

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العقيد احمد دراية - ادرار -



قسم : اللغة العربية وآدابها

كلية اللغات والأدب العربي

ب عنوان

دور الوسائل التعليمية في العملية التربوية الكتاب المدرسي أنموذجاً السنة الاولى ابتدائي

مذكرة تخرج مقدمة لنيل شهادة الماستر في اللغة والأدب العربي

تخصص: تعليمية اللغات

إشراف الأستاذ :

د. مشري الطاهر

من إعداد الطالبتين:

بوزائد سهام

علاوي وردة

لجنة المناقشة:

رئيسا	أستاذ محاضر	أحمد راجع
مشرفا ومقررا	أستاذ محاضر	مشري الطاهر
مناقشا	أستاذ محاضر	مجيدي كمال

السنة الجامعية: 1442-1443 هـ / 2021-2022 م

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria

Ministry of Higher Education and
Scientific Research
University Ahmed Draia of Adrar
The central library



وزارة التعليم العالي و
البحث العلمي
جامعة أحمد درايا -
أدرار

شهادة الترخيص

انا الأستاذ(ة) : الطاهر مسرى

المشرف مذكرة الماستر الموسومة بـ :

دراسة الوسائل التعليمية في العملية التربوية العنصرية المرسية أمورا للأمن السمة
الأولى ابتدائي

من إنجاز الطالب(ة) : يوزيد سهار

و الطالب(ة) : علاوي وردة

كلية التدابير بلفا

القسم اللغة ويزيد بعري

التخصص : تعليم بلفا

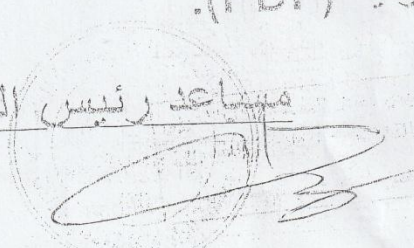
تاريخ تقييم / مناقشة : 2022/06/08

أشهد ان الطلبة قد قاموا بالتعديلات والتصحيحات المطلوبة من طرف لجنة التقييم / المناقشة، وان المطابقة بين النسخة الورقية والإلكترونية استوفت جميع شروطها.

وبإمكانهم إيداع النسخ الورقية (02) والإلكترونية (PDF).

مساعد رئيس القسم

- امضاء المشرف :







الأهداء

إلى من قال فيهم المولى تبارك وتعالى بعد بسم الله الرحمن الرحيم: ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا
إِذَا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا كَرِيمًا.﴾

أهدي ثمرة جهدي وعملي إلى من زرع فيا حب المثابرة والكفاح, إلى من يعجز اللسان عن شكره ودعمه المتواصل
"أبي الغالي".

إلى من أعانتني بالدعاء وغمرتني بالحنان والتي عرفت من بحرها أسمى معاني الوجود "أمي الحبيبة".

إلى الأستاذ المشرف " مشري الطاهر " الذي لم يخجل علينا بتوجيهاته وإرشاداته القيمة وعلى ما وهبه لنا من سعة علم
وجهد كبيرين في إعانتنا على انجاز هذه المذكرة .

إلى من أناروا المنزل بوجودهم إلى إخواني وأخواتي عبد الله - صلاح الدين - هاجر - سمية - سارة - مروان .

إلى كل أهلي وأقربائي كبيرا وصغيرا أدام الله محبتكم في قلبي ومحبيتي في قلوبكم .

إلى من شاركني في إنجاز هذا العمل " وردة"

إلى من زينت الأيام برفقتهم صديقاتي أحلام - نوال - خديجة - نزيهة - الضاوية - وهيبه - رشيدة

إلى كل من وسعهم قلبي ولم يذكرهم قلبي .

إلى بناتي الغاليات زهراء - فتيحة - إكرام .

سهام





أهدي هذا العمل المتواضع إلى الوالدين الكريمين "أمي و "أبي" أطال الله بعمرهما .

إلى إخوتي وكل من ساندي من عائلتي الكبيرة وأسرتي الصغيرة .

إلى صديقاتي التي كانتا سند لي دائما في بداية المشوار "مريم_سهام_عفيفة "

إلى صغير العائلة راسم الابتسامة "إسحاق "

وإلى زوجة أخي "وهيبة" التي كانت لي بمثابة الأخت

وإلى روح جدي الطاهرة رحمة الله عليه . وإلى الأستاذ المشرف الذي لم يخل علينا بتوجيهاته وإرشاداته

الأستاذ "مشري الطاهر"

أهدي هذا العمل على أن تكون هذه المذكرة رصيد معرفيا جديد يضاف إلى مكتبة جامعة أحمد دراية

يستفيد منه الأجيال اللاحقة .

والحمد لله أولا وأخرا.



شكر و عرفان

بداية الشكر لله عز وجل الذي اعاننا على إكمال هذا البحث ونحمده ونشكره .الذي وهبنا الصبر والمطاوله و المجابهة والتحدي مع الاصرار والعزم والحب لنجعل من هذا المشروع علما يدفع به.

قال رسول الله ﷺ : من لم يشكر الله لا شكر الناس

ونتقدم بأجمل عبارات الشكر و الإمتنان و التقدير للأستاذ المشرف "مشري الطاهر" شاكرين لك كل ما قدمته وما صنعت لنا به في اشرافك على هذا البحث فلك منا كل الشكر

ونتقدم بجزيل الشكر و العرفان الى من قدم لنا يد العون والمساعدة ولو بكلمة طيبة متبوعة بتمنيات صادقة ممن تربطنا به صلة مودة أو قرابة .

مقدمة

مقدمة :

يعد قطاع التربية والتعليم قطاعا مهما في الجزائر , لما له من أهمية ومكانة في تطور وازدهار الدول , ورفي الأمم والحضارات , ونظرا للتقدم والتغير الذي يشهده العالم , تسعى الجزائر جاهدة لبناء أنظمة تربوية لمواكبة هذا التغير لجعل التعليم أسهل وأفضل .

وتعتبر الوسيلة التعليمية أحد ركائز العملية التعليمية , حيث تلعب دورا كبيرا في نجاح العملية التربوية وتحقيق أهداف التعليم , وأصبحت الوسائل التعليمية ضرورة خاصة من الضروريات التي تحسن جودة التعليم ويعتبر الكتاب المدرسي الوسيلة الأهم , فهو ينمي التحصيل الدراسي للتلميذ , ويزيد من رصيده المعرفي , كما أنه خير معين للمعلم لأداء مهمته , فالاعتماد على الشرح المتمثل في الإلقاء من طرف المعلم لم يعد كافيا لإيصال المعلومة إلى التلميذ بل أصبحت الاستعانة بالوسائل التعليمية أمرا ضروريا من أجل جذب وتشويق المتعلم .

ولمعرفة دور الوسيلة التعليمية قمنا بإعداد هذا البحث الذي يحمل عنوان " دور الوسائل التعليمية في العملية التربوية الكتاب المدرسي انموذجا لتلاميذ السنة الأولى ابتدائي " لتتعرف على مدى فعالية الوسيلة التعليمية في تحقيق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية .

ومن الأسباب التي أدت بنا إلى اختيار هذا الموضوع رغبتنا في التعرف على الوسائل التعليمية المستخدمة في التعليم في المدارس الابتدائية , بالإضافة إلى ميلنا لميدان التربية والتعليم , كذلك رغبتنا في معرفة الدور الذي تؤديه الوسائل التعليمية في العملية التربوية , وأيضا بيان مدى إسهام الكتاب المدرسي في تنمية قدرات المتعلمين وفتح مجال التعبير أمامهم .

وعلى إثر هاته الدوافع نطرح التساؤلات الآتية : هل تؤثر الوسيلة التعليمية بشكل مباشر على تحصيل التلاميذ ؟ وما مدى استخدام الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية في الطور الابتدائي ؟ هل كتاب السنة الأولى ابتدائي كاف لتحقيق العملية التعليمية التعلمية باعتباره وسيلة من الوسائل التربوية ؟ وهل يراعي مبدأ الفروقات بين التلاميذ ؟

وقد اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي التحليلي باعتباره المنهج الملائم لهذه الدراسة , بالإضافة إلى المنهج التاريخي , حيث قمنا بتتبع تاريخ نشأة الوسائل التعليمية . ولا ننسى أيضا المنهج الإحصائي إذ قمنا بإحصاء إجابات المعلمين والمتعلمين عن الاستبيانات . موظفين ذلك في جداول .

كما اتبعنا خطة بحث تقوم على مقدمة ومدخل وفصلين وخاتمة بالإضافة إلى الملاحق وقائمة المصادر والمراجع وفهرس الموضوعات .

فالفصل الأول بعنوان : الوسائل التعليمية والعملية التربوية , واشتمل على مبحثين :

_ المبحث الأول : ماهية الوسائل التعليمية .

_ المطلب الأول : تعريف الوسائل التعليمية لغة واصطلاحاً .

_ المطلب الثاني : أنواع الوسائل التعليمية .

_ المبحث الثاني : عناصر العملية التعليمية وأهمية الوسائل في العملية التربوية , ودور الكتاب المدرسي في تعليم اللغة .

_ المطلب الأول : عناصر العملية التعليمية .

_ المطلب الثاني : أهمية الوسائل التعليمية في العملية التربوية .

_ المطلب الثالث : دور الكتاب المدرسي في تعليم اللغة .

أما الفصل الثاني فهو عبارة عن دراسة ميدانية تركزت حول العينة وهم تلاميذ السنة الأولى ابتدائي من خلال مجموعة من الاستبيانات يقومون بالإجابة عليها , بالإضافة إلى استبيانات مقدمة للمعلمين حول أهمية الكتاب المدرسي , وقمنا بعرض النتائج وتحليلها , والملحقات وخاتمة تحمل أهم النتائج التي توصلنا إليها عند إنهاء البحث .

وقد اعتمدنا على جملة من المصادر والمراجع التي كانت خير مساعد لنا , وخير أنيس وصديق منها المعاجم القديمة مثل لسان العرب لابن منظور , والقاموس المحيط للفيروز أبادي , ومن المعاجم الحديثة معجم مصطلحات التربية والتعليم لمحمد حمدان , ومعجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم لمجدي عزيز إبراهيم , بالإضافة إلى مجموعة من المراجع منها كتاب الوسائل التعليمية لحمزة الجبالي , وكتاب إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية لمحمد عيسى الطيطي , وكتاب أهمية الكتاب المدرسي في العملية التربوية لحسان الجليلي .

ومن أهم الدراسات السابقة على نحو هذا الموضوع " واقع استخدام الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي وعلاقتها بتنشيط التواصل الصفي " سميرة رجم , و " دور الوسائل في العملية التعليمية " سهل ليلي .

ومن بين الصعوبات التي جابهتنا أثناء انجاز هذا العمل , والتي نادرا ما يخلو منها أي بحث , أن هذا الموضوع شيق وليس بالهين و وقد كتبت فيه بحوث كثيرة , وحسب مستوانا حاولنا قدر المستطاع أن نبحت فيه وفق السابقين والمعاصرين .

وفي الختام لا يسعنا إلا أن نقول أن هذا البحث هو كأني بحث لا يخلو من نقص أو قصور , فما كان صواب فمن الله توفيقنا فهو حسبنا عليه توكلنا , وما كان خطأ أو نقص فمن أنفسنا , كم نشكر اللجنة الموقرة , والأستاذ المشرف مشري الطاهر الذي قدم لنا ملاحظات نافعة , أسهمت في إتمام العمل واستوائه على هذه الصورة .
وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

المدخل :

قراءة في مفردات العنوان.

أولا : مفهوم الوسيلة

ثانيا : مفهوم التعليمية

ثالثا : مفهوم الوسيلة التعليمية

رابعا : مفهوم العملية التربوية

تمهيد :

يعتبر التعليم عملية اجتماعية يتشارك فيها مختلف أطراف العملية التربوية من أجل تحقيق الأهداف المنشودة , كما يسعى التعليم إلى تطوير العملية التعليمية بكافة الطرق والوسائل ليخرج من نمطه التقليدي إلى ما يسمى بالمعاصرة والتطور , معتمدا على جملة من الوسائل والأجهزة التي ترفع من كفاءته , وتحسن من جودته , وتزيد من فاعليته .

المدخل :قراءة في مفردات العنوان.

أولاً : مفهوم الوسيلة :

1- لغة : ورد في القاموس المحيط : « الوسيلة والواسطة : المنزلة عند الملك والدرجة والقربة . ووصل إلى الله تعالى توسيلاً عمل عملاً تقرب به إليه ، كتوسل . والواصل : الواجب والراغب إلى الله تعالى . والتوسل : السرقة ، يقال : أخذ إبلي توسلاً ، أي سرقة . ومويسل : ماء لطيء . وأم موسل ، كمنزل : هضبة . وأوسلة : هي همدان .¹ »

أما في المعاجم الحديثة فنجد أن الوسيلة تعني : «مايلجأ إليه المعلم لرفع مستوى التعليم كالوسائل السمعية البصرية والنماذج ... إلخ .² »

والوسيلة تعني أيضاً : « المثبرات التي يتم عن طريقها التعلم الفعال نتيجة الاتصال المباشر وغير المباشر بين المعلم والمتعلم عن طريق استخدام أدوات وأجهزة بسيطة ومعقدة لإكساب المتعلم خبرات متكاملة من النواحي المعرفية والإدراكية والحركية والوجدانية ، مما يؤدي إلى تعديل السلوك .³ »

من خلال التعريفات اللغوية يتضح أن الوسيلة تحمل عدة معانٍ من بينها المنزلة والدرجة والقربة ، كما أنها تعني كل ما يستخدمه المعلم من أدوات وأجهزة ووسائل من أجل رفع مستوى التعليم واكساب المتعلم خبرات متكاملة تؤدي إلى تعديل السلوك .

2- اصطلاحاً :

هي تلك الأداة التي يستخدمها المعلم لتحسن من تدريسه وترفع من فاعليته وتعمق درجة استفادة المتعلمين منها ، وغالباً ما يطلق هذا المصطلح وسيلة على كل من المواد التعليمية والأجهزة التعليمية ، وتشمل المواد التعليمية جميع المواد المعينة في التدريس كالأفلام والأشياء والنماذج والعينات والصور وغيرها ، بينما تشمل

¹ الفيروز أبادي : القاموس المحيط ، تح : أنس محمد الشامي ، زكريا جابر أحمد ، دار الحديث ، (دط) ، (دت) ، القاهرة ، مج1 ، ص 1753 .

² محمد حمدان : معجم مصطلحات التربية والتعليم ، دار كنوز المعرفة ، ط1 ، 1428هـ - 2007م ، الأردن- عمان ، ص70 .

³ مجدي عزيز إبراهيم : معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم ، ط1 ، 1430هـ - 2009م ، عالم الكتب ، القاهرة ، ص1148 .

الأجهزة التعليمية جميع الأجهزة المستخدمة في عرض هذه المواد¹

انطلاقاً من التعريف الاصطلاحي نستنتج أن الوسيلة هي كل ما يستعين به المعلم في التدريس لجعل درسه أكثر إثارة وتشويقاً لطلابه وجعل هذه الخبرة التي يمر بها الطلاب خبرة حية وهادفة ومباشرة في نفس الوقت

ثانياً : مفهوم التعليمية :

1- لغة :

جاء في لسان العرب الذي يعد من أهم المعاجم في اللغة العربية في مادة عَلِمَ : من صفات الله عز وجل العليم والعالم والعلامة ، قال الله عز وجل : ﴿عَالِمُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ﴾ ، وقال : ﴿عَلَامُ الْغُيُوبِ﴾ . والعلم نقيض الجهل ، عَلِمَ عَلِيماً وَعَلَّمَ هو نفسه ، ورجل عَالِمٌ وَعَلِيمٌ من قوم علماء فيهما جميعاً . وَعَلِمَ بالشيء : شَعَرَ ، يقال : ما علمت بخبر قدومه أي ما شعرتُ . وَعَلِمَ الأمر وتعلّمه : أتقنه . والعَلْمُ : المنار . قال ابن سيدة : والعلامة والعَلْمُ الفصل يكون بين الأرضين . والعلامة والعَلْمُ : شيء يُنصَبُ في الفُلُوات تهتدي به الضالّة² .

أما في المعاجم الحديثة فالتعليمية : «هي بالأساس تفكير في المادة الدراسية بغية تدريسها ، فهي تواجه نوعين من المشكلات : مشكلات تتعلق بالمادة الدراسية وبنيتها ومنطقها ... ومشاكل ترتبط بالفرد في وضعية التعلم ، وهي مشاكل منطقية وسيكولوجية»³

¹ ينظر : عفت مُجَد الطناوي ، التدريس الفعال ، تخطيطه ، مهاراته ، استراتيجياته ، تقويمه ، ط 1 ، 2009م-1429هـ ، ط 2 ، 2011م-1431هـ ، ط 3 ، 2013م-1434م ، دار المسيرة ، عمان ، ص 81 .

² ينظر : أبو الفضل جمال الدين مُجَد بن مكرم بن منظور الإفريقي المصري ، لسان العرب ، (دط) ، (دت) ، دار بيروت ، بيروت ، مج 12 ، ص 416-419 .

³ ملحقة سعيدة الجهوية ، المعجم التربوي ، إثراء فريدة شان ، مصطفى هجرسي ، تص : عثمان آيت مهدي ، (دط) ، (دت) ، ص 44 .

2- اصطلاحا :

« مصطلح التعليمية في العربية مصدر صناعي لكلمة تعليم ، وهو ترجمة للمصطلح اللاتيني didactique ذي الأصل اليوناني didacticos التي تعني فلتتعلم ، أو " فن التعليم " كما ورد في معجم الأكاديمية الفرنسية . وقد ورد تعريف التعليمية في منهاج اللغة العربية وآدابها على أنها قدرات المكون التربوية المتمثلة في معرفته من يعلم ، وسيطرته على المادة التي يدرسها وتحكمه في طرائق التدريس .¹»

وللتعليمية مصطلح آخر وهو الديداكتيك حيث يعرفه كورنو وفيرنيو بأنه : « فن أو طريقة تدريس المفاهيم الخاصة بكل مادة تعليمية مع إدارة الصعوبات الخاصة بمجال معين في تلك المادة »²

ويعرف سرازى الديداكتيك بأنه : « العلم الذي يهدف إلى دراسة الظروف المناسبة لنشر المعارف والحفاظ على معناها أثناء انتقالها من مؤسسة إلى أخرى ، ونمذجة تلك الظروف في شكل مواقف .³»

ومن هنا يتجلى الفرق بين التعلم والتعليم ، فالتعلم « مجهود شخصي ونشاط ذاتي يصدر عن المتعلم نفسه وقد يكون كذلك بمعونة من المعلم وإرشاده .⁴»

ويعرف التعلم أيضا : « بأنه تغيير وتعديل في السلوك ثابت نسبيا وناتج عن التدريس .⁵»

أما التعليم كما حدده عبد الوهاب عوض كويران مدخل إلى طرائق التدريس « تأثير في شخص آخر وجعله ذا علم بالشيء - يتعلم الشيء - فالقادر ينقل المعرفة ، والآخرون يستقبلونها ، فهو يقوم بعمل أو نشاط والآخرون يقلدون ويرددون من بعده .⁶»

¹ حبيب بوزوادة ، يوسف ولد النببة : تعليمية اللغة العربية في ضوء اللسانيات التطبيقية - قضايا وأبحاث ، ط1 ، 2020 ، مكتبة الرشاد ، الجزائر ، ص 67 .

² رياض بن علي الجوادي : مدخل إلى علم تدريس المواد ، ديداكتيك - تدريسية - تعليمية - تعليمية ، ط2 ، 1441هـ - 2020م ، دار التجديد ، تونس ، ص 19 .

³ المرجع نفسه ، ص 24 .

⁴ عاطف الصيفي : المعلم واستراتيجيات التعليم الحديث ، ط1 ، 2009م ، دار أسامة ، الأردن - عمان ، ص 13 .

⁵ المرجع نفسه ، ص 14 .

⁶ وليد أحمد جابر : طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية ، تقديم سعيد مجد السعيد ، أبو السعود مجد أحمد ، ط1 ، 2005م - 1425هـ ، دار الفكر ، عمان ، ص 93 .

ثالثا : مفهوم الوسيلة التعليمية :

تعرف الوسيلة التعليمية بأنها : «كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم ، وتوضيح المعاني والأفكار ، أو التدريب على المهارات أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة ، أو تنمية الاتجاهات وغرس القيم المرغوب فيها ، دون أن يعتمد المعلم أساسا على الألفاظ والرموز والأرقام .»¹

وتعرف أيضا : « أنها كافة الأدوات أو المواد أو الأجهزة ... التي يستعين فيها المعلم لتحقيق الأهداف التربوية المرغوبة في عملية التعلم والتعليم .»²

كما عرفت الوسيلة التعليمية بأنها : «وسائط تربوية يستعان بها عادة لإحداث عملية التعليم ، فالمدرسة والمعلم والكلمة المفوضة والكتاب والصورة والشريحة وغيرها تعتبر كلها على هذه الأسس وسائل تعليمية مهمة لتوجيه وإنتاج التربية الرسمية للتلاميذ ، وأن هذه الوسائل هي مواد يمكن بواسطتها زيادة جودة التدريس وتزويد التلاميذ بخبرات بالغة الأثر .»³

من خلال التعريفات السابقة نستنتج إن الوسيلة التعليمية هي الوسائط التربوية والأدوات والمواد والأجهزة التي تستخدم من قبل المدرس من أجل إيصال الحقائق وتقريب المعاني والأفكار للطلاب ، وتلعب الوسيلة التعليمية دورا رئيسا في عملية التعليم حيث لا يمكن الاستغناء عنها في هذا المجال سواء أكان ذلك في المدارس ، أو المعاهد ، أو في الجامعات . كما تساعد المتعلم في إدراك المادة العلمية بسهولة ويسر ، وتوفير الجهد والوقت وتجعل الدرس أكثر إثارة وتشويقا .

¹ عبد المحسن بن عبد العزيز أبانمي ، الوسائل التعليمية مفهومها وأسس استخدامها ومكانتها في العملية التعليمية ، ط1 ، 1414هـ ، مكتبة الملك فهد الوطنية ، ص45 .

² زيد الهويدي : مهارات التدريس الفعال ، ط1 ، 1422هـ - 2002م ، دار الكتاب الجامعي ، العين - الإمارات العربية المتحدة ، ص129 .

³ عبد المعطي حجازي : هندسة الوسائل التعليمية ، ط1 ، 2009م ، دار أسامة ، الأردن - عمان ، ص18 .

رابعاً : مفهوم العملية التربوية :

« هي العملية التي يتعرض من خلالها الأفراد لمؤثرات بيئية مختارة ومحكمة . لذا تهتم التربية داخل المدرسة بتعريف الطلاب قواعد وأساسات العلم بمختلف فروعها ، كما تهتم ببحث القيم الأخلاقية التي تتضمنها المناهج المدرسية ونباتها في نفوس الطلاب .»¹

«التربية عملية تطبيع مع الجماعة ,وتعايش مع الثقافة , وهي بالتالي حياة كاملة في مجتمع معين , وتحت ظروف معينة , وفي ظل حكم معين , وتماشياً مع نظام محدد , وخضوعاً لمعتقد أو عقيدة ثابتة .»²

¹ مجدي عزيز إبراهيم : معجم مصطلحات مفاهيم التعليم والتعلم ، مرجع سابق ، ص 300 .

² وليد أحمد جابر : طرق التدريس العامة , تقديم سعيد محمد السعيد , أبو السعود محمد أحمد , ط2 , 2005 – 1425 دار الفكر , عمان , ص 107 .

الفصل الأول :

الوسائل التعليمية والعملية التربوية

تمهيد :

المبحث الأول : ماهية الوسائل التعليمية .

المطلب الأول : لمحة تاريخية شاملة على الوسائل التعليمية .

المطلب الثاني : الوسائل التعليمية .

المطلب الثالث : أنواع الوسائل التعليمية .

المبحث الثاني : ركائز العملية التعليمية وأهمية الوسائل في العملية التربوية ، ودور الكتاب

المدرسي في تعليم اللغة .

المطلب الأول : ركائز العملية التعليمية .

المطلب الثاني : أهمية الوسائل التعليمية في العملية التربوية .

المطلب الثالث : دور الكتاب المدرسي في تعليم اللغة .

خلاصة الفصل .

تمهيد :

يعد استخدام الوسائل التعليمية أمراً هاماً , وجزءاً لا يتجزأ من المنهج الدراسي , نظراً لأهميتها الكبيرة في دعم التعليم فلا يكاد يخلو أي منهج أو اصلاح تربوي منها وهذا ما أدى إلى انتشارها في مختلف بلدان العالم , ويتجلى دورها الرئيسي في تحقيق التطور والتقدم في ثورة المعلومات , بالإضافة إلى جعل الموقف التعليمي أكثر تشويقاً وجاذبية , وزيادة في التفاعل بين المعلم والمتعلم , ولذا سنحاول في هذا الفصل التعرف على أنواع الوسائل التعليمية , والوقوف على أهميتها بالنسبة للعملية التربوية .

المبحث الأول : ماهية الوسائل التعليمية .

المطلب الأول : لمحة تاريخية شاملة على الوسائل التعليمية .

منذ أن وجد الإنسان على الأرض وهو يسعى جاهدا من أجل الوصول إلى وسيلة يتعلم بها , وتساعده على التكيف مع محيطه , فنظرا للظروف القاسية التي مر بها أدى به ذلك إلى ابتكار وصنع وسائل تعليمية مثل الرسومات , والصور , والخرائط , والمجسمات , والرحلات , وغيرها من الوسائل من أجل أن تحميه من بيئته , ومن هنا تجلت الأهمية البالغة للوسائل التعليمية التي ساهمت في بقاءه , وغاية لسد احتياجاته .

أولا : الوسائل التعليمية في الشرق :

لقد ساهم علماء مثل ابن سينا والرازي والخوارزمي وابن الهيثم وغيرهم على وضع آراء جديدة وكشف مخترعات غريبة , حيث قاموا بتصميم آلات دقيقة , كما قاموا أيضا بتعليم أطفالهم جغرافية البلدان , مستخدمين في ذلك أشكالا كروية .

1/- الحسن بن الهيثم (965 - 1039 م) :

تعد تجاربه لدراسة زاويتي الورود والانعكاس أول خطوة في سلسلة الاكتشافات التي أدت إلى اكتشافات العدسات والأجهزة البصرية الكثيرة التي تعتمد عليها ومن بينها الفوانيس السحرية وآلات السينما .

2/- أبو عبد الله الإدريسي (1099 - 1166 م) :

هو عالم عربي صاحب كتاب " المشتاق " , ويعتبر أعظم مؤلف جغرافي في العصور الوسطى , حيث تميز بخرائطه التي بلغت 70 خريطة قام برسمها ليوضح بذلك مواقع البلدان بعد أن أتم الكرة الفضية العظيمة التي نقش عليها صورة الأقاليم السبعة , وقام بنقش موقعها أيضا على خريطة العالم المعروف " للدوق روجر الثاني حاكم صقلية " ¹.

¹ ينظر : إيناس خليفة خليفة : الشامل في الوسائل التعليمية , (دط) , 2006م , دار المناهج , عمان , ص 27 - 28 .

3/- أبو بكر الرازي (854 – 932م) :

اعتمد أبو بكر الرازي على التجربة من أجل الوصول إلى المعرفة , فقد اختار المكان المناسب والصحي لبناء المستشفى , وذلك من خلال التجربة العلمية , معتمدا على طريقة مبتكرة من خلال وسيلة تعليمية جيدة غير قابلة للجدل .¹

ثانيا : الوسائل التعليمية في الغرب :

اعتمد العالم (يوحنا عاموس كومنيوس) على أهمية الحواس عند الإنسان , وأكد دورها في عملية التعليم والتعلم , ورأى بضرورة استخدام الأشياء وبديلاتها من صور وعينات كمواد ليثبت عملية الإدراك , ويعد أول من استعمل الوسائل التعليمية من خلال أول كتاب ألفه مدعم بالصور والرسومات . حيث شدد على وجهة تقريب المادة من حواس المتعلمين لتعمل كل حاسة من حواسهم أثناء اكتساب المعرفة وتطورها .

1/- جون جاك روسو (1712 – 1778م) :

بحث في مجال الوسائل التعليمية من خلال كتابه تربية الطفل (إميل) أراد له الحرية في النمو والتطور تاركا تربيته للبيئة والطبيعة التي تثير فيه حب الاستطلاع عن طريق حواسه .

2/- يوحنا بستالوزي :

يعتبر رائد التربية الحسية في القرن 19 ، واعتمد في التعليم على ملاحظات المتعلم وتجاربه العملية , وسخر حواسه لإدراك المجردات والقوانين والقواعد في البيئة , ويظهر ذلك جليا في استعماله لحبات البندق وقطع من الحجارة وحبات الخرز عند تعليم الحساب , وفي الجغرافيا كان يصطحب طلابه في رحلات لدراسة الطبيعة ومظاهرها , ويطلبهم برسم صور لأماكن زيارتهم أو وضع نموذج من الطين أو الرمل .²

من خلال دراستنا لتاريخ الوسائل التعليمية نستنتج أن الوسائل قديما كانت بسيطة وجلها تعتمد على الحواس لذا سمي بعضها بوسائل التعليم السمعي , والبعض الآخر بوسائل التعليم البصري , ومنها ما يعتمد على حاستي السمع والبصر معا , وسميت الوسائل أيضا بمعينات التعليم , أو المعينات السمعية البصرية , أو وسائل الإيضاح كونها أهم أداة ارتبطت بالمعلم لتساعده على توضيح ما كان غامضا أو صعبا .

¹ ينظر : المرجع نفسه , ص 29 .

² ينظر : المرجع نفسه , ص 29 – 30 .

المطلب الثاني : الوسائل التعليمية .

لقد سبق وأن أشرنا إلى مفهوم الوسيلة التعليمية , والآن سنتطرق إلى مفهوم الوسائل التعليمية بشكل عام . فالوسائل التعليمية هي جمع لمفردة وسيلة تعليمية , حيث تعدد وتتمايز التعريفات بتعدد واختلاف آراء العلماء والمدرسين في التربية والتعليم حول مفهوم الوسائل التعليمية , فالبعض يسميها المعينات أو الدعائم المعينة لأنها تساعد وتعين في عملية التدريس , أما الآخر فينظر إليها على أنها وسائط مهمة تسهل عملية التحفيز والإدراك والاستيعاب , بينما يراها البعض الآخر وسائل إيضاح . ومن بين التعريفات نجد :

«الوسائل التعليمية هي كل وسيلة تتدخل لمساعدة المعلم في تحقيق الأغراض التعليمية والبيداغوجية أثناء تعامله المباشر مع مادته من جهة , ومع المتعلم من جهة أخرى . وقد تختلف هذه الوسائل باختلاف المواقف التعليمية , وباختلاف الضرورة البيداغوجية الداعية إليها .»¹

وفي تعريف آخر : « الوسائل التعليمية هي المواد والأجهزة والمواقف التعليمية التي يستخدمها في مجال الاتصال التعليمي بطريقة ونظام خاص لتوضيح فكرة أو تفسير مفهوم غامض أو شرح أحد الموضوعات بغرض تحقيق التلميذ لأهداف سلوكية محددة . »²

وتعرف أيضا بأنها : « مجموعة مواقف وأجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم ضمن إجراءات استراتيجيات التدريس لتحسين عملية التعليم والتعلم . »³

وعرف عبد الحافظ سلامة الوسائل التعليمية على أنها «أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم . »⁴

وعرف حمزة الجبالي الوسائل التعليمية على أنها : «كل أداة أو مادة يستعملها المعلم لكي يحقق للمادة التعليمية جوا مناسباً يساعده على الوصول بتلاميذه إلى العلم والمعرفة الصحيحة وهم بدورهم يستفيدون منها

¹ أحمد حساني : دراسات في اللسانيات التطبيقية حقل تعليمية اللغات , ط 1 , 2007 , ديوان المطبوعات الجامعية , بن عكنون - الجزائر , ص 152 .

² سمير خلف جلوب : الوسائل التعليمية , ط 1 , 2017م , دار من المحيط إلى الخليج , دار خالد اللحياي , المملكة العربية السعودية - مكة المكرمة , ص 7 .

³ رسمي علي عابد : وسائل المواد التعليمية إنتاجها وتوظيفها , ط 1 , 2005م - 1426هـ , دار جرير , عمان , ص 343 .

⁴ عبد المعطي حجازي : هندسة الوسائل التعليمية , ط 1 , 2009م , دار أسامة , الأردن - عمان , ص 18 .

الفصل الأول : الوسائل التعليمية والعملية التربوية .

في عملية التعلم واكتساب الخبرات .¹

ويعرف حمدان الوسائل التعليمية بأنها : « كافة الوسائل التي يمكن الاستفادة منها لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة من عملية التعلم , سواء أكانت هذه الوسائل تكنولوجية – كالأفلام – أو بسيطة كالسبورة والرسوم التوضيحية أو بيئية كالأثار والمواقع الطبيعية . »²

ويعرف نايف سليمان الوسائل التعليمية بقوله : « هي أية وسيلة بشرية أو غير بشرية , تعمل على نقل رسالة ما , من مصدر التعلم إلى المتعلم , ويسهم استخدامها بشكل وظيفي في تحقيق أهداف التعلم . »³

من خلال التعريفات التي سبقت يتبين لنا أن الوسائل التعليمية تساهم بشكل كبير في نجاح الدرس , فقد جعلت هذه الأخيرة التعليم أمرا يسيرا لا يتطلب جهدا كبيرا ولا وقتا كثيرا , كما أنها تعد حلقة وصل بين المعلم والمتعلم , ويختلف استعمالها من مدرس لآخر , فكل ما يستخدمه المعلم والمتعلم من مواد وأجهزة وأدوات ووسائل ومواقف يعد وسيلة تعليمية , لأنها تزيد من فاعلية التعليم والتعلم .

المطلب الثالث : أنواع الوسائل التعليمية .

تتنوع الوسائل التعليمية بتنوع تصنيفاتها فمنها ما يعتمد على السمع ومنها ما يعتمد على البصر , أو هما معا , ومنها ما هو قديم ومنها ما هو حديث . فبالرغم من كل هذا التنوع والاختلاف إلا أنها تسعى لتحقيق هدف واحد ألا وهو تحسين وتسهيل عملية التعليم في مختلف مراحلها , فهي ضرورية ومعينة على سير الدرس وخاصة في المرحلة الابتدائية باعتبارها أهم مرحلة في حياة المتعلم , كما تراعي الوسائل التعليمية نفسية وقدرات المتعلمين , ومن هاته الوسائل نذكر :

أولا : الوسائل التعليمية القديمة :

1/- السبورة :

تعتبر السبورة من أقدم الوسائل التعليمية في حقل التعليم , حيث تمثل القاسم المشترك في جميع الدروس ومختلف الصفوف والمدارس , وهي أكثر الوسائل شيوعا , ويعود ذلك لسهولة استخدامها من طرف المعلم والمتعلم , وهي إحدى الوسائل البصرية التي لا يمكن للمعلم الاستغناء عنها . وهناك أنواع مختلفة من السبورات ومن ضمنها النوع الخفيف الذي يسهل نقله من مكان إلى آخر عند الحاجة .

¹ حمزة الجبالي : الوسائل التعليمية , ط1 , 2006م , دار أسامة , دار المشرق الثقافي , عمان – الأردن , ص8 .

² محمد عيسى الطيطي وآخرون : إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية , (دط) , 2008م – 1428هـ , عالم الثقافة , عمان – الأردن , ص13 .

³ نايف سليمان : تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية , ط2 , 2003م – 1423م , دار الصفاء , عمان , ص15 .

الفصل الأول : الوسائل التعليمية والعملية التربوية .

والسبورة الطباشيرية هي أكثر أنواع السبورات انتشارا واستخداما . وهي عبارة عن لوح من الخشب مدهون باللون الأسود أو الأخضر . ويمكن تعويض بعض النقص في الأجهزة والأدوات اللازمة للتدريس باستخدام السبورة . كما تتجلى فوائد السبورة في المجال التعليمي في استخدامهما في كتابة المصطلحات الجديدة للدرس وفي رسم الخرائط .¹

2- البطاقات واللوحات :

تعد البطاقات واللوحات من الوسائل البصرية «وهي عبارة عن قطع من الورق المقوى , تكون لها أحجام مختلفة , تختلف باختلاف الغرض منها . وهي إما أن تعرض بطريقة الخطف - السرعة , أو تعرض أمام التلاميذ على المقاعد أو على حافة اللوح , أو تعرض على حبل أمامهم بواسطة مشابك الغسيل , أو تعرض على لوحتين الأولى هي لوحة الفانيلا flannelboard والأخرى هي لوحة الجيوب . وهناك نوع آخر منها هو اللوحة المغناطيسية .»²

3- الرسوم التعليمية :

« الرسوم التعليمية هي إحدى أنواع الوسائل التعليمية , وأكثرها استخداما , لسهولة الحصول عليها , وتوافرها من حولنا , وسهولة التعامل معها , وإعدادها , ويمكننا تعريف الرسوم التعليمية بأنها : هي تلك المواد المرسومة والرموز الخطية البصرية , التي تم تصنيفها من أجل تلخيص المعلومات وتفسيرها , والتعبير عنها بأسلوب علمي , والتي تستخدم كوسائل تعليمية , تُخدم عملية التعليم والتعلم , خصوصا تلك الموضوعات التي يصعب فهمها باللغة اللفظية فقط , كموضوعات العلوم والجغرافيا .»³

4- المجسمات :

المجسمات من الوسائل التعليمية البصرية « وهي أشكال تمثل نماذج الأشياء بأبعادها المختلفة , وتفترق عن الصور , بأنها تطابق الشيء الذي تمثله في الشكل مع اختلاف في الحجم , وقد تسد الصور مكان المجسمات في تعليم العربية , ويمكن استثمار الأشكال المجسمة للحروف المصنوعة من الخشب أو البلاستيك , في تدريب

¹ عبد المحسن بن عبد العزيز أبانمي : الوسائل التعليمية مفهومها وأسس استخدامها ومكانتها في العملية التعليمية , ط1 , 1414هـ , مكتبة الملك فهد الوطنية , الرياض , ص 93-94 .

² وليد أحمد جابر : طرق التدريس العامة , تخطيطها وتطبيقاتها التربوية , تقديم سعيد محمد السعيد , أبو السعود محمد أحمد ط2 , 2005م - 1425هـ , دار الفكر , عمان - الأردن , ص 367 - 368 .

³ غالب عبد المعطي الفريجات : مدخل إلى تكنولوجيا التعليم , ط2 , 1435هـ - 2014م , دار كنوز المعرفة , المملكة الأردنية الهاشمية , الأردن - عمان , ص 115 .

الفصل الأول : الوسائل التعليمية والعملية التربوية .

أطفال الروضة وأطفال الصف الأول , وتساعدهم كذلك في التدرب على بناء بعض المقاطع اللغوية , ومن ثم تعيينهم في تشكيل مفردة أو جملة بسيطة .¹ «

5- الملصقات :

« إن موضوع الملصقات لا ينحصر فقط في المجال التعليمي فقد يوجد في مجالات عديدة فيوجد مثلا في المستشفيات والمصحات والشركات كشركاء الكهرباء , كما أن استخدامه في المجال التعليمي ليس بالضرورة أن يكون له علاقة بالمقررات الدراسية التي يدرسها الطالب , والملصق التعليمي نوعان إما أن يدعو إلى موضوع معين كالمصقات التي تحث على إتباع سلوك محدد كالمحافظة على النظام أو النظافة أو أن يحذر من موضوع معين كالمصقات التي تحذر وتنبه عن أضرار المخدرات .² «

6- الكتاب المدرسي :

« يعتبر الكتاب المدرسي من أهم وسائل تعليم المواد الدراسية بصفة عامة , فهو أداة العملية التعليمية وهو الوعاء الذي ينهل عنه الطلبة ما يحتاجون إليه في الدراسة . ويعد الكتاب المدرسي أحد الأركان الأساسية في العملية التربوية وأحد الوسائل المهمة عن محتويات المنهج وأهدافه , وأداة مهمة من أدوات الثقافة ووسيلة تعليمية ذات قيمة كبيرة بما يتضمنه من رسوم ومصورات وأشكال توضيحية للمادة الدراسية .³ «

7- الرحلات :

«تعد الرحلات الميدانية (الحقلية - العلمية) بمثابة أنشطة تعليمية تعليمية منظمة وهادفة تنفذ خارج نطاق المدرسة , يخطط لها المعلم من أجل تحقيق قيم وغايات تربوية علمية إضافة إلى تحقق نتائج تعليمية مرتبطة بمبحث دراسي .⁴ «

«إن استخدام الرحلة الميدانية في التدريس يساهم في ديمومة احتفاظ المتعلم بالخبرة التعليمية التي تم المرور بها جراء تبصرهم بدراسة هذه الخبرة اعتمادا على ذكائهم وحواسهم من جهة إضافة إلى أثر المتعة التي تتحقق بفعل مثل هذه الزيارة الميدانية .⁵ «

¹ نادر سعيد شمي , سامح سعيد اسماعيل : مقدمة في تقنيات التعليم , ط 1 , 2008م - 1428هـ , دار الفكر , عمان - الأردن , ص 374 .

² حمزة الجبالي : الوسائل التعليمية , ط 1 , 2006م , دار أسامة , دار المشرق الثقافي , عمان - الأردن , ص 37 .

³ رحيم يونس كرو العزاوي : المناهج وطرائق التدريس , ط 1 , 2009م , دار دجلة , عمان , ص 283 .

⁴ هادي طوالبه وآخرون : طرائق التدريس , ط 1 , 2010م - 1430هـ , دار المسيرة , عمان , ص 205 .

⁵ المرجع نفسه , الصفحة نفسها .

8-/- المعارض التعليمية :

«تعد المعارض التعليمية من الوسائل الجيدة في نقل المعرفة لعدد كبير من المتعلمين , لهذا فإنها تشكل دافعا للخلق والابتكار في إنتاج الكثير من الوسائل التعليمية , وجمع العديد منها لإبراز النشاط المدرسي , وتشمل المعارض التعليمية كل ما يمكن عرضه لتوصيل أفكار , ومعلومات معينة إلى المشاهد , وتدرج محتوياتها من أبسط أنواع الوسائل , والمصورات , والنماذج , إلى أكثرها تعقيدا كالشرائح والأفلام .¹»
هناك عدة أنواع من المعارض التعليمية منها : أ- معرض الصف الدراسي , ب- المعرض المدرسي .
ج- المعرض العام بالمنطقة التعليمية , د- المعرض العام على مستوى الدولة .

9-/- الخرائط :

« تعرف الخريطة بأنها عبارة عن لوحة يرسم عليها سطح الكرة الأرضية أو جزء منه بشكل مسطح وتعتبر الخرائط أحد الأمثلة التي تستخدم فيها الرسومات الخطية عادة لعرض سطح الكرة الأرضية أو جزء منه وتوضيح العلاقات بين المساحات المختلفة منها , والمعالم التي تقع عليها باستخدام مقاييس الرسم والرموز التي تساعد على قراءة الخريطة وفهم معنى العلاقات التي تبرزها .²»
«ومن ميزات الخرائط هي سهولة الحصول عليها أو إنتاجها من جانب المعلم أو التلميذ , وكذلك تمتاز بتعدد أنواعها بما يلائم الموضوعات التي تستخدم فيها وتوفرها عادة في المدارس ؛ نظرا لانخفاض أسعارها إذا ما قورنت بغيرها من الوسائل .³»

وهناك عدة أنواع للخرائط منها : الخرائط الطبيعية , الخرائط السياسية , الخرائط الاقتصادية , الخرائط النباتية , الخرائط الحيوانية , خرائط توزيع الأجناس البشرية , الخرائط المناخية , خرائط المواصلات , الخرائط الجيولوجية , الخرائط التاريخية , الخرائط الصماء , الخرائط الكروكية .

ثانيا : الوسائل التعليمية الحديثة :

1-/- الحاسوب :

« يمكن تعريف الحاسوب بأنه آلة إلكترونية يمكن برمجتها لكي تقوم بمعالجة البيانات وتخزينها واسترجاعها وإجراء العمليات الحسابية والمنطقية عليها . وجهاز الحاسوب يقوم بتحليل وعرض ونقل

¹ عبد المعطي حجازي : هندسة الوسائل التعليمية , ط1 , 2009م , دار أسامة , الأردن - عمان , ص135 .

² محمد عيسى الطيطي وآخرون : إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية , (دط) , 2008م - 1428هـ , عالم الثقافة , عمان - الأردن , ص73 .

³ المرجع نفسه , ص74 .

الفصل الأول : الوسائل التعليمية والعملية التربوية .

المعلومات information بأشكاله المختلفة , والمعلومات لها أشكال متنوعة قد تتمثل على هيئة أرقام أو أحرف للنصوص المكتوبة أو المرسومة وصور وأصوات أو حركة كما في الأفلام والكتابات المتحركة .¹ من أنواع الحواسيب : حاسوب خاص أحادي الغرض , حاسوب عام متعدد الأغراض .

لقد قدم الحاسوب خدمة جلية للتعليم , حيث لعب دورا كبيرا في تحقيق أساليب التعليم , وأتاح فرصة للطلاب من أجل أن يكتشف ويستغل المعلومات ليصل إلى المعرفة , كما ساعد الحاسوب أيضا الطالب في تنمية قدراته العقلية , فهذا الجهاز يقوم بدور المعلم نفسه مما يؤدي إلى تحسين المستوى العام لتحصيل الطلاب الدراسي وأسلوب حل المشكلات .

2- الإنترنت :

«إن الإنترنت هي أكبر وأقوى شبكة حاسوب في العالم . إنها تتضمن (1,3) مليون حاسوب ذي عنوان على الإنترنت وهذه العناوين يستعملها حوالي (30) مليون شخص في أكثر من 50 دولة , مع تزايد عدد الذين يقومون بربط أنفسهم مع الإنترنت سواء أكانوا كليات , جامعات , مدارس , شركات , أو أشخاصا عاديين , إما من خلال الانتماء إلى شبكات إقليمية غير ربحية , أو خلال الاشتراك في خدمات معلوماتية توفرها شركات ربحية , وهذا فإن المزيد من الاحتمالات قد أصبح مفتوحا أمام المدرسين عن بعد بحيث يصبح بمقدورهم التغلب على المسافة والزمن من أجل الوصول إلى الطلاب .²»

3- التلفاز :

يعتبر التلفاز من الوسائل السمعية البصرية , «وهو جهاز كهربائي ينقل صورا متحركة أو ثابتة مصحوبة بالصوت عبر الفراغ الجوي أو عبر أسلاك خاصة . ويعد التلفاز من أكثر الوسائل التعليمية تمثيلا للواقع لأن ما يعرضه من مشاهد حقيقية مصورة بألوان طبيعية مصحوبة بالصوت الحقيقي يجذب المتعلم , أو أي فرد لمتابعة العرض .³»

¹ فاطمة أحمد الخزاعلة : الاتصال وتكنولوجيا التعليم , ط 1 , 2015م , دار أمجد , عمان - الأردن , ص 110 .

² وليد أحمد جابر : طرق التدريس العامة , تخطيطها وتطبيقاتها التربوية , تقديم سعيد محمد السعيد , أبو السعود محمد أحمد ط 2 , 2005م - 1425هـ , دار الفكر , عمان - الأردن , ص 278 .

³ نايف سليمان : تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية , ط 2 , 2003م - 1423م , دار الصفاء , عمان , 191 .

4- أفلام الصور المتحركة والفيديو :

هي إحدى الوسائل السمعية البصرية , «تأتي أفلام الصور المتحركة صامتة ومسموعة , أما بالنسبة لمقاسها فتكون في نوعين رئيسيين : 16 ملم و 7 ملم . ويستخدم في عرض أفلام الصور المتحركة أجهزة خاصة بكل نوع حيث يعرف الواحد منها بهذا بعرض أفلام 16 ملم أو 7 ملم .

أما الفيديو فأفلامه تتوفر في العموم على شكل علب كاسيت يشار إليها بأفلام بيتاماكس أو على هيئة كارتريديج حيث تعرف بأفلام VHS .¹

5- الإذاعة المدرسية :

وهي من الوسائل السمعية , «تعد الإذاعة المدرسية ملمحا مهما في البيئة المدرسية , وقد برزت كأحد ألوان النشاط المدرسي , واستطاعت أن تتبوأ مكانا مرموقا في النشاط اللاصفي , والذي يعد أساسا متينا من مقومات التربية الحديثة .

إن الإذاعة المدرسية لا يجاريها في إثارة كوامن الإبداع أية وسيلة أخرى , كما تعد وسيلة اتصال قوية لخلق العلاقات الاجتماعية والإنسانية إذا أحسن تطويعها .²

6 / التسجيلات الصوتية :

أ - الاسطوانات :

« تعد الاسطوانات من أهم الوسائل السمعية التي تخدم أغراضا تعليمية في مختلف موضوعات الدراسة خصوصا في تعليم اللغات , وتدریس مادة القرآن الكريم , والأحاديث , وتعليم الأطفال التمييز بين الأصوات . وتمتاز الاسطوانات بسهولة استخدامها في الفصول الدراسية . ويمكن للطلاب أن يستمعوا إليها أكثر من مرة حتى يتمكنوا من فهم مادتها . ولكنها تعاني من المنافسة الشديدة من أشرطة التسجيل نظرا لأن الأخيرة أكثر سهولة في الاستعمال , وأكثر ملائمة لطبيعة العصر .³

¹ محمد زياد حمدان : وسائل وتكنولوجيا التعليم , (دط) , 1407هـ - 1987م , دار التربية الحديثة , عمان - الأردن ص 183 - 187 .

² محضار أحمد حسن الشهاري : التكنولوجيا في عمليتي التعليم والتعلم , ط 1 , 1440هـ - 2018م , ص 130 .

³ عبد المحسن بن عبد العزيز أبانمي : الوسائل التعليمية مفهوما وأسس استخدامها ومكانتها في العملية التعليمية , ط 1 , 1414هـ , مكتبة الملك فهد الوطنية , الرياض , ص 100 - 101 .

ب - أشرطة التسجيل :

«تحتوي هذه الأشرطة على تسجيلات جاهزة . وهي تعد نموذجا هاما من الوسائل السمعية في الميدان التربوي . ويجمع المختصون من الباحثين في مجال الوسائل التعليمية على أن الأشرطة المسجلة أكثر ملائمة من الاسطوانات من الناحية التعليمية والفنية , فهذا النوع من التسجيلات قليل التكلفة , وسهل الاستخدام , ولا يتلف بسرعة , بعكس الاسطوانات . ويمكن استخدام التسجيل على الشريط مرة أخرى .¹»

المبحث الثاني :ركائز العملية التعليمية وأهمية الوسائل في العملية التربوية , ودور الكتاب المدرسي في تعليم اللغة .

المطلب الأول : ركائز العملية التعليمية :

أولا : المعلم وأدواره :

يعتبر المعلم هو العنصر البشري الأكثر أهمية داخل العملية التعليمية , حيث يختص بإعداد المحتوى ونقل المعلومات للمتعلمين داخل الصف باستخدام الوسائل التعليمية بشكلها التقليدي أو الإلكتروني حسب نمط التعلم المستخدم .

وتتمثل وظائف المعلم وأدواره في :²

_ الشفقة على المتعلمين , وأن يجربهم مجرى بنيه .

_ الإقتداء بالرسول ﷺ فلا يطلب أجرا على إفادة العلم .

_ أن لا يدع من نصح المتعلم شيئا .

_ أن يزرع المتعلم عن سوء الأخلاق .

_ أن يكون المعلم عاملا بعلمه .

ثانيا : المتعلم وأدواره :

«إذا كان المعلم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية التربوية , فإن التلميذ (الطالب) المتعلم هو المستهدف من وراء هذه العملية , حيث تسعى التربية إلى توجيه التلميذ وإعداده للمشاركة في حياة الجماعة مشاركة مثمرة . ولكي يتحقق ذلك يجب معرفة احتياجات المتعلم وسلوكه .³»

¹ المرجع نفسه , ص101 .

² ينظر : مهدي حسين التميمي , مهارات التعليم دراسة في الفكر والأداء التدريسي , ط1 , 1428هـ - 2007م , دار كنوز المعرفة , عمان , ص195 - 197 .

³ كمال عبد المجيد زيتون : التدريس نماذجه ومهاراته , ط1 , 1463هـ - 2003م , عالم الكتب , القاهرة , ص81 .

الفصل الأول : الوسائل التعليمية والعملية التربوية .

أوضحت الدراسات أن أدوار الطالب داخل الصف التقليدي أكثر سلبية من أدوار المعلم في ما يلي بعض الظواهر ذات الدلالة :

- 1_ يسأل الطلاب في الفصول المفتوحة أسئلة معرفية ثلاثة أضعاف ما يسأله التلاميذ في الفصول التقليدية .
- 2_ يشكل السلوك اللفظي الحر (غير التكاليف) لطلاب المدارس الثانوية في بيئات التعلم القائمة على الخطو الذاتي أكثر من 50% من مجموع سلوك الطلاب اللفظي .
- 3_ يزداد انتباه الطلاب وسلوكهم التكيفي حين يضع المعلمون أهدافا تعليمية واضحة .
- 4_ تكون الغلبة في مواقع التعليم الابتدائي غير الرسمي لأسئلة المعلم , وتكون التفاعلات بين المعلم وطلابه موجزة .
- 5_ قد يكون لتقديم مناهج علوم جديدة في المدارس الابتدائية تأثيرات ليست ذات قيمة على أدوار المعلم¹ .

ثالثا : محتوى المادة الدراسية :

«تعد المادة العلمية من أهم عناصر الدرس ويتطلب ذلك من المعلم الرجوع إلى الكتاب المدرسي للاستعانة به في تحديد المادة العلمية التي تعتبر ترجمة صادقة لأهداف الدرس وهنا يجب على المعلم التركيز على الحقائق والمفاهيم والتعميمات والمهارات والقيم التي حددها مسبقا في أهداف الدرس حتى يمكن مساعدة التلاميذ على تعلمها واكتسابها² .»

المطلب الثاني : أهمية الوسائل التعليمية في العملية التربوية :

تلعب الوسائل التعليمية دورا هاما وبارزا في نجاح العملية التعليمية والتربوية حيث تكمن أهميتها ومزاياها وفوائدها من خلال النتائج الإيجابية التي تخلفها في مخارج العملية التربوية , فالوسائل التعليمية تعمل على إثراء وتنمية الرصيد لدى التلاميذ , ويحتاج إليها كل من المعلم والمتعلم بشكل مستمر لما لها من أثر في تحسين جودة التعليم , وتحقيق الأهداف التعليمية , وتتجلى أهمية الوسائل التعليمية فيما يلي :

- _ الفهم والاستيعاب لوجود التفاعل مع المعلم والمادة الدراسية .
- _ جذب انتباه الطلاب مما يجعلهم أكثر تركيزا .
- _ توفير الجهد الذي يبذله المعلم من تلقين .
- _ مواكبة التطور الحاصل في شتى المجالات .

¹ المرجع نفسه , ص 81 - 82 .

² إمام مختار حميدة وآخرون : مهارات التدريس , ط 2 , 2003م , مكتبة زهراء الشرق , القاهرة , ص 65 .

الفصل الأول : الوسائل التعليمية والعملية التربوية .

- __ زيادة رغبة المتعلمين في التفاعل والاستمرار في التعليم .
- __ تسمح ببقاء المعلومة في ذهن المتعلم لفترة طويلة .
- __ تجعل المتعلم يعتمد على نفسه في البحث عن المعلومة وإيجادها .
- __ فتح باب التخيل والتفكير فهم يحاولون تصور ما يعرض أمامهم .
- « __ استشارة الطلاب : يسهم استخدام الوسائل التعليمية في حفز الطلاب واستثارة الدافعية إليهم وإشباع حاجاتهم للتعلم .
- __ تغلب على اللفظية وعبوبها : فهي تساعد على فهم معنى بعض الألفاظ التي تستخدم في أثناء الشرح من خلال تزويد التلاميذ بأساس مادي محسوس لتفكيرهم .¹
- « __ تساعد الوسائل التعليمية على اشتراك جميع حواس المتعلم .
- __ يؤدي تنوع الوسائل التعليمية إلى تكوين مفاهيم سليمة .²
- « __ تساعد الوسيلة التعليمية في توضيح المادة الدراسية حيث تحول الكلام النظري مثلا إلى رسوم بيانية يسهل حفظها وعدم نسيانها وسهولة استرجاعها وتذكرها .
- __ تسهم في المشاركة الإيجابية للتلميذ في كل من مرحلة العرض ومرحلة التقويم حيث يشارك في الإجابة على تساؤلات المعلم كما يشارك في تقويم الوسيلة ومدة صلاحيتها في تحقيق الأهداف .³
- « __ تقوم بترتيب واستمرار الأفكار التي يكونها الطالب .
- __ تعمل على تعديل سلوك المتعلم , وتكوين اتجاهات جديدة لديه مثال ذلك : تقوم بتعديل اتجاهات المراهقين نحو عادات صحيحة وصحية : في التغذية , في النظافة , في الصحة , في المرور , من خلال عرض البرامج في التلفاز والملصقات الجدارية .⁴
- « __ تلعب دورا كبيرا في توضيح الموضوع وتحديد العلاقات وعملية التأثير والتأثر .⁵
- « __ توفر الخبرات المباشرة وغير المباشرة للتلاميذ , مما يساعد على اكتساب المهارات وترابط الأفكار

¹ عبد المعطي حجازي : هندسة الوسائل التعليمية , ط1 , 2009م , دار أسامة , الأردن - عمان , ص31 .

² حمزة الجبالي : الوسائل التعليمية , ط1 , 2006م , دار أسامة , دار المشرق الثقافي , عمان - الأردن , ص 13 - 14 .

³ زيد الهويدي : مهارات التدريس الفعال , ط1 , 1422هـ - 2002م , دار الكتاب الجامعي , ص 136 - 137 .

⁴ إيناس خليفة خليفة : الشامل في الوسائل التعليمية , (دط) , 2006م , دار المناهج , عمان , ص14 .

⁵ ردينة عثمان يوسف : خدام عثمان يوسف : طرائق التدريس , منهج - أسلوب - وسيلة , ط1 , 1425هـ - 2005م , دار المناهج , عمان , ص171 .

— تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ من خلال التنوع في عرض الوسائل التعليمية التي تتفق وخصائص المتعلمين .¹

المطلب الثالث : دور الكتاب المدرسي في تعليم اللغة :

«هو الذي يضع أمام الطالب ما يمكن أن يتعلمه , أو يحدد له مستوى ما ينبغي أن يتعلمه ويزوده بالمفاهيم والمصطلحات والمهارات , والمعلومات الأساسية للمادة بما يتناسب ومستوى نمو الطلبة والمرحلة التعليمية .

وهو بالنسبة للمدرس ساعده الأيمن , إذ يعينه على تحقيق تعلم الطالب ومساعدته على اكتساب الميول والاتجاهات المرغوب فيها وتنميتها .

كما أن الكتاب المدرسي يقترح أساليب وأدوات التقويم لقياس المستوى الذي ينبغي أن يصل إليه الطالب , وهو تعبير عن المقرر الدراسي , يحدد ما يندرج تحته من موضوعات بحجمها ومضمونها ولغتها.² وتتجلى أهمية الكتاب المدرسي أيضا في دوره الفعال لإنجاح العملية التعليمية , ويعد جوهر عملية التعليم , فهو الذي يحتوي على أساسيات المقرر الدراسي , ويعرف الطالب بما ينبغي تعلمه , والمدرس بما ينبغي تعليمه , ويسهل عليهما عملية التعليم والتعلم , غير أن هذا لا يعني أن يكون دور الكتاب المصدر الوحيد للمعرفة , فإذا كان الأمر كذلك , فإن هذا يعني تعطيل القدرات العقلية وإعاقة التفكير ؛ لذلك ينبغي أن ينظر إلى الكتاب المدرسي على أنه محرض على التفكير , ومثير للتخيل , كما أنه الإطار الذي ينطلق منه المتعلم في التعلم والمعلم في التعليم .³

¹ محمد عيسى الطيطي وآخرون : إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية , (دط) , 2008م - 1428هـ , عالم الثقافة , عمان - الأردن , ص 29 .

² رحيم يونس كرو العزاوي : المناهج وطرائق التدريس , ط 1 , 2009م - 1430هـ , دار دجلة , عمان , ص 283 - 284 .

³ ينظر : محسن علي عطية : المناهج الحديثة وطرائق التدريس , (دط) , 2009م - 1430هـ , دار المناهج , عمان - الأردن , ص 313 - 314 .

خلاصة الفصل :

من خلال ما تم عرضه في الفصل السابق نستنتج أن الوسائل التعليمية لها مكانة عالية في التربية والتعليم , لتعدد مزاياها وفوائدها , كونها العنصر الأساس لدى المعلمين ومعظم الأخصائيين التربويين , حيث تقوم بزيادة رغبة المتعلمين في التفاعل والاستمرار , وإشباع حاجاتهم للتعلم .

وتقدم الوسائل التعليمية خبرات للمتعلم من أجل لأن يحقق أهدافه ويصقل مواهبه , ويطور من معارفه , وينطبق الأمر كذلك على المعلم فهي تعينه وتساعدته إلى حد كبير على إتقان عمله وأدائه على أكمل وجه , بالإضافة إلى توفير وقته والتخفيف من تعبته أثناء إيصاله للمعلومة . فالاستغناء عنها يعد مستحيلا يؤثر على سيرورة الدرس .

كما أن الوسائل التعليمية متعددة ومتنوعة ومنها ما هو قديم وما هو حديث , وجميعها تسعى لتحقيق عائد تربوي هام , ومعظم الوسائل التعليمية المستخدمة في المدارس الجزائرية هي وسائل بسيطة وأغلبها يعتمد على الحواس فهي وسائل مجردة ملموسة . أما ما يسمى بالوسائل الحديثة فنجدها شبه منعدمة نظرا لقلّة استعمالها وهذا يعود إلى العديد من الأسباب .

الفصل الثاني :

دراسة ميدانية لتلاميذ السنة الأولى ابتدائي

تمهيد .

المبحث الأول : الكتاب المدرسي للطور الابتدائي السنة الأولى كتاب اللغة العربية .

المطلب الأول : ماهية الكتاب المدرسي .

المطلب الثاني : وظائف الكتاب المدرسي .

المطلب الثالث : الكتاب المدرسي واللغة العربية .

المبحث الثاني : وصف العينة المدروسة الكتاب المدرسي لتلاميذ السنة الأولى ابتدائي .

المطلب الأول : المقررات الدراسية .

المطلب الثاني : وصف العينة (الكتاب المدرسي - العنوان « كتابي في اللغة العربية »)

المطلب الثالث : تحليل استبيان خاص بمذكرة التخرج موضوعها " دور الوسائل التعليمية في العملية

التربوية الكتاب المدرسي انموذجا السنة الأولى ابتدائي " .

المطلب الرابع : تحليل الاستبيانات الخاصة بتلاميذ مستوى أولى ابتدائي , اكتب الوسائل التعليمية

الموجودة بالمدرسة الابتدائية .

خلاصة الفصل .

تمهيد :

تعد المرحلة الابتدائية أصعب مرحلة في حياة المتعلم والركيزة الأساس في التعليم , فهي تساهم في تكوين شخصية المتعلم من خلال المجهودات العظيمة التي يبذلها المعلم لتوجيه التلاميذ وإرشادهم , ونقل المعارف لهم ففي هذه المرحلة يكتسب المتعلم ويتعلم القراءة والكتابة , ويدرك أساسيات التربية والتعليم . ويكتسي الكتاب المدرسي طابعا هاما في العملية التعليمية التعلمية , كونه يتفرد بمكانة خاصة لم تستطع مختلف الوسائط والوسائل الوصول إليها بالرغم من جدتها وجاذبيتها , ويعتبر الكتاب المدرسي ملك الوسائل الذي يتربع على عرش الدعامات الديدانكتيكية , فهو يستخدم في مختلف المواد الدراسية من بينها اللغة العربية لذا فحضوره أساسي في كل البرامج التي تؤدي إلى إصلاح المنظومة التربوية والتعليم .

الفصل الثاني: دراسة ميدانية لتلاميذ السنة الأولى ابتدائي .

المبحث الأول: الكتاب المدرسي للطور الابتدائي السنة الأولى كتاب اللغة العربية .

المطلب الأول : ماهية الكتاب المدرسي:

1- / لغة: « الكتاب المدرسي هو كل ما يكتب فيه من الفعل كتب يكتب كتابا وكتبا، جمعه كتب وفي القرآن الكريم قال تعالى ذلك الكتاب لا ريب فيه والكتاب هو التوراة والإنجيل والقرآن الكريم وهو القدر والفرض والأجل. ومنه قوله تعالى لكل أجل كتاب ومنه قوله صل عليه وسلم ﴿ لأقضين بينكما بكتاب الله ﴾ وأم الكتاب هي الفاتحة وأهل الكتاب هم اليهود والنصارى .¹»

وفي تعريف آخر : « الكتاب هو مجموعة من النصوص مجتمعة وحديثا عن كتاب اللغة العربية وعلاقته بالمعلم والمتعلم يعني الكتاب المدرسي أو كتاب التلميذ بصفة خاصة والكتب الأخرى بصفة عامة. »²

2- / اصطلاحا: « يعرف الكتاب المدرسي على أنه مجموعة من الوحدات المعرفية التي تقرر استخراجها بشكل يناسب مستوى كل صف من الصفوف الدراسية حتى يساهم في تحقيق نمو التلاميذ المتكامل جسميا، عقليا، نفسيا، اجتماعيا، وروحيا بما يحقق تكيفهم مع ذاتهم ومجتمعهم. »³

الكتاب المدرسي الجزائري : هو الوثيقة التعليمية المطبوعة التي تجسد البرنامج الرسمي لوزارة التربية الوطنية من أجل نقل المعارف للمتعلمين وإكسابهم بعض المهارات ومساعدة كل من المعلم والمتعلم على تفعيل سيرورة التعلم.

« والكتاب المدرسي الجزائري في عمومته من النوع المغلق ، والمقصود به الكتاب الذي يركز على المحتوى وتقديمه بطريقة منظمة لتكون يد للمتعلم في بنائه واكتشافه ، والكتاب المفتوح يقوم على اكتشاف المعارف وبنائها من خلال أنشطة تبرز فيها قدرات المتعلم الشخصية واليدوية والفكرية مثل كتاب الرياضيات . »⁴

ويمكن القول أن الكتاب المدرسي هو الوعاء التطبيقي للمنهج وأهدافه حيث يعتبر الوسيلة الأساسية والمهمة بالنسبة للمعلم والمتعلم، بنفس القدر وخاصة في دول العالم الثالث وبما فيها الجزائر وهو عنصر لا غنى عنه في العملية التربوية.

المطلب الثاني : وظائف الكتاب المدرسي:

1 حسان الجيلالي ، لوحيدي يفوزي ، أهمية الكتاب المدرسي في العملية التربوية، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الوادي، العدد 9 ديسمبر 2014 ص 195 .

2 توفيق مرعي ، مُجد حيلة ، المناهج التربوية الحديثة ، ط1 ، 2007 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ص 278-2079 .

3 مُجد السيد علي، علم المناهج، 1962 ، مكتبة الانجلو المصرية ، ص 151 .

4 مُجد الصالح حثروبي، نموذج التدريس الهادف ، أسسه وتطبيقه ، 1999 ، دار الهدى ، الجزائر، ص 80 .

اعتبار مركز الصدارة الذي يشغله الكتاب المدرسي بين الوسائل التعليمية فإنه يتطلع العديد من الوظائف والتي هي في حقيقة الأمر انعكاس للأهمية البالغة التي تكتسيها هذه الوسيلة التعليمية وسنعرض ما يلي تلك الوظائف تباعا:

- 1_ يمثل المقرر الدراسي تمثيلا معتمدا من الجهة الرسمية المشرفة على التعليم¹.
- 2_ يعتبر المصدر الأساسي للتلاميذ في متابعة الموضوعات المقررة
- 3_ يعتبر المرشد للمعلم في بناء الدروس وتحديد الطريقة التي يمكن أن يستخدمها في التدريس مما يؤثر على بشكل مباشر على أداء العمل.
- 4_ يساعد التلميذ على المعرفة وتبسيط الحقائق²
- 5_ مساندة نظم الامتحانات السائدة فيساعد التلميذ على الإجابة عن الأسئلة التي يمتحن فيها³

المطلب الثالث : الكتاب المدرسي واللغة العربية :

تعتبر اللغة العربية من أهم الوحدات التعليمية التي يتطرق لها المتعلم خاصة في مرحلة الابتدائي لأنها طريق لتغذية فكر الطفل واكتساب العلم والمعرفة وكفاءة التواصل مع الآخرين.

1/- تعريف اللغة العربية :

لغويا : لغا: اللغو واللغ: السقط ومالا يعتد به من كلام وغيره، ولا يحصل منه على فائدة ولا تقع قال تعالى: { لا يؤاخذكم الله باللغو في أيمانكم } واللغو في الإيمان مالا يعقد عليه القلب.

اصطلاحا : استخدام العلماء مصطلحات عديدة لمعنى اللغة منها الحرف المخالف لكلام العرب الفصحى اللغة العربية: « هي كلمات التي يعبر عنها العرب عن أغراضهم وقد وصلت إلينا عن طريق النقل وما رواه الثقات العرب ومنظوماتهم . »⁴

2/- وسائل مادة اللغة العربية :

التعريف: هي الأشكال المادية المحسوسة التي يستخدمها المعلم أثناء تدريس فروع اللغة العربية لمختلف الصفوف والمراحل

الأهداف :

¹ عبد الرحمن الهاشمي، مُجدد علي عطية، تحليل مضمون المناهج الدراسية، ط1، 2011، دار الصفاء للنشر والتوزيع الأردن، ص79.

² مُجدد صالح حثروبي، مرجع سابق، ص79.

³ مرشد محمود بور، إبراهيم ياسين الخطيب، أساليب تدريس الاجتماعيات، 2001، دار الثقافة، عمان - الأردن، ص39 - 40.

⁴ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ط28، 1993م، المكتبة الفرنسية، ص7.

- __ أن يقرأ قراءة صحيحة معبرة مادة مشكولة، وقراءة صحيحة تعتمد على قواعد الأساسية في المادة غير المشكولة .
- __ أن يكتب كتابة صحيحة واضحة بسرعة مناسبة.
- __ أن يراعي في كتابته قواعد الخط الصحيحة وقواعد الترتيب .
- __ أن يستوعب مضمون ما يقرؤه ومناقشة وإبداء رأيه فيه.
- __ أن يعبر الطالب عن حاجاته ومشاعره ومشاهداته وخبراته تعبيراً شفوياً وتعبيراً كتابياً فصيحاً.
- __ أن يكتسب ثروة لغوية تمكنه من التعبير السليم عن المواقف التي يمر بها في حياته والأمور العلمية الوظيفية والمشكلات الذاتية وقدر من القضايا العامة التي يجدها في مجتمعه والمظاهر الطبيعية التي يشاهدها.
- __ أن يطبق القواعد النحوية والصرفية و الإملائية التي يدرسها تطبيقاً سليماً.
- __ أن تنمو لديه عادة المطالعة الحرة طلباً للمعرفة و الاستمتاع.
- __ أن يكتسب الرغبة في التعليم الذاتي. والاعتماد على الذات في تحصيل المعرفة .
- __ أن يألّف استخدام معاجم اللغة والموسوعات وغيرها.
- __ أن تعزز فيه الميول الأدبية، والمواهب الفنية والتذوق الجمالي والقرارات اللغوية المتميزة دونه إخلال بالتوازن بين الأدب والعلوم الطبيعية والتطبيقية.
- __ أن ينمو اعتزاز الطالب بدينه وعقيدته ولغته وأمته.
- __ توظيف الإبداعات في مجالات الحياة المختلفة .
- __ ربط الوسيلة بالناحية النظرية مع المدرب على صناعتها.¹

3- التعليم:

« هو إحدى حالات التدريس التي يعتمد فيها إيصال المعلومات على التفاعل بين المعلم والطالب أو أكثر، والتعليم هو نوع من أنواع التدريس حالة خاصة من التدريس إذ يتضمن تفاعلاً حياً وواقعياً .²»

¹ رسمي علي عابد، وسائل المواد التعليمية إنتاجها وتوظيفها، ط1 ، 2005م - 1426هـ ، دار جرير للنشر والتوزيع ، ص151-152 .

² نواف احمد سمارة ، عبد السلام موسى العديلي، مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية ، ط1 ، 2008م - 1428هـ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ص67 .

التعليم الابتدائي :

« هي أول مرحلة بعد التعليم التحضيري تعد مرحلة ابتدائية للتلميذ أول مرحلة من مراحل التعليم العام الموجه للأطفال. »¹

المبحث الثاني : وصف العينة المدروسة الكتاب المدرسي لتلاميذ السنة الأولى ابتدائي :

المطلب الأول :المقررات الدراسية :

المقررات الدراسية وخاصة مقررات اللغة العربية أثر في تنمية الميول القرآنية لدى الأطفال وذلك باشتغال هذه المقررات على الموضوعات التي تهم الأطفال وتجذبهم لقراءتها وترشدهم إلى قراءات أخرى تزيد معلوماتهم وتوسع مداركهم، وتبنى شخصياتهم وقد كشفت بعض الدراسات العربية عن اثر مقرر اللغة العربية في تنمية القراءة الحرة لدى الطلبة²

1-كتابي في اللغة العربية(التربية الإسلامية / التربية المدنية) السنة الأولى من التعليم الابتدائي :

2-التربية الإسلامية :

3-أهداف التربية الإسلامية :

- تهيئ سلوك الطفل وتربيته على المواقف الأخلاقية النابعة من حضارتنا الإسلامية.

- تسميعهم القرآن الكريم وتدريبهم على حفظ سور منه .

- تسميعهم قصصا أخلاقيا تدعو إلى تهيئ سلوكهم .

* البرنامج :

ينقسم البرنامج إلى المحاور التالية:

المحور الأول: يتعلق بتحفيظ القرآن سورة الفاتحة، سورة الفلق، سورة الإخلاص، سورة النصر، سورة الكوثر، سورة الناس.

المحور الثاني: يتعلق بغرس الروح الدينية: البسملة ، الله، النبي مُحَمَّد صل الله عليه وسلم³

المحور الثالث: يتعلق بتهيئ السلوك⁴ :

-العناية بنظافة الجسم ,2- المحافظة على نظافة المكان , 3- إلقاء التحية , 4- الآداب العامة

5- التعاون , 6- بعض الخصال .

1 حمدان مُجَّد , معجم مصطلحات التربية والتعليم , 2007 , دار كنوز المعرفة العلمية , عمان , ص135 .

2 حمدان عبد الرزاق إبراهيم دهاني مُجَّد يونس، وحيد السيد حافظ ، ثقافة الطفل ، ط4 ، 1431 هـ 2010م ، دار الفكر ، ص 135 .

3 شارف مُجَّد، التعليم التحضيري في المدارس الابتدائية، 2003 ، الأصل للطباعة والنشر ، ص35 .

4 التعليم التحضيري في المدارس الابتدائية ، المرجع نفسه ، ص35 .

2/ التربية المدنية:

مادة التربية المدنية تزود التلاميذ بمفاهيم ضرورة قدرة على تنمية بعددهم الاجتماعي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي

__ مواضيع التربية المدنية كما هي في التعليم تتماشى مع قدرات التلاميذ من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي .

__ مضامين مادة التربية المدنية سهلة التدريس من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.

__ تساهم التربية المدنية في التعليم الابتدائي في تكوين المتعلم على المواطنة.

المطلب الثاني : وصف العينة (الكتاب المدرسي - العنوان : « كتابي في اللغة العربية »)

-المظهر الخارجي لكتاب اللغة العربية لسنة الأولى ابتدائي

عناصر الوصف	النقد
-عدد الصفحات:143ص - نوع التغليف: ورق عالي الجودة أملس	عدد الصفحات لا يفي بالغرض لكل مادة اعتبار إن الكتاب يحتوي ثلاث مواد أساسية -الغلاف سهل الإتلاف
الغلاف نوع الغلاف: أخضر فاتح في الأعلى الغلاف كتب الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية تليها في الأسفل وزارة التربية الوطنية ويليها عنوان الكتاب كتابي في اللغة العربية التربية الإسلامية التربية المدنية وفي أسفل الغلاف رسم لتلميذ وتلميذة يحمل كتاب نفسه وبجانب التلميذ رسم أفلام ومحفظة حمراء وكراس اصفر وفي الجهة الخلفية لغلاف الكتاب رسمه جدة وحولهما	-بالنسبة للرسوم الموجودة على الغلاف للكتاب المدرسي تبين أن الكتاب دمج فيه ثلاث كتب وهذا ما يشنت نظر الطفل في مرحلة الأولى لاختلاف العناوين وكثرة الرسومات . -لا نستطيع أن نصف لتلاميذ في السنة الأولى ابتدائي ثلاثة أشياء في قالب واحد لأنه ليس لديه أسبقية لدراسة مجمل المواد .

<p>إذا كانت طريقة الكتاب الموحد قد حدث من نقل محفظة التلميذ فإنها ارتكب التلميذ تصفح الكتاب للبحث عن درس مادة ثم العودة إلى الصفحات السابقة بحثا عن مادة أخرى فيضيع الوقت كما يسبب حيرة للمتعلمين فهم مازالوا دون التحكم في النظام علما أن تلاميذ هذا الصف لم يتحكموا بعد في الأرقام</p>	<p>كتب في وسط الغلاف: كتابي في اللغة العربية كتابي بلون غليظ احمر والباقي بلون أسود واضح وبجانبه رقم 1 في دائرة حمراء وأسفله كتب على اليمين التربية الإسلامية وعلى اليسار التربية المدنية وفي أسفل الغلاف كتب السنة الأولى من التعليم</p>
<p>- هذه الصفحة كتبت في مظهر نفس الصفحة المكتوبة كان من الأجدر كتابتها في الصفحة التي تليها .</p>	<p>الصفحة الأولى: كتب فيها في الأعلى أسماء لجنة التأليف تم الإشراف وأسماء الاستشارة التعليمية والبيداغوجية وأسماء المصمم وتركيبه . - الغلاف، رسومات، الفريق التقني، معالجة المحور</p>
<p>- ماذكر في مقدمة الكتاب لا يتوافق مع مضمون الكتاب من حيث الطاقة الاستيعابية لتلاميذ من الكم الهائل لمختلف المواد الموجهة له . - ذكر الكاتب أن الكتاب يعمل على بناء الكفاءات ولكن هو عكس ذلك لان الجيل الثاني لا يتوافق وقدرات التلميذ . - غياب النصوص في اللغة العربية للدرس .</p>	<p>الصفحة الثانية: مكتوب فيها تقديم من طرف لجنة التأليف. - اتبعوا فيها أسلوب الحوار الذاتي مع التلميذ . - اشتمل التقديم على موضوع بحثنا وهي كتابي في اللغة العربية والتربية الإسلامية والتربية المدنية . - يبين دور الكتاب في للمتعلمين في امتلاك مهارات اللغة العربية الجميلة، وبناء كفاءتها . - يذكر أن نصوص اللغة سندت لمختلف التعليمات وليست للحفظ .</p>
<p>- دراسة الحرف بجميع حركاته و الإشباع في جميع الوضعيات في جهة واحدة يشتت من المتعلمين ويؤثر على تحكمهم في الدرس . - دروس التربية الإسلامية مختصرة جدا لا تفي الغرض المطلوب خاصة إذا كانت النيات نتيجة إلى تعزيز منظومة القيم الدينية و الأخلاقية و الوطنية في الأبناء و البنات من المتدربين و المتدرسات</p>	<p>جدول المحتويات: يتوزع الكتاب على 8 محاور - كل وحدة تحتوي على 3 نشاطات ما عدى الوحدة الأولى تحتوي على 4 وحدات بالإضافة إلى نشاط الأعمال الموجهة الموضحة بأنجز مشروع وكذلك المحفوظات- الحروف - ادمج .</p>

الفصل الثاني : دراسة ميدانية لتلاميذ السنة الأولى ابتدائي

فهرس الكتاب بعنوان " كتابي في اللغة العربية (التربية الإسلامية/ التربية المدنية) السنة الأولى من تعليم الابتدائي.

جدول المحتويات

المحاور	عناوين الوحدة	الحروف	التربية الإسلامية	التربية المدنية	المحفوظات	أنجز مشروع	أدمج
1 عائلي	أحمد يرحب بكم ص 9	رسم الخطوط و الأشكال	أطيع والدي ص 12	التحية و ردها ص 25	قسماً ص 26	ارسم منزلنا وأصفه	شجرة عائلي ص 28
	تعرف على عائلي ص 17		سورة الفاتحة ص 16				
	في منزلنا ص 21		أستأذن ص 20				
	العائلة مجتمعة ص 21		أحب عائلي ص 24				
2 المدرسة	أحمد في المدرسة ص 29	م_ب ص 30_	بسم الله ص 32	بطاقتي المدرسية ص 41	مدرستي ص 42	أنجز محفظتي ص 43	بطاقتي المدرسية ص 44
	في ساحة المدرسة ص 33	31 ر_ل	الحمد لله ص 36				
	ادواتي المدرسة ص 37	ص 34_ 35 ت_د ص 38_ 39	سورة الناس ص 40				
3 الحي و القرية	في القرية ص 45 مدينتنا ص 49 في الحقل ص 53	ع_ه ص 4746 ج_ح ص 50 ش س	أطهر جسمي ص 64 أطهر مكاني ص 68 آية الاستئذان ص 72	أحترم الكبير ص 57	رفيقي الارنب ص 58	أنجز الأشجار ص 59	برنامج رحلتي ص 60

الفصل الثاني : دراسة ميدانية لتلاميذ السنة الأولى ابتدائي

					55		
ملايسي الرياضية ص 76	أنجز كرتي ص 75	لعبة الغميضة ص 74	أعطف على الصغار ص 73	أظهر جسمي ص 64 اطهر مكاني ص 68 آية الاستئذان ص 72	ص_ض ص62_ 63 ق_ك ص66 67 ط_ظ ص_ظ ص70 71	في معرض الكتاب ص 61 مبارة في كرة القدم أنواع الرياضة	4 الرياضة و التسلية
أحافظ على محيطي ص 92	أنجز حاملة أقلامي ص 91	أنا أحب الشجرة ص 90	علم وطني ص 89	أبعاد الأذى عن الطريق ص 80 أرفق بالحيوان ص 84 سورة الفلق ص 88	ث_ذ ص _78 79 ن_ز ص 82 83 غ_خ ص 86 87	بلادنا الجميلة ص 61 جولة ممتعة ص 81 في حديقة المنزل ص 85	5 البيئة و الطبيعة
غذائي المفيد ص 108	أنجز الفواكه ص 107	نظافة الأبدان ص 106	العملة الوطنية ص 105	آداب النوم ص 96 آية التحية ص 104	ف_ث ص 94 95 و_ي ص 98 99 الهمزة ص	الفحص الطبي ص 93 الغذاء الصحي ص 97 أحافظ على أسناني ص 101	6 التغذية و الصحة

					102 الشدّة ص 103		
أستعمل حاسوبي ص 124	أنجز قطار ص 123	حاسوبي ص 122	وثائق هويتي ص 121	الشهادتان ص 112 آداب التحية ص 116 الصلوات الخمس ص 120	ال القمرية ص 110 111_ ال الشمسية ص 114 115 التنوين ص _118 119	ما أعجب الحاسوب ذص 109 عودة أبي من السفر ص 113 من أنا ؟؟؟ ص 117	7 التواصل
أكتب عبارة التهنئة ص 140	أنجز بطاقة تهنئة ص 139	العيد ص 138	أتعرف على النشيد الوطني ص 137	آداب الأكل ص 128 سورة الكوثر ص 132 سورة النصر ص 136	علامات الوقف ص 126 127_ التعجب و الاستفهام ص 130 131	أول يوم في رمضان ص 125 عيد الأضحى ص 129 عيد الاستقلال ص 133	8 الموروث الحضري

					مراجعة الحروف ص _134 135		
المطالعة : معلمتي الفراشة ص 141							

تحليل نماذج من صورة كتاب في اللغة العربية للسنة الأولى من التعليم الابتدائي



1. تحليل صورة درس احمد يرحب بكم¹

ان الصورة الموضحة في كتابي في اللغة للسنة الأولى بصفة عامة هي صورة مرسومة يدويا ذات طابع فني بأسلوب واضح يجذب القارئ ، فهي تأتي لتكملة الصورة الذهنية للتلميذ عندما يستمع للفظ و الصورة المعبرة

¹ انظر : محمود عبود وآخرون، كتابي في اللغة العربية، التربية الإسلامية، التربية المدنية، الديوان الوطني للمطبوعات

له في آن واحد و هذه الصورة ذات طابع إخباري في صورة العائلة في مكان مخصص لجلوس عائلي حيث يمثل هذا المشهد شخصيات في دور الأسرة التي هي بالنسبة لأحمد المدرسة الأولى فهكذا هو الطفل لتعلقه بأسرته ، فهذا الكتاب للسنة الأولى من التعليم الابتدائي الخاص باللغة العربية من أبرز السندات البيداغوجية التي يعتمد عليها كل من المعلم و المعلم في العملية التعليمية التعلمية، و حظي باهتمام كبير لكونه القاعدة الأساسية للتعليم و عمل الباحثون على تطويره من جيل إلى جيل ، و لكن هذا الدرس يفتقر إلى نص يرجع إليه التلميذ للإجابة على الأسئلة المرفقة وترسيخ الدرس.

تحليل نص الحروف (م - ب) ص 30 ، 31

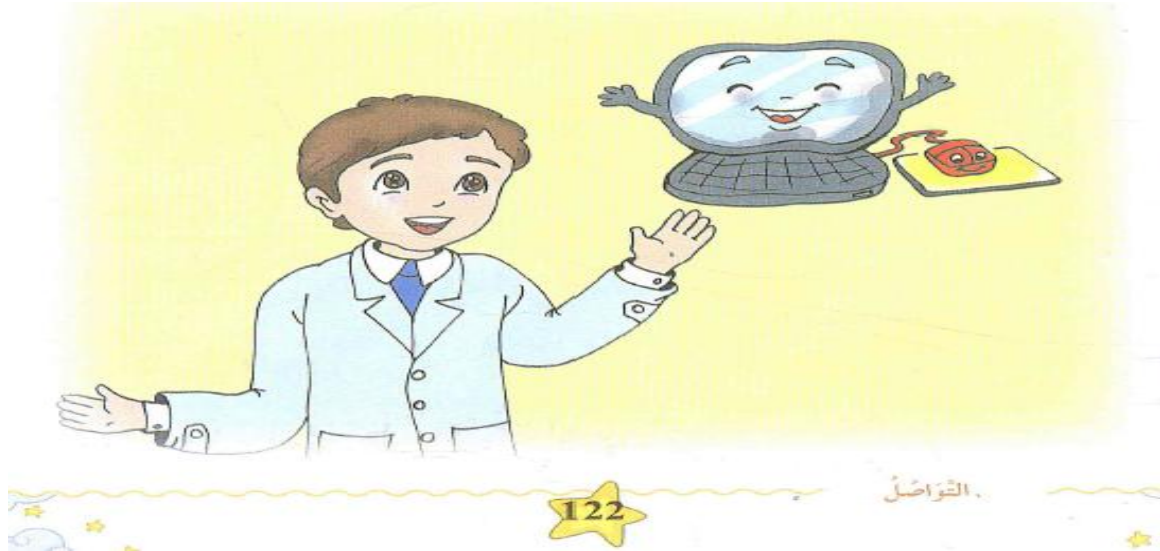
قراءة : الحروف (م - م - م - م) .

- أكتشف: حيث و وضعت جملة مركبة ثم فصلت في أتعرف على رسم الحرف للتعرف على الحروف في رسم الحروف في رسم الحروف ثم أدخل الحروف في كلمات فيها حرف الميم للكلمات في تعريف على أشياء ثم قراءة هذه الحروف بالحركات فهذا الدرس كان هادف لترسيخ حرف (م) فطريقة عرض الدرس مناسبة و تتماشى مع ذهن التلميذ لأنه في مرحلة التعليم الأولى.

- حرف (الباء):¹

- أكتشف: وضح حرف الباء في جملة

و فيما يلي رسم الحروف لتدريب التلميذ على كتابة الحروف ثم و ضع كلمات فيها حرف الباء يتعرف على الأشياء التي بها حرف الباء ثم قراءة الحروف بحرف الباء.



¹ انظر : محمود عبود وآخرون، كتاب في اللغة العربية، التربية الإسلامية، التربية المدنية، الديوان الوطني للمطبوعات

- تحليل نص في جانب المحفوظات « حاسوبي» ص 122¹

- حاسوبي:

- بصف فيه الكتاب الحاسوب على أنه للفتنة أي الذكاء لكونه وسيلة جديدة في مجال التعليم و ذكر للمواهب لتفريغ طاقة التلميذ و اكتشاف مواهبه و هو وسيلة لتعليم و مواكبة العصرنة ووصف مكوناته منها الأزرار و لوحة التحكم و كذلك الأرقام و الأناشيد المدرجة في الحاسوب حيث صنع بطريقة محكمة ليكون أحلى حاسوب فالحاسوب لتعامل التلميذ معه على حساب مستواه في السنة الأولى يتعلم ما يراه فقط بسلاسة.

¹المرجع السابق،صص122

المدرسية،الجزائر،ط 01 ، 2016 - 2017 ص122

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة العقيد أحمد درارية - ادرار

قسم اللغة العربية وآدابها

استبيان خاص بمذكرة تخرج موضوعها:

" دور الوسائل التعليمية في العملية التربوية "

الكتاب المدرسي أنموذجا السنة أولى ابتدائي

دراسة من حيث الشكل والمضمون

في إطار مذكرة التخرج ارجوا من سيادتكم المحترمة الإجابة عن هذه الأسئلة بكل عناية ومصداقية لكونها تمثل الجانب التطبيقي في المذكرة وهذا من خلال ملئ هذه الاستمارة علما أن هذه المعلومات ستبقى في السر والكتمان ولا تستخدم إلا لأغراض علمية

ملاحظة: ضع علامة (x) في الخانة المناسبة .

- الجنس: ذكر أنثى
- العمر من 21 إلى سنة إلى 30 سنة
- 31 سنوات إلى 35 فأكثر
- المستوى التعليمي: ثانوي جامعي
- الخبرة: أقل من 5 سنوات
- 5 سنوات إلى 10 سنوات
- أكثر من 10 سنوات

1- هل ترى أن هناك توافق بين الكتاب المدرسي والمناهج الحديثة

إلى حد ما نعم لا

2- هل الكتاب المدرسي يعتبر وسيلة كافية لتعلم في المستوى الابتدائي

نعم لا

3- الكتاب المدرسي وسيلة تعليمية له أهمية بالغة

نعم لا

4- هل إعطاء الأهمية لشكل الكتاب المدرسي الخارجي مهم لجلب اهتمام التلميذ إلى

القراءة نعم لا

5- ما مدى استفادة تلاميذ السنة الأولى ابتدائي من محتويات الكتاب المدرسي

إلى حد كبير إلى حد ما لا يستفيد

6- هل يساعد المحتوى على رفع تحصيل التلاميذ من خلال تلقي الدروس فقط

نعم لا

7- يتعرف التلميذ على الوسائل التعليمية من خلال التجربة و الملاحظة

نعم لا

8- لماذا تم الانتقال من المناهج القديم إلى المنهاج الجديد؟

.....

9- ما هو الهدف من الوسائل التعليمية في العملية التربوية؟

.....

10- هل تواجهك صعوبات أثناء تعرف تلاميذ السنة الأولى على الكتاب المدرسي؟

.....

بسم الله الرحمن الرحيم تلميذي (ة) العزيز(ة). مستوى أولى ابتدائي وفقكم الله
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:

حيث أنني أقوم بدراسة دور الوسائل التعليمية التربوية "الكتاب المدرسي أنموذجاً
لنبين دور الوسائل التعليمية لذا أملئ الجدول أدناه والإجابة عنه بموضوعية علماً
ما ستذكره سيساعد في وصول البحث إلى الهدف المنشود، كما نتائج الاستبانة
سوف تستخدم لأغراض البحث فقط .

مع شكري لكم الجزيل لتعاونكم تلاميذي الأعزاء وتمنياتي لكم بدوام التوفيق
والنجاح.

أولاً بيانات خاصة بالطالب:

الجنس:

المدرسة

السن:

الصف:

القسم:

ضع علامة (✓) أمام الوسائل التعليمية الموجودة بمدرستك.

الرقم	الوسيلة	العلامة ✓	الرقم	الوسيلة	العلامة ✓	الرقم	الوسيلة	العلامة ✓
1	الكتاب		14	مقص		27	أزهار	
2	منزل		15	علبة ألوان		28	تلفاز	
3	خزانة		16	محفظة		29	دراجة	
4	مكتب		17	مبراة		30	مرش	
5	سرير		18	الجرس		31	المطعم	
6	أقلام		19	المطبخ		32	القسم	
7	كراس		20	لوحة		33	كرة	
8	ورقة		21	مدور		34	ظرف	
9	ممحاة		22	سارية		35	غراء	

	مدياح	36		منضدة	23		وسادة	10
				مدير	24		صحن	11
				ألوان	25		صابون	12
				عربة	26		مسطرة	13

المطلب الثالث : تحليل استبيان خاص بمذكرة تخرج موضوعها " دور الوسائل التعليمية ف العملية التربوية

الكتاب المدرسي النموذجي السنة أولى ابتدائي

-أولا وضعت أسئلة لهذا الاستبيان من حيث الشكل و المضمون في صميم الموضوع وكانت كالأتي :

1- تحليل السؤال الأول : تحليل حسب التكرار و النسبية المئوية وذكر ما يلي :

1-هل ترى أن هناك توافق بين الكتاب المدرسي والمناهج الحديثة إلى حد ما نعم لا

-وكان التحليل كالأتي مبين في الجدول ادنا :

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية
إلى حد ما	12	1.2%
نعم	1	0.1%
لا	0	0%

تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال نتائج الجدول 1 نجد ما نسبة 1.2 من أفراد العينة يرون أن التوافق بين الكتاب المدرسي والمناهج

إلى حد ما وكانت نسبة الموافقة بنعم بنسبة 0.1 وكذلك نسبة لا كانت منعدمة 0

الاستنتاج :

-نستنتج ان نسبة من أساتذة التعليم الابتدائي كانت إجاباتهم إلى حد ما أكثر الإجابات المتكررة في

الاستبيان الموزع على ما يعادل 10 أساتذة في مختلف الابتدائيات لطور السنة الأولى وتوافق بين الكتاب

المدرسي والمناهج الحديثة برأي 1 بالمائة من أفراد العينة وهذا بمختلف حسب الخبرة للأستاذ ولم نلقى إجابة

للإجابة بلا منعدمة .

-تحليل السؤال الثاني :

2-هل الكتاب المدرسي يعتبر وسيلة كافية تعلم في المستوى الابتدائي :

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	1	0.1 %
لا	10	0.1 %

-تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال نتائج الجدول (ج) نجد ما نسبة 1 من افراد العينة الذين اجابوا بلا اكثر من افراد العينة الذين اجابوا بنعم .

الاستنتاج :

-نستنتج أن نسبة من أساتذة أجابوا بلا وكانت اجابة مصوبة من طرف 10 أساتذة الذين اعتبروا ان الكتاب المدرسي غير كافي كوسيلة لتعليم في المستوى الابتدائي وكانت اجابة الذين اعتبروا ان الكتاب المدرسي وسيلة كافية لتعليم في المستوى الابتدائي وهذا ما لاحظناه من خلال الدراسة الميدانية انه توجد وسائل مختلفة في محيط القسم وداخل القسم للسنة الاولى ابتدائي لذلك لا تقتصر على الكتاب فقط .

-تحليل السؤال الثالث :

3 الكتاب المدرسي وسيلة تعليمية له أهمية بالغة :

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	9	0.9 %
لا	1	0.1 %

تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال نتائج الجدول (3) نجد ما نسبته 0.9% من افراد العينة الذين أجابوا نعم متكررة 9مرات وما نسبة 0.1% من افراد العينة متكررة مرة 1

الاستنتاج :

نستنتج ان العدد المكرر لعدد من الأساتذة 9 الذين اجابوا بنعم لموافقهم على ان الكتاب المدرسي فعلا وسيلة تعليمية له أهمية بالغة وهذا ما نبدي به رأينا في هذا الموضوع للمذكرة . وكانت الاجابة ب لا من طرف أستاذ واحد وتعتبر اجابة عشية دون تربت.

تحليل السؤال الرابع :

4/ هل اعطاء الاهمية لشكل الكتاب المدرسي الخارجي مهم لجلب اهتمام التلميذ الى القراءة .

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	10	%1
لا	0	%0

تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول (4) نلاحظ ما نسبة 1% اكبر من الاجابة ب لا المنعدم و حسب التصويت بنعم لكل الأستاذ المسلم لهم الاستبيان في الاستفسار رقم 4

الاستنتاج :

نستنج ان العدد المكرر من الاجابات بنعم اكبر من الاجابة ب لا لأن اجابة الاساتذة كانت في صواب حسب بيئة التلميذ ومستواه .

- تحليل السؤال الخامس :

- 5/ ما مدى استفادة تلاميذ السنة الأولى ابتدائي من محتويات الكتاب المدرسي .

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية
الى حد كبير	0	% 0
الى حد ما	10	% 1
لا يستفيد	0	%0

تحليل ومناقشة النتائج :

-من خلال نتائج الجدول (5) نلاحظ ما نسبة 1% للاجابة ب الى حد ما أكبر تكرار من خلال الاستفسار المرفق وانعدام التكرار في الاجابة ب الى حد كبير والاجابة ب لا يستفيد .

الاستنتاج :

قدرات التلميذ تختلف من تلميذ الى آخر كل وقدراته ومعنوياته فالأستاذ من خلال وظيفته ينتقي التلميذ النجيب والمتوسط والضعيف فكانت اجابات جل الاساتذة ب الى حد لاختلاف وقدرات التلاميذ .

- تحليل السؤال السادس :

هل يساعد المحتوى على رفع تحصيل التلاميذ من خلال تلقي الدروس فقط

النسبة المئوية	التكرار	الاجابات
%0.4	4	نعم
% 0.4	4	لا

تحليل ومناقشة النتائج :

- نلاحظ أن النتائج المكررة متعادلة فكذلك النسب المئوية متعادلة ب نعم ولا %0.4% الاستنتاج : العينة الموزعة على 10 أساتذة كانت اجابات من طرف الاساتذة فقط 4 ب نعم واربعة ب لا على حساب الكفاءات المهنية الاساتذة والأسلوب .

تحليل السؤال السابع : يتعرف التلاميذ على الوسائل التعليمية من خلال التجربة والملاحظة .

النسبة المئوية	التكرار	الاجابات
%0.9	9	نعم
%0	0	لا

تحليل ومناقشة النتائج :

- من خلال جمع إجابات الاستبيان نلاحظ تكرار إجابة ب نعم أكبر من الإجابة ب لا المنعدمة فنسبة التكرار ل نعم المقدره ب % 0.9 أكبر من المقدره ب %0 ل الإجابة ب لا .
- الاستنتاج :

نستنتج ان التجربة والملاحظة تصب في قالب واحد كخطوة لا بد من سابقتها لذا كانت الإجابات جلها ب نعم المكررة 9 مرات حسب رأي أساتذة الطور الابتدائي .

تحليل ومناقشة السؤال 10: -

- هل تواجهك صعوبات أثناء تعرف تلاميذ السنة الأولى على الكتاب المدرسي

النسبة المئوية	التكرار	الإجابات
%0.8	8	نعم
% 0.3	3	لا

تحليل ومناقشة النتائج :

نلاحظ من خلال النتائج المرفقة للجدول (10) إن التكرار ب نعم أكبر من الإجابة ب لا من التكرار ب نعم 8 مرات والإجابة ب لا مكرر 3 مرات . فالنسبة المئوية ل نعم أكبر من لا . 0.8 % أكبر من نسبة 0.3%.

الاستنتاج :

نستنتج إن صعوبة التعلم قد تتفاوت مع عدد التلاميذ غير النجباء على عكس التلاميذ النجباء فقد كانت إجابات الأساتذة ... تقريبا جلهم ب نعم 9مرات أكبر من لا المكررة 3 مرات وهذا راجع لمستوى التلميذ في السنة الأولى ابتدائي .

المطلب الرابع : تحليل استبيان الخاص بالتلميذ مستوى أولى ابتدائي اكتب الوسائل التعليمية الموجودة بالمدرسة الابتدائية .

- نذكر منها كل الوسائل الآتية :
- الكتاب ، خزانة ، مكتب ، أقلام ، كراس ، ورقة ، ممحاة ، مسطرة ، مقص ، علبة ألوان ، محفظة ، مبراة ، الجرس ، لوحة ، مدور ، سارية ، منضدة ، ألوان ، ظرف ، غراء .
- تحليل ومناقشة الوسائل التعليمية :
- الوسائل التعليمية كما هي موضحة في الجدول أدناه مع حساب التكرار النسبة المئوية .

الرقم	الوسيلة	التكرار.	النسبة المئوية .
1	الكتاب	74	22.2 %
2	خزانة	77	23.1 %
3	مكتب	74	22.1 %
4	أقلام	75	22.5 %
5	كراس	74	22.2 %
6	ورقة	74	22.2 %
7	ممحاة	74	22.2 %
8	مسطرة	108	32.3 %
9	مقص	72	21.6 %
10	علبة ألوان	71	21.6 %
11	محفظة	72	21.3 %
12	مبراة	72	21.6 %

الفصل الثاني : دراسة ميدانية لتلاميذ السنة الأولى ابتدائي

13	الجرس	72	21.6 %
14	لوحة	72	21.6 %
15	مدور	72	21.6 %
16	منضدة	72	21.6 %
17	مدير	72	21.6 %
18	الوان	74	22.2 %
19	المطعم	74	22.2 %
20	القسم	72	21.6 %
21	غراء	108	32.4 %

تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال جمع الإجابات للاستبيانات الموزعة على 30 تلميذ على حساب 10 أساتذة نلاحظ تكرار الوسائل التعليمية متفاوتة منها الكتاب ما نسبته المئوية 22.2 % أقل من نسبة تكرار وسيلة المسطرة التي تقدر بنسبة 32.4 % وتساوي ب نسبة 32.4 % لوسيلة الغراء المكررة 108 مرة .

الاستنتاج : نستنتج أن الوسائل التعليمية الموجودة في المحيط المدرسي متعددة ولكن التلميذ يدركها حسب قدراته لكونه في مستوى أولى ابتدائي فكانت الإجابات في الاستبيان الموزع على التلاميذ مختلفة لاختلاف قدراتهم فالوسائل التعليمية ضرورية ليسر البرنامج التربوي لتسلسل إدارها في إنجاز الدروس والنشاطات والبرامج الترفيهية .

خلاصة الفصل :

من خلال ما تم عرضه في الفصل السابق نلخص إلى أن الكتاب المدرسي له فاعلية وكفاءة عالية في مساعدة المعلم والمتعلم من خلال النصوص والصور التعليمية الواردة فيه والتي تساهم في ترسيخ المعلومة في ذهن المتعلم ومن خلال دراستنا الميدانية التي أجريناها في مجموعة من المدارس الابتدائية تمثلت في استبيانات وزعت على المعلمين والتلاميذ توصلنا إلى أن التعليم بدون وسائل يعتبر عملا ناقصا مجردا يؤدي إلى عدم إدراك التلميذ لما يتعلمه , وبالتالي فشل المنظومة التربوية .

ومن خلال تحليلنا للاستبيانات المقدمة للمعلمين وجدنا أن كلهم يتفقون على أن الكتاب المدرسي وحده لا يكفي في التلقين . بل لا بد من الاستعانة بعدة وسائل , بالإضافة إلى بذل مجهود من طرف المعلم , لأن الأطفال في مثل هذا السن , وفي مثل هذه المرحلة تكون قدرتهم على الاستيعاب ضعيفة مقارنة بشخص بالغ . لهذا يحاول المعلمون دائما بذل ما بوسعهم من أجل إيصال المعلومات والمعارف إلى أذهانهم .

خاتمة

خاتمة :

- وفي ختام هذا البحث يمكن تلخيص ما جاء فيه من النقاط التالية :
- الوسائل التعليمية هي الوسائط التربوية والأجهزة والمواد والأدوات التي تستخدم من قبل المدرس من أجل إيصال الحقائق وتقريب المعاني والأفكار للطلاب .
 - الوسائل التعليمية مجموعة من المواقف التي يستخدمها المعلم ضمن إجراءات استراتيجيات التدريس لتحسين عملية التعليم والتعلم .
 - العملية التربوية هي التي يتعرض من خلالها الأفراد لمؤثرات بيئية مختارة ومحكمة , حيث تهتم ببث القيم الأخلاقية التي تتضمنها المناهج المدرسية ونبتها في نفوس الطلاب .
 - ظهرت الوسائل التعليمية في الشرق على يد مجموعة من العلماء العرب أمثال الرازي وابن الهيثم والإدرسي حيث ساهموا في وضع آراء جديدة , واكتشاف مخترعات غريبة , وصمموا آلات دقيقة .
 - أما ظهور الوسائل التعليمية في الغرب فكان على يد جون جاك روسو من خلال كتابه " تربية الطفل إميل" والعالم بستالوزي رائد التربية الحسية .
 - من أنواع الوسائل التعليمية القديمة نجد : السبورة , البطاقات واللوحات , الرسوم التعليمية , المجسمات , الملصقات , الكتاب المدرسي , الرحلات , المعارض التعليمية , الخرائط .
 - تتمثل أنواع الوسائل التعليمية الحديثة في الحاسوب , الانترنت , التلفاز , أفلام الصور المتحركة والفيديو , الإذاعة المدرسية , التسجيلات الصوتية .
 - تركز العملية التعليمية على ثلاث عناصر وهي : المعلم , المتعلم , ومحتوى المادة الدراسية .
 - تتجلى أهمية الوسائل التعليمية في العملية التربوية في جذب انتباه الطلاب , وتوفير الجهد والوقت بالنسبة للمعلم والمتعلم .
 - وتكمن أهمية الوسائل التعليمية أيضا في تكوين مفاهيم سليمة للطلاب . بالإضافة إلى توضيح المادة الدراسية من خلال تحويل الكلام النظري إلى رسوم بيانية يسهل حفظها وعدم نسيانها .
 - تقوم الوسائل التعليمية بتعديل سلوك المتعلم , وتكوين اتجاهات جديدة لديه .
 - يتمثل دور الكتاب المدرسي في كونه الساعد الأيمن للمدرس إذ يعينه على تحقيق تعلم الطالب ومساعدته على اكتساب الميول والاتجاهات المرغوب فيها .
 - يعد الكتاب المدرسي جوهر عملية التعليم , فهو يحتوي على أساسيات المقرر الدراسي , كما يعرف الطالب بمب ينبغي تعلمه , والمدرس بما ينبغي تعليمه .

- الكتاب المدرسي الجزائري هو تلك الوثيقة التعليمية المطبوعة التي تجسد البرنامج الرسمي لوزارة التربية الوطنية من أجل نقل المعارف للمتعلمين , ومساعدة المعلم والمتعلم على تفعيل سيرورة التعلم .
- من وظائف المقرر الدراسي أنه يمثل المقرر تمثيلا معتمدا من الجهة الرسمية المشرفة على التعليم .
- يساعد الكتاب المدرسي التلميذ على المعرفة وتبسيط الحقائق .
- يعد التعليم الابتدائي أول مرحلة بعد التعليم التحضيري وأول مرحلة من مراحل التعليم العام الموجه للأطفال
- مما نستنتج من خلال الدراسة الميدانية وملازمة واقع التعليم إن الوسائل التعليمية متطورة وفعلا لها دور بارز في العملية .
- البرامج التعليمية نكشف من خلالها عدة وسائل تعليمية في مجال القراءة و المحفوظات .
- البرامج التعليمية الهاتفة لتلاميذ السنة الأولى ابتدائي من ناحية الشكل تعزي مستوى التلميذ في مستواه ولكن من ناحية الشكل تعزي ولكن من ناحية المضمون جاءت مختصر تفتقر لنصوص و الملامح التي اعتدناها في الجيل الأولى التسعينات
- كانت انطباعات التلاميذ من خلال الإجابات المختلفة للاستبيان ومقارنة وهيئة لاختيار الكتاب كوسيلة مهمة في القسم .
- الدراسة الميدانية تحصى بها بيئة المدرسة من حيث الشكل و الهيكل و البرامج .
- في انتقادات الكتاب المدرسي مقارنة مع الجيل القديم كثيرة .
- الصورة المرفقة للكتاب المدرسي كتابي في اللغة العربية لتلاميذ السنة الأولى ابتدائي تجسد واقع المدرسة الأولى لتلاميذ التي عاشها مدة أربعة سنوات في المنزل
- تختلف الوسائل التعليمية من درس إلى درس ومن مجال إلى مجال حسب المقياس المقدم في البرنامج .
- الوسائل التعليمية لها دور في العملية التعليمية لا يمكن دراسة مقياس دون وسائل لتعددتها في مختلف المجالات .
- تلاميذ السنة الأولى دراستهم جلها تبتدئ من الوسائل لكون التلميذ يتعرف ثم يكتشف ثم يتعلم .
- العملية التعليمية مستمرة دائما في حضور المعلم والمتعلم و المادة المعرفية في عملية تفاعلية اتصالية .
- أول ما يبدئ به الأستاذ لتقديم الدرس كلام ثم حركات وصور هذه الوسائل المستخدمة أكثر فاعلية لجذب التلميذ .

توصيات واقتراحات :

-على الآباء تنمية ميول القراءة لدى الأطفال التي تبدأ على عاتقهم من المنزل وذلك بتنميتهم على القراءة وتسييرها لهم وخلق مناخ اجتماعي مناسب ومشجع ييسر عادة القراءة بين الأطفال وخلق المنافسة بين الأطفال بحيث يشعر الطفل أن هناك دافعا إلى الانجاز يمكن أن يحركه وهذا الدافع إذا ما ارتكز حول قراءة كتاب أو مادة مكتوبة يصبح مع مرور الوقت عادة محببة، شريطة أن يحسن اختيار المواد التي يستخدم في هذه المنافسات .

-يمكن للمعلم أن يصطحب الأطفال إلى المكتبة، ويعرفهم على الكتب الموجودة فيها ويحفزهم على استعارة الكتب منها.

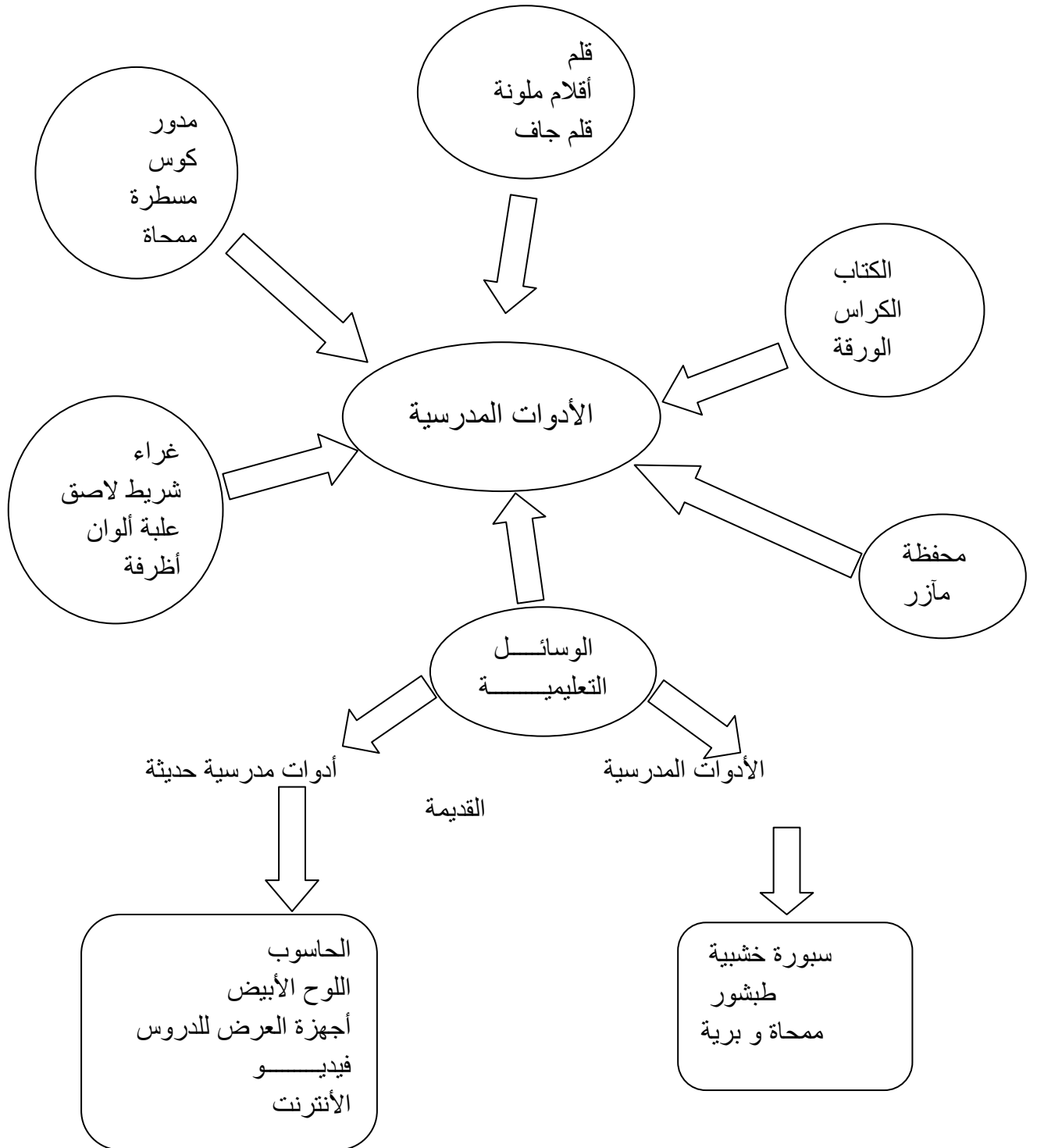
- استغلال المناسبات والأعياد لتوصيل المفاهيم وجعل الطفل يعيش اللحظة في وقتها.

-على المعلمة أن تبادر إلى إنتاج الوسائل باستغلال مختلف الإمكانيات المتوفرة لديها.

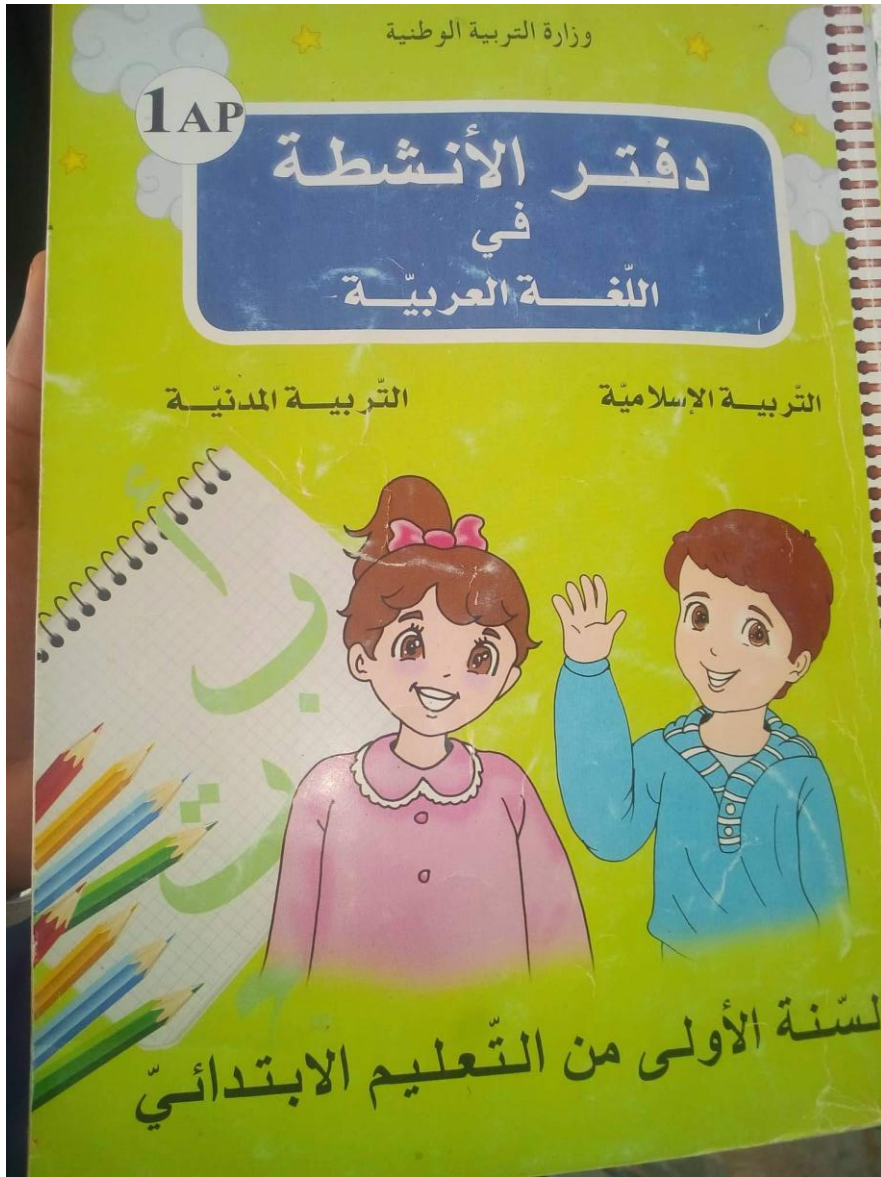
-تجنبنا للملل الأطفال يجب على المعلمة إثارة اهتمامهم بإضافة وسائل جديدة أو استبدال بعض الأركان حسب المحاور وميول الأطفال.

- على المعلمة أن تضع وضعيات عينة بالحوافز وان تتبع للطفل فرص اختبار النشاط.

ملاحق



الملحق رقم 1



الملحق رقم 2



الملحق رقم 3



الملحق رقم 4



الملحق رقم 5



الملحق رقم 6

الصفحة	الموضوع	الملاحظات	التعليقات	الرقم
09	الدراسة الأولية	الدراسة الأولية	الدراسة الأولية	09
10	الدراسة الأولية	الدراسة الأولية	الدراسة الأولية	10
11	الدراسة الأولية	الدراسة الأولية	الدراسة الأولية	11
12	الدراسة الأولية	الدراسة الأولية	الدراسة الأولية	12
13	الدراسة الأولية	الدراسة الأولية	الدراسة الأولية	13
14	الدراسة الأولية	الدراسة الأولية	الدراسة الأولية	14
15	الدراسة الأولية	الدراسة الأولية	الدراسة الأولية	15
16	الدراسة الأولية	الدراسة الأولية	الدراسة الأولية	16
17	الدراسة الأولية	الدراسة الأولية	الدراسة الأولية	17
18	الدراسة الأولية	الدراسة الأولية	الدراسة الأولية	18
19	الدراسة الأولية	الدراسة الأولية	الدراسة الأولية	19
20	الدراسة الأولية	الدراسة الأولية	الدراسة الأولية	20

الملحق رقم 08

الصفحة	الموضوع	الملاحظات	التعليقات	الرقم
01	الدراسة الأولية	الدراسة الأولية	الدراسة الأولية	01
02	الدراسة الأولية	الدراسة الأولية	الدراسة الأولية	02
03	الدراسة الأولية	الدراسة الأولية	الدراسة الأولية	03
04	الدراسة الأولية	الدراسة الأولية	الدراسة الأولية	04
05	الدراسة الأولية	الدراسة الأولية	الدراسة الأولية	05
06	الدراسة الأولية	الدراسة الأولية	الدراسة الأولية	06
07	الدراسة الأولية	الدراسة الأولية	الدراسة الأولية	07
08	الدراسة الأولية	الدراسة الأولية	الدراسة الأولية	08

الملحق رقم 09

السنة الدراسية: 2021-2022
المدرسة: عائشة أم المؤمنين
الاستاذ: الفائق كلثوم

الجمهورية العربية السورية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

استعمل الزمن الاستثنائي لمستوى السنة الاولى من التعليم الابتدائي

مدرسة التربية الوطنية
محافظة كراخان

الفترة المسائية		الفترة الصباحية		الفترة المسائية		الفترة الصباحية	
-12:15 12:45	-11:45 12:15	-10:45 11:15	-10:15 10:45	-09:15 10:00	-08:45 09:15	-08:00 08:45	البرم
ثبثت الحروف 1	قراءة وكتابة الحروف 1	رياضيات	رياضيات	تربية اسلامية	تغذية صحية - الصحة - الإنتاج الغذائي	قراءة الحروف - التهجئة - التهجئة - التهجئة	الاجل
ثبثت الحروف 1	قراءة وكتابة الحروف 1	رياضيات	رياضيات	تربية اسلامية	الإنتاج الغذائي	قراءة الحروف - التهجئة - التهجئة	الاجل
تربية فنية / أو تربية يدوية / أو تربية يدوية	ثبثت الحروف 1 و 2	رياضيات	رياضيات	تربية اسلامية	الإنتاج الغذائي	قراءة الحروف - التهجئة - التهجئة	الاجل
12:15 - 11:45	11:45 - 11:00	11:00 - 10:15	10:00 - 10:15	10:00 - 10:15	10:00 - 10:15	10:00 - 10:15	الاجل
رياضيات	التدريب على الإنتاج الكتابي	الاجل - اللعب قرآنية	الاجل	رياضيات	الإنتاج الكفائي	الاجل	الاجل
المجموع	ثبثت الحروف 1 و 2	تاريخ و جغرافيا	تربية اسلامية	تربية اسلامية	تربية اسلامية	تربية اسلامية	الاجل
17	01	01	01	05	09	06	الاجل
10	30	30	30	2:30	30	30	الاجل

الملحق 11:

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة العقيد أحمد درارية - ادرار

قسم اللغة العربية وآدابها

استبيان خاص بمذكرة تخرج موضوعها:

" دور الوسائل التعليمية في العملية التربوية "

الكتاب المدرسي أنموذجا السنة أولى ابتدائي

دراسة من حيث الشكل والمضمون

في إطار مذكرة التخرج ارجوا من سيادتكم المحترمة الإجابة عن هذه الأسئلة بكل

عناية ومصداقية لكونها تمثل الجانب التطبيقي في المذكرة وهذا من خلال ملئ هذه

الاستمارة علما أن هذه المعلومات ستبقى في السر والكتمان ولا تستخدم إلا لأغراض

علمية

ملاحظة: ضع علامة (x) في الخانة المناسبة .

- الجنس: ذكر أنثى

- العمر من 21 إلى سنة إلى 30 سنة

31 سنوات إلى 35 فأكثر

- المستوى التعليمي: ثانوي جامعي

- الخبرة: أقل من 5 سنوات

5 سنوات إلى 10 سنوات

أكثر من 10 سنوات

11- هل ترى أن هناك توافق بين الكتاب المدرسي والمناهج الحديثة

إلى حد ما نعم لا

12- هل الكتاب المدرسي يعتبر وسيلة كافية لتعلم في المستوى الابتدائي

نعم لا

- 13- الكتاب المدرسي وسيلة تعليمية له أهمية بالغة
 نعم لا
- 14- هل إعطاء الأهمية لشكل الكتاب المدرسي الخارجي مهم لجلب اهتمام التلميذ إلى
 القراءة نعم لا
- 15- ما مدى استفادة تلاميذ السنة الأولى ابتدائي من محتويات الكتاب المدرسي
 إلى حد كبير إلى حد ما لا يستفيد
- 16- هل يساعد المحتوى على رفع تحصيل التلاميذ من خلال تلقي الدروس فقط
 نعم لا
- 17- يتعرف التلميذ على الوسائل التعليمية من خلال التجربة و الملاحظة
 نعم لا
- 18- لماذا تم الانتقال من المناهج القديم إلى المنهاج الجديد؟

- 19- ما هو الهدف من الوسائل التعليمية في العملية التربوية؟

- 20- هل تواجهك صعوبات أثناء تعرف تلاميذ السنة الأولى على الكتاب المدرسي؟

بسم الله الرحمن الرحيم تلميذي (ة) العزيز(ة). مستوى أولى ابتدائي وفقكم الله
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:

حيث أنني أقوم بدراسة دور الوسائل التعليمية التربوية "الكتاب المدرسي أنموذجا
لنبين دور الوسائل التعليمية لذا أملئ الجدول أدناه والإجابة عنه بموضوعية علما
ما ستذكره سيساعد في وصول البحث إلى الهدف المنشود، كما نتائج الاستبانة
سوف تستخدم لأغراض البحث فقط .

مع شكري لكم الجزيل لتعاونكم تلاميذي الأعزاء وتمنياتى لكم بدوام التوفيق

والنجاح.

أولا بيانات خاصة بالطالب:

الجنس:

المدرسة

السن:

الصف:

القسم:

ضع علامة (✓) أمام الوسائل التعليمية الموجودة بمدرستك.

الرقم	الوسيلة	العلامة ✓	الرقم	الوسيلة	العلامة ✓	الرقم	الوسيلة	العلامة ✓
1	الكتاب		14	مقص		27	أزهار	
2	منزل		15	علبة ألوان		28	تلفاز	
3	خزانة		16	محفظة		29	دراجة	
4	مكتب		17	مبراة		30	مرش	
5	سرير		18	الجرس		31	المطعم	
6	أقلام		19	المطبخ		32	القسم	
7	كراس		20	لوحة		33	كرة	
8	ورقة		21	مدور		34	ظرف	

	غراء	35		سارية	22		ممحاة	9
	مدياع	36		منضدة	23		وسادة	10
				مدير	24		صحن	11
				ألوان	25		صابون	12
				عربة	26		مسطرة	13

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع :

- *القرآن الكريم برواية ورش .
- أساليب تدريس الاجتماعيات : مرشد محمود بور , ابراهيم ياسين الخطيب , 2001 , دار الثقافة , عمان - الأردن .
- الاتصال وتكنولوجيا التعليم : فاطمة أحمد الخزاعلة , ط 1 , 2015م , دار أمجد , عمان - الأردن .
- التدريس الفعال , تخطيطه , مهاراته , استراتيجياته , تقويمه : عفت مُجَّد الطناوي , ط 1 , 2009-1429هـ , ط 2 , 2011م-1431هـ , ط 3 , 2013م-1434هـ , دار المسيرة , عمان .
- التدريس نماذجه ومهاراته : كمال عبد المجيد زيتون , ط 1 , 1463هـ-2003م , عالم الكتب , القاهرة
- التعليم التحضيري في المدارس الابتدائية : شارف مُجَّد , 2003م , الأصل للطباعة والنشر .
- التكنولوجيا في عمليتي التعليم والتعلم : محضار أحمد حسن الشهاري , ط 1 , 1440هـ-2018م .
- الشامل في الوسائل التعليمية : ايناس خليفة خليفة , (دط) , 2006م , دار المناهج , عمان .
- القاموس المحيط : الفيروز آبادي , تح : أنس مُجَّد الشامي , زكريا جابر أحمد , دار الحديث , (دط) , (دت) , القاهرة , مج 1 .
- المعجم التربوي : ملحقة سعيدة الجهوية , إثراء فريدة شنان , مصطفى هجرسي , تص : عثمان ايت مهدي , (دط) , (دت) .
- المعلم واستراتيجيات التعليم الحديث : عاطف الصيفي , ط 1 , 2009م , دار أسامة , الأردن-عمان .
- المناهج التربوية الحديثة : توفيق مرعي , مُجَّد حيلة , ط 1 , 2007م , دار المسيرة .
- المناهج الحديثة وطرائق التدريس : محسن علي عطية , (دط) , 2009م-1430هـ , دار المناهج , عمان -الأردن .
- المناهج وطرائق التدريس : رحيم يونس كرو العزاوي , ط 1 , 2009م , دار دجلة , عمان .
- الوسائل التعليمية : حمزة الجبالي , ط 1 , 2006م , دار أسامة , دار المشرق الثقافي , عمان-الأردن .
- الوسائل التعليمية : سمير خلف جلوب , ط 1 , 2017م , دار من المحيط إلى الخليج , دار خالد اللحياني المملكة العربية السعودية - مكة المكرمة .
- الوسائل التعليمية مفهوما وأسس استخدامها ومكانتها في العملية التعليمية : عبد المحسن أبانمي , ط 1 , 1414هـ , مكتبة الملك فهد الوطنية .
- إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية : مُجَّد عيسى الطيطي , (دط) , 2008م - 1428م , عالم الثقافة , عمان - الأردن .

قائمة المصادر والمراجع :

- أهمية الكتاب المدرسي في العملية التربوية : حسان الجليلي , لوحيدي يفوزي , مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية , جامعة الوادي , العدد 9 ديسمبر 2014 .
- تحليل مضمون المناهج الدراسية : عبد الرحمن الهاشمي , مُجَّد علي عطية , ط1 , 2011م , دار الصفاء – الأردن .
- تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية : نايف سليمان , ط2 , 2003م-1423هـ , دار الصفاء , عمان .
- تعليمية اللغة العربية في ضوء اللسانيات التطبيقية – قضايا وأبحاث : حبيب بوزوادة و يوسف ولد النبية , ط1 , 2020 , مكتبة الرشاد , الجزائر .
- ثقافة الطفل : حمدان عبد الرزاق ابراهيم دهاني مُجَّد يونس , وحيد السيد حافظ , ط4 , 1431هـ-2010م , دار الفكر .
- جامع الدروس العربية : مصطفى الغلاييني , ط28 , 1993م , المكتبة الفرنسية .
- دراسات في اللسانيات التطبيقية حقل تعليمية اللغات : أحمد حساني , ط1 , 2007م , ديوان المطبوعات الجامعية , بن عكنون – الجزائر .
- طرائق التدريس , منهج-أسلوب-وسيلة : ردينة عثمان يوسف , خدام عثمان يوسف , ط1 , 1425هـ-2005م , دار المناهج , عمان .
- طرائق التدريس : هادي طوالبه وآخرون , ط1 , 2010م-1430هـ , دار المسيرة , عمان .
- طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية : وليد احمد جابر , تقديم سعيد مُجَّد السعيد , أبو السعود مُجَّد أحمد , ط1 , 2005م-1425هـ , دار الفكر , عمان .
- علم المناهج : مُجَّد السيد علي , 1962م , المكتبة الأنجلو المصرية .
- لسان العرب : أبو الفضل جمال الدين بن مكرم بن منظور الإفريقي المصري , (دط) , (دت) , دار بيروت مج12 .
- مدخل إلى علم تدريس المواد , الديدأكتيك- تدريسية - تعلمية - تعليمية , ط2 , 1441هـ-2020م دار التجديد , تونس .
- معجم مصطلحات التربية والتعليم : مُجَّد حمدان , دار كنوز المعرفة , ط1 , 1428هـ-2007م , الأردن – عمان .
- معجم مصطلحات مفاهيم التعليم والتعلم : مجدي عزيز إبراهيم , ط1 , 1430هـ – 2009م , عالم الكتب , القاهرة .
- مفاهيم ومصطلحات في علوم التربية : نواف أحمد سمارة , عبد السلام موسى العديلي , ط1 , 1008م-1428هـ , دار المسيرة , عمان .

قائمة المصادر والمراجع :

- __ مقدمة في تقنيات التعليم : نادر سعيد شمشي , سامح سعيد إسماعيل , ط 1 , 2008م-1428هـ , دار الفكر , عمان - الأردن .
- __ مهارات التدريس : إمام مختار حميدة وآخرون , ط 2 , 2003م , مكتبة زهراء الشرق , القاهرة .
- __ مهارات التدريس الفعال : زيد الهويدي , ط 1 , 1422هـ-2002م , دار الكتاب الجامعي , العين - الإمارات العربية المتحدة .
- __ مهارات دراسة في الفكر والأداء التدريسي , ط 1 , 1428هـ-2007م , دار كنوز المعرفة , عمان .
- __ نموذج التدريس الهادف , أسسه وتطبيقه , 1999م , دار الهدى , الجزائر .
- __ هندسة الوسائل التعليمية : عبد المعطي حجازي , ط 1 , 2009م , دار أسامة , الأردن - عمان .
- __ وسائل المواد التعليمية إنتاجها وتوظيفها : رسمي علي عابد , ط 1 , 2005م-1426هـ , دار جرير عمان .
- __ وسائل وتكنولوجيا التعليم : مُجدّ زياد حمدان , (دط) , 1407هـ-1987م , دار التربية الحديثة , عمان الأردن .

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
/	اهداء
/	شكر وعرهان
أ-ج	مقدمة
المدخل : قراءة في مفردات العنوان.	
6-5	أولا : مفهوم الوسيلة
7-6	ثانيا : مفهوم التعليمية
8	ثالثا : مفهوم الوسيلة التعليمية
9	رابعا : مفهوم العملية التربوية
الفصل الأول : الوسائل التعليمية والعملية التربوية	
11	تمهيد :
12	المبحث الأول : ماهية الوسائل التعليمية .
13-12	المطلب الأول : لحة تاريخية شاملة على الوسائل التعليمية .
15-14	المطلب الثاني : الوسائل التعليمية .
21-15	المطلب الثالث : أنواع الوسائل التعليمية .
22	المبحث الثاني : ركائر العملية التعليمية وأهمية الوسائل في العملية التربوية ، ودور الكتاب المدرسي في تعليم اللغة .
23-22	المطلب الأول : ركائر العملية التعليمية .
24-23	المطلب الثاني : أهمية الوسائل التعليمية في العملية التربوية .
25	المطلب الثالث : دور الكتاب المدرسي في تعليم اللغة .
26	خلاصة الفصل .
الفصل الثاني : دراسة ميدانية لتلاميذ السنة الأولى ابتدائي .	
28	تمهيد .
29	المبحث الأول : الكتاب المدرسي للطور الابتدائي السنة الأولى كتاب اللغة العربية .
29	المطلب الأول : ماهية الكتاب المدرسي .
30	المطلب الثاني : وظائف الكتاب المدرسي .

31-30	المطلب الثالث : الكتاب المدرسي واللغة العربية .
32	المبحث الثاني : وصف العينة المدروسة الكتاب المدرسي لتلاميذ السنة الأولى ابتدائي .
33-32	المطلب الأول : المقررات الدراسية .
40-33	المطلب الثاني : وصف العينة (الكتاب المدرسي - العنوان « كتابي في اللغة العربية »)
48-44	المطلب الثالث : تحليل استبيان خاص بمذكرة التخرج موضوعها " دور الوسائل التعليمية في العملية التربوية الكتاب المدرسي نموذجا السنة الأولى ابتدائي " .
49-48	المطلب الرابع : تحليل الاستبيانات الخاصة بتلاميذ مستوى أولى ابتدائي , اكتب الوسائل التعليمية الموجودة بالمدرسة الابتدائية .
50	خلاصة الفصل .
د - هـ	خاتمة
53	توصيات واقتراحات
55	ملاحق
66	قائمة المصادر والمراجع
	فهرس المحتويات

الملخص

حاولنا في هذا البحث تناول موضوع " دور الوسائل التعليمية في تنمية المهارات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية - نموذجاً - حيث كان الاعتماد على خطة مكونة من مقدمة، مدخل فصلين وخاتمة تجاه المدخل معلون بمفاهيم في العملية التعليمية وقد ضم أهم المصطلحات التي تخص الموضوع من المفهوم التعليمية ، التعلم والتعليم والتدريس والمعلم، المتعلم، المحتوى)

ثم الفصل الأول جاء تحت عنوان ماهية الوسائل التعليمية وقد اقتصرت هذه الأخيرة على مفهوم الوسائل التعليمية لغة و اصطلاحاً، خصائص الوسائل التعليمية، انواع الوسائل التعليمية شروط استخدام الوسائل التعليمية دور الوسائل التعليمية في تطوير العملية التعليمية، أهمية الوسائل التعليمية ودعمنا هذا الفصل بدراسة ميدانية تناولنا فيها الإجراءات الميدانية لهذه الدراسة ثم تحليل هذه المعطيات ووضع هذه البيانات في جداول واستخلاص النتائج. وفي آخر البحث بخاتمة احتوت أهم النتائج المتوصل إليها من هاته الدراسة

الكلمات المفتاحية: التعليمية، التعلم، التعليم، التدريس، المعلم، المتعلم، المحتوى.

Summary

In this research, we tried to address the theme "The role of educational means in the development of skills among primary school students - a model - where the reliance on a plan consisting of an introduction, the entrance of two chapters and a conclusion towards the resource with concepts in the educational process has included the most important terms related to the subject of the educational concept, learning, education, teaching and teacher, learner, contained)

Then the first chapter came under the title of what educational means and the latter was limited

on the concept of educational means as a language and terminology, the characteristics of educational means, Types of educational means, conditions for the use of educational means, the role of educational means in the development of the educational process, the importance of educational means

We supported this chapter with a field study in which we addressed the field procedures for this study and then analysed these data and put these data in tables and draw conclusions. The follow-up to the research with a conclusion contained the most important findings of this study

Keywords: educational, learning, education, teaching, teacher, learner, content.