

جامعة احمد دراية - أدرار

كلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم الإسلامية

تخصص: علم النفس المدرسي



قسم: العلوم الاجتماعية

مذكرة بعنوان:

فرط النشاط الحركي وتشتت الانتباه وعلاقته بالتحصيل الدراسي

لدى تلاميذ الطور الابتدائي

دراسة ميدانية بإبتدائية العالم جعفري بودة بولاية ادرار

دراسة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس

تخصص: علم النفس المدرسي

إشراف الأستاذة:

د. أغياث سالمة

إعداد الطالبة:

✓ ضراوي الزهراء

✓ قومي سهام

الرقم	الأعضاء	الصفة
1	أمحمدي علي	رئيسا
2	أغياث سالمة	مشرفا ومقررا
3	بنضورة عبد المالك	مناقشا

الموسم الدراسي: 2021-2022م / 1442-1443هـ

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria

Ministry of Higher Education and
Scientific Research
University Ahmed Draia of Adrar
The central library



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة أحمد دراية- أدرار
المكتبة المركزية
مصلحة البحث البيئوغرافي

شهادة الترخيص بالإيداع

انا الأستاذ(ة): **أحيات سالمه**
المشرف مذكرة الماستر الوسومة بـ: **فرط النشاط الحركي وتشت الانتباه وعلاته**
بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي
من إنجاز الطالب(ة): **صراوي الزهراد**
و الطالب(ة): **قومي سهام**
كلية: **العلوم الانسانية والاجتماعية والعلوم الاسلامية**
القسم: **العلوم الاجتماعية**
التخصص: **علم النفس المدرسي**
تاريخ تقييم / مناقشة: **2022/05/15**
أشهد ان الطلبة قد قاموا بالتعدلات والتصحيحات المطلوبة من طرف لجنة التقييم / المناقشة، وان المطابقة بين
النسخة الورقية والإلكترونية استوفت جميع شروطها.
وبإمكانهم إيداع النسخ الورقية (CD) والإلكترونية (PDF).

- امضاء المشرف:

Aghuel

أدرار في 2022/05/15

مساعد رئيس القسم:



مساعد رئيس قسم العلوم الاجتماعية
مكلف بالتدريس والتعليم في الصرح
د. عزوي حمزة

إهداء:

اهدي ثمرة هذا العمل المتواضع الى المولى عز وجل شكرا وحمدا له لما أهداني إياه من عقل سليم اهتدي به في ظلمات الوهم ازداد بت نور وفهم ويوضح لي به ما أشكل حمدا كثيرا مباركا.

الى لؤلؤة أضاءت لي المسار الى من أروضتني الحب والحنان الى من علمتني معنى الجد وصبر الثوار، إلى الشمعة التي تحترق لتضيء لي المسار أمي بارك الله في عمرها ورزقنا الله رضاها فيارب وفقني على برها وطاعتها الى الذي كافح ليضمن لنا البقاء ، إلى من تحمل من اجلنا الشقاء ، إليك أبي العزيز بارك الله في عمرك

أما عن إخوتي كل واحد باسمه وفقهم الله لما فيه الخير الى من كان السند والعون لي الى أب ابنتي و زوجي أعانه الله وسدد خطاه حفظه الله والى فلذة كبدي وصغيرتي أسماء

ولا أنسى رفيقتي وزميلتي في انجاز هذه المذكرة والى كل اصحابي ومن يعرفني من قريب او بعيد .

الزهراء

إهداء:

أهدي ثمرة جهدي وعملي الى الله عز وجل حمدا وشكرا لما أمدني بعقل سليم أفكر به .
الى من أنارا دربي وعلماني إن أصمد إمام الصعوبات واللذان لم يبخلا علي بغالي او
نفيس كي أتعلم الى مبعث فخري واعتزازي وامتناني أمي الحبيبة وأبي الحبيب بارك الله
في عمرهما.

الى رمز الحب والوفاء إخوتي كل باسمه

الى رفيقة دربي التي كانت معي في مسيرة هذا البحث، إلى كل صديقاتي وزملائي .
الى كل أهلي وأقربائي وكل من يعرفني من قريب أو بعيد.
الى الأستاذة المشرفة والى كل من ساندني في إتمام هذا البحث.
أهدي هذا العمل المتواضع.

سهام

الشكر:

بسم الله الرحمن الرحيم: {ربي أوزعني إن اشكر نعمتك التي انعمت علي وعلى والدي وإن

اعمل صالحا ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين}. سورة النمل الآية 19

صدق الله العظيم

اتقدم بجزيل الشكر والثناء للمولى العلي القدير الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا إن

هدانا الله.

كما نتقدم بالشكر الجزيل للأستاذة المشرفة أغيث سليمة على نصائحها وتوصياتها

وتوجيهاتها القيمة التي قدمتها لنا خلال مرحلة الاشراف .

كما نتوجه بالشكر الجليل الى اساتذة علم النفس المدرسي كل واحد باسمه الذين كان لهم

الفضل في مرافقتنا طيلة مشوارنا الدراسي .

ونتقدم كذلك بشكرنا هذا الى كافة الأسرة الجامعية وأخيرا نسأل الله عز وجل إن نكون قد

وقفنا بما فيه الخير .

فهرس المحتويات :

الإهداء
الشكر
فهرس المحتويات :	IV.....
فهرس الجداول	VII.....
مقدمة	8.....
مقدمة:	أ.....
الفصل الاول	3.....
مدخل الدراسة	3.....
الإشكالية:	4.....
الفرضيات :	4.....
2- أهداف الدراسة :	5.....
3- أهمية الدراسة:	5.....
4- أسباب اختيار الموضوع:	5.....
5- المفاهيم الإجرائية:	6.....
6- الدراسات السابقة:	6.....
التعليق على الدراسات السابقة:	8.....
الفصل الثاني:	9.....
فرط النشاط الحركي وتشنت الانتباه	9.....
تمهيد	10.....
1-تعريف اضطراب فرط النشاط الحركي وتشنت الانتباه:	11.....
2/أعراض النشاط الزائد:	11.....

12	*أعراض تشتت الانتباه:
12	3- معدل انتشار اضطراب فرط النشاط الحركي بين الأطفال:
13	4/أسباب اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه:
15	5-النظريات المفسرة لاضطراب فرط النشاط الحركي وتشتت الانتباه :
19	خلاصة :
20	الفصل الثالث :التحصيل الدراسي
21	تمهيد :
22	1/تعريف التحصيل الدراسي :
22	2/أهمية التحصيل الدراسي :
23	3/أهداف التحصيل الدراسي:
23	4/مبادئ التحصيل الدراسي:
26	أنواع التحصيل الدراسي
26	العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي
29	علاج ضعف التحصيل الدراسي.
30	خلاصة
31	الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية
32	أولاً: الدراسة الاستطلاعية
32	1-الهدف من الدراسة الاستطلاعية:
32	2-الإطار الزمني والمكاني للدراسة الاستطلاعية:
32	3- مواصفات عينة الدراسة الاستطلاعية وطريقة معاينتها
33	4- أدوات الدراسة ومواصفاتها:
34	5-طريقة تطبيق وتفريغ أدوات الدراسة:
34	6-الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

36	ثانيا: الدراسة الأساسية.....
36	1-منهج الدراسة:
36	2-الإطار الزمني والمكاني للدراسة الأساسية:.....
36	3-مواصفات عينة الدراسة وطريقة معاينتها:.....
36	4-أدوات الدراسة ومواصفاتها:.....
37	5-طريقة تطبيق وتفريغ أدوات الدراسة:.....
37	6-الأساليب لإحصائية المستخدمة:.....
38	الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج.....
39	تمهيد :
39	I-عرض النتائج:
40	ثانيا: مناقشة النتائج.....
42	استنتاج:.....
43	خاتمة :.....
45	قائمة المصادر
46	قائمة المصادر والمراجع :
50	الملاحق
53	ملخص الدراسة :

فهرس الجداول

- الجدول رقم 1: توزيع عينة الدراسة حسب الجنس.....33
- الجدول رقم 2: يبين معاملات الارتباط بين فقرات الاستبيان ودرجته الكلية :35
- الجدول رقم 3: يوضح معامل الارتباط بين أبعاد الاستبيان ودرجته الكلية :.....35
- الجدول رقم 4: يبين معاملات الارتباط بين اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه
والتحصيل الدراسي39
- الجدول رقم 5: يبين دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس.....40

مقدمة

مقدمة:

تظهر لدى بعض الأطفال في المراحل الدراسية المختلفة سلوكيات مزعجة ومشوشة تؤثر على سير العمل في الفصل الدراسي، ويفسرها المعلمون غالبا على أنها تصرفات غير لائقة من طفل لا يشعر بالمسؤولية ويستوجب إن يون المعلم حذرا في تفسير سلوكيات هؤلاء الأطفال حيث أنها قد تكون مؤشرا في كثير من الأحيان لوجود اضطراب في الانتباه لدى الطفل، فقد يكون الطفل الذي يقاطع المعلم أو لا يتم واجبه لا يقصد إن يكون ندا له وإنما لا يمكنه التحكم في تصرفاته كما إن الطفل الذي يحملق في أشياء لا ترتبط بالدرس ليس بالضرورة إن يكون هدفه تجاهل المعلم وإزعاجه بل انه يبدي نوعا من أنواع تشتت الانتباه التي تحتاج إلى الرعاية والتفهم ، والتي قد تبرز بإشكال مختلفة ومتباينة كعدم القدرة على التركيز.

ولكي يتم مساعدة هؤلاء الأطفال وتخليصهم من تلك المعوقات لابد من تعاون كافة الأطراف ذوي العلاقة مع الطفل لتحقيق النجاح ،وأولى خطوات العلاج هي التفهم وإجراء التعديلات المناسبة لمساعدة الطفل ،وتظهر مشكلات الانتباه غالبا في مرحلة المدرسة حيث يكون الطفل عرضة لمهام دراسية متعددة تتطلب انتباهه لفترة طويلة من الوقت وتستدعي قيامه بجهود معينة لإتمام تلك المهام ذوي تشتت الانتباه يواجهون صعوبة في بعض المهام التي تتطلب نجاحا أكاديميا لبدء أو إتمام المهام والقيام بالتحويل أو الانتقال من مهمة لأخرى ،وكذلك التعامل مع الآخرين ، وإتباع التعليمات وانجاز أعمال دقيقة التي تتطلب عملا منظما وأداء مهام تتطلب أكثر خطوة أو مرحلة.

ففي مراحل العمر الأولى يمكن ملاحظة النشاط الحركي المتزايد للأطفال الذين يعانون من النشاط الزائد،حيث يكون هؤلاء الصغار على توجيه انتباههم بشلل كبير على عناصر متعددة في الحياة اليومية والبعض منهم يصبح صعب المراس وليس من السهل تهدئته واحتضانه وخاصة في المرحلة الابتدائية داخل الصف فيبدي هذا التلميذ إهمالا وعدم

الانتباه للمعلم أثناء الدرس وهذا من شأنه أن يؤثر ويساهم في تدني التحصيل الدراسي للطفل وعلى سير العملية التربوية في القسم بالإضافة الى التأثير في علاقته مع أقرانه ومع الآخرين وحتى على علاقته الأسرية، وهذا ما دعانا في محاولة البحث في هذا الموضوع.

ومن هنا تتمثل إشكالية بحثنا في هل يؤثر فرط النشاط الحركي وتشتت الانتباه على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائية؟

ومن هنا نجد أن البحث يحتوي على جانبين جانب نظري وجانب تطبيقي:

تضمن الجانب النظري ثلاث فصول :بحيث الفصل الاول يمثل تقديم الموضوع من خلال مقدمة وإشكالية البحث ،والفرضيات ، أسباب اختيار الموضوع،أهداف البحث ،أهمية البحث، تحديد المصطلحات الإجرائية والدراسات السابقة.

أما الفصل الثاني فتضمن اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة تعريفه ،وأسبابه ،والنظريات المفسرة له ،اعراضه،وطرق علاج الاضطراب .

اما الفصل الثالث فيتمثل في التحصيل الدراسي:تعريفه ،اهميته ،العوامل المؤثرة والنظريات المفسرة له والعلاج.

أما الفصل الرابع يتمثل في الدراسة الاستطلاعية والدراسة الأساسية.

اما الفصل الخامس يتمثل في عرض ومناقشة النتائج ، ثم خلاصة الدراسة الميدانية ، الخاتمة ، المراجع والملاحق .

الفصل الاول

مدخل الدراسة

تمهيد

- 1-الإشكالية
 - 2- فرضيات الدراسة.
 - 3-أهداف الدراسة .
 - 4-أهمية الدراسة.
 - 5-التعريف الإجرائية.
 - 6-الدراسات السابقة.
 - 7-التعليق على الدراسات السابقة.
- خلاصة.

الإشكالية:

مما لاشك فيه إن مرحلة الطفولة هي من أهم المراحل في حياة الإنسان فهي الأساس الذي تبنى عليه شخصية الإنسان بكل معالمها وسماتها من خلال التنشئة الاجتماعية التي يتلقاها فيبدأ في اكتساب نمط معين من أنماط السلوك كما انه مادا مر الإنسان من هذه المرحلة بشكل جيد أي بسلام بمعنى إن جميع احتياجاته مشبعة بشكل متوازن وجيد فهذا يساعد في إنشاء شخص يتمتع بالصحة النفسية والجسمية والاجتماعية والعقلية أما إذا حدث العكس فقد يواجه العديد من المشكلات والاضطرابات .

ادن تشتت الانتباه وفرط الحركة هو إحدى أكثر المشكلات السلوكية انتشارا بين الأطفال في مرحلة الطفولة المتوسطة والذي قد يؤثر سلبا على حياتهم حيث ينتج عن هذا الاضطراب تصرفات غير لائقة تعيق السير الحسن للتلميذ في المدرسة مما ينعكس على أدائه الأكاديمي لهذا ازداد اهتمام الباحثين في مجالات التربية وعلم النفس باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.

مما تقدم نجد إن الطفل في السن المدرسي معرض وبنسبة كبيرة للوقوع في الكثير من المشاكل النفسية والسلوكية المتنوعة لاسيما انه في طور الإعداد والتعلم وتلقي الخبرات سواء في مجتمعه الصغير أي الأسرة ومجتمعه الكبير المدرسة حيث نجد هذه المشكلات السلوكية والنفسية متداخلة فيما بينها وتختلف شدتها ونوعها من طفل لآخر وهذا كله يمكن إن يؤثر على مستوى تحصيله الدراسي.(عرعار امال ،نويري شيما،2020: 1)

مما دفعنا إلى طرح التساؤل التالي :هل يؤثر اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لدى تلاميذ الطور الابتدائية ؟

الفرضيات :

- هل هناك فرق بين الذكور والإناث في فرط النشاط الحركي وتشتت الانتباه على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي ؟

- هل هناك علاقة بين فرط النشاط الحركي وتشتت الانتباه والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي ؟

2- أهداف الدراسة :

- التعرف على العلاقة بين فرط النشاط الحركي وتشتت الانتباه على التحصيل الدراسي .
- التعرف على الفروق بين الذكور والإناث في اضطراب فرط النشاط الحركة وتشتت الانتباه.

3- أهمية الدراسة:

- القيمة العلمية التي يضيفها هذا البحث في المعرفة العلمية.
- سعينا لإعداد استبيان ملم بحيثيات الموضوع .
- تحديد أنواع السلوكيات والأساليب التي تمكن المربين في التخفيف من حدة اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.

4- أسباب اختيار الموضوع:

أ* الذاتية:

- سد الفجوة التي تركها الباحثين .
- الرغبة الذاتية في العمل على هذا الموضوع.
- نظرا لعدم تطرق الباحثين لهذا الموضوع في بيئتنا.
- الاطلاع والقراءة والبحث في الموضوع.

ب* الموضوعية:

- نظرا لتقشي هذا الاضطراب وتحدث التقارير الصحفية عن هذا الاضطراب والسعي لإيجاد حلول وبدائل.

- نظرا للقيمة العلمية لهذا الموضوع.

- لشيوع هذا الاضطراب لدى الأطفال.

5- المفاهيم الإجرائية:

فرط النشاط الحركي : يعني قيام الطفل بحركات مستمرة على مستوى الأطراف ولا يستطيع الثبات على وضعية واحدة، ويقاس في هذه الدراسة بالدرجة التي يتحصل عليها التلميذ على المقياس.

تشفت الانتباه: لا يستطيع الطفل إن يستمر طويلا في الانتباه لشيء معين ولا يهتم بالتفاصيل، ويقاس في هذه الدراسة بالدرجة التي يتحصل عليها التلميذ على المقياس.

التحصيل الدراسي : ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلاميذ في الاختبارات.

6-الدراسات السابقة:

1/ دراسة زوليخة بوحتميم 2015 : تحت عنوان عسر القراءة لدى تلاميذ المصابين باضطراب فرط الحركة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية "هدفت الدراسة إلى الكشف على مظاهر عسر القراءة لدى فئة تلاميذ المصابين باضطراب فرط النشاط الحركي تكونت العينة من خمس حالات وقد تم الاعتماد على مجموعة من الأدوات :الملاحظة- الاستبيان -اختيار صعوبة القراءة ،وكانت النتائج المتحصل عليها إن الأطفال الذين يعانون من اضطراب فرط النشاط الحركي لديهم صعوبة القراءة.

2/ دراسة آمنة بالعيد 2016 : تحت عنوان اضطراب الانتباه المصحوب بفرط الحركة من وجهة نظر المعلمين وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي "هدفت الدراسة إلى التحقق من وجود علاقة بين اضطراب الانتباه المصحوب بفرط الحركة والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي تكونت العينة من 30 تلميذ وتلميذة وقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي واستعملت الاستبيان كأداة للدراسة وكانت النتائج هي وجود علاقة ارتباطية عكسية بين اضطراب الانتباه المصحوب بفرط الحركة والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي .

3/ دراسة عبد الناصر تزكرات 2017 : تحت عنوان فعالية العلاج باللعب في خفض أعراض قصور الانتباه وفرط النشاط الحركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية "هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية العلاج باللعب في خفض أعراض قصور الانتباه وفرط الحركة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تكونت الدراسة من 20 طفل تبلغ أعمارهم ما بين 8-10 طفل وقد تم الاعتماد على المنهج التجريبي واستعمل اختبار ستروب واستبيان كونر واختبار تطابق الصور وتزاوج الأرقام واختبار الذكاء وتم الاستنتاج في الأخير إن فاعلية العلاج باللعب تؤثر إيجاباً في خفض أعراض قصور الانتباه وفرط الحركة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

4/ دراسة أمينة مومني 2018 : تحت عنوان فرط النشاط الحركي المصحوب بـخفض الانتباه على الفهم الشفهي عند عسير القراءة .هدفت الدراسة إلى البحث عن اثر فرط النشاط المصحوب بـخفض الانتباه على الفهم الشفهي عند عسير القراءة حيث تم الاعتماد على المنهج الإكلينيكي وعينة مكونة من أربع حالات من تلاميذ المرحلة الابتدائية تبلغ أعمارهم من 8 إلى 10 سنوات حيث تم تطبيق مجموعة من الأدوات والاختبارات المتمثلة في الملاحظة والمقابلة والاستبيان وتم التوصل في الأخير إلى إن فرط النشاط المصحوب بـخفض الانتباه يؤثر على الفهم الشفهي عند عسير القراءة .

5/ دراسة بختاوي أمينة - بن خليفة اسماء 2019 : تحت عنوان اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي وعلاقته بعسير الكتابة..هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين تشتت الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي وعسر الكتابة لدى تلاميذ السنة الثالثة والرابعة ابتدائي وتم الاعتماد في الدراسة على المنهج الوصفي وبلغت العينة 76 تلميذ وتلميذة وتم التوصل في الأخير إلى إن فرط النشاط الحركي المصحوب بـخفض الانتباه يؤثر على الفهم الشفهي عند عسير الكتابة .

التعليق على الدراسات السابقة:

نلاحظ إن كل الدراسات المتعلقة بفرط النشاط الحركي وتشنت الانتباه ركزت على بناء برامج علاجية للتخفيف من شدة هذا الاضطراب وتحسين التحصيل الدراسي، فاتفقت دراستنا من حيث العنوان مع دراسة امنة بالعيد2016 التي جاءت معنونة بفرط النشاط الحركي وتشنت الانتباه وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي.

- أغلب الدراسات اعتمدت المنهج الاكاديمي منها دراسة امينة مومني 2018، واعتمدت دراسة عبد الناصر تزكرات 2017 على المنهج التجريبي ،اما دراستنا اتفقت مع دراسة آمنة بالعيد 2016 ودراسة بختاوي يمينة وبن خليفة أسماء 2019 في المنهج الوصفي .

- أما عن أدوات الدراسة فقد اتفقت دراستنا مع معظم الدراسات الذين اعتمدوا على أداة الاستبيان إلا دراسة بختاوي يمينة وبن خليفة أسماء 2019.

- وقد اتفقت دراستنا في النتائج المتحصل عليها مع دراسة امنة بالعيد 2016 والتي تنص على إن اضطراب تشنت الانتباه وفرط الحركة يؤثر سلبا على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي .

الفصل الثاني:

فرط النشاط الحركي وتشتت الانتباه

تمهيد

- 1/تعريف فرط النشاط الحركي تشتت الانتباه
- 2/اعراض اضطراب فرط النشاط الحركي وتشتت الانتباه
- 3/معدل انتشار اضطراب فرط النشاط الحركي وتشتت الانتباه
- 4/أسباب ظهور اضطراب فرط النشاط الحركي وتشتت الانتباه
- 5/النظريات المفسرة لاضطراب فرط النشاط الحركي وتشتت الانتباه
- 6/بعض التدخلات العلاجية لاضطراب فرط النشاط الحركي وتشتت الانتباه

خلاصة الفصل

تمهيد

يعد فرط الحركة وتشنت الانتباه من المشكلات السلوكية التي يعاني منها الأطفال حيث أصبحت هذه المشكلة تمثل مصدر ضيق وتوتر للمحيطين بالطفل حيث يعاني من هذا الاضطراب أولياء الأمور والمعلمين والتلاميذ ومما لا شك فيه إن سلوك هذا الطفل ومستوى نشاطه قد يؤثر على نموه ومستقبله التعليمي والاجتماعي فيما بعد .

1-تعريف اضطراب فرط النشاط الحركي وتشنت الانتباه:

1-1 تعريف النشاط الزائد: يعرف على انه نشاط جسمي وحركي حاد ومستمر وطويل المدى لدى الطفل بحيث لا يستطيع التحكم بحركات جسمه بل يقضي اغلب وقته في الحركة المستمرة وغالبا ما تكون هذه الظاهرة مصاحبة لحالات إصابات الدماغ أو قد تكون لأسباب نفسية، ويظهر هذا السلوك غالبا في سن الرابعة حتى سن مابين (15 -14) سنة.(خولة احمد يحيى ، 2010 : 156)

1-2 تعريف اضطراب الانتباه: يعرف على انه اضطراب في السلوك المعرفي وخاصة الاندفاعية ومن ثم يطلق عليه عدم القدرة على التركيز أو انتقاء المثيرات وتزداد هذه الأعراض شدة في المواقف التي تتطلب التحكم الذاتي. (سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم ، 2012 : 156)

عرفه باركلي في نظريته عن اضطراب تشنت الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي على انه اضطراب في صنع استجابة للوظائف التنفيذية قد يؤدي إلى قصور في تنظيم الذات وعجز في القدرة على تنظيم السلوك اتجاه الأهداف الحاضرة والمستقبلية مع عدم ملائمة السلوك.(عرعار أمال ، نويري شيماء ، 2019 : 09)

- أشار الدليل التشخيصي الإحصائي الرابع للاضطرابات العقلية اضطراب النشاط الزائد وقصور الانتباه :هو عدم قدرة الطفل على الانتباه وقابليته للتشتت قد يؤثر على تركيزه أثناء قيامه بالنشاطات المختلفة وعدم إتقانها بنجاح.(بختاوي يمينة ، بن خليفة أسماء ، 2019 : 17)

2/أعراض النشاط الزائد:

- الطفل دائم التحريك ليديه وقدميه أو التلوي في المقعد.
- يترك مقعده غالبا في قاعة الدرس أو في المواقف التي يتوقع فيها جلوسه.
- غالبا ما يتجول أو يتسلق بشكل كبير ومدفع في مواقف لا يكون فيها ذلك ملائما .

- دائما يواجه صعوبات في اللعب والاندماج في النشاطات الترفيهية بهدوء.
- دائما في حالة حركة ويتحرك كما لو تقوده آلة.
- دائما يتحدث بشكل مفرط. (بطرس حافظ بطرس، 2010: 403)

* أعراض تشتت الانتباه:

- يتصف المصابون بتشتت الانتباه بان المدة الزمنية لانتباههم قصيرة.
- الشرود الذهني وضعف التركيز.
- كثرة التملل والتذمر والنسيان.
- صعوبة تنشيط الذاكرة العامة.
- تشوش الأفكار مع صعوبة في حل المشكلات.
- ضعف الباعث الإدراكي الجسمي.
- الفشل الدراسي الناجم عن قصور التركيز والانتباه.
- يجد الطفل صعوبة في عملية الإنصات (عرعار آمال، نويري أسماء، 2019: 11)

3- معدل انتشار اضطراب فرط النشاط الحركي بين الأطفال:

يعد النشاط الزائد من أكثر المشكلات السلوكية انتشارا بين الأطفال فقد وصلت نتائج الدراسات الى إن نسبة هذه المشكلة ما بين المشكلات السلوكية الأخرى التي يحول الأطفال بموجبها الى العيادات النفسية تتراوح بين 40 و 50 %.

وقد اهتم كثير من الباحثين بدراسة هذه المشكلة للتعرف على حجمها ومدى انتشارها بين الأطفال ، وفي إي المراحل تكثر وما إذا كان الذكور أكثر معاناة من النشاط الزائد أم الإناث وهل أطفال المدينة أكثر عرضة لهذه المشكلة أم أطفال الريف وما إذا كانت هذه المشكلة أكثر انتشارا بين العاديين أم أنها أكثر بين المعوقين :

ومن هذه الدراسات دراسة أجراها لاميرث وزملاؤه للتعرف على المرحلة التي تنتشر فيها مشكلة النشاط الزائد ، ومدى انتشارها بين الذكور والإناث ، و كانت عينة الدراسة

تتكون من 5000 طفل وطفلة في مراحل عمرية مختلفة ، وإشارة نتائج هذه الدراسة إن نشاط الزائد يتركز انتشاره بين أطفال المرحلة الابتدائية ، وان انتشاره يكون أكثر بين أطفال الصفوف الأولى من هذه المرحلة ، وان الذكور هم الأكثر عرضة للمعانات من النشاط الزائد من الإناث.

وفي دراسة قام بها عبد العزيز الشخص (1985) لمعرفة حجم مشكلة النشاط الزائد ومدى انتشارها بين الأطفال في مصر، وهل تختلف المشكلة من الريف إلى المدينة ؟ ومدى شيوعها بين العاديين والمعوقين ، ومدى انتشارها بين الذكور والإناث ، وقد أجريت الدراسة على عينة من الأطفال بلغ قوامها 3150 طفلا وطفلة في صفوف المرحلة الابتدائية من الريف والحضر، وتضمنت هذه العينة اطفالا عاديين وأطفال معوقين إعاقة عقلية بسيطة، وآخرون لديهم إعاقة بصرية وأطفال لديهم إعاقة سمعية وتوصلت الدراسة إلى نتائج منها :

إن نسبة الأطفال الذين يعانون من النشاط الزائد تبلغ 5.7% من مجموع الأطفال في المرحلة الابتدائية وان النشاط الزائد ينتشر بين أطفال المدينة أكثر من انتشاره بين أطفال الريف، وانه يكثر بين المعوقين عنه بين العاديين.(زوليخة بوحيتم ، 2015 : 15-17)

4/أسباب اضطراب فرط الحركة وتشنت الانتباه:

4-1 العوامل الوراثية :

تلعب العوامل الوراثية دورا هاما في الإصابة بالنشاط الزائد، وذلك أما بالطريقة المباشرة من خلال نقل المورثات التي تحمل الخصائص وتؤدي إلى تلف أو ضعف بعض المراكز العصبية المسؤولة عن الانتباه بالمخ، أو بطريقة غير مباشرة من خلال نقل المورثات لعيوب تكوينية تؤدي إلى تلف أنسجة المخ والتي بدورها تؤدي إلى ضعف نموه بما في ذلك المراكز العصبية الخاصة بالانتباه.

أظهرت نتائج دراسة جيودمان وستيفستون 1989 الاثر الواضح للعوامل الجينية الوراثية في هذه الظاهرة حيث تبين إن التوائم المتماثلة كانت أكثر عرضة للإصابة بهذا الاضطراب بشكل اكبر إن كان احد الأبوين مصابا بهذا الاضطراب ،وهو أكثر انتشارا لدى الأقارب الذين يسود لديهم هذا الاضطراب .(مفيدة بن حفيظ ،2014: 112)

4-2 العوامل البيئية :

هي متعددة فالتدخين وتعاطي الكحوليات من قبل الأم إثناء الحمل إلى جانب تناولها العقاقير من شأنه إن يؤدي إلى حدوث هذا الاضطراب لدى الطفل ،كما إن التسمم بالرصاص الذي يأتي نتيجة الأكل واستخدام بعض اللعب مما يؤدي إلى حالات شبيهة بأعراض اضطراب تشنت الانتباه المصحوب بقرط النشاط الحركي ،كما إن حمض الاستيل ساليك والذي يوجد في تركيب بعض المواد التي تضاف إلى بعض الأطعمة لإعطائها نكهة ولون صناعيا يؤدي إلى حالات متشابهة أيضا.

4-3العوامل النفسية الاجتماعية :

أظهرت الدراسات الحديثة دور التنشئة الأسرية السليمة وأكدت الى حاجة الطفل إلى المعاملة الوالدية السليمة تتسم بالقبول والدفء العاطفي ، وتضيف إن المعاملة السيئة التي يتعرض لها الأطفال مثل الرفض والنبذ والعقاب البدني وكثرة الأوامر وحب السيطرة تسبب لدى هؤلاء الأطفال الإحساس بالإحباط والفضول الذي يقود إلى السلوكات المضطربة كالنشاط الزائد والتهور، وفي دراسة استهدفت اختبار العلاقة بين أسلوب المعاملة الوالدية وتعرض الطفل لاضطراب الانتباه أشارت النتائج الى إن أساليب المعاملة الوالدية السلبية التي يشعر بها الطفل والمتسمة بالرفض والإهمال من قبل والديه تؤدي الى أصابته باضطراب الانتباه وتؤكد دعم الأسرة وتزويدها بالخبرة المناسبة للتعامل مع هذا الاضطراب.(آمنة بالعيد،2016: 28،29)

5- النظريات المفسرة لاضطراب فرط النشاط الحركي وتشنت الانتباه :**1-5 النظرية النفسية :**

يرى فرويد إن اضطراب ناجم عن ضعف التنسيق بين ألهو والانا الأعلى، ويشير أدل ران مصدر هذا الاضطراب إي النشاط الزائد هو الشعور بالنقص الذي يرتبط بالدافعية الإنسانية ويزداد هذا الشعور في حالات الفشل في تحقيق الرغبات ويعتقد أيضا إن كل الأطفال يدركون الشعور بالنقص وهذا راجع لعجزهم في تحقيق الرغبات الهامة وخاصة في فترة التمدرس يلاحظ على هؤلاء الأطفال إنهم يعانون من اضطرابات سلوكية في مقدمتها الإفراط الحركي.

أما كارن هورني فيرى أن مصدر الاضطرابات يرجع الى نوعية علاقة الوالدين مع أطفالهم خلال الطفولة المبكرة التي تنتج أنماطا مختلفة من الشخصيات والصراعات حيث قد تسبب إعاقة في النمو الداخلي وشعور الطفل بالقلق والضعف حيث يعتبر هذا الأخير قلب المشكلات النفسية.

2-5 النظرية السلوكية:

إن الإفراط الحركي هو في الأصل مجموعة من العادات يكونها الفرد خلال مراحل حياته السابقة، حيث هذه النظرية تربط بين المثير والاستجابة التي يتم تكوينها عن طريق التعلم ، أما هال و ثوروندايك وسكينر فقد راو إن اضطرابات النشاط الزائد في الأصل هي عبارة عن عادات خاصة تعلمها المريض لتشكل درجات قلقه وتوتره.

أما وألب احد ممثلي المدرسة الحديثة يرى إن جملة الاضطرابات النفسية هي سلوكيات غير متوافقة يصاحبها القلق وقد تم تعلمها عن طريق الإفراط الحركي.

3-5 النظرية التحليلية :

ويطلق مصطلح الإفراط الحركي حسب التحليليين عندما يكون هناك تغيير فرطي على مستوى الجهاز العصبي الذي يترجم بكثرة المثيرات الخارجة ، وصعوبة التحكم فيها

وهو لا يعتبر مرض بحد ذاته إنما اضطراب في السلوك حيث يكون بنفس الشدة في سن الطفولة والمراهقة والرشد .

يرى ممثلي النظرية التحليلية بتحديد اضطراب النشاط بعدة أعراض منها:

- عدم قدرة الطفل على الاستمرار في نفس العمل.
- عدم قدرة الطفل على المواصلة في نفس الإيقاع بصفة.
- عدم قدرة الطفل على الاستجابة لمواقف معينة بصفة مستمرة ومن الجانب العقلي وعدم قدرته على التركيز والانتباه. (عرعار أمال ، ونويري شيما، 2020 : 18، 19)

6- بعض التدخلات العلاجية لقصور الانتباه وفرط الانتباه :

يعتبر مجتمع ذوي قصور الانتباه وفرط الحركة مجتمع غير متجانس والاضطراب بحد ذاته يرجع الى أسباب وعوامل متعددة ،لذلك لا بد من إن تشمل عملية الكشف عدة فحوصات تحيط بجميع جوانب الطفل بهدف الخروج في الأخير بخطة علاجية مناسبة. يقدم سليمان عبد الوحيد يوسف إبراهيم أهم الخطوات والإجراءات العلاجية التي من شأنها إن تقلل أعراض الاضطراب وهي كما:

- التدريب على تركيز الانتباه.
- زيادة مدة الانتباه.
- زيادة المرونة في نقل الانتباه.
- تحسين تسلسل عملية الانتباه.
- علاج النشاط الزائد.
- علاج الاندفاعية .

7- أهم التدخلات العلاجية المقدمة لفئة قصور الانتباه وفرط الحركة :

- 7-1العلاج بالتغذية

يستند هذا التدخل العلاجي على وجود علاقة موجبة بين الحساسية لأنواع معينة من الغذاء واضطراب فرط الحركة لدى الأطفال. (إبراهيم الحسن الحكي، 2008: 18).

في هذا الصدد حددت المشار إليها في (فائقة بدر وآخرون، 1999: 42) الصبغيات والمواد الحافظة التي تضاف للمواد الغذائية المجهزة كعوامل مسببة لتفاقم أعراض قصور الانتباه وفرط الحركة .

يعتبر "تهاني محمد وآخرون" (2013) بأن برامج التغذية من البرامج البديلة التي تساعد بنسبة جيدة في خفض المظاهر السلوكية لدى ذوي قصور الانتباه وفرط الحركة التي أثبتت البعض منها فاعليتها بنسبة تتراوح بين 20 إلى 62.

ويؤكد (تهاني محمد عثمان منيب وآخرون، 2013: 15) إن العلاج الغذائي يعتمد في نجاحه على استمرارية الطفل في الحمية وتنفيذها بطريقة صحيحة باستبعاد النكهات والألوان الصناعية، الشوكولاتة ، المواد الحافظة والكافيين .

إلا إن ما يجذب الانتباه انه لا يوجد نظام محدد يساعد جميع أطفال هذه الفئة في خفض حدة الاضطراب وهو علاج يحتاج الى أخصائي في التغذية كون الحمية قد تصبح خطيرة على صحة الطفل في حالة افتقاده للعناصر الغذائية المهمة التي يحتاج إليها لاستمرار نموه من جميع الجوانب.(تزكرات عبد الناصر، 2017 : 70 71)

7-2 العلاج الطبي: يتلخص العلاج الطبي لاضطراب فرط الحركي المصحوب بقصور الانتباه في استخدام جملة من الأدوية والتي عبارة عن محفزات للجهاز العصبي المركزي فإن وظيفتها تنشيط القشرة المخية للسيطرة على تكوينات ما تحت القشرة المخية وبالتالي تؤدي الى خفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط الحركي لان تكوينات ما تحت القشرة المخية إذا نشطت بدرجة ما فإنها تؤدي الى زيادة الحركة والنشاط العشوائيين ،واضطراب الانتباه.

لكن هذا النوع من العلاج لا يخلو من الآثار الجانبية حيث أشارت الدراسات الطبية الحديثة الى إن هذه العقاقير لها سلبيات لان محفزات المخ غالبا ما تسبب إيقاف نمو الأطفال في الوزن والطول وبعض الأبحاث أثبتت رجوع الوزن والطول الى وضعهما الطبيعي بمجرد إيقاف العلاج الدوائي.

7-3العلاج السلوكي : يعتبر من أكثر الأساليب نجاعة وفعالية في علاج اضطراب فرط النشاط الحركي المصحوب بقصور الانتباه يستند أساسا على نظرية التعلم التي تلخص العملية العلاجية بتحديد السلوكيات الغير مرغوبة والعمل على تبديلها بسلوكيات مرغوبة يدرّب الطفل عليها من خلال مواقف تعليمية حيث يرى (الحنفي 1994) و(مفيدة بن حفيظ 2014) إلا إن السلوكيين يرجعون اضطراب الانتباه إلى أربع عوامل وهي:

- الفشل في اكتساب سلوك مناسب أو تعلمه.
- تعلم أساليب سلوكية غير مناسبة .
- تناقض في المواقف التي يتعرض لها الفرد ما يجعله يفشل في اتخاذ القرار المناسب .
- ربط استجابات الفرد بمنبهات جديدة الاستثارة والاستجابة.

7-4العلاج الأسري : يشير (السيد علي وفائقة محمد بدر 1995) إلى إن العلاج الأسري يهدف أساسا الى تعديل البيئة المنزلية للطفل المصاب باضطراب قصور الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي لكي تصبح ملائمة لهذا النوع من العلاج ، وكذلك تدريب الوالدين على التعامل مع الطفل في المنزل عن طريق برامج مصممة خصيصا لهذا الغرض ،إما (عهود عدنان صفر 2019) فقد أضافت العلاج المعرفي السلوكي الذي يهدف الى التعامل مع الجوانب الفكرية والسلوكية للطفل المصاب بهذا الاضطراب .
(لحميري أمينة، 2015: 62-67)

خلاصة :

نستخلص مما سبق إن اضطراب فرط النشاط الحركي وتشتت الانتباه يعيق تفوق وتقدم الطفل في مساره الدراسي لذلك فإكتشاف الاضطراب مبكرا يساعد في عملية التشخيص والعلاج قبل تفاقمه مما يتيح للطفل التقدم وتحسين تحصيله الدراسي.

الفصل الثالث :التحصيل الدراسي

تمهيد

- 1-تعريف التحصيل الدراسي
 - 2- أهمية التحصيل الدراسي
 - 3-أهداف التحصيل الدراسي
 - 4-مبادئ التحصيل الدراسي
 - 5-شروط التحصيل الدراسي
 - 6-العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي
 - 7-علاج ضعف التحصيل الدراسي
- الخلاصة

تمهيد :

لقد بات ينظر من قبل الكثير من التربويين للتحصيل الدراسي على انه معيار أساسي يمكن من خلاله تحديد المستوى الأكاديمي للتلاميذ والطلاب، مما يستوجب إعدادهم لتقبل قياس تحصيلهم كضرورة تمكنهم من تكوين شخصياتهم ومعرفة حدودهم المعرفية ليحققوا ذواتهم ومستقبلهم.

1/تعريف التحصيل الدراسي :

-يعرفه عبد السلام على انه ما يستطيع التلميذ استيعابه من معلومات ومعارف ومهارات واتجاهات وقيم من خلال ما يمر به من خبرات تقدمها المدرسة في صورة مختلفة ومتعددة ومن أنشطة بدنية حركية أو وجدانية انفعالية .(بسيب إيمان ،2020: 41)

- وهو أيضا مدى تمكن الطالب من المواد الدراسية التي يقوم بدراستها خلال العام الدراسي ومستواه في كل مادة من هذه المواد ،وقد وضعت لذلك تقديرات اصطلاحية ممتازة ،جيد،ضعيف،ضعيف جدا،وبذلك يمكن معرفة مستوى التلاميذ في كل مادة حتى يمكن معرفة أسباب الرسوب. (محمد الصالح كينة ،2020: 27)

- ويعرف على انه :كل أداء يقوم به التلميذ في الموضوعات المدرسية المختلفة بغرض الوصول الى مستوى معين من الكفاءة تؤهله الى حل مشكلات تعترضه في حياته والتكيف مع بيئته في ضوء محتوى المناهج وأهدافها ويتم قياس ذلك من خلال الامتحانات المدرسية(شاهد أسماء،2015: 15)

- ويعرف على انه :المعرفة المكتسبة والأداء الذي يقاس باختبارات مقننة حسب ما قدم للتلميذ من معلومات ورسائل تربوية ويكون هذا حوالي نهاية كل ثلاثة أشهر في نهاية كل فصل او مرحلة دراسية ونلتسمه من خلال كشف النقاط(فنيش سعيد ،2012: 52)

2/أهمية التحصيل الدراسي :

تكم أهمية التحصيل الدراسي في إحداث تغيير سلوكي وإدراكي وعاطفي واجتماعي لدى الطلبة نسميه عادة بالتعلم وهو عملية باطنية وغير مرئية تحدث نتيجة تغيرات في البناء الإدراكي للتلميذ ،ونتعرف عليه بواسطة التحصيل الدراسي ،فالتحصيل الدراسي هو نتاج للتعلم ،حيث تبرز أهميته بمقدار ما يحقق من الأهداف السلوكية والوجدانية والسيكوحركية فكلما كان هذا التحصيل مؤثرا في المردود التنموي الشامل عند الطلبة كانت فعاليته

إيجابية وتظهر أهميته التربوية في سلوك التلاميذ الذي يغيرهم نحو الأفضل ويساعدهم على التفاعل مع بيئتهم (أسماء ليتيم، 2016: 52، 53)

3/ أهداف التحصيل الدراسي

- الحصول على المعارف والمعلومات والاتجاهات والميول والمهارات التي تبين مدى استيعاب التلاميذ لما تعلمون في مقرراتهم الدراسية لأجل الحصول على ترتيب لمستوياتهم ومعرفة قدراتهم المعرفية وسماتهم الشخصية من أجل ضبط العملية التربوية

- الكشف عن المستويات التعليمية المختلفة من أجل تصنيف التلاميذ تبعاً لمستوياتهم ومساعدة كل واحد منهم على التكيف السليم مع وسطه المدرسي للارتقاء بمستواه التعليمي

- تقدير نتيجة الطالب من حيث الترفع إلى الصف الأعلى من صفه الحالي أو من حيث الرسوب أو الأعمال أو ربما الفصل من المدرسة إذا استوفى حق الرسوب ويتجاوز السن القانوني

- تمكين المدرسين من معرفة النواحي التي يجب الاهتمام بها والتأكيد عليها في التدريس وقياس ما تعلمه التلاميذ من أجل اتخاذ القرارات المناسبة التي تعود بالفائدة عليهم وعلى المجتمع

- تحديد الأداء الفعلي والحقيقي الذي يعبر عما اكتسبه التلاميذ من معارف و سلوكيات يمكن من خلالها إن يحدد مستقبلهم الدراسي والمهني

- تحديد نوع الدراسة حيث يتم تصنيف الطلاب في ضوء تاريخهم المدرسي ليوجه إلى المرحلة الدراسية المقبلة حسب الأسس التي تصنفها وزارة التربية لهذا الغرض (عرعار أمال، نويري أسماء، 2020: 31)

4/ مبادئ التحصيل الدراسي:

الأثر: يقوم التلميذ بسلوكات معينة ومحاولات من أجل المشاركة في النشاط التعليمي فالسلوك الجيد يجازى بالمكافأة وذلك حتى يمكن لهذا السلوك الاستمرار والدوام والتالي

إذا أراد إن يحقق تحصيل دراسي جيد وسلوكات حسنة وجب ترك اثر حسن ومفرح في نفسه حتى يكون ذلك حافظا نفسيا مؤثرا له في العمل أكثر والاستزادة في التحصيل ، إذ لانعدام المكافأة اثر سلبي في نفسية الفرد وينتج عن ذلك زوال السلوك الجيد -الحداثة والتجديد :من البديهي إن تكرار نفس النشاط التعليمي من طرف الأستاذ للتلاميذ يقضي على روح الاكتشاف والإبداع لديهم فالأستاذ الذي يقوم بإخضاع تلاميذه مرارا لمسائل جديدة يؤدي بهم ذلك الى القيام ببذل جهد فكري ومحاولات حتى وان كانت عشوائية هذا ما يقلل من استعمال الذاكرة لديهم كما يدرج جهازهم العقلي على استخدام العمليات العقلية العليا بغية إيجاد حلول لهذه الوسائل المطروحة وبالتالي الحداثة تخلق روح التحدي والعمل والتفكير العلمي والمنطقي لدى التلميذ وتساعد على التحصيل الدراسي الجيد

- الدافع: إن الدوافع سواء أكانت اجتماعية أو نفسية لدى التلميذ بإمكانها إن تدفعه نحو الدراسة بجد واجتهاد أو تمنعه عنها ولا يوجد أي عمل دون حوافز أو دوافع معينة منها الفيزيولوجية والاجتماعية كحب الاستطلاع او السيطرة ومنا الذاتية كالاهتمام والرغبة في النجاح فالتلميذ الذي لا يهتم بالدراسة غالبا ما يكون تحصيله الدراسي ضعيفا أما التلميذ الذي يهتم بها بصفة دائمة ومستمرة غالبا ما يكون تحصيله جيدا

- المشاركة:تعتبر المشاركة بين الطلبة من الطرق والأساليب التي تمكن من خلق روح المنافسة العلمية وتطوير التفكير وتنمية الذكاء كما أنها طريقة مهمة في اكتشاف أخطائهم والعمل على تصحيحها وبالتالي تنمي رصيدهم العلمي والمعرفي وتحسين تحصيلهم الدراسي

- مبدأ الميل والاستعداد:أي إن الطالب ينمي قدر معين من الكفاءة العلمية والدراسية حتى يجازي عليها وهذا مرتبط طبعاً بالاستعداد الشخصي والجسدي والعقلي -البيئة تمثل البيئة النطاق الذي تدور فيه النشاطات واكتساب المعارف وتكوين وضع ايجابي يساعد على التحصيل التعليمي والعقلي وكلما كانت الظروف الفيزيائية كالضوء

والحرارة والرطوبة مناسبة كلما كان التحصيل جيدا ،الى جانب العوامل النفسية والاجتماعية كاحترام والصدقة والمحبة كل هذا له دور في دفع وتقوية مستوى التحصيل الدراسي لدى الطالب (بوكروط العلجة وآخرون، 2012: 64،65،66)

- شروط التحصيل الدراسي :

1/ الشروط الموضوعية الخارجية وتتمثل:

- من السهل حفظ الكلمات ذات المعاني في وقت أسرع
 - التكرار الموزع لعدة مرات فالحفظ خير من التكرار المركز في زمن متصل فالأول يثبت المعلومات لمدة أطول
 - إذا اتخذ الفرد نغمة معينة إثناء القراءة فإنها تساعد على سرعة الحفظ
 - إذا كانت المادة المراد حفظها كبيرة كقصيدة شعرية او غيرها فيجب تقسيمها الى أجزاء متعددة على أساس منطقي
 - يجب على الفرد إن يقوم بعملية التسميع الذاتي بين الحين والآخر لما حفظه حتى يعرف الأجزاء التي لم يحفظها
 - 2/الشروط الذاتية الداخلية وتتمثل
 - إذا كانت موضوعات الحفظ ذات الصلة بالشخص أو مرت بخبراته فان عدد المرات اللازمة ليحفظها تكون اقل من غيرها
 - كذلك الوضع الجسماني للفرد وإذا كان سليما متخذاً هيئة المتطلع المنصت مسبقاً على نفسه طابع الانتباه والاستعداد لتلقي المعلومات فانه يكون أسرع في الحفظ
 - إن حالة الفرد الجسمية والنفسية لها تأثير كبير في سرعة الحفظ مثلاً شخص قلق مكتئب يحتاج الى زمن طويل لحفظ موضوع ما
 - أيضاً لا يمكن إنكار اثر الذكاء الشخصي للفرد في سرعة التحصيل وقوة التعليم
- (بروكي توفيق،سياطة جمعة،2018: 44)

أنواع التحصيل الدراسي

1/التحصيل الدراسي الضعيف (الرسوب المدرسي)

هو حالة ضعف أو نقص أو عدم الاهتمام بالنمو التحصيلي نتيجة لعوامل عقلية أو جسمية أو اجتماعية أو انفعالية حيث تنخفض درجة اثر نسبة الذكاء من المستوى العالي

2/التحصيل الدراسي المتوسط

إذ يقع بين التحصيل الدراسي الجيد والتحصيل الدراسي الضعيف ،يعني إن التلميذ قد يحقق 50 بالمئة من الأهداف التي خططها له الأستاذ ويمكن للتلميذ إن يتجه نحو المستوى الجيد إذا وجد العناية اللازمة من طر الأستاذ أو الأسرة

3/التحصيل الدراسي الجيد

وهو سلوك يعبر عن مدى تجاوز الأداء التحصيلي للفرد للمستوى المتوقع في ضوء قدراته واستعداداته الخاصة ،أي إن الفرد المفرط في التحصيل يستطيع إن يحقق مستويات تحصيله تتجاوز متوسطات أداء أقرائه من نفس العمر العقلي ويجتازهم بشكل غير متوقع فهو الشخص الذي لديه دوافع لتنظيم عمله وربطه باستمرار بالمعلومات فهو الشخص الكفاء(لعموري وليد ،بداوي شهرزاد،2017:38،39)

العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي

الدافعية .هي عملية إثارة ومساندة السلوك الموجه نحو الهدوء وهي كالتعلم لا نلاحظ مباشرة ، ولكن يستدل عليها من المؤشرات السلوكية مثل الألفاظ واختيار مهمة ما ، ولقد اتفق علماء النفس بشكل عام على انه لا يوجد تعلم بدون دافع سواء أكان الدافع شعوريا أم غير شعوري وفي حالة عدم وجود دافع إن يكون هناك سلوك ومن ثم لن يحدث التعلم وتعد الدافعية للتعلم احد القضايا المهمة التي تعنى بالطلبة في الموقف التعليمي ، إذ أن التسرب من المدرسة وتدني التحصيل والمشكلات الصعبة السلوكية وسلبية الاتجاهات نحو التعلم تتسبب في معظمها عن تدني دافعية الطلبة للتعلم

وتسهم المدرسة بما تقدمه من خيارات ومواقف تعليمية و تعلميه ، وما تهيبئ للطلاب من تفاعلات مختلفة مع المواد التعليمية ، ومع الرفاق و خبرات منظمة وغير منظمة إسهما فاعلا في إثارة الدافعية نحو التعلم ، وهي تحرص بما تقدمه من خبرات على استمرار احتفاظ الطلبة بتلك الدافعية حتى يتحقق لهم التحصيل الدراسي والانجاز المتعلم. يعد المتعلم محور العملية التربوية ،لأنه تقع عليه العملية التربوية ومن اجله أنشئت المدرسة ، فان أي نشاط تضعه المدرسة أو أي مؤسسة تربية أو اجتماعية يعتمد أساسا على التلميذ، وعندما يتعامل المعلم مع طلبته يجب عليه أن يراعي ما يأتي .

الطلبة أفرادا وعناصر نامية أو متطورة خلال مراحل متعددة من النمو أو التطور التي يمر بها الإنسان

الطلبة أفراد متغايرون في القدرات الجسمية والصحية والعاطفية والاجتماعية ، وينتمي كل منهم الى بيئة اجتماعية أو ثقافية أو اقتصادية مختلف عن أقرانه

اختلاف النمو الجسدي لدى الطلبة ما بين البنين والبنات وتوجد فروق فردية في الذكاء

مختلف ميول الطلبة نحو الموضوعات المختلفة

المنهج. يعد المنهج من أهم عناصر البيئة التعليمية، حيث يؤكد معظم المفكرين التربويين على حساسيته ودوره البارز في المجتمع بشكل عام و العملية التعليمية بأكملها على وجه الخصوص

فالمنهج لغة هو الطريق الواضح ويسمى منهاجا، كما في قوله تعالى: { لكل جعلنا منكم شرعة ومنهاجا } وتقول طريق ناهجة أي واضحة، ونهج الطريق أي أوضحه. والمنهج مصطلح من أصل لاتيني ومعناها مضمار السباق كما تستعمل كلمة المقرر مرادفة لكلمة المنهاج ويقصد بها المعرفة التي يطلب من الطلبة تعلمها في كل موضوع خلال السنة الدراسية

أما المنهج اصطلاحا هو عبارة عن مجموعة الأنشطة والخبرات المتنوعة التي تخطط لها المدرسة أو المؤسسة التربوية وتوفر من خلالها سواء داخل جدرانها أو خارجها للطلب

فرص التفاعل والتعلم الى أفضل وأقصى ما تستطيعه قدراتهم ، بهدف مساعدتهم على النمو المتكامل لنواحي شخصياتهم المختلفة وتلبية حاجياتهم كأعضاء فاعلين في المجتمع طبقا لأهداف المؤسسة التربوية المنشودة

إن للمنهج والمحتوى وأساليب عرضه تأثير كبير في نجاح المتعلم و انجازه، ولكي يؤدي المنهج دوره فلا بد إن .

يكون صالحا فنيا ونفسيا وتربويا، وهذا يتطلب إن يكون مقبولا في صناعته بما يجعله صالحا لتداول بين المعلمين والمتعلمين

متوافقا من حيث نوع و مستوى الذكاء و ألغة وصيغ التعلم والحوافز ومرحلة الإدراك ومتطلبات تنفيذ التعلم مع ما يملكه المتعلمون الطلاب من هذه الخصائص النفسية صالحا في محتواه الأكاديمي لما يمتلكه المتعلمون من معرفة متخصصة سابقا ويربي في نفس الوقت لديهم سلوكا ومعرفة جديدة

مناسبا في طوله الدراسي للوقت التوفر إداريا للتعلم

المعلم. هو الشخص الذي يقوم بعملة التعليم ونقل الخبرات والأفكار والمعارف إلى المتعلمين ، فهو دعامة كل إصلاح اجتماعي ، إذ تلقى على عاتقه مسؤولية تنشئة أجيال الأمة ورعايتها ، وعليه يتوقف رفع كفاءة إي نظام تعليمي وتحسين فاعليته ، ولا يقتصر دور المعلم على نقل المعرفة فقط ، بل تنتقله إلى دور آخر ، إلا وهو التربية الخلقية والروحية والاجتماعية والنفسية للمتعلمين

ولا ننسى رأي الفيلسوف اليوناني أرسطو بالمعلم فيقول أن من يربي الأطفال بجودة ومهارة له الحق بالاحترام والإكرام من الذين ينجبونهم

البيئة المدرسية. إن المدرسة هي مؤسسة أسسها المجتمع ،لتربية أبنائه مقهورة ومخطط لها تنتقل بواسطتها الثقافة الخاصة بها وبطرق تقبلها وترتضيها الى الأجيال القادمة ،لتحافظ على تراثها

أما البيئة المدرسية فهي الجو العام الذي يسود غرفة الصف، وبطبيعة الحال لا يقتصر على المناخ المادي، بل يتعدى ذلك الى المناخ الانفعالي النفسي الذي يسود غرفة الصف ، نتيجة العلاقات الاجتماعية الناشئة بين المدرس وطلبته ، وبين الطلبة أنفسهم في إطار المهام التعليمية التي تجرى داخل غرفة الصف باتجاه تحقيق الأهداف المنشودة وتعد البيئة المدرسية واحة من العوامل التي تساعد على تحصيل جيد للطلاب وهناك من يرى ان البيئة المدرسية هي ذلك المكان الذي يتفاعل فيه كل من المعلم والمتعلم، ويستخدمان فيه أدوات ومصادر ومعلومات متنوعة في سبيل تحقيق أهداف التعلم الموضوعية وتشمل البيئة الصفية متغيرات مادية ونفسية ولا بد للمعلم أن يقوم بإعداد بيئة تعليمية تمكن المتعلمين من تقبل مسؤولية تعلمهم ، بحيث تكون هذه البيئة داعمة تزيد دافعية وثقة المتعلمين بأنفسهم ، ويكون مناخا حساسا ومرنا ، ومستجيبا لحاجات المتعلمين .(إيمان عباس الخفاف. 2016 : 386 - 387)

علاج ضعف التحصيل الدراسي.

الانتباه في الحصة أو المحاضرة. يجب على الطالب أو التلميذ التركيز أثناء شرح المعلم في الحصة لأنه بذلك سيطور مستوى تحصيله الدراسي ، فعليه أن يتجنب التشتت والتركيز فقط على ما يحدث داخل الصف ، بحيث يقوم العديد من المعلمين بإعطاء تلميحات حول النقاط التي يريدون تضمينها في اختيارهم كما يجب على التلميذ أن يقوم بطرح الأسئلة الخاصة في حال وجود نقطة تحتاج التوضيح

2. اخذ وقت للاستراحة. تتسم الجلسات الدراسية أحيانا بالإرهاق بحيث يصعب على التلميذ التركيز . و لذلك فان عليه أن يخصص 45 دقيقة لكل جلسة دراسية ، ومن ثم يقوم بتخصيص من (05 - 10 دقائق)وقتا لاستراحة ، بحيث يمكن أن يقوم بالتمارين الرياضية ، أو بالمشي ، أو مشاهدة فيديو تحفيزي

3. التواصل مع المعلمين . يفضل بان يكون التلميذ على تواصل مع معلميه وان يقوم بالمهام مسبقا في حال اضطر الى عدم حضور الحصة ، وان يطلب منهم توضيح الواجبات المدرسية التي يواجه صعوبة في فهمها وينطبق الأمر كذلك على المواد الدراسية ، كما يمكنه مناقشة توقعاته من هذه المادة أو مشاركة مخاوفه تجاه مادة معينة

4. إتقان مهارة التنظيم، تؤثر الفوضى بكافة أشكالها على قدرة الإنسان على العمل بكفاءة ، ولذلك يعد التنظيم من المهارات التي يجب أن يكتسبها التلميذ وذلك عند الرغبة في تطوير مستوى تحصيله الدراسي

5. تطوير مهارة الكتابة. يعد ضعف مهارات الكتابة من احد الأسباب الشائعة التي تؤدي الى ضعف التحصيل الدراسي عن التلميذ ، بحيث يمكن تطوير هذه المهارات من خلال حصول الطالب على التغذية الراجعة وتقبله للنقد بصدر رحب، وتطبيعته للإرشادات الموجهة إليه (عبد الرؤوف صاحبي . 2019 : 57 - 58)

خلاصة

تتمثل خلاصة الفصل إن للتحصيل الدراسي أهمية كبيرة في تحديد المستوى التعليمي للطالب من خلال العملية التعليمية وأثرها على شخصية الطالب ويقدر عادة التحصيل الدراسي من الدرجات التي يتم الحصول عليها من تطبيق الاختبارات يجعل من الطالب يكشف حقيقة قدراته وإمكانياته من خلال مستواه التحصيلي

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية لدراسة الميدانية

أولاً : الدراسة الاستطلاعية

1. أهداف الدراسة الاستطلاعية.
2. الإطار الزمني والمكاني للدراسة الاستطلاعية.
3. مواصفات عينة الدراسة وطريقة معاينتها.
4. أدوات الدراسة ومواصفاتها.
5. طريقة تطبيق وتفريغ أدوات الدراسة.
6. الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة.

ثانياً: الدراسة الأساسية

1. منهج الدراسة.
2. الإطار الزمني والمكاني للدراسة الأساسية.
3. مواصفات عينة الدراسة وطريقة معاينتها.
4. أدوات الدراسة ومواصفاتها.
5. طريقة تطبيق وتفريغ أدوات الدراسة.
6. الأساليب الإحصائية المستخدمة.

أولاً: الدراسة الاستطلاعية

1-الهدف من الدراسة الاستطلاعية:

تهدف الدراسة الاستطلاعية للأهداف التالية:

- التأكد من صلاحية أداة القياس للتطبيق.
- معرفة مدى تجاوب أفراد العينة مع أداة القياس.
- الكشف عن الصعوبات المرتبطة بعملية جمع البيانات.(بوحوش عمار ، الذنبيات

محمد محمود،1999: 142-143)

2-الإطار الزماني والمكاني للدراسة الاستطلاعية:

لقد تم إجراء الدراسة الاستطلاعية ابتداء من يوم 26 افريل 2022 إلى 31 افريل 2022 بابتدائية العالم الجعفري ببودة المنصور ولاية أدرار.

3- مواصفات عينة الدراسة الاستطلاعية وطريقة معاينتها

3-1 طريقة اختيار العينة: شملت عينة الدراسة الاستطلاعية على 30 تلميذ وتلميذة من تلاميذ السنوات الثالثة والرابعة والخامسة ابتدائي بابتدائية العالم الجعفري بولاية أدرار، والذين تم اختيارهم بطريقة قصدية حيث تم اختيار التلاميذ الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، وذلك بعد إجراء دراسة استكشافية لتحديد الفئة التي تعاني من الاضطراب.

3-2 مواصفات العينة:

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من 30 تلميذ وتلميذة، وهي موزعة كالتالي:

توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس:

الجدول رقم (01): توزيع عينة الدراسة حسب الجنس

النسبة المئوية%	التكرار	الجنس
46.7%	14	الذكور
53.3%	16	الإناث
100%	30	المجموع

يتبين من الجدول رقم (1) والذي يوضح توزيع عينة الدراسة حسب الجنس إن نسبة الإناث قدرت 53.3% تفوق نسبة الذكور والتي قدرت بـ 46.7%.

4- أدوات الدراسة ومواصفاتها:

تم الاعتماد على الاستبيان من الدليل التشخيصي الرابع ترجمه محمد النوبي (2008) والذي يتكون من (18) فقرة ، هذا الاستبيان موجه للمدرس من اجل تشخيص حالة التلميذ ومعرفة درجة الاضطراب التي يعاني منها حيث يتكون هذا الاستبيان من 3 أبعاد والتي هي كالتالي :

البعد الأول :يقيس تشتت الانتباه من الفقرة 1 الى الفقرة 9 .

البعد الثاني : يقيس فرط الحركة من الفقرة 10 الى الفقرة 15 .

البعد الثالث : يقيس الاندفاعية من الفقرة 16 الى الفقرة 18 .

وهذه الأبعاد تعتبر الأعراض الأساسية لهاد الاضطراب ويوجد في هذا الاستبيان إجابتين (نعم ، لا)، حيث تأخذ الإجابة (نعم) درجة (1) ، والتي تدل على وجود الاضطراب أما الإجابة ب(لا) تأخذ درجة (0) والتي تدل على عدم وجود الاضطراب .(محاسن مهدي عمر الحسين : 2015، ص59-60)

5- طريقة تطبيق وتفريغ أدوات الدراسة:**5-1: طريقة تطبيق أدوات الدراسة:**

بعد حصولنا على رخصة التطبيق وهذا بالاتفاق على ساعة فراغ للتلاميذ عينة الدراسة حيث تم التطبيق في الفترة الصباحية يكون التلاميذ في حالة استراحة على الساعة العاشرة بابتدائية العالم الجعفري بالمنصور، وكانت البداية بتقديم الطالبتين لمحة موجهة عن هدف إجراء الدراسة وعن أهمية البحث العلمي وهذا من اجل لفت انتباههم

- توزيع نسخ استمارة على المعلمين قراءة الفقرة (أسئلة الاستبيان)
- إعطاء أمثلة توضيحية
- تنبيه المعلمين على ضرورة الإجابة عن كل فقرة
- بعد الانتهاء تم جمع أوراق الاستبيان

5-2: تفريغ أدوات الدراسة الاستطلاعية:

- على أساس اتجاه الفقرة:
- تم وضع سلم التنقيط بعد تصميم الاستبيان فأعطيت الدرجة 1 والتي في الاتجاه موجب والعكس في الاتجاه السالب فأعطيت الدرجة 0

6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:**6-1 صدق أداة الدراسة:**

صدق الاتساق الداخلي: قد تم تقديم هذا النوع من الصدق لبيان معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة في الاستبيان والدرجات الكلية وهذا لمعرفة كل فقرة مع الفقرات وجاءت النتائج موضحة في الجدول التالي :

الجدول رقم 2: يبين معاملات الارتباط بين فقرات الاستبيان ودرجته الكلية :

الفقرات	معامل الارتباط	الفقرات	معامل الارتباط
1	0.31	10	0.99*
2	0.26	11	0.21
3	0.27	12	0.09
4	0.04	13	0.19
5	0.07	14	0.40*
6	*0.42	15	0.50**
7	*0.40	16	0.45*
8	0.12	17	0.97**
9	**0.50	18	0.15

**دال عند مستوى دلالة 0.01

*دال عند مستوى دلالة 0.05

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (2) إن الفقرات (6-7-14-16)دالة عند مستوى

دلالة 0.05

-بينما الفقرات (9-10-15-17)دالة عند مستوى دلالة 0.01

الجدول رقم 3: يوضح معامل الارتباط بين أبعاد الاستبيان ودرجته الكلية :

البعاد	معامل الارتباط
1	1
2	**0.95
3	**0.93

**دالة عند مستوى دلالة 0.01

*دالة عند مستوى دلالة 0.05

— يتبين لنا من خلال الجدول رقم (3) إن البعد 2 و3دالة عند مستوى دلالة 0.01

6-2: ثبات أداة الدراسة:

تم حساب معامل الثبات الفاكرونباخ حيث قدر بـ 0.66، يمكن الاعتماد على هذا المقياس كأداة الدراسة بدرجة عالية من الثقة.

ثانيا: الدراسة الأساسية**1- منهج الدراسة:**

لقد اعتمدنا في دراستنا الحالية على المنهج الوصفي على اعتبار انه المنهج الأنسب لطبيعة هذا الموضوع.

ويعرف المنهج الوصفي بصفة عامة على انه عبارة عن جمع البيانات بنوعيهما الكيفي والكمي حول الظاهرة محل الدراسة من اجل تحليلها وتفسيرها لاستخلاص النتائج لمعرفة طبيعتها وخصائصها وتحديد العلاقة بين عناصرها وبينها وبين الظواهر الأخرى والوصول إلى تعميمات. (العزاوي رحيم يونس كرو، 2008: 98)

2- الإطار الزماني والمكاني للدراسة الأساسية:

لقد تم إجراء الدراسة الأساسية ابتداء من 5ماي 2022 إلى 9ماي 2022 بابتدائية العالم الجعفري ببودة المنصور ولاية ادرار.

3- مواصفات عينة الدراسة وطريقة معاينتها:

تكونت عينة الدراسة الأساسية من 60 تلميذ وتلميذة اختيروا بطريقة قصدية حيث تم اختيار التلاميذ الذين يعانون من اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة وذلك بعد إجراء استكشافي لتحديد الفئة التي تعاني من الاضطراب

4- أدوات الدراسة ومواصفاتها:

تم تطبيق استبيان تشتت الانتباه وفرط الحركة الذي يحتوي على 18فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد.

5- طريقة تطبيق وتفريغ أدوات الدراسة:

اعتمدنا على برنامج spssالنسخة رقم 20 الذي هو عبارة عن حزم إحصائية لإدخال البيانات وتحليلها، حيث أعطيت الدرجة (1) لنعم، و(0) لا.

6- الأساليب لإحصائية المستخدمة:

بالرجوع إلى فرضيات الدراسة فقد تم استعمال الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة البيانات المتحصل عليها بعد تطبيق أدوات الدراسة وبالاعتماد على البرنامج الإحصائي في العلوم الاجتماعية (SPSS.20) وهي كالاتي :

- ❖ التكرارات والنسب المئوية: لوصف عينة الدراسة.
- ❖ اختبار ألفا كرونباخ: لحساب ثبات أدوات الدراسة .
- ❖ معامل ارتباط بيرسون: لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان، وحساب العلاقة بين اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه والتحصيل الدراسي.
- ❖ اختبار (ت) T.test لحساب الفروق بين عينتين مستقلتين.

الفصل الخامس: عرض ومناقشة

النتائج

أولاً: عرض النتائج

1- عرض نتائج الفرضية الأولى

2- عرض نتائج الفرضية الثانية

ثانياً: مناقشة النتائج

1- مناقشة نتائج الفرضية الأولى

2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية

- استنتاج

- خاتمة

- اقتراحات الدراسة

تمهيد :

بعد تفريغ الاستبيانات وإدخالها في البرنامج الإحصائي (SPSS.20) قامت الطالبتان بإجراء العمليات الحسابية التي يقتضيها البحث، والتي تسمح باختبار فرضيات البحث المعتمدة، وتتمثل هذه العمليات من خلال الأساليب الإحصائية الوصفية المذكورة سالفًا، وفيما يلي عرض ومناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

I- عرض النتائج:**1-1- عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى التي تنص على أنه توجد علاقة بين****فرط النشاط الحركي وتشنت الانتباه.**

لاختبار هذه الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون (ر) الجدول التالي يوضح

ذلك:

الجدول رقم 4: يبين معاملات الارتباط بين اضطراب فرط الحركة وتشنت الانتباه والتحصيل الدراسي

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ر)	مستوى الدلالة
اضطراب فرط الحركة وتشنت الانتباه	20.30	80.080	0.324	دال عند مستوى 0.05
التحصيل الدراسي	5.10	1.570		

يتضح من الجدول رقم (4) أن قيمة (ر) قدرت بـ (0.324) وهي دالة عند مستوى

الدلالة (0.05) وهذا يعني أنه توجد علاقة عكسية بين فرط الحركة وتشنت الانتباه

والتحصيل الدراسي.

2- عرض الفرضية الثانية التي تنص على انه: توجد فروق في اضطراب فرط الحركة وتشنت الانتباه تعزى لمتغير الجنس.

لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار (ت) لدلالة الفروق بين الجنسين في اضطراب فرط الحركة وتشنت الانتباه والجدول التالي يبين ذلك.

الجدول رقم 5: يبين دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الذكور	10.28	3.524	0.524	غير دالة
الإناث	9.84	2.922		

يوضح الجدول رقم (5) أنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث في اضطراب وفرط الحركة وتشنت الانتباه، حيث قدرت قيمة (ت) ب(0.524) وهي غير دالة.

ثانياً: مناقشة النتائج

2- مناقشة نتائج الفرضية التي تنص على أنه: توجد علاقة بين فرط النشاط الحركي وتشنت الانتباه والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي.

3- وأشارت نتائج هذه الفرضية الى أن فرط الحركة وتشنت الانتباه له تأثير على التحصيل الدراسي وتنفق نتيجة هذه الفرضية مع دراسة آمنة بالعيد (2016) بان اضطراب فرط الحركة وتشنت الانتباه لديه تأثير على التحصيل الدراسي فالأطفال ذوو تشنت الانتباه وفرط النشاط الحركي يواجهون صعوبات في بعض أو معظم المهام التي تتطلب نجاحاً أكاديمياً لبدء أو إتمام المهام ، والقيام بالتحويل أو الانتقال من مهمة لأخرى وكذلك التعامل مع الآخرين وإتباع التعليمات وانجاز أعمال دقيقة أو تتطلب عملاً منظماً أو أداء مهام تتطلب أكثر من خطوة أو مرحلة ، فتشنت الانتباه يؤثر على القدرات العقلية للتلميذ فلا يستطيع تركيز انتباهه مع المعلم أثناء شرح

الدرس ، فغالبا ما يكون هذا الطفل كثير النسيان في الأنشطة اليومية مما يؤدي به إلى الحصول على نتائج متدنية.

2-مناقشة الفرضية التي تنص على أنه: توجد فروق في تشتت الانتباه وفرط النشاط الحركي تعزى لمتغير الجنس.

وأشارت نتائج الفرضية إلى إنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث في فرط الحركة وتشتت الانتباه، لعل ما يفسر هذه الفرضية هو إن أعراض تشتت الانتباه وفرط الحركة تظهر عند الذكور والإناث بنفس الدرجة تقريبا ،وكذا فقدان الأدوات المدرسية من كلا الجنسين،ونسيان الأنشطة والمهام اليومية،و العبت بالقدمين واليدين كالتأرجح أثناء الجلوس على الكرسي . وقد جاءت نتيجة هذه الفرضية معاكسة لدراسة بختاوي يمينة 2020 بأنها توجد فروق بين الذكور والإناث في فرط الحركة وتشتت الانتباه.

استنتاج:

تطرقنا في هذا الفصل الى عرض النتائج ومناقشتها في ضوء الدراسات السابقة، وتم اختبار الفرضيات من خلال النتائج المتحصل عليها وهي:

- توجد علاقة بين فرط النشاط الحركي وتشنت الانتباه والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي، فقد تحقق صحة الفرضية.

- لا توجد فروق في تشنت الانتباه وفرط النشاط الحركي تعزى لمتغير الجنس، وبالتالي لم تتحقق صحة هذه الفرضية.

خاتمة :

وما نخلص إليه في الأخير إن تشتت الانتباه وفرط الحركة هو إحدى اثر المشكلات السلوكية انتشارا بين الأطفال في مرحلة الطفولة ،والذي قد يؤثر سلبا على حياتهم حيث ينتج عن هذا الاضطراب تصرفات غير لائقة تعيق السير الحسن للتلميذ في المدرسة مما ينعكس على أدائه الأكاديمي ،لهذا ازداد اهتمام الباحثين في مجالات التربية وعلم النفس باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه .

ولقد أثبتت بعض الدراسات إن معظم الأطفال الذين يعانون من الإفراط الحركي وتشتت الانتباه لديهم مشاكل تعليمية لان تحصيلهم الدراسي ضعيف بالمقارنة مع التلاميذ العاديين ، فنجدهم يعانون من تشتت الانتباه وقلة التركيز وعدم إنهاء المهام المدرسية المطلوبة منهم ، وكذلك يتميزون بالاندفاعية مما يؤثر على أدائهم المدرسي وكل هذا يتسبب في عرقلة السير الحسن للدراسة.

اقتراحات الدراسة:

- تصميم برامج مصممة خصيصا لتدريب الوالدين على التعامل مع الطفل المصاب باضطراب فرط النشاط الحركي وتشتت الانتباه
- تدريب الطفل من خلال مواقف تعليمية بحيث يتم تحديد السلوكيات الغير مرغوبة وتبديلها بسلوكيات مرغوبة
- القيام بجلسات علاجية للمصاب للتدريب على تركيز الانتباه
- السيطرة على السلوك الاندفاعي لدى الطفل وتحسين علاقاته الاجتماعية لتقدير ذاته
- حرص المعلم على قيام الطفل بأنشطة والالعاب تساعد على التركيز والإبداع بشكل ترفيهي ممتع .

قائمة المصادر

والمراجع :

قائمة المصادر والمراجع :

1. العزاوي رحيم يونس كرو ،(2008)،مقدمة في منهج البحث العلمي ، عمان ،دار دجلة .
2. -إيمان عباس الخفاف ،(2016)،الذكاء الانفعالي ،دار المناهج للنشر والتوزيع .
3. -بوحوش عمار والذنيبات محمد محمود ،(1999)،مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث ،ط2،بيروت ،دار المشرق .
4. -بطرس حافظ بطرس (2014)،تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم ،دار المسيرة ،عمان ،ط3.
5. سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم (2012)، المخ واضطراب الانتباه ،دار الجامعة الجديدة،الإسكندرية .
6. إسلام شيرو ،(2020)،اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفراط الحركة وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي ،مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي ، جامعة الشهيد حمه لخضر ، الوادي .
7. -أسماء ليتيم ، (2016)،مساهمة في دراسة الإفراط الحركي وتشتت الانتباه وتأثيره على التحصيل الدراسي عند التلميذ في المرحلة الابتدائية مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس الإكلينيكي ،جامعة العربي بن مهدي ،أم البواقي.
8. آمنة بالعيد ،(2016)، اضطراب الانتباه المصحوب بفراط الحركة من وجهة نظر المعلمين وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الرابعة ابتدائي ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية تخصص صعوبات التعلم ،جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي.

9. السيدة يوبي نبيلة ،(2013)،فعالية العلاج السلوكي للأطفال المتمدرسين مفرطي الحركة ومشتتي الانتباه ، رسالة لنيل شهادة ماجستير في علم النفس العيادي ، جامعة وهران.
10. أمينة مومني ،(2019)،تأثير فرط النشاط الحركي المصحوب بخفض الانتباه على الفهم الشفهي عند عسير القراءة ،مذكرة مكلمة لنيل شهادة الماستر تخصص أمراض اللغة والتواصل ، جامعة العربي بن مهدي ، أم البواقي .
11. -بختاوي يمينة وبن خليفة أسماء ، (2020)،اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركة وعلاقته بعسر الكتابة ، مذكرة مكلمة لنيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي ، جامعة احمد دراية ادرار الجزائر.
12. بسيس إيمان وبلعايب لامية وحيان كنزة ، (2020)،فرط الحركة وتشتت الانتباه وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي من وجهة نظر المعلمين ، مذكرة مقدمة لنيل شهادة ليسانس في علم النفس وعلوم التربية والارطوفونيا ، جامعة محمد الصديق بن يحيى ،جيجل.
13. -بروكي توفيق وسياطة جمعة ،(2018)،نظام ل.م.د وتأثيره على التحصيل الدراسي ، مذكرة مكلمة لنيل شهادة الماجستر ،جامعة احمد دراية ادرار،الجزائر.
14. بوكروط العلجة وسبابحة نجاه وعزري ابتسام ،(2012) ،علاقة فاعلية الذات بدافعية الانجاز بالتحصيل الدراسي لدى طلبة السنة الرابعة ،علم النفس تخصص تربية علاجية ،مذكرة لنيل شهادة ليسانس في علوم التربية ، جامعة المسيلة .
15. زوليخة بوحتيم ،(2015)، عسر القراءة لدى تلاميذ المصابين باضطراب فرط الحركة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ،مذكرة مكلمة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية جامعة محمد خيضر بسكرة .

16. لعموري وليد وبدراوي شهرزاد ،(2017)، رياض الأطفال والتحصيل الدراسي لتلاميذ السنة اولى ابتدائي ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر ، جامعة زيان عاشور ،الجلقة .
17. محمد الصالح كينة ،(2020)، اثر الدروس الخصوصية على التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية ،مذكرة مكملة تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تخصص علم النفس المدرسي ،جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي.
18. مفيدة بن حفيظ ، (2014)، تصميم برنامج علاجي ميتا معرفي للأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة ،أطروحة دكتوراه ،باتنة الجزائر .
19. عبد الرؤوف صاحبي ،(2019) ،التأأة وتأثيرها على التحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ،مذكرة لنيل شهادة الماستر في والارطوفونيا ، جامعة العربي بن مهدي أم البواقي .
20. عرار أمال ونويري شيماء ،(2020)، اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه وتأثيره على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي ، مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في علم النفس تخصص علم النفس العيادي ، جامعة محمد بوضياف المسيلة.
21. فنيش سعيد ، (2018)، الاتصال التربوي وعلاقته بمستويات التحصيل الدراسي ، رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس العمل والتنظيم ، جامعة وهران .
22. صفاء قناتي ، (2017)، العلوم المدرسة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع التربوية ،جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي .
23. شاهد أسماء ،(2015)، دراسة تنبؤية بين التحصيل الدراسي وصعوبات تعلم الرياضيات ،مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علم النفس ،جامعة عبد الحميد ابن باديس ، مستغانم.

24. لحميري أمينة ،(2015)،فعالية أسلوبي التعزيز والنمذجة في خفض مستوى النشاط الحركي الزائد لدى الاطفال ذوي الذكاء الاجتماعي وتأثيره على تحصيلهم الدراسي ،مجلة العلوم النفسية والتربوية ،تلمسان.

25. محاسن مهدي عمر الحسين، (2015)، اضطراب فرط الحركة وتشتيت الانتباه وعلاقته بالأساليب المعاملة الوالدية ، بحث تكلمية لنيل شهادة الماجستير في الإرشاد النفسي والتربوي ، جامعة السودان للعلوم التكنولوجيا .

الملاحق

الملحق رقم (01): مقياس قصور الانتباه والحركة المفرطة

الملحق رقم (02): الترخيص

الملاحق

مقياس قصور الانتباه و الحركة المفرطة DSM-IV

يُعبأ من قبل المدرس

اسم الطالب: _____ عمره: _____ الصف: _____

المدرسة: _____

ضع علامة صح في الخانة التي تمثل أفضل وصفاً للطفل

الرقم	لا	نعم
1		عنده صعوبة في الاستمرار في الانتباه إلى المهمات و الواجبات
2		غالباً ما ينتقل من نشاط إلى آخر دون أن يكتمل النشاط
3		غالباً لا يبدو عليه أنه يستمع لما يطلب منه
4		عنده صعوبة في إتباع التعليمات و الأوامر
5		لديه صعوبة في تنظيم واجباته وأنشطته
6		يتجنب و لا يحب الأنشطة التي تحتاج لمجهود ذهني متواصل مثل الواجبات المنزلية و المدرسية
7		غالباً ما يفقد الأشياء الضرورية لأداء الواجبات و المهمات
8		من السهل تشتيت انتباهه
9		عادة ما ينسى
10		يتململ غالباً أو يتلوى في المقعد
11		يترك كرسية و مكانه باستمرار
12		ينشغل غالباً في أداء النشاطات الخطرة بدون اعتبار للنتائج
13		عنده صعوبة في اللعب بشكل هادئ
14		كثير الحركة
15		غالباً ما يتكلم بشكل كثير
16		أجوبته سريعة و غالباً خارجة عن موضوع الأسئلة
17		يجد صعوبة في انتظار دوره في اللعب و النشاطات
18		يقاطع و ينقطع غالباً على الآخرين

DSM-IV

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ادراڤ

ادراڤ في :

كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية والعلوم الاسلامية

قسم العلوم الاجتماعية

الرقم / ق.ع. 2022



إلى السيد: ... محمد بن المولى لاسدة... ابتداءً
أحمد بن الزروق

الموضوع : الترخيص بإجراء بحث ميداني

تحية طيبة وبعد

يتشرف السيد رئيس قسم العلوم الاجتماعية ، بأن يطلب من سيادتكم الموافقة الترخيص

للطالبة :

- قومي سصعام
- ضراوي النوراء

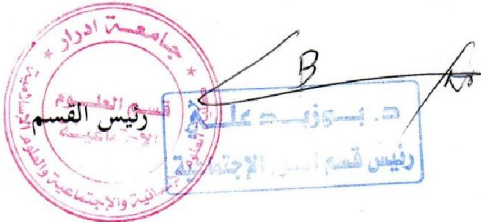
من قسم العلوم الاجتماعية السنة الثاوية. ما ستدر... تخصص علم النفس. المدة ربي...

للقيام ببحث ميداني بعنوان:

* تفتتت الإنتباه وخط النشاط الحركي وعلاقته بالتحصي الدراسي
لدى تلاميذ الطور الابتدائي .

والاستفادة من المعلومات الخاصة بموضوع بحثهم وهذه البيانات لن تستخدم إلا لغرض علمي .

وفي الأخير لكم منا جزيل الشكر وفائق الاحترام .



ملخص الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي ببلدية بودة ولاية أدرار، حيث تم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (60) تلميذ وتلميذة، و تمثلت أدوات الدراسة في مقياس اضطراب فرط النشاط الحركي وتشتت الانتباه لمحمد النوبي 2008 تمت المعالجة الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية spss v20. وتوصلنا الى النتائج التالية :

- توجد علاقة عكسية دالة إحصائياً بين اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي.

-عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه .

Study summary:

The current study aims to identify attention deficit hyperactivity disorder and its relationship to the academic achievement of primary school students in the municipality of Boude, the state of Adrar, where the descriptive approach was used. The study on the Attention Deficit Hyperactivity Disorder Scale of Muhammad Al-Nubi 2008 was statistically processed using the statistical program for social sciences spss v20.

We arrived at the following results:

-There is a statistically significant inverse relationship between attention deficit hyperactivity disorder and academic achievement among primary school students.

-There are no statistically significant differences between males and females in Attention Deficit Hyperactivity Disorder.