

République Algérienne Démocratique Et Populaire

Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique

Université Ahmed Draya Adrar

Faculté des lettres et des langues



**UNIVERSITE AHMED DRAYA- ADRAR
FACULTE DES LETTRES ET LANGUES ETRANGERES DEPARTEMENT DE FRANÇAIS**

MIEMOIRE DE MASTER

Option : didactique de FLE

Thème :

**Les exercices structuraux en classe des langues
cas de 5°AP**

Présenté par

Aichaoui Noura

Bouali Bouchra

Examineurs :

M. Yousfi Chakib Khalil

Dr. Khelladi Sid-Ahmed

Encadrant : Dr. Saidi Abdelkader

Année universitaire : 2022 – 2023.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République algérienne populaire et démocratique

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique

UNIVERSITE AHMED DRAYA - ADRAR

BIBLIOTHÈQUE CENTRALE

Service de recherche bibliographique

N°B.C/S.R.B//U.A/2021



جامعة احمد دراية - ادرار
المكتبة المركزية
مصلحة البحث البليوغرافي

الرقم م/م.ب.ب/ج.أ/2021

شهادة الترخيص بالإيداع

انا الأستاذ(ة): سعيد عبد القاس

المشرف مذكرة الماستر.

الموسومة بـ: Les exercices structurés en classe des longues cas de 5^o AP

من إنجاز الطالب(ة): عبد شادي نورق

و الطالب(ة): بوعلي بن شري

كلية: الآداب واللغات

القسم: اللغة الفرنسية

التخصص: تعليم اللغة

تاريخ تقييم / مناقشة:

أشهد ان الطلبة قد قاموا بالتعديلات والتصحيحات المطلوبة من طرف لجنة التقييم / المناقشة، وان المطابقة بين النسخة الورقية والإلكترونية استوفت جميع شروطها. و بإمكانهم إيداع النسخ الورقية (02) والأليكترونية (PDF).

امضاء المشرف:



مساعد رئيس القسم:

رئيس قسم الآداب واللغة الفرنسية

أ. يوسف شكيب خليل

ملاحظة: لا تقبل أي شهادة بدون التوقيع والمصادقة.

Remerciements

Qu'il nous soit admis de remercier dans un premier temps remercier, notre encadreur Mr Abdelkader Saidi pour sa patience et d'avoir accepté de diriger ce travail, sa disponibilité et surtout ses judicieux conseils, ses remarques qu'il nous a donnés tout au long de l'élaboration de ce mémoire.

Nous tenons également à remercier tous les enseignants qui nous ont pris en charge durant tout notre parcours universitaire, nous les remercions de leur encouragement, de leur soutien et de leur patience avec nous.

Nous adressons nos sincères remerciements à toute personne , collègue , ami, ... qui a, pour la cause de dieu , contribué dans réalisations de ce travail.

Dédicace

Moi, Noura , je dédie ce travail à mes parents, à mes frères et à mes sœurs pour leur soutien constant et leurs encouragements qu'ont de me prier dieu de mettre à ma portée l'audace et la capacité de pouvoir continuer mes études avec aisance .

Moi, Bouchra , je dédie ce travail A l'âme de mon père Mohamed .

A ma mère Zohra.

Aucune dédicace ne saurait exprimer l'amour, l'estime, le dévouement et le respect que j'ai toujours eu pour vous.

Rien au monde ne vaut les efforts fournis jour et nuit pour mon éducation et mon bien être.

Ce travail est le fruit de votre sacrifice que vous avez consentis pour mon éducation et ma formation.

A tous les membres de ma famille, petits et grands.

Introduction

Générale

Introduction générale

L'enseignement/ apprentissage de la langue française au cycle primaire a pour but de former un jeune apprenant doté d'une compétence communicative développée de manière progressive, dès la troisième année primaire (3^oAP), (première année d'enseignement de français). Une compétence qui doit se manifester au moment où les apprenants s'interagissent oralement en classe en écoutant et parlant les uns les autres et par écrit en lisant et en produisant.

La découverte de la langue repose essentiellement sur des règles à manipuler de manière intensive et guidée à travers de la mise en place des différentes sortes d'exercices qui ont pour but de doter l'apprenant de ressources linguistiques assurant l'utilisation correcte de cette langue.

L'exercice qui n'est pas une fin en soi s'inscrit dans un cadre pédagogique où nous visons l'atteinte de certains objectifs et le développement de certaines compétences prédéterminés ; à cet effet Vignier, G précise « peut être définie comme exercices toute activité langagière qui va prendre la forme d'une tâche imposée ou proposée à l'apprenant par une instance extérieure à vocation formatrice. Cette tâche va s'inscrire dans un programme d'activité pédagogique construit en vue d'atteindre un certain nombre d'objectifs de formation. Les fonctions pédagogiques de l'exercice sont variées et peuvent être soit distinguées, soit confondues ; approfondissement des connaissances acquises, familiarisation de l'apprenant avec leur manipulation, contrôle de l'acquisition des connaissances. »¹

D'ailleurs, dans notre sujet, l'accent est mis sur des exercices dits structuraux. Comme leur nom indique, ce sont exclusivement des exercices qui s'adressent à l'acquisition des structures syntaxiques. Par conséquent, notre objectif repose sur l'explication de l'utilité de ces exercices dans le domaine de l'enseignement/ apprentissage de FLE chez les élèves de cinquième année primaire (5AP^o) .

Ce qui peut, en effet, attirer notre attention vis-à-vis des exercices structuraux, est bien le soin qu'ils accordent à la structure grammaticale à l'intention d'être bien pratiquée, toutefois

¹VIGNIER, G, 1982, L'exercices en classe de FLE, Etudes de linguistique appliquée, no 48 octobre-décembre, p 63-64

Introduction générale

les apprenant démontrent des contre-performances pendant la réalisation de l'exercice qui leur est proposé, notamment au niveau de l'organisation d'une structure cible.

Précisément, ces exercices à faire par ces élèves visent directement les apprentissages linguistiques à savoir le vocabulaire, la grammaire, la conjugaison et l'orthographe, qui sont considérés comme des activités de structuration centrées sur l'étude du fonctionnement de la langue. De ce point les apprentissages linguistique, les activités de structuration peuvent donner naissance à notre problématique :

Pourquoi les exercices structuraux sont-ils intéressants pour l'apprenant de 5°AP ?

Notre travail de recherche s'inscrit dans le domaine de l'écrit pour voir si l'apprenant de 5°AP arrive, en fin de parcours à développer des automatismes pour bien structurer un énoncé court en mettant en œuvre les actes de parole exigés par la situation de communication tout en réinvestissant des structures syntaxique déjà acquises ;

A l'intention de répondre à ces questions, nous envisageons les hypothèses suivantes :

L'exercice structural se pratique pour l'oral et pour l'écrit ?

Les structures syntaxiques acquises sont-elles mobilisables ?

Pour mettre en exergue notre problématique. Nous avons l'intention de montrer ; Qu'est-ce que c'est qu'un exercice structural et d'où vient-il ? Et est-ce que le programme et les outils didactiques (particulièrement le manuel scolaire) de 5°AP tiennent compte de l'exercice structural ? Enfin pour le mettre en usage en classe quelle est la technique efficace suivie pour aboutir aux meilleurs résultats. Quels sont objectifs ?

Avant de rentrer au vif détail de ce mémoire, il nous semble primordialement indispensable de montrer brièvement, comment le travailles organisé.

Nous avons subdivisé notre mémoire en trois chapitres ; un premier et le deuxième que nous réservons, en suivant une démarche descriptive, d'une part pour y insérer certaines références théoriques desquelles notre thème tire ses racines, tel que la psychologie béhavioriste et la linguistique distributionnelle et d'autre part pour discuter l'enseignement de l'apprentissage linguistique selon programme de 5°AP et ses prises en charge par le manuel scolaire de 5°AP.

Un troisième chapitre qui comprend notre stade opérationnel où nous avons effectué des études de terrain à travers le fait de dresser un questionnaire à des enseignants. A l'issue de cette étude, une discussion de résultats vient nécessairement se poser pour synthétiser ce que nous avons fait dans la phase pratique.

Premier Chapitre

Chapitre premier

Ce chapitre est consacré à la phase théorique de ce mémoire où nous allons exposer les théories de base qui adoptent les exercices structuraux en tant qu'outils efficaces pour l'enseignement /apprentissage de la langue étrangère.

A l'époque où la langue se représentait comme des réseaux de structures syntaxiques à acquérir oralement sous forme d'automatisme, une méthodologie de l'enseignement/apprentissage des langues vient s'installer pour adopter ces structures tout en les manipulant par des exercices. Il s'agit alors de la méthodologie audio-orale et des exercices structuraux.

Les exercices structuraux

1. Définition de mot structure

Le terme structure est tributaire du structuralisme qui représente la langue comme un système et des méthodes afin de décrire des structures de ce système.

1.1. Définition linguistique : Agencement des unités formant un système linguistique, ensemble des relations qui les unissent.

1.2. Définition grammaticale

C'est l'organisation, la disposition et l'agencement des mots à l'intérieur des phrases.

Elle signifie dans le petit Robert² l'agencement interne des unités qui forment un système linguistique. Et dans le dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde³, elle désigne l'agencement, l'organisation des différents éléments d'un tout ou abstrait.

1.3. Définition psychique

C'est le fait de s'habituer à des structures et à la manière d'y agencer les mots. A cet effet certains psychologues, quant aux exercices structuraux, affirment que la structure est bien assimilée si elle est présentée à l'apprenant dans des circonstances similaires et répétée plusieurs fois. Ils rajoutent que la structure se fixera mieux si la majorité sont correctes.

² Dictionnaire le petit Robert

³ CUQ, J.,2003, *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*, CLÉ International, Paris

1.4. Définition pratique

Une structure est représentée sous forme de chaîne à cases juxtaposées que chacune a sa propre fonction.

2. Définition de l'exercice

L'exercice est une tâche au sens le plus scolaire du terme et il suppose une certaine attente ou demande, généralement accompagnée de consignes plus ou moins explicites.

Peut être définie comme exercice toute activité langagière qui va prendre la forme d'une tâche imposée ou proposée à l'apprenant par une instance extérieure à vocation formatrice. Cette tâche va s'inscrire dans un programme d'activités pédagogiques construit en vue d'atteindre un certain nombre d'objectifs de formation.

2.2. Définition des exercices structuraux

Plusieurs définitions ont été proposées par les spécialistes de domaine à propos des exercices structuraux.

Dans son œuvre les exercices structuraux, Réquédât F les définit ainsi « les exercices de structures aux exercices structuraux, ou encore la pratique audio-orale des structures est une technique de fixation de qu'on coutume d'appeler les règles de grammaire. »⁴

Denis Girard, dans l'avant-propos de ce même livre de Réquédât (1968) , montre les exercices structuraux comme « des exercices plus systématisés (par rapport aux exercices traditionnels) qui conduisent au maniement automatique des principales phoniques et grammaticales. »⁵

Galisson.R et Coste .D, pour eux les exercices structuraux sont des exercices « ayant pour but de faire acquérir la maîtrise d'une structure linguistique par la manipulation systématique de cette structure dans une série de phrases construites sur un modèle unique ou « pattern » posé au début de l'exercice. »⁶

CUQ, J .P , dans son dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde l'exercice structural est défini ainsi : « l'exercice structural, que l'on peut catégoriser ,en

⁴ REQUEDAT,F,1968 , les exercices structuraux ,Librairies Hachette et Larousse, Paris

⁵Ibidem p.

⁶COSTE ,D ; GALISSON ,R,1976, Dictionnaire de didactique des langues, Hachette ,Paris

exercice de répétition , de substitution et de transformation , invite l'élève à manipuler de façon guidée et intensive des structures grammaticales et articulatoires. »⁷

Le facteur commun entre toutes ces définitions est bien l'acquisition de structures grammaticales ; cela nous explique que les exercices de structuration ne sont une fin en soi mais ils sont des objectifs qui se varient en fonction de compétences à développer.

3. La méthodologie audio-orale et l'exercice structural

La méthodologie audio-orale naît au cours de deuxième guerre mondiale, pour répondre aux besoins langagiers des soldats américains, qui ont en excès besoin de l'anglais comme langue. Cette méthode n'a duré en réalité que deux ans, furent apparus les exercices structuraux pour les former trop rapidement .Ces exercices sont centrés beaucoup plus sur l'oral dans ses deux domaines ; oral/compréhension à travers le processus d'écouter et oral /production à travers l'acte de parler.

Cette méthodologie concevait des leçons sous forme de dialogues de la langue courante enregistrés sur des magnétophones et élaborés de manière progressive. La structure de base sert de modèle à l'apprenant pour construire grâce aux procédés de substitution et de transformation d'autres phrases qu'il faut mémoriser.

Cette nouvelle méthodologie avait comme source d'inspiration les apports de deux domaines, l'un linguistique étant le structuralisme représenté par des distributionnalistes tels que (Harris,Zellig) et l'autre psychologique étant le béhaviorisme surtout celui de (Skinner). Elle a pour mission fondamentale, notamment au cours de premières années de l'apprentissage, l'acquisition de la maîtrise d'automatisme en la langue étrangère.

4. L'exercice de répétition de point de vue béhavioriste

L'exercice de la répétition a longtemps été considéré comme une condition cruciale pour l'apprentissage de langue. Il consiste dans la répétition de modèles afin d'acquérir des structures grammaticales. Du vocabulaire et des habitudes articulatoires .A cet égard, il nous apparaît que la répétition fait partie fondamentale d'un apprentissage technique des savoirs (exemple : le vocabulaire) et des savoir-faire (exemple : l'articulation) comme le dictionnaire

⁷ CUQ,J ..2003, *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde* , CLE International,Paris

de didactique du français langue étrangère et seconde le montre « *la répétition de modèle en vue d'un apprentissage mécanique du vocabulaire de structures grammaticale ou d'habitudes articulatoires, a longtemps été conçue comme une condition fondamentale de l'apprentissage. L'exercices de répétition en est une des formes des exercices structuraux* »⁸

La base pédagogique de ces exercices étant fondée sur la répétition est constituée par un grand nombre varié des exercices structuraux à échelle syntaxiques et phonétique, base sur le schéma Skinnerise.

Selon le schéma de skinner : « *Stimulus (modèle de départ), indice (incitateur de transformation), Réponse (de l'apprenant), Bonne réponse, Renforcement (répétition de la bonne réponse)* »⁹

L'acquisition de la langue étrangère est principalement constituée par l'appropriation de certain comportement linguistique atteint par « le conditionnement opérant ». A cet égard, l'apprenant a à s'approprier l'intonation spécifique et l'ensemble de structures comme réponses à des stimuli « *Le maniement des structures grammaticales comme celui des structures phonologique est une forme de comportement et se compose d'habitudes que nombre d'années et d'expérience ont conditionnées* »¹⁰

Afin d'avoir des constructions similaires à celles de départ, les exercices structuraux exigent une phrase modèle (model sentence) ou un pilote (pattern) qui servent de moyen à l'apprenant lors de l'exécution des exercices. Pattern (modèle) : « *Le pattern est un type de construction dont certains éléments peuvent être remplacés par d'autres sans que la structure de départ s'en trouve modifiée* »¹¹

Et avec l'utilisation intensive étant la répétition de modèle, l'apprenant se fixe ainsi le modèle suivant lequel il construit des phrases de même structure.

Les behavioristes apprécient ces exercices parce que ces derniers s'inscrivent dans le cadre d'un apprentissage technique et mécanique pour l'apprenant et le mettent dans un état de confortable (pas de remise en cause) à propose de son apprentissage « *L'exercices structural*

⁸ Ibidem p.6

⁹ CUQ, J.P, 2003, Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, CLE International, Paris

¹⁰ MUELLER, T, 1971, Le conditionnement sans maitre par les exercices structuraux ou la machine à enseigner in Delattre, p. (ed), Les exercices structuraux pour quoi faire, Hachette, Paris

¹¹ REQUEDAT.F, 1968, Les exercices structuraux, Librairies Hachette et Larousse, Paris

doit renforcer systématiquement les mécanismes fondamentaux ou pattern de la langue par sur-apprentissage (over Learning), afin qu'une fois appris ils puissent permettre à l'étudiant d'amorcer une généralisation, sans avoir consciemment recours à une règle. Autrement dit, il s'agit d'un processus clairement implicite, subconscient, et orienté vers le sens structurel des phrases. »¹²

5. Les exercices de substitution et de transformation de point de vue distributionnaliste

Le distributionnalisme représente la langue comme un ensemble de structures représenté par deux axes ; un axe paradigmatique (horizontal) sur lequel s'effectuent l'opération de transformation et un axe paradigmatique (verticale) sur lequel, la phrase se classe, se segmente en unités par le processus de substitution. La transformation et la substitution de point de vue distributionnaliste sont, à rappeler, requises afin de faire en sorte comprendre les règles et les faire pénétrer jusqu'au point d'automatisme. *« Avec les exercices structuraux, la grammaire ne s'apprend pas indirectement par des règles, mais par des oppositions structurales qui font comprendre la règle déductivement et la font pénétrer au point d'automatisme par des exercices de substitution et de transformation. Car vraiment savoir une règle de grammaire, c'est non pas savoir la formuler mais être capable de l'appliquer avec un haut degré d'automatisme. »¹³*

Après avoir bien déterminé les exercices structuraux qui nous concernent à savoir la répétition, la substitution et la transformation. Nous avons, par la suite comme tâche, de mettre en reliefs, à l'aide des exemples à titre indicatif, comment ces exercices sont mis en œuvre.

¹² BESSE, H. ; PORQUIER, R, 1991, Grammaires et didactique des langues , Coll. LAL, Hatier/Didier, Paris

¹³ DELATTRE. (ed) 1971, Les exercices structuraux pour quoi faire ? Hachette, paris

Chapitre deuxième

1. Les typologies des exercices structuraux

Il est parfois difficile de distinguer nettement les types fondamentaux et dans la plupart des cas plusieurs opérations s'imbriquent dans la consigne implicite. Selon **Delatter-p**¹⁴ « Il Ya plusieurs critères de classification des exercices, ces critères font intervenir trois dimensions :

- la nature de la relation sur laquelle l'exercice s'appuie : similarité à l'opposition.
- Les mécanismes de base impliquent dans la solution de la tâche proposée : répétition substitution transformation
- Le niveau linguistique concerné par la manipulation des cases, on distingue entre :
 - 1- des exercices de répétition
 - 2- des exercices de substitution
 - 3- des exercices de transformation

Lorsque les exercices structuraux prennent place dans la classe , le rôle de l'enseignant est maintenant , de les utiliser à bon escient à l'égard de niveau de ses élèves et d'objectif à atteindre .Le premier exercice a service est l'exercices de répétition comme étant un instrument simple à manipuler pour l'acquisition de certaines structures syntaxiques.

1.1. La répétition

La répétition est l'exercice structural le plus simple, il sert de point de départ pour d'autres procédés plus diversifiés .Elle consiste à faire répéter aux enseignes des structures par couples oppositionnels. L'objectif principal de la répétition est de transmettre des données grammaticales ou lexicales, sans explication au formulation de règles, Elle est considérée comme la pratique structurale, notamment dans les premières années de l'apprentissage ; dans le dessein de développer les habitudes auditives et articulatoires de l'enseigne.

¹⁴DELATTRE P.(ed) 1971, Les exercices structuraux pour quoi faire ?

Chapitre deuxième

1.1.1. La répétition simple

Utilisée pour les séquences plus courtes, C'est la répétition d'un groupe dans l'ordre normal de ses composants. Elle peut servir à faire prononcer des sons qu'on étudiera par paires minimales .

Exemple : j'ai deux amis

J'ai des amis

Bague/vague

1.1.2. La répétition régressive

Consiste à diviser une phrase par groupe logico-syntaxique et à faire répéter d'abord le dernier groupe, puis l'avant dernier, jusqu'à l'ensemble des groupes constitutifs de la phrase :

Exemple : Marie prépare un gâteau pour ses enfants

Pour ses enfants

Un gâteau pour ses enfants

Prépare un gâteau pour ses enfants

Marie prépare un gâteau pour ses enfants

1.1.3. La répétition avec addition simple

Elle est constituée par la répétition avec l'addition de segment donnée.

Exemple : Ils venaient chez moi (chaque soir)

Ils venaient chez moi chaque soir (entre huit et neuf heures)

Ils venaient chez moi chaque soir entre huit et neuf heures (après le dîner)

1.1.4. La répétition avec addition sélective

Implique le choix de la case ou doit s'insérer l'élément complémentaire fourni par le stimulus.

Exemple : le policier porte un uniforme bleu. (Algérien)

Le policier algérien porte un uniforme bleu.

1.1.5. La répétition transformative

Différemment aux précédentes. Elle est restreinte seulement à l'aspect de l'intonation de la phrase.

Exemple : je vais ouvrir

Chapitre deuxième

Je vais ouvrir ?

Après avoir fixé se développé chez lui des compétences auditives et articulatoires ainsi que l'acquisition des structures grammaticales et lexicales par le biais de la mémorisation, L'apprenant sera appelé ensuite à faire autre type d'exercices , dans lequel il réinvestira le lexique déjà mémorisé et apprendra un tel mot par son équivalent.

1.2. La substitution

Elle est le deuxième type d'exercices structuraux qui s'effectué sur l'axe paradigmatique, la substitution consiste dans le remplacement d'un mot, une expression ou proposition par un équivalent pour le même fonction sans modification de la structure de départ.

Les exercices de substitution sont des exercices de difficulté graduée qui permettent l'assimilation d'une structure grammaticale au lexicale.

1.2.1. La substitution simple

Il est question de remplacer un seule élément de phrase

Exemple : L'enfant rentre à l'école (à la classe)

L'enfant rentre à la classe

1.2.2. La substitution sélective

C'est ce qu'on appelle aussi « la substitution progression multipartite » Elle se fait par le remplacement de deux éléments de la phrase initiale de façon alternative.

Exemple : le maître explique une leçon intéressante. (Fait)

Le maître fait une leçon intéressante. (Délicate)

Le maître fait une leçon délicate. (Une activité)

Le maître fait une activité délicate.

1.2.3. La substitution par expansion ou par réduction

Il s'agit de faire augmenter ou réduire le nombre de segment constitutifs de la structure de base

Exemple : ils saluent le drapeau. (Poliment)

Ils saluent poliment le drapeau. (Les élèves)

Les élèves saluent poliment de drapeau. (Chaque jour)

Les élèves saluent poliment de drapeau chaque jour.

Chapitre deuxième

1.2.4. La substitution transformative

Le segment à entraîne la modification d'un ou plusieurs autres segments de la phrase.

Exemple : l'enfant essaie de bien lire. (Cherche)

L'enfant cherche à bien lire. (S'efforce)

L'enfant s'efforce de bien lire.

1.3. La transformation

Est formé d'une série de phrases ayant la même structure .Ces phrases seront soumises à des transformations identiques déterminées par les éléments donné.

Ce type d'exercices de transformation suppose le passage d'une structure à l'autre et une complexification structurelle. Par la diversité des opérations que ces exercices impliquent, les exercices de transformation sont une étape importante dans la formation linguistique des enseignés.

1.3.1. Les transformation unaires

Elles se font uniquement sur un seule phrase.

1.3.1.1. Les transformations incrémentielles

Le sens de phrase transformée change par l'insertion d'un constituant

Exemples :

Le passage de l'affirmatif au négatif : il fait du sport → il ne fait pas de sport.

Le passage de l'affirmatif à l'interrogatif : il fait du sport → fait-il du sport ?

Le passage de l'affirmatif à l'impératif : il fait du sport → fait du sport

1.3.1.2. Les transformations non incrémentielles

Le sens de la phrase transformée ne change pas

Exemples :

Le passage de l'actif au passif et vice versa

L'élève efface la tableau → le tableau est effacé par l'élève.

La pronominalisation : l'élève effacé le tableau. Il efface le tableau.

1.3.2. Les transformations binaires

Elles s'opèrent sur deux phrases et le contenu informationnel ne se touche pas.

Chapitre deuxième

4.3.2.1. Les transformations par combinaison

Tel que la relativisation : elle lit le livre que son père a acheté.

Le passage de la juxtaposition à la coordination : il est absent, il est malade. Il est absent car il est malade.

1.3.2.2. Les transformations par addition

Exemple : je pense(Vous partirez bientôt)

Je pense que vous partirez bientôt.

2. Technique des exercices structuraux

L'exercice structural était, en grande partie, basé sur des phrases courtes bien organisées et structurées au l'enseignant doit en ce cas, tenir compte des deux facteurs essentiels ; la limitation intrinsèque de la performant et la capacité de mémorisation de l'apprenant.

D'abord, l'enseignant annonce la phrase modèle étant invariant, puis il propose l'élément à insérer dans cette phrase étant la variable. Ensuite, il donne la réponse sans expliquer.

L'enseignant annonce une deuxième phrase et procède de la même façon précédente.

Enfin, il invite les apprenants à suivre les mêmes procédés en leur proposant une troisième phrase.

Soit par exemple cet exercices :

L'enseignant annonce : A- l'enfant se demande quelque chose.

B- Est-ce que mon père arrive.

L'apprenant répond : C- l'enfant se demande si son père arrive.

Afin que l'apprenant arrive à la structure, il doit subordonner à proposés par son enseignant ou un autre apprenant à cet égard, l'apprenant doit mémoriser les énoncés et pour pouvoir performer l'énoncé ; ainsi qu'il est amené, au fur et à mesure, à triompher les difficultés grammaticales qui lui seront proposées.

Ces exercices pour qu'ils soient bien faits par l'élève, ils devraient être soumis à quelques critères relatifs à leur construction.

3. Les caractères généraux des exercices structuraux

Pour être efficaces, ces exercices doivent accomplir plusieurs conditions :

- **La simplicité** : il convient, surtout au début de se limiter à des phrases courtes et à des structures simple

Chapitre deuxième

- **La variété** : les exercices doivent être variés et courts, de manière à tenir l'intérêt en éveil ; la variété sert à éviter la monotonie provoquée par la répétition de phrases de structure identique ou très proche.

- **La progression** : il convient de distinguer deux aspects de la progression :

Une progression d'une opposition à l'autre à l'intérieur d'une séquence.

Une progression d'une phrase à l'autre à l'intérieur de chaque exercice.

Le souci de la progression doit se manifester à trois niveaux :

Celui de la mise en ordre des éléments à traiter.

Celui de la forme des exercices et à l'intérieur des exercices.

Celui du contexte dans lequel se manifesterait l'opposition.

- **Le stimulus** : il y a aussi un stimulus affectif qui vise à faire participer l'élève au contenu notionnel et affectif de la réponse¹⁵

- **La rapidité** : c'est-à-dire la spontanéité, pas de temps mort.

- **L'oralité** : l'exercice structural exige d'être fait oralement.

- **La contextualisation** : c'est prendre la phrase comme unité de base au lieu de travailler sur des mots isolés.

- **La consistance** : consiste à prévoir une batterie de phrases pour travailler un seul point de langue.

4. Les principes des exercices structuraux

Qui pourront aider l'enseignant à composer ses exercices sont les suivants :

La délimitation de la zone à traiter : diviser le problème choisi en éléments simples de manière à déterminer un ordre d'urgence et une progression efficace .

La progression : l'étude de chaque problème de grammaire sera dans un premier temps, menée au moyen d'exercices simples à la répétition succédera la substitution, qui cédera la place à la transposition et à la transformation lorsque l'on jugera que l'étudiant est en mesure de résoudre le problème posés sans trop de faux pas.

5. Les objectifs des exercices structuraux

Les buts des exercices structuraux peuvent varier selon la nature de chacun d'eux.

Toutefois, ils sont en mesure de :

- Installer le réflexe chez l'apprenant.

¹⁵REQUDAT, F, 1968, Les exercices structuraux, Librairies Hachette et Larousse, Paris

Chapitre deuxième

- Aider à la constitution et la mise en évidence de catégories grammaticales.
- Contribuer dans l'acquisition effective d'une structure pas encore apprises ainsi que l'enrichissement des ressources d'expression.
- S'inscrire dans la perspective de résoudre des problèmes d'ordre orthographique, morphosyntaxique, flexionnel et lexical.
- Favoriser l'appropriation d'éléments lexicaux acquis dans leur contexte syntaxique.

De ce qui précède, nous nous apercevons que les points qui ont été soulignés ; typologie, technique, principes, objectifs des exercices structuraux ; se jettent dans la même rivière pédagogique dont la maîtrise de structures de syntaxe, les règles grammaticales, viennent en amont et la production orale et/ou écrite viennent en aval.

Nous avons souligné, dans notre introduction, le problème de la syntaxe chez l'élève de 5°AP en nous demandant si le programme de français de ce niveau (5°AP) prend en considération les exercices de structuration à des fins pédagogiques d'autant plus qu'ils sont au service de l'apprentissage de la langue qui repose sur des règles d'ordre grammaticale, lexical, flexionnel et orthographique. Voyons la place de 'exercice structural dans le programme.

1. Les objectifs de l'enseignement du français au primaire

L'enseignement/apprentissage du français à l'école primaire a pour but de :

- Développer chez les jeunes apprenants des compétences de communication pour une interaction à l'orale (écouter/parler) et à l'écrit (lire/écrire) dans des situations scolaires adaptées à son développement cognitif.
- Amener de façon progressive les élèves à utiliser la langue orale et écrites afin de s'exprimer.
- L'enseignement/apprentissage du code écrit cible de développement de la capacité d'écrire autrement dit.
- L'élève sera capable à produire des énoncés corrects qui seraient exploités à des fins communicatives.

2. Les exercices de structuration dans le programme de 5°AP

La lecture du programme nous est très important de manière à ce que nous puissions en prendre notes, l'une des notes soulignée est que nous informe que

Chapitre deuxième

l'appropriation de langue se fait à travers diverses activités, parmi les quelle des exercices structuraux « *L'appropriation progressive de la langue à travers des activités diverses se fera à l'aide des procédés suivant :*

- A l'orale, répétition, mémorisation, commutation, substitution, systématisation, réemploi et reformulation.

- A l'écrit par reproduction substitution réemploi de mots dans de courtes phrases et par production de courts énoncés »¹⁶

C'est l'acquisition de règle grammaticales à travers des exercices qui ciblent directement l'apprentissage linguistique à savoir le vocabulaire, la grammaire la conjugaison et l'orthographe (V, G, C, O)

2.1.L'apprentissage linguistique en 5°AP

« En 5°AP, l'étude de la langue sera abordée de manière explicite. Des activités d'ordre linguistique doteront les apprenants de ressources linguistiques qu'ils pourront mobiliser dans des situations de communication. Ces activités ont pour but de permettre une utilisation correcte des outils linguistiques qui assurent au texte et à la phrase cohésion et cohérence.

Cette étude systématique permet à l'élève d'organiser et d'enchaîner chronologiquement et logiquement des unités linguistiques et extralinguistiques (gestes, ton ...) pour comprendre, dire, lire ou écrire à son tour des énoncés. »¹⁷

Les apprentissages linguistiques sont des activités de structuration, la grammaire, le vocabulaire, la conjugaison et l'orthographe. Ils sont centres exclusivement sur l'étude de fonction mnementde la langue française .La pédagogie de la découverte qui implique les apprenants dans leur apprentissage et qui consiste dans la manipulation intensive de ces exercices amène les apprenants à découvrir eux-mêmes le fonctionnement de la phrase.

¹⁶ Ibidemp.17

¹⁷ Ibidem p.17

Chapitre deuxième

2.2. Les caractéristiques des activités

Les activités de langue vocabulaire, grammaire, conjugaison et orthographe intégrées dans un enseignement/apprentissage systématique sont planifiées dans le déroulement de chaque séquence du projet.

Les faits linguistique sont mobilisés en fonction du projet à réaliser .Il existe un programme concernant les apprentissages linguistique.

Les points de langue retenus font l'objet d'un enseignement/apprentissage explicité/réfléchissant pendant lequel les apprenants vont progressivement apprendre à identifier et à nommer les fait de langue

En ce cas il est question d'amener les apprenants d'abord, à observer un fait de langue ensuite le comprendre en (analyse) et déduire la règle qui le sous-tend c'est-à-dire la règle qui régit son fonctionnement et enfin le manipuler dans d'autres contextes.

Les stratégies d'enseignement/apprentissage de la langue

La question n'est plus d'enseigner le français mais d'apprenant à apprendre à Communiquer en FLE (français langue étrangère).

La stratégie de l'enseignement consiste à aller de l'implicite à l'explicite et de l'intuition à la réflexion ; elle est donc une méthode intuitive mais progressivement réflexive un apprentissage qui repose le maniement et la pratique et pas un enseignement magistral ou théorique qui repose sur des leçons à donner.

1^omoment - Eveil de l'intérêt ou rappel :

-Attirer l'attention des apprenants : les motives

-Rappel de la séance précédente (du projet en cours ou projet précédent) si elle a un rapporte avec celle du jour.

2^omoment : présentation/observation

Le point de langue à étudier est présent dans un corpus (tableau noir)

3^omoment : Découverte

C'est une de réflexion très courte (en fonction du niveau des élèves) :

-A partir de questions magistrales, amener les apprenants à dégager, identifier et comprendre le fait de langue ciblé.

-Amener les élèves à expliciter, à théoriser ce qu'ils ont compris intuitivement/implicitement.

Chapitre deuxième

-Les élèves peuvent dégager une règle (formulation) mais ne sont pas obligés de l'écrire ni de l'apprendre par cœur.

-Faire dégager le titre de la séance du jour.

4^omoment : Manipulations intensives

Il s'agit d'une phrase d'imprégnation. C'est la phase capitale, la plus importante :

-Exercice de manipulations : le point de langue à systématiser est pratiqué dans une série de phrases proposées par l'animateur (trice) de la séance (exercices intensifs prévus sur la fiche de préparation).

-Exercices consistant et variés : prévoir de phrases et différentes consignes de travail, d'un autre côté.

-Travail collectif et individuel à la fois, oralement et par écrit.

-Il n'est pas question de faire observer ou subir un cours magistral pour apprendre de règle mais de faire pratiquer (expérience) pour découvrir soi-même le fonctionnement de la langue.

-Les apprenants doivent comprendre le mécanisme qui sous-tend la règle dégagée.

5^omoment : Application

-Exercices écrits à faire individuellement sur les cahiers de classe.

-A cet effet, il faut prévoir (sur la fiche de préparation) :

Une consigne de travail claire, précise et bien formulée.

Des contextes à manipuler.

Des corrections éventuelles

-L'exercice d'application doit être suivi d'une correction collective puis individuelle (sur les cahiers de classe).

-Il est souhaitable de prévoir un moment de production personnelle :

Réinvestissement (réemploi) libre du point de langue du jour dans des contextes personnels.

4. Les exercices structuraux dans le manuel scolaire de 5^oAP

4.1. Les différents types d'exercices dans ce manuel

Sous le nom de *nom livre de français 5^oAP* est présenté ce manuel scolaire. Dans la *Représentation* de ce livre se mentionne « des activités de l'oral qui te permettront de t'exercer dans la communication orale », « des activités de lectures qui t'aideront à accéder à

Chapitre deuxième

la compréhension écrite à travers les différents types de textes »,« des activités de fonctionnement de la langue qui te donneront l'occasion de découvrir la langue à travers des règles simples » et

« des activités d'entraînement à la production écrite qui te permettront d'aller progressivement vers la maîtrise de l'expression écrite ».

- les exercices de complétion : choix libre , où l'apprenant est appelé à choisir de manière libre des mots ou des expressions (de mémoire) à insérer dans des blancs (dans la phrase).

- Les exercices à trous : avec des mots ou des expressions donnés à insérer dans des blancs laissés à cet effet, des mots ou des exercices donnés

- Les exercices de substitution : ce sont des mots, des expressions ou des propositions à remplacer par un équivalent (sur l'axe paradigmatique) en contexte.

- -Les exercices de transformation: il est à l'apprenant de faire sur l'axe syntagmatique un passage d'un type ou une forme de phrase à des autres types ou formes. Exemples : la passivation, l'interrogation, ...

-Questionnaires à choix multiple: où l'apprenant tient à choisir la bonne réponse parmi plusieurs réponses données .

- Les exercices de classement : où l'apprenant doit ranger des mots ou des expressions dans la colonne qui convient .

- Les exercices de conversion : c'est le changement morphologique par la conjugaison, l'orthographe.

- Les exercices de créativité : ils consistent à répondre librement à une question posée.

- Les exercices de mise en ordre (texte puzzle) : l'apprenant doit reconstruire

Chapitre deuxième

des phrases en ordre avec des éléments donnés en désordre.

- Les exercices d'identification : il s'agit, pour l'apprenant, de reconnaître les mots qui font partie de la même classe grammaticale.

Après avoir recensé les différents types d'exercices que le manuel de 5^oAP comprend, nous y avons à parler de l'exercice structural.

4.1.1 Les exercices de substitutions

Pour apprendre du lexique, le manuel prend en charge de proposer des exercices qui visent non seulement l'enrichissement du stock lexical des apprenants, mais également la fixation de quelques mécanismes et règles grammaticales.

Remplace les mots soulignés par les synonymes de la liste suivante ? p.29

Il s'agit d'un exercice qui implique la substitution simple, sur des phrases simples, où l'apprenant va se fixer la règle qui dit que les mots synonymes font partie d'une même catégorie grammaticale.

Afin d'apprendre de la grammaire, le manuel scolaire propose des exercices qui ciblent le fonctionnement des phrases et les règles qui le régissent.

Evite la répétition en utilisant les pronoms compléments. P. 91.

C'est un exercice qui porte sur la pronominalisation de groupe nominal complément d'objet direct qui sert de moyen à éviter la répétition. La substitution entraîne ainsi, ici, le changement de la place du groupe nominal pronominalisé (toujours avant le verbe) et la modification de sa morphologie selon le genre et le nombre (*le, la, les, l'*).

Le manuel scolaire intègre aussi l'exercice de substitution dans l'apprentissage de la conjugaison dans la mesure où celle-ci soumet à des mécanismes liés au type de verbe, son mode, son temps et au sujet qui le commande.

Ecris correctement les verbes à l'imparfait ? (être/avoir) p.48

Cet exercice s'attarde sur l'apprentissage de la conjugaison de ces deux verbes à l'imparfait de présent, tout en substituant les sujets qui entraînent automatiquement un changement morpho-phonologique des verbes.

Pour apprendre de l'orthographe, le manuel scolaire utilise l'exercice de substitution à cet effet.

Chapitre deuxième

Mets au féminin ? p.103

C'est un exercice qui vise l'apprentissage des mécanismes qui commandent l'accord des adjectifs qualificatifs notamment ceux qui doublent la consonne finale.

4.1.2. Les exercices de transformations

Ces exercices peuvent intervenir dans plusieurs activités de langue.

A l'intention de l'apprentissage du vocabulaire surtout la formation des mots, le livresscolaire propose un exercice de transformation qui consiste à nominaliser des verbes en contexte.

Complète ces phrases avec les noms formés à partir des verbes soulignés ?p.97

L'exercice de transformation étant relatif à la nominalisation apprend aux élèves les automatismes qui expliquent la manière dont les verbes se nominalisent surtout l'ajout d'un suffixe.

Afin d'apprendre de la grammaire, précisément les types et formes des phrases, le manuel scolaire prend en charge de proposer des exercices de transformation pour apprendre aux apprenants le fonctionnement de phrases transformées et les règles qui les sous-tendent.

Complète le tableau selon le modèle ?p.33

Transforme à la forme affirmative/transforme à la forme négative ?p.39

Ecris la question qui te permet de trouver le G.N.S dans les phrases suivantes ? p.53
Ecris la question qui te permet de trouver G.V ?p.53

Ce sont des exercices de transformations variés qui cherchent à fixer chez les apprenants les automatismes qui leur permettent de passer de forme affirmative à la forme négative par l'utilisation des adverbes de négation (ne...pas, ne...jamais, ne...plus,...), et leur permettent de passer d'une phrase déclarative à une phrase interrogative par l'emploi de mots interrogatifs (*qui est-ce qui* pour trouver le G.N.S et *quoi* pour trouver le G.V).

Les activités de langue présentées par le manuel scolaire constituent un apprentissage systématique de points de langue. Ces activités sont proposées de manière

Chapitre deuxième

explicite dans la mesure où il y a un travail rigoureux sur des notions précises.

Les exercices proposés servent à manipuler autant ces notions étudiées sur des structures grammaticales qui se concrétisent sous forme de phrases simples bien structurées en fonction de ces structures syntaxiques déjà acquises.

Il s'agit de faire en sorte que les apprenants appréhendent qu'ils ne font pas les exercices pour eux-mêmes mais parce qu'ils ont besoin des notions travaillées dans des situations données tel que la production que ce soit orale ou écrite.

En guise de conclusion partielle

De ce qui précède, nous avons à dire que les exercices structuraux contribuent largement dans l'apprentissage des langues étrangères en général et celui des structures syntaxiques en particulier. Un enseignement/ apprentissage des langues qui était centré sur la manipulation intensive de structures grammaticales visant le développement des automatismes et de réflexe.

Le manuel scolaire mis à la disposition des enseignants et leurs apprenants, contribue dans le processus de la fixation des règles grammaticales à travers la mise en pratique d'une démarche explicite qui consiste dans la présentation des notions à étudier, puis l'explication des règles qui les sous-tendent et la mise en application par des exercices.

Pour plus de manipulation des faits de langue, le manuel scolaire de 5^oAP est accompagné d'un cahier d'activités dans lequel les apprenants s'exercent de façon intensive.

Si ces deux matériels pédagogiques (manuel scolaire et cahier d'activités) tiennent compte de construire une haute gamme des exercices de structuration, c'est pour faire acquérir aux apprenants les mécanismes grammaticaux de base qui leur sont jugés nécessaires pour utiliser le français langue étrangère d'une manière correcte.

Chapitre troisième

Introduction

Il est à rappeler que les 5°AP sont les classes d'examen de fin cycle primaire. Les élèves à ce niveau d'apprentissage sont censés produire à partir d'un support visuel ou écrit, un petit énoncé oral ou écrit tout en mettant en œuvre des actes de parole exigés par la situation de communication vue en classe.

Etant donné que leurs productions seront un ensemble cohérent de simples phrases régies par des structures syntaxique, ils auraient dû passer par des exercices de structuration qui leur permettent d'acquérir ces structures syntaxiques pour les réinvestir ultérieurement dans leurs productions.

Afin de savoir si les exercices structuraux contribuent effectivement dans l'acquisition des savoir linguistique et dans le développement des savoir -faire (automatismes et réflexe) chez es apprenants de 5°AP et afin de confirmer ou infirmer nos hypothèses de départ nous avons pris en charge d'élaborer un questionnaire destiné aux enseignants de français au primaire en Algérie précisément au lieu de Adrar.

Au nombre de cinq établissements de l'enseignement primaire dans lesquelles nous avons mené notre investigation, nous aurions dû collecter des informations qui seraient exploitées dans l'enrichissement de notre enquête.

1. Présentation du corpus

Dans le dessin de donner plus de validité à notre travail, nous avons déterminé notre population expérimentale représentée par les enseignants du français au primaire au niveau de la wilaya d'Adrar, auxquels nous avons adressé un questionnaire comprenant quinze questions entre fermées et semi-ouvertes

2. Analyse des données de questionnaires

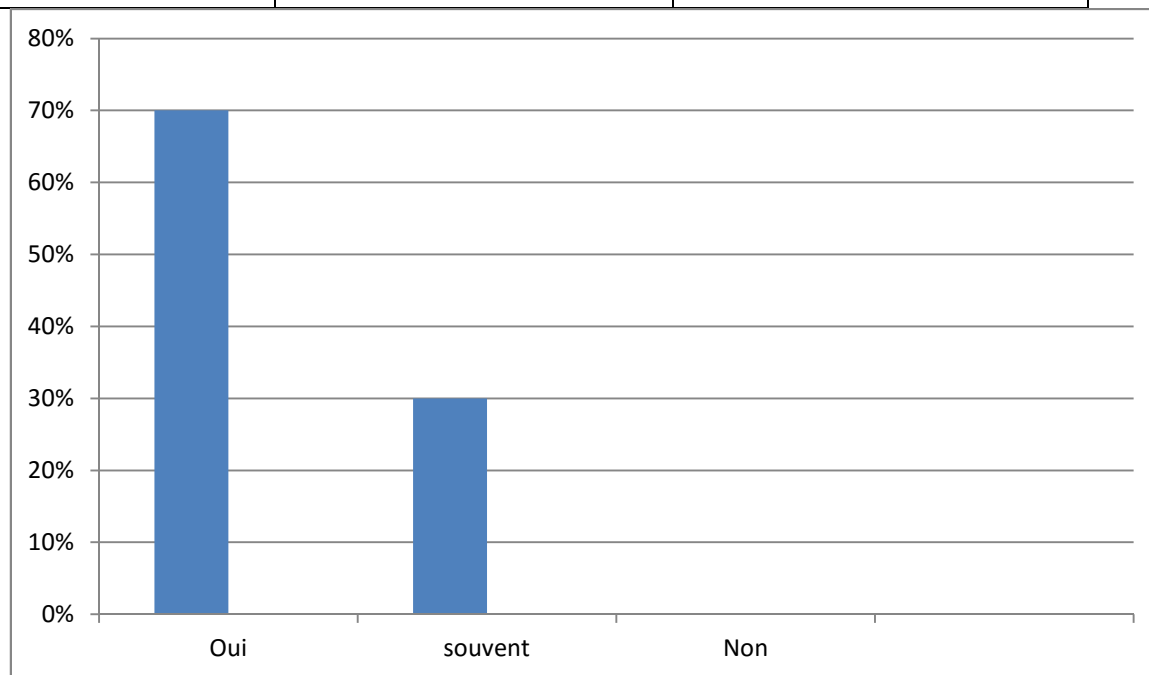
Notre démarche consiste à proposer la question suivie des réponses dans un tableau récapitulatif et d'un commentaire

Question n°1

Chapitre troisième:

Utilisez-vous le manuel scolaire de 5°AP ? Oui, souvent, ou non

Réponses	Nombre de réponses	Pourcentage
Oui	7	70%
Souvent	3	30%
Non	00	00%



Commentaire

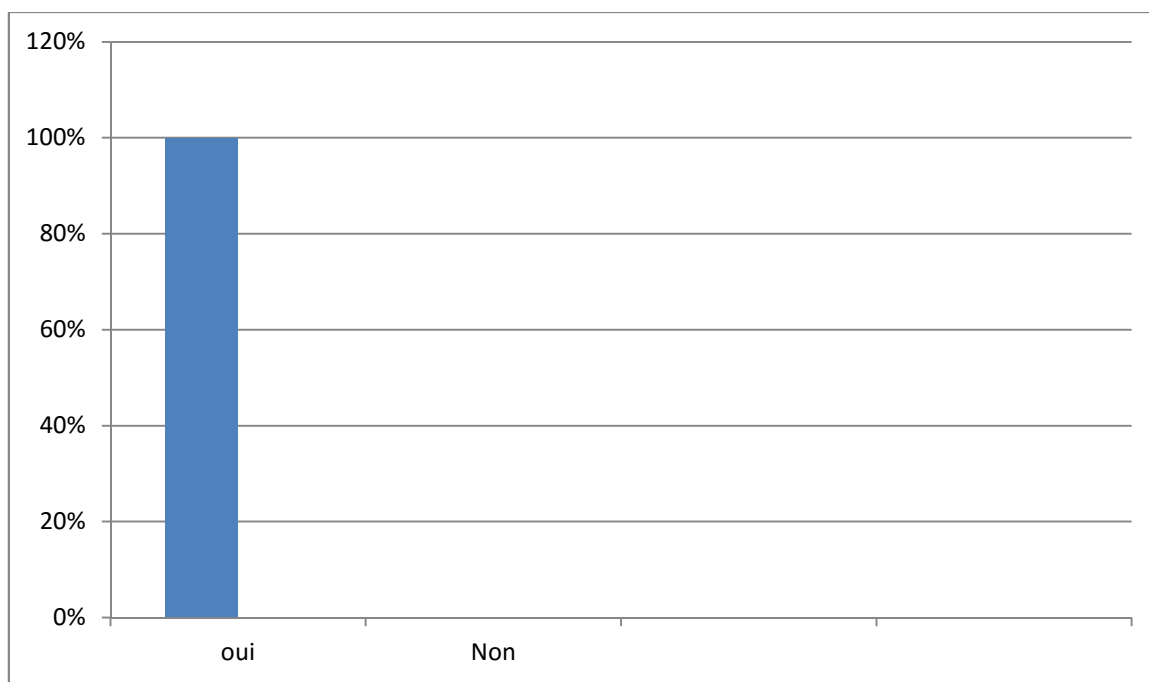
D'après les chiffres indiqués dans le tableau, nous remarquons que la majorité des enseignants ont répondu par oui l'utilisation du manuel et cela est relatif au pourcentage de 70% par rapport à celui de 30% oui représente le nombre des enseignants qui l'utilise souvent la non utilisation de cet outil didactique de la part des enseignants est absolument nulle.

Question n°2

Utilisez-vous les exercices de manuel scolaire ?

Réponses	Nombre de réponses	Pourcentage
Oui	10	100%
Non	00	00%

Chapitre troisième:



Commentaire

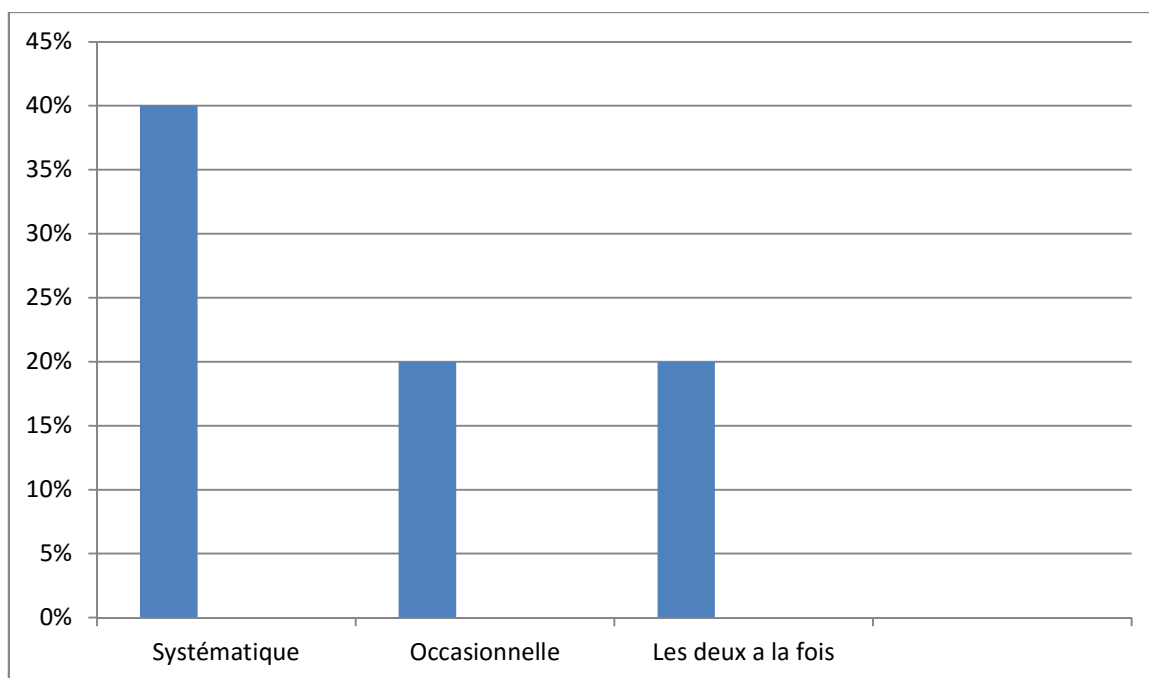
Les chiffres montrent que tous les enseignants ont positivement voté pour l'utilisation des exercices du manuel scolaire.

Question n°3

Ces exercices, en, classe, se font-ils de façon ?

Réponses	Nombre de réponses	Pourcentage
Systematique	4	40%
Occasionnelle	2	20%
Les deux a la fois	4	40%

Chapitre troisième:



Commentaire

Il y a une catégorie des enseignants qui font systématiquement des exercices dans leur classe et qui représentent 40% de l'ensemble des enseignants, en revanche il y a en d'autres qui les font de manière occasionnelle et ils représentent 20% de tous, entre autres, il existe d'ailleurs 40% de ceux qui les font toutes les deux à la fois c'est-à-dire de façon systématique et occasionnelle. Systématique, occasionnelle ou les deux à la fois quelle que soit l'utilisation de l'exercice tout dépend du niveau de la classe de l'objectif de la séance, plus précisément du type d'activités.

Question n°4

En quelle activité les utilisez-vous de façon systématique ou occasionnelle ?

Séance de compréhension orale, Séance de compréhension écrite, Séance de vocabulaire, Séance de grammaire, Séance de conjugaison, Séance de d'orthographe, Séance de production écrite, Séance de production écrite, Séance d'évaluation, Séance de consolidation .

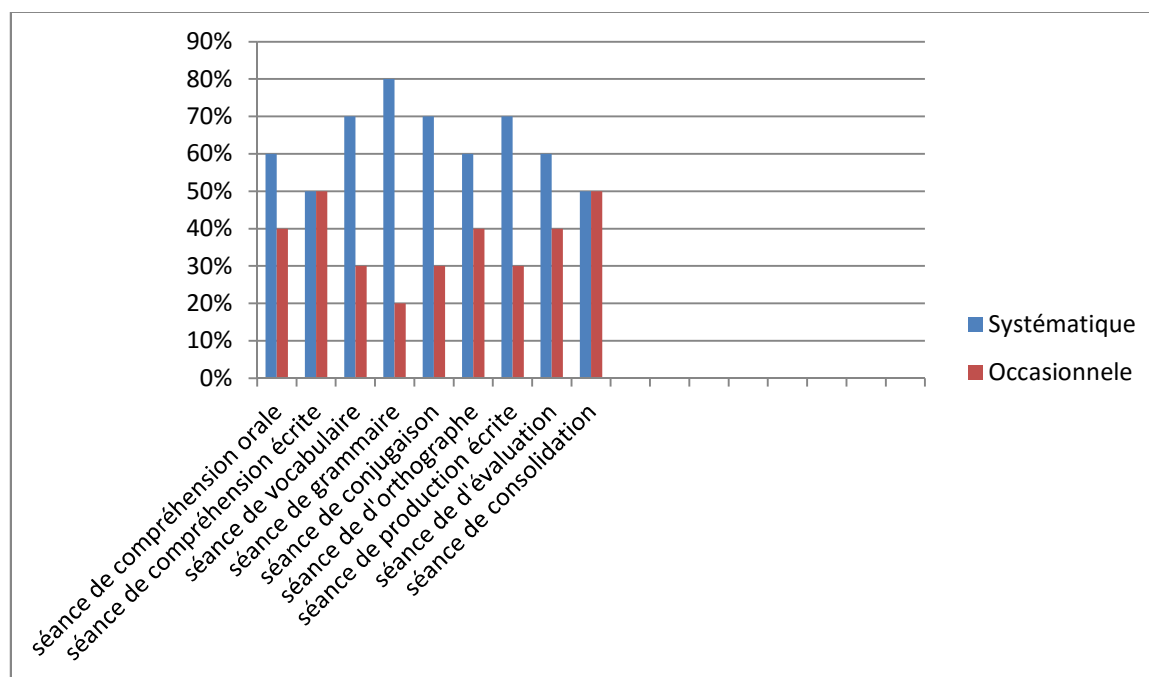
Activités	Réponses	Nombre de réponses	Pourcentage
Séance de compréhension orale	Systématique	6	60%
	Occasionnelle	4	40%

Chapitre troisième:

Séance de compréhension écrite	Systematique	5	50%
	Occasionnelle	5	50%
Séance de vocabulaire	Systematique	7	70%
	Occasionnelle	3	30%
Séance de grammaire	Systematique	8	80%
	Occasionnelle	2	20%
Séance de conjugaison	Systematique	7	70%
	Occasionnelle	3	30%
Séance de d'orthographe	Systematique	6	60%
	Occasionnelle	4	40%
Séance de production écrite	Systematique	7	70%
	Occasionnelle	3	30%
Séance de d'évaluation	Systematique	6	60%
	Occasionnelle	4	40%

Chapitre troisième:

Séance de consolidation	de	Systématique	5	50%
		Occasionnelle	5	50%



Commentaire

Les enseignants utilisent énormément les exercices toutes les activités, particulièrement celles qui concernent les apprentissage linguistiques (V, G,C,O) et des activités de production écrite Ils les utilisent aussi systématiquement qui visent la consolidation des acquis des apprenants .

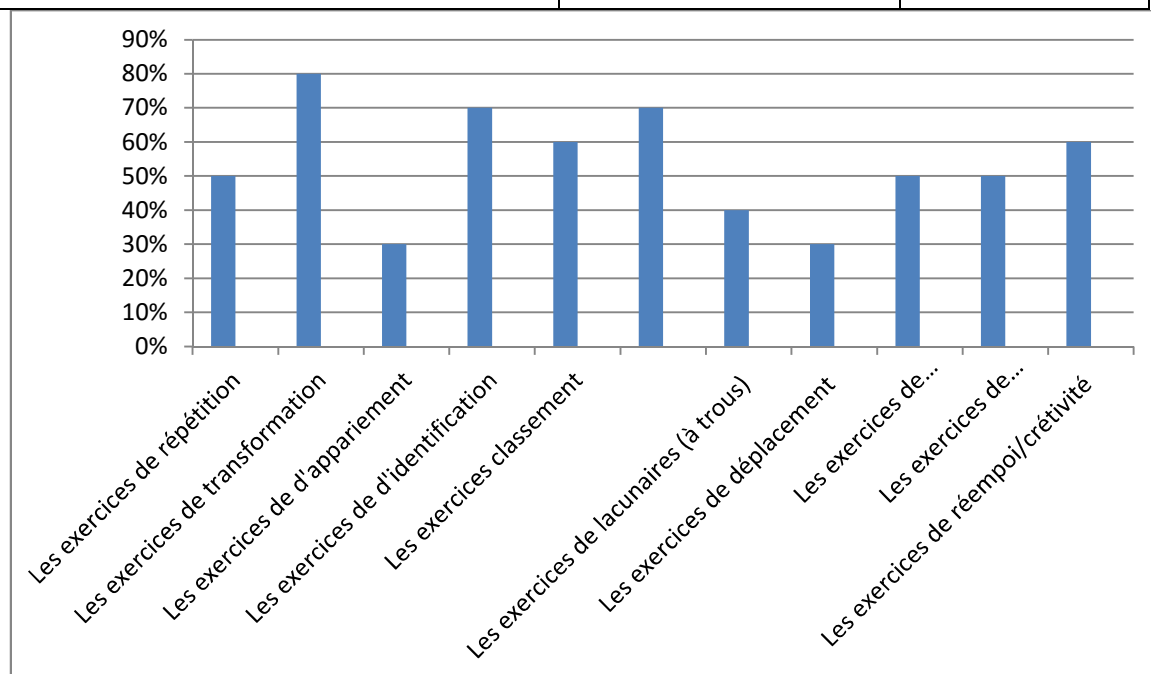
Les pédagogues utilisent les exercices de manière systématique pendant les activités des apprentissages linguistique dans la mesure ou ils travaillent sur des règles de façon explicite dans la mesure ou cette démarche systématique offre aux apprenants des ressources linguistique mobilisables et leur permet une utilisation organisée correcte de la langue.

Chapitre troisième:

Question n°5

Parmi les exercices suivants lesquels utilisez-vous ?

Activités	Nombre de réponses	Pourcentage
Les exercices de répétition	5	50%
Les exercices de transformation	8	80%
Les exercices de d'appariement	3	30%
Les exercices de d'identification	7	70%
Les exercices de classement	6	60%
Les exercices de à choix multiple (Q, C, M)	7	70%
Les exercices de lacunaires (à trous)	4	40%
Les exercices de déplacement	3	30%
Les exercices de réduction /suppression	5	50%
Les exercices de conversion/transposition	5	50%
Les exercices de réemploi/créativité	6	60%



Chapitre troisième:

Commentaire

Tous ces exercices sont utilisés par tous les maîtres, cependant ils les emploient différemment selon la possibilité le besoin et l'objectif de chacun. En ce cas, nous remarquons que quatre-vingt pour cent (80%) des enseignants mettent éminemment en œuvre les exercices de transformation pendant les activités de grammaire surtout lorsqu'il s'agit d'étudier les types et les formes des phrases et les phrases complexes.

Soixante-dix pour cent (70%) d'entre eux utilisent les exercices lacunaires (à trous), les questionnaires à choix multiple (Q,C,M) et les exercices de mise en ordre et de créativité durant les activités de vocabulaire.

De soixante pour cent (60%) des enseignants mettent en usage des exercices classement, d'identification au cours des activités qui visent l'apprentissage de l'orthographe.

Cinquante pour cent (50%) de ces mêmes enseignants emploient les exercices de répétition, de déplacement et de substitution et les exercices de conversion /transposition dans les activités de grammaire et de conjugaison.

Quarante pour cent (40%) des enseignants utilisent les exercices de réduction suppression.

Trente pour cent (30%) des enseignants utilisent les exercices d'appariement (par paires) et d'expansion.

Les raisons pour lesquelles ces exercices s'utilisent différemment d'un enseignant à un autre.

Certains disent qu'ils sont des instruments pour aider les élèves, cette même catégorie des enseignants utilise ces exercices pour cibler chez les apprenants les niveaux de mémorisation, de l'assimilation et de réemploi des règles grammaticales et pour cibler également les niveaux de leurs créativité en production écrite.

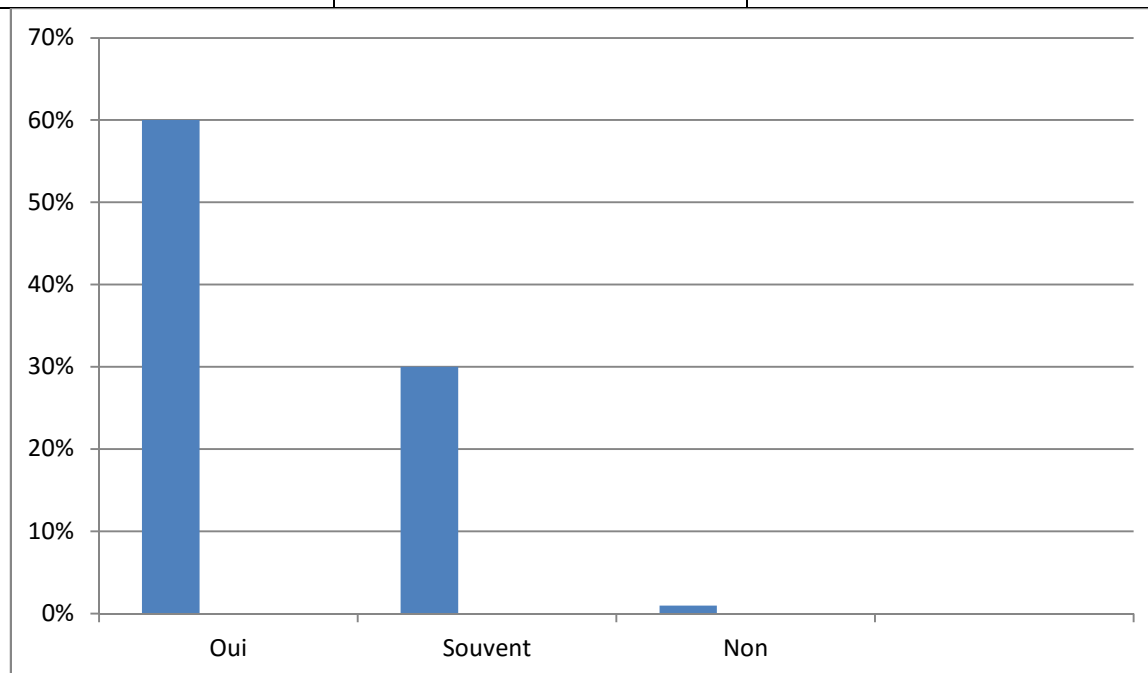
D'autres catégories des enseignants les voient comme facilitateurs à la compréhension au développement de compétences de communication orale et écrite, à l'amélioration des performances et des performances des élèves, de même, ils rajoutent que ces exercices sont à la portée de leurs apprenants, ils leur permettent de gagner du temps, tout compte ces exercices mènent progressivement à la maîtrise du français langue étrangère qui commence par la maîtrise de ses règles d'ordre grammatical, lexical flexionnel et orthographique.

Chapitre troisième:

Question n°6

Les apprenants sont –ils capables de structurer des phrases simples (S, V,C) ?

Réponses	Nombre de réponses	Pourcentage
Oui	6	60%
Souvent	3	30%
Non	1	10%



Commentaire

Plus de la moitié des enseignants auxquels nous avons rendu visite affirme que leurs élèves sont en mesure de construire des phrases simples constituées de sujet, verbe et complément (S, V, C) alors que moins de la moitié de ces enseignants voient que leurs apprenants sont souvent aptes à le faire, excepté un seul cas dont ses élèves ne le sont pas.

Les enseignants qui ont des élèves capable de construire ainsi des phrases simples se sont appuyés sur les raisons suivantes : les élèves ont déjà des prés-requis la dessus, ils ont beaucoup travaillé sur les structures des phrases depuis la quatrième année (4°AP) et ils assimilent bien les constituants d'une phrases simple ; contenu et sens.

Les enseignants qui ont des élèves souvent capables de structure des phrases simples ont argumenté cet effet par le niveau des apprenants, leurs bagages linguistique et leurs lacunes langagières.

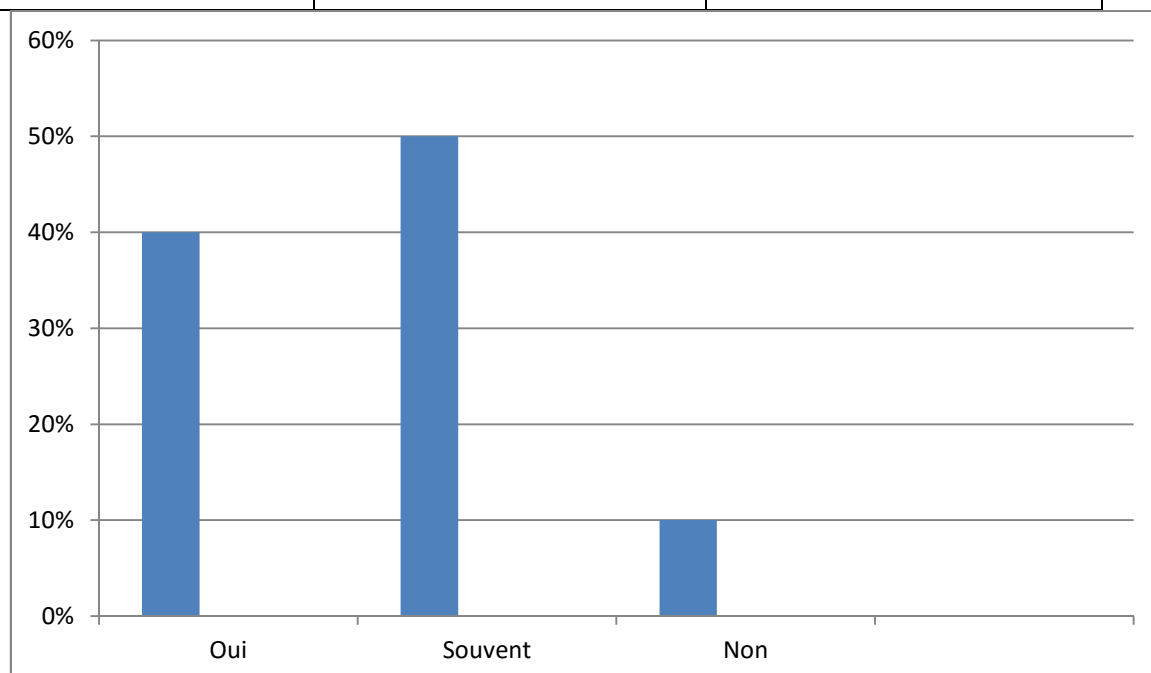
Chapitre troisième:

Mais celui qui a des élèves incapables de faire c'est parce que ces derniers font recours à la langue maternelle

Question n°7

Sont-ils encore capables de substituer un mot par un autre ou une phrase par une autre ?

Réponses	Nombre de réponses	Pourcentage
Oui	4	40%
Souvent	5	50%
Non	1	10%



Commentaire

Les chiffres indiqués dans le tableau ci-dessus, nous constatons que quarante pour cent (40%) des enseignants ont des élèves capables de faire la substitution des mots leurs équivalents et la transformation des phrases d'un type à un autre ou d'une forme à une autre. Un ensemble des enseignants représenté par soixante pour cent (60%) nous indique que ses élèves sont souvent capables de faire ces opérations de la substitution et de la transformation. Toutefois, dix pour cent (10%) des enseignants ont malheureusement des élèves incapables de le faire.

La catégorie des enseignants qui répondu par oui à propos des compétences de leurs élèves à effectuer l'exercice de la substitution et de la transformation, juge cela par le fait que

Chapitre troisième:

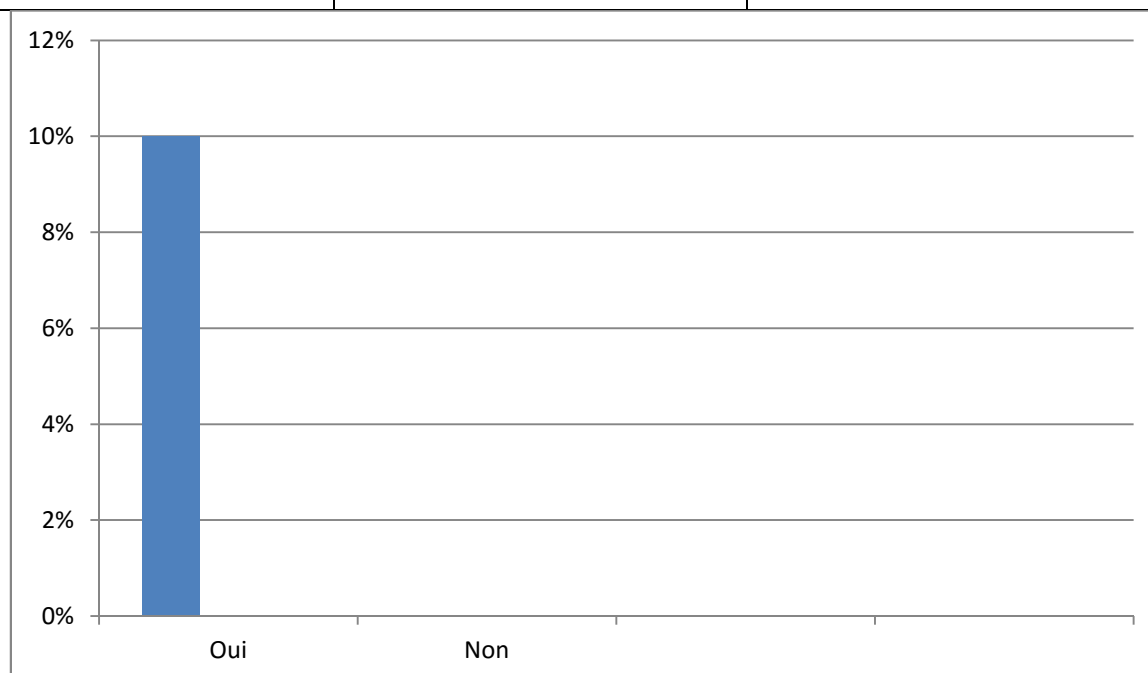
ses apprenants ont un niveau assez bien, ils ont du vocabulaire et ils ont l'habitude tel que la pronominalisation on de sujet et de complément d'objet qu'ils utilisent afin d'éviter la répétition à l'orale et à l'écrit. Les enseignants qui ont répondu par souvent quant aux compétences de leurs apprenants de substituer des mots les uns par les autres ou de transformer des phrases les unes aux autres justifient ce ci par le fait que les élèves ont des prés-requis mais parfois ils en sont empêchés a causé de l'incompréhension des leçons, ces apprenants souffrent parfois de leurs lacunes surtout lorsqu'il s'agit de la compréhension de questions posées. En plus, l'absence de la séance de réemploi qui cause plus de mal de travailler sur les structures.

La catégorie des enseignants qui a répondu par non en ce qui concerne la compétence de faire substituer un mot par un autre ou de transformer une phrase à une autre de la part de leurs élèves avaient pour prétexte que ceux-ci, comme cas particulier, des problèmes de lecture et de décodage de questions.

Question n°8

Le manuel leur propose-t-il des exercices de structuration (substitution, transformation) ?

Réponses	Nombre de réponses	Pourcentage
Oui	10	10%
Non	00	00%



Chapitre troisième:

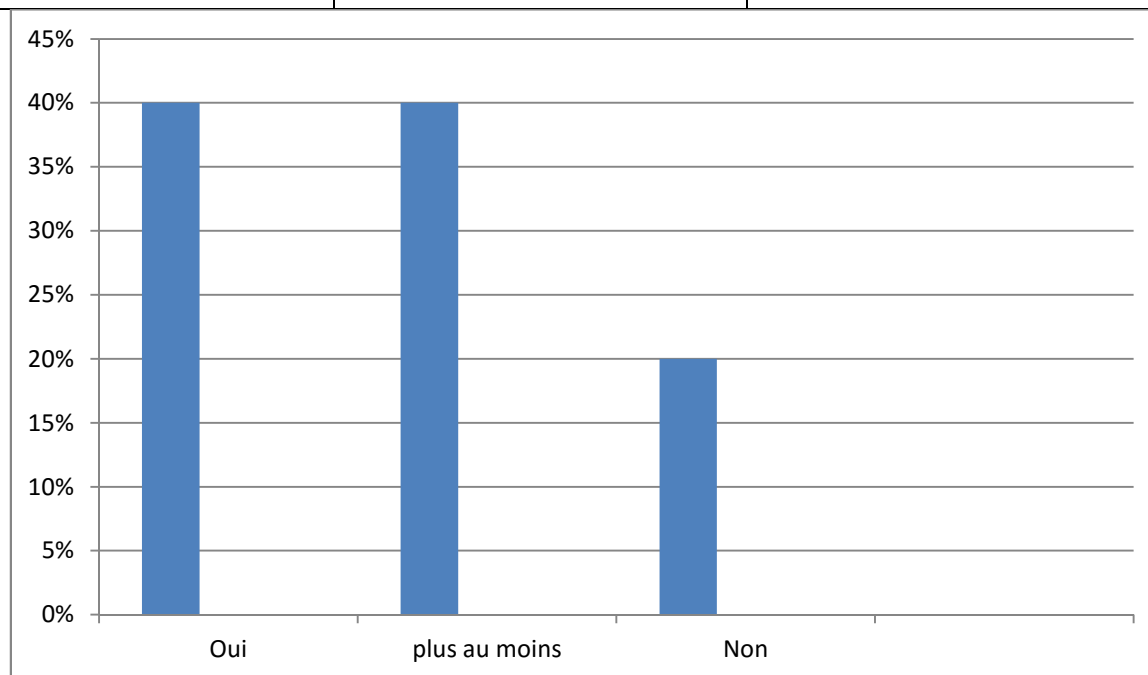
Commentaire

Tous les enseignants ont positivement répondu que ce matériel didactique renferme des exercices de structuration à savoir la substitution et la transformation, Cette unanimité des enseignants concernant la présence de ces exercices dans le manuel nous laisse dire que ce livre tient compte des exercices structuraux de façon à ce que nous puissions répondre à la question relative au renferment des exercices de structuration par le manuel.

Question n°9

Ces exercices structuraux sont-ils suffisamment présents dans ce manuel ?

Réponses	Nombre de réponses	Pourcentage
Oui	4	40%
Plus au moins	4	40%
Non	2	20%



Commentaire

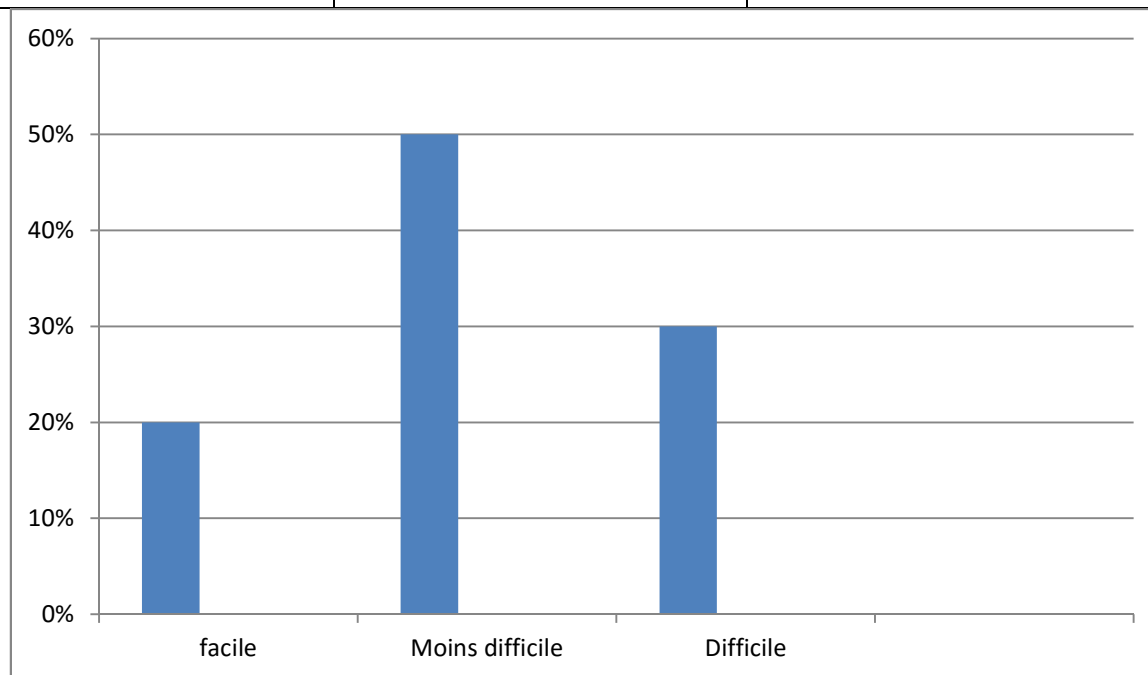
Les chiffres figurés dans le tableau, nous tiendrions à dire que le manuel scolaire propose les exercices de structuration de manière suffisante. Cela explique l'importance des exercices structuraux d'être présentes dans les livres scolaires des apprenants pour aider à travailler beaucoup plus sur les structures syntaxiques, en conséquence ils les acquièrent d'une façon à éviter de plus en plus des erreurs.

Question n°10

Chapitre troisième:

A quel degré de difficulté situez-vous ces exercices ?

Réponses	Nombre de réponses	Pourcentage
Facile	2	20%
Moins difficile	5	50%
Difficile	3	30%



Commentaire

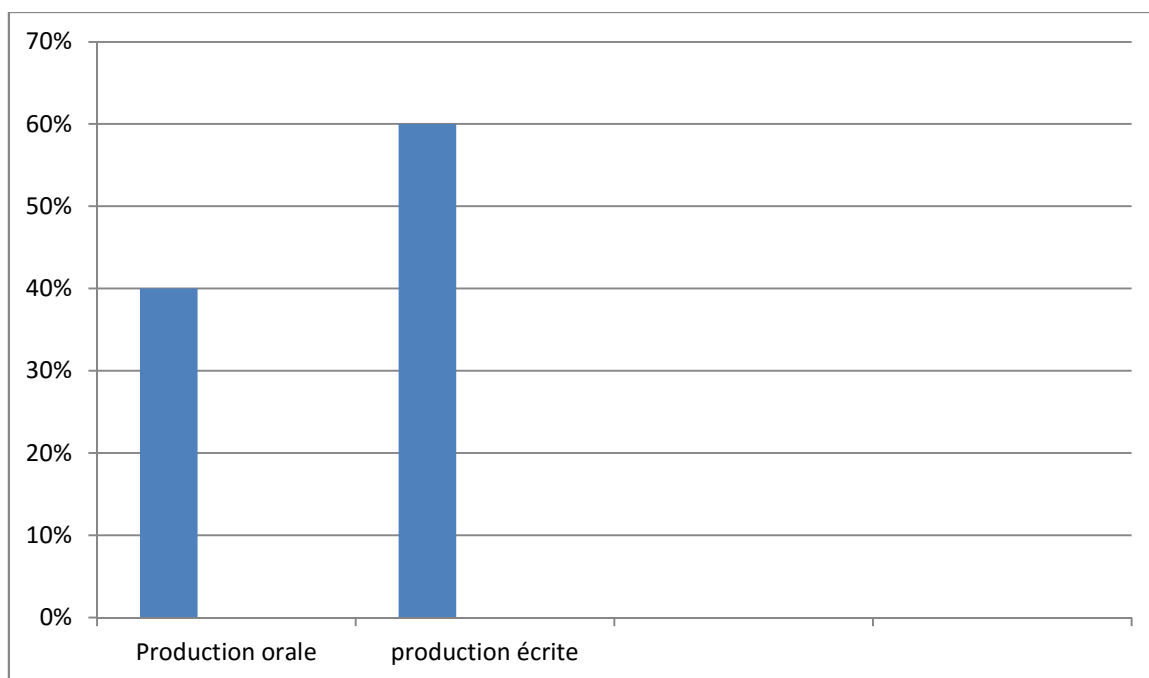
La majorité des enseignants représentée par cinquante pour cent (50%) considéré les exercices structuraux comme des exercices moins difficiles, Des enseignants représentée par trente pour cent (30%) voit que les exercices de structuration sont faciles, Et les autres enseignants représenté par vingt pour cent (20%) voit que les exercices de structuration sont difficiles à réaliser par les élèves. Ces appréciations relatives au degré de facilité ou de difficulté de ces exercices sont couramment jugée selon le niveau des élèves.

Question n° 11

Quelles sont les compétences les plus visées par ces exercices ?

Réponses	Nombre de réponses	Pourcentage
Production orale	4	40%
Production écrite	6	60%

Chapitre troisième:



Commentaire

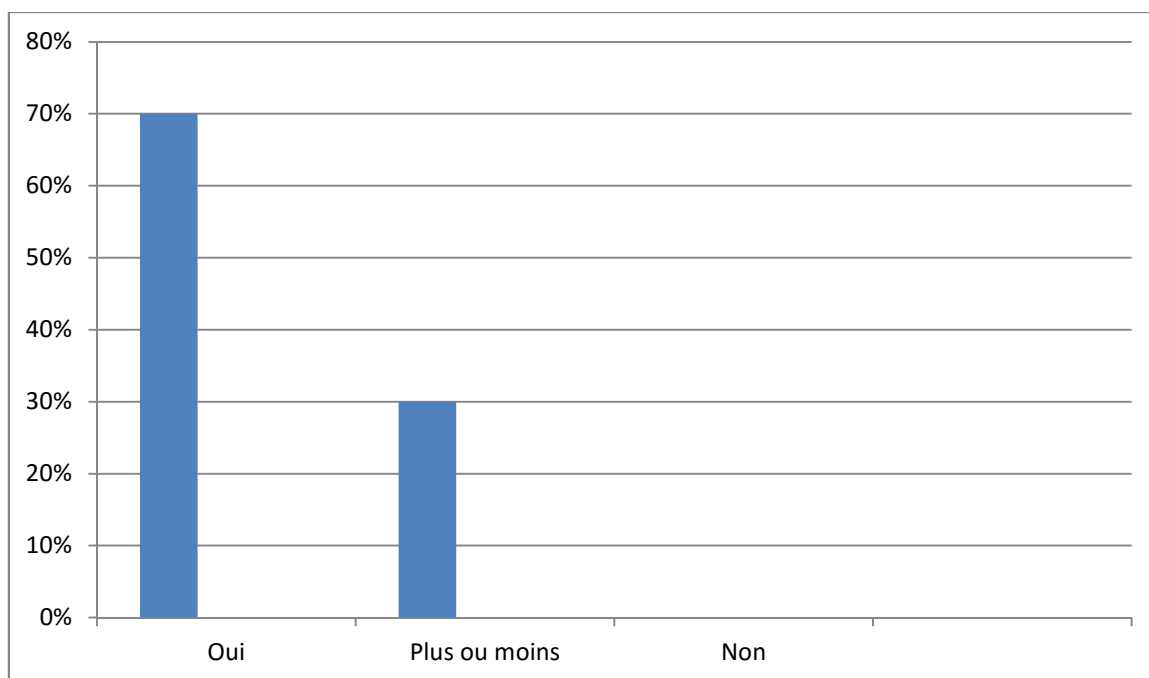
Ce qui est indiqué dans le tableau nous voyons que la plupart des enseignants qui touchent soixante pour cent (60%) d'eux, prennent les exercices structuraux en tant que pratiques visant énormément les compétences de la production écrite. Alors que quarante pour cent (40%) de ceux-ci les prennent comme instruments qui visent les compétences de la production orale.

Question n°12

Vous permettent-ils de travailler convenablement les apprentissages linguistiques (vocabulaire, grammaire, conjugaison, orthographe) ?

Réponses	Nombre de réponses	Pourcentage
Oui	7	70%
Plus ou moins	3	30%
Non	0	00%

Chapitre troisième:



Commentaire

Conformément à ce que le tableau indique, nous réalisons que les apprentissages linguistiques sont bien travaillés par les exercices structuraux parce que soixante-dix pour cent (70%) des enseignants ont répondu par oui, ils reconfirment que le manuel scolaire et le cahier d'activités assurent aux apprenants, au moyen de ces exercices, le travail sur ces points de langues étant considérés comme des activités de structuration

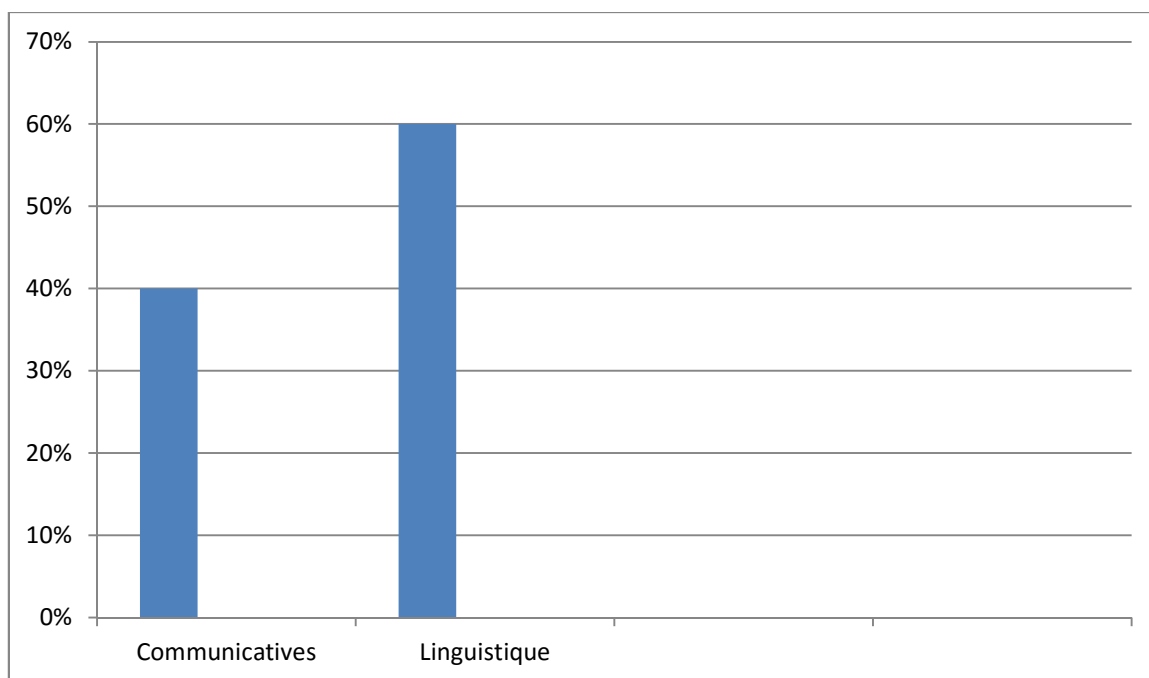
En outre, les trente pour cent (30%) des enseignants qui ont répondu par plus ou moins à propos du travail sur les apprentissages linguistique par les exercices de structuraux voient que ceux-ci facilitent le travail sur ceux-là. La réponse à l'unanimité des enseignants prouve que la contribution des exercices structuraux dans le travail sur les apprentissages linguistique est très positive.

Question n° 13

Ces exercices structuraux sont-ils utilisés à des fins communicatives ?

Réponses	Nombre de réponses	Pourcentage
Communicatives	4	40%
Linguistique	6	60%

Chapitre troisième:



Commentaire

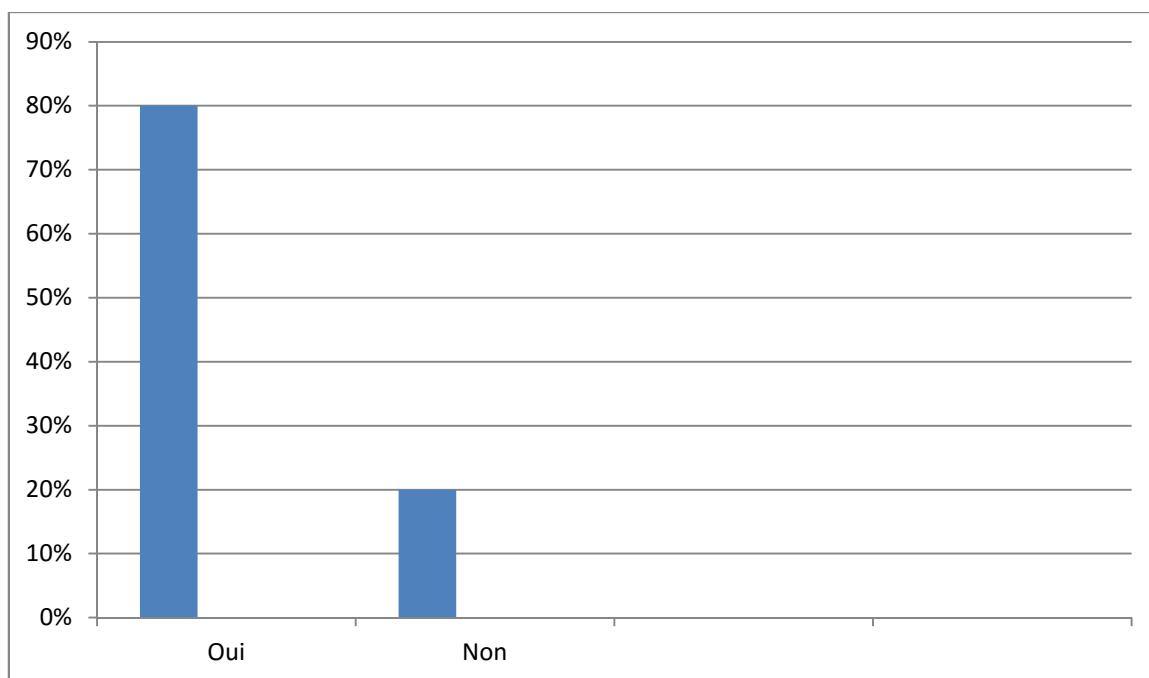
Ce qui est indiqué dans le tableau nous montrent que la majorité des enseignants représentée par soixante pour cent (60%) partage la même opinion que les exercices structuraux s'utilisent à des fins linguistique parce que les apprenants seront amenés à mettre correctement en œuvre les moyens linguistique qui assurent à leurs phrases et leurs textes produits la cohérence et la cohésion. Or quarante pour cent (40%) des enseignant voient qu'à des fins communicatives que ces exercices sont utilisée car les apprenants sont appelés à apprendre à communiquer en français langue étrangère.

Question n °14

Le programme de français de 5^oAP tient-il compte de ces exercices structuraux ?

Réponses	Nombre de réponses	Pourcentage
Oui	8	80%
Non	2	20%

Chapitre troisième:



Commentaire

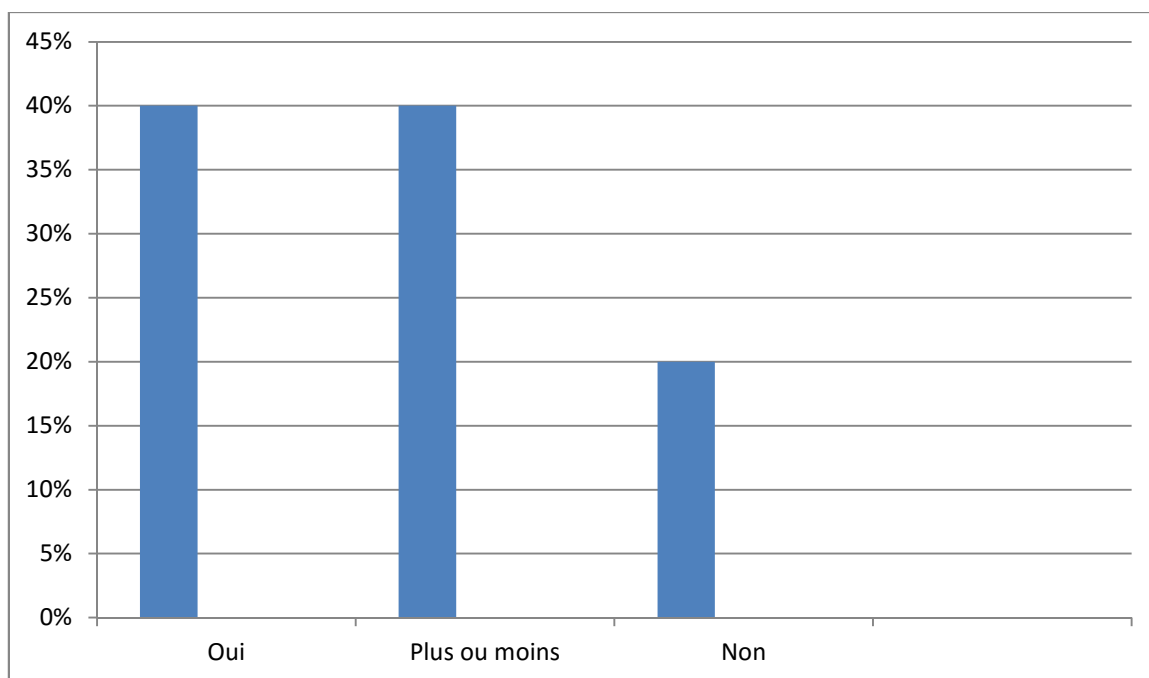
Nous voyons, selon les chiffres figurés dans le tableau, que quatre-vingt pour cent (80%) des enseignants ont affirmé que le programme prenant en considération les exercices structuraux vu leurs importances en faveur de l'apprenant dont les apprentissages sont conçus dans le cadre de progression spiralaire pour l'amélioration de son orale et sont écrite parce qu'il sera sanctionné par examen final ou il réintégrera ses acquis. Alors que vingt pour cent (20%) d'eux ne l'ont pas affirmé parce qu'ils pensent que le programme préconise des exercices qui visent l'expression écrit.

L'accord de la majorité des enseignants à propos du programme et des exercices structuraux nous amène à répondre à la question relative à ce programme de 5°AP et à ces exercices que ceux-ci sont tenus en compte de celui-là .

Question n°15

Dans la nouvelle conception de l'enseignement/ apprentissage de FLE, y a-t-il de recul dans l'utilisation des exercices structuraux en 5°AP ?

Réponses	Nombre de réponses	Pourcentage
Oui	4	40%
Plus ou moins	4	40%
Non	2	20%



Commentaire

Les chiffres du tableau ci-dessus nous soulignent que la moitié des enseignants tend à dire que le passage de l'ancienne conception à la nouvelle conception de l'enseignement du FLE n'a pas apporté un grand changement dans l'utilisation des exercices structuration.

Trente pour cent (30%) des enseignants ne sentent pas ce recul parce qu'ils aperçoivent que ces types d'exercices sont impératifs dans le processus de l'apprentissage, ils travaillent davantage avec ces exercices qui servent de à la compréhension, l'assimilation, l'évaluation et la remédiation. Mais vingt pour cent (20%) d'eux remarquant qu'il y a ce recul.

Si les enseignants ne sont pas d'accord s'il y a un recul ou non de l'utilisation des exercices structuraux dans la nouvelle conception de l'enseignement / apprentissage du FLE, c'est parce que les apprentissages linguistique dans l'ancienne conception et à des fins communicatives dans la nouvelle conception.

4. Discussion de résultat

Notre enquête menée sur les exercices structuraux ainsi que la prise charge des informations fournies par les enseignants dans le sujet de ces exercices nous conduisent à faire le point sur ce qui suit.

Les exercices structuraux sont des moyens privilégiés pour les deux pratiques orale et écrite, les enseignants les utilisent pour développer chez leurs élèves des mécanismes qui travaillent les structures syntaxique et aident aux expressions orale et écrit.

Chapitre troisième:

Les apprentissages linguistiques qui se font de manière explicite vont conduire les apprenants à identifier et nommer le fait de langue en question, puis les manipuler à l'aide des exercices de structuration.

Les exercices de structuration peuvent assurer une progression qui prend en considération les niveaux hétérogènes des élèves.

Afin de fixer et manipuler les règles grammaticales qui tiennent compte de la pronominalisation de sujet et de groupe nominal, les enseignants emploient les exercices de structuration et ils se servent des exercices de transformation dans le dessin de manière et apprendre aux élèves les règles qui régissent les types et les formes de phrases.

Les enseignants s'attardent sur l'utilisation des différents types d'exercices parce que ces derniers constituent des moyens pour atteindre les objectifs de telle activité et préparent les apprenants à la production écrite.

Conclusion générale

Conclusion générale

Au terme de cette investigation, nous avons à dire que les exercices structural est un dialogue au cours duquel l'enseignant doit faire appel aux stimuli les plus divers pour mobiliser l'intérêt de l'élève et provoquer chez lui l'utilisation du plus grand nombre de structures en temps limité.

En classe de langue, pour entrainer les apprenants et approfondir leurs connaissances, les enseignants mettent en œuvre systématiquement et occasionnellement des exercices pour différents activités à étudier comme celles de la compréhension de l'écrit et de l'oral, celles des apprentissages linguistiques et celles de production écrite.

Pour apprendre le vocabulaire, la grammaire, la conjugaison et l'orthographe, les enseignants recourent aux activités de structuration qui font appel à la mise en usage des exercices structuraux vu leurs rôles importants dans l'entraînement qui favorise la perfection de la langue.

Le choix de la part des enseignants des exercices de structuration, à savoir la répétition, la substitution et la transformation, parmi ceux qui visent l'appropriation des structures syntaxiques, nous permet de dire que l'apprenants en profitent énormément surtout au moment où ils seront appelés mettre en place les différents actes de parole lors d'une communication qu'elle soit orale ou écrite.

Au niveau des phrases simples, les apprenants peuvent effectuer les opérations de substitution et de transformation, suivant des modèles proposés par l'enseignant ou par le manuel cela montre que ces derniers exercices servent de moyens à l'apprenant pour acquérir plusieurs structures de base des phrases.

Le recours à l'utilisation de ces exercices de structuration est lié à plusieurs facteurs leur faisabilité est à la portée des élèves de niveau hétérogène. Leur intérêt linguistique se répercute sur les apprentissages linguistiques (V,G, C, O) qui se peuvent travailler à l'aide de ces exercices, de façon à ce que les apprenants puissent ou fur et à mesure enrichir leurs stocks lexicaux et perfectionner leurs structures morphosyntaxiques.

Conclusion générale

Si le programme de français de 5^oAP prend en considération les exercices structuraux en tant qu'outillés didactique relevant des principes méthodologique pour l'appropriation progressive de la langue, c'est que l'appropriation du code de langue dépend de la maitrise des mécanismes et de développement des automatismes qui se trouvent au cœur de ces exercices.

La maitrise des règles grammaticales par les apprenants leur permet de construire des énoncés. Dans des situation de communication authentiques ou ils utilisent des structures syntaxiques enrichies par des mots ou expression personnel. Par la suite ces mêmes apprenants acquièrent des automatismes qui se concrétiseront sous forme des savoir-faire en production orale et écrite. Ainsi l'apprenant sera évité des erreurs graves comme l'accorde du verbe à son sujet, le nom à son adjectif, la correspondance des déterminants à leurs noms.

Nous avons souligné au début de ce mémoire que les enseignants peuvent tirer profit des exercices de structuration en faveur de leurs apprenants, notamment l'acquisition de structures syntaxiques. Nous avons constaté que l'enseignants les employaient non pour apprendre aux apprenants les structures syntaxiques mais également pour fixer chez eux les règles grammaticales améliore leurs performances d'écrire au service d'une communication orale et écrit, si les enseignants voient qu'il n'y a pas dans la nouvelle conception de l'enseignement /apprentissage de FLE, un recule dans l'utilisation des exercices structuration et que les outils pédagogiques (manuel/cahier d'activité) en tiennent compte pour que les élèves soient en mesure d'utiliser correctement la langue.

Tableau des matières

Introduction générale	6
Chapitre premier.....	9
Les exercices structuraux	9
1. Définition de mot structure	9
1.1. Définition linguistique.....	9
1.2. Définition grammaticale	9
1.3. Définition psychique	9
1.4. Définition pratique.....	10
2. Définition de l'exercice	10
2.2. Définition des exercices structuraux.....	10
3. La méthodologie audio-orale et l'exercice structural	11
4. L'exercice de répétition de point de vue béhavioriste.....	11
5. Les exercices de substitution et de transformation de point de vue distributionnaliste	13
.....	
1. Les typologies des exercices structuraux.....	15
1.1. La répétition	15
1.1.1. La répétition simple	16
1.1.2. La répétition régressive	16
1.1.3. La répétition avec addition simple.....	16
1.1.4 .La répétition avec addition sélective	16
1.1.5. La répétition transformative.....	16
1.2. La substitution.....	17
1.2.1. La substitution simple.....	17
1.2.2. La substitution sélective.....	17
1.2.3. La substitution par expansion ou par réduction	17
1.2.4. La substitution transformative	18
1.3. La transformation	18
1.3.1 .Les transformation unaires	18
1.3.1.1. Les transformations incrémentielles.....	18
1.3.1.2. Les transformations non incrémentielles	18
1.3.2. Les transformations binaires	18
4.3.2.1. Les transformations par combinaison.....	19

1.3.2.2. Les transformations par addition	19
2. Technique des exercices structuraux.....	19
3. Les caractères généraux des exercices structuraux	19
4. Les principes des exercices structuraux.....	20
5. Les objectifs des exercices structuraux	20
1. Les objectifs de l'enseignement du français au primaire	21
2. Les exercices de structuration dans le programme de 5°AP.....	21
2.1.L'apprentissage linguistique en 5°AP	22
2.2. Les caractéristiques des activités	23
Les stratégies d'enseignement/apprentissage.....	23
4. Les exercices structuraux dans le manuel scolaire de 5°AP	24
4.1. Les différents types d'exercices dans ce manuel.....	24
4.1.1 Les exercices de substitutions	26
4.1.2. Les exercices de transformations	27
En guise de conclusion partielle	29
Introduction.....	31
1. Présentation du corpus	31
2. Analyse des données de questionnaires	31
Conclusion générale	51

1. BESSE, H. ; PORQUIER, R, 1991, Grammaires et didactique des langues , Coll. LAL, Hatier/Didier, Paris
2. COSTE ,D ; GALISSON ,R,1976, Dictionnaire de didactique des langues, Hachette ,Paris
3. CUQ, J.,2003, *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, CLÉ*
4. CUQ, J.P, 2003, Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, CLE International, Paris
5. *CUQ,J ..2003, Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde , CLE International,Paris*
6. DELATTRE P.(ed) 1971, Les exercices structuraux pour quoi faire ?
7. DELATTRE. (ed) 1971, Les exercices structuraux pour quoi faire ? Hachette, paris
8. Dictionnaire le petit Robert
9. Ibidem .
10. Ibidem .
11. Ibidemp.
12. *International,Paris*
13. MUELLER, T, 1971, Le conditionnement sans maitre par les exercices structuraux ou la machine à enseigner in Delattre, p. (ed), Les exercices structuraux pour quoi faire, Hachette, Paris
14. REQUEDAT, F, 1968, Les exercices structuraux, Librairies Hachette et Larousse, Paris
15. REQUEDAT,F,1968 , les exercices structuraux ,Librairies Hachette et Larousse, Paris
16. REQUEDAT.F, 1968, Les exercices structuraux, Librairies Hachette et Larousse, Paris
17. VIGNER ,G , 1982, L'exercices en classe de FLE ,Etudes de linguistique appliquée , no 48 octobre –décembre .

Résumé

La pratique de la langue est la base de son apprentissage, et les exercices structuraux comme types de ces exercices qui ont fait l'objet de notre recherche, ou nous avons mis l'accent sur leurs rôles dans le domaine de l'enseignement/apprentissage de FEL EN général et de l'acquisition de structures syntaxiques et leurs exploitation mise au service communicatif en particulier dans les classes de 5°AP. c'est pour cela nous nous sommes appuyés sur l'analyse des information collectée à travers un questionnaire destiné aux enseignants au cycle primaire pour savoir les objectifs atteints par la mise en œuvre de exercices.

Mots-clés : enseignement/apprentissage- exercices structuraux – acquisition -structure - syntaxique- communication.

ملخص

ان ممارسة اللغة هي اساسة تعلمها وتمارين الهيكلية احد انواع التمارين التي كانت موضوع بحثنا اين تطرقنا الى شرح دورها في تعليم وتعلم اللغة الفرنسية كلغة اجنبية بصفة عامة ودورها في اكتساب قواعد نحوها وتسخير خدمة للتواصل بها في اقسام السنة الخامسة ابتدائي . الاجل معرفة امكانية هذا فقد اعتمدنا في بحثنا على تحليل المعلومات التي تحصلنا عليها من خلال اعداد استبيان موجه الاساتذة التعليم الابتدائي لمعرفة الاهداف التي يتم الوصول اليها عن طريق استخدام هذه التمارين.

الكلمات المفتاحية : تعليم وتعلم – تمارين الهيكلية – اكتساب – النحو- تواصل

Abstract

Learning a language means practicing it. Structural exercises as a type of exercises were our research object, where we focused on their roles in the teaching/ learning of FLE in general and the acquisition of syntactic structures and their operations put to communicative service especially the 5°AP classes. It is for this reason that we have based our analysis on the information collected through a questionnaire for teachers in the primary cycle to know the objectives achieved by the implementation of these exercise.

Keywords: teaching/ learning- structural exercises-acquisition syntactic structure – communication

ANNXS

Questionnaire destiné aux enseignants du français au primaire

Sujet d'investigation : les exercices structuraux en classe des langnes cas de 5°AP

Cher enseignant

Veillez nous daigner, en qualité de quelqu'un de terrain et au moyen de ce questionnaire, de porter jugement à vos choix en mettant une croix. Vos appréciations nous soutiendront.

Sexe	Homme	<input type="checkbox"/>	Femme	<input type="checkbox"/>	
Ancienneté	Moins de cinq ans	<input type="checkbox"/>	De cinq à dix ans	<input type="checkbox"/>	Plus de dix <input type="checkbox"/>
Niveau d'instruction	4°AM	<input type="checkbox"/>	3°AS	<input type="checkbox"/>	Licence <input type="checkbox"/>
Lieu de travail	Rural	<input type="checkbox"/>	Urbain	<input type="checkbox"/>	

1-Utilisez- vous le manuel scolaire de 5°AP dans la classe ?
oui souvent non

2- Comprend-il des exercices ?
oui non

3-Ces exercices, en classe, se font-ils de façon ?
systématique occasionnelle les deux à la fois

4-En quelle activité les utilisez-vous de façon systématique ou occasionnelle ?

séance de compréhension orale	systématique	<input type="checkbox"/>	occasionnelle	<input type="checkbox"/>
séance de compréhension écrite	systématique	<input type="checkbox"/>	occasionnelle	<input type="checkbox"/>
séance de vocabulaire	systématique	<input type="checkbox"/>	occasionnelle	<input type="checkbox"/>
séance de grammaire	systématique	<input type="checkbox"/>	occasionnelle	<input type="checkbox"/>
séance de conjugaison	systématique	<input type="checkbox"/>	occasionnelle	<input type="checkbox"/>
séance d'orthographe	systématique	<input type="checkbox"/>	occasionnelle	<input type="checkbox"/>
séance de production écrite	systématique	<input type="checkbox"/>	occasionnelle	<input type="checkbox"/>
séance d'évaluation	systématique	<input type="checkbox"/>	occasionnelle	<input type="checkbox"/>
séance de consolidation	systématique	<input type="checkbox"/>	occasionnelle	<input type="checkbox"/>

5-Parmi les exercices suivants lesquels utilisez-vous ?

les exercices de répétition	<input type="checkbox"/>
les exercices de transformation	<input type="checkbox"/>
les exercices d'appariement (par paires)	<input type="checkbox"/>
les exercices d'identification	<input type="checkbox"/>
les exercices de classement	<input type="checkbox"/>
questionnaires à choix multiple (Q.C.M)	<input type="checkbox"/>

- les exercices lacunaires (à trous)
- les exercices de déplacement
- les exercices de réduction/suppression
- les exercices d'expansion
- les exercices de reconstitution/mise en ordre
- les exercices de substitution
- les exercices de conversion/transposition
- les exercices de réemploi/créativité

Pourquoi ?.....

6- Parmi ces exercices lesquels visent l'acquisition de structures syntaxiques ?

- les exercices de répétition
- les exercices de transformation
- les exercices d'appariement (par paires)
- les exercices d'identification
- les exercices de classement
- questionnaires à choix multiple (Q.C.M)
- les exercices lacunaires (à trous)
- les exercices de déplacement
- les exercices de réduction/suppression
- les exercices d'expansion
- les exercices de reconstitution/mise en ordre
- les exercices de substitution
- les exercices de conversion/transposition
- les exercices de réemploi/créativité

7- Les apprenants sont-ils capables de structurer des phrases simples (S-V-C) ?
 oui souvent non

Pourquoi ?.....

8- Sont-ils encore capables de substituer un mot par un autre ou une phrase par une autre ?
 oui souvent non

Pourquoi ?.....

09- Le manuel leur propose-t-il des exercices de structuration (substitution, transformation) ?
oui non

10- Ces exercices structuraux sont-ils suffisamment présents dans ce manuel ?
oui plus ou moins non

Pourquoi ?.....
.....
.....

11- En cas de leur insuffisance, en prévoyez-vous d'autres ?
toujours souvent jamais
Pourquoi ?.....
.....
.....

12- A quel degré de difficulté situez-vous ces exercices ?
facile moins difficile difficile

13- La substitution et la transformation sont-elles des exercices privilégiés pour l'acquisition de structures syntaxiques ?
oui non
Pourquoi ?.....
.....
.....

14- Quelles sont les compétences les plus visées par ces exercices ?
production orale production écrite

15- Vous permettent-ils de travailler convenablement les apprentissages linguistiques (vocabulaire, grammaire, conjugaison, orthographe) ?
oui plus ou moins non
Pourquoi ?.....
.....
.....

16- Ces exercices structuraux sont-ils utilisés à des fins
communicatives linguistiques

17- Le programme de français de 5°AP tient-il compte de ces exercices structuraux ?
oui non
Pourquoi ?.....
.....
.....

18- Dans la nouvelle conception de l'enseignement/apprentissage de FLE, y a t-il de recul dans l'utilisation des exercices structuraux en 5°AP ?

oui

plus ou moins

non

pourquoi ?.....
.....
.....

Merci de votre collaboration

