جامعة أحمد دراية أدرار

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم الإسلامية

قسم العلوم الاجتماعية

# الدروس الخصوصية في المرحلة الابتدائية و اثرها على التحصيل الدراسي

## ( دراسة ميدانية بمركز الهمة و مدرسة افاق للاعلام الالي ادرار)

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع

تخصص :علم الاجتماع التربية .

إعداد الطالبين:

- ارجيلوس زينب
- كيساوي مامة

| | | |
|---|---|---|
| سلامي فاطمة | استاذة محاضر – أ – | مشرفاً |
| أ.محمداثني شهرزاد | استاذة التعليم العالي | رئيساً |
| فاتحي عبد النبي | استاذ محاضر – أ – | مناقشاً |

السنة الجامعية 2021 – 2022 م

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة أحمد دراية- أدرار
المكتبة المركزية
مصلحة البحث الببليوغرافي

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University Ahmed Draia of Adrar
The central library

# شهادة الترخيص بالإيداع

انا الأستاذ(ة) : سلامي فاطمة

المشرف مذكرة الماستر الموسومة بـــ : الدروس الخصوصية في المرحلة الابتدائية وأثرها على التحصيل الدراسي للتلاميذ دراسة ميدانية بمدرسة الهدى

من إنجاز الطالب(ة): أرجيلوس رنيم .

و الطالب(ة): كبساوي هاما

كلية : العلوم الاجتماعية و الإسلامية

القسم : العلوم الاجتماعية

التخصص: علم اجتماع التربية .

تاريخ تقييم / مناقشة: 2022/06/29

أشهد ان الطلبة قد قاموا بالتعديلات والتصحيحات المطلوبة من طرف لجنة التقييم / المناقشة، وان المطابقة بين النسخة الورقية والإلكترونية استوفت جميع شروطها.
وبإمكانهم إيداع النسخ الورقية (02) والاليكترونية (PDF).

- امضاء المشرف:
د/ سلامي فاطمة

ادرار في : 2022/06/29

مساعد رئيس القسم:

مساعد رئيس قسم العلوم الاجتماعية
مكلف بما بعد التدرج والبحث العلمي
أمانة قسم العلوم الاجتماعية
أ . أم الخير مانشية

ملاحظة :لاتقبل أي شهادة بدون التوقيع والمصادقة.

Scanned with CamScanner

# إهـــــــد

**الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وبفضله تتنزل الخيرات والبركات وبتوفيقه تتحقق المقاصد والغايات**

**والصلاة والسلام على أشرف المرسليين.**

**أهدي هذا البحث إلى من قال الحق تعالى فيهما:**

**و قل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا**

**إلى روح والدي الطاهرة تغمده الله برحمته و أدخله فسيح جناته ...**

**إلى والدتي حفظها لله و رعاها برعايته ...**

**الى من ساعدني و دعمني و صبر على تقصيري معهم حتى اتم بحثي ...**

**إليكم عائلتي الصغيرة زوجي و أولادي**

**إلى سندي وعضدي إلى من تقاسموا معي حلو الحياة ومرها إخوتي وأخواتي .**

**إلى من تقاسمت معي مجريات وتطورات هذا البحت زميلتي مامة**

**كما أود أن أعبر عن خالص امتناني لأستاذتي المشرفة لاقتراحها هذا العمل وإرشاداتها ،**

**وكل أساتذتي الذين أشرفوا علي في مختلف الأطوار الدراسية .**

**زينب ارجيلوس**

# إهـــــداء

**الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وبفضله تتنزل الخيرات والبركات وبتوفيقه تتحقق المقاصد والغايات**

**والصلاة والسلام على أشرف المرسلين**

**في بادئ الامر أحمد الله علي نعمه وشكره عز وجل الذي بفضله تتم الاعمال الصالحة سبحانه وتعلي**

**اهدي هذا العمل الي سندي في الحياة وقدوتي ورمز العطاء معلمي الاول "أبي الغالي "،الي رمز الحنان ،تعبت في تنشئتي ولازالت تساعدني "أمي الغالية "**

**الي عائلتي الكبري جداتي "أم خير "و "الزهراء "أدمهما بركة لي ولعائلتي**

**الي كل اخواتي "زينب ،كلثوم ،فاطمة الزهراء "واخص بذكر أتي كلثوم التي ساعدتني في اتمام هذا العمل ،والي جواهر حياتي أبناء اختي "ريحاب ،ايناس ،نورة غفران "**

**الي الاساتذا الكرام ،وأخص بالذكر الاستاذة المشرفة سلامي فاطمة التي كانت عونا لنا طول المشوار ،الي زميلاتي التي تشاركني هذا العمل "أرجيلوس زينب "الي رفيقتي وصديقتي الغالية "قبال كريمة "والي كل زملائي وزميلاتي في علم الاجتماع والي الذين يحملهم قلبي واو تسعهم الصفحات أهدي عملي هذا .**

**مـــــــامة**

## الشكر و العرفان

الحمد لله الذي علم بالقلم علم الانسان مالم يعلم اما بعد:

نتوجه بالشكر الجزيل و خالص التقدير و الاحترام لأستاذتنا المشرفة الدكتورة سلامي فاطمة والتي لم تبخل علينا بتوجيهاتها ولا بنصائحها ولا حتى وقتها فشكرا جزيلا استاذتي على المتابعة والتوجيه حتى تم هذا العمل الذي نرجوا من الله تعالى ان يجعله في ميزان حسناتك.

والشكر موصول ايضا لكل اساتذة علم الاجتماع بجامعة ادرار

ونشكر كل من ساهم في اعداد هذا العمل من قريب او بعيد

شكرا لكم جميعا.

زينب و مامة

# فهرس

# المحتويات

| المحتويات | الصفحة |
| --- | --- |
| الإهداء و الشكر | ـــــــ |
| فهرس المحتويات | ـــــــ |
| قائمة الأشكال والجداول | ـــــــ |
| **مقدمة عامة** | أ ـ ب |
| **الفصل الأول:** الإطارالمنهجي للدراسة | 02 |
| اشكالية الدراسة | 03 |
| فرضيات الدراسة | 04 |
| أهداف الدراسة | 04 |
| اهمية الدراسة | 04 |
| نموذج الدراسة | 05 |
| المفاهيم الاجرائية للدراسة | 05 |
| الدراسات السابقة | 07 |
| صعوبات الدراسة | 08 |
| **الفصل الثاني:**الدروس الخصوصية في الجزائر | 09 |
| تمهيد | 10 |
| لمحة تاريخية عن الدروس الخصوصية | 10 |
| تعريف الدروس الخصوصية | 12 |
| انواع الدروس الخصوصية | 14 |
| المواد التي يكثر فيها الدروس الخصوصية | 15 |
| اسباب انتشار الدروس الخصوصية | 16 |
| الدروس الخصوصية و مستوى التحصيل الدراسي | 20 |
| فوائد و اهمية الدروس الخصوصية | 21 |
| الاثار السلبية و الايجابية للدروس الخصوصية و المشكلات الناجمة عنها | 22 |
| طرق الحد من ظاهرة الدروس الخصوصية و علاجها | 24 |

| | |
|---|---|
| خلاصة الفصل | 28 |
| **الفصل الثالث**:التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية | 29 |
| تمهيد | 30 |
| مفهوم التحصيل الدراسي | 31 |
| انواع التحصيل الدراسي | 33 |
| اهمية التحصيل الدراسي | 35 |
| اهداف التحصيل الدراسي | 36 |
| مبادئ التحصيل الدراسي | 39 |
| شروط التحصيل الدراسي | 40 |
| العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي | 42 |
| قياس التحصيل الدراسي | 54 |
| خلاصة الفصل | 59 |
| **الفصل الرابع** :الاجراءات المنهجية للدراسة | 60 |
| تمهيد | 61 |
| منهج الدراسة | 61 |
| مجال الدراسة | 64 |
| مجتمع الدراسة | 65 |
| عينة الدراسة | 66 |
| ادوات جمع البيانات | 67 |
| **الفصل الخامس** :عرض و تحليل النتائج | 72 |
| مناقشة النتائج في ضوء فرضيات الدراسة | 82 |
| تحليل و تفسير النتائج الخاصة بالفرضية الاولى | 82 |
| استنتاج الفرضية الثانية | 84 |
| اقتراحات الدراسة | 91 |
| الخاتمة | 93 |
| المصادر و المراجع | 96 |

# قائمة الأشكال والجداول

**قائمة الأشكال:**


| الرقم | عنوان الشكل | الصفحة |
|---|---|---|
| 01 | أسباب انتشار الدروس الخصوصية | 19 |
| 02 | أنواع التحصيل الدراسي | 34 |
| 03 | مبادئ التحصيل الدراسي | 39 |
| 04 | شروط التحصيل الدراسي | 41 |
| 05 | العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي | 53 |
| 06 | قياس التحصيل الدراسي | 58 |


**قائمة الجداول:**


| | |
|---|---|
| جدول رقم 01: توزيع المبحوثين حسب الجنس | 67 |
| جدول رقم 02:توزيع ابناء المبحوثين حسب المستوى التعليمي | 67 |
| جدول رقم 03: توزيع المبحوثين حسب المستوى التعليمي | 68 |
| جدول رقم 04: توزيع المبحوثين حسب الرتبة | 69 |
| جدول رقم 05:جدول تعثر ابناء المبحوثين في دراستهم | 69 |
| جدول رقم 06: توزيع ابناء المبحوثين حسب عدد العثرات | 70 |
| جدول رقم 07:توزيع المبحوثين حسب سبب الحاق ابنائهم بالدروس الخصوصية | 73 |
| جدول رقم 08: توزيع المبحوثين حسب المواد التي يتلقون فيها دروس خصوصية | 74 |
| جدول رقم 09: توزيع ابناء المبحوثين حسب المواد الثانوية التي يتلقون فيها دروس خصوصية | 74 |
| جدول رقم 10:توزيع المبحوثين حسب سبب تلقيهم للدروس الخصوصية. | 75 |
| جدول رقم 11: توزيع ابناء المبحوثين حسب ملائمة التوقيت | 76 |

| | |
|---|---|
| جدولرقم 12:توزيع افراد العينة حسب زيادة فرص التحسن بسبب الدروس الخصوصية | 76 |
| جدول رقم 13:توزيع العينة حسب اين يكمن التحسن | 77 |
| جدول رقم 14: توزيع ابناء العينة حسب المدة التي تحسنو فيها | 78 |
| جدول رقم 15:توزيع ابناء المبحوثين حسب معدلات ابنائهم قبل الدروس االخصوصية | 78 |
| جدول رقم 16:توزيع ابناء المبحوثين حسب اين لمسوا التحسن | 79 |
| جدول رقم 17: توزيع ابناء المبحوثين حسب المواد التي تحسنوا فيها | 80 |
| جدول رقم 18: توزيع ابناء المبحوثين على حسب سهولة الانتقال | 81 |
| جدول رقم 19: توزيع على حسب تقديم نماذج اخرى من معلم الخاص | 81 |
| جدول رقم 20: توزيع المبحوثين حسب رايهم بالدروس الخصوصية | 82 |
| جدول رقم 21: توزيع ابناء المبحوثين حسب حب الدراسة بعد الدروس الخصوصية | 84 |
| جدول رقم22: زيادة الفهم عند المبحوثين بسبب الدروس الخصوصية | 84 |
| جدول23 رقم : مساعدة الدروس الخصوصية في التحضير للامتحانات | 85 |
| جدول2 رقم 24: تقديم افكار جديدة و معلومات اكثر من طرف المعلم الخاص | 86 |
| جدول رقم 25: الدروس الخصوصية تكسب الحرية و الطلاقة في التعبير | 86 |
| جدول رقم26: الدروس الخصوصية تزيد التركيز عند المبحوثين | 87 |
| جدول رقم 27: اثر الدروس الخصوصية في تحقيق اداء ايجابي للمبحوثين | 87 |
| جدول رقم 28: اثر الدروس الخصوصية في تهذيب السلوك | 88 |
| جدول رقم 29:اثر الدروس الخصوصية في تحسين المستوى الفكري و الدراسي | 88 |
| جدول رقم 30:الدروس الخصوصية ضرورية للنجاح | 89 |
| الجدول رقم 31 :يبين تفوق أبناء المبحوثين مرتبط بالدروس الخصوصية | 89 |

## الملخص

تهدف هذه الدراسة لكشف مدى تأثير الدروس الخصوصية على التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية .فقد انطلق البحث من الفرضية الرئيسية التالية :تؤثر الدروس الخصوصية في رفع مستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

و للتحقق من صحة هذه الفرضية اعتمدنا على جملة من الاجراءات و التي منها استخدام المنهج الوصفي كمنهج للدراسة و كذا أدوات جمع البيانات (الاستمارة) و التي طبقت على اولياء التلاميذ في المرحلة الابتدائية بطريقة عشوائية في مركز الهمة بأدرار و مدرسة أفاق للغات و الاعلام الالي بأدرار و كانت العينة مقدرة ب96 ولي تلميذ و ذلك حتى نتعرف عن سبب الحاق ابنائهم بالدروس الخصوصية بالرغم من أن جميع الدروس مشروحة و ملقاة من طرف المعلمين في القسم .

فكان استخلاص النتائج من الاجابات على الفرضية كالنحو التالي:

تؤثر الدروس الخصوصية على التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية إيجابا و هذا من خلال زيادة تحسين ادائهم و تزيد حبهم للدراسة و تحفزهم على الاداء الجيد كما تعمل على خلق نوع من التفاعل و الحرية في التعبير و هو ما يعمل على ديناميكية عجلة التحصيل الدراسي.

## Résumé

Le but de cette recherche c’est l’ampleur de l’impact des cours particuliers sur la réussite scolaire pour l’hypothèse principale suivante les cours particuliers affectent la réussite

scolaire des élèves du primaire .Nous nous sommes appuyés sur un certain nombre de procédures ;notamment l'utilisation de l'outil de collecte de données (formulaire) ;qui a été appliqué aux parents d'élèves du Centre EL HIMMA a Adrar et de l'école AFAQ pour les langues et l'information informatique ;avec le bénéfice d'un élève ;pour que l'on connaisse la raison de l'inscription de ses enfants en cours expliquée et larguée par les professeurs du département.

Les conclusions sont tirées des réponses a l'hypothèse comme suit elle influence positivement la réussite scolaire des élèves du primaire ;ce qui empoisonne et augmente leur gout pour l'étude et les motive a bien performer .Elle agit également sur la magie dans l'expression ;qui fonctionne sur la dynamique de la roue de la réussite scola

## مقدمـــــة

يعد التعليم ركيزة هامة لقياس المجتمعات وإزدهارها حيث أنه يحتل مكانة هامة وأساسية في النظام التربوي خاصة المعاصر منه.و التعليم ضرورة من ضروريات الحياة يساهم بكل فعالية في عملية التطوير والتحديث ولا ينطلق ذلك إلا من المدرسة بالدرجة الأولى بإعتبارها مرآة تعكس تطور المجتمع وتبرز ديناميكيته،بدءا بمرحلة التعليم الإبتدائي مرورا بمرحلة التعليم المتوسط والتعليم الثانوي للوصول إلى المرحلة الجامعية.

والتعليم مؤشرا من مؤشرات التنمية المستدامة فأصبحت الخطط والمناهج والوسائل التعليمية وأدوات التسيير الفعل التربوي من بين الدعائم التي تقوم عليها المؤسسات لتحقيق أهدافها.

أعطت الجزائر أهمية بالغة للمنظومة التربوية والدليل على ذلك ماحدث بعد الإستقلال من إصلاحات في النظام التربوي ككل غير أن هذه الإصلاحات إهتمت بجانب المناهج الجديدة وأهملت عوامل نجاحها ماأدى إلى ظهور مشاكل في المنظومة التربوية الجزائرية والتي تعيق وتحد من تحسين مستوى التحصيل الدراسي للعديد من التلاميذ وخاصة تلاميذ المرحلة الإبتدائية باعتبارها مرحلة اساسية و هامة و حساسة.

إن ضعف التعليم بكل ما يحتويه من عوامل بشرية و مادية هو العامل الرئيسي وراء تدني مستوى التحصيل الدراسي في كثير من المواد الدراسية و مع زيادة الطلب على التعليم و اتساع قاعدته و مجانيته من اجل تكافؤ الفرص التعليمية الا ان التحديات العديدة خلقت مشاكل تربوية منها ظاهرة الدروس الخصوصية .فاصبحنا نلاحظ ان الدروس الخصوصية بدات تنتشر في مجمعاتنا خاصة في الاونة الاخيرة .ففي البداية كانت محصورة في التلاميذ ذوي المستوى الضعيف اما الان فمعظم التلاميذ ياخذون دروسا خصوصية سواء كانو متفوقين او ذوي المستوى المتوسط.

و عليه فان موضوع دراستنا هو الدروس الخصوصية و هي الظاهرة التي استفحلت المجتمع الجزائري فعمدنا من خلال دراستنا هاته ان نكشف عن مدى تاثير الدروس الخصوصية على التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية فكانت خطتنا كالاتي:

تحتوي هذه الدراسة على جانب نظري و جانب تطبيقي تضمن الجانب النظري ثلاثة فصول :

الفصل الاول: جاء كإطار منهجي تضمن المقدمة و الإشكالية و الفرضيات التي اعتمدنا عليها كذا اهمية البحث و الاهداف المرجوة من البحث و مصطلحات الدراسة و الدراسات السابقة و نموذج الدراسة .

بينما تضمن الفصل الثاني:تضمن الدروس الخصوصية من لمحة تاريخية الى التعريف بالدروس الخصوصية ثم اسباب لجوء التلاميذ اليها ثم ايجابياتها و سلبياتها نهاية بالحلول المقترحة للحد منها .اما الفصل الثالث: فكان حول التحصيل الدراسي بمفهومه و انواعه و اهدافه و شروطه و عوامله.

اما الجانب الميداني: فاحتوى على فصلين: فصل خاص بالاجراءات المنهجية للدراسة من المنهج و مجالات الدراسة و مجتمع و عينة الدراسة ثم ادوات جمع البيانات .و الفصل الخامس كان بمثابة عرض و تحليل للنتائج وصولا الى النتائج العامة للدراسة ثم الخاتمة .

# الجانب النظري

# الفصل الاول

# الاطار المنهجي للدراسة

1- اشكالية الدراسة
2- فرضية الدراسة
3- اهداف الدراسة
4- أهمية الدراسة
5- نموذج الدراسة
6- تعريف المفاهيم الاجرائية للدراسة
7- الدراسات السابقة
8- صعوبات الدراسة

## الاشكالية

يعد التعليم الابتدائي احدى اهم المراحل التعليمية في المنظومة التربوية في الجزائر حيث يحظى باهتمام كبير في مختلف اطواره و مستوياته و ذلك من خلال المحاولات التي تبدلها وزارة التربية الوطنية لتعديل طرق التدريس و تحسين المناهج الدراسية و توفير الامكانيات التعليمية .

و يعتبر التحصيل الدراسي احد المؤشرات الهامة على مدى نجاح التلميذ في دراسته الا ان الفروقات الموجودة بين التلاميذ كانت سببا في تدني النتائج الدراسية فكان لابد من هذه المعيقات باللجوء الى الدروس الخصوصية التي اصبحت واقعا يفرض نفسه بقوة على الاسرة الجزائرية التي تبحث عن مستقبل زاهر لاولادها و تسعى بكل ما تملك من امكانيات لمنحهم تحصيل علمي.

اضحت الدروس الخصوصية العامل الرئيسي لتحسين العملية التعليمية من خلال رفعها لمردودية التعليم و ذلك بتحسين المستوى الدراسي كما ان تلقي التلاميذ لهذه الدروس ساعدهم في التحضير للامتحانات و انجاز الوظائف .ومن خلال موضوعنا نطرح التساؤل التالي:

هل تؤثر الدروس الخصوصية في رفع مستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

الاسئلة الفرعية :

- هل تساهم الدروس الخصوصية في تحسين التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية
- هل تساهم الدروس الخصوصية في تحسين اداء التلاميذ
- هل تعمل هذه الدروس على خلق نوع من التميز للتلاميذ المقبلين عليها على حساب الاخرين.

**الفرضيات:**

– تؤثر الدروس الخصوصية في رفع مستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

–تساهم الدروس الخصوصية في تحسين اداء التلاميذ

–تعمل الدروس الخصوصية علي خلق نوع من التميز للتلاميذ المقبلين عليها.

**اسباب اختيار الموضوع:**

– الرغبة في دراسة الموضوع خصوصا و ان ابنائنا من المقبلين على الدروس الخصوصية

– التعرف على واقع اقبال تلاميذ المرحلة الابتدائية على الدروس الخصوصية و مدى تاثيرها على مستواهم العلمي.

– كون الموضوع يندمج ضمن تخصصات علم الاجتماع التربوي فعمدنا الى تسليط الضوء على الدروس الخصوصية و تاثيرها على تلاميذ المرحلة الابتدائية.

**اهداف الدراسة:**

– اختبار صحة الفروض التي وضعناها في البحث استنادا الى الدراسة الميدانية

– كشف المبهمات حول الدروس الخصوصية في المرحلة الابتدائية و تبيين مدى تاثيرها على التلاميذ.

– معرفة قدرة الباحث على التحكم في تقنيات البحث العلمي.

**اهمية الدراسة :**

– محاولة الاسهام في اثارة موضوع الدروس الخصوصية من اجل اثراء ميدان البحوث الاجتماعية .

– التعرف على مدى تاثير الدروس الخصوصية في التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

– المساهمة في اثراء المعرفة العلمية و المكتبة الجامعية.

**المفاهيم الاجرائية للبحث:**

– الدروس الخصوصية إجرائيا:هي كل الحصص التعليمية التي يتلقاها بعض التلاميذ المرحلة الابتدائية في مؤسسة خاصة(مركز الهمة) او منزل الاستاذ او منزل التلميذ او في مكان خاص مقابل مبلغ مالي متفق عليه مسبقا بين المعلم و ولي التلميذ.

–التحصيل الدراسي إجرائيا: مجمل المعارف والمعلومات التي إكتسبها التلميذ في مادة واحدة أو مجموعة مواد بعد تتبعه لبرنامج المرحلة الإبتدائية خلال فترة زمنية معينة مقدرة بالدرجات ،العلامات ،النقاط ،التي يتحصل عليها التلميذ في نهاية العام الدراسي أو نهاية الفصل بعد إجتياز الإختبارات

– المرحلة الإبتدائية إجرائيا: مرحلة التعليم التي تلي الروضة مدتها 6سنوات يدخلها التلميذ من القسم التحضيري حتى قسم السنة الخامسة إبتدائي يكتسب فيها المعارف والمهارات والإتجاهات السليمة والتي تختم بإمتحان مرحلة التعليم الإبتدائي.

**الدراسات السابقة:**

الدراسات الجزائرية:

1– دراسة د. حليمة قادري :بعنوان الدروس الخصوصية بين مطالب التلاميذ و مسؤولية الاساتذة دراسة مقارنة على تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الثانوي 2020_2021

اجريت هذه الدراسة على تلاميذ السنة الثانية من التعليم الثانوي في مدينة وهران حيث شملت الدراسة عينة عشوائية قوامها 298 )(203 انثى و 95 ذكر)طرحت اشكاليتهم كالتالي:

ماواقع اقبال التلاميذ على الدروس الخصوصية و هل يوجد فرق بين القبال على الدروس الخصوصية يعزى بمتغير الجنس و هل يوجد فرق في الاقبال على الدروس الخصوصية يعزى بمتغير التخصص الدراسي.

فكان من نتائج هذه الدراسة هو ان مستوى اقبال التلاميذ على الدروس الخصوصية جاء بين الدرجة المرتفعة و المتوسطة اذ لا يوجد فرق دال احصائيا بين التلاميذ في اقبالهم على الدروس الخصوصية يعزى لمتغير الجنس و التخصص الدراسي.

اهتمت هذه الدراسة بمدى لجوء تلاميذ الثانية ثانوي للدروس الخصوصية و كيف هو تحصيلهم الدراسي بعد ما اخذوا دروس خصوصية و هي مشابهة لدراستنا حيث قمنا بدراسة الدروس الخصوصية في الطور الابتدائي.

2- دراسة محمد صالح كينة :بعنوان اثر الدروس الخصوصية على التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمدرسة غيتاوي مسعود الوادي .و انطلق الباحث من التساؤل التالي:هل هناك اثر للدروس الخصوصية على التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية ؟و ماهي مختلف المواد التي يتلقى فيها التلاميذ دروس الخصوصية ؟

اعتمد على فرضيات هي:

- تؤثر الدروس الخصوصية على التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

يختلف تلاميذ المرحلة الابتدائية الذين يتلقون دروس خصوصية في اقبالهم على المواد الاساسية(اللغة العربية –رياضيات–لغة فرنسية).

اعتمد الباحث في دراسته على دراسة ميدانية شملت 187 تلميذ (76 تلميذة و 30 ذكور)فتوصل الباحث الى ان للدروس الخصوصية تاثير على التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية و توصل ايضا الى ان للدروس الخصوصية دور ايجابي و ايضا دور سلبي. و هاته الدراسة تشبه دراستنا في محاولتها تبيين المواد الاكثر طلب للدروس الخصوصية.

3- دراسة بن حسين حيزية و زيداني فاطمة (2020-2021)بعنوان الدروس الخصوصية و اثرها على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة دراسة ميدانية بمؤسسة بصمة للتدريب و الدعم و الاستشارة.و كان التساؤل الرئيسي لهذه الدراسة هو:هل تساهم الدروس الخصوصية في تحسين التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

مامدى تاثير الدروس الخصوصية في تحسين التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة المتوسطة؟

هل هذا النوع من الدروس له اثر في الرفع من دافعية الانجاز لتلاميذ المرحلة المتوسطة؟

انطلقت الدراسة الميدانية و التي شملت 30 تلميذو بتطبيق الاستمارة تحصلو على ان اكبر نسبة لجات لدروس خصوصية من اجل تحسين نتائجهم.كما ان صعوبة فهم المادة

الدراسية دافع قوي للجوء للدروس الخصوصية حتى يستدركوا مافاتهم من معلومات و هيا مشابهة لموضوع بحثنا مع تغيير المستوى الدراسي.

4- دراسة ويزة عيساوي 2018-2019 بعنوان الدروس الخصوصية في المرحلة الثانوية بمدينة عين الفكرون.تعرفنا من خلال هذه الدراسة اسباب انتشار هذه الظاهرة و مدى تاثيرها على التحصيل الدراسي للتلاميذ فاهتمت بالجانب المنهجي الوصفي فاستغليناها حتى نثري الرصيد النظري لدراستنا.

الدراسات العربية:

5 – دراسة نسيبة مرعشلي 2010:اسباب تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية من وجهة نظر (المدراء المعلمين الطلاب و اولياء الامور)في سوريا .

شملت الدراسة 89 مديرا و مديرة و 101 معلما و معلمة و 146 طالبا و طالبة و129اولياء الامور.فاختبر البحث فرضيات :

-اسباب تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية حيث ينطلق البحث من الفرضية العامة التالية:

لايوجد فرق ذو دلرلة احصائية تبين متوسطات اراء و وجهات نظر المعنيين بالدراسة (المدراء 'المعلمين,الطلاب,اولياء الامور)حول اسباب تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية. و تفرعت منها فرضيات فرعية تتعلق بسبل الحد من انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية .

فخلصت الدراسة الى ان الدروس الخصوصية تسيء للمدرسة كونها مؤسسة تعليمية كما تسيء للمعلم كونه معلم و مربي و تفقده هيبته عدا انها ترهق الاسرة بمصاريف حتى اضحت تمثل هاجسا للاسر.

و قد افادتنا هذه الدراسة في التعرف على بعض الاسباب التي ادت الى تفشي الدروس الخصوصية .

الدراسات الاجنبية:

6 – دراسة سانتغ هام(2002 ) عن الدروس الخصوصية و التي اكدت انها تقدم باشكال مختلفة فتعقد في شكل دورات لتعليم المتقدمين بالسن و كل دورة تعد خصيصا لتتناسب مع

متطلبات الخاصة للطالب.فهذه الدروس توفر اسلوب مكثف للدراسة فيحدد الطالب محتوى المنهج و مقدار سرعة مستوى التحصيل مثل الاعداد للالتحاق باحدى الكليات او وظيفة ما.

7- دراسة هارتزق دور التعليم الخاص و الدروس الخصوصية ( 2004): اشارت الدراسة الى ان هناك ابحاث تشير الى فوائد الدروس الخصوصية في تحسين طلاب الصفوف الدراسية و اكسابهم المهارات المفيدة و الضرورية .كما اشارت دراسته الى انه يمكن للدروس الخصوصية تفيد الطالب الذي يعاني من صعوبة في فهم موضوع معين و تساعد الطلاب الضعفاء في شتى المواد الدراسية .كما قدم الباحث مجموعة من المحددات تساعد الاباء في مجال توفير التعليم الخاص لابنائهم للاغراض العلاجية .من خلال هذه الدراسة استفدنا منها اهمية الدروس الخصوصية و كيف تكون ناجحة و ذلك بالتحقق من مؤهلات المعلم و كذا طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم مع التلميذ.

8- دراسة دانغ(2007):رسالة دكتوراه في جامعة مينيسوتا و احتوت على محددات واثار فصول التعليم الخاص في الفيتنام .و اكدت انه ظاهرة واسعة الانتشارفي العديد من البلدان النامية و توصلو الى ان الاسر تنفق اموال طائلة على التعليم الثانوي ولكنها لا تكلف نفس العناء والمصاريف على طلاب المرحلة الابتدائية.

**صعوبات الدراسة:**

لا يخلو اي بحث من صعوبات تعيق الباحث في ذلك و من بين الصعوبات التي واجهتنا :

- لقد قمنا بتوزيع اداة البحث (الاستمارة) على الاولياء حتى يتمكنوا من اجابتنا لكن للاسف معظم الاباء ياتون مسرعين اما لكي يوصلوا ابنائهم للمركز او لياخذوهم منه فالقليل منهم من جاوبنا حضوريا و لكن ياخذون الاستمارة ثم يتركونها لنا عند سكرتيرة المركز.
- تهرب معظم الاولياء من اجابتنا على اسئلة الاستمارة باستثناء الامهات اللواتي كن يدرسن هن ايضا بالمركز بنادي حفظ القران الكريم.
- قلة المراجع حول الموضوع باستثناء بعض المقالات و الرسائل و البحوث.

# الفصل الثاني

# الدروس الخصوصية في الجزائر

**تمهيد**

1- لمحة تاريخية عن الدروس الخصوصية

2- تعريف الدروس الخصوصية

3- أنواع الدروس الخصوصية

4- المواد التي تكثر فيها الدروس الخصوصية

5- أسباب انتشار الدروس الخصوصية

6- الدروس الخصوصية ومستوي التحصيل الدراسي

7- فوائد وأهمية الدروس الخصوصية في الجزائر

8- الاثار السلبية والآثار الايجابية والمشاكل الناجمة عنها

9- طرق الحد من ظاهرة الدروس الخصوصية وعلاجها

خلاصة الفصل

## تمهيد

بات معروف اليوم بان افضل استثمار يمكن تحقيقه في الحياة عند الاهل هو تعليم الابناء ونلاحظ اليوم اللجوء الي التعليم الخصوصي او ما يعرف بالدروس الخصوصية في حالة ابدي التلميذ تراجعا في تحصيله وكان ضعيفا اصلا وتزيد الحاجة لهذه الدروس الخصوصية كلما صعبت المواد التعليمية وكثرة المناهج التربوية وخاصة في المرحلة الابتدائية او اوقات الامتحانات .

## لمحة تاريخية عن الدروس الخصوصية:

ان المتتبع لتاريخ التعليم في بلادنا منذ أقدم العصور يجد أن ظاهرة الدروس الخصوصية نشأة في الاصل لتعبر عن من التربية انفرد به أبناء الطبقة الخاصة من الحكام والأمراء والأعيان والأثرياء ،ذلك أن رجال هذه الطبقة ترفعوا عن أن يختاط أبنائهم بأبناء العامة في المدرسة العادية ، وأعرضوا عن أن يتلقى أولئك الأبناء تعليما مماثلا لتعليمهم ، ثم تطور الوضع وأصبح الدروس الخصوصية توجه لعلاج الطلاب الضعاف في بعض المقررات خاصة اللغات والعلوم والرياضيات ، وكان الطالب لا يأخذ درسا خصوصيا إلا اذا كان مستواه ضعيفا في مادة ما واستمر تعثره فيها ، وكان هذا الطالب يلجأ لأخذ درس خصوصي في المادة المتعثر فيها فقط نتيجة ضعف مستواه فيها .[1]

ويعتقد أول من مارس الدروس الخصوصية في التربية هو الفيلسوف والمربي اليوناني المشهور" سقراط" (347-399) حيث كان معلما " لأفلاطون " وأفلاطون "معلما " لأرسطو"[2]

[1] -حسن محمد حسن ،محمد عطوة مجاهد :**التربية وقضايا المجتمع المعاصر** ،**دار الجامعة الجديدة** ،الاسكندرية ،د ط ،2007 ،ص50.

الذي أصبح معلما خاص " لأسكندر المقدوني" ، وكأ الولاة والوزراء ياحضرو معلمون لأبنائهم لتعليمهم وتأديبهم وهذا ما ياسمى بالمدرس ألخصوصي ، ولأهمية التعليم في حياة الأمم والشعوب فقد ظهر التعليم النظامي بطرقه وأساليبه وأهدافه، إلا أنه لم يلغي الدروس الخصوصية بل أخذت منحى آخر وأصبحت ظاهرة سيئة تهدد النظام التعليمي وتحسب مشكلة من مشكلاته.[3]

ثم جاءت بعد ذلك فترة بدأ فيها بعض الأغنياء اعطاء أبنائهم دروسا خصوصية بغرض تحسين مستواهم الدراسي وحصولهم علي درجات أعلى ،وتحقيق رغبتهم بالالتحاق بكليات القمة ،وبدأ بعد ذلك الطلاب يقلدون بعضهم البعض ،وأخذت الدروس الخصوصية التعود والإدمان ،وانتشرت واتسع نطاقها بشكل ملحوظ حتى أصبحت عبئا ثقيلا علي الاسر ،وتستقطب التلاميذ من خلال الاعلانات المروجة اليها والمنتشرة في الشوارع والساحات ،فتجد التلاميذ يركضون وراءها ،كأنها الدواء الشافي ،والسبيل الوحيد لكل من يريد النجاح والانتقال الي الصف أعلى مع نهاية السنة الدراسية ،وبعد أن كان التلاميذ يأخذون درسا خصوصيا في مادة واحدة وأغلبها كان في المرحلة النهائية –الباكالوريا– أصبحت الدروس الخصوصية في معظم السنوات الدراسية وأصبح التلميذ يأخذ درسا خصوصية من أجل التباهي بأنه قادر علي أخذ هذه الدروس الخصوصية ،وليس لأنه دو مستوى ضعيف . [4]

[3] –بن حسين حيزية ،زيداني فاطمة :**الدروس الخصوصية وأثارها علي التحصيل الدراسي لدي تلاميذ المرحلة المتوسطة** ، مذكرة لنيل شهادة الماستر علم الاجتماع التربية ، جامعة أحمد دراية ،أدرار ،2021/2020 ،ص 16

[4] –بوالعتالي مريم وآخرون :**فعالية الدروس الخصوصية في زيادة الدافعية للتعليم لدي تلاميذ البكالوريا** ،مذكرة لنيل شهادة ليسانس ،جامعة محمد الصديق بن يحي ،جيجل ،2018/2017 ،ص 19.

## تعريف الدروس الخصوصية:

**لغة** : لم يرد لفظ الدروس الخصوصية في معجم اللغة العربية ، فنلاحظ انه مركب من كلمتين :درس درسا ودرس الكتاب او العلم اقبل عليه يحفظه.

**دروس:**حصة مما يدرس

**خصوصية:**ما يتعلق بشيء دون سوأه ، ما يتميز به الشيء خصوصية حالة .[5]

**اصطلاح:** هو كل جهد تعليمي يحصل عليه التلميذ خارج الفصل المدرسي بحيث يكون هذا الجهد منتظم ومتكرر وبأجر، ويستثني من هذا ما يقدمه بعض الآباء لأبنائهم في صورة مستعدة تعليمية في المنزل.[6]

**كما يعرفها اللقاني احمد حسن** :بأنها جهد يقوم به المعلم لتدريس بعض التلاميذ خارج الصفوف الدراسية ألمدرسية ،وقد تكون فردية او في جماعة صغيرة .[7]

**تعرفها وزارة التربية والتعليم:** بأنها كل جهد تعليمي يحصل عليه الطالب خارج المدرسة بوسيلة لا تعتمد علي التحصيل الذاتي.

**كما يعرفها مسعد سعيد السيد رواش** : ان الدروس الخصوصية هي اسلوب تعلم الخاص يقوم به المعلم مع مجموعة من التلاميذ للاستجابة المباشرة لحاجات تعليمية ،واهتماماتهم الفردية الخاصة التي لا يمكن علي الاطلاق تحقيقها بالطريقة التعليمية الجماعية الاخري.[8]

---

[5] –صبحي حموي :**المنجد في اللغة العربية المعاصرة** ،دار المشرق ،بيروت ،ط 1 ،2000 ،ص 390.

[6] –الراشد وآخرون :**الموسوعة العلمية للتربية** ،مؤسسة الكويت للتقدم العلمي ،الكويت ،ط 1 ،2005 ،ص 59.

[7] –نوي حمود :**تأثير الدروس الخصوصية علي التحصيل الدراسي لدى طلبة الباكالوريا** ،مذكرة لنيل شهادة الماستر ،جامعة العقيد أكلي محمد او لحاج ،البويرة ،2019/2018 ،ص 20.

**يعرف ( مكتب التعليم لدول الخليج، 188:1989-189 )** الدروس الخصوصية أنها كل جهد تعليمي مكرر يحصل عليه التلميذ منفردا أو في مجموعة نظيرا مقابل مبلغ مادي يقدمه للقائم به.[9]

**يري محمد سلام (2002) بأنها** :الدرس الذي يعطي نظير أجر فقط.[10]

**ويضيف سيسيل فان هوستي وزميله أن** :الدروس الخصوصية هي دروس تقدم بشكل مادي ،وفي المواد المقرر في السنة الدراسية للمتعلم ، يتلقها اما منفردا أو في اطار جماعي ،خارج المدرسة ،من قبل مدرس المدرسة ،وهو بهذا يقصد حصص الاستدراك ،او المساعدة التي يشرف عليها الأولياء لأبنائهم.[11]

**الدروس الخصوصية أنها**:كل جهد تعليمي يحصل عليه الطالب خارج حجرة الدراسة، بحيث يكون هذا الجهد منتظم ومكرر وبأجر.[12]

هي كل جهد تعليمي اضافي يحصل عليه الطالب ،او مجموعة من الطلاب من خلال لقاء غير رسمي ،يتم بينهم وبين المعلم الخاص خارج جدران المدرسة وخطة الدراسة في مكان

---

[8] -رضا عبد العظيم ،ابراهيم محمد العادلي :**القضاء علي الدروس الخصوصية بمرحلة التعليم قبل الجامعي كمدخل لجودة التعليم** ،المجلة العالمية لكلية التربية النوعية ،جزء الاول ،العدد السادس ،2016 ،ص 513.

[9] -رما عسكر ،سجي الشريجي :**انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية للمرحلة الثانوية في مدينة دير البلح وأسباب ظهورها** ،مجلس البحث العلمي وزارة التربية والتعليم العالي ،دير البلح ،2016/2015 ،ص 6.

[10] -أحمد بن زيد الدعجاني :**اتجاهات طلاب والطالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو الدروس الخصوصية** ،مجلة كلية التربية بالزقازيق ،العدد 77 ،أكتوبر 2012 ،ص 140.

[11] -حليمة قادري:**الدروس الخصوصية بين مطالب التلاميذ ومستويات الأساتذة**، مجلة دراسات وأبحاث 9751-1112، العدد 26، مارس 2017، ص 6.

[12] -محسن حمود وآخرون :الدروس **الخصوصية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت الواقع والأسباب والعلاج** ،بحث ممول من الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب ،الكويت ،2009 ،ص 5.

وزمان محدد بين كلا الطرفين ، نظير اجر محدد متفق عليه مسبقا بين الطالب والمعلمين ، وقد يكون ذلك بصورة منتظمة أو عير منتظمة[13].

**التعريف الاجرائي للدروس الخصوصي:** تعرف الدروس الخصوصية بأنها: "كل جهد مكرر يحصل عليه التلميذ منفردا أو مجموعة نظير مقابل مادي يدفع للقائم به.[14]

لذا يمكن أن تعرف الدروس الخصوصية بالحصص التعليمية التي تنجز خارج المدرسة من طرف التلميذ كامتداد للعمل المدرسي عند نفس أستاذ المادة ، أو استاذ آخر بمقابل مبلغ مالي معين يدفع شهريا.

## انواع الدروس الخصوصية :

تنقصم الدروس الخصوصية الي انواع مختلفة منها :

1. **الدروس الخصوصية المنزلية غير النظامية** :وتكون داخل منزل التلميذ أو المعلم، ولكل منهما استعداد لاستقبال الاخر في منزله وتقدم في كل المواد الدراسية أو في بعض منها ويشهد هذا النوع شيوعا وانتشارا كبيرا .
2. **الدروس الخصوصية داخل المركز التعليمية المختلفة** :يتهافت التلاميذ علي الدروس هذه المراكز بعد ان يعلن الأستاذة عن أنفسهم كمدرسين خصوصيين في ملصقات يتم توزيعها في الشارع وإلصاقها علي المحطات والأماكن العامة.[15]

---

[13] –دريس فتيحة ،كوكي زهرة :**مساهمة الدروس الخصوصية في التحصيل الدراسي لدي تلاميذ الثالثة ثانوي** ،مذكرة لنيل شهادة الماستر ،جامعة أحمد دراي ،أدرار ،2018/2017 ،ص 14.

[14] –بغداد بن عيدة ،بشير مخلوف :**ظاهرة الدروس الخصوصية واستيعابها داخل المؤسسة التربوية** ،مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية ،العدد 31 ،سبتمبر 2017 ،ص 602.

[15] –سهام كرغلي :**الدروس الخصوصية لمادة اللغة العربية في مرحلة التعليم المتوسط في الجزائر السنة الرابعة أنموذجا** ،مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في اللغة العربية وآدابها ،جامعة أحمد بوقرة ،بومرداس ،2017/2016 ،ص 14.

3. **الدروس الخصوصية عبر الأنترنت** :يقوم بعض الشركات بطرح خدماتهم علي شبكة الأنترنت وذلك عن طريق اتصالهم المباشر مع التلاميذ، بالإضافة الي توفر بعض المواقع علي برامج خاصة مصممة لتلقي الدروس الخصوصية علي شبكة وتتوفر هذه البرامج علي عدة عناصر منها امكانية المحادثة الصوتية بين المعلم والتلميذ فيستخدم المدرس لوحة يقوم بشرح المعلومات مختلفة عليها ليشاهدها التلميذ في جهازه الخاص مباشرة، كما يقوم التلميذ بطرح أسئلة علي مدرسه والبرامج مصمم بصورة تؤمن انسياب المعلومات بطريقة سهلة وكأن المعلم والتلميذ يجلسان جنبا الي جنب، ويستفيد من خدمات هذه الموقع تلاميذ المرحلة الابتدائية والمتوسط والثانوية من أشهر هذه المواقع (موقع أون لاين )الذي يضم الدروس بثلاث لغات العربية ،الفرنسية والانجليزية.[16]

## 4-المواد التي تكثر فيها الدروس الخصوصية:

ونذكر من هذه المواد تبعا للمرحلة الدراسية:

**اولا :المرحلة الابتدائية:**

غالبا ما يقوم المدرس الخصوصي بتدريس الطفل جميع المواد أو اغلبها ويساعده في حل الواجبات والمراجعة، حتى ولم يكن عنده ضعف في بعض المواد لاعتقاد الآباء بضرورة تأسيس أبنائهم علميا علي قاعدة قوية وصلبة .

**ثانيا : المرحلة المتوسطة:**

المواد التي تكثر فيها الدروس الخصوصية في هذه المرحلة هي:

*الرياضيات. *اللغة الفرنسية

*اللغة الانجليزية. *اللغة العربية

*العلوم والفيزياء.

[16]-بن حسين حيزية ،زيداني فاطمة ،مرجع سبق ذكره ،ص 17.

**ثالثا: المرحلة الثانوية:**

المواد التي تكثر فيها الدروس الخصوصية في هذه المرحلة هي:

*الرياضيات. *اللغة العربية.

*الفيزياء *اللغة الفرنسية.

*اللغة الانجليزية.

ويمكن ان تدخل مواد اخري حسب حاجة الطالب أو تتقدم مادة علي اخري .[17]

## 5- اسباب انتشار الدروس الخصوصية :

### 1-أسباب تعود للطالب:

-ضعف التأسيس في بعض المواد.

-كراهية للمادة أو المدرس أو المدرسة.

-كثرة الغياب.

-الإهمال وعدم تنظيم الوقت.

-الإتكالية وعدم الإعتماد على النفس.

-تقليد الاقران.

-الهروب من الضغوط النفسية التي يتعرض لها من الأباء.

-اختياره للتخصص لا يتناسب مع قدراته.[18]

-الشعور بالخوف من الامتحانات.

-اختلاف قدرات التلميذ وطاقاتهم.

-عدم الاهتمام والانتباه أثناء القاء الدرس.

---

[17] -زقوم سمية ،العقوني ذهبية :**الدروس الخصوصية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدي طلبة البكالوريا** ،مذكرة لنيل شهادة ليسانس ،جامعة مولاي الطاهر ،سعيدة ،2015/2014 ،ص 22.

[18] -عبد العزيز المعايطة ،محمد عبد الله الجغيمان :**مشكلات تربوية معاصرة** ،دار الثقافة ،عمان ،ط 1 ،2009 ،ص 165.

-التقرب للمدرس للحصول علي درجات عالية.[19]

**2- اسباب تعود للمعلم :**

- كثرة نصابه من التخصص.
- عدم اتباعه تدريبه علي المناهج الجديدة .
- عدم استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية .
- ضعف انتاجية المعلم في المدرسة .
- اعتماد بعض المعلمين والمعلمات بعدم الشرح بعض عناصر الدرس الاساسية داخل الصف.
- -ضعفه من حيث المادة العلمية أو الطريقة أو الشخصية.
- -انشغاله بأعمال من الآباء
- اضافية كالتجارة أو غيرها.
- -عدم رغبته في التدريس.
- -إخفاقه في اكتشاف جوانب النقص عند بعض الطلاب ومراعاة الفروق الفردية.
- -إشعار الطالب بأ ن المادة صعبة ومعقدة ومن الصعب النجاح فيها.
- -كثرة غيابه أو تأخره.
- 3-تعود للبيت والأسرة:
- -انشغال أولياء الأمور وضعف إشرافهم على أعمال أبنائهم.
- عدم تعاون البيت مع المدرسة لتلمس حاجات الطالب وتلبيتها.
- مشكلات الأسرة المالية والإجتماعية والأسرية كالتدليل.
- المباهاة بين الأسر ودخول الدروس الخصوصية ضمن هذا المجال.
- أمية الأبوين.
- التأثر بالأفكار الوافدة التي كرست الدروس الخصوصية وجعلتها ضرورة20.

[19] -قندوزي نور الهدى وآخرون :**اتجاهات التلاميذ نحو الدروس الخصوصية** ،مذكرة لنيل شهادة ليسانس ،جامعة مولاي الطاهر ،سعيدة ،2015/2014 ،ص 27.

- 4- تعود للمدرسة:
- كثرة أعداد الطلاب في الفصل.
- ضعف إدارة المدرسة، وبالتالي تسييب الطلاب والمعلمين.
- تقصيرها بتوعية الطلاب والمدرسين بأضرار الدروس الخصوصية.
- إهمالها دراسته وتتبع حالات الطلاب الضعفاء وتوجيههم للمراكز التربوية.

**5- تعود لوزارة التربية والتعليم:**

- إختيار مدرسين غير مؤهلين تأهيلا جيدا.
- كثرة محتوى الكتاب المدرسي وتركيز المتعلم على الحفظ والاسترجاع.
- كثرة المواد الدراسية وطول اليوم الد ا رسي.[21]

**7-اسباب اجتماعية وأسرية تدفع للدروس الخصوصية:**

- تدليل الأبناء منذ الصغر وتعويدهم علي الدروس الخصوصية وتشجيعهم علي ذلك.
- انشغال الوالدين عن الأبناء ليدفعهم الي توجيه أبنائهم الي الدروس الخصوصية .
- عدم تعليم الأبناء منذ الطفولة لاعتماد علي النفس.
- تفاخر بعض الأسر بإعطاء دروس خصوصية لأبنائهم.
- عدم الاستعداد النفسي للطالب لقبول العلم .[22]

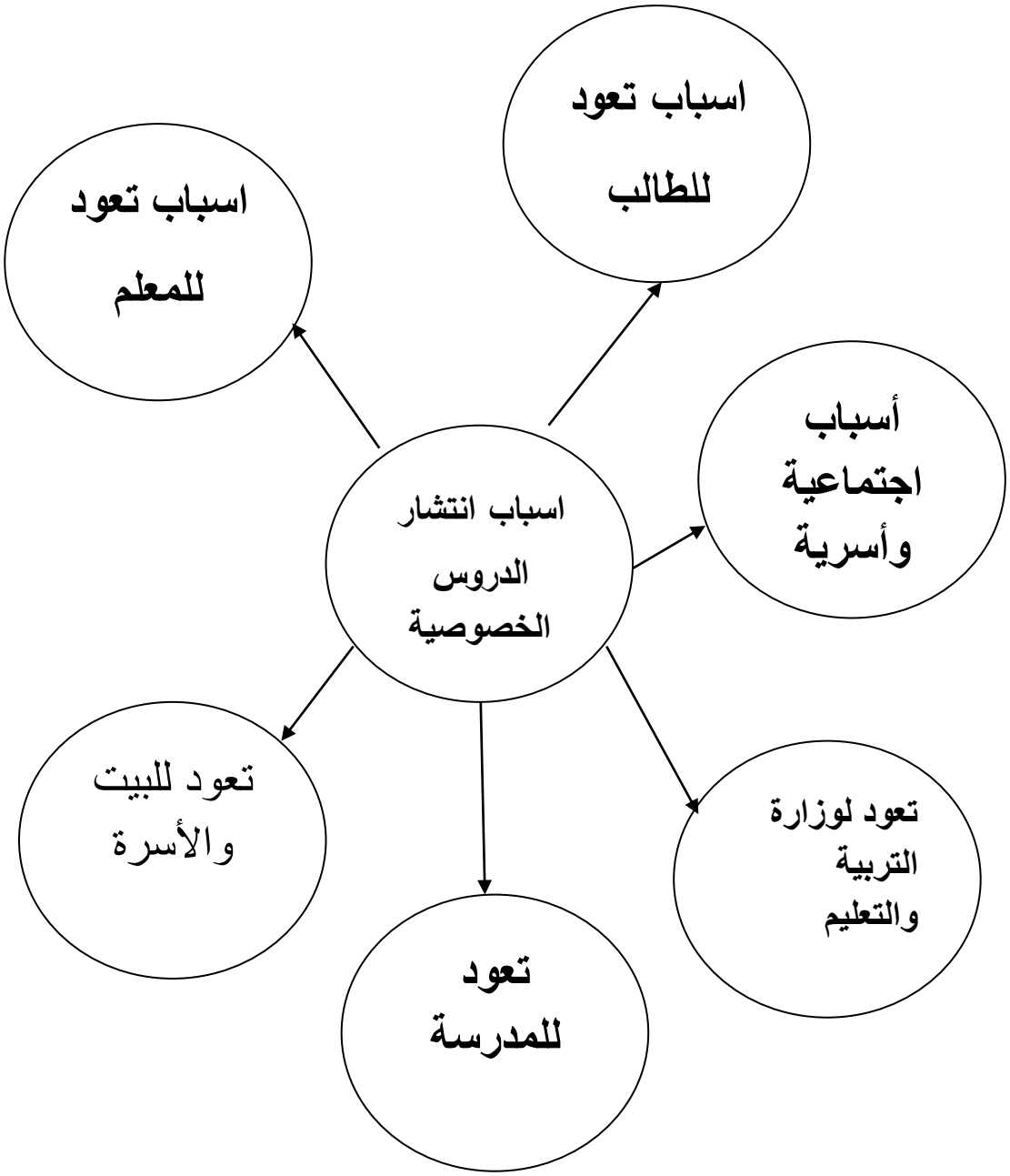
---

[20] -العربي يوسف :**الدروس الخصوصية المشكلة والعلاج** ،مذكرة مكملة لنيل شهادة الدكتوراه في علم اللغة التطبيقية ،كلية العلوم بجامعة القاهرة ،ص 8-10.

[21] -العربي يوسف ،نفس المرجع السابق ،ص8-10.

[22] -بالأكحل حياة :**دور ثقافة العائلة في الانفاق علي تعليم الأبناء** ،مذكرة لنيل شهادة الماستر ،جامعة زيان عشور ،الجلفة ،2017/2016 ،ص 79.

- مخطط رقم 01:يلخص اسباب انتشار الدروس الخصوصية




المخطط: من اعداد الطالبتين

## 6-الدروس الخصوصية ومستوي التحصيل الدراسي:

لقد أكدت نماذج التدريس المرتبطة بالفروق الفردية على أن هناك تلاميذ يحتاجون إلي وقت أطول للتعلم و التي من بينها نموذج كارول Carrol (1963) ونموذج بلوم، (1976) Bloom ونموذج سلافين55 Slavin Quait ( 1997) و هو ما أثبتته الدارسات والتي من بينها دراسة فيشر وزملائه ) ( Fisher et al1980 ودراسة دينهام وليبرمان Denham & Lieberman من أن زمن التعلم الأكاديمي يرتبط على نحو موجب بالتحصيل الد ا رسي .

وبالرجوع إلى الواقع نجد أنه لا يمكن للمعلم إعطاء الوقت الكافي للتلاميذ داخل القسم لذلك استغلت بعض الفترات بعد انتهاء اليوم أو جزء من وقت الراحة اليومية وهذا ما اصطلح عليه بيداغوجيا بالدعم أو دروس التقوية أو خارج النظام المدرسي ما يسمى بالدروس الخصوصية.

لذا تبقى ظاهرة الدروس الخصوصية أو دروس الدعم الحل الشائع في بلادنا نتيجة لأسباب بيداغوجية منها كثافة الأقسام وتعقد المناهج، ونظام الامتحانات المخيف، ولأسباب اجتماعية لها علاقة بالأجور الزهيدة للمعلمين.

وخوفا من أن تفقد المدرسة دورها اتجاه التلاميذ الذين هم حقا في حاجة لدروس التقوية ومن أن تتحول عملية تغذية التلاميذ بالمعلومات السليمة وفق طرائق بيداغوجية من صميم مهمة المدرسة، وحماية لمهنة التدريس النبيلة من الاستغلال التجاري والانتهازيين، لجاة وزارة التربية الوطنية مؤخرا إلى تنظيم عملية الدعم وفق منشور خاص.[23]

[23] -كلثوم قاجة :**أثر الدروس الدعم علي التحصيل الدراسي في مادة الاملاء** ،مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس التربوي ،جامعة قاصدي مربح ،ورقلة ،2009/01/17 ،ص 57.

## 7-فوائد وأهمية الدروس الخصوصية في الجزائر:

### 7-1-أهمية الدروس الخصوصية :

ظهرت الدروس الخصوصية في بداية الأمر كمشروع لإعانة الطلبة على مواصلة تعليمهم خاصة طلبة الأقسام النهائية إلى درجة أنها أصبحت ضرورية لكل مادة أساسية ولكل شعبة،سواء كانت شعبة علمية : كالفيزياء ، العلوم ، الرياضيات ، أو شعبة أدبية : كالفلسفة والأدب العربي ، فالهدف منها هو مساعدة الطلبة على اجتيازا لامتحانات لأن هذا الاجتياز يعتبر اداة لتحسين المستوى الثقافي والاجتماعي والاقتصادي بالنسبة لغالبية الأفراد ، وتركز الدروس الخصوصية على إتقان المهارات في الامتحانات دون بقية الأهداف التربوية.[24]

### 7-2-فوائد الدروس الخصوصية:

**أ- التحصيل والتعلم السريع:**

- لها تأثير قوي وايجابي على الحفظ وفهم المادة التي تغطيها.
- تنمية التفكير الناقد، تكوين المفاهيم، صيرورة المعلومات، وإثراء المنهاج.
- تحسين للمهارات الدراسية كالقراءة والكتابة والقدرة علي الحساب... [25]

**ب-الفوائد التربوية طويلة المدى :**

- اكتساب عادات ومهارات حسنة.
- استمرار عملية التعلم، تحدث طوال الوقت، داخل وخارج المدرسة.
- تحسين المواقف والاتجاهات.[26]

**ج- الفوائد الغير اكادمية( مهارات حياتية):**

---

[24] -زقوم سومية ،العقون ذهبية ،مرجع سبق ذكره ،ص 21.

[25] -محمد بغداد ابراهيم **:الدروس الخصوصية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي** ،دراسة ميدانية علي مستويات التعليمية الابتدائية والمتوسطة والثانوية ،مركز البحث في الأنثوبولوجيا الاجتماعية والثقافية ،رقم 25 ،الجزائر ،2012 ،ص 8.

[26] -محمد الصالح كينة ،مرجع سبق ذكره ،ص 23.

- الانضباط الذاتي.
-التنظيم الجيد للوقت.
-اكتساب الثقة والاستقلال والتوجه الذاتي.
-حل المشكلات بأكثر استقلالية.
-حب الاستطلاع.

**د-المزيد من التقدير والاحترام من طرف الوالدين والاهتمام بعملية التعليم[27]:**

## 8-الاثار السلبية والآثار الايجابية والمشكلات الناجمة عنها:

### 1-الاثار السلبية:

يمكن تلخيص اهم اثارها السلبية فيما يلي :

#### 1-1-علي المتعلم (التلميذ)

- تجعله فردا متكلا لا يعتمد علي نفسه ،بل ينتظر ما سيتلقاه من المدرسين الخصوصيين لحل واجباته المنزلية ،وتقتل فيه روح الابداع والابتكار .
- تؤثر سلبا علي وقته اذا لم يحسن تنظيمه فهو بحاجة ان يذاكر بقية المواد الدراسية الأخرى وينجز واجباته ومشاريعه .
- تحرمه من حاجته الي الراحة والترفيه عن نفسه لما لها من دور مهم في نمو المتوازن .
- تدفعه الي تخزين المعلومات لم يفهمها او يستوعبها بل يحفظها ليمتحن فيها .
- تفسد انضباطه في المدرسة وتدفعه الي الفوضى التي تصبح استجابة طبيعية لحاجة كامنة في نفسه، بعد ان حرم من حقه في الراحة .
- تؤدي الي فقدان الثقة بالنفس [28]

#### 1-2- علي المعلم :

[27] -محمد صالح كينة ،نفس المرجع السابق ،ص 24.

[28] -سهام كرغلي ،مرجع سبق ذكره ،ص 18.

- شعوره بالمسؤولية والقلق من نتائج المتعلم ،وأحيانا بالتعب اذا كان هذا الاخير بطيء الفهم ،قليل الاستيعاب .
- تفقده هيبته ووقاره ، اذا كان يتنقل من منزل الي اخر ، ومن مجموعة تلاميذ الي اخر وبالتالي :
- لن يكون قادرا في اليوم الموالي علي تدريس بالكفاءة المطلوبة في المؤسسة التعليمية

كما ان الدروس الخصوصية تمس بمصداقية المدرسة ، وتعمل علي تراجع قيمتها وأهميتها ، وترهق الاسرة بأعباء ومصاريف اضافية ، حتى أصبحت تكلفتها هاجسا يؤرق الوالدين مع بداية العام الدراسي . [29]

**2- الاثار الايجابية:**

**2-1-علي المتعلم :**

- تعطيه فرصة اخري للفهم وتعمل علي تطوير قدراته ورفع مستواه الدراسي .
- تعتبر حلا مساعدا لبعض المشكلات التي تخل بالسير الحسن للعملية التعليمية ، كانقطاع التلاميذ عن المدرسة بسبب المرض ،أو تعب الأستاذ لفترة طويلة ،أو صعوبة فهم الدرس داخل اقسام مكتظة قد يصل بعد التلاميذ فيها الي خمسين تلميذا ، او بسبب كثافة البرامج مما يؤدي بالأستاذ الي الاهمال بإتمام المقرر علي حساب فهم التلاميذ .
- توطيد علاقة بعلمه اذ ينشأ بينهما نوع من الود والألفة بالتالي : تحريره من حالة الصمت والخيل والسلبية الي حالة البحث والمناقشة وتبادل وجهات النظر في القضايا التي تهم و تلبي حاجاته .
- ساعد الطالب علي تغير الجو
- التعرف علي أصدقاء جدد وساعد في زيادة العلاقات الاجتماعية.[30]

**2-2-علي المعلم:**

- تزيد من دخله خاصة ان دخله محدود مقارنة ببغض الفئات الاخرى .

[29] -سهام كرغلي ،نفس المرجع السابق ،ص 18.

[30] -نفس المرجع ،ص 19.

- ساهم تطور هذه الظاهرة في فتح الباب علي مصراعيه أمام فئات أخري لتدخل هذا النشاط الذي اتخذ حرفة أو مهنة من لا مهنة له بغية جنى مكاسب مادية .
- النتائج الجيدة للطالب ونجاحه، تمنحه الكثير من الثقة بقدراته.

تقوية العلاقته بالتلميذ الذي يتلقى عنده الدروس النظامية في المؤسسة التربوية [31].

**3-مشاكل الدروس الخصوصية:**

- تهرب الطالب من اجراء واجباته المنزلية.
- تسرب أسئلة الامتحانات أحيانا .
- خلق جيل ضعيف اتكالي حتى في تحصيل العلمي.
- تعمد اهمال الواجبات المدرسية لاعتماده علي الدروس الخصوصية .
- محاولة تضيع الوقت علي بقية الطلبة في الفصل وذلك قبل الطالب.
- تحيز الطالب لطالب الذي يدرس عنده.
- الضغط المادي علي أولياء الأمور بدون مبرر.
- اهمال المدرس للمادة داخل الفصل .
- تضر الطلبة الفقراء من اهمال المدرس داخل الحصة الرسمية.[32]

## 9-طرق الحد من ظاهرة الدروس الخصوصية وعلاجها :

### 9-1-طرق الحد منها

أشار العيسوي إلى جملة من الطرق التي يمكن الإستناد عليها للتخفيف من انتشار هذا النوع من الدروس منها:

- رفع المستوى المادي للمعلم.
- حسن اختيار المعلمين والعمل على إعدادهم إعدادا جيدا وأخلاقيا وعلميا ومهنيا ووطنيا وإيفادهم في بعثات ومنحهم الجوائز والمكافئات والتعزيزات.

[31] -سهام كرغلي ،نفس المرجع ،ص 19.

[32] -عبد العزيز المعايطة ،محمد عبد الله الجغيمان ،مرجع سبق ذكره ،ص 165.

– التدقيق في أعمال التوجيه والتفتيش مع بسط سلطة الإدارة المدرسية ومراقبة عملية التدريس عن كثب.

– ربط ترقية المعلم بنتائج طلابه.

– تعديل المناهج والمقررات وتنقيتها من الحشو الزائد والتفاصيل المكدسة.

– تعديل نظام التقويم والإمتحانات.

– توفير الكتب والمرجع أمام الطلاب والمعلمين.

– التدقيق في القبول في كليات التربية والمعلمين.

– التخلص من كثافة الفصول الزائدة.

– منح رجال الإدارة المدرسية سلطات واسعة في معاقبة الطلاب الخارجين عن النظام، والقانون ونقل المعلمين الذين لا يخلصون في أعمالهم إلى وظائف كتابية أو إدارية.[33]

**9-2- علاجها:**

**اولا :دور الطالب**

- تنظيم الوقت المذاكر اول بأول .
- الانتظام في الدراسة وعدم التأخر.
- الثقة بالنفس والاستفادة من القدرات المتاحة .
- تبليغ المدرسة عن أي مدرس يقوم الدروس الخصوصية.

**ثانيا : دور المعلم**

- الاعداد الجيد للدروس .
- استشعار المسؤولية .
- مراعاة الفروق الفردية وتلميس حاجات الطلاب .
- البعد عن الأساليب غير التربوية التي تنفر الطالب من الدرس أو مادته.

[33] –فاطمة بن سماعيل :**الدروس الخصوصية قراءة تربوية في الأسباب والآثار** ،مجلة آفاق علمية ،المجلد 11 ،العدد 2 ،2012 ،ص 392.

- توعية الطلاب وتوجيههم للطرق السلمية للاستذكار .

**ثالثا :دور المدرسة**

- التوعية بمضار الدروس الخصوصية .
- ابلاغ ادارة التعليم المعنية عن أي مدرس يمارس الدروس الخصوصية .
- الاعتناء بالختيار مدرسي الابتدائية والإعدادي والثانوية .
- الاهتمام بمستويات الطلاب وتفعيل دور الارشاد الطلابي .[34]

**رابعا :دور وزارة التربية**

- محاولة ايجاد بديل مقبول ورسمي مقنن للدروس الخصوصية وذلك من خلال لجنة أو اكثر من الخبراء والمعنيين بالأمر .
- الاعتناء باختيار مدرسي المواد العلمية وصقلهم بدورات تطويرية .
- التقييم المستمر للكتاب المدرسي والعمل علي جعله اكثر تشويقا واستثمار لاهتمامات الطلاب .
- اعادة النظر بنصاب المعلم من الحصص
- خفض اعداد الطلاب داخل الفصل ،ولن يتحقق ذلك إلا ببناء المزيد من المدارس حتى لو كانت متجاورة .
- اختيار مديرين أكفاء وإلحاقهم بدورات متخصصة.
- معاقبة من يثبت تورطه بالدروس الخصوصية بصرامة.

**خامسا :دور الاسرة**

- توطيد العلاقة بين البيت والمدرسة بزيارة المدرسة ومقابلة المدير والمدرس والمرشد الطلابي.
- تلمس حاجات الأبناء وعدم الانشغال عنهم .
- توجيه الابن وتبصيره بمضار الدروس الخصوصية وإيجاد البديل .

**سادسا : درو الاعلام**

[34] –محمود محمد علي:**كيف تتعافى مصر من الدروس الخصوصية**،مقال ،د ط ،مصر ،د ت، ص 20.

- توعية الطلاب وأولياء أمورهم بمضار الدروس الخصوصية .
- اختيار الأوقات المناسبة لعرض المباريات والبرامج التي تشد الطلاب لكي لا تلهيهم عن الدروسهم .
- الاكثار من البرامج التعليمية المشوقة بالقنوات التلفزيونية التعليمية وحسن اختيار مقدمي هذه البرامج وبث برامج تقوية لبعض المواد.[35]

[35] –محمود محمد علي ،نفس المرجع السابق ،ص21.

## خلاصة الفصل

وكخلاصة أخيرة لهذا الفصل حاولنا أن نعرج علي ماهية الدروس الخصوصية ومدي أهميتها ،أسباب انتشارها كما حاولنا التعرف علي الفئة المقصودة بهذه الدروس وكذا الشروط التي يجب أن توفرها ،وأيضا معرفة الاسباب المؤدية لها والآثار والحلول ،كما تعد لها دور مهم في تحسين المستويات الدراسية للتلاميذ وخاصة في المرحلة الابتدائية التي تعد المرحلة الاساسية والحساسة ،ورغم ايجابياتها وكثرة سلبياتها الامر الذي جعلها تعم في جميع المراحل التعليمية . وتبقى الدروس الخصوصية بين موقفين معارضين فمنهم من يرى أنها تعمل على تحسين المستوى التعليمي للتلميذ وزيادة تحصيله وتفوقه الدراسي وتفاعله داخل القسم, والبعض الأخر يرى أنها منهكة للأسرة وتعمل على قتل روح الإبداع والابتكار للتلميذ وتجعله كسول ومتكل على الغير.

# الفصل الثالث

## التحصيل الدراسي لدي التلاميذ والعوامل المؤثرة فيه

**تمهيد**

1- مفهوم التحصيل الدراسي

2- أنواع التحصيل الدراسي

3- أهمية التحصيل الدراسي

4- أهداف التحصيل الدراسي

5- مبادئ التحصيل الدراسي

6- شروط التحصيل الدراسي الجيد

7- العوامل المؤثرة علي التحصيل الدراسي للتلميذ

8- قياس التحصيل الدراسي

**خلاصة الفصل**

**تمهيد:**

ان مفهوم التحصيل الدراسي من المفاهيم الكثيرة الاستعمال والتي تلفت انتباه وأنظار الباحثين والمهتمين بالتربية والتعليم ولذلك فان محاولة تحديد طبيعة كثيرا ما تكون مصدر اثارة للبعض من التناقض والاختلاف ما بين العلماء ،فقد يعني للبعض النتيجة أو النتائج المتحصل عليها بعد القيام بنشاط معين ،سواء كان هذا النشاط فكري أو غير فكري ، وغالب ما يكون هذا المعنى منطويا علي معنى اخر هو النجاح أو التفوق ،وهناك من يري أنه كل ما يتحصل عليه الفرد من معرفة سواء كان داخل المدرسة أو خارجها .

## 1- مفهوم التحصيل الدراسي:

**لغة**: هو الحاصل من كل شيء ،حصل أي حصولا والتحصيل تمييز ما حصل ،وتحصيل الشيء تجميع وتثبيت.[1]

**اصطلاحا:**

ورد مفهوم "التحصيل" في بعض المعاجم تحت مصطلح الانجاز حيث حدده معجم علم النفس بأنه تلك المعارف والمهارات المقتبسة ،وهو بذلك يختلف عن القدرة وذلك علي اعتبار ان الانجاز أمر فعلي حاضر وليس امكانيات ، وجاء في موسوعة علم النفسان افظ "التحصيل" تعبر عن الأداء في سلسلة مقتبسة من الاختبارات التربوية ، كما تدل علي ما أحذه المرء او تحصل عليه اثناء التعليم او التدريب او الامتحانات او الاختبار من معلومات او مهارات . [2]

**يعرفه سيد خير الله** :التحصيل الدراسي هو كل ما تقدمه المدرسة من تعليم مبرمج وقياس عن طريق اختبارات فصلية ، ويعرف في اخر السنة او الفصل بالمجموع العام لدراسات التلميذ في كل المواد.[3]

**تعريف أبو حامد الغزالي** : التحصيل هو ما يحصل عليه الطالب من خبرات ومهارات دراسية أو مجموعة مواد بالدرجات التي يحصل عليها نتيجة الاختبارات التحصيلية التي تجري خلال السنة الدراسية .[4]

---

[1] –ابن المنظور جمال الدين أبو الفضل:**لسان العرب** ،دار صادر للنشر والتوزيع ،المجلد الثالث ،ص 153.

[2] –بولحية نشيدة :**الرضا عن التوجه المدرسي وعلاقته بالتفوق والفشل المدرسي** ،مذكرة لنيل شهادة الماستر ،جامعة محمد الصديق بن يحي ،جيجل ،2018/2017 ،ص 34.

[3] –منيرة زلفون :**أثر العنف الأسري علي التحصيل الدراسي** ،دار هومة للطباعة والنشر ،الجزائر ،د ط ،2014 ،ص 45.

[4] –دريس فتيحة ،مرجع سبق ذكره ،ص 24.

**تعريف فؤاد أبو الخطب:** بأن مفهوم التحصيل الدراسي يتمثل في حساب المعلومات والمهارات وطرق التفكير وتغيير الاتجاهات والقيم وتعديل اساليب التوافق ويشمل هذا النواتج المرغوبة والغير مرغوبة فيها.

**وكما يعرفه العنزي:** علي انه مستوي الذي وصل اليه الفراد في التحصيل للمواد الدراسية والذي يقاس بالامتحانات التحصيلية التي تتم في نهاية العام الدراسي ويعبر عنه بالمجموعة الكلي لدرجات في جميع المواد الدراسية.[1]

**يعرفه جابلن** بأنه :مستوى محدد من الانجاز ،أو براعة في العمل المدرسي يقاس من قبل المعلمين ،أو بالاختبارات المقررة.[2]

ويراد به مدى تحصيل التلاميذ للمقررات الدراسية ويقدر من خلال ما حصل عليه من نتائج في الامتحانات ، كذلك التحصيل الدراسي هو:"مقدار المعرفة والمهارات التي حصلها الفرد نتيجة التدرب والمرور بالخبرات".[3]

كما يعرف التحصيل الدراسي علي انه :المستوي الذي وصل اليه الفرد في التحصيل للمواد الدراسية والذي يقاس بالامتحانات التحصيلية التي تتم في نهاية العام الدراسي ، ويعبر عنه بالمجموع الكلي لدرجات الفرد الدراسية .[4]

---

[1] –غول فيزة **:الدروس الخصوصية في مادة الرياضيات ومدي تأثيرها علي التحصيل الدراسي لدي تلاميذ الرابعة متوسط** ،مذكرة لنيل شهادة الماستر ،جامعة عبد الحميد بن باديس ،مستغانم ،2013/2012 ،ص 41–43.

[2] –منى الحمودي **:التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات** ،مجلة جامعة ،دمشق ،المجلد 26 ،ملحق 2010 ،ص 180.

[3] –زغينة نوال **:دور الظروف الاجتماعية للأسرة علي التحصيل الدراسي للأبناء** ،مذكرة لنيل شهادة الدكتوراه ،جامعة الحاج لخضر ،بتنا ،2008/2007 ،ص 252.

[4] –عمر عبد الرحيم نصر الله **:تدني مستوي التحصيل والانجاز المدرسي أسباب وعلاجه** ،دار وائل للنشر ،عمان ،ط 2 ،2010، 401.

ويعرف ايضا هو:مجموع الدرجات التي يحصل عليه الطالب في الاختبارات التحصيلية المدرسية الفصل الاول والثاني ،أو بنهاية العام الدراسي .[1]

**تعريف التلميذ:**

**لغة :** هو المتعلم جمع تلميذ وتلامذة .[2]

**اصطلاحا** :يعرف التلميذ بأنه محور العملية التعليمية وهو يبدو وكأنه أضعف أركان هذه العملية وهو الذي يتحمل في النهاية كافة جهود مخططي هذه العملية ايجابا أو سلبا ولكنه في نفس الوقت أقوي هذه الاركان جميعا باعتبار أن نجاحه يعني نجاح العملية التربوية كلها وفشلها يعني فشله .[3]

## 2- انواع التحصيل الدراسي :

يوجد ثلاث انواع من التحصيل الدراسي هما التحصيل الجيد والتحصيل الدراسي المتوسط والتحصيل الدراسي الضعيف :

### 2-1-التحصيل الدراسي الجيد:

يعرف التحصيل الدراسي الجيد بأنه أداء مرتفع تجاوز الأداء التحصيلي لأداء أقرانه من العمر نفسه (العقلي والزمني )،فالفرد المتفوق دراسيا يمكنه تحقيق مستويات تحصيلي مرتفعة عن المتوقع.[4]

---

[1] -مني الحمودي ،مرجع سبق ذكره ،ص 190.

[2] -جرجي شاهين عطية :**معتمد قاموس عربي عربي** ،دار صادر للنشر ،بيروت ،ط 2 ،2000 ،ص 52.

[3] -عائشة قسوم ،مروة غربي :**العلاقات المدرسية للتلميذ وانعكاسها علي تحصيل الدراسي** ،مذكرة لنيل شهادة الماستر ،جامعة الشهيد حمة لخضر ،الوادي ،2019/2018 ،ص 7.

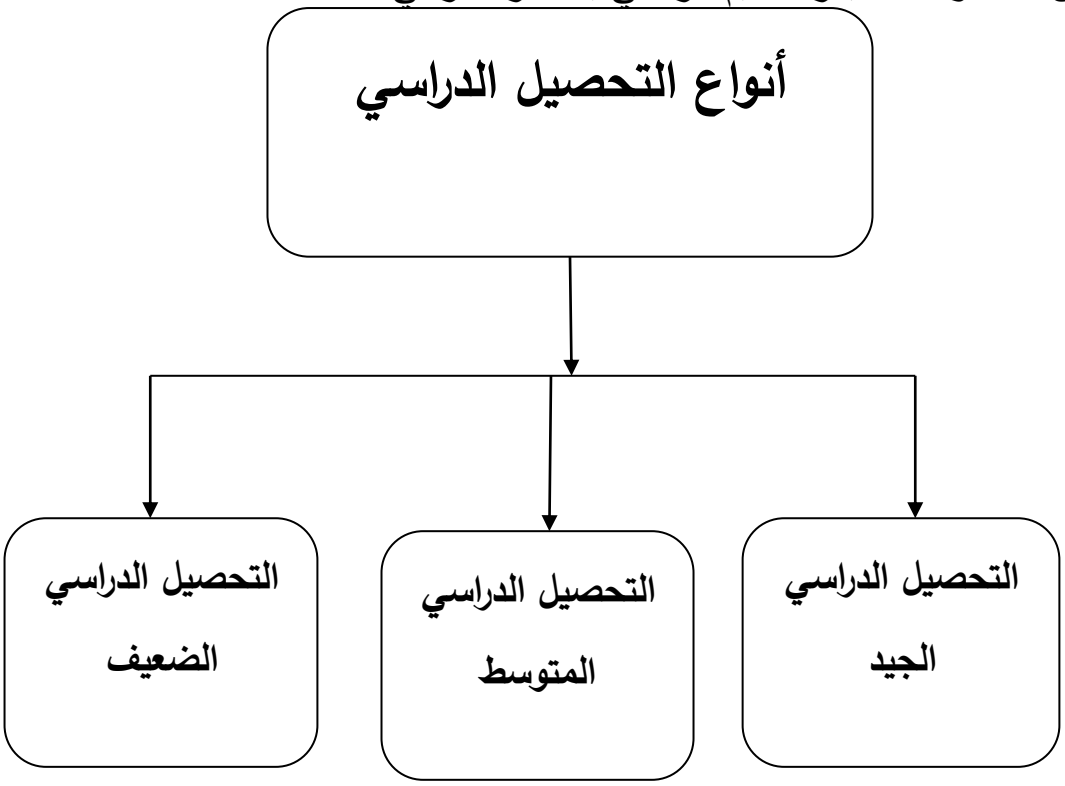
[4]-أحلام شفيق عبد الله الناشري :**المخاوف المدرسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدي تلاميذ الصف الرابع من المرحلة الأساسية** ،مجلة عملية فصلية محكمة ،العدد 3،3 فبراير 2020 ،ص 65.

**2-2-التحصيل الدراسي المتوسط:**

في هذا النوع من التحصيل تكون النتيجة والدرجة التي يتحصل عليها التلميذ تمثل نصف الامكانيات التي يمتلكها ، ويكون اداء متوسط ودرجة احتفاظه واستفادته من المعلومات متوسط .[1]

**2-3-التحصيل الدراسي الضعيف:**

هو التقصير الملحوظ عن بلوغ مستوي معين من التحصيل الذي تعمل المدرسة من أجله وهذا ما يعرفه نعيم الرفاعي بالتأخر الدراسي .[2]




**المخطط رقم 02:** يلخص انواع التحصيل الدراسي

[1] -بوضيع حياة ،بوجعدار نادية :**الاستقرار الأسري وعلاقته بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر تلاميذ مرحلة الرابعة متوسط** ،مذكرة لنيل شهادة الماستر ،جامعة محمد الصديق بن بحي ،جيجل ،2016/2015 ،ص 51.

[2] -لطيفة عباد :**التفاعل الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي عند التلاميذ** ،مذكرة لنيل شهامة الماستر ،جامعة الوادي ،2014/2013 ،ص 65.

كما انه "حالة من تأخر أو نقص أو عدم اكتمال النمو ألتحصيلي نتيجة لعوامل عقلية أو جسمية أو انفعالية, بحيث تنخفض نسبة التحصيل دون المستوى العادي المتوسط.[1]

## 3-اهمية التحصيل الدراسي :

التحصيل الدراسي بمثابة ثمرة العملية التربوية التي يتفاعل فيها كل من المعلم والمتعلم من اجل اكتساب المعارف والمهارات والخبرات لتنمية الشخصية وهذا في مختلف الجوانب ، الفكرية ،الاجتماعية والثقافية والتي تساعد الفرد علي التفاعل في المجتمع ، ولذلك التحصيل الدراسي له أهمية كبيرة تبرز فيما يلي :

- ✓ احداث تعير سلوكي ادراكي ،عاطفي واجتماعي لدى التلميذ وهو ما يسمى بالتعليم والذي هو عملية باطنية وغير مرئية تحدث نتيجة تغيرات البناء الادراكي للتلميذ ، فالتحصيل الدراسي هو ناتج عن عملية التعليم.
- ✓ اكتساب القدرة علي تحقيق مشاريعهم الشخصية في الحياة ، ومنه فالتحصيل الدراسي هو زائد المتعلم الذي يواجه به الحياة ومتطلباتها .
- ✓ الوصول الي معلومات تدل علي تدريب الطلاب علي الخبرة ما ، فالتحصيل الدراسي بمثابة المرأة العاكسة لصورة الطلاب العاقلة والمعرفية.[2]

[1] –حامد عبد السلام زهران :**الصحة النفسية والعلاج النفسي** ،علم الكتاب ،القاهرة ،ط 3 ،1997 ،ص 417.

[2] – بوضيع حياة ،بوجعدان نادية ،مرجع سبق ذكره ،ص 55.

## 4-أهداف التحصيل الدراسي:

### 4-1-تقييم التلميذ:

ويقصد تقسيمه إلى فصول د راسية و إلى شعب في المواد المختلفة و اعداد مقاييس محدودة أو مستويات علمية لكل فصل من الفصول الد راسية ، ولكل مادة من المواد حيث لا يسمح للتلميذ بالانتقال من فصل إلى آخر إلا إذا كان قد وصل إلى المستوى المطلوب منه.

### 4-2-معرفة قدرة التلميذ:

تمكننا معرفة قدرة التلميذ من إمكانية توزيعه إلى مجموعات متجانسة حتى يسمح لكل تلميذ بأن يعمل وفق ما لديه من مواهب واستعدادات تدفعه للتعليم وعلى كل حال فإنه مهما تعددت و اختلفت الأهداف التي يسعى التلميذ إلى تحصيلها، فإن المؤسسة التي تسهر على ذلك تسعى إلى الاستغلال الأمثل لطاقات الموارد البشرية سواء يتعلق ذلك بأهدافها قريبة المدى والتي تصب في ذات المؤسسة، أو بأهدافها بعيدة المدة والتي تصب في المجتمع لإعداد ما يحتاج من هذه الطاقات والموارد التي تسير نحو التقدم، كما أنه يعتبر مؤشر ترتيب التلاميذ في تحصيل خبرة ما بالنسبة للمجموعة التي يدرسون فيها .[1]

### 4-3-مقارنة التلميذ بزملائه في التحصيل الدراسي:

كما يشير فلاسير 1963 الي أن المدرسون عند تقويمهم للتحصيل عليهم بالنظر الي ما كان التلميذ قد أنجز مستوى معينا من المعرفة.[2]

## 5-مبادئ التحصيل الدراسي:

حتى يكون تحصيل جيد تؤكد التجارب والبحوث التربوية علي ان هناك مبادئ يقوم عليها اهمها:

---

[1] -محمد صالح كينة ،مرجع سبق ذكره ،ص 31.

[2] -صغيور راضية :**الخلفية السوسيو اقتصادية للأسرة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدي تلاميذ مرحلة المتوسط** ،مذكرة انيل شهادة الماستر ،جامعة محمد بوضياف ،المسيلة ،2016/2015 ،ص 34.

**5-1-مبدأ الدافعية :**

ان لكل فرد دوافع نفسية واجتماعية تدفعه لتحقيق هدف ما ، كذلك التلاميذ لكل واحد منهم دوافعه نفسية والاجتماعية تدفعه نحو الدراسة أو تمنعه عنها مثل حب الاستطلاع أو التملك أو السيطرة وكذلك دوافع ذاتية كالعواطف.

**5-2-مبدأ الواقعية :**

تدور العملية التربوية في بيئة طبيعية واجتماعية خاصة بها وعلي النظم المعرفية أن ترتبط بصورة كبيرة بالبيئة والمجتمع مع ضرورة تقييم المتعلمين في اطار فهمهم للواقع الاجتماعي والبيئي المحيط بهم.

فلا يجوز في المرحلة الاولة من التعليم تقديم معارف تقوم مدركات وتصورات المتعلم ،أو تكون خارج اطاري البيئي.

**5-3-مبدأ المشاركة :**

للمشاركة أهمية كبيرة داخل الصف للمتعلم ، فهي تتيح له الفرصة للمناقشة والحوار وإبداء الرأى بينه وبين اقرانه ، وتعمل علي تنمية ملكة التفكير والذكاء وخلق روح المناقشة واحترام الرأى الآخر كما ترسخ المعلومات وترفع من التحصيل الدراسي للمتعلم.[1]

**5-4-مبدأ الحداثة والتجديد :**

ان التكرار الممل والإعادة المتعاقبة لبعض التمرين تقتل روح الاكتشاف والاستطلاع لدي التلاميذ، فالأستاذ الذي يتبع مثلا هذا الأسلوب في تلقين الدروس يجعل من التلميذ انسانا فاشلا ، فمن طبيعة الفرد حب الاستطلاع ، اذ لابد علي المعلمين والمربين من اخضاع التلاميذ مرارا لمسائل جديدة يتعرض لها لأول مرة ، بحيث يجد نفسه مضطر لبذل جهد اقوي ومحاولات ، حتى ولو كانت عشوائية لحل المسائل ، ويعتبر ذلك تدريبا له لجهازه العصبي علي استعمال عقله والتفكير في حل

[1]-سلمى حمدان وآخرون :**المشكلات النفسية للمراهقين وعلاقتها بالتحصيل الدراسي** ،مذكرة لنيل شهادة ليسانس ،جامعة محمد الصديق بن يحي ،جيجل ،2017/2016 ،ص 62.

المشكلات التي تعترضه ،فالحداثة تخلق روح التحدي والعمل والتفكير العلمي و المنطقي لدي التلاميذ تساعدهم علي التحصيل الجيد.

**5-5-مبدأ الاستعداد والميول :**

ان الاستعداد الجسمية والعقلية والعاطفة والاجتماعية تساعد التلميذ علي التحصيل وزيادة خبراته ، وهذا العوامل المرتبطة ارتباطا وثيقا ببعضها البعض تعتبر عاملا حاسما في عملية التحصيل ، فكلما زاد ميل التلميذ الي نوع من أنواع الدراسات أو التخصصات واستعداده لها كلما زاد تحصيله فيها والعكس صحيح أي انعدام الميل ينتج عنه بعض السلوكات غير المتوافقة مع الميدان الذي يدرس فيه ،مما يؤثر في تحصيله الدراسي سلبا .

لقد أثبتت دراسة سجون برج 1984 وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين الميول والتحصيل الدراسي، فإذا كان التلميذ يتابع دراسته في تخصص مناسب مع ميوله فان تحصيله المدرسي يكون أفضل بكثير [1].

**5-6-مبدأ الجزء :**

ان نوعية الجزء تؤثر علي مستوي التحصيل الدراسي ،اذا علن التلميذ أنه سيجازي حسنا ،اذا قام بسلوكات معينة ،وبذل جهدا من أجل المشاركة في النشاط التعليمي ،فان تحصيله الدراسي سيكون جيدا .

ولقد بينت الدراسات التي أجريت في الميدان التربوي مدى الأثر الفعال لمبدأ العقاب والثواب في دفع التلاميذ نحو الدراسة أو الامتناع عنها.[2]

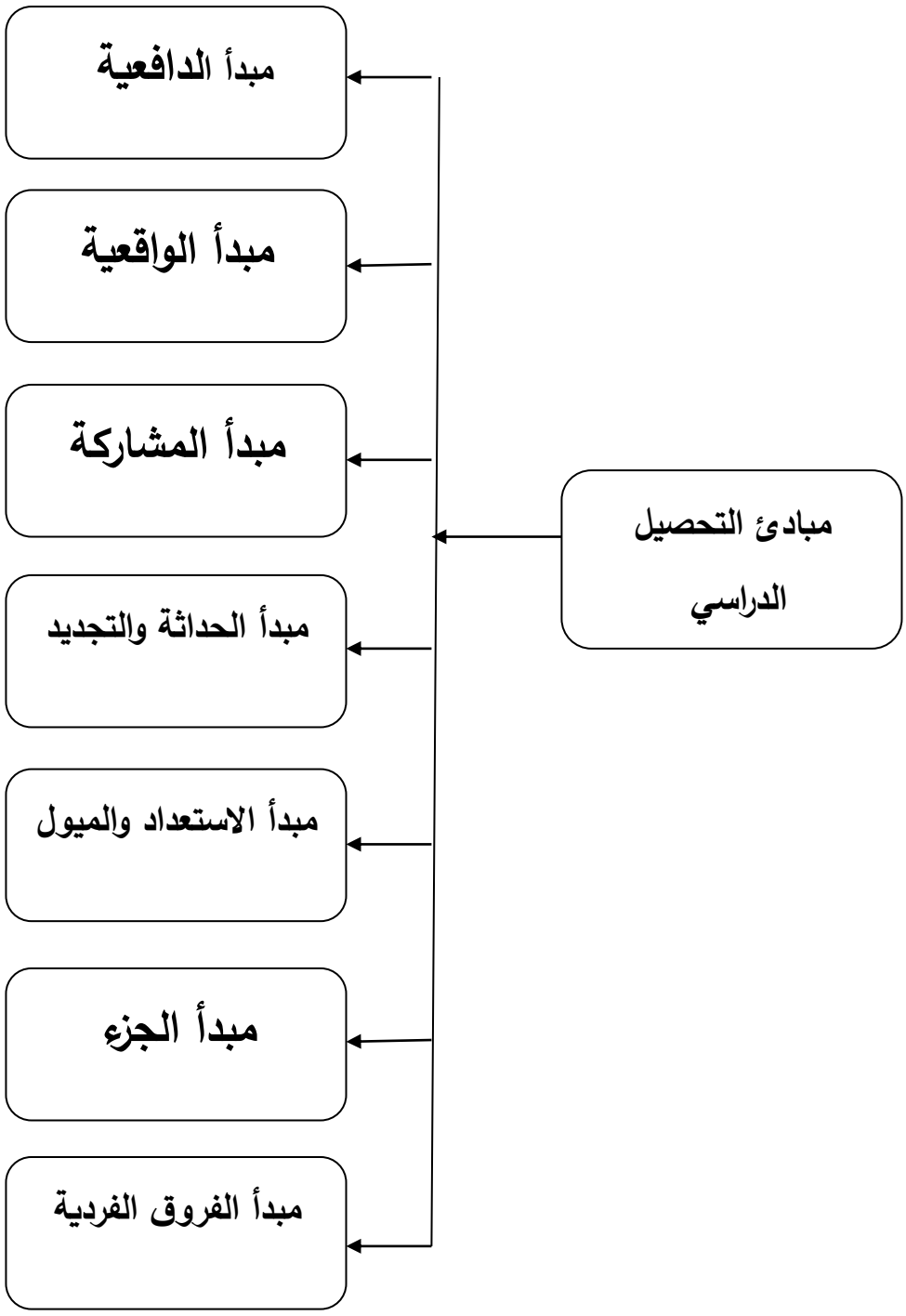
**5-7-مبدأ الفروق الفردية:**

ان التلاميذ لا يتعلمون بمعدل واحد ،بل يتعلم كل تلميذ بمعدله هو حسب استعداداته وقدراته ،وحسب خلفيته وخبراته ،فيمكن أن نجد لدي تلاميذ في فصل أو جماعة معينة اختلافات كبيرة في معدلات تعلمهم ،لذلك يجب أن تصمم المادة

[1] -صغيور راضية ،مرجع سبق ذكره ،ص 34.

[2] -بوزيدي فرج الله :**الادارة الصفية للمعلم وأثرها علي التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الاكمالية** ،مذكرة لنيل شهادة ماستر ،جامعة العقيد آكلي محند آولحاج ،البويرة ،2011/2010 ،ص 78.

الدراسية بما يساعد التلاميذ علي التقدم في التعلم ،كما تتطلب من المعلم أن ينوع في أساليب تعلمه لمواجهة مثل هذه الفروق[1].




**المخطط رقم 03:** يلخص مبادئ التحصيل الدراسي من اعداد الطالبتين.

[1] –صغيور راضية ،مرجع سبق ذكره ،ص 35.

## 6- شروط التحصيل الدراسي :

**النضج** :يعرف النضج بأنه عملية تطور، ونمو داخلي ،يتتابع بشكل معين منذ بداية الحياة ،وذلك باتحاد الخلية الذكرية بالأنثوية ،ولا دخل للفرد فيها،وتشمل العمليات تغيرات فيزيولوجية ،وتشريحية وكذلك تغيرات عقلية وهي ضرورية ولازمة سابقة لاكتساب أي خبرة ،أو تعلم معين ، فالنضج شرط أساسي لكل تعلم ،فهو يضع الحدود والإطار التكويني والنظري ، الذي يكون للممارسة أثر في داخله لكل يحدث التعلم.[1]

**الذكاء** : مما لاشك فيه أن عامل الذكاء شرطا أساسا في عملية التحصيل الدراسي فقد اثبتت العديد من الدراسات العلاقة الارتباطية الموجبة بين الذكاء والتحصيل الدراسي ، حيث انه يلعب دورا مهما في عملية التفوق التحصيلي او التحصيل الدراسي .

**الدافعية** : أكدت العديد من الدراسات والأبحاث العلاقة الطردية بين الدافعية والتحصيل الدراسي ومن هذا الدراسات التي أجريت في هذا المجال ما قام به بركال حيث تقدم لنيل درجة الدكتوراه من جامعة فوردهام والتي كانت دراسة بعنوان الدافعية التحصيل الأكاديمي وأثرها علي النجاح والتي خرج منها بأهمية الدافعية في ارتفاع مستوى التحصيل .

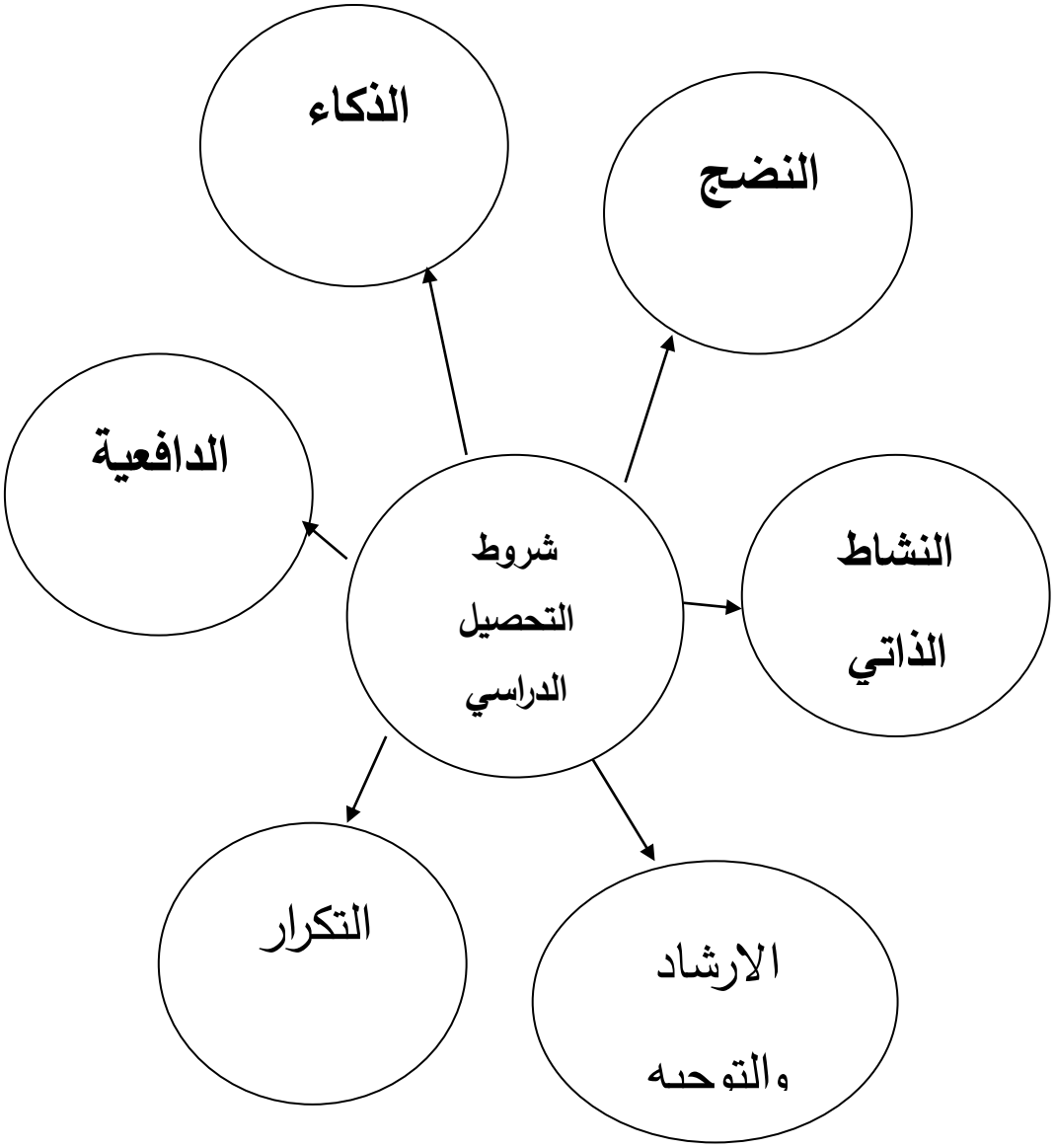
**التكرار**: ان للتكرار فوائد غير خافية في ترسيخ حفظ المادة العلمية مما يؤدي الي تحسين الأداء وإتقان المادة العلمية.

**الارشاد والتوجيه**: ان التعليم القائم علي اساس الارشاد والتوجيه من طرف المؤطرين والمختصين يعمل علي رفع المستوي التحصيلي للطالب اذ عن طريق التوجيه والإرشاد يتعلم الطالب الأساليب الصحيحة منذ البداية .

**النشاط الذاتي** : ان الذي يقوم علي النشاط الذاتي يجعل الطالب فاعلا في عملية البحث والإطلاع واكتشاف الحقائق العلمية بنفسه ولاشك ان هذا يساعد في ترسيخ المعلومات واستذكارها كما من اهم فوائد النشاط الذاتي زيادة الثقة بالنفس والاعتماد علي الفكر وتدبير في الأمور والتحليل والمناقشة ونقد وبناء وهذا من شانه ان يولد

[1] -سلمى حمدان وآخرون ،مرجع سبق ذكره ،ص 60.

روح المبادرة وتحمل المسؤولية وكذا الاستقلالية ، حيث يعتبر مبدأ الاستقلال من مبدأ التربية الحديثة . [1]




**المخطط رقم 04:**يلخص شروط التحصيل الدراسي

- المخطط : من اعداد الطالبتين.

[1] –لعمري وليد ،بداوي شهرزاد **:رياض الاطفال والتحصيل الدراسي لتلاميذ قسم السنة الأول ابتدائي** ،مذكرة لنيل شهادة الماستر ،جامعة زيان عاشور ،الجلفة ،2017/2016 ،ص 40.

## 7- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي للتلميذ :

لاشك ان هناك عواما عديدة تؤثر علي التحصيل الدراسي للتلميذ منها ماهو اسرى ،ومنها ما هو ذاتي يتعلق بالمتعلم ،ومنها ماهو مدرسي متعلق بالبيئة المدرسية بكل تفاعلاتها ، ومن بين هذه العوامل مايلي :

**اولا :العوامل الذاتية** : وتتمثل في العوامل الفردية الشخصية سواء كانت عوامل جسمية او صحية او عقلية او انفعالية او نفسية والتي تؤثر في التحصيل الدراسي حسب طبيعة كيانها لدي المتعلم ومنها :

**1-العوامل العقلية** :

ان العوامل العقلية المؤثرة في التحصيل الدراسي عديدة وهي في مجملها تتعلق بذات التلميذ وبطاقاتها وسماته الشخصية ومن بينها :

1-1-**الذكاء** :من اكثر مفاهيم علم النفس شيوعا وارتباطه بالتحصيل الأكاديمي والنجاح في مهام التعليمية المختلفة ، فالشخص الذكي أسرع علي التعلم والاستفادة مما تعلمه من خبرات وإدراك العلاقات والمعاني بين الاشياء والقيام بأوجه من النشاطات المختلفة.[1]

1-2- **الخاصة** :لقد كشف معظم الدراسات والبحوث عن طبيعة العلاقة بين التحصيل الدراسي والقدرات الخاصة (الطائفية ) ولقد اتضح أن اكثر هذه القدرات ارتباطا بالتحصيل الدراسي القدرة اللغوية وهي القدرة المركبة من عدة قدرات بسيطة ، الطلاقة اللغوية ، الترتيب اللفظي ، الموازنة والتصنيف الاستنتاج...وتبدو في الاداء العقلي الذي يتميز بمعالجة الافكار والمعاني عن طريق استخدام الألفاظ وفهم معاني الكلمات وإدراك العلاقات بينهما بطريقة تؤدي الي الفهم الصحيح الدقيق لمعاني التغيرات اللغوية.

1-3-**الذاكرة** :تعتبر الذاكرة علي اختلاف أنواعها من العوامل لمساعدة علي التعليم والتحصيل الدراسي، اذ لولاها ما تكونت الشخصية الإنسانية، ولا تم الادراك

[1] -بوالمداود وافية ،وآخرون **:ما طبيعة العلاقة بين التوجيه بالرغبة والتحصيل الدراسي لدي تلاميذ سنة أولي ثانوي** ،مذكرة مكملة لنيل شهادة ليسانس ،جامعة محمد الصديق بن يحي ،جيجل ،2018/2017 ،ص40.

والتذكر ولا اكتساب العادات والقيم، ولا أمكن التخيل والحكم والاستدلال والانتفاع بما مر في ايجاد الحلول للموقف الحياة المختلفة، ولهذا فلكل يستطيع التلميذ تذكر واستدعاء واسترجاع عدد كبير من الالفاظ والأفكار والمعارف والصور الذهنية في سهولة ويسر وبشكل واضح يجب الاهتمام بما يقدم له من معارف وحقائق.

1-4-**التفكير** : ان الفرد كما هو معلوم مخلوق مفكر، وهو يحتاج الي التفكير بأشكاله ودرجاته في جميع مراحل نموه بدءا من طفولته الي مراهقته وحتى الشيخوخة لتحسين المستقبل والوصول الي الكمال، اذ من المؤكد أنه كلما ارتقى في سلم الحضارة الانسانية ازدادت حاجته الي التفكير، فان هو لم يفكر ولم يعرف كيف يستعمل فكره ويحكم عقله، تعذر عليه ولا شك تكييف نفسه مع بيئته المتبدلة المملوءة بالمشكلات ولذلك قيل "ان المشكلة هي ام التفكير" ومن هنا فان التفكير له قيمة كبيرة وأثر عظيم في حياة الفرد والجماعة علي حد السواء.

1-5-**الانتباه والإدراك** :الانتباه والإدراك بأنواعه المختلفة لهما علاقة متينة بشخصية كل فرد وتوافقه الاجتماعي والنفسي، باعتبارهما الأساس الذي يقوم عليه سائر عملياته العقلية الأخرى، فلولاها ما استطاع أن يعي شيئا أو يتذكر أو يتخيل شيئا أو ان يتعلم شيئا أو يفكر فيه ، أو أن يحكم ويستدل عليه، فلكي يتعلم شيئا أو يفكر فيه يجب أن ينتبه اليه وان يدركه.[1]

**2-العوامل النفسية:**

**2-1-قوة الدافعية لتعلم:**

و يقصد بذلك الرغبة القوية في المثابرة و الاهتمام بالدراسة و التحصيل، و هذا الدافع الذي يعمل كقوة محركة تدفع بطاقات التلميذ إلى العمل بأقصى إمكانياته لتحقيق التفوق.

[1] -بوالمداود وافية ،مرجع سبق ذكره ،ص 48.

**2-2- الميل نحو المادة الدراسية:**

لقد أجريت عدة دراسات لبحث الميل نحو المادة الدراسية حيث أثبتت أن ميل التلميذ نحو المادة الدراسية وميله لمعلم المادة يزيد من تحصيله الدراسي، وكلما قل ميله إليها نقص تحصيله الدراسي. ومن بين الدراسات التي أجريت حول هذا الأخير نجد دراسة "كوان" Cowan " (1957)، و دراسة "كاتل" "Kattel" (1961)، و دراسة "كوردن" "Corden" ( 1962).

**2-3-تكوين مفهوم إيجابي عن الذات:**

من المؤكد أن اتجاهات التلميذ نحو ذاته يلعب دورا هاما في توجيه سلوكاته كما أن فكرته عن ذاته قدرته وتلعب دورا قي تحصيله، و ذلك لأن الفكرة الجيدة عن الذات كثيرا ما تعزز الشعور بالأمن النفسي و بالقدرة على مواصلة البحث و تحقيق الأهداف، كما أنها تعمل كقوة ضاغطة على التلميذ فتدفعه للمزيد من تحقيق الذات و تعزيز المفهوم الإيجابي من قبل التلميذ عن ذاته و قدراته من العوامل الأساسية في التنبؤ بالتحصيل الدراسي الجيد، بالإضافة إلى عوامل أخرى متعلقة بشخصية التلميذ كالثقة بالنفس و الاهتمام بأداء واجباته المدرسية.[1]

**2-4-الثقة بالنفس :**

التي تمكن التلميذ من مواجهة كل ما يتعرض سبيله، فنجد لديه رغبة كبيرة في المشاركة في مختلف الأعمال والنشاطات، وهي شرط أساسي للتعلم وتشمل علي ثلاثة مبادئ :

- ✓ الميل الي التعبير عن الافكار بثقة.
- ✓ الميل الي الحديث بكل راحة .

[1] -بوزوان كاميليا :**النشاط المدرسي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي من وجهه نظر التلاميذ والأساتذة** ،مذكرة لنيل شهادة ماستر ،جامعة العقيد آكلي محند آولحاج ،البويرة ،2011/2010 ،ص 33.

✓ الميل الي جعل أرائه قيمة.[1]

**2-5-الاهتمام بأداء الواجبات المدرسية :**

ان الاهتمام بأداء الواجبات المدرسية من قبل التلميذ يعتبر من العوامل الشخصية التي تؤدي به الي التحصيل الدراسي الجيد ،ذلك أن الوصول الي مستوى عال من التفوق والتحصيل يحتاج الي مواصلة الجهد والمثابرة وتحمل المتاعب والاهتمام بأداء الواجبات المطلوبة لتحقيق الاهداف المنشودة .

**2-6-المثابرة:**

يتعلق هذا العامل بالاستمرارية في القيام بتحقيق التفوق والتحصيل الدراسي الجيد علي الرغم من ازدياد الصعوبات في المعارف والمعلومات والمهارات والخبرات المقررة ،ولهذا تعتبر المثابرة من العوامل المهمة المؤدية الي التفوق ،ذلك أن الوصول الي مستوي عال من الأداء والكفاءة يحتاج الي مواصلة الجهد والعمل بدقة والإصرار علي التفوق المنشود.[2]

**3-العوامل الصحية و الجسمية:**

**العوامل الصحية:**

حيث إن المشاكل الصحية غالبا ما تؤدي إلى عدم الانتباه والتركيز مما يؤثر سلبا على التحصيل الدراسي. ففي دراسة أجراها عماد الدين سلطان (1970) وجد إن التلميذ المتأخر دراسيا يعاني غالبا من مشكلات أخرى مصاحبة للتأخر الدراسي وقد تكون سببا له من بينها المشكلات الصحية العامة.[3]

---

[1] -ساهد أسماء :**دراسة تنبؤية بين التحصيل الدراسي وصعوبات تعلم الرياضيات** ،مذكرة لنيل شهادة ماستر ،جامعة عبد الحميد بن باديس ،مستغانم ،2014/2014 ،ص 20.

[2] -برو محمد :**أثر التوجيه المدرسي علي التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية** ،دار الأمل للطباعة والنشر ،د ن ،د ب ،2010 ،ص 226.

[3] -عبد الفتاح غزال :**دراسات في علم النفس الاكلينيكي المشكلات السلوكية** ،مؤسسة طيبة ومؤسسة حورش ،القاهرة ،ط 1 ،2010 ،ص 18.

ان الأمراض التي تصيب الأطفال سواء كانت ناتجة عن عوامل وراثية كالإعاقات الذهنية والصم والبكم الناتج عن عوامل خارجية كالأمراض الميكروبية والإعاقات الفيزيائية كلها تعتبر عوائق تعيق التحصيل الدراسي الجيد ،ثم ان هناك الأمراض المرتبطة بالوضع الاجتماعي (الفقر ،سوء التغذية) هذا كلها تنتج أمراض تسمي أمراض الفقراء مثل السل وغيرها ،وكلها لها انعكاسات سلبية علي التحصيل الدراسي ،في مقابل ذلك فان الصحة الجيدة والتغذية المتكاملة لها تأثير ايجابي علي نتائج التحصيل الدراسي الطلاب . [1]

**العوامل الجسمية:**

هي العوامل ذات الصلة بالحالة العامة العضوية للتلميذ ،لها دور كبير في عملية التحصيل الدراسي ايجابا وسلبيا ،وعلي العموم فان العوامل الجسمية المؤثرة علي التحصيل الدراسي تشمل ما يلي :

**3-1-البنية الجسمية العامة:**

لقد اتضع من خلال المتابعة الميدانية والمشاهدة العينية أن قوة وصحة البنية الجسمية بصفة عامة تساعد التلميذ علي الانتباه والتركيز والمتابعة ،وهذا بالتالي يؤثر ايجابا علي تحصيله الدراسي ،أما اذا كان ضعيف البنية فيكون وفي غالب الأحيان أكثر قابلية للتعب والإرهاق والإصابة بالأمراض المختلفة ،ذلك لأنه وجد من استقراء كثير من حالات التلاميذ الذين كانوا يعانون من بعض المشكلات التربوية والنفسية .

**3-2-الحواس:**

ان سلامة الحواس وخاصة حاستي السمع والبصر تساعد التلميذ علي ادراك ومتابعة الدرس أو الدروس التي تقدم له بشكل دائم ومستمر ،وهذا مما يساعد علي

[1] -أحمد محمد الدغشي :**المتغيرات الأسرية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدي طالبة المرحلة الأساسية بمحافظة عمران** ،مذكرة لنيل شهادة الماجستير ،جامعة صنعاء ،صنعاء ،2012 ،63.

تنمية معلوماته وخبراته.أما اعاقته فيحول دون ذلك ،الشيء الذي يؤثر علي تحصيله الدراسي سلبا ،هذا وقد يتفرع عن هذا العامل عوامل عدة أهمها :

**3-2-1**-عامل ادراك الشكل العام للمدركات والمواقف المدرسية عموما ،والمعلومات والمهارات المدرسية خصوصا ،وهي في العموم يتعلق بتكوين مدرك بصري واضح من بين العديد من المدركات البصرية غير واضحة.

**3-2-2**-عامل المرونة في ادراك الشكل العام للمدركات والموافق والمعلومات والمهارات المدرسية .

**3-2-3**-عامل التكامل ،وهو يتعلق بتجميع الاجزاء أو توحيدها ،بحيث ينشأ عنها كل متكامل ذي معني في حياة التلميذ العقلية الحاضرة ،والمستقبلية.

**3-2-4**-عامل التمييز بين المدركات وخاصة الأصوات منها من حيث شدتها أو طبقتها سواء كانت بسيطة أم مركبة.

**3-2-5**-عامل التحليل والتركيب والتعميم في اطار الصيغة الحقيقية للموقف المدرك ،ويظهر جليا في قدرات التلميذ في تحليل الموقف المدرك الي العناصر المكونة له وإبراز العلاقات القائمة بين أجزاء مختلفة .[1]

**4-الخلو من العاهات الجسمية :**

ان وجود بعض العاهات الجسمية لدى التلميذ خاصة ما يتعلق بصعوبات النطق وعيوب الكلام الأخرى كنطق بعض الكلمات بالحذف او الإبدال أو القلب أو الزيادة وكعدم وضوح النبرات الصوتية ،اضافة الي اختلال السمع واختلال النظر بسبب الحول أو التقطيب ...، مما يسبب له بعض المضايقات التي تحول بينه وبين التركيز علي الدراسة،ومن ثم يقل تحصيله الدراسي في المواد الدراسية المختلفة .[2]

[1] -برو محمد ،مرجع سبق ذكره ،ص 222.

[2] -برو محمد ،نفس المرجع السابق ،ص 222.

**ثانيا : العوامل الخارجية**

**1-العوامل الثقافية والاجتماعية:**

إذا كان لضعف الجانب المادي دور في إضعاف عملية التحصيل الدراسي عند المتعلم فإن المستوى التعليمي للأسرة كذلك يلعب نفس الدور إذ أنه إذا كان المستوى التعليمي للأبوين ضعيف فإنه يؤثر سلبا على تنمية قدرات الابن العقلية كما لا تكون له اهتمامات وانشغالات ثقافية توجه الأطفال نحوها هذا إضافة عن عجزها من مساعدة الأبناء في دراستهم وإشباع حاجياتهم التي يتطلبها تمدّرسهم، فإذا كان الأبوين لا ينتميان إلى نفس الخلفية الثقافية، فإن هذا قد يظهر الصراع بينهما ويتجلى في أشكال متعددة مثل العناد والكبرياء لطرف على آخر، ومثل هذه الاختلافات في الأسرة الزوجية تنعكس مباشر على الطفل إذ تتكون شخصية هذا الأخير في أسرة تتضمن الصراع والتوترات ويؤدي كل منها إلى اضطراب حياته الدراسية وكذا علاقته مع الآخرين.[1]

**العامل الاجتماعي:**يساهم العامل الاجتماعي بقسط كبير في تحديد مستوى التحصيل الدراسي.

ولعل أهم خاصية تدخل في اطار هذا العامل تكمن في طبيعة الجو العائلي والتوافق –الاجتماعي في المدرسة.

فالجو المنزلي المريح يعد مصدرا للأمن النفسي والمادي، وفيه يجد التلميذ الابن ذاته وراحة باله مما يساعد علي التركيز والانتباه أثناء مذاكرته الخاصة في المنزل وداخل القسم.

كما تأثر نوعية العلاقة بين التلاميذ والمدرس من جهة ، وبين زملائه من جهة اخرى في التحصيل الدراسي.

[1] –قبال كريمة ،وآخرون **:دور الدروس الخصوصية في التحصيل الدراسي لدي تلاميذ الثالثة ثانوي** ،مذكرة لنيل شهادة الدراسلت الجامعية التطبيقية في علم النفس ،جامعة التكوين المتواصل ،أدرار ،2019/2018 ،ص 23.

فإذا وصفت العلاقة الايجابية ، يتحقق التوازن النفسي للتلميذ وتقل الصراعات والانفعالات المعرقلة لانجاز مردود أفضل.[1]

**2-العوامل الأسرية:**

-اضطرابات العلاقة بين الوالدين ،قسوة الوالدين في معاملة الطفل، شعور لطفل بالنبذ والإهمال ، عدم احترام آراء الطفل والصخرية منه ،كثرة عقاب الكفل دون مبرر ، تذبذب الوالدين في معاملة الطفل ، التفرقة بين الابناء في المعاملة ، انخفاض المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي للأسرة ،عدم توفير الجو المناسب للمذاكرة في البيت.

-فالتفكك الاسري مثلا قد يؤدي الي عدم متابعة الأب أو الأم للأبناء في النواحي المختلفة ومنها الناحية المدرسية ، مما قد ينعكس علي مستوى الطالب التحصيلي.

-المستوي الاقتصادي والتعليمي للأسرة ويمكن ان يكونا ذو التأثير الايجابي علي مستوى التحصيل للطلاب ، فللمستوى الأسرى الاقتصادي تأثير علي تحصيل الطلاب عن طريق تقديم المحفزات المالية لأبنائهم.

-ولقد اكدت بعض الدراسات التربوية والنفسية أن البيئة الاجتماعية التي يعيشها الطالب تحتل مكانة بارزة في العملية التعليمية وأهمها الاستقرار الأسري.[2]

**3-العوامل الاقتصادية:**

هذا العامل يحدد بمستوى الداخل المادي ، وكذلك قياسه من خلال المرتبات الشهرية أو المخولات السنوية التي يتقاضاها أفراد الأسرة ، ويقاس هذا المستوى في بعض الأحيان أيضا بممتلكات الأسرة من غرف ، منازل ، سيارات ، أو من خلال الأدوات والأجهزة التعليمية الموجودة داخل المنزل من الفيديو ، جهاز كمبيوتر... الخ ، وتبين الدراسات الباحثة في هذا العامل المؤثرة في التحصيل الدراسي . إن الوضع

[1] -زلوف منيرة :**المعاش النفسي لدي المراهقين المصابين بداء السكري** ،دار هوما للطباعة ،الجزائر ،د ط ،2011 ،ص 68.

[2] -لطرش زخروفة ،بوزكري عيشة **:دور الأم في متابعة الدراسة للأبناء وأثرها في التحصيل الدراسي** ،مذكرة لنيل شهادة ماستر ،جامعة زيان عاشور ،الجلفة ،2017/2016 ،ص 41.

الاقتصادي للآسرة يلعب دور في المستوي الدراسي للطفل، فالآسرة صاحبة الدخل المرتفع والذي من خلاله توفر الأمور الضرورية، وتتعدى إلى توفير بعض الكماليات لها ولأطفالها المتعلقة بالمواد الدراسية لهم من مراجع، قصص ...الخ ، وماديات أخرى من ألعاب ،رحلات علمية ، أجهزة تعليمية تستطيع أن تضمن تحصيل جيد ، وبالإضافة إلى هذا فإن توفيره اللغذاء المتوازن والمساعد في نموه الجسمي ، العقلي من شأنه هو كذلك الإسهام في التحصيل الدراسي الجيد ، ويحدث عكس ذلك عند الأسرة من المستوى الاقتصادي الضعيف ، والتي ليس باستطاعتها أن تسخر هذه الحاجات لأطفالها مقتصرة على شراء الضروريات من الأدوات المدرسية ، ولن يستطيع أبناؤها تدعيم رصيدهم المعرفي عن ما يدرسون وافتكاك نتائج جيدة.[1]

**4-العوامل المدرسية:**

"يرى جون ديوي أن هدف المدرسة هو تدريب التلاميذ على الحياة الاجتماعية المشتركة, فهي تعمل على تنمية شخصية الطفل ومواصلة رعايته نفسيا واجتماعيا وروحيا ودراسيا بما يتفق مع ميوله وانفعالاته وقدراته على التفاعل مع المواقف الحياتية والتكيف مع مختلف المشكلات الاجتماعية التي قد يتعرض لها مستقبلا ".فالمدرسة تقوم بتغيير نظام المجتمع الى حد معين وهذا عمل تعجز عنه المؤسسات الاجتماعية الأخرى. [2]

هناك اهتمامات ملحوظة ومتزايدة من قبل الباحثين بموضوع التأثيرات التي يمكن أن تلحقها عملية التدريس بنتائج التحصيل الدراسي، حيث أن الخصائص المدرسية المختلفة تؤدي إلى نتائج تحصيلية مختلفة (مولاي،384)ففهم المدرسين لقوى

[1] -محمود ربيعة ،سليماني شريفة **:طرق استغلال وسائل الاعلان (التلفاز والانترنات )وأثرها علي التحصيل الدراسي** ،مذكرة لنيل شهادة الدراسات الجامعية التطبيقية ،جامعة التكوين المتواصل ،أدرار ،2015/2014 ،38.

[2] -دريسي فتيحة ،كوكي زهرة **:مساهمة الدروس الخصوصية في التحصيل الدراسي لدي تلاميذ الثالثة ثانوي** ،مذكرة لنيل شهادة ماستر في علم الاجتماع ،جامعة أحمد دراية ،أدرار ،2018/2017 ،ص 31.

المحيط وعلاقته بالتلميذ أساسي جدا ذلك بان المدرس هو العنصر الفعال داخل الفصل في حياة التلميذ المدرسية، كما ن نجاح المدرس في أداء مهمته يتوقف على مدى فهمه لقدرات تلامذته وإمكاناتهم، فإن المحيط او البيئة هي سبب ظهور بعض الصفات البشرية، فسلوك الفرد في بعض الأحيان من الزمن هو حصيلة عوامل البيئة فالتلميذ المراهق يتصرف بطريقة ما لن قواه وحاجته المعينة تدفعه إلى ذلك لأنه محاط بقوى بيئية وثقافية وكذلك لديه مرجعية اجتماعية معينة تحدد له كيف يشبع هذه الحاجات وكذلك الألفاظ والتعابير التي يستعملها خاصة في الفصل في مجال تربوي، فسلوكات الانسانية في اغلب الاحيان هي من صنع هذه البيئة.[1]

وبالتالي تعتبر المدرسة بمختلف مكوناتها من العوامل الرئيسية التي تؤثر في التحصيل الدراسي.

**الجو الاجتماعي المدرسي:** يعتبر من العوامل المهمة التي تؤثر على التحصيل الدراسي لتلميذ, ويقصد به العلاقات بين أفراد المجتمع المدرسي والمتمثلة في علاقة المعلم بتلاميذه وعلاقة التلاميذ ببعضهم البعض فإذا كانت هذه العلاقة ايجابية يكون تحصيل التلاميذ جيد, إما إذا كانت العكس فإنها تؤثر سلبا على تحصيل التلاميذ . حيث نجد من الظواهر المدرسية تكتل بعض التلاميذ ضد تلميذ جديد حيث يكون هذا التلميذ مختلف عنهم إما لونا أو عنصرا وهذا يضايق ذلك التلميذ مما يؤدي به إلى إهمال دروسه وضعف تحصيله, فإذا عرفنا نسبة المتخلفين من بين أحداث الجانحين كبيرة أدركنا إن العامل الاجتماعي بالمدرسة من بين العوامل النشيطة القائمة وراء التخلف المدرسي والتحصيل الضعيف.[2]

[1] –عياش ليلي :البيئة الأسرية ،**العصاب والتحصيل الدراسي لدي تلاميذ التعليم الثانوي** ،مذكرة لنيل شهادة الماجستير ،جامعة وهران 2 ،2015/2014 ،ص81.

[2] –برو محمد ،مرجع سبق ذكره ،ص 227.

**استقراء التنظيم التربوي:**

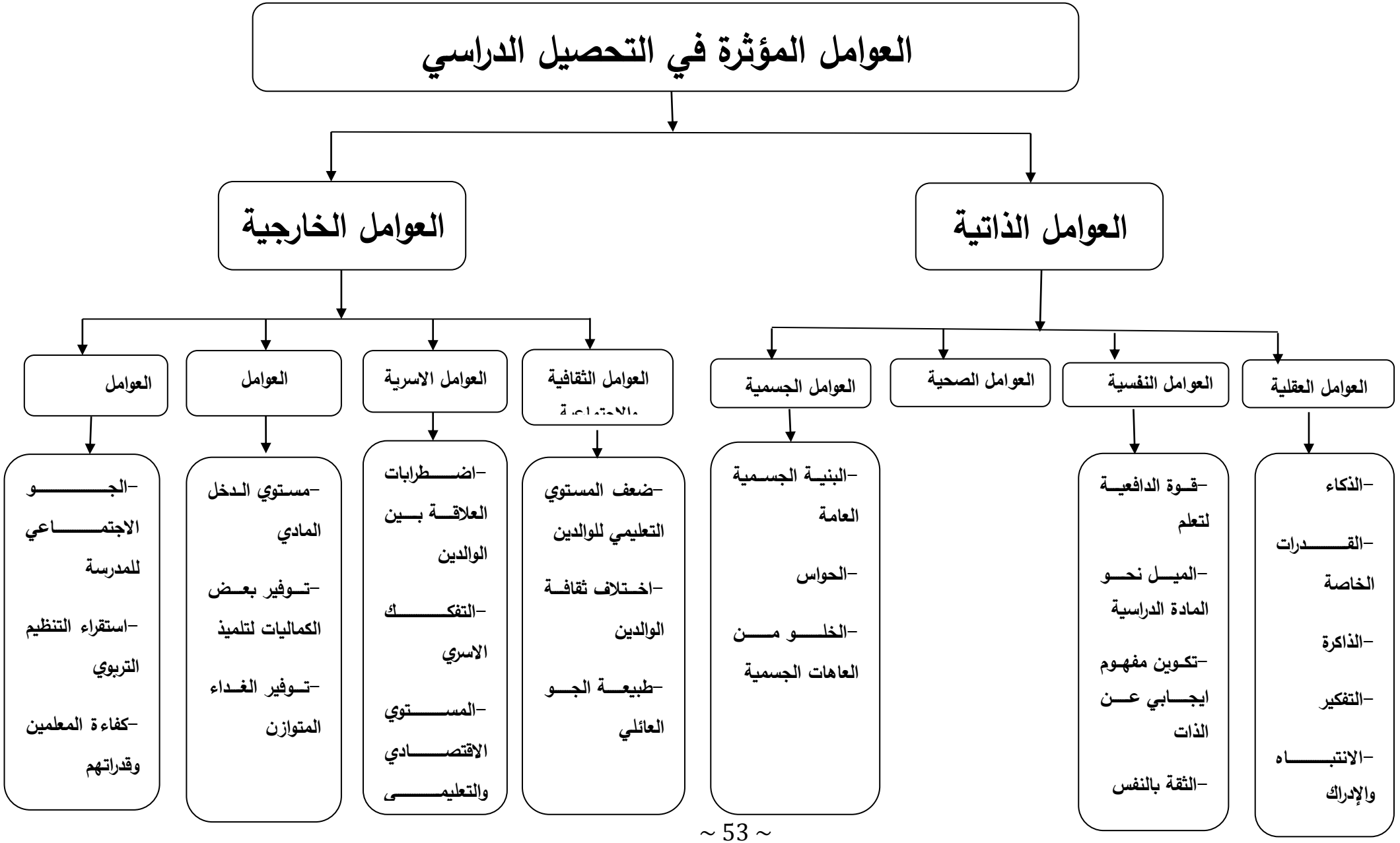
ان استقراء التنظيم التربوي ضروري منذ بدء العام الدراسي ،من حيث التوزيع السليم للأساتذة علي الاقسام والمستويات التعليمية المختلفة ،وضرورة الاستقرار فيها ،وعدم التنقل من قسم الي اخر أو من مستوى الي مستوى اخر أو من مؤسسة لأخرى بعد مرور وقت علي انتظام الدراسة لأن هذا قد يسبب تأخر في الدروس بالنسبة للتلاميذ نتيجة غياب الأستاذ ،بالإضافة الي ضرورة ضبط البرنامج التعليمي المقرر وتوزيعه علي مدار السنة الدراسية ،حتى لا يصاب التلميذ بالفشل جراء عدم مواكبته له ،وكذا توفير الكتب المدرسية التي يجب أن تكون معدة اعداد جيدا من حيث المادة العلمية والطريقة التربوية وكل الامور المتعلقة بحسن الطباعة ،مع ضرورة توفير الاقسام الدراسية علي التهوية اللازمة والإضاءة الجيدة وتوفر الهدوء [1].

**ومن بين العوامل ايضا :**

- كفايات المعلمين وقدراتهم.
- كفاية المعلم في تنظيم تعليم تلاميذه.
- استخدام الكتاب استخداما وظيفيا وإدراك دوره في التعليم الذاتي.
- بناء الاختبارات التحصيلية والتشخيصية وتحليل نتائجها.
- ربط المادة التعليمية بموقف وظيفية من الحياة.
- استخدام التعليم غير مباشر وتجنب التعليم المباشر.
- رعاية الطلاب المتفوقين دراسيا.
- مساعدة المعلمين الضعفاء في تدريس وذوي الحاجات والمبتدئين. [2]

[1] –برو محمد ، نفس المرجع ،ص 228.

[2] –خالد محمد دخل الله الحامدين ،وآخرون :**المساندة الأسرية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدي طلبة الثانوية العامة** ،المجلد الأكاديمية للأبحاث والنشر العالمي ،الاصدار 12 ،الاردن ،2020/04/05 ،ص 9.


العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي
العوامل الذاتية
العوامل الخارجية
العوامل العقلية
العوامل النفسية
العوامل الصحية
العوامل الجسمية
العوامل الثقافية والاجتماعية
العوامل الاسرية
العوامل
العوامل
-الذكاء
-القدرات الخاصة
-الذاكرة
-التفكير
-الانتباه والإدراك
-قوة الدافعية لتعلم
-الميل نحو المادة الدراسية
-تكوين مفهوم ايجابي عن الذات
-الثقة بالنفس
-البنية الجسمية العامة
-الحواس
-الخلو من العاهات الجسمية
-ضعف المستوي التعليمي للوالدين
-اختلاف ثقافة الوالدين
-طبيعة الجو العائلي
-اضطرابات العلاقة بين الوالدين
-التفكك الاسري
-المستوي الاقتصادي والتعليمي
-مستوي الدخل المادي
-توفير بعض الكماليات لتلميذ
-توفير الغداء المتوازن
-الجو الاجتماعي للمدرسة
-استقراء التنظيم التربوي
-كفاءة المعلمين وقدراتهم

## 8- قياس التحصيل الدراسي:

وتتنوع اختبارات التحصيل بحسب الهدف الذي يراد قياسه من الناحية التحصيلية يلي سوف تتعرض وفيما باختصار لمفهوم الامتحانات المختلفة:

-الاختبارات التحصيلية الصفية :

تعد اختبارات التحصيل الصفية التي يجريها المعلم لطلابه نوعا من اختبارات القدرة هي تشكل الجزء الأهم من برنامج القياس و التقويم في المدرسة ،ويرم المعلم من وراء اجرائها الي تحديد مستوى تحقيق تلاميذه للأهداف المراد منهم أن يحققها نتيجة لتعلمهم من المواد الدراسية المختلفة ، ومن هذه الاختبارات :

**-الاختبارات الشفوية:**

تعتمد الاختبارات التحريرية اعتمادا اساسيا علي المهارات طلاب في القراءة والكتابة ، فإذا كان الطلاب متميزا أو ضعيفا في الكتابة فان تقديم قدراته الحقيقية في الاختبار سوف يتأثر نتيجة لذلك ، فالطالب متميزا في الكتابة سوف يعطي انطباع جيد للمعلم وبخاصة في اجاباته علي أسئلة المقال بالرغم من أنه ربما يكون مفتقرا الي المعرفة المتعلقة بما تقيسه هذه الأسئلة ،أما الطالب الضعيف في الكتابة فانه برما يجد مشقة في التعبير عن معارفه تحريريا لذلك فان الاختبارات الشفوية تناسب بدرجة أكبر أطفال ما قبل المدرسة والصف الأولى من المرحلة الابتدائية ،حيث أن هؤلاء الأطفال لا يكونون قد تعلموا القراءة والكتابة بدرجة كافية ،اما في الصفوف الأعلي فان هذه الاختبارات تكون مناسبة اذا اراد المعلم تقييم قدرات التلميذ علي مناقشة أنواع متسعة من المشكلات ،وتتطلب تكامل المعرفة في مجلات متعددة مهمة. [43]

[43] -بومنجل هاجر ،وآخرون :**مشكلات التحصيل الدراسي لدي المراهقين في الطور الثانوي** ،مذكرة لنيل شهادة ليسانس ،جامعة محمد الصديق بن يحي ،تاسوست ،2020/2019 ،ص19.

**2-الاختبارات المقالية :**

تساهم هذه الاختبارات في قياس أساليب عند التلاميذ حيث تمنحه قدرا من الحرية في تشكيل استجاباته وتمكنه من بيان قدرته على الحفظ والتذكر والتنظيم والتحليل والتفكير، وتقسم الاختبارات المقالية من حيث درجة الحرية التي توفرها للتلميذ لدى صياغة إجابته وتكوينها إلى نوعين:

أ -**الاختبارات ذات الأسئلة المحددة** :وفيها تحدد الأسئلة بحيث تبين للتلميذ مجال الإجابة وطرق تشكيلها مثال :قارن بين الاتجاه السلوكي والاتجاه المعرفي من حيث طرق التعلم والتعليم.

ب -**الاختبارات ذات الأسئلة الأقل تحديد** :إن هذا النوع من الاختبارات يتيح للطالب تنظيم أفكاره والتعبير عنها بطريقة التي يراها مناسبة.

**مثال** :ما البرنامج التعليمي الأكثر فعالية في تعليم الطفولة المبكرة ؟ .

**ثانيا -الاختبارات الموضوعية:**

هي ذلك النوع من الاختبارات الذي يتيح للطالب تكوين إجابات موضوعية يتحكم فيها السؤال ذاته، كما تمكن المعلم من تكوين أحكام موضوعية تتحكم فيها إجابات التلميذ ذاته ومن أنواعها

أ- **الاختبارات من متعدد** :وهو أكثر الاختبارات الموضوعية شيوعا، حيث يستخدم هذا النوع من الاختبارات في تقويم الأهداف الخاصة بتذكر أو حفظ الحقائق والتفاصيل.[44]

[44] حيزية بلهذلي ،**الأداء التربوي في ضوء المقاربات بالكفاءات لدي تلاميذ الثانوية** ،مذكرة لنيل شهادة ماستر ،جامعة محمد بوضياف ،لمسيلة ،2015 ،ص 33.

**ب-1 أنواع مفردات الاختبار من متعدد :**

توجد عدة انواع من المفردات ،لعلي أهمها ما يلي :

**1-مفردات تتطلب اجابة صحيحة واحدة** :يختار الطالب اجابة صحيحة واحدة من بين البدائل المعطاة .

**2-مفردات تتطلب اختيار أفضل الاجابات** :تحتمل بعض المشكلات أو القضايا في بعض الأحيان حلولا أو اجابات مختلفة ،ولكن توجد من بينها اجابة أفضل يمكن أن يختارها الطالب.

**3-مفردات تتطلب أكثر من اجابة صحيحة واحدة** :توجد أنواع من المفردات الاختيار من متعدد بحيث يمكن لهل أكثر من اجابة صحيحة واحدة ،ولكن لا يفضل استخدام هذا النوع من المفردات لأن المفردات تصبح وكأنها عدة مفردات صواب أو خطأ منفصل.[45]

**ب- اختبار الصواب والخطأ:** "اسالة بديلة " ويتطلب هذا النوع اختيار إجابة واحدة من الإجابتين كالحكم على العبارة بالصواب أو الخطأ نعم أو لا ...ويستخدم في قياس نتائج التعليم التمييزي البسيط.

**ج -اختبار المطابقة أو المزواجة** :يستخدم هذا الاختبار في تقويم أهداف معرفة الحقائق والتفاصيل التي تتطلب التعرف البسيط مثل :القواعد والأمثلة، العلماء ونظرياتهم... الخ.

**د -اختبار التكميل أو ملأ الفراغ أو أسئلة الإجابة القصيرة** :ويتطلب هذا النوع إجابة قصيرة، ويستخدم في تقويم التذكر والحفظ وبعض المهارات المعرفية العليا مثل :القدرة عل حل المسائل الرياضية والمشكلات العلمية.

[45] -بحيرة كريمة :**جودة خياة التلميذ وعلاقتها بالتحصيل الدراسي** ،مذكرة لنيل شهادة الماجستير ،جامعة وهران ،2014/2013 ،ص93.

**الاختبارات المقننة:**

تقيس هذه الاختبارات التحصيل الاكاديمي للفرد ،في تتعرض للعناصر والمجلات المرتبطة بمحتوي المقررات الدراسية التي يتناولها ،ويختبر فيها لتحديد مستواه .فالاختبارات التحصيلي المقنن يتخذ من المحتوى والأهداف المتعارف عليها في البيئة المحلية اساسا له.

وعلي هذا الاساس فان الاختبارات المقننه تستعمل في الانشطة التالية :

1-عند مقارنة تحصيل الفرد بإمكانيته ،أو عند مقارنة تحصيل الجماعة بإمكانيتها.

2-عند مقارنة التحصيل في المهارات المختلفة أو المواد المختلفة سواء بالنسبة للفرد أو الجماعة.

3-عند مقارنة تحصيل المدارس المختلفة، أو الفصول المختلفة بعضها ببعض.

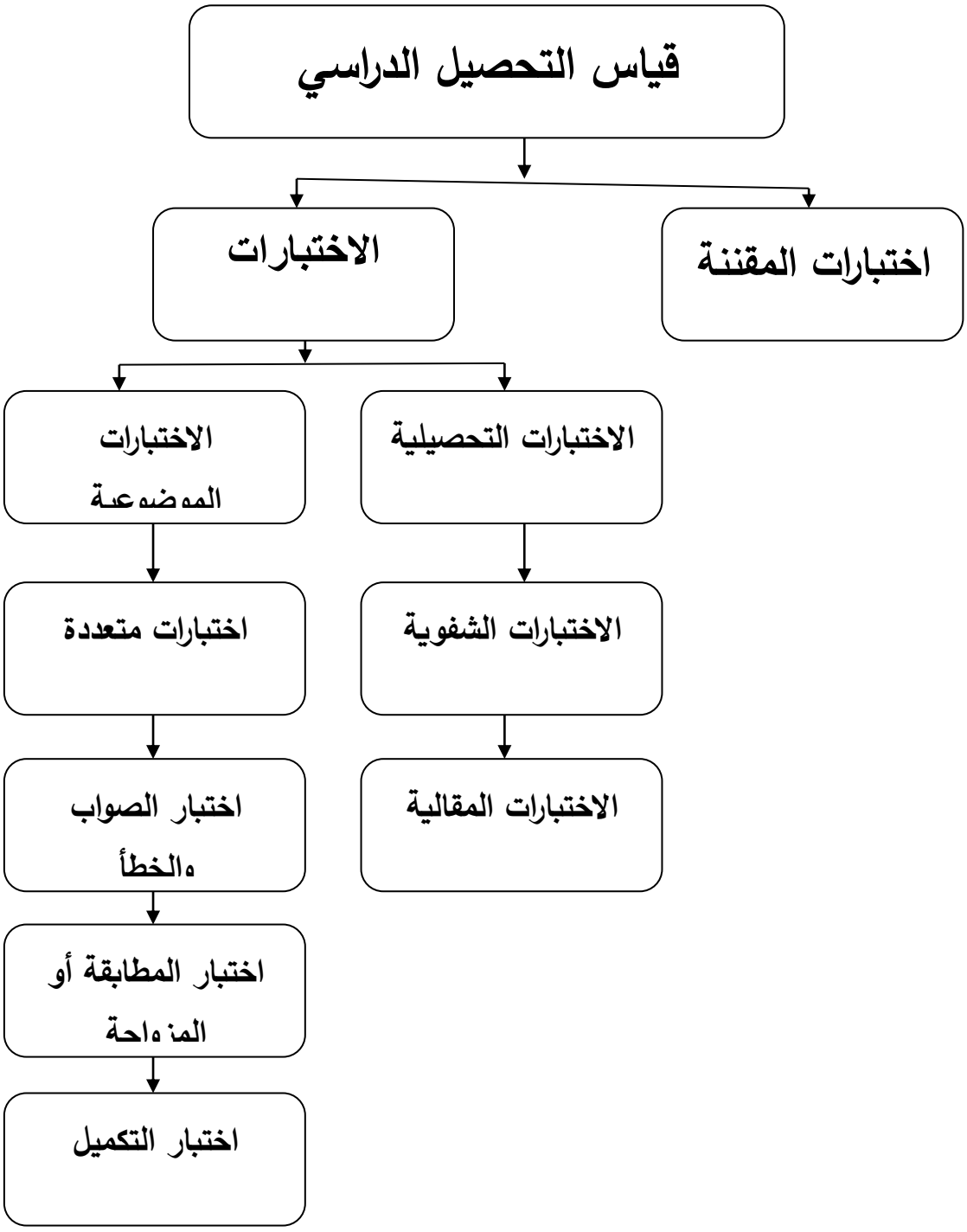
4-عند دراسة النمو المعرفي للتلميذ في فترة زمنية معينة.

5-عند تشخيص مواطن الضعف وحتى نواحي القوة في العمليات التعلم التي يخضع لها التلميذ

6-عند تحديد مدي الاستفادة من مجلات التوجيه المهني.وفي اعداد التلاميذ لسوق العمل .عند اجراء قياس أثر مجموعات من الخبرات المقننة وهي المناهج الدراسية ،أو تقيم البرامج الدراسية .

7-عند تعيين البرامج العلاجية الملائمة للتلميذ كالهوايات مثلا وتحديد مدى الاستفادة منها في الوقت الحالي والمستقبل .[46]

[46] -أديب محمد الخالد :**سيكلوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي** ،دار وائل للنشر ،العراق ،ط 2 ،2008 ،ص 92.




**المخطط رقم 06** :يلخص قياس التحصيل الدراسي من اعداد الطالبتين.

## خلاصة الفصل

ان التطرق المتغير التابع في هذا الفصل لدراستنا هذه، يسهل علينا معرفة أكثر ، وكذا تطرقنا إلى التعرف على التحصيل الد ا رسي من وجهة نظر المختصين ، كما ذكرنا أهميته في العملية التعليمية،رفته أكثر، أنواعه، أهدافه، و شروط التحصيل الد ا رسي الجيد ومعرفة كافة العوامل المؤثرة فيه، والتي منها عوامل اجتماعية، مدرسية، أسرية، وتربوية ... وأخيرا كيفية قياس التحصيل الدراسي .

# الفصل الرابع

# الاجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

1-منهج الدراسة

2-أدوات جمع البيانات

3-مجالات الدراسة

4-مجتمع الدراسة

5-عينة الدراسة

تمهيد

ان الدراسة الميدانية هي الجانب الأكثر اهمية في البحوث الاجتماعية ،والهدف منها تدعيم الدراسات النظرية ويتبين ذلك من خلال البحث الاستطلاع والملاحظة التي تخص الظاهرة المدروسة وتجتمع تلك المعطيات المتخذ من الميدان وتحليليها وتفسيرها للوصول الي النتائج.

فنجاح أي دراسة ميدانية يتوقف علي كيفية معالجة موضوعها لأن صحتها وسلامتها تقوم علي المنهجية المتبعة وهذا عن طريق تحديد مراحلها ومجالاته ،وهذا يجب علي البحث اتباع جملة من القواعد والمراحل المنظمة والمرتبطة من اجل معرفة مدى تأثير هذه الظاهرة ،والتوصل الي النتائج المترتبة عنها بتحديد مجالات الدراسة ومكانها وزمانها وتحديد العينة وكيفية اختيارها.

## 1-المنهج الدراسة

### منهج الدراسة :

قد ورد في القرآن الكريم كلمة مناهج تعقيبا على وجود تشريع لليهود في التوراة حيث قال الله تعالى في ذلك ":لكل جعلنا منكم شرعة ومنهاجا"[1]

ويعتبر المنهج أهم وسيلة يعتمد عليها في دراسته ،فهو كما عرفه "روتر" أنه اجراء يستخدم في بلوغ غاية محددة.

أما "بتل"فعرفه الترتيب الصائب للعمليات العقلية التي تقوم بها بصدد الكشف عن الحقيقة والبرهنة عليها.[2]

ويعرف في المعجم الفلسفي بأنه :وسيلة محددة توصل الي غاية معينة[3].

[1]-القرءان الكريم ،سورة المائدة ،الاية 48.

[2]-محمد قاسم :**المدخل الي مناهج البحث العلمي** ،دار النهضة العربية ،الطبعة 1 ،الاسكندرية ،1999 ،ص 52.

[3]-عبود عبد الله العسكري :**منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية** ،دار النمير ،الطبعة 2، دمشق ،2004

وتوجد للمنهج عدة تصنيفات حديثة علمية ومن اشهرها حسب تقسيم "هويتني" المنهج الوصفي ،المنهج التاريخي ،المنهج التجريبي ،المنهج المقارن وغيرها ...

ونظرا لطبيعة موضوعي الدروس الخصوصية في المرحلة الابتدائية وأثرها علي التحصيل الدراسي تبين أنه من المناسب استخدام المنهج الوصفي، نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة هو طريقة من طرق التحليل والتعبير بشكل علمي منظم من اجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية اجتماعية أو مشكلة إنسانية.

**المنهج الوصفي :**هو أسلوب من أساليب التحليل المركز علي معلومات كافية ودقيقة عن الظاهرة أو موضوع محدد ،أو فترة أو فترات زمنية معلومة ،وذلك من اجل الحصول علي نتائج علمية ،ثم تفسير الظاهرة بطريقة موضوعية ،بما ينسجم مع معطيات الفعلية للظاهرة.[4]

يرتبط استخدام المنهج الوصفي غالبا بدراسات العلوم الاجتماعية والإنسانية ولكن هذا لا يعني أن استخدامه وتطبيقه يقتصر على هذه العلوم فحسب بل إنه يستخدم أحيانا في دراسات العلوم الطبيعية لوصف الظواهر الطبيعية المختلفة.

## 2-ادوات جمع البيانات :

تعرف الأدوات المنهجية . وعليه فالأداة التي تم الاستعانة بها لجمع البيانات في بحثنا هذا تتمثل في الاستبيان أو الاستمارة , والتي تعرف كالأتي :

[4]-رجاء وحيد دويدري :**البحث العلمي أساسيات النظرية وممارسة العلمية** ،دار الفكر ،الطبعة 1 ،دمشق ،2000 ،ص 183.

**الاستمارة** :هي اداة تتضمن مجموعة من الأسئلة أو الجمل الخبرية ،التي يطلب من المفحوص الاجابة عنها بطريقة يحددها الباحث حسب اغراض البحث[1]

وهيا انواع

- مغلق ( مقيد ) تقدم فيه خيارات للإجابة.
- مفتوح يتيح الفرصة للمستجيب أ ن يعبر عن رأيه.[2]

-مغلقة ،مفتوحة وهذا النوع يحتاج بعض الاسئلة الي اجابات محدد وآخري غير محددة.[3]

لقد استخدمنا في بحثنا هذا أداة الاستبيان المغلق لأنه موجه للأولياء لذلك وجب علينا أ ن نحدد خيارات لإجاباتهم ، وبحكم أ ن هذا النوع يسهل الإجابة للأولياء الذي لا يحتاج فيها إلى تفكير معمق ، وبالتالي يختصر عليه الجهد والوقت ويسهل علينا أيضا معالجة البيانات إحصائيا ، وقد تم توزيع 107 استمارة واسترجعنا 96 فقط

ويتصف هذه الاستمارة بأنها يمكن الباحث من الحصول على اكبر قدر ممكن من البيانات ونشير في هذه النقطة إن أسئلة استمارتنا قد طرحت مبسطة واحتوت على 30 سؤال تمحور كالأتي :

[1]–ربحي مصطفي عليان وعثمان محمد غنيم :**مناهج وأساليب البحث العلمي** ،دار صفاء للنشر والتوزيع ،الطبعة 1 ،عمان ،2000 ،ص 82.

[2] –عمار بحوش ومحمد محمود الذنيبات :**مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحوث** ،ديوان المطبوعات الجامعية ،بن عكنون ،الجزائر ،2007 ،ص 67 ص68.

[3] –عمار قنديلجي :**البحث العلمي واستخدام مصادر العلوم** ،دار البازوري العلمية ،الطبعة 1 ،عمان ،1999 ،ص 159.

**المحور الاول** :ويشمل عالي البيانات الشخصية والمتعلقة بأفراد العينة المختارة من المجتمع الاصلي (الاولياء )،ويتضمن هذا المحور 5 أسئلة.

**المحور الثاني** :تشمل تأثير الدروس الخصوصية في رفع التحصيل الدراسي ويشمل 14 سؤالا.

**المحور الثالث** :ويشمل الدروس الخصوصية ومساهمتها لتلميذ في تحسين اداءه ويتضمن 11 سؤالا.

## 3-مجالات الدراسة :

**2-1- المجال المكاني للدراسة** :وهو المكان الذي اجريت فيه الدراسة ،ولقد تمت دراستنا في مركز الهمة للدعم ،ومدرسة آفاق للإعلام الآلي واللغات بادرار .

تقديم حول المركز (مركز الهمة للدعم بادرار ): مركز التكوين و الاستشارة و المرافقة و التعليم اللغات بادرار حي 1050 مسكن تيليلان ادرار قرب مدرسة اهل القران و محل اماني للاواني .يدرس اللغات و القران الكريم .افتتح في 2019/01/29 به نوادي للاطفال بكل الاعمار مع السوروبان و العاب الذكاء و التدعيم المدرسي.

تقديم حول مدرسة (آفاق للإعلام الالي واللغات ):هي مدرسة شبانية تربوية علمية تنشط علي مستوى مقر ولاية ادرار بشارع عيشاوي قدور وقرب المسجد الكبير للشيخ سيدي محمد بالكبير ،تم تأسيس المؤسسة سنة 2002 ،وتضم الموئسة مكتب المدير والأمانة العامة وقاعات الاعلام الالي وقاعات الدروس والمصلحة البيداغوجية ،كما تكونت 140 دفعة في مجال الفرنسية والانجليزية لفائدة الشباب وكذا الطلبة خارج اطار الاتفاقيات بمعدل 20 شخص في كل دفعة .(انظر ملحق رقم 02)

## 2-2- المجال الزماني :

أجريت الدراسة الميدانية على فترات متعددة وكانت أول زيارة استطلاعية للمدرسة والمركز 20 فبراير 2022 الي غاية 17 مارس 2022 وذلك لمعرفة مدى ملائمة المكان للدراسة ، وتمت علي مراحل يمكن اختصارها في ما يلي :

قبل الشروع في العمل البحثي تم الاطلاع علي الكتب والمراجع والمقالات وكل ماله علاقة بالموضوع ،واستمرت القراءة طيلة مراحل البحث ،وذلك لمحاولة فهم مشكلة الدراسة ،وتم انجاز مجموعة من بطاقات القراءة مختصرة لعدد من الكتب المستخدمة في الدراسة ،والعدد الباقي تم الاستفادة والتلخيص منه مباشرة نظرا لتسارع الوقت ،ثم تم بناء فصول النظرية وتصميم استمارة البحث بعد التحكيم عليها من طرف الاساتذا،وتم توزيعها يومين خلال ثلاثة اسابيع وجمعها ،أي كل يوم توزع نسبة وتجمع في نفس اليوم.

وتجدر الاشارة الي انه تم اختيار الاولياء بطريقة عشوائية نظرا لان الفترة التي وزعت فيها الاستمارات فترة اخر الفصل الثاني قرابة الامتحانات وعجلة الاولياء في توصيل ابنائم إلا انه من الرغم من ذلك فقد وفقنا الله عز وجل ثم من مساعدة بعض الاساتذ والمدير الي توزيع الاستمارات والوصول الي عدد لاباس به ،بعد ذلك تم تبويب وتحليل وتفسير البيانات الميدانية.

## 4-مجتمع الدراسة :

يقصد بمجتمع الدراسة جميع الأحداث أو الأفراد أو المؤسسات التي يمكن أن يكونوا أعضاء في عينة الدراسة ومجتمع الدراسة جمع طبيعي أو جغرافي أو سياسي من الافراد أو الحيوانات أو النباتات أو المواضيع ،وباختصار فالمجتمع من الناحية البحثية ما هو إلا جمع فيزيقي.[1]

[1] -ذياب البدنية :**المرشد الي كتابة الرسائل الجامعية** ،أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية ،الطبعة 1 ،الرياض ،1999 ،ص 121.

ويكون بهذا مجتمع دراستنا مجموعة من اولياء التلاميذ الذين يتلقون أبنائهم الدروس الخصوصية في كل من مركز الهمة بادرار ،ومدرسة آفاق للإعلام الالي واللغات .

## 5-عينة الدراسة :

نهدف من خلال عملية تحديد عينة البحث الي التعرف علي خصائص المجتمع الذي تمثله والمتكون من 107 مبحوث وبالرغم من انها لا تمثل مجتمع البحث تمثيلا كاملا ومع الظروف وعجلة الاولياء حاولنا قدر المستطاع الحصول علي المعلومات التي يمكنها تدعيم بحثنا وتعطيه صبغة علمية مطلوبة ،وفي بحثنا اعتمدنا علي **العينة العشوائية** التي تعرف بأنها العينات التي يكون فيها لكل عنصر في المجتمع الدراسة فرصة محددة ليكون احدى مفردات العينة ،ويتم اختيار العشوائية بأنواعها المختلفة عندما يكون مجتمع الدراسة محدد ومعروف من حيث الحدود الجغرافية والعددية ،ويتم الاختيار بطريقة غير انتقائية وإنما بشكل عشوائي ويخضع لشروط محددة حسب نوع العينة ،آخذين بعين الاعتبار التجانس والتباين في المجتمع. [1]

[1]-نادية سعيد عيشور :**منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية** ،مؤسسة حسين راس الجبل للنشر والتوزيع ،د ط ،الجزائر ،2017 ،ص233.

**عرض وتحليل البيانات** :واستنادا علي ما تم ذكره فان خصائص العينة المبحوثة هي كما يلي :**الجدول 01 :يبين توزيع المبحوثين حسب الجنس**

| الجنس | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| ذكر | 45 | 46,87% |
| أنثى | 51 | 53,12% |
| المجموع | 96 | 100% |

من خلال هدا الجدول أن اكثر افراد مجتمع الدراسة اناث وقدرت نسبتهم ب 53,12% مقارنة بنسبة الذكور التي قدرت بنسبة 46,87% حيث نجد أن نسبة الاناث أكبر من نسبة الذكور وهذا راجع أن الامهات هن أكثر حرسو تفرغاو متابعة في تدريس ابناءهن الدروس الخصوصية.

**الجدول 02 :يبين توزيع افراد العينة علي حسب المستوي التعليمي لابنائهم**

| المستوي التعليمي | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| الاولة | 12 | 12,5% |
| الثانية | 17 | 71,70% |
| الثالثة | 21 | 21,87% |
| الرابعة | 22 | 22,91% |
| الخامسة | 24 | 25% |
| المجموع | 96 | 100,0% |

يوضح لنا الجدول أن نسبة 25% تمثل مجموع التلاميذ السنة الخامسة ابتدائي بينما نسبة 22.91% فهيا تمثل نسبة السنة الرابعة في حين ان نسبة 21,87% هي مجموع تلاميذ السنة الثالثة ونسبة 17.70%فهي تمثل نسبة السنة الثانية ،و من هنا نستنتج أن أغلب أبناء المبحوثين هم ذوي المستوي الخامس والذين يقبلون بشكل أكبر علي الدروس الخصوصية وذلك قد يرجع الي تحضيرهم لامتحانات شهادة التعليم الابتدائي ،أما الفئات المتبقية فهي تمثل تلاميذ السنة الاولى ،والثانية والثالثة والرابعة ابتدائي والذين يتلقون الدروس الخصوصية مما يتضح أن الدروس الخصوصية لم تعد تقتصر علي تلاميذ الاقسام النهائية فقط ،بل تعدى ذلك حتى المستويات الأخرى دون منازع طامحين من خلالها تحسين مستواهم وإحراز نجاح دراسي.

**الجدول 03 :يبين توزيع المبحوثين حسب المستوي التعليمي**

| المستوي التعليمي | عدد الاباء | النسبة المؤوية | عدد الامهات | النسبة المؤوية | مجموع الاولياء |
|---|---|---|---|---|---|
| امي | 5 | 35,71% | 9 | 64,28% | 14 |
| متعلم | 32 | 54,23% | 27 | 45,76% | 59 |
| يقرا ويكتب | 8 | 34,78% | 15 | 65,21% | 23 |
| المجموع | 45 | 46,87% | 51 | 53,12% | 96 |

من خلال الجدول نلاحظ توزيع أفراد العينة حسب المستوي التعليمي حيث تمثل نسبة الاباء المتعلمين 54.23 % اكبر نسبة و هم في معظمهم ثانويين او جامعيين في حين تمثل نسبة الامهات اللواتي تقران و تكتبن نسبة 65.21 و هو مايدل على انهن تحرصن على تدريس ابنائهن حتى يكونوا احسن منهن . و يمكن ارجاع تعلم معظم الاباء الى انهم اتيحت لهم

الفرصة لمواصلة المشوار الدراسي و الحصول على الشهادات من اجل الاندماج في عالم الشغل بسهولة بينما الامهات فقد خضن معظمهن معترك الحياة الزوجية في سن مبكرة.

**الجدول 04 :توزيع المبحوثين علي حسب الرتبة**

| الرتبة | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| وظيفة حكومية | 47 | 46,87% |
| اعمال حرة | 32 | 33,33% |
| اخري | 19 | 19,79% |
| المجموع | 96 | 100% |

من الجدول نلاحظ أن اغلب نسبة المبحوثين ينتمون الي رتبة الوظيفة الحكومية وذلك بنسبة 46,87% ،ثم تليها نسبة 33,33% من المبحوثين الذين يزاولون أعمال حرة ،ثم تليه نسبة 19,79% من المبحوثين الذين يزاولون أعمال أخري ،ومن هذه النتائج نري أن معظم المبحوثين ينتمون الي مستوي معيشي لابأس به أي يستطيع الأولياء تلبية متطلباتهم الدراسية من أجل تحقيق نتائج حسنة ومرضية وإخضاعهم للدروس الخصوصية ،وذلك من أجل زيادة في تحصيلهم ونجاحهم.

**الجدول 05 :يبين تعثر ابناء المبحوثين:**

| التعثر | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 37 | 38,54% |
| لا | 59 | 61,45% |
| المجموع | 96 | 100% |

يتضح لنا من خلال الجدول أن نسبة 61,45% من أبناء المبحوثين لم يعيدوا السنة في حين أن نسبة 38,54% أعادوا السنة ،ومن خلال هذه المعطيات نرى أن المستوي التعليمي للأبناء مقبول وهذا راجع الي سعيهم لتحقيق النجاح .

**الجدول 06 :توزيع المبحوثين علي حسب سنوات الاعادة**

| مستوي التعليمي | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| الاولة | 2 | 5,40% |
| الثانية | 7 | 18,91% |
| الثالثة | 12 | 32,43% |
| الرابعة | 9 | 24,32% |
| الخامسة | 7 | 18,91% |
| المجموع | 37 | 100,0% |

يتبين لنا من خلال الجدول نسبة 32,43% تمثل تلاميذ المستوى الثالثة ابتدائي الذين أعادوا السنة ،ونسبة 24,32% تلاميذ المستوى الرابعة أعادوا السنة ،وفي حين أن نسبة 18,91% تمثل تلاميذ الذين أعادو المستوي الثانية والخامسة وفي حين أن أصغر قيمة هم ذوي المستوي الاول بنسبة 5,40% وهذا يدل أن التلاميذ في كل المستويات يتوجهون لدروس الخصوصية من أجل رفع مستواهم الدراسي والبحث عن الوسائل التي تساعدهم في تحقيق الانتقال الي المستوى أعلي. و حسب مقابلة اجريت مع معلمة السنة الثالثة ابتدائي فقد صرحت قائلة (برنامج السنة الثالثة ابتدائي مكثف كثيرا خاصة و ان الاطفال مازالوا في مرحلة النضج فقد تم الضغط عليهم بادخال مواد مثل التاريخ و الجغرافيا مع اللغة الفرنسية كما صعبوا دروس اللغة العربية و الرياضيات فكانت النتائج كارثية) .و هو مبرر لسبب اعادة تلاميذ السنة الثالثة

**تمهيد**

**اولا :مناقشة النتائج في ضوء فرضيات الدراسة**

**1-تحليل وتفسير النتائج الخاصة بالفرضية الاولة**

**1-2-استنتاج الفرضية الاولة**

**2-تحليل وتفسير النتائج الخاصة بالفرضية الثانية**

**2-2-استنتاج الفرضية الثانية**

**ثانيا :اقتراحات الدراسة**

**ثالثا :النتائج العامة للدراسة**

**تمهيد**

أصبحت الدروس الخصوصية من بين الضروريات التي يجب توفرها في المسار الدراسي ، حيث أنها لم تعد تقتصر على التلاميذ المقبلين على الامتحانات النهائية فقط بل تتعدى ذالك إلى كل المستويات وكل الشعب.

وفي هذا الفصل سوف نتحقق من صحة هذه الفرضية عن طريق عرض و تحليل الجداول الإحصائية واستنتاج النتائج.

**1-تحليل وتفسير النتائج الخاصة بالفرضية الاولى:**

الفرضية الاولى :للدروس الخصوصية اثر في رفع التحصيل الدراسي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية.

**الجدول 07 :توزيع المبحوثين حسب الحاق ابنائهم الدروس الخصوصية**

| سبب الالحاق بالدروس الخصوصية | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| ضعف المعدل | 21 | 21,87 % |
| تهذيب السلوك | 16 | 6,25% |
| صعوبة المواد | 20 | 20,83% |
| زيادة تحسين المستوي | 39 | 40,62% |
| لمساعدته الي الانتقال للقسم الاعلى | 10 | 10,41% |
| اسباب أخري | 0 | 0% |
| المجموع | 96 | 100% |

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة المبحوثين الذين يلحقون أبنائهم الدروس الخصوصية راجع الي رغبتهم في زيادة تحسنهم الدراسي والذي بلغت نسبتهم 40,62% أما الذين يرون أنه بسبب ضعف المعدل قدر ب نسبة 21,87% ،في حين الذين يرجعونها الي صعوبة المواد قدرت نسبتهم 20,83% ،وأما نسبة 10,41% لمساعدتهم الي الانتقال للقسم الأعلى وأيضا يرو أن الدروس الخصوصية تساعدهم في تهذيب السلوك بنسبة 6,25% ،ومن خلال هذه النتائج أن أغلب المبحوثين يوجهون ابناءهم لتلقي الدروس الخصوصية وذلك لتحسن المستوى وأيضا صعوبة المواد وضعف المعدل وهذا يتضح لنا من خلال صعوبة المناهج التربوية التي كان سببها قصر المدة الزمنية للحصة الذي فرضها الوضع الوبائي ،أما الذين يلحقونها بسبب

تهذيب السلوك ومساعدتهم علي الانتقال للقسم الاعلى لحل بعض المشاكل التي تعود علي التلميذ بصفة خاصة وعلي المنظومة التربوية بصفة عامة.

الجدول 08 :توزيع المبحوثين علي حسب المواد التي يتلقى أبناءهم الدروس الخصوصية

| المواد التي يتلق فيها الدروس | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| كل المواد الاساسية | 64 | 66,67% |
| بعض المواد الاساسية | 32 | 33,33% |
| المجموع | 96 | 100% |

يوضح لنا الجدول أن نسبة 66,67% تمثل أبناء المبحوثين الذين يتلقون الدروس الخصوصية في كل المواد الاساسية بينما نسبة 33,33% هم من يتلقون الدروس الخصوصية في بعض المواد الاساسية.ومنه نستنتج أن أغلب أبناء المبحوثين يتلقون الدروس الخصوصية في كل المواد الاساسية في حين أن بقي العينة يتلقون في بعض المواد الاساسية والتي تتمحور حول اللغة الفرنسية والعربية ،ومنه نقول أن تلقهم الدروس في كل المواد وذالك لصعوبة هاته المواد.

**الجدول 09 :توزيع ابناء المبحوثين حسب المواد الثانوية التي يتلقونها.**

| يتلق الدروس الخصوصية في المواد الثانوية | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 19 | 19,79% |
| لا | 77 | 80,20% |
| المجموع | 96 | 100% |

يوضح لنا الجدول أن نسبة 80,20% من أبناء المبحوثين لا يتلقون الدروس الخصوصية في المواد الثانوية ،في حين نسبة 19,79% يتلقون الدروس الخصوصية في المواد الثانوية .ومن خلال هذا نستنتج أن أغلب التلاميذ لا يتلقون الدروس الخصوصية في المواد الثانوية فقد يرجعونها لسهولتها أو اقتصارها علي الحفظ فقط أو ان معاملاتها قد لا تأثر علي عكس المواد الاساسية أن عامل المعاملات الذي يؤثر علي نتائجهم في حالة لم يتمكن التلميذ من تحصيلها تحصيلا جيدا ،بينما تبقي تلقهم الدروس الخصوصية في المواد الثانوية حسب رغبة التلميذ في تلقها.

**الجدول 10 :توزيع أبناء المبحوثين حسب سبب تلقهم الدروس الخصوصية.**

| سبب تلقي الدروس الخصوصية | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| عدم الانتقال | 11 | 11,45 % |
| نقاط الضعيفة في هاته المواد | 24 | 25% |
| عدم قدرته علي حل التمرين لوحده | 61 | 63,54% |
| المجموع | 96 | 100% |

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 63,54% من أبناء المبحوثين يلجئون للدروس الخصوصية بسبب عدم قدرتهم علي حل التمارين لوحدهم ،وتليها نسبة 25% من أبناء المبحوثين الذين يلجئون لها بسبب نقاط الضعيفة ،تم تليها نسبة 11,45% من الذين يلجئون اليها لسبب عدم الانتقال.

ومن خلال النتائج نلاحظ أن أغلب أبناء المبحوثين يلجئون الي الدروس الخصوصية بسبب عدم قدرتهم علي حل التمارين لوحدهم ويمكن ارجاع ذلك الي المعلم وطريقة شرحه للدروس وطريقة اصاله للمعلومات ، أو قصر الحصة أو صعوبة البرامج التعليمية أو أسباب اخري ،أما

الذين يلجئون اليها بسبب النقاط الضعيفة يمكن أن يكون ذلك الي تدارك النقائص في المواد التي مستواهم ضعيف وتحسين مستواهم الدراسي وتفوقهم فيها.

**الجدول 11 :توزيع أبناء المبحوثين حسب مساعدتهم توقيت الدروس الخصوصية**

| مساعدة التوقيت | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 85 | 88,54% |
| لا | 11 | 11,45% |
| المجموع | 96 | 100% |

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 88,54% من أبناء المبحوثين الذين ساعدهم توقيت الدروس الخصوصية ،في حين أن نسبة 11,45% لم تساعدهم توقيت الدروس الخصوصية. من خلال النتائج نستنتج أن أغلب أبناء المبحوثين ساعدهم توقيت الدروس الخصوصية لان معظمهم يتلقونها في يوم يكونون في حالة راحة ،في حين الذين لم يساعدهم التوقيت قد يعود ذلك الي بعد المركز الذين يتلقون فيه الدروس الخصوصية.

**الجدول 12 :توزيع أبناء المبحوثين حسب زيادة فرص التحسن بعد تلقي الدروس الخصوصية.**

| تحسن بعد تلقه الدروس الخصوصية | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 80 | 83,33% |
| لا | 16 | 16,67% |
| المجموع | 96 | 100% |

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 83,33% من المبحوثين الذين أجابوا ب نعم الدروس الخصوصية أدت الي تحسن أبنائهم ،ثم تليها نسبة 16,67% الذين اجابوا ب لا لم يتحسن مستواهم بعد تلقهم الدروس الخصوصية.

ومن هذه النتائج نري أن معظم المبحوثين صرحوا بتحسن أبنائهم بعد تلقي الدروس الخصوصية ،والذي يتمثل في تحسن المستوي التعليمي والحصول علي علامات ودرجات مرتفعة خاصة في المواد التي يتلقون فيها الدروس الخصوصية مما يساعدهم علي التفوق والنجاح.

**الجدول 13 :توزيع المبحوثين في اين يكمن تحسن أبنائهم.**

| اين تحسن | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| في حل التمارين لوحده | 17 | 17,70 % |
| في فهم الدروس | 35 | 36,45% |
| في فهم و حل التمرين لوحده | 44 | 45,83% |
| المجموع | 96 | 100% |

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 45,83% من المبحوثين الذين أجابوا أن أبنائهم تحسنوا في فهم وحل التمارين لوحدهم ،ثن تليها نسبة 36,45% من المبحوثين الذين أجابوا تحسن أبنائهم في فهم الدروس فقط ،ثم تليها نسبة 17,70% من المبحوثين الذين أبنائهم تحسنوا في حل التمارين لوحدهم.

علي ضوء هذه النتائج أن معظم أبناء المبحوثين الدروس الخصوصية أدت الي زيادة في فهمهم للدروس وحلهم لتمارين لوحدهم ويمكن ارجاع ذلك من خلال الشرح المبسط للدروس واكتسابها معلومات اضافية جديدة ،ومنه نستنتج أن الدروس الخصوصية تعمل علي زيادة فهم والاستيعاب.

**الجدول 14 :توزيع أبناء المبحوثين علي حسب المدة التي تحسنوا فيها**

| مدة تحسنه | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| من شهر الي اربعة شهور | 59 | 61,45 % |
| فصلين | 10 | 10,41% |
| من سنة ال سنتين | 27 | 28,12% |
| المجموع | 96 | 100% |

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 61,45% من أبناء المبحوثين تحسنوا بعد تلقهم الدروس الخصوصية والتي مدتها تتراوح ما بين شهر الي أربعة شهور،في حين نسبة 28,12% من ابناء المبحوثين مرت علي تحسنهم من سنة الي سنتين ،أما نسبة 10,41% من أبناء المبحوثين تحسنوا خلال فصلين من تلقهم الدروس الخصوصية.

ومنه نستنتج أن أغلب ابناء المبحوثين تحسنوا في نسبة قصيرة وقد يرجع ذلك الي بساطة شرح المعلم وتمكنه من المادة التي يدرسها ،وأيضا رغبة التلميذ في النجاح.

**الجدول 15 :توزيع أبناء المبحوثين عن معدل ابنائهم قبل تلقهم الدروس الخصوصية.**

| معدله قبل تلقي الدروس الخصوصية | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| أقل من 5 | 36 | 37,5 % |
| من 5 الي 7 | 40 | 41,67% |
| أكثر من 7 | 20 | 20,83% |
| المجموع | 96 | 100% |

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 41,67% من أبناء المبحوثين كانت معدلاتهم من 5 الي 7 قبل تلقهم الدروس الخصوصية ،في حين نسبة 37,5% كانت معدلاتهم اقل من 5 ،تم تليها نسبة 20,83% من أبناء المبحوثين كانت معدلاتهم أكثر من 7.

ومنه نستنتج أن اغلب أبناء المبحوثين كانت معدلاتهم لا بأس بها وقد يرجع ذلك الي رغبتهم في زيادة تحسن ابنائهم ورفع معدلاتهم أكثر.

**الجدول 16 :توزيع ابناء المبحوثين عن أين يكمن تحسنهم.**

| اين تحسن | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| معدل الفصلي | 38 | 39,58 % |
| معدل المواد | 38 | 39,58% |
| لم يتحسن | 20 | 20,83% |
| المجموع | 96 | 100% |

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 39,85% من أبناء المبحوثين تحسنوا بنسبة متساوية في كل من المعدل الفصلي ومعدل المواد ،في حين نسبة 20,83% من أبناء المبحوثين لم يتحسنوا ،ومنه نستنتج أن اغلب أبناء المبحوثين تحسنوا في المعدل الفصلي والمواد ،وهذا ما يدل الدروس الخصوصية ساهمت في تبسيط وتسهيل المعطيات للتلميذ التي جعلته أكثر حرصا واجتهادا في تحقيق النجاح في دراسته ،ونظرا لايجابياتها هذه الظاهرة أصبحت منتشرة انتشارا واسعا ،أما الذين لم يتحسنوا قد يكون ضد رغبتهم أو اجبار من الوالدين.

**الجدول 17 :توزيع أبناء المبحوثين حسب المواد التي تحسنوا فيها بعد تلقي الدروس الخصوصية .**

| المواد التي تحسن فيها | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| الرياضيات | 23 | 23,95 % |
| لغة العربية | 37 | 38,54% |
| لغة الفرنسية | 16 | 16,67% |
| لم يتحسن | 20 | 20,83% |
| المجموع | 96 | 100% |

يتضح لنا من خلال الجدول أن نسبة 38,54% من أبناء المبحوثين تحسنوا في مادة اللغة العربية ،تم تليها نسبة 23,95% من أبناء المبحوثين تحسنوا في مادة الرياضيات ،ثم تليها نسبة 20,83% من أبناء المبحوثين الذين لم يلحظ تحسنهم في ولا مادة ،ثم تليها نسبة 16,67% من أبناء المبحوثين تحسنوا في مادة الغة الفرنسية.

ومنه نستنتج أن معظم أبناء المبحوثين تحسنوا في مادة اللغة العربية وقد يرجع ذلك لسهولة استيعابها وأيضا تمكن المعلم منها بشكل جيد وسهولة اصال معلوماتها لتلاميذ ،أما الذين تحسنوا في مادة الرياضيات قد يرجع ذلك الي تقديم عمليات ميسورة الفهم أو تقديم طرق لا يتوفر عليها الكتاب المدرسي ،أما اللغة الفرنسية قد تكون صعبة قليل عليهم لصغر سنهم ،وأما الذين لم يتحسن مثل ما قلنا سابقا عدم رغبة أو الذهاب اليها اجبارا.

**الجدول 18 :توزيع أبناء المبحوثين علي حسب سهولة الانتقال بعد تلقهم الدروس الخصوصية**

| هل سهلت الدروس الخصوصية الانتقال | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 73 | 76,04 % |
| لا | 23 | 23,95% |
| المجموع | 96 | 100% |

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 76,04% من أبناء المبحوثين أصبح انتقالهم الي القسم الموالي أسهل ،في حين أن نسبة 23,95% من أبناء المبحوثين لم تساعدهم في الانتقال بشكل اسرع للسنة الموالية.

ومنه نستنتج أن أغلب أبناء المبحوثين ساعدتهم الدروس الخصوصية في تحسين مستواهم وانتقالهم الي السنة الموالية بشكل اسهل ،ويمكن ارجاع ذلك الي أن الدروس الخصوصية تعمل علي مساعدة التلميذ علي الجد والاجتهاد والمثابرة.

**الجدول 19 :توزيع أبناء المبحوثين علي حسب تقديم نماذج أخري من طرف معلم الدروس الخصوصية**

| هل الدروس الخصوصية تقدم نماذج | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 58 | 60,41 % |
| لا | 38 | 39,58% |
| المجموع | 96 | 100% |

من خلال الجدول يوضح أن معلم الدروس الخصوصية يقدم نماذج التي تسهل الفهم الجيد والسريع والتي قدرت نسبته ب 60,41% ،ثم تليها نسبة المبحوثين الذين أجابو بأن المدرس الخصوصي لا يقدم نماذج.

ومنه نستنتج أن المدرس الخصوصي يقدم أقصى نماذج التبسيط لسهولة ايصال المعلومات للتلميذ وفهمه وتمكنه الجيد من المادة التي يتلقى فيها الدروس الخصوصية.

**الجدول 20 :توزيع المبحوثين في رأيهم حوا الدروس الخصوصية.**

| رأيك في الدروس الخصوصية | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| تحسين مستوى الدراسي للتلميذ | 35 | 36,45 % |
| تحسين الفهم عند التلميذ | 29 | 30,20% |
| تحقق النجاح | 32 | 33,33% |
| المجموع | 96 | 100% |

من خلال الجدول يتضح لنا أن نسبة 36,45% من المبحوثين يرون أن الدروس الخصوصية تحسن مستوي الدراسي للتلميذ ،في حين أن نسبة 33,33% من المبحوثين يرو أنها تحقق هدف النجاح ،ثم تليها نسبة 30,20% من المبحوثين الذين قالو تساهم في تحسن الفهم تلميذ .

ومنه نستنتج أن أغلب المبحوثين يرون أن الدروس الخصوصية تساهم في تحسين المستوي الدراسي للتلميذ وقد يرجع ذالك الي الجهد الذي يقومون به المدرسون من اجل تسهيل الفهم واستيعاب الدروس لأبنائهم.

**1-2-استنتاج الفرضية الاولى**

من التحاليل وعرضنا ومناقشتنا للجداول التي قمنا بدراستها والتي تم استخلاص مجموعة من النتائج خلصت لها الفرضية الاولة التي تنص علي :للدروس الخصوصية أثر في رفع التحصيل الدراسي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية

–ان الدروس الخصوصية لها أثر كبير في تحسين مستوي التحصيل الدراسي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية والتي قدرت نسبتها ب 83,33% من أبناء المبحوثين والذي يتضح ذلك في الجدول رقم(12).

وأيضا أن سبب الحاق اتلاميذ الدروس الخصوصية وذلك من أجل زيادة تحسين مستواهم والذي يتضح لنا من خلال الجدول رقم (7) والتي قدرت نسبتهم ب 40,62% ،والتي نؤكدها من خلال الجدول رقم (15)الذي يظهر لنا أن أغلب معدلات أبناء المبحوثين لا باس بها والتي قدرت ب 41,67% من الذين يتحصلون علي نقاط مابين 5 الي 7.

ومن خلال تحليلنا لاحظنا أن معظم التلاميذ يتلقون الدروس الخصوصية في المواد الاساسية باعتبارها المساعد الرئيسي في رفع معدلاتهم وهذا ما يتضح لنا من خلال الجدول رقم (8)وتتمثل نسبتهم ب 66,67% ،وأن أغلب التلاميذ يتجهون للدروس الخصوصية بغرض مساعدتهم في فهم الدروس وقدرتهم علي حل التمارين لوحدهم والتي قدرت ب 45,83% ويتضح ذلك من خلال الجدول رقم (13)

وأن أغلب التلاميذ الذين يتحصلون علي نقاط ضعيفة وفشلهم في حل التمارين لوحدهم يتجهون لدروس الخصوصية والذي يتضح لنا من خلال الجدول رقم (10)والتي قدرت النسبة ب 63,54% ،وأن أعلب المبحوثين يرو أن الدروس الخصوصية في تحسين مستوي التلاميذ وتجعلهم أكثر انضباط يتضح لنا من تقدير اجابتهم ب 36,45% من المبحوثين والذي يظهر لنا في الجدول رقم (20).

ومنه نستنتج أن الدروس الخصوصية لها أثر كبير وفعال عبي رفع التحصيل الدراسي لدي التلاميذ حيث أصبحت منتشرا بكثرة وأصبحت تعد ضرورية وذلك من حيث تبسيط المواد الدراسية وإعادة تدارك كل ما فته وكل ما لم يفهمه في الحصة النظامية.

**2-تحليل وتفسير النتائج الخاصة بالفرضية الثانية**

**الفرضية الثانية** :تساهم الدروس الخصوصية في تحسين اداء التلميذ

**الجدول رقم 21 :يوضح توزيع أبناء المبحوثين الذين جعلتهم الدروس الخصوصية أكثر حب للدراسة**

| هل ساهمت الدروس الخصوصية حب للدراسة | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 58 | 60,41 % |
| لا | 38 | 39,58% |
| المجموع | 96 | 100% |

من خلال الجدول يتضح لنا أنسبة 60,41% من أبناء المبحوثين الذين يزاولون الدروس الخصوصية زاد حبهم أكثر للدراسة ،وأما الذين لم تأثر فيهم الدروس الخصوصية اتجاه دراستهم قدرت نسبتهم ب 39,58% ،ومنه نستنتج أن أغلب المبحوثين صرحوا بأن الدروس الخصوصية زادت أبنائهم حب للدراسة وفد يرجع ذلك أنها تساهم بشكل كبير في اتاحة فرصة أخرى للتلاميذ للفهم واكتساب المهارات وتطوير قدراتهم ،مما أكسبهم ذلك حماس وحيوية ويقوي رغبتهم في الدراسة والحصول علي أعلي المراتب.

**الجدول رقم 22 :يوضح الدروس الخصوصية أدت الي زيادة الفهم عند أبناء المبحوثين**

| تساهم الدروس الخصوصية في زيادة الفهم | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 79 | 82,29 % |
| لا | 17 | 17,70% |
| المجموع | 96 | 100% |

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 82,29% من المبحوثين أجابوا أنها ساهمت في زيادة الفهم عند أبنائهم ،في حين نسبة 17,70% أجابوا أنها لم تزدهم فهم للدروس ،ومنه نستنتج أن أغلب عينة المبحوثين أن الدروس الخصوصية أدت الي زيادة فهمهم الجيد للدروس وقد يرجع ذلك الي الشرح الميسور والسهل للدروس ومنحهم معلومات اضافية جديدة تساعدهم في اكتساب فهم الدروس بصورة واضحة.

ومنه نستنتج أن الدروس الخصوصية تساهم في التفوق الدراسي وذلك من ناحية توفير الفهم الجيد للتلميذ.

**الجدول رقم 23 :يبين الدروس الخصوصية ساعدت أبناء المبحوثين في التحضير للامتحانات**

| تساعد الدروس الخصوصية في التحضير للامتحانات | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 53 | 55,20 % |
| لا | 43 | 44,79% |
| المجموع | 96 | 100% |

يتضح لنا من خلال الجدول أن نسبة 55,20% من المبحوثين الذين أجابوا نعم أن الدروس الخصوصية ساعدت أبنائهم لتحضير للامتحانات ،في حين نسبة 44,79% أجابوا لا لم تساعدهم الدروس الخصوصية في التحضير للامتحانات

ومنه القول وحسب رأى أغلبية المبحوثين أن الدروس الخصوصية تعمل علي مساعدة التلاميذ لتحضير للامتحانات والاختبارات وقد يرجع ذلك الي حماس التلميذ علي الحصول عالي اعلي الدرجات.

**الجدول رقم 24 :يوضح الدروس الخصوصية في تقديم أفكار جديدة ومعلومات أكثر**

| تساهم الدروس الخصوصية في تقديم افكار جديدة | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 43 | 44,79 % |
| لا | 53 | 55,20% |
| المجموع | 96 | 100% |

يتضح لنا من خلال الجدول أن نسبة 55,20% من المبحوثين أجابوا ب لا أن الدروس الخصوصية لا تقدم أفكار جديدة ومعلومات أكثر ،في حين أن نسبة 44,79% أجابوا ب نعم أن الدروس الخصوصية تقدم أفكار جديدة ومعلومات أكثر لأبنائهم.

ومنه نستنتج أن اغلبية المبحوثين قالوا أنها لا تقدم معلومات وأفكار جديدة وقد يرجع ذلك الي عدم تمكن المعلم من المادة أو قد يكون يدرس المادة ليست من تخصصه ولكن يريد سد الفراغ واكتساب المال.

**الجدول رقم 25 :يبين أن الدروس الخصوصية تكسب الحرية والطلاقة في التعبير**

| تكسب الدروس الخصوصية حرية وطلاقة | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 49 | 51,04 % |
| لا | 47 | 48,95% |
| المجموع | 96 | 100% |

من خلال الجدول نلاحظ أن المبحوثين أجابوا أن الدروس الخصوصية أكسبتهم حرية وطلاقة في التعبير عن أفكارهم وقدرت نسبتهم ب 51,04% ،في حين الذين قالو لم تكسبهم حرية وطلاقة في التعبير عن أفكارهم قدرت نسبتهم ب 48,95%.

من خلال النتائج نري أن معظم المبحوثين صرحوا بأن الدروس الخصوصية أكسبت أبنائهم حرية وطلاقة في التعبير عن أفكارهم وقد يرجع ذلك أن المدرس الخصوصي يتخذ من

تلاميذه أصدقاء ويفتح لهم المجال لإخراج الطاقة الكامنة عندهم ويتيح لهم الفرص في التعبير عن أفكارهم بالطريقة التي يرونها سهلة وتصل معلوماتها بسهولة لهم.

**الجدول رقم 26 :يبين الدروس الخصوصية تزيد التركيز عند التلاميذ**

| الدروس الخصوصية عامل رئيسي في تحسين السلوك | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 49 | 51,04 % |
| لا | 47 | 48,95% |
| المجموع | 96 | 100% |

يتضح لنا من خلال الجدول أن نسبة 51,04% من المبحوثين أجالوا ب نعم أن الدروس الخصوصية تساهم في تحسين مستوى التركيز والفهم لأبنائهم ،في حين الذين أجابوا ب لا قدرت نسبتهم ب 48,95% انها لم تحسن تركيزهم للدروس

نستنتج علي حسب رأى أغلبية المبحوثين أن الدروس الخصوصية تساهم في زيادة تركيز والفهم الجيد للتلاميذ واكتسابهم معارف جديدة التي تساعدهم من رفع تحصيلهم الدراسي.

**الجدول رقم 27 :يبين أثر الدروس الخصوصية في تحقيق أداء اجابي للتلاميذ**

| للدروس الخصوصية أثر ايجابي | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 55 | 57,29 % |
| لا | 41 | 42,70% |
| المجموع | 96 | 100% |

من خلال الجدول يتضح لنا أن نسبة 57,29% من المبحوثين الذين أجابوا أن الدروس الخصوصية حققت لأبنائهم أداء ايجابي وهي تعد كبر نسبة ،ثم تليها نسبة 42,70% الذين أجابوا أنها لم تحقق لهم أداء ايجابي .

نستنتج أن أغلبية المبحوثين يرو أن الدروس الخصوصية تحقق أداء ايجابي لأبنائهم ،وقد يرجع ذلك الي اصرار التلاميذ علي النجاح.

**الجدول رقم 28 :يوضح الدروس الخصوصية أثر في تهذيب السلوك**

| الدروس الخصوصية تحسن السلوك | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 54 | 56,25 % |
| لا | 42 | 43,75% |
| المجموع | 96 | 100% |

يتبين لنا من خلال الجدول والذي يوضح هل للدروس الخصوصية أثر في تحسين السلوك وتهذيبه حيث لاحظنا أن معظم المبحوثين أجابوا أنها ساهمت في تحسين السلوك لأبنائهم وتهذيبهم والتي قدرت نسبتهم ب 56,25% ،ثم تليها نسبة 43,74% الذين صرحوا أنها لو تساهم في تخسين سلوك لأبنائهم وتهذيبهم.

الجدول رقم 29 :يوضح أثر الدروس الخصوصية في تحسين مستوي الفكري والدراسي

| هل تأثر الدروس الخصوصية علي المستوي | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 63 | 65,625 % |
| لا | 33 | 34,375% |
| المجموع | 96 | 100% |

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 65,625% من المبحوثين صرحوا أن الدروس الخصوصية أثرت بشكل كبير في تحسين مستواهم الفكري والدراسي لأبنائهم ،في حين أن نسبة

34,375% من المبحوثين صرحوا أن الدروس الخصوصية لم تأثر علي مستوى الفكري والدراسي لأبنائهم

ومنه نستنتج وعلي حسب رأى أغلبية المبحوثين أن الدروس الخصوصية لها أثر في تحسين المستوي الفكري والدراسي لدي التلاميذ.

**الجدول رقم 30 :يوضح الدروس الخصوصية ضرورية للنجاح**

| الدروس الخصوصية ضرورية للنجاح | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 55 | 57,29 % |
| لا | 41 | 42,70% |
| المجموع | 96 | 100% |

من خلال الجدول أدناه والذي يوضح هل تري أن الدروس الخصوصية ضرورية لنجاح ابنك ومنه لا حظنا أن معظم المبحوثين أجابوا بنعم والتي تمثلت نسبتهم ب 57,29% ،ثم تليها نسبة المبحوثين الذين أجابوا لا قدرت نسبتهم ب 42,70%

وحسب النتائج نرى أن أكبر نسبة من المبحوثين يرو أن الدروس الخصوصية ضرورية لنجاح أبنائهم.

**الجدول رقم 31 :يبين تفوق أبناء المبحوثين مرتبط بالدروس الخصوصية**

| في نظرك التفوق الدراسي | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| مرتبط بالدروس الخصوصية | 43 | 44,79 % |
| غير مرتبط بالدروس الخصوصية | 34 | 35,41% |
| أخرى | 19 | 19,79% |
| المجموع | 96 | 100% |

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 44,79% من المبحوثين الذين يرو في نظرهم أن التفوق الدراسي مرتبط بالدروس الخصوصية ،في حين نسبة 35,41% من المبحوثين يرونها حسب نظرهم أن التفوق الدراسي غير مرتبك بالدروس الخصوصية.

نستنتج النتائج الكبري من اجابات المبحوثين الذين يرو أن التفوق الدراسي مرتبط بالدروس الخصوصية مما يدل حرصهم علي ابنائهم في تحسين تحصيلهم الدراسي وحصولهم علي معدلات جيدة تنعكس عليهم بالإيجاب فتدفعهم الي التفوق ،أما المبحوثين الذين قالو غير مرتبطة قد يرجع ذلك عدم قدرتهم لتغطية تكاليف هذه الدروس.

**2-2-استنتاج الفرضية الثانية**

ومن خلال تحليلنا وقراءتنا للجداول الاحصائية الخاصة بالفرضية الثانية المتعلقة بالدروس الخصوصية التي تساهم في تحسين أداء التلميذ المرحلة الابتدائية داخل القسم والتي يتضح لنا ،أن أغلبية المبحوثين يرون أن الدروس الخصوصية تساعد أبنائهم في زيادة فهمهم للمواد التي يتلقون فيها الدروس الخصوصية وهذا ما نلاحظه من خلال الجدول رقم (22)والتي قدرت نسبتهم ب 82,29% ،وقد تبينت نسبة 65,625% من المبحوثين الذين يرو ان أبنائهم تحسن مستواهم الفكري والسلوكي ويتبين من خلال الجدول رقم (29)،وأيضا التلاميذ الذين يتلقون الدروس الخصوصية والتي قدرت نسبتهم ب 55,20% أنها ساعدتهم في التحضير للامتحانات بشكل جيد ويتضح ذلك من خلال الجدول رقم (23).

من خلال هذه نستنتج أن الدروس الخصوصية تساهم في تحسين أداء التلاميذ داخل القسم ،حيث جعلتهم أكثر حب للدراسة واكتسابهم حرية وطلاقة في التعبير عن أفكارهم كما ساعدتهم علي تخطي بعض العقبات التي كانت تقف في وجه نجاحهم.

## الاستنتاج العام

من خلال النتائج التي ثم التوصل إليها في الدراسة الحالية وهي بمثابة الاجابة عن الفرضيات الفرعية وتفسير الفرضية الرئيسية يتضح لنا ان الانتشار الواسع للدروس الخصوصية في المجتمع من الاسباب التي جعلت التلاميد يقبلون عليها من أجل تحسين نتائجهم.

كما ثم التوصل أن اغلب التلاميد المرحلة يلجؤون للدروس الخصوصية للصعوبة فهم المادة الدراسية ، كما ان الدروس الخصوصية تحسن مستواهم الداسي وتساهم في التحصيل الدراسي من خلال تحسين النتائج وزيادة حبهم للدراسة ، كما تمكنهم من الاستعداد للإمتحانات فيتجاوزن ضعفهم وهذا هوتفسير الفرضية الرئيسية للدراسة.

# الخـــــاتمة

## الخاتمة

كشفت لنا الدراسة الميدانية من خلال المعالجة الكمية للمعطيات المتحصل عليها من المبحوثين لموضوع الدروس الخصوصية و تاثيرها على التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية (دراسة ميدانية بمركز الهمة و مركز افاق للدعم و الاستشارة ) بمدينة ادرار ان تلاميذ المرحلة الابتدائية الذين يقبلون على الدروس الخصوصية بالمركزمكان الدراسة هم تلاميذ ذوي المستوى التعليمي المتوسط و الحسن يلجؤون اليها من اجل تحسين مستواهم او زيادة تحسينهم لمستواهم العلمي كما اكد المبحوثون ان الدروس الخصوصية سهلت عليهم عملية المراجعة و حل الواجبات المنزلية بسهولة و يسر و هو ما يساعدهم في المشاركة و النشاط في القسم كما تعمل على خلق نوع من التنافس بين التلاميذ و تحسين العلاقات القائمة بين التلاميذ المداومين عليها و المعلم.

بالرغم من كل ذلك الا انه لا يمكننا ان نتغاضى عن تاثير الدروس الخصوصية في اركان العملية التعليمية بسبب اتخاذها عادة و عرف و بالتالي عدم الاعتماد على النفس في التعليم المدرسي خاصة و ان المدرسة هي المكمل الاول لدور الاسرة و اي اضطراب في نظامها معناه تغيرسلبي في المجتمع ككل.و نظرا لاستفحالها في المجتمع بطريقة سريعة وجب تقنينها قصد السيطرة عليها قانونا و تربويا حتى نغيرها و لا تغيرلنا هي طريقة حياتنا اليومية .

**اقترحات الدراسة :**

-تخفيف البرنامج الدراسي لتلاميد المرحلة الابتدائية.

- فتح فضاءات مدرسيةللدعم المدرسي مجانيا للتخفيف من حدة انتشار الدروس الخصوصية.

- توفير وانتقاء المعلمين المختصين والمؤهلين اكاديميا وتربويا في المدرسة من قبل وزارة التربية.

- القيام بدورات اوحصص لتاهيل التلاميد في الدراسة .

- لفت انتباه الاولياء إلى ان مصدر اتكال للتلاميد والتهاون في انجاز التمرين.

- اعادة هيكلة المدرسة بانشاء اقسام اخرى للتفادي الاكتظاظ داخل القسم.

- عقد ندوات بالمدرسة لارشاد التلاميد والاولياء عن كيفية الاعتماد على النفس وطرق المذاكرة الصحيحة وتنظيم الوقت.

- التشجيع من طرف الاولياء لأبناءهم والعطف عليهم وإعادة الثقة في نفوسهم قصد التفوق ودون الحاجة للدروس الخصوصية.

- اتباع سياسة الردع لإصلاح النظام التربوي وتفادي الدروس الخصوصية.

# قائمة المراجع

# 1. قائمة المراجع

2. **الكتب:**

3. المصادر
4. القران الكريم
5. الكتب

6. –حسن محمد حسن ،محمد عطوة مجاهد :التربية وقضايا المجتمع المعاصر ،دار الجامعة الجديدة ،الاسكندرية ،د ط ،2007 .
7. –الراشد وآخرون :الموسوعة العلمية للتربية ،مؤسسة الكويت للتقدم العلمي ،الكويت ،ط 1 ،2005 .
8. –رما عسكر ،سجي الشريجي :انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية للمرحلة الثانوية في مدينة دير البلح وأسباب ظهورها ،مجلس البحث العلمي وزارة التربية والتعليم العالي ،دير البلح ،2016/2015 .
9. –محسن حمود وآخرون :الدروس الخصوصية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت الواقع والأسباب والعلاج ،بحث ممول من الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب ،الكويت ،2009 .
10. –عبد العزيز المعايطة ،محمد عبد الله الجغيمان :مشكلات تربوية معاصرة ،دار الثقافة ،عمان ،ط 1 ،2009 .
11. –منيرة زلفون :أثر العنف الأسري علي التحصيل الدراسي ،دار هومة للطباعة والنشر ،الجزائر ،د ط ،2014 .
12. –عمر عبد الرحيم نصر الله :تدني مستوي التحصيل والانجاز المدرسي أسباب وعلاجه ،دار وائل للنشر ،عمان ،ط 2 ،2010 .
13. –حامد عبد السلام زهران :الصحة النفسية والعلاج النفسي ،علم الكتاب ،القاهرة ،ط 3 ،1997 .

14. –برو محمد :أثر التوجيه المدرسي علي التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية ،دار الأمل للطباعة والنشر ،د ن ،د ب ،2010 .

15. –عبد الفتاح غزال :دراسات في علم النفس الاكلينيكي المشكلات السلوكية ،مؤسسة طيبة ومؤسسة حورش ،القاهرة ،ط 1 ،2010 .

16. –زلوف منيرة :المعاش النفسي لدي المراهقين المصابين بداء السكري ،دار هوما للطباعة ،الجزائر ،د ط ،2011 .

17. –أديب محمد الخالد :سيكلوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي ،دار وائل للنشر ،العراق ،ط 2 ،2008 .

18. –محمد قاسم :المدخل الي مناهج البحث العلمي ،دار النهضة العربية ،الطبعة 1 ،الاسكندرية ،1999 .

19. –عبود عبد الله العسكري :منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية ،دار النمير ،الطبعة 2، دمشق ،2004 .

20. –رجاء وحيد دويدري :البحث العلمي أساسيات النظرية وممارسة العلمية ،دار الفكر ،الطبعة 1 ،دمشق ،2000 .

21. –ربحي مصطفي عليان وعثمان محمد غنيم :مناهج وأساليب البحث العلمي ،دار صفاء للنشر والتوزيع ،الطبعة 1 ،عمان ،2000 .

22. –عمار بحوش ومحمد محمود الذنيبات :مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحوث ،ديوان المطبوعات الجامعية ،بن عكنون ،الجزائر ،2007 .

23. –عمار قنديلجي :البحث العلمي واستخدام مصادر العلوم ،دار البازوري العلمية ،الطبعة 1 ،عمان ،1999 .

24. –ذياب البدنية :المرشد الي كتابة الرسائل الجامعية ،أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية ،الطبعة 1 ،الرياض ،1999 .

25. –نادية سعيد عيشور :منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ،مؤسسة حسين راس الجبل للنشر والتوزيع ،د ط ،الجزائر ،2017 .

26. القواميس

27. –صبحي حموي :المنجد في اللغة العربية المعاصرة ،دار المشرق ،بيروت ،ط 1 ،2000 .

28. –ابن المنظور جمال الدين أبو الفضل:لسان العرب ،دار صادر للنشر والتوزيع ،المجلد الثالث .

29. –جرجي شاهين عطية :معتمد قاموس عربي عربي ،دار صادر للنشر ،بيروت ،ط 2 ،2000 .

30. المجلات

31. –رضا عبد العظيم ،ابراهيم محمد العادلي :القضاء علي الدروس الخصوصية بمرحلة التعليم قبل الجامعي كمدخل لجودة التعليم ،المجلة العالمية لكلية التربية النوعية ،جزء الاول ،العدد السادس ،2016 .

32. –أحمد بن زيد الدعجاني :اتجاهات طلاب والطالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو الدروس الخصوصية ،مجلة كلية التربية بالزقازية ،العدد 77 ،أكتوبر 2012 .

33. –حليمة قادري:الدروس الخصوصية بين مطالب التلاميذ ومستويات الأساتذة، مجلة دراسات وأبحاث 9751–1112،

34. العدد 26، مارس 2017.

35. –بغداد بن عيدة ،بشير مخلوف :ظاهرة الدروس الخصوصية واستيعابها داخل المؤسسة التربوية ،مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية ،العدد 31 ،سبتمبر 2017 .

36. –فاطمة بن سماعيل :الدروس الخصوصية قراءة تربوية في الأسباب والآثار ،مجلة آفاق علمية ،المجلد 11 ،العدد 2 ،2012 .

37. –محمود محمد علي:كيف تتعافى مصر من الدروس الخصوصية،مقال ،د ط ،مصر ،د ت.

38. –منى الحمودي :التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات ،مجلة جامعة ،دمشق ،المجلد 26 ،ملحق 2010 .

39. –أحلام شفيق عبد الله الناشري :المخاوف المدرسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدي تلاميذ الصف الرابع من المرحلة الأساسية ،مجلة عملية فصلية محكمة ،العدد 3،3 فبراير 2020 .

40. –خالد محمد دخل الله الحامدين ،وآخرون :المساندة الأسرية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدي طلبة الثانوية العامة ،المجلد الأكاديمية للأبحاث والنشر العالمي ،الاصدار 12 ،الاردن ،2020/04/05 .

41. المذكرات والرسائل

42. –بن حسين حيزية ،زيداني فاطمة :الدروس الخصوصية وأثارها علي التحصيل الدراسي لدي تلاميذ المرحلة المتوسطة ، مذكرة لنيل شهادة الماستر علم الاجتماع التربية ، جامعة أحمد دراية ،أدرار ،2021/2020 .

43. –بوالعتالي مريم وآخرون :فعالية الدروس الخصوصية في زيادة الدافعية للتعليم لدي تلاميذ البكالوريا ،مذكرة لنيل شهادة ليسانس ،جامعة محمد الصديق بن يحي ،جيجل ،2018/2017.

44. –نوي حمود :تأثير الدروس الخصوصية علي التحصيل الدراسي لدى طلبة الباكالوريا ،مذكرة لنيل شهادة الماستر ،جامعة العقيد أكلي محمد او لحاج ،البويرة ،2019/2018 .

45. –دريس فتيحة ،كوكي زهرة :مساهمة الدروس الخصوصية في التحصيل الدراسي لدي تلاميذ الثالثة ثانوي ،مذكرة لنيل شهادة الماستر ،جامعة أحمد دراي ،أدرار ،2018/2017 .

46. –سهام كرغلي :الدروس الخصوصية لمادة اللغة العربية في مرحلة التعليم المتوسط في الجزائر السنة الرابعة أنموذجا ،مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في اللغة العربية وآدابها ،جامعة أحمد بوقرة ،بومرداس ،2017/2016 .

47. –ويزة عيساوي :الدروس الخصوصية في المرحلة الثانوية بمدينة عين فكرون ،مذكرة لنيل شهادة الماستر ،جامعة العربي بن مهيدي ،أم البواقي ،2019/2018 .

48. –زقوم سمية ،العقوني ذهبية :الدروس الخصوصية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدي طلبة البكالوريا ،مذكرة لنيل شهادة ليسانس ،جامعة مولاي الطاهر ،سعيدة ،2015/2014 .

49. –قندوزي نور الهدى وآخرون :اتجاهات التلاميذ نحو الدروس الخصوصية ،مذكرة لنيل شهادة ليسانس ،جامعة مولاي الطاهر ،سعيدة ،2015/2014 .

50. –العربي يوسف :الدروس الخصوصية المشكلة والعلاج ،مذكرة مكملة لنيل شهادة الدكتوراه في علم اللغة التطبيقية ،كلية العلوم بجامعة القاهرة .

51. –بالأكحل حياة :دور ثقافة العائلة في الانفاق علي تعليم الأبناء ،مذكرة لنيل شهادة الماستر ،جامعة زيان عشور ،الجلفة ،

52. –كلثوم قاجة :أثر الدروس الدعم علي التحصيل الدراسي في مادة الاملاء ،مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس التربوي ،جامعة قاصدي مربح ،ورقلة ،2009/01/17 .

53. –محمد بغداد ابراهيم :الدروس الخصوصية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ،دراسة ميدانية علي مستويات التعليمية الابتدائية و

54. –بولحية نشيدة :الرضا عن التوجه المدرسي وعلاقته بالتفوق والفشل المدرسي ،مذكرة لنيل شهادة الماستر ،جامعة محمد الصديق بن يحي ،جيجل ،2018/2017 .

55. –غول فيزة :الدروس الخصوصية في مادة الرياضيات ومدي تأثيرها علي التحصيل الدراسي لدي تلاميذ الرابعة متوسط ،مذكرة لنيل شهادة الماستر ،جامعة عبد الحميد بن باديس ،مستغانم ،2013/2012 .

56. –زغينة نوال :دور الظروف الاجتماعية للأسرة علي التحصيل الدراسي للأبناء ،مذكرة لنيل شهادة الدكتوراه ،جامعة الحاج لخضر ،بتنا ،2008/2007 .

57. –عائشة قسوم ،مروة غربي :العلاقات المدرسية للتلميذ وانعكاسها علي تحصيل الدراسي ،مذكرة لنيل شهادة الماستر ،جامعة الشهيد حمة لخضر ،الوادي ،2019/2018.

58. –بوضيع حياة ،بوجعدار نادية :الاستقرار الأسري وعلاقته بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر تلاميذ مرحلة الرابعة متوسط ،مذكرة لنيل شهادة الماستر ،جامعة محمد الصديق بن بحي ،جيجل ،2016/2015 .

59. –لطيفة عباد :التفاعل الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي عند التلاميذ ،مذكرة لنيل شهامة الماستر ،جامعة الوادي ،2014/2013 .

60. –صغيور راضية :الخلفية السوسيو اقتصادية للأسرة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدي تلاميذ مرحلة المتوسط ،مذكرة انيل شهادة الماستر ،جامعة محمد بوضياف ،المسيلة ،2016/2015 .

61. –سلمى حمدان وآخرون :المشكلات النفسية للمراهقين وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ،مذكرة لنيل شهادة ليسانس ،جامعة محمد الصديق بن يحي ،جيجل ،2017/2016 .

62. –بوزيدي فرج الله :الادارة الصفية للمعلم وأثرها علي التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الاكمالية ،مذكرة لنيل شهادة ماستر ،جامعة العقيد آكلي محند آولحاج ،البويرة ،2011/2010 .

63. –لعمري وليد ،بداوي شهرزاد :رياض الاطفال والتحصيل الدراسي لتلاميذ قسم السنة الأول ابتدائي ،مذكرة لنيل شهادة الماستر ،جامعة زيان عاشور ،الجلفة ،2017/2016 .

64. –بوزوان كاميليا :النشاط المدرسي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي من وجهه نظر التلاميذ والأساتذة ،مذكرة لنيل شهادة ماستر ،جامعة العقيد آكلي محند آولحاج ،البويرة ،2011/2010 .

65. –ساهد أسماء :دراسة تنبؤية بين التحصيل الدراسي وصعوبات تعلم الرياضيات ،مذكرة لنيل شهادة ماستر ،جامعة عبد الحميد بن باديس ،مستغانم ،2014/2014 .

66. –أحمد محمد الدغشي :المتغيرات الأسرية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدي طالبة المرحلة الأساسية بمحافظة عمران ،مذكرة لنيل شهادة الماجستير ،جامعة صنعاء ،صنعاء ،2012 .

67. –قبال كريمة ،وآخرون :دور الدروس الخصوصية في التحصيل الدراسي لدي تلاميذ الثالثة ثانوي ،مذكرة لنيل شهادة الدراسلت الجامعية التطبيقية في علم النفس ،جامعة التكوين المتواصل ،أدرار ،2019/2018 .

68. –لطرش زخروفة ،بوزكري عيشة :دور الأم في متابعة الدراسة للأبناء وأثرها في التحصيل الدراسي ،مذكرة لنيل شهادة ماستر ،جامعة زيان عاشور ،الجلفة ،2017/2016 .

69. –محمود ربيعة ،سليماني شريفة :طرق استغلال وسائل الاعلان (التلفاز والانترنات )وأثرها علي التحصيل الدراسي ،مذكرة لنيل شهادة الدراسات الجامعية التطبيقية ،جامعة التكوين المتواصل ،أدرار ،2015/2014 .

70. –دريسي فتيحة ،كوكي زهرة :مساهمة الدروس الخصوصية في التحصيل الدراسي لدي تلاميذ الثالثة ثانوي ،مذكرة لنيل شهادة ماستر في علم الاجتماع ،جامعة أحمد دراية ،أدرار ،2018/2017 .

71. –عياش ليلي :البيئة الأسرية ،العصاب والتحصيل الدراسي لدي تلاميذ التعليم الثانوي ،مذكرة لنيل شهادة الماجستير ،جامعة وهران 2 ،2015/2014 .

72. –بومنجل هاجر ،وآخرون :مشكلات التحصيل الدراسي لدي المراهقين في الطور الثانوي ،مذكرة لنيل شهادة ليسانس ،جامعة محمد الصديق بن يحي ،تاسوست ،2020/2019 .

73. حيزية بلهذلي ،الأداء التربوي في ضوء المقاربات بالكفاءات لدي تلاميذ الثانوية ،مذكرة لنيل شهادة ماستر ،جامعة محمد بوضياف ،لمسيلة ،2015 .

74. –بحيرة كريمة :جودة خياة التلميذ وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ،مذكرة لنيل شهادة الماجستير ،جامعة وهران ،2013/2014 .

# الملاحق

**جامعة أحمد دراية أدرار**

**كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية**

**قسم علم الاجتماع، تخصص تنظيم وعمل**

***وزارة التعليم العالي و البحث العلمي***

***جامعة أحمد دراية أدرار***

***الكلية:*** العلوم الانسانية و الاجتماعية و العلوم الاسلامية

***التخصص:*** علم الاجتماع التربوي ***قسم:*** العلوم الإجتماعية

## *إستمارة بحث بعنوان:*

الدروس الخصوصية في المرحلة الابتدائية و اثرها على التحصيل الدراسي

دراسة ميدانية بمركز الهمة

في اطار انجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر يسرنا ان نضع بين ايديكم استمارتنا هذه و اللتي تحتوي على اسئلة و نرجو منكم الاجابة عنها بكل صدق و موضوعية و هذا بوضع علامة( x) في الخانة المناسبة و ليكن في علمكم ان اجابتكم لن تكون الا لغرض البحث العلمي فقط و شكرا مسبقا.

***إعداد الطالبتين:*** ***إشراف الأستاذة:***

-أرجيلوس زينب ا. سلامي

- كيساوي ماما

الموسم الجامعي:2021-2022_

# -الاستبيان-

***المحور الأول:*** البيانات الشخصية.

1 الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

2المستوى الدراسي لإبنك.....

3-المستوى التعليمي للوالدين الاب: امي ☐ متعلم ☐ يقرأ ويكتب ☐

الام: امية ☐ متعلمة ☐ تقرا و تكتب ☐

4-ماهي رتبتك في العمل: وظيفة حكومية ☐ اعمال حرة ☐ اخرى اذكرها:

5-هل تعثر ابنك في مشواره الدراسي ؟ نعم ☐ لا ☐

في حالة الاجابة بنعم اي سنة تعثر فيها :

***المحور الثاني:*** تاثير الدروس الخصوصية في رفع التحصيل الدراسي:

6- ما الذي دفعك لاتخاذ قرار الحاق ابنك بالدروس الخصوصية

- ضعف المعدل ☐ - زيادة تحسين المستوى ☐
- تهذيب السلوك ☐ - لمساعدته على الانتقال للقسم الاعلى ☐
- صعوبة المواد ☐ - اسباب اخرى اذكرها ☐

7- هل يتلقى ابنك الدروس الخصوصية في

- كل المواد الاساسية ☐
- بعض المواد الاساسية ☐

- اذا كانت بعضها اذكرها:

8-هل يتلقى ابنك الدروس الخصوصية في المواد الثانوية ؟ نعم ☐ لا ☐

اذكر المواد الثانوية التي يتلقى فيها ابنك دروس خصوصية:

9- هل يدرس ابنك دروسا خصوصية بسبب:

- عدم انتقاله (الاعادة) ☐
- نقاطه الضعيفة في هاته المواد ☐
- عدم قدرته على حل التمارين لوحده ☐

10- هل يساعد توقيت الدروس الخصوصية ابنك؟ ☐

11- هل لاحظت تحسن عند ابنك بعد تلقيه الدروس الخصوصية ؟ نعم ☐ لا ☐

12- اين تحسن ابنك: - في حل التمارين لوحده ☐ - في فهم الدروس ☐ في فهم وحل التمارين لوحده ☐

13- ماهي المدة التي استغرقها ابنك حتى تحسن بفضل الدروس الخصوصية:

14- كيف كان معدل ابنك قبل تلقيه الدروس الخصوصية - اقل من 10 ☐

- من 10 الى 14 ☐

- اكثر من 14 ☐

15 – هل كان التحسن في : -المعدل الفصلي ☐ -ام في معدل المواد ☐

16- حدد المواد التي تحسن فيها: - رياضيات ☐

- لغة عربية ☐

-لغة فرنسية ☐

17- بعد تلقي ابنك الدروس الخصوصية هل اصبح انتقال ابنك للسنة الموالية اسهل ؟ نعم ☐ لا ☐

18-هل يقدم معلم الدروس الخصوصية نماذج من الاسئلة لا يتوفر عليها الكتاب المدرسي؟ نعم ☐ لا ☐

19-ما رايك في الدروس الخصوصية - تحسن المستوى الدراسي للتلميذ ☐

- تحسن الفهم عند التلميذ ☐

- تحقق هدف النجاح ☐

## ***المحور الثالث:*** تساهم الدروس الخصوصية في تحسين اداء التلميذ

20- هل لاحظت ان ابنك زاد حبه للدراسة بعد تلقيه الدروس الخصوصية ؟ نعم ☐ لا ☐

21- في رايك هل ساعدت الدروس الخصوصية ابنك في زيادة الفهم الجيد ؟ نعم ☐ لا ☐

22- هل تساعد الدروس الخصوصية ابنك في التحضير للامتحانات ؟ نعم ☐ لا ☐

23- هل ساهمت الدروس الخصوصية في تقديم افكار جديدة و معلومات اكثر لابنك ؟ نعم ☐ لا ☐

24- هل اكسبت الدروس الخصوصية ابنك حرية و طلاقة في التعبير عن افكاره ؟ نعم ☐ لا ☐

25- هل الدروس الخصوصية عامل رئيسي في تحسين مستوى التركيز و الفهم لابنك ؟ نعم ☐ لا ☐

26- هل اثرت الدروس الخصوصية على اداء ابنك ايجابا ؟ نعم ☐ لا ☐

27- هل اثرت الدروس الخصوصية في تحسين سلوك ابنك و تهذيبه ؟ نعم ☐ لا ☐

28- هل ترى ان الدروس الخصوصية لها تاثير على ابنك في تحسين مستواه الفكري و الدراسي ؟ تؤثر ☐ لا تؤثر ☐

29- هل ترى ان الدروس الخصوصية ضرورية لنجاح ابنك ؟ نعم ☐ لا ☐

30- في نظرك هل التفوق الدراسي مرتبط ب: الدروس الخصوصية ☐ غير مرتبط بالدروس الخصوصية ☐
مرتبط باشياء اخرى ☐