

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche
scientifique

Université Ahmed Draya Adrar

Faculté des Lettres et des Langues

Département des lettres et de langue française



L'effet des TICE sur la motivation des élèves de 5^{ème} année primaire
L'école « Ahmed Laouar » TIMIMOUN

Option : Didactique de FLE

Présenté et soutenu publiquement par :

- Fatna AZZIZI
- Abdennour HADJABDALLAH

Encadré par : M. Kandsi ABDELLI

Président: M. Hattab

Examineur: M. Talab

Année universitaire : 2022-2023

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République algérienne populaire et démocratique

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique

UNIVERSITE AHMED DRAYA - ADRAR

BIBLIOTHÈQUE CENTRALE

Service de recherche bibliographique

N°.....B.C/S.R.B//U.A/2021



جامعة احمد دراية - ادرار

المكتبة المركزية

مصلحة البحث البيولوجرافي

الرقم..... م.م/م.ب.ب/ج.أ/2021

شهادة الترخيص بالإيداع

KANDSI Abdilli

انا الأستاذ(ة):

المشرف مذكرة الماستر.

الموسومة بـ : L'effet des tics sur la motivation des élèves
de 5^{ème} année primaire ; à l'école Ahmed LAOUAR Timoun

AZZIZI FATNA

من إنجاز الطالب(ة):

HADJ ABDELLAH ABDENOUA

و الطالب(ة):

Lettre et langue étrangère

كلية:

Français

القسم:

Didactique

التخصص:

30 Mai 2022

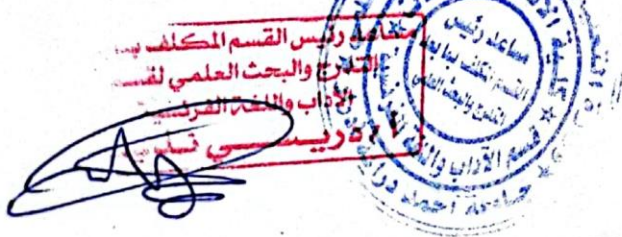
تاريخ تقييم / مناقشة:

أشهد ان الطلبة قد قاموا بالتعديلات والتصحيحات المطلوبة من طرف لجنة التقييم / المناقشة، وان المطابقة بين
النسخة الورقية والإلكترونية استوفت جميع شروطها.
وإمكانهم إيداع النسخ الورقية (02) والايكترونية (PDF).

- امضاء المشرف:

ادرار في : 07 جوان 2022

مساعد رئيس القسم:



ملاحظة: لا تقبل أي شهادة بدون التوقيع والمصادقة.



Remerciement

Grand merci à Dieu de nous avoir donné la volonté, la santé, le courage Pour accomplir ce travail

*Il nous est si agréable de sentir l'intérêt que portent amies et collègues à notre modeste travail Conscients des
défaillances et des maladresses que chacun de nous peut*

*Commettre, nous tenons à remercier d'avance tous ceux qui apporterons une critique constructive car, tout en
visant la perfection nous n'atteindrons que le perfectible.*

Nous tenons à remercier notre enseignante modèle et encadreur monsieur

Kandsi Abdelli pour son soutien, aide et effort.

Nos remerciements vont également à tous les enseignants qui ont assuré

Notre formation et nous a aidé à enrichir nos informations durant les cinq ans.

*Ainsi que les enseignantes de l'école primaires de TIMIMOUN qui ont eu la gentillesse de nous accueillir et de
nous aider durant toute la durée de notre stage pratique au sein de leur établissement.*

Que soient, enfin, remerciés tous les membres de jury qui ont bien accepté

De lire ce travail et de l'évaluer.

MERCI à TOUS



Dédicace

Avant tout : Dieu, merci

Je dédie ce modeste travail à mon pays l'Algérie comme preuve de reconnaissance.

A mes très chers parents.

Au soleil de vie, mon père qui m'a soutenu, orienté, guidé vers le bon chemin tout au long de ma vie afin de me voir arriver à ce stade.

A ma raison de présence, ma mère à qui je ne peux exprimer avec les mots toute ma reconnaissance pour tout ce qu'elle a fait pour moi.

Que Dieu les protège.

A mes frères et sœurs

A qui je souhaite une vie pleine de succès et de bonheur.

A mes grands-parents paternels et maternels, longue vie à eux

A mes oncles, à mes tantes ...

A mes chers amis : Abdennour Dihmane, Djouli Mohammed Lamine, Ben Abid Hafsa Sahraoui Hanan, Selkh

Romaissa.

A toute la promotion : 2022

Sans oublier tous mes enseignants pour tout ce qu'ils ont fait durant tout mon cursus universitaire.

A mes proches que mon stylo n'a pas pu mentionner leurs noms

Table de matière

Table de matière

Table de matière

Remerciement

Dédicace

Introduction générale..... 1

PREMIÈRE CHAPITRE : la

motivation..... 1

Introduction..... 5

1-Notion générale sur la motivation..... 5

1.-Approche définitionnelle..... 5

2.-Types de motivation..... 6

La motivation intrinsèque..... 6

La motivation extrinsèque..... 7

2-Théorie sur la motivation scolaire..... 7

1. Théorie du but..... 8

2.1.1-Motivation en tant que pulsion..... 8

2.1.2-Motivation en tant que but..... 8

2.1.3-Théorie des buts scolaires..... 8

3-Théories d'explication..... 9

1.-Modèle d'Atkinson..... 9

2.-Modèle de Weiner..... 9

4-Attributions causales de la motivation chez les apprenants9

5-Modèles de la motivation..... 10

1.-Motivation-compétence..... 10

2.-Motivation — vecteur..... 10

3.-Motivation –Viau..... 11

6-Définition de la motivation..... 11

7-La motivation dans le cadre scolaire concerne à la fois l'élève et

l'enseignant..... 11

1.Pour l'élève..... 11

2.-Pour l'enseignant. 12

8-Conditions de la motivation scolaire12

9-Effets de la motivation14

1-effets positifs : 14

2-Effets négatifs : 14

10-Certains facteurs qui agissent sur la motivation à l'apprentissage14

L'attitude..... 15

Le besoin..... 15

Table de matière

La stimulation.....	15
Les émotions.....	15
La compétence.....	16
Les renforcements.....	16
Conclusion	16
DEUXIEME CHAPITRE :	5
COMMENT INTÉGRER.....	5
LE TICE DANS UN MILIEU	
SCOLAIRE.....	5
Introduction.....	18
1.Historique.....	18
2.Les TICE : définition.....	19
2.1Technologie.....	20
2.2 Information.....	20
2.3 Communication.....	21
3. Intégration des TICE dans l'enseignement.....	21
3.1 Quels sont les outils TICE ?	22
3.2 Que signifie « intégrer les TIC » ?	22
3.3 Pourquoi intégrer des TICE dans enseignement ?	23
– les logiciels disponibles.....	24
5. Pourquoi développer l'utilisation des TCIE dans l'enseignement ?	25
6 Quelques facteurs pour une intégration réussite	25
6.1 Croisement des variables enseignant, ressources numériques, dispositif.....	25
6.2 Croisement des variables apprenant, ressources, dispositif	25
6.3 Croisement des variables activités d'apprentissage et type de ressource utilisée	26
7.1 Efficacité des TIC.....	26
7.2 Effets des TICE.....	27
7.2.1Modification de la relation enseignant/apprenant.....	28
7.2.3Motivation des élèves.....	28
7.3Effets sur l'apprentissage	28
7.4 Effets sur l'écrit.....	29
8. Avantages et inconvénients des TICE.....	29
8.1 Les avantage.....	29
8.2 Les inconvénients.....	30
CHAPITRE III: Cadre pratique.....	18
Introduction.....	33
1.Présentation du questionnaire.....	33

Table de matière

2. Analyse et interprétation des résultats.....	33
Conclusion.....	38
3. Analyse des résultats de l'expérience.....	39
Introduction :.....	39
3.1. Lieu de l'expérimentation.....	39
3. 2. Déroulement des séances avec l'utilisation de Tics.....	39
3.3 Déroulement des séances sans l'utilisation de Tics.....	44
4- Evaluation de la motivation durant les séances (avec les Tics et SANS les Tics).....	47
5- Les obstacles rencontrés.....	48
6- Discussions et résultats.....	48
Conclusion générale.....	51
Bibliographique.....	54
ANEXXE	
Résumé.....	

Introduction générale

Introduction générale

Les nouvelles technologies de l'information et de la communication occupent une place très importante dans la vie quotidienne des apprenants du FLE. En effet, elles sont de plus en plus utilisées dans les laboratoires de langue par la plupart des enseignants désirant améliorer leur méthode d'enseignement, Surtout avec l'émergence de la mondialisation et les différentes modalités d'échange culturel, donnant matière à réflexion sur l'intégration des TIC dans l'apprentissage de l'éducation.

À présent, les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) sont utilisées à un niveau significatif dans les ateliers de langue par les enseignants qui cherchent à améliorer leur façon d'enseigner une langue étrangère. Vu que les TICE dans le milieu scolaire est très important, il me semble essentiel de m'intéresser à ce type de support pour retrouver notre façon de faire construire les compétences les plus nécessaires aux apprenants de français en Algérien. Surtout nos apprenants s'intéressent en premier lieu à cette vague d'informatique, et ils l'intègrent également dans leurs activités quotidiennes, notamment via leurs téléphones portables.

Notre travail de recherche s'inscrit dans une perspective didactique et a pour objet de voir l'impact des TICE sur la motivation des apprenants du 5^{ème} année primaire.

Dans cette perspective, beaucoup de travaux (de Rolland Viau, Marie-Louise) ont démontré que l'usage des TICE dans l'enseignement/apprentissage des langues a un impact sur la motivation des élèves. D'une part, pour avoir étudié de nombreux outils technologiques, les vidéos, les ordinateurs, les diapositives

Le choix du thème de notre travail de recherche vise à mettre en évidence l'utilisation des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement des apprentissages et à montrer son importance dans l'augmentation de la motivation des apprenants et l'amélioration de leur niveau.

Notre mémoire de recherche s'intitule : L'effet des TICE sur la motivation des élèves de 5^{ème} année primaire, de l'école « Ahmed Laouar » TIMIMOUN

Introduction générale

Ce sujet présente un intérêt tant pour les apprenants que pour les enseignants de français. En effet, intégrer les TIC dans l'enseignement du français langue étrangère renforce la motivation et l'apprentissage des élèves, mais cette caractéristique dépend largement de leur utilisation par l'enseignant afin d'éviter tout échec dû à une inhibition de la motivation. Aujourd'hui pour améliorer le niveau et la réussite des apprenants. On doit tout faire pour que plus d'apprenants réalisent des apprentissages plus significatifs et plus efficaces dans la classe.

Notre problématique principale peut être résumée de la manière suivante : Quel est l'impact de l'utilisation des TICE dans le processus d'enseignement apprentissage du FLE chez les élèves de 5^{ème} année primaire ?

A cette question principale vient s'ajouter une autre question secondaire que nous avons formulée ainsi : Quel est l'objectif de l'intégration des TICE dans l'apprentissage du FLE ?

Pour répondre à ces questions nous avons émis les hypothèses suivantes :

H1 : L'utilisation des TICE permettrait aux élèves d'être plus motivés.

H2 : L'intégration des T.I.C. créerait et augmenterait le désir d'apprendre chez l'élève.

Notre objectif est de vérifier si les TICE ont un impact sur la motivation de nos élèves à garantir des résultats positifs pour l'enseignant et chercher à savoir en quoi l'utilisation des (TICE) peut aider à améliorer le niveau des élèves.

Notre étude se base sur une méthodologie expérimentale pour cela, nous allons insister aux trois séances présentielle (la compréhension de l'oral la compréhension de l'écrit et la grammaire) avec l'enseignant dans la classe de (5 AP) au niveau de l'école « Ahmed Laouar », durant la séance le maître utilise les outils informatiques (data shaw/ pc) dans le domaine de l'apprentissage des langues étrangères .Nous en tant qu'observateur notre objectif est remarqué l'impact de ces outils sur la motivation des élèves et leurs réactions. Aussi nous allons préparer un questionnaire destiné aux enseignants du primaire.

Ce mémoire s'articule sur deux parties : La première partie concerne le cadre théorique et conceptuel. Cette partie comporte deux chapitres. Le premier chapitre est intitulé : Motivation. Dans ce chapitre on a parlé de la motivation dans le contexte scolaire, puis les théories, les modèles, les conditions et les effets de la motivation. Le second

Introduction générale

chapitre est intitulé « Intégration de TICE dans un milieu scolaire » dans ce chapitre on a parlé de L'intégration des TICE et leur impact sur le processus d'enseignement / apprentissage du FLE.

La deuxième partie : Est réservé au cadre pratique dans lequel nous nous sommes appuyé sur : un questionnaire destiné aux enseignants du primaire et leurs observations sur l'interaction des élèves dans la classe. Notre travail a pour objectif de vérifier les hypothèses que nous avons formulées et le rôle que jouent les TICE dans l'enseignement-apprentissage du FLE.

Enfin, nous terminerons notre travail par une conclusion générale dans laquelle nous résumerons les résultats obtenus et analysés.

PREMIERE CHAPITRE:
LA MOTIVATION

Introduction

Tout d'abord dans ce chapitre on va mettre en relief sur les différentes notions et quelque information sur la motivation ses définitions, et aussi les types, les théories et même les modèles. Cependant, tout personne avait une manière de penser et sa façon d'apprendre et d'acquérir une certaine information, il semble que chacun entre nous doit avoir la capacité et rapidité de la motivation pour apprendre facilement une nouvelle langue on parle de la langue française. D'autre part il y a des autres qui ne l'ont pas. Les deux peuvent ne pas avoir la même motivation, par ce que la motivation joue un rôle très important dans notre vie quotidienne. C'est l'énergie qui motive les gens à prendre des mesures et à réaliser des activités et des actions. Une fois qu'une personne est motivée et bien former le résultat et toujours positive et succès dans n'importe quelle domaine, alors la motivation est importante dans l'apprentissage d'une langue étrangère en parle se la langue française en Algérie car elle détermine le désir, la capacité et la volonté de l'apprenant, d'apprendre des nouvelles taches.

1 Notion générale sur la motivation

1. Approche définitionnelle

D'après le dictionnaire la rose il définit la motivation comme : Ensemble des facteurs qui déterminent le comportement d'un agent économique. (Les études de motivation du consommateur sont utilisées lors des études de marché et de l'établissement des campagnes de publicité.)

En effet on peut donner une simple définition de La motivation selon des informations préalable alors la motivation c'est le processus psychologique chargé d'initier, de maintenir, de maintenir ou de mettre un terme à la conduite. C'est d'une certaine façon la force qui nous pousse à agir et à penser d'une façon ou d'une autre.

Selon C. Prévost, « la motivation s'inscrit dans la fonction de relation du Comportement: grâce à elle, les besoins se transforment en but, plans et projets. »

Norbert SILLAMY considère la motivation comme un « ensemble des facteurs dynamiques qui déterminent la conduite d'un individu ». En d'autres termes, il affirme que « la motivation est le premier élément chronologique de la conduite ; c'est celle qui met en mouvement l'organisme, mais elle persiste jusqu'à la réduction de la tension » (Dictionnaire de psychologie 1999, p173).

Quant à Joseph Nuttin (1996), spécialiste de la motivation, « la motivation c'est l'aspect dynamique et directionnel du comportement. » Elle désigne « l'ensemble des mécanismes biologiques et psychologiques qui permettent le déclenchement de l'action, l'orientation, l'intensité et la persistance. » Sa définition est semblable à celle du courant behavioriste. Joseph Nuttin cité dans « *Pédagogie : dictionnaire des concepts clés* » affirme aussi que « la motivation prend naissance lorsque l'individu est en situation de tension. Il perçoit la situation actuelle comme non satisfaisante et peut imaginer une situation future dans laquelle serait devenue satisfaisante » (1997, p238).

Aussi Joseph Nuttin (1996), spécialiste de la motivation affirme que « La motivation prend naissance lorsque l'individu est en situation de tension. Il perçoit la situation actuelle comme non satisfaisante et peut imaginer une situation future dans laquelle serait devenue satisfaisante. »

Pour Spencer A. Rathus (1991- p 236-237) : « la motivation est un ensemble d'états hypothétiques au sein de l'organisme qui activent le comportement et poussent l'organisme vers un but ». Ce concept d'« état hypothétique » est employé, parce qu'on ne peut pas mesurer la motivation directe, mais c'est beaucoup plus doit être déduite à partir du Comportement.

Norbert SILLAMY affirme que « La motivation est le premier élément chronologique de la conduite; c'est celle qui met en mouvement l'organisme, mais elle persiste jusqu'à la réduction de la tension» (1999, p173).

2. Types de motivation

Selon le psychologue Nuttin il distingue deux types de motivation dans le domaine de l'enseignement /l'apprentissage :

La motivation intrinsèque Selon le psychologue Nuttin « dépend de l'individu lui-même. L'individu se fixe ses propres objectifs, construit des attentes, et le renforcement est obtenu par l'atteinte des objectifs qu'il s'est lui-même fixés. » (1997, p238)

Roussel déclare que : dans la motivation intrinsèque l'activité en elle-même apporte des contentements, « Les forces qui incitent à effectuer des activités volontairement, par intérêt pour elles-mêmes et pour le plaisir et la satisfaction que l'on en retire », (2000. P.7)

La motivation extrinsèque est «provoquée par une certaine force extérieure à l'apprenant, c'est-à-dire qui est obtenue par la promesse ou une coalition de récompenses, ou par la peur de sanctions venant de l'extérieur.»

Il est vrai que la distinction entre les deux types de motivation est difficile à établir :

En effet, les deux composantes interagissent tout le temps et à chaque fois, les facteurs extérieurs jouent un rôle très important dans le développement de la motivation intrinsèque.

Pour préparer un apprenant compétent, autonome et responsable, l'apprentissage devrait favoriser la motivation intrinsèque. Cela fait partie de tous les objectifs d'éducation. Joseph Nuttin dit aussi que :

« Pour qu'un individu apprenne à : se créer des systèmes de motivation et de renforcement, définir ses propres objectifs, construire des stratégies pour les atteindre, être satisfait lorsqu'il atteint ses objectifs et surtout à ne pas renoncer en cas d'échec ; il faut d'abord qu'il fasse impérativement de multiples expériences de succès soutenues par des motivations extrinsèques et des renforcements externes ».

2 Théorie sur la motivation scolaire

C. Lévy (1991, p 467) distinguait cinq théories dans le domaine de scolarité :

- Théories des besoins : c'est à dire en expliquant la motivation par subsistance des besoins que l'individu cherche à satisfaire.
- Théories cognitives (ou de l'instrumentalité) : elles analysent le processus motivationnel à travers l'élaboration, propres à chacun, d'une représentation des liens entre l'effort et ses résultats.
- Théories des buts : elles soulignent le rôle motivationnel des objectifs
- Théories de l'équité : Elles s'appuient sur le concept de balance, mettent en évidence la recherche d'un équilibre équitable entre le travail fourni et la récompense reçue
- Théories du renforcement : elles appliquent aux situations de travail un schéma fondé sur la contingence récompense - réponse.

1. Théorie du but

Il s'agit tout simplement de la compréhension de la réussite scolaire Cette théorie ne répond pas à la question de savoir pourquoi une personne choisit un but plutôt qu'un autre, Ce problème est à la base de la théorie dynamique des tendances, avec deux destinations de la motivation complémentaires distinguées :

2.1.1 Motivation en tant que pulsion

Cette théorie de la motivation donne un état interne, une vision de l'inconscient qui pousse l'individu à donner une certaine interaction. Tout comportement d'accomplissement résulte d'un conflit sentimental entre la quête du succès et l'évitement de tout échec possible. D'une part, l'espoir de succès, de gagner et d'exceller sur les autres encouragerait les individus orientés vers le succès à viser l'excellence. D'autre part, la timidité les conduit à éviter l'échec.

2.1.2 Motivation en tant que but

Pour Pierre Bouchard La théorie de la motivation c'est que : « toute action acquiert un sens, une direction et une intention par les buts visés. D'autre part, la qualité et l'intensité du comportement changent si ces buts changent » (Pierre Bouchard : 2000 p 171).

La nature de cette théorie reste toujours ambiguë et pas claire alors, son avantage est de donner autre solution de la pratique à la motivation, En renforçant certains objectifs, les enseignants peuvent changer les raisons d'apprentissage des apprenantes et donc changer leur motivation.

2.1.3 Théorie des buts scolaires

Les objectifs de réussite influencent la réussite scolaire en influant sur la qualité des processus cognitifs d'autorégulation selon cette théorie, donc, dans le domaine de l'apprentissage, il y a deux catégories d'objectifs qui influencent la motivation et le succès scolaire :

1. Les buts d'apprentissage : développer les compétences, et la compréhension pour que évaluer de ce qui déjà été connu et appris.

2. Les buts de performance : on doit faire des efforts mieux que les autres afin d'augmenter le niveau de compétence aux dépens de ses pairs.

3 Théories d'explication

Pour expliquer la motivation, il a été développé certaines théories que nous pouvons par exemple acquies de ces deux modèles suivants

1. Modèle d'Atkinson

La motivation dépend des attentes que l'élève a de réussir une tâche et de la valeur qu'il lui accorde. (Atkinson)

Il est vrai que la possibilité de la réussite doit être au niveau moyen il faut qu'il y a une motivation rapide et efficace, donc il est motivant pour les apprenants de faire un recherche et pour faire aussi une activité qui un peu un difficile. Par ce que ce travail est difficile pour que l'élève est motivé en plus.

2. Modèle de Weiner

D'après Weiner qu'il affirme que «la motivation de l'élève dépend du comportement qu'il perçoit pour expliquer ses succès et ses échecs. Un élève peut donc attribuer ses succès à son intelligence, à ses efforts ou même à la bonté de son enseignant. » Veut dire attributions causales.

4 Attributions causales de la motivation chez les apprenants

La motivation des apprenants se connaît qu'il se fait de lui-même, de son entourage de la situation dans laquelle il travaille et en particulier de la façon dont il présente cette situation. Dans le contexte scolaire, nous pouvons souligner que la motivation est un phénomène dynamique qui change à chaque fois et à tout le temps. Il est influencé par quatre paramètres essentiels

Les élèves ont toujours cherchent à trouver les causes à leurs succès ou à leurs défaillance selon Crahay, ces causes sont tout simplement classées en trois catégories comme suite (1999, p283)

a. Le lieu de la cause

- ✓ Interne il touche toujours la raison qui attribuée et propre à l'apprenant, talent, effort, compétence mental,
- ✓ Externe dans cette état il est tout à fait contraire, de cas interne veut dire (programme scolaire, compétence efficace des enseignants,)
- ✓ b. La stabilité de la cause

- Stable une fois que la cause reste fixé constante toujours.
- Instable c'est tout à fait le contraire quand elle paraît veut dire elle peut être changeable avec le temps, on peut dire encore diachronique (la durée) (ex. : humeur et le morale de l'enseignant, des différents aléas, etc.)
 - c. Contrôlabilité de la cause
 - Contrôlable dans ce cas l'apprenant considère lui-même qu'il est l'acteur principal.
 - Incontrôlable c'est bien sur le contraire (il pense n'avoir aucun pouvoir sur ce qu'il advient

5 Modèles de la motivation

Les modèles de la motivation sont beaucoup et variée alors ; on peut aborder quelques-uns me paraissent pertinents à notre thème. On va mentionner les plus importants avec un petit résumé.

1. Motivation-compétence

Selon Viau R. (1994), le modèle de motivation-compétence dépend de trois facteurs essentiels :

- a. la valeur de la tâche
- b. le sentiment de sa compétence à la réaliser
- c. le sentiment de contrôle sur le déroulement

2. Motivation — vecteur

D'après Myers (1998) qui parle sur le modèle de motivation et qui déclare que la motivation comme « un besoin ou un désir qui sert à dynamiser le comportement ou à l'orienter vers un but ». Pour lui, la motivation est devenu comme l'ensemble des facteurs qui :

Incitent à l'action : l'intensité de la motivation

- Dirigent cette action : l'activité vers laquelle cette envie d'agir est dirigée. Nous pouvons donc comparer l'impulsion ou la motivation à un vecteur qui est déterminé par la longueur (un standard pour les mathématiciens) et la direction, d'où le "modèle motivation vectorielle"

3. Motivation –Viau

Selon Rolland Viau, «il existe quatre catégories regroupant les facteurs qui influencent la dynamique motivationnelle de l'élève : les facteurs relatifs à la vie de l'élève, les facteurs relatifs à la société, les facteurs relatifs à l'école et enfin les facteurs relatifs à la classe. »

Donc les trois premiers désignent que l'enseignant ce n'est pas le responsable qui engagé dans la motivation des apprenantes au niveau de l'apprentissage.

6 Définition de la motivation

On peut donner donc une définition d'après toutes les approches et les modèles vus pour la motivation.

Dans son livre, La motivation en contexte scolaire, Rolland Viau propose la définition suivante :

« La motivation en contexte scolaire est un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but. » (1994.p. 7)

La motivation est donc un ensemble des mécanismes de type action/réaction c'est un feed-back qu'il doit maintenir jusqu'à ce qu'elle soit réanimer pour une autre fois de l'extérieur En effet , quand le sujet est volontaire, c'est à dire motivation intrinsèque ou intérieur , et nous pouvons bien faire dans le long terme étant donné l'autodétermination et la compétence. Perçue. Ou bien il doit élaborer des renforcements afin d'obtenir une motivation extrinsèque.

Nous savons maintenant que la motivation avait deux objectives : aptitude avec jugement (extrinsèque) basé sur l'égoïsme ; apprentissage avec l'amélioration et les développements des compétences (intrinsèque) centré sur la tâche. Dans la motivation scolaire, les objectifs ont un rôle important et doivent être spécifiques et opérationnels.

7 La motivation dans le cadre scolaire concerne à la fois l'élève et l'enseignant

1. Pour l'élève

Il faut qu'il Ya un désir de savoir et prendre une décision d'apprendre pour soi-même

- Etablir des objectifs relatifs à une vision à long terme. C'est à dire durée
- planifier (faire un projet personnel)
- Mobiliser et mettre à contribution les ressources et la psychologie.

- Réglementer ses progrès dans l'exécution de ses tâches conformément à ces exigences.
 - Gestion de la compréhension Utiliser des stratégies organisationnelles Déterminer conjointement la signification de l'apprentissage Développer la pensée critique.
 - Personnaliser la vision, la compréhension et le souci des autres Trouver et communiquer une composante importante et intéressante de chaque tâche.
2. Pour l'enseignant.
- Expliquer comment fonctionnent le cerveau et la mémoire (le pouvoir que nous avons sur le développement cognitif).
 - Expliquer l'origine du motif et les raisons de son inhibition.
 - Discuter du sens des apprentissages scolaires et des activités proposées.
 - Diversité des contextes de tâches et leur rattachement au domaine de la vie.
 - Proposer des avantages parfaits aux apprenants.
 - Découvrir les causes des réussites et des défaillances et proposer les différentes stratégies
 - Développer la capacité d'auto-évaluation, faut qu'Ilya autonome.
 - Créer les moments de partage sur motivation et témoignage d'expérience sur le sujet.
 - Caire participé aux choix des activités d'apprentissage dans le cours.

8 Conditions de la motivation scolaire

Selon les dernier recherches sur la motivation dans les contextes scolaires dise que les dynamiques motivationnelles des élèves en classe sont principalement influencées par les activités d'apprentissage que l'enseignant propose, l'évaluation qu'il impose, les récompenses et les sanctions dont il se sert, sa passion pour son sujet et son respect pour les apprenants.

En ce qui concerne les activités d'apprentissage immédiat, l'élève est l'acteur principal ; son rôle n'est pas d'acquérir l'information, mais de ne servir pas pour trouver des solutions pour les problèmes, ou encore, de faire tous les exercices proposés par l'enseignant.

Les activités d'apprentissage comprennent bien sur des exercices, des lectures, des rédactions de textes, des projets de recherche, des conversations et des présentations dans la classe au moment de cours, etc. Des chercheurs avaient mené des études sur les

conditions qui devraient apparaître dans ces activités pour que motiver les apprenants. Donc d'après (Brophy, 1998). Voici brièvement les conditions qu'il pu dégager :

- Les activités doivent être variées, la répétition d'une même activité peut être une source de démobilisation pour l'élève en raison de son caractère routinier. Cette condition touche particulièrement la perception que l'élève a du contrôle qu'il exerce sur ses apprentissages. Si l'élève est invité à accomplir différentes activités et si, par surcroît, il a la possibilité de choisir celles qui lui conviennent le mieux, il aura le sentiment d'exercer un certain contrôle sur ce qui se déroule en classe.
- Toute activité d'apprentissage doit être signifiante pour l'élève et correspondre à ses champs d'intérêt. En effet, plus une activité est signifiante, plus l'élève la juge intéressante et utile.
- Représenter un défi pour l'élève Pour représenter un défi pour l'élève, l'activité ne doit être ni trop facile ni trop difficile, ainsi le succès sans effort et l'échec dû à une incapacité démotivent l'élève.
- Si l'élève réussit à relever le défi (une activité peu complexe), il aura tendance à attribuer son succès non pas à la complexité de l'activité, mais à ses propres capacités d'où sa motivation.
- Une activité d'apprentissage doit être authentique et menant à une réalisation. Il peut s'agir, par exemple, d'une affiche, d'un article de journal, d'une interview, d'un document audiovisuel, d'un texte électronique dans un site Internet... etc. : L'élève ne doit pas avoir le sentiment de devoir accomplir ce travail juste pour être évalué.
- Un élève est motivé à accomplir une activité si celle-ci exige de sa part un engagement cognitif. Si, par exemple, les exercices demandés à l'élève consistent seulement à appliquer de façon mécanique une procédure grammaticale, ils seront davantage pour celui-ci une source d'ennui qu'une incitation à s'engager sur le plan cognitif.
- Responsabiliser l'élève en lui permettant de faire des choix Une activité risque de devenir démotivante si elle exige de tous les élèves qu'ils accomplissent les mêmes tâches, au même moment et de la même façon.
- Il revient toutefois à l'enseignant de décider des éléments de l'enseignement et de l'apprentissage qui demeureront sous sa responsabilité et de ceux dont il pourra

déléguer la responsabilité à l'élève. La possibilité de faire des choix favorise la perception que l'élève a de sa capacité à contrôler ses apprentissages.

- Une activité d'apprentissage doit se dérouler dans une atmosphère de collaboration et amener les élèves à travailler ensemble pour atteindre un but commun. Des activités axées sur la compétition plutôt que sur la collaboration ne peuvent motiver que les plus forts, c'est-à-dire ceux qui ont des chances de gagner.
- Il est souhaitable que les activités d'apprentissage aient un caractère interdisciplinaire, c'est-à-dire lié à d'autres domaines d'études. L'intégration du français par exemple à d'autres disciplines aide l'élève à se rendre compte de l'utilité des connaissances langagières en dehors du contexte littéraire.
- Se dérouler sur une période de temps suffisante La durée prévue pour une activité effectuée en classe devrait être suffisant. Le fait d'accorder à l'élève le temps dont il a besoin l'aide à porter un jugement positif sur sa capacité de faire ce qui est exigé de lui.
- L'enseignant peut souhaiter que toutes les activités d'apprentissage qu'il propose à ses élèves remplissent ces conditions. Il serait toutefois plus réaliste qu'il se fixe cet objectif pour des projets ou des démarches pédagogiques complètes intégrant une séquence de plusieurs activités.

9 Effets de la motivation

1. Effets positifs :

Augmentation du niveau de vigilance.

- développement du niveau général d'activités (rapidité d'exécution et énergie dépensée).
- Augmentation de la persévérance.

2. Effets négatifs :

On va citer brièvement deux effets négatives qui sont les plus importants comme se de suite :

- 1- Surexcitation.
- 2- Tapage

10 Certains facteurs qui agissent sur la motivation à l'apprentissage

Tout d'abord Nous avons dit au début, qu'à défaut d'une théorie complète sur la motivation des élèves à apprendre dans un environnement technologique, nous ferions appel à la conception d'un auteur afin de cerner des facteurs qui pourraient entrer en jeu

dans ce nouvel environnement d'apprentissage appuyé de l'ordinateur. L'auteur suivant propose justement une conception que nous prenons la liberté d'étoffer. Cette conception représente une vision personnelle de la motivation générale de l'élève et n'est pas appuyée par de nombreuses recherches empiriques.

Wlodkowski (1985) prétend que la motivation de l'élève est influencée par les six facteurs suivants : l'attitude, le besoin, la stimulation, les émotions, la compétence et les renforcements.

L'attitude

L'attitude est une disposition acquise composée de connaissances et d'émotions. Il dirige l'individu à agir de manière favorable ou défavorable envers une chose ou une situation. L'attitude des apprenants et de l'enseignant envers leur nouvel entourage d'apprentissage technologique est conditionnée, à son tour, par le type d'expériences et interaction qui vivent au contact de ces technologies, leurs attentes et leurs connaissances ainsi que les autres facteurs.

Le besoin

Le besoin est la condition de l'individu qui le pousse à poursuivre un but. Il y a bien sûr des besoins physiologiques, mais nous parlons ici principalement de besoins cognitifs. Par exemple, coopérer et aider les autres, prendre des décisions, faire des choix, accomplir une tâche,

Relever des défis, satisfaire sa curiosité, s'affirmer, se sentir compétent et prendre des risques sont quelques-uns des besoins que l'élève doit satisfaire en utilisant l'ordinateur pour que sa motivation à apprendre soit maintenue.

La stimulation

Un stimulus fait référence à tout changement dans l'environnement qui maintient un individu actif. Avoir des ordinateurs portables dans la salle de classe est un changement passionnant car cela déclenche une réaction en chaîne. Des pratiques pédagogiques innovantes lancées par

L'enseignant, des pratiques qui entraînent une dynamique sociale différente et qui, au final, créent d'autres besoins cognitifs chez les élèves.

Les émotions

Les émotions sont une sorte de prisme à travers lequel passe la motivation. Le prisme peut diriger les énergies ou les perdre. Si la vie émotionnelle des apprenants est

perturbée, sa motivation à apprendre à l'école s'estompe. En revanche, lorsqu'un élève a un certain équilibre affectif et vit une vie affective épanouie, il peut facilement mobiliser ses énergies et maintenir son intérêt pour le travail scolaire.

La compétence

Un ordinateur ne peut avoir un effet positif sur la motivation d'un élève si celui-ci n'acquiert pas les compétences pour le manier facilement. Un ordinateur est un outil pédagogique très complexe qu'un élève doit maîtriser. Un étudiant qui ne parvient pas à développer une certaine expertise informatique perdra tout intérêt et cessera d'y investir des efforts.

Les renforcements

Selon les béhaviorismes nous a appris que de nombreux comportements sont entretenus par les conséquences qu'ils entraînent. La suppression soudaine des renforçateurs entraîne généralement une disparition progressive du comportement. La présence constante de renforts aide les élèves à rester motivés et intéressés.

Les renforts proviennent de deux sources, une extrinsèque et une intrinsèque. Il est généralement admis que l'enseignement devrait amener les élèves à identifier des renforcements intrinsèques en eux-mêmes plutôt que d'attendre des récompenses de ceux qui les entourent. Au fil du temps, l'élève apprend à évaluer ses apprentissages, à apprécier ses progrès et à tirer profit de cette expérience valoriser sa personne.

Pour conclure on peut dire que, la motivation à apprendre ne peut se réduire à une simple réaction à l'approbation des autres. Certes, l'environnement humain est stimulant, mais pas en se limitant à apporter à l'élève des renforts extérieurs. Ce serait plus motivant si l'élève s'appuyait sur son environnement social pour alimenter sa motivation intrinsèque à apprendre.

Conclusion

La motivation est connue comme le cœur négligé dans l'enseignement des langues. Parfois, les enseignants oublient que toutes les activités d'apprentissages sont réalisées en motivant les élèves. Sans motivation, il n'y a pas d'enthousiasme ; il n'y a donc pas de vie dans la classe. De nombreuses recherches ont été effectuées dans le domaine de la motivation et pourquoi elle est essentielle à l'apprentissage.

DEUXIEME CHAPITRE :

COMMENT INTEGRER LE TICE DANS UN MILIEU SCOLAIRE

Introduction

Comme nous connaissons dans les dernières années nous avons remarqué que L'utilisation des technologies de l'information et de la communication a augmenté dans le domaine de l'éducation (TICE), en particulier dans la côté de l'enseignement institutionnel et aussi dans l'apprentissage des langues étrangères en Algérie

L'usage des technologies de l'information et de la communication (TICE) apparaît comme un choix pour la réussite des apprenants, surtout ceux qui sont peu entraînés. Alors Tremblay (2000) affirme que :« *Les technologies de l'information et des communications, leurs différents domaines d'utilisation et leur potentiel de développement sont au cœur des changements, des transformations, des enjeux et des défis qui se présentent au monde de l'éducation d'aujourd'hui.* » (2000, 78 p)

En effet, la plupart des écoles et des établissements scolaires se sont fourni des stratégies pour développer et intégrer au même temps les nouvelles technologies aux milieux scolaire

1. Historique

Les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) nous donnent les moyens d'enseigner et d'apprendre en utilisant les technologies disponibles. Avec l'augmentation de l'accès à internet, les élèves et les enseignants sont plus s'adapter avec ces outils TICE. Les TICE en général et l'internet en particulier nous permettons d'avoir des sources d'information plus nombreuses, plus accessibles et plus rapides. Avant la connaissance était uniquement représentée par le livre où quelqu'un était responsable de la diffusion du savoir. Aujourd'hui les apprenantes peuvent naviguer sur le savoir, grâce à ces technologies et selon leurs besoins en général.

Ces dernières années, l'informatique a connu une très bonne évolution dans notre société. L'école a aussi profité de cette évolution. En France en mars 1970, le CERI9 organise un séminaire s'intitule « *l'enseignement de l'informatique à l'école secondaire* » Cela met en évidence l'aide des ordinateurs à l'éducation publique. De là est née l'introduction de l'ordinateur dans l'enseignement général de la langue française.

D'ailleurs, dans les années passées les apprenants attendent toujours l'enseignant pour donner l'information et les connaissances mais grâce à ces technologies de l'information qui donnent aux utilisateurs et les apprenants l'occasion d'aller chercher plus facile les savoirs. (TICE) permettent aussi de s'ouvrir sur un monde plus riche d'informations et de connaissances., alors les élèves ont besoin d'accéder aux informations les plus efficace et aux données technologiques et scientifiques mises à jour afin de mieux répondre aux exigences de leurs apprentissages et leurs besoin

2. Les TICE : définition

TICE ou NTIC représentent les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement. Elles recouvrent les outils et produits numériques pouvant être utilisés dans le cadre de l'éducation et de l'enseignement (TICE = TIC + Enseignement).

Dans le Dictionnaire de didactique du FLE, Jean-Pierre ROBERT dit que :« *Les TICE regroupent, pour des fins d'enseignement ou d'apprentissage un ensemble de savoirs, de méthodes et d'outils conçus et utilisés pour produire, entreposer, classer, retrouver et lire des documents écrits, sonores et visuels ainsi que pour échanger ces documents entre interlocuteurs* ». Jean-Pierre ROBERT, (p.198)

Dans le même sens GREGORIE et FARRIESE définissent les TIC comme : « *l'ensemble de technologies parmi lesquelles figure habituellement l'ordinateur, et qui lorsqu'elles sont liées ou interconnectées se caractérisent par leur pouvoir de mémoriser, de traiter, de rendre accessible, sur un écran ou un autre support et de transmettre en principe en quelque liens que ce soit une quantité qu'ainsi illimitée et très diversifié de donnés* » Bilel Kafi, (2012, p.10).

Pour Karsenti, (2001), « *les TIC ont un usage transversal et généralisé pour l'enseignement/apprentissage* ». Donc il est important de les intégrer dans un système pédagogique pour devenir des outils didactiques.

Selon Jean-Paul NARCY-COMBES les TIC ont plusieurs capacités qu'on peut les citer comme suit :

- Les TIC permettent une individualisation, mais sans isolement.
- Elles ont favorisé aussi la synchronie et une gestion plus individualisée du temps.

Depuis les années 1990 Le terme est donc devenu changeable petite à petite alors on le retrouve sous les formes « Technologies de l'information et de la communication », « Nouvelles technologies de l'information », « Nouvelles technologies de l'information et de la communication »

Cette dernière expression (NTIC) regroupe donc trois concepts principales comme suit :

2.1 Technologie

Il vient du grec *tekhnélogia* (*tekhné* = procédé, *logos* = étude), Le grand dictionnaire terminologique précise « la technologie » comme étant « *l'étude des techniques* » Quant à la technique, elle désigne « l'ensemble de procédés méthodiques, fondés sur des connaissances scientifiques, employés à la production » Dictionnaire Le Robert, (2000, p. 2483)

Selon LE PETIT LAROUSSE qu'illustre le terme technologie comme suit : « *Ensemble de savoirs et de pratiques, fondé sur des principes scientifiques* » Le petit Larousse illustre, (2006, p.985)

Au début du XXe siècle, le terme « technologie » Il se réfère non seulement aux connaissances, processus et méthodes de conception et de production d'objets et de systèmes, mais aussi aux objets et systèmes eux-mêmes.

2.2 Information

Ce terme *vient* du latin *au* (1274). Il désigne des « renseignements sur quelqu'un ou quelque chose » Dictionnaire Le Robert, (2000 : 1314)

Par conséquent, les technologies de l'information sont l'ensemble du matériel, des logiciels et des services utilisés pour collecter, traiter et transmettre des informations.

Dans le dictionnaire linguistique, ce terme est défini « *la signification que l'on attribue à des données à l'aide des conventions employées pour les représenter ; ce terme désigne donc, techniquement parlant, tout ce qui peut se mettre, de quelque manière, sous une forme codée* » Jean-Dubois (2002 :247)

Elle représente la transmission de données comme dans la théorie de l'information. Et hors du milieu, c'est encore un facteur de régulation qui permet de relier tout à l'autre à travers les informations échangées. Les informations peuvent être codées par divers

moyens tels que des mots, des chiffres, un programme informatique, des couleurs ou tout autre moyen de communication.

2.3 Communication

Il signifie dans le sens de « *établir une relation avec quelqu'un ou quelque chose* » dictionnaire le Robert (2000 : 468). D'abord, les NTIC c'est un ensemble de technologies fondées sur l'informatique, comme par exemple, la microélectronique, les télécommunications, le multimédia et l'audiovisuel.

D'un point de vue didactique « *l'évolution des conceptions de la communication implique de s'intéresser non seulement à l'émetteur, au canal, au message et au récepteur mais aussi à l'interprétation, et aux effets produits sur celui-ci.* » 2003, p.47

Ensuite, on mise en relief la plupart des définitions des NTIC est leur abonnement, de sorte qu'une même technologie peut servir à plusieurs applications, on parle de combinaison, d'interconnexion ou encore d'intégration de ces technologie

Enfin, et comme le N de Nouvelles signifié ces applications sont des plus récentes.

Nous pouvons maintenant proposer une définition : Les technologies de l'information et de la communication c'est un ensemble de technologies et aussi l'informatique et leurs branches comme , (la microélectronique, les télécommunications, le multimédia et les médias audio et audiovisuels,) une fois qu'elles sont combinées elles aides les utilisateur d'aller chercher les connaissances et les informations, d'autre part elles permettent aussi de stocker, traiter rapidement et de transmettre des informations dans un moment donné ce forme de divers types (texte, photos vocales, vidéos, etc.),

3. Intégration des TICE dans l'enseignement

Jean-Paul NARCY-COMBES a déclaré que « Les TIC sont encore perçues comme un apport nouveau à l'apprentissage » (2005 : p172).

Tout d'abord, l'intégration des TIC dans la formation des apprenants au primaire est introduite à travers l'utilisation de divers outils technologiques tels que l'affichage de données, le TNI (tableau blanc interactif) et les tablettes, mais l'utilisation de ces outils est combinée de manière très rare en raison de divers obstacles.

Jean-Paul NARCY-COMBES a dit autre fois que les TIC ont plusieurs capacités qu'on peut les citer comme suit :

- Elle fait la promotion de l'interactivité permanente;
- Les TIC tiennent compte de l'individualisation, mais toujours sans isolement.
- C'est en plus en plus dans des tâches où s'exprime sa créativité que l'apprenant pourra évaluer ses besoins langagiers réels
- Le travail fondé sur les TIC peut être instantané (introduction de l'automatisation), mais il favorise également la synchronisation et une gestion du temps plus personnalisée;
- Elles aident les différents canaux si utile dans notre domaine (son, image, texte).

3.1 Quels sont les outils TICE ?

Voici une liste pour des différents outils TICE utilisés dans l'enseignement :

- Les logiciels.
- Les tableaux blancs interactifs (TNI, TBI) utilisés de plus en plus en classe.
- Les smartphones utilisés à des fins d'apprentissage.
- Les manuels numériques.
- Les jeux sérieux (serious game)
- Les didacticiels.
- Les plateformes d'apprentissage en ligne telles que Teams, Projet Voltaire etc.
- Les tablettes interactives ou tactiles (IOS, Android)
- Les réseaux sociaux (Twitter, Facebook...)
- Le développement du travail collaboratif
- L'initiation à l'apprentissage du code (codage) notamment dans les écoles supérieures

3.2 Que signifie « intégrer les TIC » ?

L'intégration, c'est effectivement mettre un outil informatique au service de l'apprentissage. Selon un rapport de Canadiens (Bracewell et Alii, 1996), L'enseignant a le choix de faire ce que voulait pour l'utiliser ces technologies des TIC soit de léviter carrément c'est a dire faire des choses totalement différentes c'est pour ça on doit les intégrer dans manière juste Cependant, l'efficacité de l'intégration des TIC qui peut se situer à de nombreux autres niveaux est d'améliorer les compétences des apprenants dans d'autres domaines que les objectifs demandés.

3.3 Pourquoi intégrer des TICE dans enseignement ?

De nos jours, l'informatique est les plus demandé dans tous les domaines, l'utilisation des TIC permet :

- De communiquer à l'aide d'outils multimédias divers ;
- De rechercher, interpréter et communiquer de l'information et pour résoudre des problèmes facilement.
- De se constituer des réseaux d'échange concernant son propre domaine d'enseignement et sa pratique pédagogique.
- Aider les élèves à s'adapter aux TIC, à les utiliser pour réaliser des activités d'apprentissage, évaluer leur utilisation de la technologie.
- Évaluer la possibilité pédagogique des outils informatiques et réseaux par rapport au développement des compétences dans les programmes de formation.

Toutefois, il Ya une point très important c'est que intégration des TIC dans l'éducation s'est faite sans aucune considération préalable donc il fait qu'Ilya des compétences et d'accompagnement pédagogique pour tous les apprentissages en milieu scolaire dans le système dans l'enseignement

4. Les obstacles à l'intégration des TIC

Selon Cuban (1999) il Ya trois facteurs pour les obstacles à l'intégration des TIC : **l'équipement, le temps, et le soutien technique.** L'éducation dans ces domaines contribue à améliorer l'intégration éducative des TIC.

Les pratiques pédagogiques dominantes en enseignement sont aussi une contrainte à l'intégration pédagogique.

Cependant, on remarque que « l'intégration des technologies » en éducation serait une relation à un ensemble de facteurs, sociaux, et organisationnels. En effet, il y a :

– **La méthode et la méthodologie de travail** : par exemple. Travailler en petits groupes, permettant l'interaction entre les apprenants ? Ou travaillez avec une classe entière.

– **Les supports d'enseignement/apprentissage** on a plusieurs supports a cité comme (méthodes, fichiers, vidéo, etc.). Les enseignants ne sont pas l'habitude d'utiliser l'outil informatique et ils ont pas bien formé.

– **Les enseignants** Leurs méthodologies habituelles doivent être changées, il est donc nécessaire de changer leur motivation et leur représentation dans l'apprentissage. Mais sont-ils prêts toujours à accepter ce changement après avoir intégré les TIC couramment.

Les outils de l'informatique dans le système scolaire, est besoin une très bonne intégration en effet, les enseignantes doivent acceptés de remettre en question leurs Croyances, de sorte que les TIC puissent être exploitées de manière rentable. Le Professeur reste toujours comme une source de savoir, pratique de la classe organisée autour les ordres de l'enseignant.

– **Les apprenants** c'est vrai que Leur niveau de langue est important et aussi leur motivation, leur représentation dans les TIC et même leurs stratégies d'apprentissage. On peut aussi ajouter leur environnement social ou ils ont acquis leurs informations en termes de reconnaissance d'un outil informatique.

– les logiciels disponibles

Les enseignants assument tout la responsabilité du processus d'enseignement, de l'instruction à l'évaluation des produits, par exemple de nombreux produits sur Internet, sur des CD ou des programmes de type tutoriel. Ainsi, la présence de l'enseignant permet de proposer des activités plus riches, plus ouvertes et mieux adaptées aux besoins des élèves, sachant que l'enseignant est le mieux placé pour identifier les besoins des apprenants.

–**Obstacles pédagogiques** : la langue constitue une des barrières les plus ennuyant puisque la majorité des pages Web disponibles sont en anglais.

De plus, n'importe qui peut écrire n'importe quoi sur n'importe quel sujet, c'est pourquoi il est difficile d'accéder à l'information sur Internet, et il ne faut pas oublier le manque d'expérience pédagogique et la réticence des enseignants et des institutions.

En effet, la majorité des enseignants respect du livre et la crainte de l'ordinateur, ce qui présente un énorme obstacle à l'intégration d'internet à l'enseignement.

5. Pourquoi développer l'utilisation des TCIE dans l'enseignement ?

L'utilisation des TIC dans l'éducation permet de former les jeunes à l'utilisation responsable, notamment l'utilisation d'Internet. Cela permettra aux étudiants d'apprendre à rechercher et à trier les informations selon leurs besoins. Ainsi, les étudiants seront guidés dans l'apprentissage de ces nouvelles technologies qui se développent de plus en plus chaque jour.

En effet, depuis le développement du numérique dans la première décennie du XXI^e siècle, il est devenu nécessaire de maîtriser les différents aspects du numérique dans notre quotidien, tant sur le plan personnel que/ou professionnel. De plus en plus d'emplois nécessitent des compétences en informatique qui n'étaient pas nécessaires il y a quelques années.

6 Quelques facteurs pour une intégration réussite

6.1 Croisement des variables enseignant, ressources numériques, dispositif

À l'école primaire, il est nécessaire d'adapter les cours et les horaires des enseignants pour des performances exceptionnelles et encore une fois, il doit y avoir des changements liés à l'ensemble de la structure organisationnelle de l'établissement.

Les enseignants doivent prendre le chemin du renouveau. En effet, l'horaire insuffisant, la nécessité de réserver la salle informatique et le nombre excessif d'employés sont le principal obstacle à une bonne intégration.

Les enseignants aussi devraient également encourager par la structure l'utilisation des ressources numériques pour eux-mêmes avant tout, à condition qu'elles soient bien formées.

6.2 Croisement des variables apprenant, ressources, dispositif

Selon Albero (1998) l'utilisation des TIC n'a rien d'évident pour un apprenant :

« Les dispositifs utilisant des moyens technologiques qui permettent une grande individualisation et une relative autonomie mettent une grande partie des usagers en difficulté. Il semblerait que ces dispositifs complexes demandent une attitude active, une implication importante et des compétences d'un autre ordre que celles qui étaient requises jusque-là [...] Albero B. (1998. p. 469-482.)

Il est donc très important que les élèves apprennent à acquérir une certaine autonomie. De ce point de vue, on voit que l'écart entre le primaire et l'université est énorme, d'où les échecs toujours fréquents.

D'après Bucher-Poteaux (1998. p. 483-494.) précise les obstacles :

« Le changement de rôle de l'apprenant et de l'enseignant est déroutant pour les étudiants, en partie parce que le reste de leur enseignement universitaire continue à se dérouler dans la tradition du cours magistral et du TD. La liberté est difficile à gérer et la responsabilité peut générer de l'anxiété. Une nécessaire période de formation à l'autogestion s'articule autour d'un premier processus de déconditionnement pendant lequel l'étudiant fera évoluer ses représentations et ses préjugés sur l'apprentissage des langues ; puis d'un deuxième processus d'acquisition des savoir-faire dont il aura besoin pour prendre son apprentissage en main ». Bucher-Poteaux N. (1998. p. 483-494.)

6.3 Croisement des variables activités d'apprentissage et type de ressource utilisée

L'activité d'apprentissage concerne l'enseignant qui la conçoit et l'apprenant qui la réalise. Souvent, un outil informatique fait revivre d'anciennes pratiques dans ce cas il faut que le produit utilisé soit conforme à la démarche communicative ou du moins puisse, moyennant quelques transformations, s'y incorporer. La plupart des auteurs s'accordent à dire que le nouvel outil ne peut pas changer la méthodologie et qu'il peut souvent provoquer des effets de système :

« Les ressources technologiques catalysent le changement dans les méthodes pédagogiques, car elles dictent un nouveau départ, une refonte du contexte qui laisse entrevoir de nouvelles façons de fonctionner. Elles peuvent susciter un passage de la méthode traditionnelle à un ensemble plus éclectique d'activités d'apprentissage faisant place à des situations de construction des connaissances » Ringstaff C. & Owyer D. C. (1997)

7. Effets et efficacité des TICE

7.1 Efficacité des TIC

Nous ne pouvons pas évaluer correctement l'efficacité réelle d'une telle utilisation, car cette question reste sensible en raison de la complexité de l'apprentissage. Parce que l'environnement, l'approche et l'application pédagogique et méthodologique ne sont pas les mêmes entre un cours classique et un autre avec les TIC :

« Il est impossible de comparer les phénomènes d'apprentissage traditionnels avec ceux qui incluent l'utilisation d'un logiciel, car aucun programme ne présente le sujet comme il l'aurait été de façon traditionnelle et son utilisation même ajoute une dimension supplémentaire à l'apprentissage. Il est également difficile quand on compare deux groupes d'élèves distincts, l'un utilisant le logiciel et l'autre non, de trouver des groupes identiques, en ne modifiant qu'une seule variable de sorte que l'on puisse attribuer les changements éventuels au logiciel et non à d'autres différences entre les deux groupes »

L'efficacité de l'enseignement assisté par ordinateur ne doit pas être jugée par rapport à un groupe de groupes, mais plutôt par sa capacité à améliorer et à introduire de nouvelles méthodes pédagogiques d'enseignement. En termes de qualité et de quantité : *« On ne peut concevoir l'efficacité de l'apprentissage assisté par ordinateur comme si cette approche représentait en soi une forme d'enseignement de tous les apprenants nécessitant cette forme d'enseignement »*
Dunkel, P. (1991)

Il est facile d'évaluer tous les outils multimédia sur la méthode qui aides les enseignants d'adapter et de donner plusieurs informations sur contenu pédagogique selon les besoins des apprenants en fonction des leurs exigences pédagogiques et du niveau des apprenants. Par conséquent, les derniers études disent que l'impact et l'efficacité des TIC ont donné des résultats positifs tels que :

- Améliorer les niveaux de langue et les compétences des apprenants.
- Le besoin de stimulation et d'interaction lors de l'apprentissage d'une nouvelle langue. Ou une langue vivante.
- L'impact de l'outil sur les apprenants les plus faibles.

En fin ;on peut dire que l'impact des TIC change selon le niveau de langue de l'élève selon des découvertes récentes : plus il a une vide dans la matière, plus il bénéficiera de programmes pédagogiques conçus pour ce type d'apprentissage. Au contraire, plus l'élève possède des compétences, plus il recherchera de liberté dans les activités proposées

7.2 Effets des TICE

Les effets de l'utilisation des TICE et plus particulièrement le traitement de texte dans un contexte scolaire de production d'écrit donne les résultats suivants :

7.2.1 Modification de la relation enseignant/apprenant

L'utilisation des TIC en classe permet de modifier l'organisation habituelle du travail. La relation enseignant-élève à chaque fois modifiée car l'enseignant est plus présent pour rassurer les apprenantes et les guider dans les tâches demandées.

7.2.3 Motivation des élèves

Les diverses activités proposées par les TIC semblent motiver les apprenants en introduisant des illustrations, des animations, des sons, etc. par un site Web ou d'une présentation assistée par ordinateur. Cela rend également les apprenants plus actifs et indépendants.

L'enseignant doit accorder plus d'attention aux apprenants ayant des difficultés afin qu'ils ne se découragent pas trop vite. « *Les élèves ; lorsqu'ils sont interrogés, déclarent qu'ils aiment utiliser l'ordinateur pour écrire, qu'ils ont moins peur d'être jugés négativement, qu'ils ont l'impression de progresser et qu'ils sont fiers de leurs productions sur ordinateur.* » [Cochran Smith, 1991; Hawisher, (1989 p21) Anis J., Marty N., CNDP, p.52

Effets sur l'attention des élèves

D'abord les élèves sont plus actifs et plus motivés quand il s'agit de multimédia. En effet, ca

Attire leur l'attention les élève reste face à un outil rarement manipulé ou moins souvent qu'un stylo. Donc il n'y a pas de supériorité ou une grande déférence du multimédia sur le papier selon les exigences des apprenantes. Mais l'organisation de l'information et les problèmes techniques il s'agit comme un obstacle dans leur travail d'autre part. Les auteurs disent que :

« *La conception de l'usage du traitement de texte en milieu scolaire a tendance à plagier les supports-papier, alors que la logique voudrait que l'on développe de manière spécifique les possibilités nouvelles offertes par les technologies actuelles.* » Griselin, Masselot-Girard, (2000) p.43

7.3 Effets sur l'apprentissage

Les technologies de l'information et de la communication utilisent diverses présentations qui attirent l'attention des élèves durant la séance plus efficace. D'autre coté, permettent aussi de mémoriser les connaissances plus rapidement et plus efficacement.

7.4 Effets sur l'écrit

Les études menées dans ce domaine montrent que les produits écrits sur une machine à écrire sont plus longs que ceux écrits sur papier.

Cependant, après avoir étudié la relation entre l'écriture et le traitement de texte, on pense que l'écran crée un effet à distance qui permet de détecter et de localiser les défauts.

De plus, l'écriture demande une lecture lente mot à mot, ce qui demande plus d'attention au texte : *« Répétons-le, c'est dans le passage à l'écran d'un texte préalablement écrit au brouillon que se produisent ces effets intéressants. Si l'élève compose directement son texte au clavier, il n'y a pas à l'écran un texte à lire, mais un texte en train de s'écrire et l'attention de l'enfant, accaparée par cette écriture première, n'est pas disponible pour regarder son texte avec l'effet de recul évoqué plus haut. »* Cheilan L.

En fin, il convient de noter que les effets du traitement de texte sur les procédures de production de texte sont réels dès lors que les étudiants possèdent des compétences de base en informatique.

8. Avantages et inconvénients des TICE

Nous voulons souligner les principaux avantages et inconvénients des impacts des nouvelles technologies sur l'enseignement et l'apprentissage des apprenants.

8.1 Les avantages

Selon Aubé (1996) l'avantage le plus important c'est l'accès rapide et économique aux connaissances les plus diversifiées et la disponibilité des informations.

On peut rapidement accéder à beaucoup d'informations. Et on peut même se référer à ces données de manière séquentielle comme dans le livre, mais aussi de manière dictionnaire

Les nouvelles technologies de l'information et de la communication (TICE) fournissent des informations essentielles en classe car les apprenants ont la possibilité de consulter différentes sources d'information en fonction de leurs besoins et de choisir ce qu'ils veulent

Un autre avantage des nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) est qu'elles permettent de produire des documents d'exception. Exemple de traitement de texte offre la possibilité de revoir votre brouillon plusieurs

fois pour ajouter et modifier l'organisation des idées, et garder des exemples pour assurer une meilleure compréhension du texte.

Les TIC peuvent aider les élèves ayant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. Il existe de nombreux programmes qui peuvent aider à leur réussite car ces étudiants ont besoin de moyens pour pouvoir apprendre comme les autres, et les TIC sont une très bonne solution pour eux, permettant aux TIC d'intégrer efficacement des étudiants spécifiques.

Les TIC sont un bon moyen pour les enseignants d'améliorer l'apprentissage de leurs élèves. À l'aide des TIC, les enseignants peuvent produire des présentations PowerPoint et le Dat-shaw, par exemple, pour obtenir une vue très claire des élèves afin de faciliter leur compréhension et de capter leur attention. De plus, certaines technologies de l'information et de la communication peuvent être très utiles pour l'apprentissage des élèves et peuvent constituer un excellent matériel pédagogique pour les enseignants.

L'ordinateur permet aux élèves d'avoir accès à des sources d'information plus facile. Ils apprennent des compétences de base liées à la recherche dans la classe, c'est pour ça l'enseignant ainsi que les documents et les livres ne sont plus les seules sources d'informations. il y a Plusieurs choix pour eux. D'ailleurs, l'intégration des tics dans la classe nous aident, en tant que futur enseignant, d'instruire les élèves par rapport aux sites.

8.2 Les inconvénients

Les médias ou les outils peuvent entraîner une dépendance et une moindre concentration sur les tâches que les élèves doivent accomplir. Certaines personnes peuvent passer leurs soirées dans les médias plutôt que de faire ce qu'elles veulent vraiment faire ou faire leurs devoirs. cela signifie que les étudiants peuvent réduire leur concentration sur leurs études en négligeant leur travail plus longtemps que prévu initialement.

Certaines personnes peuvent ont mal utiliser les outils de TIC afin que leurs relations, leurs activités quotidiennes et même leurs études soient perturbées. Si un ordinateur portable est autorisé dans la classe, les élèves peuvent accéder aux médias sociaux et l'enseignant ne peut pas contrôler son utilisation en classe.

Pourtant, l'intégration des TIC dans la classe peut également entraîner des inconvénients. Les enseignants peuvent avoir des difficultés à les intégrer. Cela demande une certaine préparation. Il doit être sévère pour que les enfants n'utilisent pas les technologies à des fins autres que l'enseignement et l'apprentissage.

L'enseignant doit exercer un contrôle en tout temps sur les recherches des élèves pendant les heures de classe. Cela peut leur faire comprendre que tous les sites Web ne sont pas fiables ou acceptables. Donc les élèves doivent en faire un meilleur usage.

De plus, les enfants qui ont accès à cette source d'information sont plus susceptibles de s'isoler du reste du monde parce qu'ils ne peuvent pas jouer lorsque les enfants font partie d'une équipe. Lorsque vous tapez sur l'ordinateur, vous ne pouvez pas être deux personnes en même temps. C'est pourquoi l'intégration des technologies a ses limites et danger pour eux.

Un seul ordinateur est accessible dans la classe dans certaines écoles ou ils ont une salle qui est spécialement pour élèves pour que puisse atteindre de naviguer dans Cette salle, par contre, doit être réservé par les enseignants afin avoir accès au TICE. Cette contrainte n'aide pas à bien développer des technologies de l'information et de la communication.

En conclusion, l'utilisation des TICE nécessite beaucoup de temps de la part des enseignants et des apprenants parce que ces derniers doivent maîtriser de nouvelles manières d'enseigner et d'apprendre.

CHAPITRE III:
CADRE PRATIQUE

Introduction

Le but de cette partie est d'analyser les résultats du questionnaire qui a été distribué à 18 enseignants de 5^{ème} année primaire dans la wilaya de TIMIMOUN. Le questionnaire est un mélange de deux questions ouvertes et quatre fermées. Les enseignants ont répondu aux questionnaires de manière anonyme.

1.Présentation du questionnaire

Comme outil méthodologique pour notre recherche, nous avons élaboré un questionnaire composé de 6 questions qui portent respectivement sur l'attitude, les normes perçues et la perception qu'ont les enseignants du primaire, leur capacité de concevoir et de contrôler un enseignement intégrant les TICE.

Le questionnaire a été distribué à 18 PEP de la wilaya de TIMIMOUN. Les enseignants interrogés représentent des groupe disparates : certains manifestent une expérience professionnelle et une compétence en informatique d'autres ont des carences de maîtrise de l'outil informatique et de ses applications dans l'enseignement.

2. Analyse et interprétation des résultats

Nous allons commencer l'analyse de notre questionnaire par la présentation des résultats de l'enquête dans des graphiques, ces derniers présenteront des statistiques concernant les informations recueillies auprès des enseignants du cycle primaire du français langue étrangère.

Le questionnaire proposé aux enseignants porte sur le degré de la maîtrise de l'outil informatique et aussi à l'utilisation des TIC en classe de FLE.

- **Question N° 1** : Avez-vous un ordinateur?

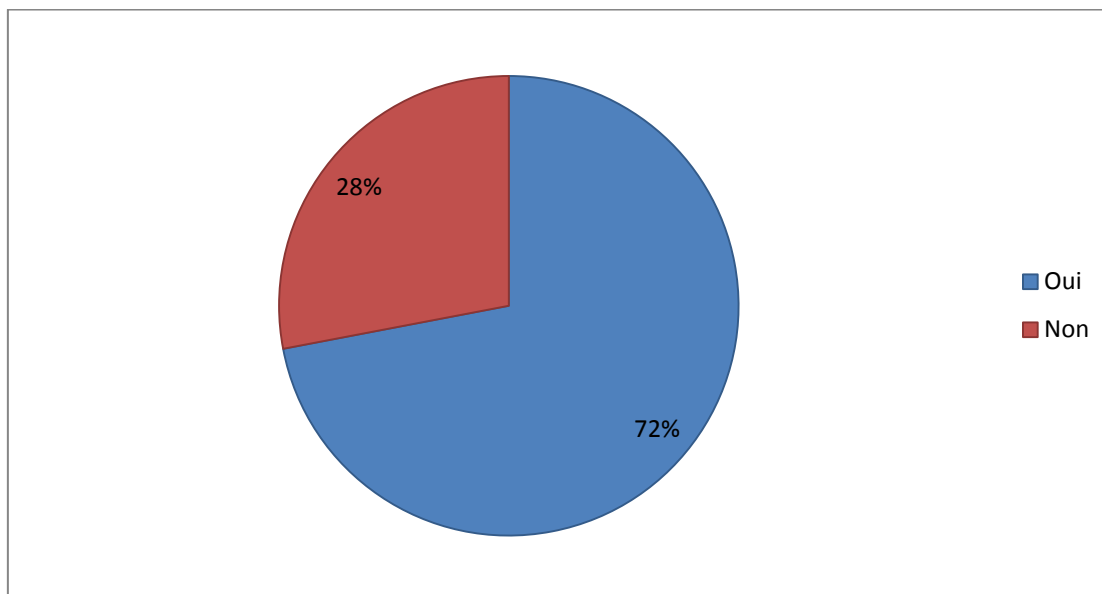


Figure N°01: La possession d'un ordinateur

Cette question a été posée dans le but de savoir si tous les enseignants sont équipés d'un PC. D'après les résultats recueillis, nous avons constaté que 12 enseignants disposent d'un PC chez eux, ce qui donne un taux de (72%), tandis que le reste, représente 03 enseignants, soit (28%) affirment ne pas posséder un PC.

-Question N° 2 : Savez-vous comment l'utiliser ?

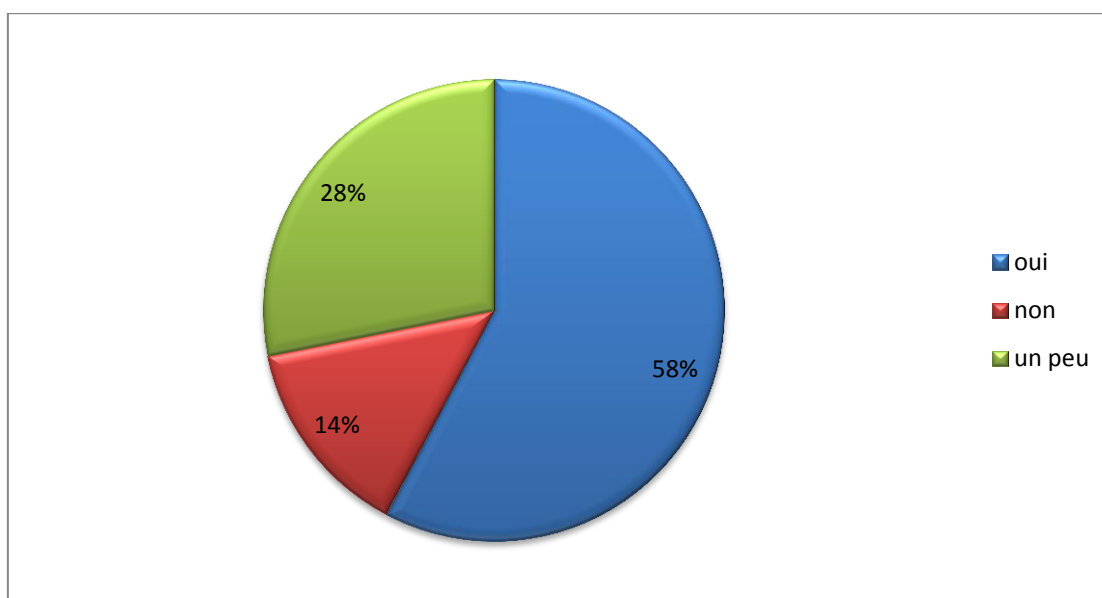


Figure N°02 : Le maitrise de l'utiliser d'un ordinateur.

L'objectif assigné à cette question est de voir si les enseignants maîtrisent l'utilisation d'un ordinateur. Selon ce résultat, nous pouvons dire que la majorité (13 enseignants) des enseignants (58 %) ont un ordinateur à la maison savent l'utiliser. (28%) ne savent plus l'utiliser et le reste (14%) ils ne le maîtrisent pas.

- **Question N° 3**, Est-ce que vous vous en servez dans vos classes ?

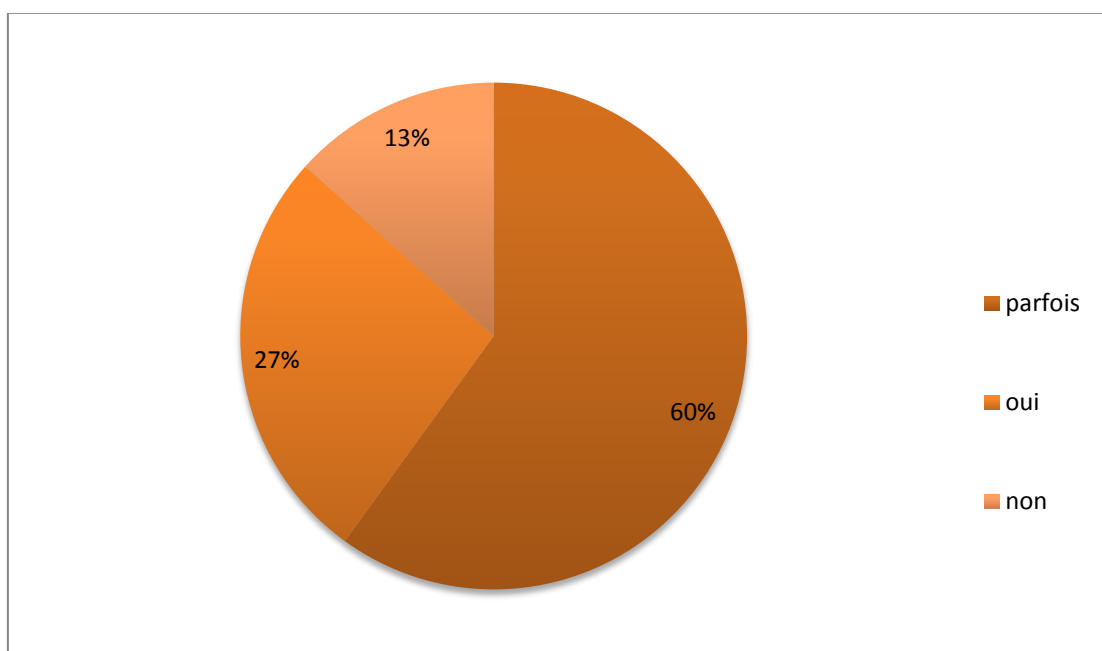


Figure N°03: L'utilisation de l'ordinateur dans leurs classes.

En ce qui concerne cette question, nous voulons savoir à quel point les enseignants utilisent l'outil informatique dans leurs classes (cours de français) (60 %) d'entre eux l'utilisent de temps à autre en cas de besoin, selon les objectifs de la leçon et selon le temps consacré au cours de français. (27 %) des enseignants déclarent utiliser l'outil informatique dans leurs classes.

(13 %) des enseignants ne l'utilisent pas de leurs cours de français et ils expliquent qu'ils préfèrent la méthode traditionnelle.

- Q n° 4, Quel genre d'outils informatiques utilisez-vous en classe?

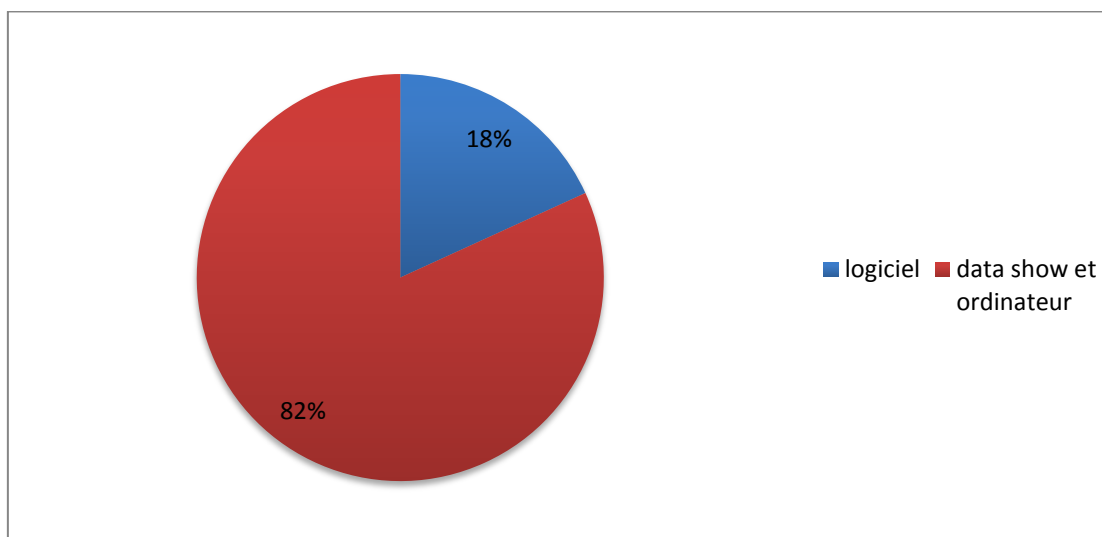


Figure N°04:Le genre d'outils informatiques utilisés en classe.

A travers cette question nous cherchons à avoir une connaissance sur le genre d'outils informatiques utilisés par les enseignants dans la classe. La majorité des enseignants soit 15 (82 %) affirment qu'ils utilisent l'ordinateur et le data show. Ils déclarent aussi que leur utilisation les aide beaucoup surtout à l'oral (les comptines) ce qui facilite la compréhension du support, par conséquent, l'enseignant ne perd pas beaucoup de temps à l'écrire. (18%) des enseignants qui intègrent des logiciels dans la préparation de leurs cours de français.

- Question N° 5 : - que pensez-vous de l'insertion des TICE dans un cours de FLE?

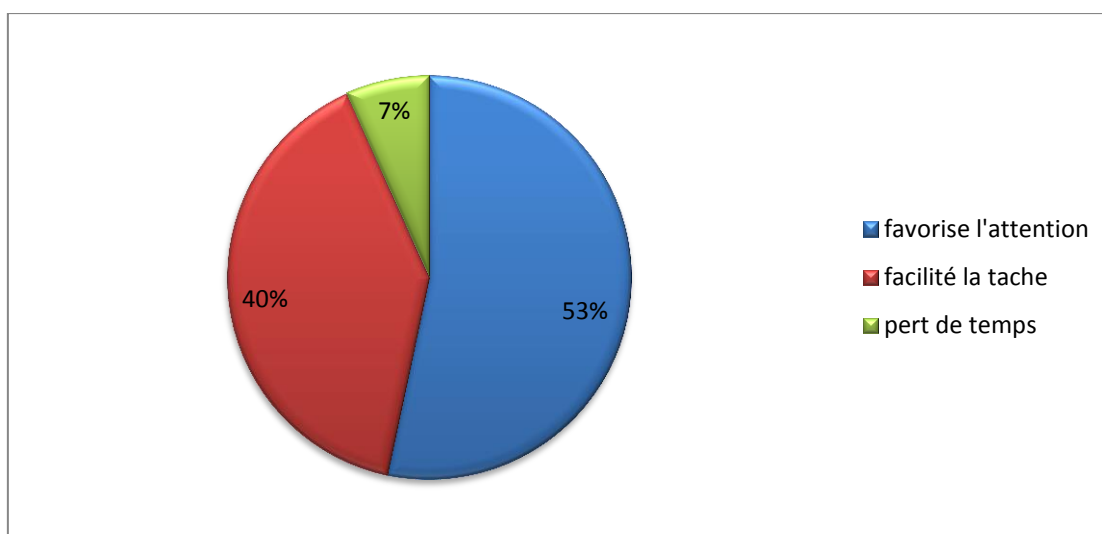


Figure N°5 : L'intégration des TICE en classe de FLE.

Cette question à été posé dans le but de savoir la pensée des enseignants sur l'insertion des Tics dans un cours de FLE. La majeure partie des enseignants (**53%**) pensent que l'insertion des TICE dans un cours de FLE est bénéfique, car elle favorise l'attention et la perception du contenu par les apprenants. selon eux, l'enseignant qui utilise les TICE cherche à innover sa pratique pédagogique, à garder l'attention de ses apprenants afin de piquer leur curiosité et en leur permettant de percevoir le contenu d'un cours qui peut être abordé autrement.

Par contre, alors que (**7%**) d'entre eux pensent qu'elle n'est pas bénéfique pour leurs élèves, ils ajoutent que l'intégration des TICE en classe est une perte de temps et que cela ne va pas participer à la progression du niveau des élèves ni à leur motivation. Le reste des enseignants (**40%**) disent que l'utilisation de TICE facilite la tâche d'enseignement.

- **Question N° 6** : - d'après vous, est-ce que les TICE peuvent remplacer les anciennes méthodes ?

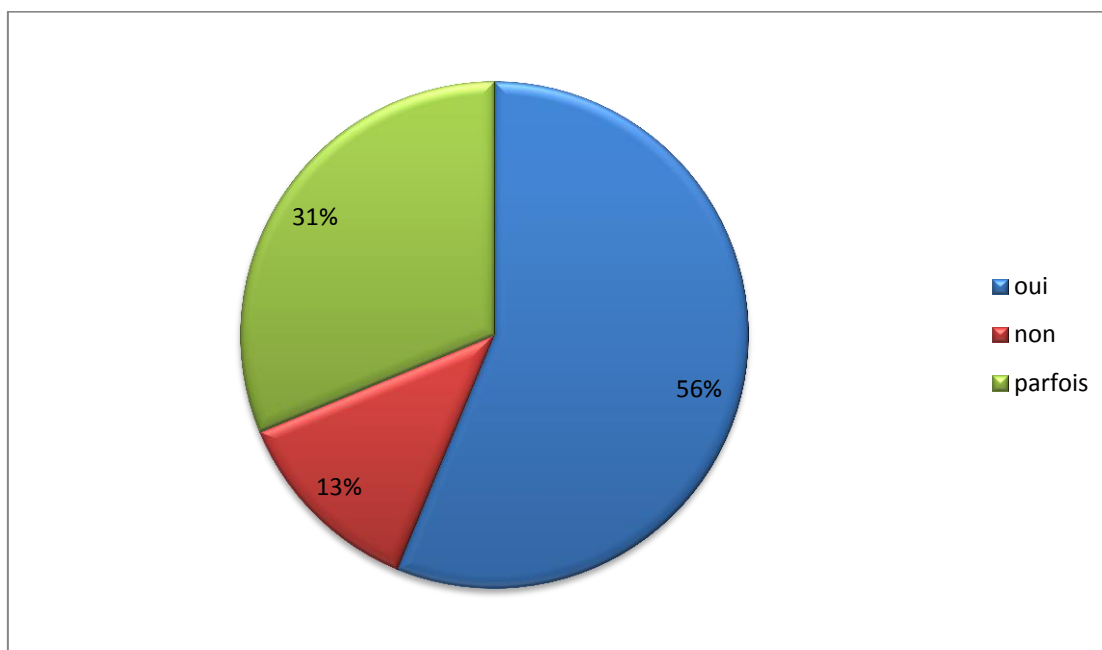


Figure N°6: Les Tics remplacent les anciennes méthodes

Nous avons posé cette question en vue de connaître si les Tics peuvent remplacer les anciennes méthodes. La plus part (**56%**) des enseignant(soit 11) pensent que les TICE facilitent la tâche pour l'enseignant et attirent l'attention des élèves et les motivent . En

contre partie(31%) des enseignants voient que les TICE peuvent parfois remplacer les anciennes méthodes selon l'activité présentée.

Le reste des enseignants (13%) disent que les TICE permettent de gagner beaucoup de temps.

Conclusion

D'après les résultats de questionnaire on constate que la plupart des enseignants de langue française utilisent les Tics dans leurs cours afin d'attirer l'attention de l'élève et de lui faciliter la transformation de l'idée ,alors que certains enseignants ne les utilisent pas et préfère l'ancienne méthode car il la considère comme meilleure que les Tics qui font perdre leur temps.

3. Analyse des résultats de l'expérience

Introduction :

Dans cette partie de notre travail de recherche, nous présenterons les résultats obtenus suite aux expériences effectuées avec l'utilisation de TIC(pc ,cd ,pwp.....etc.)et puis sans l'utilisation de TIC.

3.1. Lieu de l'expérimentation

Notre première étape dans cette expérience a été d'obtenir une autorisation de la Faculté des Lettres et des Langues : Université Ahmed Draya, ce qui nous a facilité l'entrée à l'école primaire.

Le directeur de l'école primaire nous a accueillis, nous lui avons expliqué tout ce qui concernait notre travail de recherche (but de la recherche, nombre de séances, type de l'activité travail, etc.). Ce furent nos premiers pas dans la salle de classe.

Notre expérimentation est divisée en deux phases : la première phase est celle d'observation et la seconde et sous forme d'un questionnaire destiné aux enseignants du cycle primaire.

1. Lors de la phase d'observation, qui a été mise en place avec le troisième projet: Qu'est-ce qu'une catastrophe naturelle? L'objectif de ce projet est d'amener l'élève à connaître les catastrophes naturelles et de comprendre les métiers qui y sont liés, puis déclarer son métier préféré.

2. Dans un deuxième temps, nous avons mené l'enquête par le biais d'un questionnaire destiné à l'intention de quelques enseignants de français du primaire à Timimoun.

3. 2. Déroulement des séances avec l'utilisation de Tics

Avant d'évoquer le déroulement des séances de notre recherche, précisons simplement que les cours de classe de 5^{ème} année primaire comprend 25 élèves (20garçons et 7filles)ont été mis en œuvre à l'aide de data show, une lecture cd et un ordinateur portable de l'établissement.

1^{ère} séance : la première séance s'est déroulée le dimanche 10Avril 2022 de

8h00 à 8h45, nous avons travaillé avec tous les élèves de la classe, nous leur avons expliqué ce que nous allions faire ce jour-là, ils étaient très enthousiastes à l'idée de travailler avec les TIC et étaient ravis de voir comment allait se dérouler la séance.

L'enseignant a commencé par éveil d'intérêt en posant une question sur le projet, puis il a fait une préparation à l'écoute (une vision sans le son) .Première écoute globale, l'enseignant a mis le support audiovisuel en marche pour les élèves. Après il a arrêté la vidéo et il a posé une question globale suivante :

" De quel catastrophe naturelle s'agit-il ?"

Les élèves ont répondu à cette question : tremblement de terre

Deuxième écoute (détaillée):la vidéo expliquait ce qui se passe pendant un tremblement de terre et qu'est ce qu'il faut faire en cas de tremblement de terre. L'enseignant a demandé aux apprenants de répondre aux questions :

1. qu'est se passe pendant un tremblement de terre ?
2. qu'est ce qu'il faut faire en cas de tremblement de terre?

Les élèves ont répond :

1. les maisons sont secouées
2. cacher sous la table, on attend les secours, appeler les pompiers

En effet, l'enseignant avait laissé l'élément moteur corriger les élèves (dans la vidéo, il y a la question puis les réponses.

Troisième écoute (sélective) il a demandé aux apprenants de reprendre les phrases, qu'ils ont formulées avec les réponses, afin de les mémoriser :

-Tremblement de terre est une catastrophe naturelle

-Pendant un tremblement de terre les maisons sont secouées

-En cas de tremblement de terre il faut appeler les pompiers, cachez- vous sous la table et on attend les secours.

Séance	Matériel et support utilisés	Contenu pédagogique	Observations (commentaire)

<p>1^{ère} séance avec des tics le dimanche 45 mn</p>	<p>_ Audio-visuel _ data show _ Un lecteur cd.</p>	<p>_ Séance de compréhension de l'oral _ Eveil de l'intérêt _ L'observation de l'illustration pour répondre aux questions. _ Les différents écoutes utilisent (pré écoute, écoute globale et écoute détaillée) _ Les apprenants sont invités à répondre aux questions de compréhension. _ Une grande motivation pour les étudiants, et cela est dû à l'utilisation de l'audio (vidéo) au lieu du support écrit.</p>	<p>_ Accorder plus d'attention à la forme de la séance vidéo qu'au contenu. _ Plus de concentration et d'écoute. _ Participation acceptable.</p>
--	--	--	--

2^{ème} séance : Cette séance a eu lieu le lundi 11 Avril 2022 de 8h00 à 8h45

et était consacrée à la compréhension de l'écrit. L'objectif de la séance était d'une part de motiver les élèves, d'attirer leur attention et leur concentration et d'autre part de faciliter la lecture et la compréhension du texte intitulé : *Les sauveteurs .la source Emmanuelle Figueras , les catastrophes naturelles ,Toulouse , Milan ,2017 , p 30-31.* Pour cela, nous avons utilisé des outils pour mener notre expérimentation ; un ordinateur portable, data

show et logiciel "coupe-mottes" ce dernier est conçu pour aider les élèves à découper visuellement des syllabes et des sons complexes dans les mots.

Afin d'aider les élèves à comprendre, nous avons inclus des images illustrant le texte.

Séance	Matériel et support utilisés	Contenu pédagogique	Observations (commentaire)
<p>2^{ème} séance avec des tics</p> <p>Le lundi 45mn</p>	<p>- PC</p> <p>- Data show</p>	<p>_ Séance de compréhension de l'écrit.</p> <p>_ Eveil de l'intérêt</p> <p>_ Lecture magistrale avec compréhension du texte.</p> <p>_ Evaluation (Des questions sur la compréhension de texte, Puis question vrai ou faux .)</p> <p>_Un jeu de lecture.</p>	<p>_ Motivation très forte par rapport au court précédent.</p> <p>_ Participation active de tous les apprenants (la plupart des élèves voulait lire)</p> <p>_ Grand intérêt pour la forme du cours (texte + des photos de pompiers, soldats et les infirmiers) et au contenu.</p>

3^{ème} séance: La troisième séance de notre expérience, s'est déroulée le mardi 12 Avril 2022 de 10h00 à 10h45. Cette séance était consacrée à la grammaire, nous avons choisi cette séance de grammaire car nous avons remarqué lors de nos cours pédagogiques sur laquelle les élèves sont moins concentrés (c'est ce que la plupart des enseignants nous disent) l'orsqu'il s'agit de ce type de cours, où l'élève se retrouve face à un professeur qui

lui transfère la grammaire de la langue pour la mémoriser telle quelle. C'est pourquoi nous avons pensé à utiliser les TICE pour motiver l'apprenant et le rendre plus actif. Le cours de cette leçon se rapporte au complément de but.

Déroulement de la séance : l'enseignant a commencé la séance par éveil de l'intérêt puis il a demandé aux apprenants de lire les deux phrases affichées sur le grand écran. Après, il a lu les deux phrases avec explication, puis a demandé aux élèves d'extraire le sujet et le verbe des deux phrases.

Ensuite, l'enseignant demande de répondre aux questions suivantes:

- a- " Pourquoi faut-il faire vite après un tremblement de terre ?"
- b- "Pourquoi Massinissa veut-il être pompier?"

Par la suite les apprenants répondent à ces questions:

- a- Il faut faire vite pour sauver les victimes
- b- Il sera pompier pour aider les gens

Vers la fin, ils vont construire la règle.

Séance	Matériel et support utilisés	Contenu pédagogique	Observations (commentaire)
3 ^{ème} séance : Le mardi 45mn	_ PC _ Data Shaw _ PWP	_ Prérequis. _ Présentation lecture et comprendre de phrases. _ Observation /Découverte. Les apprenants dégagent la règle. _Evaluation (des exercices écrits sur le cahier de classe ; Souligne le complément de	_ L'indifférence d'une partie de la classe au cours. _Nous avons remarqué la stabilité des apprenants et une participation acceptable, mais les apprenants ne sont pas motivés que dans les 2 séances passé.

		but dans les phrases.)	
--	--	------------------------	--

3.3 Déroulement des séances sans l'utilisation de Tics

1^{ère} séance : La première séance s'est déroulée le Dimanche 08 Mai 2022 de 10h à 10:45h, elle était consacrée à la compréhension de l'oral, la leçon portait sur les catastrophes naturelles (l'inondation). L'enseignant commence par l'éveil d'intérêt, il a posé la question suivante "quelles sont les catastrophes naturelles que vous connaissez ?" les apprenants répondent : tremblement de terre, la sécheresse, l'inondation Après la réponse, il a procédé à la première écoute du texte écrit (la voix de l'enseignant), puis il pose une question de compréhension globale :

- de quelle catastrophe s'agit-il ?
- Les élèves : la pluie, tremblement de terre, inondation.

La deuxième écoute ; cette fois l'enseignant a fait une écoute plus détaillée, à chaque fois il explique un mot difficile .Ensuite, il a posé d'autres questions plus détaillées sur le texte ;

- Que s'est-il passé? Que faut-il faire pendant l'inondation?
- Les élèves se sont corrigés aux mêmes.

La troisième écoute (sélective) l'enseignant a dressé un tableau pour synthétiser toutes les informations.

Catastrophe naturelle	Que faire	Ce qu'il ne faut pas faire
L'inondation	-Couper l'électricité -Boucher les dessous de portes -Appeler les pompiers	-Sortir de la maison -Allumer l'électricité -Ouvrir les fenêtres

L'enseignant a rempli le tableau à partir des réponses données par les apprenants, puis il leur a demandé de former des phrases à partir de la boîte à outil (tableau) , il a fait répéter les phrases par la majorité des élèves pour la mémorisation .

séance	Matériel et support utilisés	Contenu pédagogique	Observations (commentaire)
1 ^{ère} séance sans des tics Le dimanche 45mn	-Tableau -La voix de l'enseignant -Texte écrit	Séance de compréhension de l'oral. -Eveil de l'intérêt -pré-écoute (globale) -Deuxième écoute (détaillée) -Troisième écoute (sélective) -Evaluation	-Les élèves ont pris du temps pour comprendre de quoi parle le texte et pour répondre aux questions. -Des difficultés de langues. -Il y avait beaucoup de bruit parmi les élèves, en plus ils n'ont pas prêté attention à l'explication de l'enseignant.

2^{ème} séance : La deuxième séance s'est déroulée le Lundi 09 Mai 2022 à 8:00h à 8:45hn, elle était consacré à la compréhension du texte intitulé " *L'inondation "d'après mieux connaitre les risque des catastrophes naturelles pour se protéger, 2004?* p.18.

L'enseignant commence la séance par l'éveil de l'intérêt en posant la question suivante :

- citez quelques catastrophes naturelles !
- les élèves : tremblement de terre , l'incendie , l'inondation , la sécheresse) , puis il a demandé aux élèves de observer les éléments périphériques du texte (le titre , les paragraphe ,l'image) .

Ensuite, l'enseignant a fait la première lecture avec livre fermé, et pose la question:

- de quelle catastrophe naturelle s'agit –il dans le texte ?
- Les élèves : il s'agit de l'inondation.

La deuxième lecture avec livre ouvert, puis lecture magistrale avec compréhension du texte, après ça l'enseignant a posé ces questions :

- Que se passe-t-il après de fortes pluies ?

- Qui donne des informations suite à une inondation ?
- Qu'est-ce qu'il faut faire suite à une inondation ?

Enfin, l'enseignant demande aux apprenants de répondre par vrai ou faux, puis un jeu de lecture.

Séance	Matériel et support utilisés	Contenu pédagogique	Observation (commentaire)
2 ^{ème} séance <u>sans</u> des tics Le lundi 45mn	Manuel scolaire de 5 ^{ème} AP Page : 71 Texte (l'inondation)	Compréhension de l'écrit - -1 ^{ère} lecture avec livre fermé -2 ^{ème} lecture avec livre ouvert -lecture magistrale avec compréhension de texte -Evaluation : des questions -un jeu de lecture	-Nous avons vu que les élèves ont un problème de la lecture -Nous avons remarqué que certains élèves mettaient la tête sur la table et ne prêtaient pas attention à l'enseignant, nous n'avons remarqué que deux ou trois élèves qui étaient intéressés par la leçon. -La participation inacceptable (l'interaction des élèves est très faible)

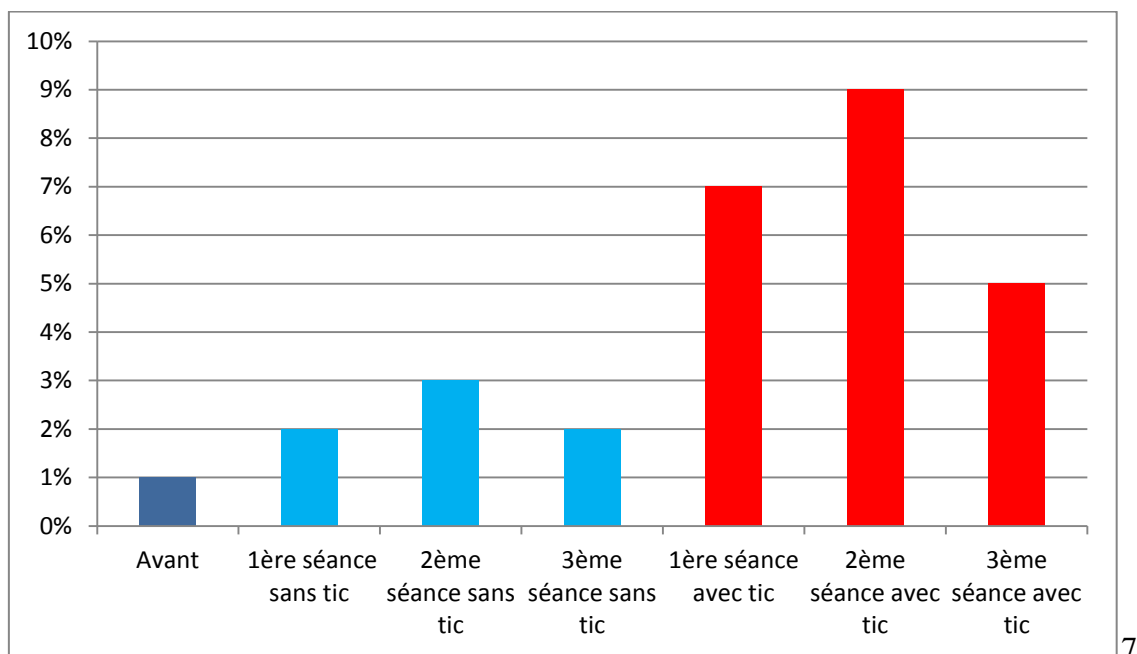
3^{ème} séance : La troisième séance de notre expérience, s'est déroulée le mardi 12 Avril 2022 de 10h00 à 10h45 et elle était consacrée à la grammaire, Le cours de cette leçon se rapporte au complément de manière. L'enseignant a commencé la séance par un éveil de l'intérêt (relève le complément de but), il a écrit deux phrases sur le tableau ; une lecture silencieuse effectuée par les élèves puis une lecture magistrale effectuée par l'enseignant avec deux questions de compréhension. Ensuite, il a demandé aux apprenants de souligner la réponse aux deux questions précédentes ? puis il a dégagé la règle avec les élèves. Vers

la fin, les élèves ont écrit l'exercice sur le cahier de classe afin de répondre à la question "souligne le complément de manière dans les phrases "

séance	Matériel et support utilisés	Contenu pédagogique	Observations (commentaire)
3 ^{ème} séance <u>sans</u> des tics Le mardi 45mn	-Tableau -cahier de classe -fiche pédagogique	-Grammaire -éveil de l'intérêt - Présentation lecture et comprendre de phrases. -Moment de découverte -Dégager la règle -Moment d'évaluation	-Les élèves ont prend de temps pour comprendre les phrases. -la motivation des apprenants était présente, mais pas forte.

4- Evaluation de la motivation durant les séances (avec les Tics et SANS les Tics)

Nous tenons à préciser que nous nous sommes appuyés sur nos observations que nous avons prises lors des six séances (trois séances sans utiliser de tics et trois avec des tics), afin d'évaluer la motivation des apprenants. Au cours de séances avec l'utilisation des tics, nous avons remarqué que la motivation des élèves était accrue grâce à l'utilisation de l'outil technologique dans les cours. Enfin, nous avons évalué ce motif sur une échelle de 0 à 10 % par rapport à la participation et à l'activité des apprenants dans les six séances. On obtient les résultats indiqués dans les colonnes.



Colonnes montrant le développement de la motivation des élèves avec et sans l'utilisation de Tic.

En partant de la lecture des colonnes, on voit clairement que la motivation augmente dans les séances où nous avons utilisé les tics surtout dans la deuxième séance de compréhension écrite, mais dans les séances sans utilisation de Tics on remarque la motivation à son plus bas niveau et en baisse constante.

5- Les obstacles rencontrés

Parmi les obstacles que nous avons rencontrés lors de notre expérience : le manque de matériel, pas d'électricité dans la classe, le temps serré et le bruit des apprenants. Nous pensons que les TIC donnent de très bons résultats si l'enseignant ne les utilise pas quotidiennement.

6- Discussions et résultats

Tout d'abord, dans les séances où l'enseignant n'a pas utilisé de Tics, nous notons que les élèves de la classe ont une absence quasi-totale d'échange entre enseignant et l'apprenant et cela est dû au manque de motivation de la plupart des élèves et cela est très clairement montré dans l'histogramme ci-dessus, où l'on peut voir que le pourcentage de motivation des apprenants dans la séance de compréhension écrite n'a pas dépassé 3% et 2% dans les deux séances de grammaire et compréhension orale, nous pensons que cela est dû aux anciennes méthodes utilisées par l'enseignant (lecture, écriture) ainsi que de ne pas

mettre l'élève en situation réelle. Alors que dans les séances où l'enseignant utilisait des Tics. Premièrement, on a remarqué une grande attirance des élèves pour le cours, due aux nouvelles méthodes utilisées. Deuxièmement, la motivation des apprenants a augmenté, comme le montre clairement le graphique à barre, où le pourcentage de motivation est passé à 9% dans la séance de compréhension écrite et à 7% dans la séance de compréhension orale et à 5% dans la séance de grammaire.

D'après les résultats de cette comparaison, nous concluons que l'utilisation des Tics dans l'enseignement de la langue française est un facteur positif pour augmenter et améliorer la motivation des élèves, aussi on peut dire que la motivation des élèves était principalement liée à l'utilisation de nouveautés qu'ils n'avaient pas l'habitude de voir en classe.

Conclusion générale

Conclusion générale

À une époque donnée, la technologie de l'information et de la communication était considérée comme étant une base pour l'acquisition de connaissances et le développement de compétences et de capacités au niveau de l'enseignement/ apprentissage. Il est devenu impératif pour les domaines de l'éducation à tous les niveaux d'intégrer les moyens fournis par le monde de la technologie dans le domaine de l'éducation, ce n'est pas seulement pour rattraper avec les nations développées; Au contraire, il a une caractéristique qui rend le contenu pédagogique plus clair et facile pour l'apprenant, en plus de ses avantages pour créer une atmosphère de plaisir et de suspense dans le processus d'apprentissage, et le rendre plus efficace, en particulier entre les deux pôles du processus pédagogique (enseignant - élève), le tout grâce au logiciel qui y est disponible, ou L'enseignant en lui-même a pu le fabriquer et contrôler son contenu en fonction de la situation éducative.

La motivation joue un rôle majeur dans le métier d'enseignant et d'apprenant, la réussite de l'apprentissage dépend de la forte ou de la faible motivation de l'élève et c'est un facteur déterminant pour l'apprentissage des langues étrangères, dont la langue française. En effet, la langue française est la première langue étrangère enseignée en Algérie (dès la troisième année du primaire), et notre recherche a pour but de mener une étude sur l'effet des tics sur la motivation des élèves de cinquième année.

Nous avons consacré la partie théorique du premier chapitre à la définition de la motivation, ses types et les théories les plus importantes. Nous avons essayé de mettre en évidence les points les plus importants.

Le deuxième chapitre est consacré à l'intégration des tics dans l'enseignement de la langue française, et enfin la troisième partie, dans laquelle notre travail s'est concentré sur l'analyse des résultats que nous avons obtenus ; d'abord, via les résultats des questions présentées aux enseignants, ensuite, à travers l'expérience qui a été menée à l'école primaire d'Ahmed Laour Timimoun

A l'issu de notre travail, nous avons pu confirmer les hypothèses de départ, en effet les résultats obtenus suite aux séances présentées avec l'emploi des TICS nous ont confirmés que leurs usage donne de bons résultats et joue un grand rôle dans la motivation des apprenants, la première hypothèse qui se rapporte à l'utilisation des TICE permettrait aux élèves d'être plus motivés. Pour cette hypothèse, nous avons trouvé qu'elle est correcte

Conclusion générale

et cela est basé sur les résultats de la comparaison entre les séances avec tics et les séances sans tics.

Quant à la deuxième hypothèse ; l'intégration des tics créerait et augmenterait l'envie d'apprendre de l'élève, nous pouvons affirmer que l'utilisation des moyens de communication occupe une grande place pour stimuler et augmenter l'envie d'apprendre, et nous avons pu le prouver à travers les séances et l'analyse de questionnaire.

Pour conclure, nous pouvons dire que les résultats de cette recherche sont probants. En effet, après avoir analysé les questionnaires recueillis et les observations sur l'effet de l'utilisation des technologies de l'information et de la communication sur l'augmentation de la motivation des élèves de cinquième année, nous pouvons dire que ces derniers confirment cette deuxième hypothèse à 70%.

En conclusion, les TICE sont des outils de motivation très importants et très efficaces pour l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère, car ils facilitent la tâche de l'élève en ce qui concerne les méthodes et une transmission plus rapide du message.

Bibliographique

Bibliographique

- AUBE, M., « Sur l'autoroute électronique, les voyages formeront -ils la jeunesse ? » Vie pédagogique, 98 (mars-avril), pp36-39. 1996
- ALBERO B. (1998) « Les Centres de Ressources Langues : interface entre matérialité et virtualité », in Études de linguistique appliquée 112, p. 469- 482. Paris, Didier érudition, (oct.-déc. 1998).
- BUCHER-POTEAUX N., « Des ressources... Oui, mais... pourquoi ? », in Études de linguistique appliquée 112 (oct.-déc. 1998), p. 483-494. Paris, Didier érudition, 1998.
- Cf. Multimédia et construction des savoirs, Griselin et alli Université de Franche-Comté, 2000, p.43
- Cf. Lecture-écriture et nouvelles technologies, Anis J., Marty N., CNDP, p.52
- CUBAN L., Publication au BCTF Public Éducation Conference, Vancouver, 1999.
- Centre d'études et de recherches pour l'innovation dans l'enseignement de l'OCDE créé en 1968.
- Cheilan L., Ecriture et traitement de tête à l'école élémentaire, travail de recherche du groupe Recherche et Développement « TICE et farçais », IUFM d'Aix-Marseille, 2004.
- Chesnais, M-F., *Vers l'autonomie : l'accompagnement dans les apprentissages* Hachette Education, 1998.
- CRAHAY M., Psychologie de l'éducation, Presses Universitaires de France, Paris, 1999
- Dunkel, P. (1991). Computer-Assisted Language-learning and testing: research issues and practice. New York : Newbury House, 1991
- Jean-Paul NARCY-COMBES didactique des langues et TIC
- Karsenti T. (mars 2003). Conférence d'ouverture : Impact des Tics sur l'apprentissage et I « engagement scolaire. *Conférence Captic*, Université Laval, Réseau valorisation de l'enseignement, mars.
- Lebrun, M., *Des technologies pour enseigner et apprendre*, Paris, De Boeck, 2e édition, 2002.

Bibliographique

- Puimatto et R. Bibeau (coord.), *Comment informatiser l'école* (pp. 289-307). Montréal/Paris : Publications du Québec/CNDP
- Pierre Bouchard, *Revue annuelle de psychologie* 2000, p.171
- Rocheleau, J. et Basque, J. (1996). Modèle préliminaire de l'École informatisée. Dans G. puimatto et R. Bibeau (coord.), *Comment informatiser l'école* (p. 289-307). Montréal-Paris: Publications du Québec-CNDP.

Site web

- <http://w3.granddictionnaire.com> consulté en juin 2011
- <http://www.oecd-ilibrary.org/> consulté en décembre 2017.

Dictionnaire

- Dictionnaire Le Robert, 2000, p. 2483
- Dictionnaire Le Robert, 2000, p. 1314
- Dictionnaire Le Robert, 2000, p. 468.
- Dictionnaire de psychologie, 1991, p 467

ANEXXE

ANEXXE

ANEXXE

Questionnaire enseignants:

Nom et prénom : _____ Etablissement : _____

1-Avez-vous un ordinateur ?

Non Oui

2- Savez-vous utiliser l'outil informatique?

Non Oui

3- Est-ce que vous vous en servez dans vos classes ?

Non Oui Parfois

4- Quel genre d'outil informatique utilisez-vous le plus en classe ?
Pourquoi ?

.....
.....
.....
.....
.....

5- Pensez- vous que l'utilisation des Tics en classe est intéressante et
Bénéfique pour vos élèves ?

.....
.....
.....

6- Pensez- vous que les Tics peuvent remplacer les anciennes
Méthodes ? Commentez.

.....
.....
.....
.....

ANEXXE

Nom et prénom : *Zebra Yamma*

Etablissement : *Nouari Kouider*

1- Avez-vous un ordinateur ?

Non

Oui

2- Savez-vous utiliser l'outil informatique ?

Non

Oui

3- Est-ce que vous vous en servez dans vos classes ?

Non

Oui

Parfois

4- Quel genre d'outil informatique utilisez-vous le plus en classe ?

Pourquoi ?

Les illustrations, les ardoises numériques.....

P.C. DATA SHOW.....

5- Pensez-vous que l'utilisation des Tics en classe est intéressante et Bénéfique pour vos élèves ?

Oui, les tics son sont bénéfiques.....

6- Pensez-vous que les Tics peuvent remplacer les anciennes Méthodes ? Commentez.

Je ne pense pas parce que les tics facilitent les tâches et aussi gagnent beaucoup de temps

Nom et prénom : *El-Sjazzouli Meriana* Etablissement : *Nqurri.S. TALLA*

1- Avez-vous un ordinateur ?

Non

Oui

2- Savez-vous utiliser l'outil informatique?

Non

Oui

3- Est-ce que vous vous en servez dans vos classes ?

Non

Oui

Parfois

4- Quel genre d'outil informatique utilisez-vous le plus en classe ?
Pourquoi ?

ordinateurs.....
il m'aide beaucoup surtout à l'oral.....

5- Pensez-vous que l'utilisation des Tics en classe est intéressante et
Bénéfique pour vos élèves ?

Oui, pour mieux comprendre.....

6- Pensez-vous que les Tics peuvent remplacer les anciennes
Méthodes ? Commentez.

Oui, il facilite la tâche d'enseignement.....

Nom et prénom :

Etablissement :

1- Avez-vous un ordinateur ?

Non

Oui

2- Savez-vous utiliser l'outil informatique?

Non

Oui

3- Est-ce que vous vous en servez dans vos classes ?

Non

Oui

Parfois

4- Quel genre d'outil informatique utilisez-vous le plus en classe ?

Pourquoi ?

..... P.C
- pour voir les supports vidéo
.....
- pour faire les comptines
.....
.....

5- Pensez-vous que l'utilisation des Tics en classe est intéressante et Bénéfique pour vos élèves ?

..... OUI
.....
.....

6- Pensez-vous que les Tics peuvent remplacer les anciennes Méthodes ? Commentez.

..... OUI facilite la tâche pour l'enseignant -
- Attirer l'attention des élèves
- Motiver les apprenants

ANEXXE

Nom et prénom :

Etablissement :

1- Avez-vous un ordinateur ?

Non

Oui

2- Savez-vous utiliser l'outil informatique?

Non

Oui

3- Est-ce que vous vous en servez dans vos classes ?

Non

Oui

Parfois

4- Quel genre d'outil informatique utilisez-vous le plus en classe ?

Pourquoi ?

..... *Le visuel*

..... *Ecouter des comptes*

.....

.....

5- Pensez-vous que l'utilisation des Tics en classe est intéressante et
Bénéfique pour vos élèves ?

..... *Oui*

.....

.....

6- Pensez-vous que les Tics peuvent remplacer les anciennes
Méthodes ? Commentez.

..... *Parfois*

..... *Les Tics facilitent l'apprentissage*

.....

Nom et prénom :

Etablissement : *Sidi Bthman*

1- Avez-vous un ordinateur ?

Non

Oui

2- Savez-vous utiliser l'outil informatique?

Non

Oui

3- Est-ce que vous vous en servez dans vos classes ?

Non

Oui

Parfois

4- Quel genre d'outil informatique utilisez-vous le plus en classe ?

Pourquoi ?

*L'ordinateur pendant la séance de l'oral
compréhension comme un support audio-visuel.
Pour faciliter la compréhension du support.*

5- Pensez-vous que l'utilisation des Tics en classe est intéressante et

Bénéfique pour vos élèves ?

*effectivement est nécessaire pour bien
comprendre le contenu de la leçon.*

6- Pensez-vous que les Tics peuvent remplacer les anciennes

Méthodes ? Commentez.

Parfois selon l'activité présentée.

Résumé

Cette recherche s'inscrit dans le cadre de la recherche appliquée et porte sur le thème des travaux pour connaître l'ampleur de l'impact des TICE sur la motivation des élèves (5ème année primaire) et l'amélioration de leur niveau scolaire.

Dans cette étude, nous mettons en évidence le cadre appliqué pour la motivation scolaire et l'utilisation des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement primaire.

Cette étude a été menée sur deux échelles ; Le premier : L'enseignant a présenté trois leçons différentes (Compréhension orale, Compréhension écrite et Grammaire) sans utiliser TICE, en s'appuyant sur des méthodes anciennes. La seconde est la suivante : l'enseignant a présenté la même chose que les leçons précédentes, mais cette fois-ci à l'aide de TICE, nous avons pris à notre tour des notes pendant les leçons et nous nous sommes concentrés sur la motivation et la motivation des élèves dans les six leçons.

Enfin, cette recherche, inscrite dans une perspective pédagogique, vise à mettre en évidence l'importance et l'impact de la langue dans la motivation de l'apprenant à apprendre les langues étrangères.

Mots clés :

TICE (technologies d'information et de la communication pour l'enseignement).

NTIC (Nouvelles technologies de l'information et de la communication).

Summary

This research is part of applied research and focuses on the theme of work to know the extent of the impact of ICTE on the motivation of students (5th year of primary) and the improvement of their academic level.

In this study, we highlight the applied framework for school motivation and the use of information and communication technologies in primary education.

This study was conducted on two scales; The first: The teacher presented three different lessons (Oral comprehension, Written comprehension and Grammar) without using Tice, relying on old methods. The second is: the teacher presented the same as the previous lessons, but this time using tice, we in turn took notes during the lessons and focused on motivation and student motivation in the six lessons.

Finally, this research, inscribed in a pedagogical perspective, aims to highlight the importance and impact of language in the learner's motivation to learn foreign languages.

Keywords:

TICE (information and communication technologies for education).

NTIC (New information and communication technologies).

ملخص

هذا البحث هو جزء من البحث التطبيقي ويركز على موضوع العمل لمعرفة مدى تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على تحفيز الطلاب (السنة الخامسة من المرحلة الابتدائية) وتحسين مستواهم الأكاديمي.

في هذه الدراسة، نسلط الضوء على الإطار التطبيقي للتحفيز المدرسي واستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم الابتدائي.

أجريت هذه الدراسة على مقياسين: الأول: قدم المعلم ثلاثة دروس مختلفة (الفهم الشفوي، والفهم الكتابي، والقواعد) دون استخدام TICE، بالاعتماد على الأساليب القديمة. والثاني هو: قدم المعلم نفس الدروس السابقة، ولكن هذه المرة باستخدام TICE، قمنا بدورنا بتدوين الملاحظات أثناء الدروس وركزنا على التحفيز وتحفيز الطلاب في الدروس الستة.

أخيراً، يهدف هذا البحث، المدرج من منظور تزيوي، إلى إبراز أهمية وتأثير اللغة في دافع المتعلم لتعلم اللغات الأجنبية.

كلمات مفتاحية

TICE (تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتعليم).

NTIC (تقنيات المعلومات والاتصالات الجديدة).