REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIREMINISTEREDEL'ENSEIGNEMENTSUPERIEUR ETDELARECHERCHESCIENTIFIQUE

Université Ahmed Draia-Adrar Faculté des Lettres **Département De Français**



Mémoire de Master en Didactique

Thème:

L'influence du milieu familiale sur l'enseignement/apprentissage de l'écrit chez les élèves de 5^{ème} année primaire – Ecole Abou Baker As-Siddiq – Adrar».

Présenté devant les jury:

Président :Bellakehal AbdelkaderMCB Rapporteur:Yousfi Chakib khalilMAA

Examinateur: Ait Ouahioune Mahand Ouamer...MCB

Préparé par :

Mr.**Ghandour Ilyes**Mlle.**Guettiche Sounia**

2021/2022

الجمهورية الجزائرية الديعقراطية الشعبية People'sDemocraticRepublic of Algeria

Ministry of Higher Education and Scientific Research University Ahmed Draia of Adrar The central library



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي حامعـة أحمـد

شهادة الترخيص بالإيداع

انا الأستاذ (ة) : . يو ببيني. بسكيب حالك
المشرف مذكرة الماسترالموسومة بـــــ :
20.000.000.000.000.000.000.000.000.000.
fortmaire E eate Abou Balser As - Siddig - ADRAR.
من إنجاز الطالب(ة):. قَصْمِسَ صوسًا
و الطالب(ة):قترور الماس كلية: الآدان والكفارت
القسم: القريبة
التعصص: الممتمين / المناقشة:
أشهد ان الطلبة قد قاموا بالتعديلات والتصحيحات المطلوبة من طرف لحنة التقييم / المناقشة، وإن المطابقة بين النسخة الورقية
والإلكترونية استوفت جميع شروطها. وبإمكانهم إيداع النسخ إلورقية (02) والاليكترونية (PDF).
- امضاء المشرف: ادرار في :م. في القسم: مساعد رئيس القسم:
ادرار في :مهم مراعد رئيس القسم:
مراعد وليد الكلف بالبعد المحمد المستعدد المحمد المستعدد المحمد المستعدد المحمد المستعدد المعامدي لتستعدد المعامدي لتستعدد المعامدي لتستعدد المعامدي المعامدين المعامدي

ملاحظة : لاتقبل أي شهادة بدون التوقيع والمصادقة.

Remerciements



Je remercie Dieu de m'avoir donné force et courage tout au long de ma vie et tout au long de mon parcours scolaire.

Je tiens à exprimer tous mes remerciements à mon encadrant, M.

Yousfi Chakib. Je le remercie pour sa surveillance,

Accompagnement, aide et conseil.

Je tiens également à remercier mes professeurs qui m'ont fourni les outils dont j'avais besoin pour mener à bien mes études universitaires.

Mes parents, merci pour leur soutien continu et leurs encouragements.

Merci à tous ceux qui ont participé directement ou indirectement à la réalisation de ce travail.

Dédicace

Je dédie cet humble travail à

Ma maman, l'exemple de la force et de la persévérance, elle a toujours été mon pilier, sans elle je n'aurais rien pu réaliser.

Mon papa, qui n'as jamais cessé de m'épauler, de me soutenir pour que je puisse atteindre mes objectifs.

Mes frères Achraf, Nassim, ismail ma petite sœur Deaa, je suis peutêtre l'ainé mais je prends exemple sur eux chaque jour.

Mes amies Abdlwahed ,Yacin, Khaoula, Sonia ,Rania, Houda , qui m'ont aidé et supporter dans mes moments difficiles.

Dédicace

Je dédie cet humble travail à ceux que j'aime le plus au monde

A mes très chers parents, mon papa Ahmed et maman Hania

Qui m'ont encouragée et soutenue dans toute ma vie.

A mes sœurs (Olia ,lyamna)

A mes frères (Moustapha, et mon petit ange Ramzi)

A toute ma famille,

A mes amis proches

khaoula ,sabrina,Rania ,ilyes,wail ,yacine, moulay ,Houda,linda ,amina

A toutes ces personnes, je présente mes remerciements, mon respect et ma reconnaissance.

Résumé

L'objectif principal de ce document de recherche est de discuter de l'importance de milieu

familial pour l'enseignement et l'amélioration des compétences des élèves en fonction des

compétences en écriture. L'étude a été menée à l'école Abou Baker As-Siddiq - Adrar. Nous

avons analysé les réponses aux questionnaires et l'adhésion aux expériences qui nécessitaient un

soutien des apprenants dans un environnement familial pour améliorer leurs performances

écrites. Par conséquent, l'analyse tente de montrer que les élèves ont besoin d'un soutien familial

pour progresser.

A la fin de cet article, nous suggérons qu'il est nécessaire que les parents améliorent leur

niveau pour aider leurs enfants à apprendre les langues étrangères.

Mots clés : écriture, famille, apprentissage, apprenant, enfants.

Abstract

The main objective of this research document is to discuss the importance of the family environment for

teaching and improvingstudents' writingskills. The studywasconducted at Abu Bakr al-Siddiq-Adrar

School. Weanalyzed questionnaire answers and commitment to experiencesthatrequire support

fromlearners in a familyenvironment to improve their writing performance. Therefore, the analysis tries to

show thatstudentsneedfamily support to progress.

article, improvetheirlevel wesuggestthat parents need to help

theirchildrenlearnforeignlanguages

Keywords: Writing, Family, Learning, Learner, Children

5

الملخص

الهدف الرئيسي من هذه المذكرة البحثية هو مناقشة أهمية البيئة الاسرية في تدريس وتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب. أجريت الدراسة في مدرسة أبي بكر الصديق - أدرار. قمنا بتحليل اجوبة الاستبيان والالتزام بالتجارب التي تتطلب دعمًا من المتعلمين في بيئة أسرية لتحسين أدائهم الكتابي. لذلك يحاول التحليل إظهار أن الطلاب بحاجة إلى دعم الأسرة للتقدم.

في نهاية هذه المقالة، نقترح انه من الضروري ان يحسِّن الاباء مستواهم لمساعدة او لادهم على تعلم اللغات الاجنبية.

الكلمات المفتاحية: الكتابة، الأسرة، التعلم، المتعلم، الأطفال.

Tabledesmatières

Remercments
Didécas
Résume
Introduction générale
Partie théorique
Chapitre I:
Introduction
1. psychopédagogie
1.a la psychologie de l'enfant
2 le milieu familial
2.1 le niveau culturel des parents
2.2 les familles instruites
2.3 les familles illettrés
2.4 la situation économique des familles
3- le rôle u milieu socioculturel des apprenants sur la réussite dans l'apprentissage du FLE
3-1 les élèves urbains
3-2 les élevés rurales
4. le climat motivationnel
5.a le rôle des parents dans la motivation
Conclusion
Chapitre II : l'enseignement/apprentissage de l'écrit en classe de FLE
Introduction
1.1.L'apprentissage:
1.a L'apprentissage social
1. La place de l'écrit dans l'enseignement du FLE :

- 1.1. Les difficultés spécifiques de l'écrit :
- 3. Déterminants de la compréhension écrite de texte :

Niveau du vocabulaire

Intelligence non verbale

Identification des mots écrits

compréhension oral morphosyntaxique

Gestion de l'implicite

Fonctions exécutives

Conclusion

Partie pratique

Chapitre III:

Chapitre 1 : Présentation des données

Introduction

- 1.demarche d'investigation
- 1.1 outil de collecte de données
- 1.2 présentation d'échantillon
- 2 l'argumentation de projet
- 3 déroulement de la séance de l'évaluation sur la compréhension de l'écrit
- 3.1 présentation des questions du texte destiné aux apprenants
- 3.2 présentation fiche de renseignement de l'élève

Conclusion

Chapitre 2 : Analyse et l'interprétation des résultats

Introduction

- 1 Analyse des données recueillies de les réponse du texte
- 2 Analyse des fiches de renseignement des élevé
- 2.1 le niveau intellectuel des parents
- 2.2 Les représentations de la langue français chez les élèves

Conclusion

Conclusion général

Bibliographie

Annexes

Introduction Générale

Aujourd'hui, le français a aussi sa place en Algérie, un trophée qui est désormais devenu une langue particulièrement importante, utilisée par un grand nombre de lecteurs algériens dans divers domaines : social, éducatif, économique et médiatique, et reste ainsi une langue privilégiée et fréquemment utilisée. . Communication dans la communauté algérienne.

Dans le domaine de l'éducation, le français est devenu une matière de base dans les écoles à double finalité. D'une part, il est conçu comme un outil d'acquisition de connaissances, et d'autre part, il se veut un moyen d'ouverture. monde occidental parce qu'il véhicule toute une culture étrangère.

C'est pourquoi c'est la première langue étrangère enseignée dans les écoles algériennes des différents cycles (primaire, collège lycée).

En ce sens, le ministre de l'Éducation nationale a mené plusieurs réformes depuis les années 2000, dont l'objectif principal est d'améliorer les performances des écoles algériennes en réduisant le taux d'échec, instaurant ainsi une nouvelle méthode appelée "Approche par compétences".

Malgré ce changement de pédagogie, nous avons constaté que les difficultés ne venaient pas seulement de la langue elle-même, une bonne connaissance de la langue n'étant pas suffisante pour bien comprendre le français.

Dans le cadre de notre recherche, nous nous sommes intéressés à l'influence de l'environnement familial de l'apprenant sur la compréhension de l'écriture du français langue étrangère.

En ce sens, le ministre de l'Éducation nationale a mené plusieurs réformes depuis les années 2000, dont l'objectif principal est d'améliorer les performances des écoles algériennes en réduisant le taux d'échec, instaurant ainsi une nouvelle méthode appelée "Approche par compétences".

Malgré ce changement de pédagogie, nous avons constaté que les difficultés ne venaient pas seulement de la langue elle-même, une bonne connaissance de la langue n'étant pas suffisante pour bien comprendre le français.

Dans le cadre de notre recherche, nous nous sommes intéressés à l'influence de l'environnement familial de l'apprenant sur la compréhension de l'écriture du français langue étrangère.

En effet, les différences socioculturelles entre la culture d'origine d'un apprenant et celle de la langue cible peuvent affecter l'apprentissage de cette langue.

Une langue étrangère est indissociable de l'origine sociale de l'apprenant, le développement de la langue est donc fortement contraint et lié par l'origine sociale.L'origine sociale peut être : l'environnement, les relations interpersonnelles, la culture, le processus d'enseignement, etc. devrait avoir un impact sur les compétences de l'apprenant.

La société et surtout l'environnement familial jouent un rôle important dans l'apprentissage du français.

Une grande partie de cela s'acquiert en milieu scolaire, mais le développement des élèves ne sera pas homogène. Cette hétérogénéité est principalement due aux motivations déterminées par les connaissances préalables des étudiants. Ceux qui sont plongés dans le bain de langue culturelle française seront plus enclins à l'apprentissage du français.

En milieu scolaire, amener les apprenants à acquérir la compréhension écrite est un enjeu majeur. Cependant, les besoins et l'hétérogénéité des étudiants ne sont pas pris en compte.

Nous nous soucions rarement de la méthode de déploiement. À cet égard, nous nous sommes demandé si l'environnement familial procurait à l'élève un avantage pour l'aider à mieux comprendre les textes écrits, même s'il était clair que la lecture intensive était nécessaire pour évoluer.

Ainsi, ces éléments de réflexion nous amènent à poser la question suivante :

L'environnement familial a bien un impact sur la compréhension des textes écrits par les élèves de Cinquième année primaire . Dans cette perspective nous cherchons à répondre à la problématique suivante :

- Quel impact le milieu familial pourrait-il avoir sur l'apprentissage écrit de l'apprenant en classe de FLE ?cas des élèves de Cinquième année primaire .

Pour répondre à cette question nous avons émis les hypothèses suivantes :

- a) Les élèves issus d'un milieu familial où le français est pratiqué quotidiennement présente-t-ils une aptitude à une prédisposition meilleure appréhension de l'écrit .
 - b) l'omniprésence du français en milieu familial facilite-t-elle l'apprentissage de l'écrit .

 Notre recherch est scindée en deux parties fondamentale, l'une théorique et l'autre pratique.

 La partie théorique comprend deux chapitres :

Le premier concerne l'effet du milieu familial sur l'enseignement /apprentissage du FLE, nous abordons la place et l'influence de milieu familial sur l'apprentissage du FLE.

Quant Au deuxième chapitre : l'enseignement/apprentissage de l'écrit dans une classe de FLE, il sera consacré à la compréhension des textes et de l'écrit dans une classe de FLE.

La deuxième partie du présent mémoire sera consacrée à l'étude du terrain dans le but de vérifier l'influence qu'exerce le milieu familial de l'apprenant sur la compréhension des textes. Dans cette partie, nous tenterons d'exposer les différents données recueillies qui seront par la suite et interprétées, A la fin de l'étude, nous confirmerons ou infirmerons nos hypothèses proposées.

Conclusion:

Grâce à notre travail, nous pouvons aider les parents et leurs enfants ainsi que les enseignants à améliorer l'écriture des apprenants en classe et en dehors.

Partiet

héorique



Introduction

La partie théorique de notre travail sera consacrée à présenter des notions et concepts susceptibles de nous aider à mieux comprendre l'impact dumilieufamilialsur l'enseignement/apprentissage de l'écrit chez nos élèves (casdesapprenants de 4ème année primaire)

Les enseignants ainsi que les chercheurs et les experts s'intéressent depuis longtemps à la notion du milieu familial. Ils reconnaissent autant que possible son importance dans le processus d'apprentissage, ce qui peut aider les élèves à générer des attentes qui guident leur apprentissage.

Dans ce chapitre, nous nous concentrerons sur les principales caractéristiques de l'environnement familial et comment elles affectent la croissance et l'apprentissage des enfants et ce à travers le milieu familial et le niveau d'intelligence des parents

1-Definitionde la psychopédagogie::

Les définitions que nous avons trouvées jusqu'à présent sont soit partiellement erronées, comme celle donnée par le dictionnaire Robert : «application de la psychologie expérimentale à la pédagogie », soit restrictives, comme la définition du vocabulaire psychologique : « Pédagogie scientifique », basée sur la théorie de Lafon. psychopédagogie : "La pédagogie est basée sur les connaissances générales de l'enfant ou de l'adulte (enseignement supérieur et formation des adultes), sur ses connaissances personnelles et sur l'étude de son environnement".

¹CUQ,J-

P,Dictionnairededidactiquedufrançaislangueétrangèreetseconde,Paris,CléInternational,Asdifle,2003.p.95 ²lbid.p.96

Psychopédagogie: Psychologie du sens féminin appliquée à la pédagogie. La définition la plus courante est celle proposée par **William James** "Une méthode éducative doit êtred'accord avec la psychologie, mais elle n'est pas nécessairement la seule qui réponde à cettecondition. Plusieurs systèmes divergents peuvent également respecter les lois de la psychologie"

La psychopédagogie, c'est-à-dire :

Soit une théorie, soit un ensemble de méthodes et de pratiques pédagogiques qui prennent en compte le choix des finalités, ou les justifient, ou les expliquent.

Tout ou partie des composantes psychologiques, psychophysiologiques et psychosociales individuelles de la vie en petits groupes en situation d'éducation. D'autre part, Gaston mialaret définit la psychopédagogie« soit une théorie, soit une méthode, soit un ensemble de pratiques pédagogiques qui se réfèrent, soit pour les fonder, soit pour les expliquer, soit pour les mettre en œuvre sur le plan de l'action aux donnéesde la psychologie de l'éducation ».

La psychopédagogie est un ensemble de méthodes utilisées par les professionnels de l'éducation pour apprendre et enseigner. Le domaine de la psychologie de l'éducation a des points communs avec d'autres disciplines de la psychologie, telles que la psychologie du développement de l'enfant et de l'adolescent ou la psychologie sociale. L'enveloppe semble être la psychologie cognitive et la pédagogie, qui est la pratique. Ainsi, la nécessité de lier la psychologie à l'éducation, comme le suggère le concept de psychopédagogie, n'est pas l'intention des approches récentes de la pédagogie. Car nombre de théoriciens et de praticiens qui se sont penchés sur ces questions ont implicitement ou explicitement affirmé la nécessité d'adapter l'éducation et la pédagogie aux enfants et aux adolescents.

Dans un article intitulé « Qu'est-ce qui peut aider les élèves à apprendre ? » de M. Wang,

G. Haertel et H. Walberg nous livrent les résultats combinés de plusieurs études menées dans le domaine de la psychologie. Ces résultats sont résumés sous la forme d'une série d'effets liés à l'apprentissage. Ils se répartissent en plusieurs catégories ; nous avons choisi celle qui était la plus importante pour nous, comme le milieu familial, la culture des autres élèves, le soutien et l'implication des parents, le temps passé par les élèves à regarder la télévision, à lire, à faire leurs devoirs en dehors des cours, etc.

- a- Le milieu familial et le soutien parental : c'est le souci que portent les parents à laréalisationdes devoirs par l'élève.
- b- Autresélèves:ainsiledegréd'aspirationdesautresélèves.
- c- Influences dumilieu: telles que les conditions socio-économiques dumilieu.
- d- Lesactivitésextrascolaires: c'estlacontribution de l'élève à desactivités de cercles sociaux ou du cadre extrascolaire .

1.2- la psychologie de l'enfant

L'enfance est la première partie de la vie humaine avant la puberté. La psychologie de l'enfant est la science qui cherche à comprendre comment évoluent et s'expriment les différentes composantes de la vie intellectuelle, affective et sociale des enfants, notamment leurs caractéristiques physiques et affectives, ainsi que leurs capacités cognitives, linguistiques et perceptives.

Le cas psychologique de l'enfant est basé sur sa relation avec sa famille, et c'est cette relation qui aidera l'enfant à s'adapter dans le futur.

Même dans le processus d'enseignement/apprentissage du français langue étrangère, l'enfant n'apprend pas seul, mais est toujours dépendant de la famille, d'où découle le développement sain ou malsain de la famille, Cela guidé tout au long de son parcours scolaire, tout en lui laissant une liberté d'expression et d'action, et en découvrant par lui-même ce qui l'aiderait à affirmer sa personnalité et à gagner en confiance.

C'est ce soutien psychologique qui lui permet de se gérer de manière autonome et garantit sa réussite scolaire ,Par conséquent, la nature des relations familiales est cruciale dans le processus d'apprentissage

2- le milieu familial :

Le concept de famille fait référence à l'entité à travers laquelle les enfants acquièrent leurs premiers schémas de comportement pour s'intégrer dans la société. En fait, le milieu familial est tout ce qui entoure un enfant, que ses parents ou ses parents adoptifs en soient les membres les plus proches.

La famille a une grande importance dans la société dans son ensemble, en particulier dans l'apprentissage des enfants, elle est l'essence de toutes les civilisations depuis la création du monde, elle est le noyau, le lien le plus puissant qui puisse unir les êtres humains. C'est dans cette école que l'enfant acquiert tous les fondements et principales leçons de la vie qu'il connaîtra dans le futur.

Ainsi, l'enfant a toujours besoin de sa famille pour le préparer à affronter le monde et à utiliser ses ailes pour pouvoir s'envoler vers sa propre vie dans le futur. Lorsque la famille affecte la vie personnelle d'un enfant, elle affecte également ses études et ses études.

Pour l'éducation des enfants, les familles doivent être conscientes de leur responsabilité en matière d'éducation, c'est-à-dire que pour encourager, motiver et encourager les enfants à apprendre, elles doivent créer les meilleures conditions pour l'apprentissage des enfants.

Par ailleurs, les chercheurs et pédagogues s'intéressent à la notion de milieu familial et reconnaissent au maximum l'importance du milieu familial dans le processus d'enseignement/apprentissage, ce qui peut aider les élèves à générer des attentes favorables à l'apprentissage du FLE.

2.2- le niveau culturel des parents :

Le niveau d'éducation des membres de la famille, principalement le niveau des parents, affecte l'éducation et l'apprentissage des enfants.

De manière générale, à ce niveau, on distingue deux types de familles :

2.3- les familles instruites :

D'après plusieurs spécialistes, plus les parents sont instruits et cultivés, mieux c'est pour leurs enfants, et ils en sont conscients car ils peuvent constater eux-mêmes l'impact de leur niveau intellectuel sur eux

Dans ce sens, P. Guilbert nous dit que : «les parents cadres moyen et supérieurs estiment compétent.» (Guilbert. Pascal. P:150).

En fait, le niveau intellectuel des parents ne doit pas obligatoirement être élevé, mais devrait plutôt être suffisant pour être bénéfique à l'apprentissage, surtout d'une langue étrangère. A ce propos, quand il est question d'apprendre le français, les familles instruites sont plus disposées à

aider leurs enfants dans les situations difficiles ; en raison de leurs connaissance approfondis et variées qui leurs permettent de les suivre efficacement .

En plus, les parents instruits peuvent aussi avoir une bibliothèque a la maison, remplie de romans, d'encyclopédies, de différents ouvrages éducatifs et des documents audio-visuels .quand les enfants font usage de ces matériaux, cela leur permet d'amélioré leur intelligence, de mieux maitriser la langue et de devenir plus cultivés .

2.4-lesfamillesillettrés :

Pour les parents non instruits qui s'intéressent principalement aux études de leur enfant pendant les examens, mais ils ne peuvent pas beaucoup aider car ils ne savent ni lire ni écrire, donc pour l'apprenant, la seule connaissance La source est l'enseignant car il n'y a pas de réconciliation entre eux . Son milieu scolaire et son milieu familial. A ce sujet, Ali Boulahcen a ajouté : « Ils se voient rebutés par la culture et les savoirs scolaires qu'ils sont en fait de plus en plus loin de leur réalité sociale, ». ⁵

Ceci explique pourquoi l'apprenant dans cette réalité socioculturelle se retrouve face à plus de difficultés que les autres apprenants car il ignore tout lien entre sa réalité familiale et les connaissances et compétences qu'il acquiert à l'école.

Selon BOULAHSEN Ali, les parents analphabètes vivant dans les zones rurales ont peu ou pas d'implication en termes de temps et d'argent, et comme ils ne savent ni lire ni écrire, leur principale préoccupation est de savoir si leurs enfants peuvent lire et écrire dans leur langue maternelle.« ...ce qui revient à dire que si cette catégorie sociale de parents n'assure pas le soutienquotidienen travauxscolairesà leurs enfants, c'estaussiparcequ'ils nesavent pas le faire».⁸

Alors ces enfants se débrouillent tout seuls et demandent un peu d'argent à leurs parents. Une autre catégorie de parents sont les parents issus de *milieux familiaux sociaux-actifs familial ouvrier*qui conseillent leurs enfants pour les motiver et les encourager malgré le manque de moyens matériels.

Ces parents savent que la réussite scolaire est le seul moyen pour leurs enfants d'avoir plus de succès que leurs parents.

⁸BOULAHSENALI.Sociologiedel'éducation,lesystèmeéducatifenFranceetauMaroc,étudecomparative,AfriqueOrie nt, 2010, p. 148

⁵GUIBERT, Pascal, Initiation aux sciences de l'éducation, Paris, Vuibert, 2006, p. 150

2.5-la situation économique des familles

Le salaire des parents jouent un rôle primordial dans la création d'un environnement favorable et la fourniture de ressources pour faciliter l'apprentissage.. Le statut social et la profession des parents , aident l'enfant à le prendre comme référence et à être plus stimulé .

les enfants habitant la compagne se débrouillent seuls et ne demandent à leurs parents que peu l'argent . aussi lorsque les parents ont de faibles revenus et doivent travailler plus longtemps et plus durement , ou quand ils occupent , au contraire , un poste important, mais qui implique un emploi de temps chargé et beaucoup de responsabilités, ils n'ont souvent plus de temps pour aider leurs enfants à la maison. Ces derniers ont alors des difficultés à comprendre ou à apprendre leurs cours, à faire leurs devoirs, etc.

les tresse et les insuffisances dont souffrent les familles pauvres, et susceptible d'affecter les résultats de leurs enfants ; ce qui peut les dirigés à l'échec scolaire .

3-le rôle u milieu socioculturel des apprenants sur la réussite dans l'apprentissage du FLE :

Selon une étude du sociologue BoulahcenAli sur près de deux échantillons d'élèves issus de deux origines sociogéographiques différentes (étudiants urbains et ruraux), les élèves de la ville et celle de la campagne. A noter que le but de ce dernier est de comprendre la réussite ou l'échec de certains d'entre eux par rapport à leur vie familiale, leur travail à domicile, leur travail scolaire, la compétence des enseignants, actions administratives et/ou autres raisons. Les résultats sont les suivants :

3-1les élèves urbains :

Pour les élèves urbains :

D'après les statistiques de cette étude :

51% des élèves sont la principale raison pour laquelle leur réussite ou leur échec dans l'apprentissage du français langue étrangère dépend de leur vie familiale, telle que (profession des parents, niveau d'éducation, composition et structure de la famille, etc.)

27% de leur travail à l'école

10% de leur travail à domicile

9% le comportement administratif

3% de la compétence des enseignants.

3-2les élèves rurales:

Pour les élèves rurales : Selon la même source, on a :

Pour 46 % des élèves, la vie familiale est la principale raison de leur réussite ou de leur échec dans l'apprentissage du FLE.

24 % leur travail à l'école

13 % leur travail à la maison

8 % la compétence de l'enseignant

8 % des actes administratifs ou des raisons particulières.

En conclusion, on comprend que l'apprentissage du français langue étrangère est influencé par l'origine socio-géographique des élèves. Il en résulte donc « la réussite aux enfants issus des classes favorisées et l'élimination des élèves issue des classe défavorisées, des quartiers populaires, des régions rurale. »⁹, Cela prouve que les populations urbaines ont un avantage sur leurs pairs del'enseignement /apprentissage du FLE que celle des compagnes.

⁹- BOULEHCEN, Ali, Sociologie de l'éducation, Maroc, Afrique orient, 2002, p99.

1- Leclimatmotivationnel:

SelonVIAU,[1997],«Lamotivationestunconceptdynamiquequiasesoriginesdanslapercepti on qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'.incite à choisir uneactivité,às 'yengageretàpersévérerdanssonaccomplissementafind'.atteindreun but» 10

Comme la motivation est un processus très indispensable dans notre quotidien etnotamment dans l'enseignement/apprentissage du FLE, il est nécessaire de l'étudierprofondémenten analysantsesfacteurssociauxet environnementaux.Pour fairevivreledésird'apprendrechezl'apprenantetrendrel'apprentissageplusintéressantpourlui, ilfautqu'on

l'installe dans un climat motivationnel. Préparer un climat motivationnel pour un enfant de(8-10) ans n'est pas facile et demande d'énormes efforts. C'est une mission difficile et unegrande responsabilité qui vise à rendre l'apprenant attentif et réceptif, à réveiller son envied'apprendreetàluidonner uneforteréticence pour recevoirnaturellementsonapprentissage ensurmontantles difficultéset les obstacles.

Alors, cetteres ponsabilitén' appartient passeulement à l'enseignant qui est chargé de crée un climat motivation nel convenable à la situation de l'élève mais aussi à tous les membres de sonent our agequi jouent un rôle très important dans sa motivation.

^{\$10}ROLLANDVIAU, la motivation en contextes colaire, université Québec. 1997.p.7

3.1-Lerôledesparentsdans la motivation

Les parents d'apprenants, quant à eux, ont pour grande mission de participer à la motivation de ces adolescents. Sans leur contribution, même si l'enseignant réussit à créer une bonne ambiance dans la classe, il ne pourra jamais atteindre les notes attendues car les apprenants ont toujours besoin d'une autre ambiance à la maison qui les serve ,les parents laissent une trace continue de l'apprentissage de leurs apprenants dès leur plus jeune âge et les poussent vers le développement et le progrès, et c'est ce que montre VYGOTSKY:

«leseulapprentissagevalablependantl'enfanceestceluiquianticipesurledéveloppementet lefait progresser. »¹¹

Les enseignants ont observé que les élèves agissaient spontanément même dans les devoirs de classe, ne suivaient pas les méthodes ou les systèmes d'organisation et rencontraient souvent des problèmes de compréhension. L'intervention des parents est donc obligatoire pour les placer dans un dispositif organisationnel leur permettant d'éviter ces problèmes.

Avant de commencer l'école, l'enfant a reçu sa première éducation dans sa famille et il y a trouvé de la joie. Il a appris toutes les valeurs culturelles et spirituelles qui pourraient l'aider a l'apprentissage dans ses études ultérieures. Par conséquent, les apprenants doivent être éduqués

Préliminaire et formé moralement afin de rester frais et disponible avant d'entrer à l'école..

D'après DUCLOS « L'enfant doit baigner dans un univers de stimulations, dans un milieufamilialquifavoriselesactivitésintellectuelles, commelalecture etl'écriture, pour le plaisir

.

¹¹LevVYGOTSKI,Penséeetlangage,LADISPUTE,Essais,Russe2003,p.510.

quecesactivitésprocurent, aussibien que pour leur utilité dans la viequotidienne [...]. Les parents s ont lesplus grands modèles d'identificationpour l'enfant.»¹²

Ce qui veut dire que l'enfant doit être influencé par un milieu familial qui apprécie lesvaleursdestimulationsintellectuellesoùilappliquedesactivitésutilesde plaisirdanssaviequotidienne.

En ce sens, il a appris ces valeurs de ses parents, qui représentaient pour lui le plus grand mode d'identification..

Généralement, les valeurs procurées à la maison et celles à l'école ne s'accordent pas etpeuvent clairement montrer pourquoi les élèves ne sont pas motivés. Donner l'importance auxtravaux de plaisir sans transmettre le goût d'apprendre, le conflit de loyauté entre la famille etl'école ainsi que le rejet de quelques matières enseignées à cause des mauvaises valeursculturelles qu'éprouve cette discordance des valeurs familiales et scolaires. De ce fait, latransmission de ces mauvaises valeurs et attitudes familiales et culturelles aux apprenants lesmettentdansunclimatagressifet

nelesencouragepasàêtreautonomesetcapablesdefournirdesefforts pourapprendre, l'idéequ'expliqueaussi GermainDUCLOS: « certainsparents

nourrissent des attitudes infantiles chez leur enfant, en les surprotégeant. C'est le cas du parentquimaintientsonenfantdansununiversrégressif,n'encourageantaucunetentatived'autonomie ni aucuneffort. »¹³

d'apprendre est le fait de Cette responsabilité parentale produire premièresreprésentations de l'élève pourêtreprêtàtoutes les nouveautés. A finder éaliser cette optique,

Justine, Montréal, 2010, p. 188.

¹²GermainDUCLOS,Lamotivationàl'école,unpasseportpourl'avenir,EditionsduCHUSainte-

 $^{^{13}}$ Germain DUCLOS, Lamotivation à l'école, un passe port pour l'avenir, Editions du CHUS ainte-Justine, Montréal, 2010, p. 101.

ces parents doivent impliquer dans leur enfant une certaine confiance en soi et en l'autre, lepousser à découvrir l'inconnu, faire des expériences et transmettre leurs connaissances et l'envied'apprendre. Aussi, cet enfant a besoin d'un soin familial d'amour et de stimulation qui l'aide àtrouver son autonomie pour apprendre. Sa famille lui donne des valeurs humaines et sociales caril a besoin d'un modèle parental qui le guide, qui lui montre le vrai et le faux et le goût de lasécurité pour commencer son apprentissage sans peur ; parce que la sécurité émotionnelle luigarantitunespritlibrepourbienapprendre. Encore, la solidité des relations entre les parents etl'enfant, et ledialogueparticipentgénéralement àlaréussitescolaire. Le fait dediscuteravec

l'enfantet luidonner lachanced'exprimer amélioreleurrelation etcréela confianceentreeux.

Les parents peuvent influencer le comportement de leur enfant, orienter son envie et savolonté pour apprendre ; le rejet d'une matière et l'admis d'une autre et libérer son esprit pours'ouvriraumonde

éducatif. Il speuventaus sifairere cours à diverses méthodes pour motiver cet en fant comme :

la récompense, les promesses, les menaces oules punitions...etc.

Conclusion

Apprendre une langue étrangère ouvre la porte à de nouvelles expériences et cultures, quipermettent de s'intégrerdans unmondeen pleinévolution.

Le processus d'enseignement/apprentissage d'une langue étrangère requiert des conditions naturelles et culturelles ; affectant principalement ce fonctionnement, permettant d'agir sur le monde, offrant un milieu efficace pour l'apprentissage du FLE

Par conséquent, la relation école/famille doit préparer et fournir l'atmosphère appropriée pour l'apprenant qui lui permettraailleursd'apprendre en découvrant lesdifférentsdomainesdela vie.

Chapitre 2 :l'enseignement /apprentissage de l'écrit en classe de FLE

Introduction

L'écriture est une activité productive qui s'apprend par la multiplication possibilités de formation, enseignement/apprentissage progressif, Pratique régulière et variée basée sur des consignes claires et objectives Et indiquez clairement la direction de l'auteur. C'est ainsi que l'apprenant construit son Compétences bibliques, hypothèses Aspects psychologiques L'apprentissage joue un rôle clé dans la réussite ou l'échec de l'apprenant, ainsi que maîtrise de la grammaire, du vocabulaire, de l'orthographe Cela a également un impact sur l'apprentissage de l'écriture

1.1.L'apprentissage:

Voici la définition de l'apprentissage selon:Beillerot (1989), définit «l'apprentissage comme un processus qui permet à l'apprenant de créer des savoirs pour pouvoir penser et agir.»

Pour Delevay (1992), «le processus d'apprentissage est quelque peu différent. En ce sens, l'apprentissage désigne un processus qui permet à l'individu de se transformer psychiquement. Donc, l'objet de ce processus est l'information. En d'autres termes, c'est une transformation qui s'effectue lorsque celui qui apprend entre en contact avec des objets qui lui sont extérieurs».

Legendre (1993) définit l'apprentissage comme un « Acte de perception, d'interaction et d'intégration d'un objet par un sujet. Acquisition des connaissances et développement d'habiletés, d'attitudes et de valeurs qui s'ajoutent à la structure cognitive d'une personne. Processus qui permet l'évolution de la synthèse des savoirs, des habiletés, des attitudes et des valeurs d'une personne. »

Vienneau (2011) définit l'apprentissage comme un « Processus interne, interactif, cumulatif et multidirectionnel par lequel l'apprenant construit activement ses savoirs. »

Donc l'apprentissage est un mécanisme qui permet à la personne de recueillir des contextes, d'interagir avec eux et de les comprendre avec ses étendues sociales.

1.2. L'apprentissage sociale :

L'apprentissage sociale représente l'acquisition de savoirs et de savoir- faire, à partir du position avec le pègre sociale.

Ce dernier peut réaliser par l'analyse du conduite des autres, la sélection, la conception...

Albert Bandura est le principal promoteur de la théorie de l'apprentissage sociale qui précise globalement que les personnes peuvent apprendre les uns des autres.

De nombreux spécialistes, la société est la deuxième source d'information et d'éducation des enfants, après la famille. Elle a une grande importance sur les savoirs.

Actuellement, dans les sociétés, les enfants passent la plupart de leur temps à l'extérieur de la maison, Dès le plus jeune âge. Ce qui est possible d'avoir un effet capitale sur leur langage, leur comportement, leurs pensées...

Ainsi, un environnement social favorable contribue à enrichir l'équilibre linguistique et à renforcer la personnalité des enfants, tandis que l'environnement défavorable qui affecte négativement leur acquisition du langage, la réception d'informations et leur apprentissage.

2. La place de l'écrit dans l'enseignement du FLE :

L'écriture est considérée comme une puissante forme d'apprentissage, qui contribue au développement de la pensée critique (Emig, 1977); Chaque fois qu'un élève écrit, il personnalise ses apprentissages; l'action d'écrire contribue à générer des idées, des observations et des émotions (Fulwiler, 1982), Donc,Leconceptd'écritureadenombreusesdéfinitions;

L'écriture est un processus complexe, en soi une efficacité ou une capacité à visualiser des idées et à les décrire dans des lettres, des mots et des structures corrects grammaticalement, et dans diverses méthodes de portée, de profondeur et de fluidité, avec la présentation claire de ces idées.

D'abord, L'écriture privilégié la reconnaissance et la mémorisation ainsi que l'attention portée aux informations données, permettant au cerveau d'évaluer et de souligner et organiser les données d'une manière ordonnée.

En plus, L'écriture aide à mieux comprendre les idées, les concepts et les informations et facilite la mémorisation et la compréhension. Elle développe les capacités mentales d'une personne, et peut parfois contribuer au développement de ses relations sociales, en plus d'être un important moyen de réussite dans la vie et de combler divers besoins.

Apprendre à écrire pour les enfants dès le plus jeune âge a un effet étonnant sur le développement du cerveau de l'enfant. Il acquiert une plus grande capacité de concentration et est plus souple et efficace dans la résolution de problèmes. Une autre caractéristique intéressante est que votre enfant pourra effectuer plusieurs tâches efficacement. Cela améliorera leur capacité à stocker des informations et à être plus attentifs.

2.1. Les difficultés spécifiques de l'écrit :

L'écriture est une activité complexe. Cela nécessite que les individus soient capables de mettre en œuvre simultanément plusieurs composants et connaissances. Ainsi, tant que les gestes d'écriture ne sont pas automatisés, il est plus difficile de se concentrer sur d'autres aspects : par exemple, les adultes droitiers qui dictent de la main gauche risquent de faire plus d'erreurs. Pour des raisons similaires, lorsqu'un élève doit écrire un texte complexe, il a tendance à faire moins attention à l'orthographe. Pour faire face à cette complexité de l'écriture, l'enseignement doit développer des apprentissages incrémentaux. Donc tant que la pose est écrite toutes les composantes sont importantes, il ne s'agit pas d'appréhender totalement l'une d'elles avant de passer à la suivante, il s'agit de les travailler toutes en même temps.

Pour pouvoir écrire un texte écrit, les enfants doivent apprendre à maîtriser leur posture d'écriture, les mouvements fins des mains et des poignets qui guident le stylo sur le papier.

Par conséquent, dans la première étape de l'apprentissage, l'écriture n'est pas tant une langue qu'un mouvement d'apprentissage. Ce type d'apprentissage est particulièrement important car des études ont montré que les élèves qui ne maîtrisent pas la forme du stylo produisent des textes moins bons ou éprouvent des difficultés d'orthographe. Au primaire, plusieurs études ont démontré que la vitesse d'écriture affecte non seulement la qualité des lignes, mais aussi

la capacité d'écriture des élèves. De plus, les enfants qui avaient des difficultés à écrire des lettres étaient aussi les moins bons en lecture, et l'apprentissage des gestes ne s'arrêtait pas à un âge précoce. Des études ont montré que des niveaux adéquats suffisant d'automatisation du geste graphique n'est atteint que vers l'âge de dix ans, et que les performances graphométries continuent de se développer encore à l'adolescence.

3. Déterminants de la compréhension écrite de texte :

MaintenantBroisin Mélanie et verrey-fuscocamille (2011,p: 23) les ont présenté comme suit:

3.1. Niveau du vocabulaire

Selon une recherche citée dans une étude de 2006 de Tannenbaum, Torgesen et Wagner (Ecalle et al. 2007), la compréhension écrite est associée à un vocabulaire stocké dans la mémoire sémantique qui ne se limite pas au nombre de mots dont le lecteur connaît la signification . , pour définir le vocabulaire d'un sujet, trois paramètres peuvent être distingués : Étendue du vocabulaire, richesse de la représentation sémantique et vitesse (fluidité) d'acquisition du sens. Par conséquent, comprendre le sens sera difficile si le vocabulaire est limité.

3.2. Intelligence non verbale

Pour déchiffrer le sens du texte, le lecteur procédera par un raisonnement analogique, implicite, et ainsi il se constituera de nouvelles connaissances.

3.3. Identification des mots écrits

C'est la capacité de faire le lien entre la représentation orthographique d'un mot et sa représentation. Un "mécanisme de reconnaissance de mots" se fait lexicalement si une unité graphique correspond à sa représentation orthographique lors de la lecture. Cependant, si les mots ne font pas partie du vocabulaire du lecteur, il le fera par reconnaissance indirecte de la phonologie.La répétition de ces mots aide à enregistrer leur représentation orthographique, de

sorte que leur reconnaissance se fera directement.

«l'identification des mots écrits est incontournable pour la compréhension a la condition qu'elle soit efficace c'est-à-dire précise, rapide et automatique»(2011,p: 17)

En l'absence d'identification, la compréhension sera «approximative» ou «lacunaire».

3.4. compréhension oral morphosyntaxique

La compréhension écrite dépend de la reconnaissance des mots écrits et de la compréhension orale qui nécessite des connaissances sémantiques.

3.5. Gestion de l'implicite

Un bon lecteur doit comprendre et interpréter ce qui n'est pas dit dans le texte. Elle accède à l'implicite en générant des inférences, par opposition à la disponibilité de la connaissance et à l'accessibilité de l'information, qui dépendent de la protection de l'information.

3.6. Fonctions exécutives :

L'activité de lecture est "modifiée" ce qui peut dérouter le lecteur, alors des manipulations cognitives vont être mises en place pour que le lecteur parvienne à surmonter ces nouvelles contraintes et en faire une nouvelle zone de confort.

Les fonctions exécutives:

«Englobent des notions variés, telles que supervision attentionnelle, flexibilité mentale, inhibition, planification, mémoire de travail résolution de problème, génération d'hypothèses, raisonnement abstrait, estimation cognitive, ou encore programmation, contrôle et initiation du comportement.»

(Censabella, 2007, p: 117 cité par Broisin Mélanie varrey-fusco Camille, 2011, p: 20

Conclusion

En résumé, l'écriture est Une moyen efficace pour ceux qui entendent contribuer à apporter une véritable réforme dans leurs sociétés et leurs pays ; À travers lequel ils peuvent diffuser des idées et les livrer au plus grand nombre de destinataires et d'interlocuteurs.

L'écriture a un rôle important et efficace dans l'augmentation et l'information humaine, car elle peut faire d'une personne une personne encyclopédique, surtout si elle est l'un des personnes caractérisées par des intérêts multiples.

Partie pratique

Chapitre3: Présentation des données

Introduction

Avant de passe la partie pratique. Nous discuterons brièvement notre sujet de recherche. Notre objectif consiste a vérifier si le milieu familial favorise la compréhension en langue étrangère notamment pour ce qui est de l'activité de la compréhension de l'écrit

Le milieu familial ainsi que les connaissances préalable aident-elle vraiment l'élève à comprendre un texte .Dans cette perspective nous devons toujours comprendre les causes et Les nuances qui rendent les apprenants perpétuellement affectés par les erreurs ou niveau d'orthographe.

Nous on a décidés de travailler avec les plus jeunes, les élèves de primaire, la cinquième année. A ce point quelles sont les réelles causes les erreurs orthographiques ?

I. Démarche d'investigation :

1.1 Outils de collecte de données :

Pour mener à bien notre recherche afin d'avoir une position stricte et complète,

Pour l'affirmation ou l'infirmation de nos hypothèses on a fait passer un questionnaire a un groupe d'élèves de la cinquième année primaire 5 AP. Composé de 17 questions chacun, pour un nombre de 20 étudiants.

Nous ciblons les erreurs grammaticales, avoir pas mal d'erreurs en consultant les cahiers des élèves, voir les productions écrites et les dictées faites en classe.

Prendre quelques photos afin de les analyser.

1-2 Présentation d'échantillon:

Toutd'abord,nousavonssollicitélacollaborationnonseulementdel'enseignantequinousa aidé à réaliser ce travail dans de bonnes conditions, mais aussi celle des apprenants pour leursparticipations positives et pour l'obtention de résultats plus ou moins fiables et proches de laréalité vécue dans majoritairement tous les primaires algériens. Notre présence à fait que certainesréactions des apprenants se sont traduites par une participation massive de leurs parts.

Et commerien n'est parfait, certains éléments entrent en jeu pour contrefaire quelque part la

bonneobservationducomportementdesapprenants;

Par-là, contre fairemêmelesrésultats. Nouscitons ainsi la timidité, la pression d'être observé, la fatigue,

la non concentration, perturbation, une insécurité dans la langue, une hésitation à participer par risque

de se tromper ou se croireridicules, etc.

Nous travaillons sur des données qui consistent en l'observation portés sur une situation

enclasse lors de l'enseignement /apprentissage de la compétence de l'écrit enfrançais langue

étrangère. Nous prenons comme échantillon, des apprenants d'une classe de5ème année

primaire. L'enquête s'est déroulée durant le mois de juin 2021, dans le primaire qui sesituedans la

Wilayad'Adrar .Eneffet, L'emplacementdeceprimaireestdanslecentre-ville deAdrar.Cedernierse

caractérise par la présence de diverses couches sociales car il est entouré de différentsquartiers,

2- L'argumentation de projet :

L'intitulé du projet est : Au zoo, réalisation des posters d'animaux sauvage avec des textes

et des images ou des photos

Selon le directeur de l'enseignement moyen, l'objectif visé a traverse ce projet et de

transférer les savoir-faire acquis par l'étude du texte, l'élève sera capable d'analyser et

comprendre les textes de fait réel.

Ce projet comporte deux séquence :

-séquence 1 : Décrire un animal

-séquence 2 : Présenter l'Etat d'un animal

Chaque séquence comporte les activités suivantes :

-la négociation du projet

-compréhension de l'oral

-compréhension de l'écrit

-vocabulaire

-grammaire

35

- -conjugaison
- -orthographe
- -préparation à l'écrit
- -compte rendu de la production écrit

Pour vérifier notre hypothèsesa savoir si le milieu socioculturel pourront influence la compétence de l'écrit en général en FLE, nous exploiterons une évaluation.

- a- L'activité de la compréhension écrite comporter les étapes suivantes l'image des textes et hypothèses de sens les élèves sont amenés à élaborer des hypothèses deux sens en observant Le titre la source la disposition du texte les photos si le texte on est accompagné.
- b- Lecture silencieuse avec consignes il s'agit d'une lecture recherche au cours de laquelle l'élève tentera De répondre aux consignes .
- c-Analyse qui permis à l'élève de construire le sens du texte en interagissent Avec l'enseignante, La vérification des hypothèses de sens se fait à ce niveau techniques d'expression L'élève va être solliciter à répondre à des questions d'évaluation proposée par l'enseignante ou
 - 3- Déroulement de la séance de l'évaluation sur la compréhension de l'écrit :
 - 3-1 présentation des questions du texte destiné aux apprenants:

Le texte propose :

Le lapin est un animal herbivore, il se nourrit d'herbe de carottes et de salade il creuse un terrien ou 'il se cache en danger sa femelle la lapine met ou monde des lapereaux qui naissent sans poils le lapin pèse entre 4 et 7 kg, il mesure 40 cm, il a une belle fourrure.

- Suites des questions

Compréhension de l'écrit		
1-donnez un titre ou texte?		
2-choisis la bonne réponse		
Ce texte:	présent une	e personne \square
Présent un animal □		
Présent une histoire □		
3- de quel animal parle ce texte :		
	Le lion	
	La gazelle	е 🗆
	Le lapin	
4- le lapin est un animal herbivore		
Le mot herbivore veut dire un animal qui s	se nourrit de	·:
	La viande	· 🗆
L'herbe□		
	les insecte	es 🗆
5- Réponde par « vrai » ou « faux » :		
- Le lapin est animal carnivore ()	
- Sa femelle s'appelle la lapine ()	
- Le lapin pesé entre 4 et 7kg ()	
6- pourquoi le lapin creuse –t-il un	terrier ?	

7- donnez le nom de se femelle ?

37

Avant de commence notre évaluation, nous avons rendu visite aux élèves une journée al 'avance afin de les préparepsychologiquement et de commencer l'évaluation directement le lendemain. Comme chaque classe ne disposera que d'une heure ; nous avons expliqué aux apprenants que cette évaluation ne sera ni notée ni comptabilisée. Et quelle contribuera àl'obtention du corpus sur lequel nous nous appuierons pour notre recherche.

Nous précisions que l'enseignante a également expliqué l'intérêt de ce travail a ses apprenants

Le lendemain nous avons entamé la séance en distribuant le texte, puis les copies qui referment différentes questions portant sur la compréhension de ce texte. Cette activité s'est déroulée en trois séances qui ont nécessité deux heures.

Pour la présence de l'enseignante qui nous a aidés par rapport à la surveillance età l'aide de l'administration.

La première consigne que nous avons demandée, est que ce travail est individuel et qu'ils n'ont pas le droit de communiquer entre eux. En plus, ils doivent répondre sur la feuille d'examen et y mettre seulement leur prénom sans le nom de famille.

La deuxième consigne était de lire au moins deux fois le texte avant de commencer àrépondre.

La séance se passée dans bonne conditions, les apprenants ont porté intérêt à ce travail. Ils étaient aussi très àl'aise, surtout en sachant que c'est une évaluation qui ne sera ni noté ni comptabilisé.

Nous avons également demandé à chaque apprenant de remplir une fiche de renseignement personnelle selon le modèle suivant :

3-2Présentationfiche de renseignement de l'élève :

Prénom:			
Lieu de naissanc	ce:		
Nom de votre éc	cole de primaire :		
Et la wilaya de l	'établissement :		
-quel est le nive	au de scolarisation	n de vos parents:	
Le niveau de pèr	re:		
Primaire □	moyen \square	secondaire \square	universitaire \square
Profession de pè	ere:		
Le niveau de la	mère :		
Primaire □	moyen \square	secondaire \square	universitaire \square
Profession de la	mère:		
Est-ce que vous	aimez la langue f	rançaise ?	
Oui 🗆		Non	
Est-ce que vous	rencontrez le fran	nçais dehors de l'éco	ole?
Oui 🗆		Non	
Si c'est oui Où ?	?		
Vous regardez le	es dessins animés	en français ?	
Oui 🗆		Non \square	
Vous écôtez des	chansons françai	ses ou des films en	français ?
Oui 🗆		Non	
Vous lisez des h	istoires en françai	is?	
Oui 🗆		Non	
Autres:			
Vous parlez le fi	rançais a la maiso	on ?	
Oui 🗆		Non	
Est-ce que vous	trouvez de difficu	ıltés à comprendre u	ın texte en française ?

Oui 🗆	Non
Qu'Est-ce qu'est difficiles :	
Les mots	les constructions des phrases \square
	ntellectuel des parents, les représentations de la langue encontre la langue en dehors de l'école c'est à dire dans
Conclusion:	
Dansce	chapitre, nous avons essayé deciter toutes les
étapesparlesquellesnoussommespas	sé pour aboutir à notre expérimentation et a en tiré des
résultats fiables qui pourre	ons nousfaciliterlatâchederépondreaux hypothèses
citéultérieurement.	
Afin de voir si le milieu socioculturel a	une relation importante dans la compréhension
En langue étrangère chez les ap	prenants, Nous allons procéder à l'analyser et

L'interprétation du corpus.

40

Chapitre

2:Analyseet

l'interprétation

desrésultats

Introduction

Dansce chapitre,nousallonspasserparl'étapequenousestimonsle plus important dans L'élaborationd'unmémoire,quiestlarécolteetl'analyses des différents résultats obtenus, nousallons commencer d'abords par l'analyse des données recueillies des réponses du texteensuite nous allons analyser les réponses obtenues depuis lequestionnaire.

1- L'analysedesdonnées recueillies de les réponses du texte:

Question 01:

Consigne	Résultat	Le pourcentage des élèves
Donnez un titre ou texte ?	Réponse correcte	100 %
	Réponse incorrecte	0%

Nous constatons que 100 % des élevé ont pu comprendre facilement que le lapine c'est le titre de texte

Question 02:

Consigne	Résultat	Le pourcentage des élevés
Choisis la bonne réponse	présent une personne	10%
Ce texte:	Présent un animal	80%
	Présent une histoire	10%

A partir des résultat obtenus, nous remarquons qu'une grande partie des élevés 80 % on pu trouver le type de texte ,puisque elle était mentionnée clairement au début de paragraphe «Le lapin est un animal herbivore ».

Nous constatons également que 20% n'ont pas pu répondre correctement.

Question 03:

consigne	Résultat	Le pourcentage des élèves
de quel animal parle ce	le lion	5%
texte	La gazelle	0%
	Le lapin	95%

Le tableau ci-dessus nous montre que 95% ont trouvé le thème du texte (le lapin)

Question 04:

Consigne	Résultat	Le pourcentage des élevés
le lapin est un animal herbivore	La viande	0%
	L'herbe	95%
	les insectes	5%

En partant des résultats obtenus, nous remarquons que la majorité des élèves ont trouvé la réponse correcte dans le texte (l'herbe)

Question 05:

Consigne	Résultat		Le pourcentages des élèves pour la réponse correcte
	Vrai	Faux	
Le lapin est animal carnivore		\boxtimes	80%
Sa femelles s'appelle la lapin	\boxtimes		70%
Le lapin pesé entre 4 et 7 kg	\boxtimes		90%

Nous avons distingué que 80% des élevés ont trouvé que le lapin est un animal mammifère pour la premier question et 70% pour la deuxième question trouve la réponse et 20% qui reste ne l'on pas trouvé, la troisième question « le lapin pesé entre 4 et 7 kg », 90% c'est ta dire la majorité des « élèves ont pu trouver la réponse.

Question 06:

Consigne	Résultat	Le pourcentage des élevés
pourquoi le lapin creuse –t-il un terrier ?	La réponse ; il creuse un terrier ou il se cache en danger	80%

Nous avons noté que là plus part des élevés qui ontchoisi la bonne réponse sont plus nombreux de ceux qui ont donné de mauvaise réponses

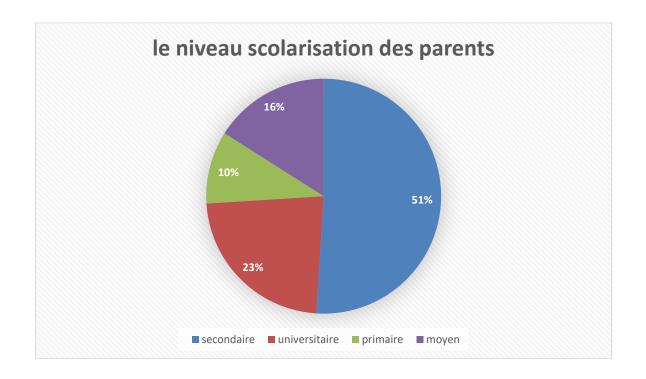
Question 07:

Consigne	Résultat	Le pourcentage des élèves
Donnez le nom de son	Réponse correcte	70%
femelle?		
remene :	Réponse incorrect	30%

Nous remarquons que les élevés disposent de connaissance culturel sur le thème puisque 70% ont pu trouver la bonne réponse

2-Analyse des fiches de renseignement des élèves :

2-1. Le niveau intellectuel des parents :



Dans ce tableau nous avons 16 % des familles qui en eu un enseignement de base (primaire) et 10% On a formation Moyenne par contre 51 % secondaire et 23 % universitaire.

Bilan

Nous avons constatée par la plupart des élèves ont des parents instruite (on fait des études secondaires universitaire) cet élément indique que le niveau d'instruction des parents des apprenants et très important pour former un bon apprenant Sur tous Les niveaux. Puisqu'il s'agit d'une famille instruite et bien formée. Cela dénote aussi que le niveau d'instruction des parents peut faciliter l'apprentissage de la langue Français étant donné Ce qu'ils communiquent avec eux Favorisant ainsi l'acquisition de cette langue.

2.2- Les représentations de la langue français chez les élèves

La question était s'ils aiment la langue française ?

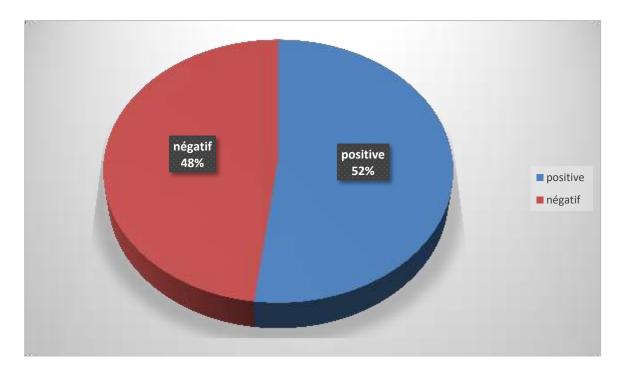


Figure 02 : Représentation du FLE chez les apprenants

Nous avons posé cette questionpour pouvoir cerner le statut de la langue française chez les apprenants.

On a constaté que la majorité des apprenants aiment la langue française. A savoir 52% et 48% ceux qu'ils ont dit clairement qu'ils n'aiment pas cette langue.

L'objectif de notre deuxième question c'est savoir si les élèvesse frottent au française en dehors de l'école ou non :

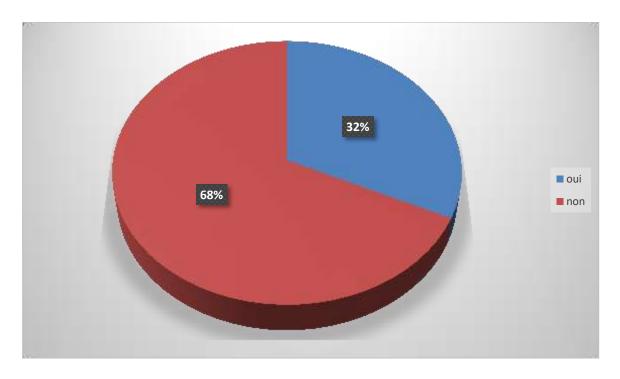


Figure 03 : usage de française chez les apprenant

La plupart des élèves ne sont pas en contact avec la langue française en dehors l'école, la raison est évidente c'est bien l'absence de l'utilisation du française dans leur société. Ce qui implique que la totalité soit 68% des apprenants issus d'un milieu socioculturel défavorisé et qui forgent des représentations plus

ou moins négatives à l'égard du français ne l'utilise qu'a rarement.

Conclusion

A travers cette analyse nous avons essayé de montrer la valeur du milieu familial sur l'apprentissage

Du françaises chez les apprenants de cinquième année moyenne dans la région d'Adrar le chois

d'échantillon nous a beaucoup aidés à effectuer notre travail dans de bonnes conditions. Nous avons utilisé des méthodes analytiques pour collecter les informations. Dans ce chapitre nous avons essayé de consolider les hypothèses émises au début de notre recherche. Nous nous sommes appuyé sur une évaluation distribue aux apprenants de la cinquièmeannée moyenne les résultat qu'on a eu nous ont étaient utile pour prouve l'influence de l'aspect socio-familial sur le processus d'enseignement/apprentissage.

Au fin de notre travail de recherche et d'après l'analyse que nous avons menée auprès des apprenants, nous avons conclu que l'apprentissage du FLE est influencé par le niveau de scolarisation des parents car ,il joue un rôle très important. On a constaté que les parents cultivés utilisent le français dans leurs communications ce qui permet une présence permanente de cette dernière dans le milieu familial des apprenants. Les parents cultivés s'engagent de temps en temps avec leur enfant dans des discussions familiales en française. Ces discussions aident les apprenants à exercer la langue dans un milieu ou la faute n'est pas sanctionnée, contrairement aux apprenants ayant des parents analphabétes l'apprenant se trouve dans un milieu non cultivés l'école sera son seul terrain pour exercer cette langue et l'apprendre mais l'exercice de la langue au sein de l'école n'est pas suffisant.

En fin , nous avons conclu que le milieu familial de l'apprenant influence le processus d'enseignement /apprentissage de FLE.

Conclusion Générale

Conclusion générale:

Notre travail de recherche s'est porté sur l'influence du milieu familial sur l'enseignement/apprentissage de l'écrit chez les élèves de Cinquième année primaire.

Afin de conclure notre travail il est important de rappeler notre problématique et les hypothèses proposées au début de la recherche.

Notre problématique principale est la suivante :
☐ Comment le milieu familial et social influencent-ils l'apprentissage de l'enfant ?
On a découpé la question principale sur deux questions qui suivent :

1.Les élèves issus d'un milieu familial où le français est pratiqué quotidiennement présente-t-ils une aptitude à une prédisposition meilleure appréhension de l'écrit ?

- 2. A quel degré, l'omniprésence du français en milieu familial facilite-t-elle l'apprentissage de l'écrit ?
- 3. Quels sont les méthodes adéquates possibles pour compenser l'hétérogénéité d'un groupe d'apprenants se composant d'éléments issus de famille où le français fait partie du quotidien familial.

Après l'analyse des résultats du questionnaire et de l'entretien on a confirmé que le milieu familial reste le facteur principal qui influe sur l'apprentissage et l'éducation de l'enfant, aussi le milieu social participe à cette influence mais la famille reste le facteur décisif dans l'apprentissage.

Nous avons suggère que l'environnement familial et le niveau intellectuel des parents jouent un rôle important dans l'apprentissage de la langue française surtout en matière d'aide dans la compréhension des textes écrits.

Bibliographie

Ouvragesthéoriques:

- Reuter, Y. (2000). La description: Des théories à l'enseignement-apprentissage. ESF éditeur.
- Soëtard, M. (2001). Qu'est-ce que la pédagogie?: le pédagogue au risque de la philosophie. ESF éditeur.
- Lange, J. M. (2001). Une introduction à la psychopédagogie : des méthodes d'éducation active aux méthodes d'intervention spécifiques (Vol. 6). Editions du CEFAL.
- -SIDIB, T. H. (2007). LECTURE ET COMPREHENSION ECRITE. QUE

DHERMENEUTIQUE! Revue Électronique Internationale de Sciences du Langage, Sud langues, (8).

BOULAHSENALI.(2010)Sociologiedel'éducation,lesystèmeéducatifenFranceetauMaroc,étudeco mparative, Afrique Orient, p. 148

- MARTIN Claude, HAMMOUCHE Abdelhafid, MODAK Marianne, NEYNARDGérard, SELLENET Catherine, et al.(2017). Accompagner les parents dans leur travailéducatif et de soin : Etat de la question en vue d'identifier le rôle de l'action publique. ffhalshs-01572229f

CUQ,JeanPierre& GRUCA,Isabelle,(2005), «Coursdedidactique dufrançaislangueétrangèreet seconde»,presse universitairedeGrenoble,p: 264

- -**DUCLOS Germain,**(2010), La motivation à l'école, un passeport pour l'avenir, Editions duCHUSainte-Justine, Montréal, , p.188.
- FERDINAND de Saussure, « langue, la théorie saussurienne, linguistique,FrédéricFrançois, Ed. PVFFondamental », Paris, P: 69
- -GERARD,F.M.X.ROEGIERS,X. (2003), «
 Desmanuelsscolairespourapprendre.Concevoir,évaluer, utiliser »,Bruxelles, DeBoeck
 Université.
- **ROLLANDVIAU**, (1997), amotivation encontextescolaire, université Québec..p.7.
 - **-IBRAHIMIT-K.** ,(1997). Lesalgériens etleur(s)langue(s) élémentpour uneapprochesociolinguistiquedela sociétéalgérienne, Alger,El Hikma.p.35.
 - -LevVYGOTSKI,(2003),Penséeetlangage,LA DISPUTE,Essais,Russe,p.510.

Dictionnaires:

- **Dictionnaired'Aujourd'hui**,1991,Canada,Alain-Ray,p.700.
- DictionnaireLepetitLarousselllustré,1995,,Paris,Larousse,p.720.
- **DictionnaireEncyclopédique**, 1995, Paris, Hachette,, p.1346.
- **GALISSON,RobertetCOSTE,Daniel**,1976,«Dictionnairededidactiquedeslangu es»,Hachette,France.
- ROBERTJean-

Pierre, (2002) «dictionnaire pratique de didactique du FLE», Paris, Ophrys.

Sitographie:

https://www.memoireonline.com/05/07/440/m strategies-publicitaires-marche-de-l-enfant-maroc1.html

- http://ressources-cla.univ-fcomte.fr/gerflint/Mondearabe2/nicole.pdf
- http://education-familial.e-monsite.com/page/les-differents-styles-educatifs-a-travres-les-milieux-sociaux
- http://www.memoireonline.com/06/12/5923/Les-difficultes-dapprentissage-chez-les-eleves-de-5eme-annee-primaire.html

- Mémoiresetthèses :

-BENABBES,S,Lapriseencomptedel'appartenance

Socioculturelled'unlecteurdanslaphasederévisiond'un écritenFLE,

MémoiredeMagistère, UniversitédeBATNA, 2008.

-OUAZANI,K,L'apprentissagedufrançaisen situationa-didactique,

Mémoirede Magistère, Université d'Oran, 2011

Documents officiels:

- Documentsd'AccompagnementdesProgrammes de5èmeannéeprimaire
- Programmede5èmeannéeprimaire, 2020-2021



	Trans	0
Nom: Ha	Screrinom: Fear Eather Eljalik	0487
terrier où il s	un animal herbivore. Il se nourrit d'herbe, de carottes et de salades . Il creuse un se cache en dange. Sa femelle, la lapine, met au monde des lapereaux qui s poils. Le lapin pèse entre 4 et 7 kg. Il mesure 40 cm. Il a une belle fourrure.	
Compréhens	sion de l'écrit:	
1-Donne un t	titre au texte?	
le lap	inet Feenelle	
	ponne réponse:	
Ce texte:	présent une personne	
	Reconte une histoire	
	Présente un animal	
3-De quel ani	imal parie ce sexte	
	Le lion	
	Le lapin	
	La gazelle	
4-le lapin est	un animal berbivore.	
Le mot herbiy	vore veut dire un animal qui se nourrit de:	
La viande		
5-Réponds pa	ar vrai ou faux:	
-Le lapin est i	un animal carnivore (F)	
-Sa femelle s'	*appelle la lapine. ()	
-le lapin pèse	entre 4 et 7kg ()	
6- Pourquoi le	e lapin creuse -t-il un terrier?	
teger	ien avilge cathe en dorge-	
7-Compléte l	l'affiche du lapin:	
-Le poids: Y	let 7	
-Le mesure:	l'Heside	
-la nourriture:	e Herde	

Nom: Elka Berénom: Marchaécole: Abi Baker Elsakk Tazquet		
Texte Texte		
Le lapin est un animal herbivore. Il se nourrit d'herbe, de carottes et de salades . Il creuse un terrier où il se cache en dange. Sa femelle, la lapine, met au monde des lapereaux qui naissent sans poils. Le lapin pèse entre 4 et 7 kg. Il mesure 40 cm. Il a une belle fourrure.		
Compréhension de l'écrit:		
1-Donne un titre au texte? Leungin		
2-choisis la bonne réponse:		
Ce texte: présent une personne		
Raconte une histoire		
Présente un animal		
3-De quel animal parle ce texte		
Le lion		
Le lapin		
La gazelle		
4-le lapin est un animal <u>herbivore</u> .		
Le mot <u>herbivore</u> veut dire un animal qui se nourrit de:		
La viande l'herbe les insectes		
5-Réponds par vrai ou faux:		
-Le lapin est un animal carnivore ()		
-Sa femelle s'appelle la lapine. ()		
-le lapin pèse entre 4 et 7kg ()		
6- Pourquoi le lapin creuse -t-il un terrier?		
I la une belle tamproupe		
7-Compléte l'affiche du lapin:		
-Le poids: 1et The J		
-Le mesure: (a.C. M)		

-la nourriture:.....

	O C SO LET OF	
Nom: Than	ia Prénom: Lahia École: Ali Baker Elfadit Taz oult	
Texte		
terrier où il se c	animal herbivore. Il se nourrit d'herbe, de carottes et de salades . Il creuse un ache en dange. Sa femelle, la lapine, met au monde des lapereaux qui vils. Le lapin pèse entre 4 et 7 kg. Il mesure 40 cm. Il a une belle fourrure.	
Compréhension	n de l'écrit:	
1-Donne un titre		
- le lapin		
2-choisis la bon		
Ce texte:	présent une personne	
	Raconte une histoire	
	Présente un animal	
3-De quel anima	al parle ce texte	
	Le lion	
	Le lapin	
	La gazelle	
4-le lapin est un	animal herbivore.	
Le mot <u>herbivor</u>	e_veut dire un animal qui se nourrit de:	
La viande	l'herbe les insectes	
5-Réponds par v	rai ou faux:	
-Le lapin est un	animal carnivore (
-Śa femelle s'ap	pelle la lapine. ()	
-le lapin pèse entre 4 et 7kg ()		
6- Pourquoi le lapin creuse -t-il un terrier?		
- Il creuse uneterate 1.15 e.c. a. che endange.		
7-Compléte l'af	fiche du lapin:	
-Le poids: 4 ET. 7. §		
-Le mesure: Wac.m.		
-la nourriture: 13.16.1		

Texte	oma Prénom: ijano enécole: Abi Barker Eladik Tag
terrier où il s	n animal herbivore. Il se nourrit d'herbe, de carottes et de salades . Il creuse un e cache en dange. Sa femelle, la lapine, met au monde des lapereaux qui poils. Le lapin pèse entre 4 et 7 kg. Il mesure 40 cm. Il a une belle fourrure.
Compréhen	sion de l'écrit:
1-Donne un t	itre au texte?
-do la	pin
	onne réponse:
Ce texte:	présent une personne
	Raconte une histoire
	Présente un animal
3-De quel an	imal parle ce texte
	Le lion
	Le lapin
	La gazelle
4- le lapin est	un animal <u>herbivore.</u>
Le mot <u>herbi</u>	vore veut dire un animal qui se nourrit de:
La viande	l'herbe les insectes
5-Réponds pa	r vrai ou faux:
-Le lapin est	un animal carnivore ($f^{(2)}$)
-Sa femelle s	Cappelle la lapine. ()
-le lapin pèse	entre 4 et 7kg (//)
	e lapin creuse -t-il un terrier?
D.C., e. 2000	use un xorniellose idsteache en dange
=	'affiche du lapin:
Le poids:	di FFg

Nom: Prénom: Marina École: Abr Buker Elzadik Tagoult
Texte
Le lapin est un animal herbivore. Il se nourrit d'herbe, de carottes et de salades . Il creuse un terrier où il se cache en dange. Sa femelle, la lapine, met au monde des lapereaux qui naissent sans poils. Le lapin pèse entre 4 et 7 kg. Il mesure 40 cm. Il a une belle fourrure.
Compréhension de l'écrit:
1-Donne un titre au texte?
2-choisis la bonne réponse:
Ce texte: présent une personne
Raconte une histoire
Présente un animal
3-De quel animal parle ce texte
Le lion
Le lapin
La gazelle
4-le lapin est un animal <u>herbivore.</u>
Le mot <u>herbivore</u> veut dire un animal qui se nourrit de:
La viande l'herbe les insectes
5-Réponds par vrai ou faux:
-Le lapin est un animal carnivore (+)
-Sa femelle s'appelle la lapine. (V)
-le lapin pèse entre 4 et 7kg (\bigvee)
6- Pourquoi le lapin creuse -t-il un terrier?
-il un terribe un c'il se cohe en dange
7-Compléte l'affiche du lapin:
-Le poids: yet 7 kg
-Le mesure: 4.7 C.m.
-la nourriture: L'herice

Nom: Hamarénom: Adnanticole: Abi Baker Elsa
Texte
Le lapin est un animal herbivore. Il se nourrit d'herbe, de carottes et de salades . Il creuse terrier où il se cache en dange. Sa femelle, la lapine, met au monde des lapereaux qui naissent sans poils. Le lapin pèse entre 4 et 7 kg. Il mesure 40 cm. Il a une belle fourrure.
Compréhension de l'écrit:
1-Donne un titre au texte? -le le lapin
2-choisis la bonne réponse:
Ce texte: présent une personne
Raconte une histoire
Présente un animal
3-De quel animal parle ce texte
Le lion
Le lapin
La gazelle
4-le lapin est un animal herbivore.
Le mot <u>herbivore</u> veut dire un animal qui se nourrit de:
La viande l'herbe les insectes
5-Réponds par vrai ou faux:
-Le lapin est un animal carnivore ()
-Sa femelle s'appelle la lapine. (V#)
-le lapin pèse entre 4 et 7kg (ν)
6-Pourquoi le lapin creuse -t-il un terrier? -Ilc le use un terrier?
7-Compléte l'affiche du lapin:
-Le poids: 7. Kg
-Le mesure: U.P.C.m
-la nourriture le lapit

Nom:31 Ketlei Prénom: Falimaécole: AbiBaker Elsadik Tazoult

Texte

Le lapin est un animal herbivore. Il se nourrit d'herbe, de carottes et de salades . Il creuse un terrier où il se cache en dange. Sa femelle, la lapine, met au monde des lapereaux qui naissent sans poils. Le lapin pèse entre 4 et 7 kg. Il mesure 40 cm. Il a une belle fourrure.

Compréhen	sion de l'écrit:
1-Donne un	titre au texte? Le Lapun
2-choisis la b	ponne réponse:
Ce texte:	présent une personne
	Raconte une histoire
	Présente un animal
3-De quel an	imal parle ce texte
	Le lion
	Le lapin
	La gazelle
4-le lapin est	un animal <u>herbivore.</u>
Le mot <u>herbi</u> La viande	vore veut dire un animal qui se nourrit de: 'herbe les insectes
5-Réponds p	ar vrai ou faux:
-Le lapin est	un animal carnivore (F)
-Sa femelle s	'appelle la lapine. (🏏)
-le lapin pèse	e entre 4 et 7kg (V)
Pourquoi l	e lapin creuse -t-il un terrier?
7-Compléte	l'affiche du lapin:
Le poids: 😢	ntue yet + Kg
Le mesure:	Il meswellow
-la-nourriture	di senouvita Lerba

Nombola Prénom: Youngecole: Alri Baker Elsacht Tazoule		
Texte		
Le lapin est un animal herbivore. Il se nourrit d'herbe, de carottes et de salades . Il creuse un terrier où il se cache en dange. Sa femelle, la lapine, met au monde des lapereaux qui naissent sans poils. Le lapin pèse entre 4 et 7 kg. Il mesure 40 cm. Il a une belle fourrure.		
Compréhension de l'écrit:		
1-Donne un titre au texte?		
-le lapin est un aximal berbiroed		
2-choisis la bonne réponse:		
Ce texte: présent une personne		
Raconte une histoire		
Présente un animal		
3-De quel animal parle ce texte		
Le lion		
Le lapin		
La gazelle		
4-le lapin est un animal <u>herbivore</u> .		
Le mot <u>herbivore</u> veut dire un animal qui se nourrit de:		
La viande l'herbe les insectes		
5-Réponds par vrai ou faux:		
-Le lapin est un animal carnivore (F)		
-Sa femelle s'appelle la lapine. (🗸)		
-le lapin pèse entre 4 et 7kg (V)		
6- Pourquoi le lapin creuse -t-il un terrier?		
Herese unternier avilse adreen dange		
7-Compléte l'affiche du lapin:		
-Lé poids:		
-Le mesure:		
-la nourriture: l. htale		

Nom: Elhatli Prénom: Ral	legicole: Alvi Baker Elsodi
Texte	, 6 6 2 - 11
terrier où il se cache en dange. Sa fe	se nourrit d'herbe, de carottes et de salades . Il creuse un melle, la lapine, met au monde des lapereaux qui atre 4 et 7 kg. Il mesure 40 cm. Il a une belle fourrure.
Compréhension de l'écrit:	
1-Donne un titre au texte?	
- Femette et topin	
2-choisis la bonne réponse:	
Ce texte: présent une person	ne
Raconte une histoir	e
Présente un animal	
3-De quel animal parle ce texte	
Le lion Le lapin La gazelle	
4-le lapin est un animal herbivore.	
Le mot herbivore veut dire un anima	l qui se nourrit de:
La viande l'herbe	les insectes
5-Réponds par vrai ou faux:	
-Le lapin est un animal carnivore (F)
-Sa femelle s'appelle la lapine. (V)
-le lapin pèse entre 4 et 7kg ()	v)
6- Pourquoi le lapin creuse -t-il un te	
7-Compléte l'affiche du lapin:	
-Le poids: 4.2±7.Kg	
-Le mesure: A. a.	
-la nourriture: 1. Rende	

Nom: Elket	Prénom: Abdélicer Apolle Baker	
Texte		
terrier où il se cac	imal herbivore. Il se nourrit d'herbe, de carottes et de salades . Il creuse un he en dange. Sa femelle, la lapine, met au monde des lapereaux qui s. Le lapin pèse entre 4 et 7 kg. Il mesure 40 cm. Il a une belle fourrure.	
Compréhension o	de l'écrit:	
1-Donne un titre a	u texte?	
2-choisis la bonne	réponse:	
Ce texte: p	résent une personne	
R	aconte une histoire	
P	résente un animal	
3-De quel animal	parle ce texte	
L	e lion	
L	e lapin	
L	a gazelle	
4-le lapin est un ar	nimal <u>herbivore.</u>	
	veut dire un animal qui se nourrit de:	
La viande	l'herbe les insectes l	
5-Réponds par vra	\ /	
-Le lapin est un an	New Committee of the Co	
-Sa femelle s'appelle la lapine. ()		
-le lapin pèse entre 4 et 7kg ()		
6- Pourquoi le lapi	n creuse-t-il un terrier? L. Un tettien ouilse akhe en tange	
7-Compléte l'affic	he du lapin:	
-Le poids:		
-Le mesure:	40	
-la nourriture: It	lapin	

Nom: Harmaprénom: Gum Kelent cole: Aloui	Baken Clandy
Texte	
Le lapin est un animal herbivore. Il se nourrit d'herbe, de terrier où il se cache en dange. Sa femelle, la lapine, met naissent sans poils. Le lapin pèse entre 4 et 7 kg. Il mesu	au monde des lapereaux qui
Compréhension de l'écrit:	
1-Donne un titre au texte?	
- le lagrin	
2-choisis la bonne réponse:	
Ce texte: présent une personne	
Raconte une histoire	
Présente un animal	
3-De quel animal parle ce texte	
Le lion	
Le lapin	
La gazelle	
4-le lapin est un animal <u>herbivore</u> .	
Le mot herbivore veut dire un animal qui se nourrit de:	
La viande 1'herbe 1 les insectes	
5-Réponds par vrai ou faux:	
-Le lapin est un animal carnivore (F)	
-Sa femelle s'appelle la lapine. (🃈)	
-le lapin pèse entre 4 et 7kg ($\stackrel{\checkmark}{V}$)	
6-Pourquoi le lapin creuse -t-il un terrier? - LOULES UN LOUILE! OUIL 200	each endange.
7-Compléte l'affiche du lapin:	
Le poids: 4. et. 7. Kg	
-Le mesure:	
-la nourriture: A elbe	