

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة أحمد دراية أدرار

قسم اللغة والادب العربي

كلية الأدب واللغات



الوسائل التعليمية وآثاره في تنمية الحصيلة المعرفية لدى  
تلاميذ الثانوي ( ثانوية مالك بن نبي الثالثة ثانوي أنموذجا )

مذكرة تخرج مقدمة لنيل شهادة الماستر في اللّغة والأدب العربي  
تخصص :. تعليميّة اللّغات.

إشراف الأستاذ

إعداد الطّالبتين

❖ الكريم وسيلة

● د. خليفي عبد الحق

رئيسا	جامعة أدرار	قاس محمد عبد الرحمن
مشرفاً	جامعة أدرار	د. خليفي عبد الحق
مناقشاً	جامعة أدرار	كنتاوي محمد

الموسم الجامعي 1441/1442هـ - 2021/2020م

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
République algérienne populaire et démocratique

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique

UNIVERSITE AHMED DRAYA - ADRAR

BIBLIOTHÈQUE CENTRALE

Service de recherche bibliographique

N°.....B.C/S.R.B//U.A/2021



جامعة احمد دراية - ادرار

المكتبة المركزية

مصلحة البحث البيبليوغرافي

الرقم.....م.م/م.ب.ب /ج.أ/2021

## شهادة الترخيص بالإيداع

انا الأستاذ(ة): خليلي عبد الحقا

المشرف مذكرة الماستر.

الموسومة بـ: الوسائل التعليمية وأثرها في تنمية البصيرة المعرفية لدى

تلاميذ الثانوي (المرحلة الثالثة أ نموذج ب)

من إنجاز الطالب(ة): الكريم وسيلة

و الطالب(ة):

كلية: الدراسات واللغات

القسم: اللغة والأدب العربي

التخصص: تعليمية اللغة

تاريخ تقييم / مناقشة: سفر صافي

أشهد ان الطلبة قد قاموا بالتعديلات والتصحيحات المطلوبة من طرف لجنة التقييم / المناقشة، وان المطابقة بين  
النسخة الورقية والإلكترونية استوفت جميع شروطها.

وإمكانهم إيداع النسخ الورقية (02) والايكترونية (PDF).

- امضاء المشرف:

ادرار في .....

مساعد رئيس القسم:



أ.د. خلادي محمد الأمين

مساعد رئيس قسم اللغة والأدب العربي

مكلف بما بعد التخرج والبحث العلمي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة أحمد دراية - أدرار

قسم اللغة والادب

العربي



كلية الاداب

واللغات

الوسائل التعليمية وآثارها في تنمية الحصيلة المعرفية لدى  
تلاميذ الثانوي (ثانوية مالك بن نبي الثالثة ثانوي أنموذجا)

مذكرة تخرج مقدمة لنيل شهادة الماستر في اللغة والادب العربي

تخصص: تعليمية اللغات

إشراف:

خليفة عبد الحق

إعداد الطالبة:

الكريم وسيلة

السنة الجامعية 2021/2022م-1441/1442هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي  
بَدَأَ خَلْقَ الْإِنسَانِ  
مِنْ طِينٍ مَسْكُونٍ  
إِذْ أَمَرْنَا الْمَلَائِكَةَ  
سُجُودًا لِلَّذِي  
بَدَأَهُمْ فَقَالَ لَا  
يَسْبِقُونَكَ بِالْإِخْتِ  
صَارَ مِنْ دُونِكَ  
مُتَكَبِّرِينَ ثُمَّ وَجَدَ  
بَنِي إِسْرَائِيلَ  
فَاسْتَفْتَى اللَّهَ  
عَنْهُمْ فَقَالَ الْبَاقِي

# الشكر والعرفان

احمد الله واشكره على توفيقه لي في اتمام هذا العمل المتواضع والنبيل، ها انا ذا اقطع ثمار سنين من الدراسة،  
واضع كلمات فيه لكل من ترك بصمة في حياتي وساهم في توسيع مداركي المعرفية.

وقبل ان امضي اتقدم باسمي عبارات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة، الى الذين حملوا اقدس رسالة في الحياة  
ومهدوا لي طريق العلم والمعرفة.

الى جميع اساتذتي الافاضل، واخص بالشكر والعرفان الاستاذ **خليفة عبد الحق**، الذي تفضل بالاشراف على  
هذا العمل المتواضع فجزاه الله كل خير.



## اهداء

الى من علمني ابجديات الصبر وصنعي بتضحياته، الى مصدر المحبة، ونبوع العطاء ورمز التفاني والوفاء، الى الذي رباني على الفضيلة والاخلاق، الى من حصد الاشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم، اللي صاحب القلب الكبير **ابي الغالي** اطال الله في عمره وحفظه من كل مكروه.

الى من انارت دربي بنصائحها، وكانت بحرا صافيا يجري بفيض الحب والبسمة، الى من زينت حياتي بضياء البدر وشموع الفرح، الى من منحتني القوة والعزيمة لمواصلة الدرب، الى من علمتني الصبر والاجتهاد الى اعز واغلى انسانة في حياتي **امي الغالية** اطال الله في عمرها.

الى رفيق دربي الى صاحب القلب الطيب والنوايا الصادقة، الى ينبوع الصبر والتفاؤل والامل، **زوجي الغالي** حفظه الله ورعاه واطال في عمره.

الى من شاركوني رحم امي الى القلوب الطاهرة والريقة، الى النفوس البريئة، الى رياحين حياتي، الى من تقاسموا معي الحياة بجلوها ومرها، اخوتي، **عبد الرزاق، خيرة، راضية، محمد سعيد، عبد الواحد.** انار الله درجهم ووقفهم لما فيه خير.

الى الاخوة والاحوات الذين لم تلدهم امي الى من تميزوا بالوفاء والعطاء الى من كانوا بجانبني في ضعفي وقوتي، عائلتي الثانية **عائلة بيزي** كبيرها وصغيرها كل باسمه حفظهم الله من كل مكروه.

الى من اثبتوا لي ان الاخوة ليست في الرحم فقط الى من ساعدوني في انجاز هذا العمل الى صديقاتي **نورة، مريم، فاطمة** وفقهم الله في حياتهم وحقق امالهم.

الى منير العلم، الى من لم ييخل علي باصغر واعظم النصائح استاذي الفاضل **خليفة عبد الحق**

مقدمة

## مقدمة

الحمد لله الذي خلق الإنسان وعلمه البيان، وأنزل القرآن بلسان عربي مبين ثم الصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين خاتم الأنبياء والمرسلين أما بعد:

لقد أصبح الاعتماد على الوسائل التعليمية ضرورة لضمان نجاح العملية التعليمية، وجزءاً لا يتجزأ في بنية منظومتها. وكان الاعتماد على هذه الوسائل ذو جذور تاريخية قديمة. لكنها تطورت تطوراً متلاحقاً كبيراً في الأونة الأخيرة، في ظل التكنولوجيا المتقدمة .

ومن الملاحظ أن الوسائل التعليمية جعلت التعليم أمراً يسيراً لا يتطلب جهداً كبيراً ولا وقتاً كثيراً. كما يعتبر استعمالها مدخلاً لتحسين عمليتي التعليم والتعلم، وتنوع للخبرات التعليمية وتوفير فرص التعلم وتدعيم المنهج الدراسي.

وتعتبر الوسائل التعليمية من المواضيع التي شغلت بال الكثير من التربويين، نظراً لأهميتها الكبيرة في إنجاح العملية التعليمية.

لهذا ارتأيت أن يكون أن يكون موضوع بحثي " الوسائل التعليمية و أثرها في تنمية الحصيلة المعرفية لدى تلاميذ الثانوي(السنة الثالثة كمنودجاً)".

ومن الأسباب التي دفعتني لأختيار هذا الموضوع مايلي:

— الميل إلى ميدان التربية و التعليم.

— معرفة مدى أهمية الوسائل التعليمية في تنمية الحصيلة المعرفية .

— رغبتني في البحث في هذا الموضوع.

وأردت من خلال اختياري لهذا الموضوع أن أجيب على الأسئلة التالية :

— ما هي العملية التعليمية ؟؛ وما هي مكوناتها ؟

— ماهي الوسائل التعليمية ؟؛ وما هي أنواعها ؟



— ما هو دورها في تنمية الحصيلة المعرفية لدى تلاميذ الثانوي؟

ومن الأهداف التي يسعى هذا البحث إلى تحقيقها هي:

— التعرف على مختلف الوسائل التعليمية قديمها وحديثها.

— بيان أسهام الوسائل التعليمية في إنجاح عمليتي العليم والتعلم سواء للمعلم أو المتعلم، بتنميتها لقدراته وإكسابه خبرات جديدة.

وللإجابة على الأسئلة المطروحة في هذا البحث اتبعت المنهج الوصفي التحليلي لأنه المنهج الملائم لهذه الدراسة.

ولإنجاز هذا العمل اتبعت خطة تضمنت مقدمة، وفصلين متبوعين بخاتمة .

حيث كان الفصل الاول (النظري) بعنوان العملية التعليمية والوسائل المساعدة في إنجازها، فتطرق إلى التعريف بالعملية التعليمية وعناصرها، ثم تعريف الوسائل التعليمية و أنواعها وخصائصها، وكذا شروط استخدامها ودورها في العملية التعليمية .

أما الفصل الثاني فهو عبارة عن دراسة تطبيقية، تناولت فيها نبذة عن مالك بن نبي ولحمة عن ثانوية مالك بن نبي ثم عرض للاستبيان الذي قدم لطلبة البكالوريا، ثم قمت بعرض النتائج المتوصل إليها من خلال الاستبيان.

و أنهت بحثي هذا بخاتمة طرحت فيها أهم النتائج المتوصل إليها أثناء الدراسة .

وكما لا يخلو اي بحث من العوائق والصعوبات، فقد واجهتني خلال مسار هذا البحث عدة صعوبات منها:

— صعوبة الحصول على بعض المراجع نظرا لعدم توفرها بكثرة.

— عدم ملئ بعض المعلومات المتعلقة بالاستبيان من قبل التلاميذ.

لكن بعون الله وحفظه، استطعت ان اتخطى هذه الصعوبات إيمانا بان البحث الجاد يتطلب الكثير من التضحيات والالتزامات.

ولإثراء هذا البحث اعتمدت على جملة من المصادر والمراجع التي كانت سنداً ومعيناً لي في إنجاز هذا البحث  
أذكر منها ما يلي:

\_\_الوسائل التعليمية لسمير جلوب، وسائل الاتصال التعليمية لعطار عبد الله، انتاج وتصميم الوسائل التعليمية  
لمحمد عيسى الطيطي واخرون، الوسائل التعليمية مفهومها واسس استخدامها ومكانتها في العملية التعليمية لعبد  
المحسن بن عبد العزيز ابا نمي.

وفي الأخير أتقدم بالشكر الخالص إلى أستاذي الفاضل خليفي عبد الحق، ولكل من مد لي يد العون لإتمام  
هذا العمل المتواضع.

منظف

**مفهوم التعليم لغة:** جمعها تعاليم و تعليمات ،مصدر علم/علم على 20 فرع من التربية يتعلق بطرق تدريس الطلاب أنواع المعارف والعلوم.

وينقسم التعليم إلى :

- 1\_ **تعليم إلزامي:** وهو دخول المدرسة والدراسة فيها لفترة معينة وبصورة اجبارية .
- 2\_ **التعليم لأهلي، الحر، الخاص:** هو الذي ينظمه الافراد والشركات الذين لا تتوافق احتياجاتهم التعليمية مع المناهج المدرسية الأساسية.
- 3\_ **التعليم التكميلي:** مرحلة بين الإبتدائي الثانوي (متوسط).
- 4\_ **التعليم الثانوي:** مرحلة بين التعليم المتوسط والعالي في بعض الدول .
- 5\_ **التعليم الرسمي، الحكومي، العام:** هو التعليم الذي تؤمنه الدولة للمواطنين، بخلاف التعليم الخاص.
- 6\_ **التعليم المختلط:** تعليم البنات والأولاد في مدرسة أو جامعة واحدة.
- 7\_ **تعليم الكبار:** تعليم البالغين الذين لم يدخلوا المدرسة في طفولتهم.<sup>1</sup>

وفي تعريف أخر له تم تعريفه **لغة:** " هو من الفعل علم، وعلمه الشيء تعليماً فتعلم "، ومنه قوله تعالى: "وعلم آدم الأسماء كلها ثم عرضهم على الملائكة فقال أنبئوني بأسماء هؤلاء إن كنتم صادقين".<sup>2</sup> صدق الله العظيم.

<sup>1</sup> ينظر، معجم اللغة العربية المعاصرة، احمد مختار عمر، المجاد الاول، عالم الكتاب، القاهرة، 2008، ط1، ص42.

<sup>2</sup> مقال، مفهوم التعليم لغة واصطلاحاً، هائل الجازي، 14 اوت 2016، 24، 04، 2021.

أما **إصطلاحاً**: هو عملية تحفيز وإثارة قوى المتعلم العقلية، ونشاطه الذاتي بالإضافة إلى توفير الأجواء والأماكن الملائمة التي تساعد على القيام بتغيير في سلوكه الناتج عن المثبرات الداخلية والخارجية مما يؤكد حصول التعلم<sup>1</sup>.

هو العمل الذي يقوم به الفرد المخول بسلطة تعليمية مشروعة من قبل مؤسسة أو أكثر معترف به بهذه الصفة من قبل المتلقين<sup>2</sup>.

هو عملية عقلية تساهم فيه وظائف عقلية كالإدراك والتذكر والتفكير، ويؤثر هو بدوره فيها<sup>3</sup>.

التعليم هو التصميم المنظم المقصود للخبرة (الخبرات) والتي تساعد المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء، وبذلك يعني التعليم إدارة عملية التعليم التي يقودها المعلم<sup>4</sup>.

هو نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم بقصد إكسابه ضروباً من المعرفة كإحدى الوسائل في تربيته<sup>5</sup>.

هو العملية التي يمد فيها المعلم الطالب بالتوجيهات وتحمله مسؤولية إنجاز الطالب لتحقيق الأهداف التعليمية<sup>6</sup>.

هو فعل يبلغ المدرس بواسطته للتلميذ مجموعة من المعارف العامة والخاصة وأشكال التفكير ووسائله ويجعله يكتسبها ويتعلمها ويستوعبها، وذلك بأستعمال طرق معدة لهذا الغرض، واعتماداً على قدرته الخاصة<sup>7</sup>.

هو التصميم المنظم المقصود للخبرة التي تساعد المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء، وعموماً هو إدارة التعلم التي يقودها المعلم<sup>8</sup>.

**مفهوم التعلم لغة: 1** \_ علم من صفات الله عز وجل، العليم، العالم، العلام، قال عز وجل: "هو الخلاق

العليم". وقال: "عالم الغيب والشهادة". وقال تعالى: "علام الغيوب"<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> المعجم التربوي، اعداد: سعيدة الجهوية، اثناء: فريدة شنان، مصطفى هجرسي، تصحيح عثمان ايت مهدي، دط، 2009، ص55.

<sup>2</sup> مدخل الى علم تدريس المواد (ديداكتيك، تدريسية، تعليمية، تعلمية)، بياض الجوادي، دار التجديد للطباعة والنشر، ط2020، ص23.

<sup>3</sup> مبادئ التعلم، احمد محمد عبد الخالق، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، مصر، ط2019، ص17.

<sup>4</sup> معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم، مجدي عزيز ابراهيم، عالم الكتب، القاهرة، ط2009، ص409.

<sup>5</sup> معجم مصطلحات التربية والتعليم، محمد حمدان، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، عمان، ط2007، ص71.

<sup>6</sup> المرجع نفسه، محمد حمدان، ص122.

<sup>7</sup> معجم مصطلحات التربية والتعليم، مرداد سهام، ددن، 2015، ص10.

<sup>8</sup> نظريات المناهج التربوية، ايناس عمر، ابو حنلة، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2000، ص256.

## اما اصطلاحا:

- 1\_ هو العملية المكتسبة من واقع خبراتنا في المنزل والمدرسة، النوادي وفي ميدان العمل او ما يحدث من كل نشاط مشترك. ويقصد بالتعلم التغيير في السلوك الناتج عن تاخير الخبرة السابقة، او هو تغيير دائم نسبيا في معرفة او سلوك او شعور او اتجاهات الفرد بسبب الخبرة ومن اهم مبادئ التعلم الانساني مبدا التعزيز.<sup>2</sup>
- وينقسم التعلم الى انواع وهي: تعلم مجرد، تعلم اكايمي، تعلم نشط، تعلم المفهوم، تعلم تعاوني، تعلم بالمراسلة، تعلم بالاكتشاف، تعلم اتقائي، تعلم استقبالي.
- 2\_ هو نشاط يقوم فيه المتعلم باشراف المعلم او بدونه بهدف اكتساب معرفة او مهارة او تغيير سلوك، ايضا عمليات سيكولوجية عقلية داخلية تتم داخل المتعلم، ولتعلم انواع وهي: تعلم تعاوني، ذاتي، قبلي، تعلم بالاكتشاف، المجرد، المعرفي، التعلم النشط، المصغر.<sup>3</sup>
- 3\_ هو عملية تغير شبه دائم في سلوك الفرد لا يلاحظ بشكل مباشر ولكن يستدل عليه من السلوك ويتكون نتيجة الممارسة، كما يظر في تغير الاداء لدى الكائن الحي.<sup>4</sup>
- والتعلم يتطلب ضرورة ان يتعرض الكائن الحي للموقف السلوكي المراد تعلمه.
- 4\_ هو عملية تعديل السلوك والخبرة، وتزويد الفرد بالمعارف والمهارات، ويقاس مدى تقدم الفرد في التعلم بسرعة الاداء والتحرر من الخطا، والقدرة على التنسيق والاقتصاد في الوقت.<sup>5</sup>
- 5\_ هو تغير السلوك تغيرا تقدما يتصف من جهة بتمثل مستمر للوضع، ويتصف اخرى بجهود مكررة يبذلها الفرد للاستجابة لهذا الوضع استجابة مثمرة.<sup>6</sup>

<sup>1</sup> لسان العرب، ابن منظور، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، المجلد 12، ط 2003، 1، مادة (ع، ل، م)، ص 484.

<sup>2</sup> المعجم التربوي، اعداد: سعيدة الجهوية، اثناء: فريدة شنان، مصطفى هجرسي، تصحيح: عثمان ايت مهدي، دط، 2009، ص 10.

<sup>3</sup> المرجع السابق، مرداد سهام، ص 10.

<sup>4</sup> التعلم نظريات وتطبيقات، انور محمد الشرقاوي، مكتبة الانجلو المصرية، دب، 2012، ص 11.

<sup>5</sup> المرجع السابق، محمد حمدان، ص 118.

<sup>6</sup> دراسات في اللسانيات التطبيقية، حقل تعليمية اللغات، احمد حساني، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط 2، دت، ص 46.

6\_ومن الممكن تعريفه ايضا بكونه: احراز طرائق ترضي الدوافع وتحقق الغايات، وكثيرا ما يتخذ التعلم شكل حل المشاكل، وانما يحدث التعلم حين تكون طرائق العمل القديمة غير صالحة للتغلب على المصاعب الجديدة، ومواجهة الظروف الطارئة.<sup>1</sup>

**مفهوم الوسيلة لغة:** جاء في لسان العرب في مادة(و،س،ل):ومثل: الوسيلة المنزلة عند الملك، وسل فلان الى الله وسيلة، اذا عمل عملا تقرب به اليه، والواسل: الراغب في الله، وتوسل اليه بوسيلة اذا تقرب اليه بعمل، والوسيلة ما ينقرب به الى الغير، والجمع: وسائل.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> المرجع السابق، احمد حساني، ص46.

<sup>2</sup> لساب العرب، ابن منظور، مادة (و،س،ل)، دار صادر، بيروت، المجلد2، ص725.

**مفهوم التعليمية لغة: 1**\_ اشتق مفهوم التعليمية من الكلمة ديداكتيك التي تعني تعلم او علم، والتي اشتقت بدورها من المصطلح اليوناني ديداكتيتوس، والتي كانت تطلق على نوع من الشعر يتناول مع الشرح معارف تقنية او علمية<sup>1</sup>.

**2**\_ ان كلمة تعليمية هي ترجمة لكلمة didactique التي اشتقت بدورها من كلمة didaktitos اليونانية والتي كانت تطلق على ضرب من الشعر يتناول بالشرح معارف علمية او تقنية.

وقد تطور مدلول كلمة didactique ليصبح يعني التعليم او فن التعليم، وهكذا لم تكن التعليمية، في البداية تختلف كثيرا عن العلم الذي يهتم بمشاكل التعليم اي البيداغوجيا بالرغم من ان هذه الاخيرة تهتم على الخصوص بالمتعلم بينما تركز الاولى اي التعليمية على المعارف<sup>2</sup>.

**3**\_ تشتق لفظة التعليمية في اللغة العربية من الفعل: علم، يعلم، تعليما فهو معلم، والمفعول: معلم. وعلم الشيء وضع عليه علامة<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> مفهوم تعليمية المادة، غادة الخلايقة، 25 جويلية 2018، ص1.

<sup>2</sup> التعليمية، موضوعها، مفاهيمها، الافاق التي تفتحها، ابراهيم حمروس، المجلة الجزائرية ببتربية، مجلة تربوية علمية دورية تصدرها وزارة التربية الوطنية، العدد 1995، 2، ص63.

<sup>3</sup> معجم اللغة العربية المعاصرة، احمد مختار عمر، عالم الكتاب، القاهرة، ط2008، 1، المجلد 1، ص154.



- اما اصطلاحا: 1\_ هي اشكالية اجمالية ودينامية تتضمن تاملا وتفكيرا في طبيعة المادة الدراسية وكذا في طبيعة وغايات تدريسها واعداد لفرضيتها الخصوصية انطلاقا من المعطيات المتجددة والمتنوعة وباستمرار لعلم النفس والبيداغوجيا وعلم الاجتماع.<sup>1</sup>
- 2\_ ويعرفها محمد دريج بقوله: هي الدراسة العلمية لطرق التدريس وتقنياته، ولاشكال تنظيم مواقف التعلم التي يخضع لها التلميذ قصد بلوغ الاهداف المنشودة، سواء على المستوى العقلي او الوجداني او الحسي الحركي.<sup>2</sup>
- 3\_ هي مجموعة من التوجيهات التي تعطى بشكل صريح للمتعلم لينفذ المهمة، وتكون واضحة، مختزلة، غير قابلة للتاويل.<sup>3</sup>
- 4\_ وتعرف ايضا على انها: هي علم تدريس المواد ونقل المعرفة قصد بلوغ الاهداف المنشودة، سواء على المستوى العقلي المعرفي، الوجداني او الحسي الحركي او الانفعالي المهاري.<sup>4</sup>

تعليمية اللغة العربية في المرحلة الابتدائية السنة الخامسة ابتدائي أنموذجا، مذكرة لنيل شهادة الماستر اكايمي، اخولة ربوح، جامعة محمد  
<sup>1</sup>بوضياف، كلية الاداب واللغات، اشراف فويذر شيان، 2016، 2017، صر 10.  
<sup>2</sup> تحليل العملية التعليمية، محمد دريج، دار النجاح الجديدة، ط2، 1990، ص15.  
<sup>3</sup> معجم المصطلحات التربوية والتعليم، مرداد سهام، (د د ن)، 2015، ص11.  
<sup>4</sup> المرجع نفسه، مرداد سهام، ص22.

# الفصل الاول

المبحث الاول: العملية التعليمية:

(الماهية، العناصر، شروط وعوامل

نجاحها، الهمية).

### مفهوم العملية التعليمية:

هي عملية تنظيمية للإجراءات التي يقوم بها المعلم داخل غرفة الصف، وخاصة لدى عرضه للمادة الدراسية وتسلسله في شرحها، وبمعنى آخر فإن العملية التعليمية ماهي في جوهرها الا عملية تنظيم لمحتوى المادة المدروسة والتي كثيرا ما تأخذ شكل التسلسل الوهمي.<sup>1</sup>

ان العملية التعليمية عملية تكاملية، تتفاعل فيها اطراف متعددة، والمطلوب ان تجتمع هذه الاطراف بشكل ايجابي كي تتحقق اهداف التعليم، لان حصول أي خلل في طرف او ركن من اركان هذه العملية سيؤدي الى خلل في نتائج العملية التعليمية.

وتعرف ايضا بانها: هي العملية التي تقوم على جملة من العناصر الاساسية التي تتمثل في المعلم او المدرس الذي تقع على عاتقه مسؤولية نقل المعلومات، والمعارف، والحقائق، والارقام الى المتعلم باساليب متعددة يثق بها ويؤمن بدورها الفعال في تحقيق الاهداف المراد الوصول اليها من العملية التعليمية، وكذلك المتعلم الذي يمثل المستقبل لهذه المعلومات، كذلك المادة التعليمية او المساق الذي يضم الموضوعات الحياتية المختلفة... فضلا عن الصف والبيئة التعليمية، والوسائل الجانبية المساندة والمساهمة في تسهيل وصول المعلومة للمتعلم.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> النظرية في التدريس وترجمتها علميا، أفنان نظير دروزه، دار الشروق للنشر، عمان، ط2، 2000، ص44.

<sup>2</sup> مفهوم العملية التعليمية، رزان صلاح، 2017، 15، 01. ص1.

## عناصر العملية التعليمية:

ترتكز العملية التعليمية على ثلاثة عناصر منها بشرية وغير بشرية وهي كالآتي:

1\_ **المعلم:** وهو الكائن الوسيط بين المتعلم والمعرفة له خبرته وتقديره، وله دور كبير وحيوي في العملية التعليمية، من خلال تخطيطه لتوجيه الطلاب ومساعدتهم.<sup>1</sup>

ويعرف ايضا بانه: الشخص المؤهل لتدريس اليلاميد او الطلبة في احد المعاهد التعليمية.<sup>2</sup>

وهو ايضا من يبلغ معارف ويراقب اكتسابه، وهو ايضا الشخص الذي يتحمل مسؤولية تربية التلاميذ داخل المدارس، ومكلف ايضا بالتدريب والارشاد والتنظيم و التوجيه.<sup>3</sup>

ومن خلال هذه التعريفات يتضح ان مفهوم المعلم يتجلى في كونه هو الشخص الذي يقوم بعملية التعليم، ونقل الخبرات والمعارف وغيرها الى المتعلمين، ويظهر من خلال هذا ان للمعلم دور اساسي وفعال في العملية التعليمية.

## الشروط الواجب توافرها في المعلم:

\_الكفاية اللغوية التي تسمح له باستعمال اللغة التي يراد تعليمها استعمالا صحيحا.

\_الامام بمجال بحثه: يجب ان يكون معلم اللغة على دراية بالتطور الحاصل في مجال البحث اللساني.

\_مهارة تعليم اللغة: ولا يتحقق ذلك الا بالاعتماد على الشرطين السابقين من جهة وبالممارسة الفعلية للعملية التعليمية من جهة اخرى.

ومن خصائص المعلم الناجح:

\_القدرة التعبيرية بالكلام، ان يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وان يقدم المادة التعليمية بشكل متسلسل ومتربط...<sup>4</sup>

<sup>1</sup> تعليمية اللغة العربي، انطوان صياح، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان، ط1، 2008، ص20.

<sup>2</sup> معجم مصطلحات التربية و التعليم، محمد حمدان، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، عمان، ط2007، ص1، ص68.

<sup>3</sup> معجم مصطلحات التربية والتعليم، مرداد سهام، (ددن)، 2015، ص37.

<sup>4</sup> تعليمية اللغة العربية في المرحلة الابتدائية السنة الخامسة ابتدائي انمودجا، مذكرة لنيل شهادة الماستر، اعداد: حولة لبوخ، اشراف: فويد شنان، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، 2017، 2016، ص16.

2\_ المتعلم: هو محور العملية التعليمية، وهو ايضا مهياً للانتباه والاستيعاب مع حرص الاستاذ على دعمه المسنمراً لاهتماماته وتعزيزه بغرض ارتقائه الطبيعي الذي يقتضيه استعدادده للتعلم.<sup>1</sup>

### الشروط الواجب توافرها في المتعلم:<sup>2</sup>

\_ النضج: وهو حدث لا ارادي يوصل فعله بالقوة خارج ارادة الفرد ويمس هذا النضج الجوانب التالية: النمو العقلي، والانفعالي، المعرفي والاجتماعي.

- الاستعداد: وهو مدى قابلية الفرد للتعلم، او مدى قدرته على اكتساب سلوك او مهارة معينة.

\_ الدافع: وهو حالة داخلية مرتبطة بحالة الفرد توجهه نحو التخطيط للعمل بهدف تحقيق مستوى من التفوق.

ويتضح مما سبق ان المتعلم هو عنصر فعال وجوهري في العملية التعليمية، له حق المشاركة وابداء الراي.

---

<sup>1</sup> دراسات في اللسانيات التطبيقية، حقل تعليمية اللغات، احمد حساني، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط2009، ص2، ص142.

<sup>2</sup> ينظر، المرجع السابق، اعداد: حولة لبوخ، ص17.

3\_المنهاج: هو مضمون الشيء ويعرف محتوى المنهاج بانه: كل ما يضعه القائم بتخطيط المنهاج من خبرات تفصيلية للموضوعات المقررة، سواء كانت خبرات معرفية، او مهارية، او وجدانية، بهدف تطبيق النمو الشامل والمتكامل للمتعلم.<sup>1</sup>

\_\_ويعرف ايضا بكونه: مخطط تربوي يتضمن عناصر مكونة من اهداف ومحتوى وخبرات تعليمية وتدریس وتقييم...<sup>2</sup>

\_\_وهو ايضا: مجموع الخبرات التربوية، الثقافية، الاجتماعية، والفنية، التي تُهيئها المدرسة لتلاميذها داخل المدرسة او خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل وتعديل سلوكهم طبقا لاهدافها التربوية.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> المرجع السابق، مدرار سهام، ص37.

<sup>2</sup> ينظر، المنهج المدرسي المعاصر، جودت احمد سعادة وعبد الله محمد ابراهيم، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ط2004، ص4، ص64.

<sup>3</sup> معلم اللغة العربية في مرحلة التعليم العام، الواقع وسبل النهوض بادائه التربوي، عودة ابو عودة، جامعة الشرق الاوسط، 2009، ص5.

### شروط نجاح العملية التعليمية:

- 1\_ "يعتبر العامل النفسي للطالب من اهم شروط نجاح العملية التعليمية، حيث يجب تاهيله نفسيا، وغرس دوافع النجاح والطموح لديه، وابعاد كافة المؤثرات النفسية عنه والتي تؤثر على معنوياته، وبالتالي على مستواه التعليمي والدراسي.
- 2\_ يعتبر المعلم عنصر اساسي في العملية التعليمية ومن الاسباب التي تؤدي الى تحقيق اهداف العملية التعليمية ونجاحها، لذا يجب ان يتسم بالاخلاص والوفاء والامانة في اداء عمله، كما يجب ان يكون شغوف لعمله محبا له متطلع لمعرفة المزيد عن مجال تخصصه، الامر الذي يمكنه ان يتعاون مع منظومة التعليم لنجاح العملية التعليمية.<sup>1</sup>
- 3\_ تدخل اسرة الطالب ضمن شروط نجاح العملية التعليمية، اذ يجب انتوفر له الظروف الملائمة للمذاكرة والبيئة المناسبة للنجاح، وان تجعله بعيدا عن المشاكل الاسرية التي تؤثر على مستواه النفسي والتعليمي.
- 4\_ ضرورة التعاون والتواصل بين المعلم واسرة الطالب، وان يكون هناك اسلوب متفق عليه من الطرفين يشمل على طريقة التعلم الصحيحة للطفل، كما يجب متابعة الاسرة للطالب ومعرفة كل التفاصيل المتعلقة بسلوكه وتصرفاته وافعاله داخل الصف الدراسي، وذلك حتى يستطيع كل من المعلم والاسرة تعديل السلوكيات والتصرفات الخاطئة وتحويلها الى سلوكيات وتصرفات صحيحة وسوية.
- 5\_ يجب ان يشعر الطالب بحرص المدرسة على توفير كافة الظروف التي تساعد على النجاح والتميز من تجهيز الفصول الدراسية، ووجود حصص مخصصة لتنمية المواهب الفنية والعقلية والذهنية، الامر الذي يؤدي الى رفع روحه المعنوية، وبالتالي تنجح العملية التعليمية.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> مفهوم العملية التعليمية وشروط نجاحها، سلفانا نعيم، 2020، 09، 07، ص1.

<sup>2</sup> ينظر، المقال نفسه، ص2.

ومن اسس العملية التعليمية الناجحة نجد ايضا:

لنجاح أي عملية لابد من توفر مجموعة من الشروط والمعايير التي تساعد وتسهم في نجاحها وابرز تلك العمليات هي عملية التعلم التي تحدث داخل الصف فلا بد من العلم والمتعلم اتباع عدة اجراءات للحصول على نتائج تعليمية اكثر كفاءة وهي:

1\_تنوع الوسائط المتعددة: حيث تعتبر الوسائط التعليمية من المستحدثات التقنية التي عملت على نقل التعلم الى المتعلمين بالاعتماد على الوسائط السمعية والبصرية او كلاهما.

وتتمثل تلك الوسائط في مجموعة النصوص او الصور او ربما لقطات الفيديو الثابتة والمتحركة وذلك من شأنه بقاء اثر التعلم حسب مقولة انه كلما تعددت الوسائط التعليمية كلما زاد التعلم وثبت اثره.

2\_إتاحة الفرصة للمناقشة والحوار: يعد أسلوب المناقشة والحوار من الأساليب او كما يطلق عليها البعض استراتيجيات مناسبة لإتاحة الفرصة أمام المتعلمين في إبداء آرائهم في عملية التعلم وتحليل الموقف التعليمي.

ويتم ذلك بالاتفاق مع المعلم والمتعلمين ووضع خطة مسبقة لتطبيق مثل هذه الإستراتيجية.

3\_مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين: حيث انصب اهتمام العلماء التربويين في الفترة الأخيرة بالفروق الفردية التي تظهر بين المتعلمين ويقصد بها قدرة كل متعلم على التعلم وفقا للسرعة أو الكفاءة الخاصة به وتختلف تلك الفروق باختلاف العمر أو الجنس وربما تكون الفروق في مدخل التعلم وطريقته<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>. muhtwa.com ماهي عناصر العملية التعليمية التربوية، .



خصائص العملية التعليمية:

- 1\_ **عملية اجتماعية:** حيث تستهدف العملية التعليمية العقول الإنسانية والبشرية، وتسعى إلى نقلهم من واقع إلى واقع أفضل منه، عن طريق إكسابهم المعارف.
- 2\_ **عملية فردية:** حيث يتمكن فيها الفرد من الحصول على المعارف التي يريدتها عن طريق التعلم الذاتي، وقد انتشر هذا النوع من التعلم في الآونة الأخيرة بفعل انتشار التقنيات الحديثة.
- 3\_ **عملية هادفة:** حيث تهدف إلى تحقيق العديد من الأهداف الرئيسية والفرعية، التي تشمل كلا من الجانب العقلي والذهني، وكذلك النفسي والتربوي لدى المتعلم.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> مفهوم العملية التعليمية، رزان صلاح، 2017، 01، 15.

### أهمية العملية التعليمية:

تتضمن العملية التعليمية أهمية بالغة تسعى من خلالها إلى بناء جيل متعلم يعرف الفرق بين الصواب والخطأ، وهذه الأهمية هي كالآتي:

1. تهتم العملية التعليمية بتنمية التفكير الإيجابي النقدي للطالب الذي به يستطيع أن يتقبل الرأي الآخر، ويفرق بين النقد الذي يهدف إلى البناء، والنقد الذي يهدف إلى الهدم.
2. تسعى العملية التعليمية إلى تكوين شخصية الطالب على نحو يستطيع به أن يقود مجتمعه في المستقبل .
3. تهدف إلى تعليم الطالب حقوقه، وواجباته نحو أسرته ومجتمعه ووطنه، كما تعزز لديه حب الوطن والاعتزاز به.
4. تطوير العملية التعليمية يقود إلى مجتمع متعلم واعي، الأمر الذي يقلل من المشاكل الاجتماعية كالبطالة والفقر .
5. تسعى العملية التعليمية إلى زيادة ثقة الطالب بنفسه، الأمر الذي يساعده على اتخاذ قراراته بنفسه، وبالتالي يكون إنسان إيجابي يبني آراءه بناء على دراساته للأمور المحيطة به بشكل دقيق.

# الفصل الأول :

المبحث الثاني: الوسائل التعليمية

(الماهية، الأنواع، الشروط، دورها،

والصعوبات التي تحول دون

استعمالها).

## ماهية الوسائل التعليمية:

1\_ هي كل أداة يستخدمها المعلم من اجل تحسين عملية التعليم والتعلم، أو تنمية الاتجاهات أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة أو غرس القيم المرغوب فيها دون أن يعتمد المعلم أساسا على الأرقام والألفاظ والرموز. وتشمل هذه الوسائل جميع الوسائط التي يستخدمها المعلم لتوصيل الأفكار والحقائق أو المعاني للتلاميذ، وذلك من اجل جعل الدراسة أكثر تشويقا وإثارة...<sup>1</sup>

2- جاء مصطلح الوسائل التعليمية ترجمة للكلمة اليونانية (mediun) حيث تعددت الترجمات وكثرت المعاني التي تشير الى هذا المصطلح، واختلفت التسميات فمن بينها(معينات التدريس)، الوسائل السمعية البصرية، الوسائل التعليمية، وسائل الايضاح، تكنولوجيا التعليم.<sup>2</sup>

3\_ عند احمد حساني: هي كل وسيلة تتدخل بمساعدة المعلم في تحقيق الاغراض التعليمية والبيداغوجية اثناء تعامله المباشر مع مادته من جهة، ومع المتعلم من جهة اخرى، وقد تختلف هذه الوسائل باختلاف المواقف التعليمية، وباختلاف الضرورة البيداغوجية الداعية اليها.<sup>3</sup>

4\_ عرفها بعضهم على انها اجهزة وادوات ومواد يستخدمها المعلم، لتحسين عملية التعليم والتعلم.

وقد تدرج المربون في تسمية الوسائل التعليمية، فكان لها اسماء متعددة منها: وسائل الايضاح، الوسائل البصرية، الوسائل المعينة... واحداث تسمية لها تكنولوجيا التعليم، التي تعني علم تطبيق المعرفة في الاغراض العلمية بطريقة منظمة، ومعناها الشامل يضم جميع الطرق والادوات، والاجهزة، والتنظيمات المستخدمة في نظام تعليمي، بغرض تحقيق اهداف تعليمية محددة.<sup>4</sup>

5\_ هي الوسيلة التي يلجا اليها المعلم لرفع مستوى التعليم كالوسائل السمعية والنماذج... الخ.<sup>5</sup>

<sup>1</sup> ينظر، الوسائل التعليمية مفهومها وفوائدها وانواعها، جيهان عادل حجاجة، 09-2018-02-2021.

<sup>2</sup> ينظر، مدخل الى تدريس مهارات اللغة العربية، زهدي محمد عيد، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2010، ص204.

<sup>3</sup> دراسات في اللسانيات التطبيقية في حقل تعليمية اللغات، احمد حساني، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر، ط1، 2009، ص152.

<sup>4</sup> ينظر، مدخل الى تكنولوجيا التعليم، غالب عبد المعطي الفريجات، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ط2، 2014، ص93.

<sup>5</sup> ينظر، معجم مصطلحات التربية والتعليم، محمد حمدان، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2007، ص71.

6\_ هي مجموع الادوات التي تعاون المدرس على عرض وتوضيح الوقائع والتجارب وتسهل عملية تعليم التلاميذ كالسبورة وغيرها.<sup>1</sup>

7\_ هي الصورة الاساسية التي تصل بها خطة التعليم للمتعلم بما في ذلك التعلم وجها لوجهالذي يقوم به المدرس في الدراسة او خارجها، او توصيل التعليم عن طريق الكتب واشرطة التسجيل والتليفزيون وغيره من الوسائل السمعية البصرية.<sup>2</sup>

8\_ هي مجموعة الادوات والمواد والاجهزة التي يستخدمها المعلم او المتعلم لنقل محتوى معرفي او الوصول اليه داخل الصف او خارجه بهدف نقل المعاني وتوضيح الافكار وتحسين عمليتي التعليم و التعلم.<sup>3</sup>

9\_ هي كل ما يستخدمه معلم و متعلم من اجهزة و ادوات تعلمية داخل الفصل او المدرسة.<sup>4</sup>

ومن خلال هذه التعليمات يتضح لنا ان الوسائل التليمية ماهي الا ادوات تساهم في النجاح العملية تعلمية بطريقة منظمة ومحكمة بغرض انجاح عمليتي التعليم والتعلم كما انها تعرف بعدة تسميات منها :معينات التدريس ،وسائل الايضاح والوسائل المعينة.معينات سمعية معينات بصرية معينات سمعية بصرية .

10\_ وتعرف ايضا على انها عنصر النظام التعليمي الشامل تسعالي تحقيق اهداف تعليمية محددة.<sup>5</sup>

وهي ايضا كل اداة او مادة يستعملها المعلم لكي يحقق للعملية التعليمية جو مناسباً يساعد على الوصول بتلاميذه الى الغلم والمعرفة الصحيحة وهم بدورهم يستفيدون منها في عملية التعلم و اكتساب الخبرات.<sup>6</sup>

ومما سبق يتضح ان مفهوم الوسائل التعليمية هو كل ما يستخدمه المعلم من اجهزة وادوات ومواد غيرها , التوضيح ما يصعب فهمه وادراكه للمتعلم بسهولة مع الاقتصاد في الجهد والوقت وجعل الدرس اكثر تشويقا واثارة.

<sup>1</sup> المرجع نفسه، محمد حمدان، ص122.

<sup>2</sup> المرجع السابق، محمد حمدان، ص124.

<sup>3</sup> معجم مصطلحات التربية والتعليم، مرداد سهام، ددن، 2015، ص40.

<sup>4</sup> المرجع نفسه، ص40.

الوسائل التعليمية، سمير جلوب، دار من المحيط الى الخليج للنشر و التوزيع، دار خالد اللحياي للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية، مكة المكرمة، 2010، ص12.

<sup>6</sup> المرجع نفسه، سمير جلوب، ص12.

## الوسائل التعليمية بين القدم والحداثة:

تعد العملية التعليمية من ابرز الطرق التي تستخدم لنقل الخبرات والمعارف بين بني البشر، حيث تعددت الوسائل التعليمية باختلاف الازمنة والامكنة، وتعدد مواضيع الدراسة وتطور التكنولوجيا، كما تهدف هذه الوسائل الى اىصال الفكرة للمتعلم باسسط واحسن صورة ممكنة، وتقديم الافكار باساليب متعددة، فقد تطورت الوسائل التعليمية من الوسائل التقليدية الى الوسائل الحديثة.

1\_ الوسائل التعليمية القديمة: " قد تتباين وجهات النظر حول مدى تأثير وسائل التعليم القديمة، فيفضلها البعض على ما استجد من وسائل تعليمية اليوم، والبعض الاخر يقف الى جانب مواكبة التطور، وتحسين تجربة الطالب والمعلم. لدعم مخرجات العملية التعليمية وتطويرها، الا ان لكل فترة ما يناسبها وما يخدم متطلباتها الممكنة.

حيث ان اسلوب التعليم التقليدي يمتاز بصفتين:

\_الصفة الاولى: انه تعليم باتجاه واحد، أي انه تعليم يركز على المعلم لا الطالب، أي ان المحتوى الدراسي يقدم من طرف المعلم فقط دون تفاعل المتعلم، مما يجعل من المتعلم يعتمد على المعلم فقط دون تفعيل دوره وتنمية قدراته. \_اما الصفة الثانية التي يمتاز بها التعليم التقليدي تتمثل في الوسائل التوضيحية المستخدمة في عملية التعليم كالالواح والبطاقات والصور فاللوح هو احد الوسائل البصرية الاكثر انتشارا في عالمنا، وذلك يرجع لعدد من الاهداف التي تحققها هذه الوسيلة التعليمية<sup>1</sup> والتي تتمثل في:<sup>2</sup>

\_ تسهيل شرح وعرض المادة التعليمية من قبل المعلم...

\_ تسريع فهم المادة المقدمة.

\_مساعدة الطالب على ان يبقى منتبها لتسلسل شرح المادة الدراسية، مع المساهمة في تقليل تشتت الطلبة...

\_كتابة افكار الدرس بطريقة تسلسلية و منطقية، و استخدام الرسوم البسيطة، مما يحقق التكامل بين الكلمة المكتوبة و المنطوقة، ويسهل حفظ المادة المعروضة.

<sup>1</sup>: وسائل التعليم قديما وحديثا، عمر داود، 2019، ص2، 12، 02، 2021.

<sup>2</sup> ينظر، المقال نفسه، ص3.

2\_الوسائل التعليمية الحديثة: لقد عرفت الوسائل التعليمية مع مرور الزمن تطورا ملحوظا حيث انتقلت من وسائل تقليدية قديمة الى وسائل اكثر حداثة وتطورا. ونجد من بين هذه الوسائل: الحاسب الالى والانترنت.

1-الحاسب الالى: ويعرف بكونه "جهاز الكتروني يمكن برمجته ليقوم بمعالجة البيانات وتخزينها واسترجاعها واجراء العمليات الحسابية و المقارنة المنطقية لاستخلاص المعلومات المفيدة منها"<sup>1</sup>.

وتعرفه نبهان بانه: جهاز يقوم بتحليل ونقل وعرض المعلومات باشكالها المختلفة، وهذه المعلومات لها اشكال متنوعة قد تكون على هيئة ارقام او حروف للنصوص المرسومة او المكتوبة، وصور واصوات او حركة كما في الافلام والكتابات المتحركة.<sup>2</sup>

ومن الاسباب التي دعت الى استخدام الحاسوب في التعليم نذكر:

\_الحاجة الى المهارة والاتقان في اداء الاعمال والعمليات الرياضية.

\_تنمية مهارات معرفية عقلية عليا.

\_الحاجة الى السرعة في الحصول على المعلومات.

\_القدرة على تخزين واسترجاع المعلومات.

\_القدري على العرض المرئي للمعلومات.

2\_الانترنت:هي شبكة من الاتصالات الالكترونية على امتداد آلاف الأميال المترابطة بأنظمة الكمبيوتر وتطبيقاتها المختلفة والتي تقدم لمستخدميها الخبرات على اختلاف انواعها وتدرج مستوياتها بحيث تفيدهم في تنمية معلوماتهم وتحسين مهاراتهم.

كما ان للانترنت خصائص عديدة نذكر منها: المرونة، الملائمة، التكافؤ، الفعالية، الترابط، عدم الاعتماد على الحضور الفعلي، سهولة الوصول الى المعلم، كما انها تعتبر مثالا واضحا على القدرة على الحصول على المعلومات في جميع انحاء العالم.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> وسائل الاتصال التعليمية، عطار عبد الله، مكتبة الملك فهد الوطنية، ط3، 2004، ص438.

<sup>2</sup> استخدام الحاسوب في التعليم، نبهان، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، دط، 2008، ص108.

تساعد على الاتصال مع العالم باقل وقت وجهد وتكلفة.

اعطاء التعليم صبغة عالمية وسرعة التعلم.

وسيلة فعالة لنقل التجارب العلمية، التي يصعب اجراءها داخل الصف.<sup>2</sup>

ويتضح من خلال ما سبق ذكره ان الوسائل التعليمية الحديثة كانت اكثر تطورا واسهل من حيث الاستخدام.

فالحاسوب يمكن ان يوفر تعليما جيدا للطلبة بغض النظر عن تواجد المعلم او عدمه، وفي أي وقت يشاؤون واي مكان. اما الانترنت فهي ليست مجرد وسيلة عادية بل ذات امكانية واسعة في العملية التعليمية، اد تحل العديد من المشكلات في نظام العملية التعليمية.

ويتجلى الفرق بين الوسائل التعليمية القديمة والحديثة في ان: التعليم بالوسائل القديمة هو تعليم ذو اتجاه واحد حيث يركز على المعلم فقط اما التعليم بالوسائل الحديثة فهو تعليم ذو حدين حيث يهتم أكثر بمحور العملية التعليمية الذي هو المتعلم.

---

ينظر، دور الوسائل التعليمية الحديثة في تحسين نوعية التعليم بالمرحلة الثانوية، مذكرة لنيل شهادة الماستر، ادارة وتسيير في التربية، نمر سامية، جامعة

<sup>1</sup>العربي بن مهدي، ام بواقي، 2015، 2016، ص42.

<sup>2</sup>المرجع السابق، نمر سامية، ص42.



## انواع الوسائل التعليمية:

**1\_ الوسائل البصرية:** هي الوسائل التي تستخدم فيها حاسة البصر، كما هو واضح من التسمية أي انه يمكن رؤيتها لا سماعها، وأشارت الدراسات في مجال الوسائل التعليمية الى ان ما يقارب 83 بالمئة من المعلومات والحقائق التي يتعلمها الفرد تاتي عن طريق حاسة البصر، فان ذلك يؤكد أهمية هذا النوع من الوسائل التعليمية المتصلة بالبصر.<sup>1</sup>

ومن امثلة هذه الوسائل: نجد الخرائط بمختلف انواعها والرسوم البيانية، واللوحات التوضيحية، والمتاحف والصور الفوتوغرافية...<sup>2</sup>

\_ زيارة المتاحف والمعارض: ومنها المعارض المدرسية وهي التي تعرض انتاج الطلبة وانشطتهم المختلفة.

اما المعارض العامة: وتجسد البيئة المحلية والاجتماعية والتاريخية... كالمتاحف والتي تهتم بابرار المظاهر التقليدية والتاريخية.

\_ الخرائط والكرات الارضية: تعرف الخرائط بانها عبارة عن لوحة يرسم عليها سطح الكرة الارضية او جزء منه بشكل مسطح. ومن انواع الخرائط نجد: الخرائط السياسية، الاقتصادية، النباتية، المناخية، والتاريخية...<sup>3</sup>

**2\_ الوسائل السمعية:** هي الوسائل التي تستخدم فيها حاسة السمع، كما يتبين من تسميتها. وحاسة السمع

اهمية كبيرة ننحلي في تمييز الاصوات على اختلاف انواعها. وتاتي حاسة السمع هذه في المرتبة الثانية من حيث الاهمية في عملية التعلم، وتشمل الوسائل السمعية مجموعة المواد والادوات والطرق التي تعتمد على حاسة السمع، مثل الاداعة والاسطوانات بانواعها، والتسجيلات الصوتية ففي تعليم القران الكريم يمكن الاستعانة بالتسجيلات

الوسائل التعليمية مفهومها واسس استخدامها و مكانتها في العملية التعليمية، عبد المحسن بن عبد العزيز ابانمي، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، الرياض، 1414، ص72.

<sup>2</sup> ينظر، المرجع نفسه، ص73.

ينظر، انتاج وتصميم الوسائل التعليمية، محمد عيسى الطيطي، فراس محمد العزة، عبد الاله طويق، عالم الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2008، ص78.

الموجودة على اشرطة الكاسيت او الاسطوانات لبعض القارئین، ويمكن للفرد ان يجني فوائد علمية كثيرة نتيجة لاستماعه الى البرامج الاذاعية التي تقدمها الاذاعة...<sup>1</sup>

وتعرف ايضا بانها: تلك الوسائل التي تعمل على توفير المعرفة للطلاب عن طريق تفعيل واستخدام حاسة السمع لديهم، ومن اهم هذه الوسائل مايلي:

\_الاذاعة: يعتبر الراديو او الاذاعة المسموعة من اهم وسائل الاتصال الجماهيري، واكثرها انتشارا واقلها كلفة.

\_التسجيل الصوتي: ويعرف بانه عملية حفظ الاصوات وتخزينها بطرق مختلفة، وباستخدام اجهزة متنوعة، وذلك من اجل اعادة سماعها حين تدعو الحاجة لذلك.<sup>2</sup>

**3\_ الوسائل السمعية البصرية:** تشمل الوسائل السمعية البصرية جميع المواد والادوات والاجهزة والطرق التي

تعتمد اساسا على حاستي السمع والبصر معا، بحيث يمكن سماعها ورؤيتها في ان واحد ومن اهم انواع هذه الوسائل: الصور المتحركة الناطقة مثل الافلام، التلفاز التعليمي، والصور عندما يتم استخدامها مع تسجيلات صوتية او اشرطة تسجيل.<sup>3</sup>

ومن ابرز الوسائل السمعية البصرية نذكر:

\_التلفزيون: حيث يعتبر وسيلة مساعدة للمعلم في ايصال المعلومات وايضاها للمتعلمين.

\_الفيديو: تعرض برامج الفيديو مثيرات متنوعة في طبيعتها(بصرية، سمعية، موسيقية، الوان) في ان واحد وتقوم تقنية التصوير بكاميرا الفيديو بتكبير الموضوع المعروض او تصغيره على الشاشة لجعله مناسباً بشكل افضل اثناء عرضه على المتعلمين.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> المرجع نفسه، عبد المحسن بن عبد العزيز، ص74، 73.

<sup>2</sup> ينظر، المرجع السابق، محمد عيسى الطيطي، فراس محمد العزة، عبد الاله طويق، ص81، 80.

<sup>3</sup> المرجع السابق، عبد المحسن بن عبد العزيز، ص74.

<sup>4</sup> ينظر، المرجع السابق، محمد عيسى الطيطي، فراس محمد العزة، عبد الاله طويق، ص91، 84.

## شروط استخدام الوسائل التعليمية:<sup>1</sup>

**الهدفية:** أي تنطلق من اهداف محددة بحيث تسهم لاقصى درجة في تحقيق معظم او كل اهداف الدرس.

**المصادقية:** بمعنى ان تكون قادرة على نقل محتوى الدرس وتبسيطه للمتعلمين الى اقصى درجة ممكنة، وان تكون ملتبطة ارتباطا وثيقا بهذا المحتوى.

**البساطة:** بمعنى ان تكون غير معقدة، ومفهومة يسهل على المتعلم متابعتها والتعلم منها، والتفاعل معها، وان تكون سهلة الاعداد والاستخدام فالوسيلة البسيطة والجذابة افضل من المعقدة.

**الاتقان:** بمعنى ان تجمع بين دقة الصنع، وكفاءة العمل، الى مجانب جاذبية الشكل وجمال الصنعة، أي تجمع بين الجوانب العلمية والجوانب الفنية المرغوبة.

**التشويق:** بمعنى ان تحقق اعلى قدر من الاثارة والتشويق للمتعلم، ومن ثم المتعة في التعلم، وجذب انتباه المتعلم بشكل يدفعه لمزيد من الايجابية ومزيد من التعلم.

**التنوع:** بمعنى ان تخاذب أكثر من حاسة لدى المتعلم، وان تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، والا تقتصر على نوع واحد فقط.

**التكامل:** بمعنى ان الوسيلة لا بد وان تتكامل مع غيرها من الوسائل التي يختارها المعلم لدرس معين، ولا تكون تكرارا لتلك الوسائل او متناقضة معها.

**التناسب:** أي ان تكون مناسبة لطبيعة المتعلم وقدرته العقلية، وعمره الزمني، وان تكون مناسبة لطبيعة المعلم وخبرته السابقة في استخدامها، وان تكون مناسبة لوقت الدرس، وان يراعي فيها الاعتدال بين الایجاز والتطويل.

**المرونة:** بمعنى ان الوسيلة تتيح للمعلم امكانية تطويرها لخدمة اهداف تعليمية اخرى، او ادخال بعض التعديلات عليها لتناسب فئات اخرى من المتعلمين، او موضوعات دراسية اخرى ذات صلة بها.

<sup>1</sup> ينظر، من الوسائل التعليمية الى تكنولوجيا التعليم، ماهر اسماعيل صبري، مكتبة الشقري، الرياض، 2009، ص64، 63.

**الاقتصادية:** اي ان تكون الوسيلة غير مكلفة، أي قليلة التكاليف، وان يكون المال والوقت المبذولين فيها مساويين للفائدة منها.

### أهمية الوسائل التعليمية:

- 1\_ تساعد على الفهم والتعليم الصحيح، لان هذه الوسائل تقدم خبرات حسية واقعية، وشبه واقعية بحسب نوعها.
- 2\_ تساعد في معالجة الظاهرة اللفظية، لأنها تقدم خبرات حسية عن موضوعات التعلم...
- 3\_ يراعي في استخدامها تنوعها لمعالجة الفروق الفردية بين الطلاب.
- 4\_ تجذب انتباه الطلاب، وتثير اهتمامهم وتشوقهم لموضوع الدرس.
- 5\_ تبقى اثر التعلم في ذهن الطالب.
- 6\_ تساعد في المحافظة على ثقافة المجتمع، وتماسكه، وتقدمه، وذلك لاننا نتعلم ثقافة الاجيال السابقة والحاضرة، عن طريق الصور والافلام، والمعارض...
- 7\_ تثري قاموس الطالب اللغوي، لان اللفظة المصاحبة لعرض الوسيلة تبقى في الذهن.
- 8\_ ان استخدام الوسائل التعليمية التدريس، يوضح موضوعات التعليم، يسهل العملية التعليمية على المعلم والمتعلم.<sup>1</sup>
- 9\_ "تسهيل مهمة المعلم في ايضاح المعلومة وتقريبها واختصار الوقت في ذلك.
- 10\_ تساعد على ترتيب افكار التلاميذ.
- 11\_ تؤدي الى تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات"<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> ينظر، تصميم وانتاج الوسائل التعليمية، نايف سليمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2003، ط2، ص51، 50.  
الوسائل التعليمية، سمير جلوب، دارمن المحيط الى الخليج للنشر والتوزيع، دار خالد اللحياي للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية، مكة المكرمة،  
<sup>2</sup> دط، 2007، ص18.

12\_ تنوع اساليب التعزيز ففي التعليم البرنامجي يعرف التلميذ الخطأ او الصواب في اجابته فور ابدائها، فيتم تعزيز الاجابة الصحيحة ويستمر في تعلمه.

13\_ التغلب على البعدين الزماني والمكاني، لانها تساعد في نقل العالم الخارجي، الى غرفة الصف.

14\_ تحرر التلميذ من دوره التقليدي كمتخلف، وتزيد من فاعليته، وايجابيته، فينشط في اكتساب الخبرة.

15\_ تنمي في المتعلم حب الاستطلاع، والرغبة في التعلم".

16\_ تساعد في معالجة بعض المشكلات النفسية لدى المتعلمين، كالانطواء، الخجل وذلك بسبب مشاركة التلاميذ بعضهم ببعض...

17\_ تثري مجالات الخبرة التي يمر بها التلميذ، وذلك بسبب استخدام وسائل تعليمية متنوعة، فتشارك الحواس في تكوين الخبرة الجديدة، وربطها بخبراته السابقة.

18\_ تنمي لدى المتعلم القدرة على التفاعل مع البيئة التي يتعلم عنها، والعالم الذي يعيش فيه.

19\_ توفير وقت كل من المعلم والمتعلم.

20\_ ان استشارة الوسائل التعليمية لاهتمام التلاميذ تؤدي الى اقبالهم على التعلم بشغف، فيشبعون حاجاتهم للتعلم، وتفتح امامهم افاق للبحث والتقصي استزادة للمعرفة.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> ينظر، المرجع السابق، نايف سليمان، ص52.

## دور الوسائل التعليمية في تنمية الحصيلة المعرفية:<sup>1</sup>

- 1\_ اثراء التعليم: فدورها يكمن في كونها تضيف مؤثرات خاصة وبرامج متميزة، كما تقوم بتوسيع خبرات المتعلم.
- 2\_ اقتصادية التعليم: اي جعل عملية التعليم اكثر اقتصادية أي انها تقتصد التكلفة في الوقت والجهد والمصادر.
- 3\_ تساعد الوسائل التعليمية على استشارة اهتمام التلميذ واشباع حاجاته للتعلم أي انها تثير اهتمامه مما يجعله اكثر تركيزا.
- 4\_ تساعد على زيادة خبرة التلميذ مما يجعله اكثر استعدادا للتعلم، هذا الاستعداد الذي اذا وصل اليه التلميذ يكون تعلمه افضل. ومثال على ذلك: مشاهدة فيلم سينمائي حول بعض الموضوعات الدراسية تهيء الخبرات اللازمة للتلميذ وتجعله اكثر استعداد للتعلم.
- 5\_ تساعد الوسائل التعليمية على اشتراك جميع حواس المتعلم. فاشتراك الحواس يؤدي الى تعميق وترسيخ المعلومات في ذهن المتعلم.
- 6\_ تساعد الوسائل التعليمية على تحاشي الوقوع في اللفظية. وتعني اللفظية ان يتلفظ المدرس بالفاظ لا يفهمها المتعلم او يكون لديه معنى اخر لها.
- 7\_ يؤدي تنوع الوسائل التعليمية الى تكوين مفاهيم سليمة.
- 8\_ تساعد في زيادة مشاركة التلميذ الايجابية في اكتساب الخبرة أي مشاركة التلميذ في ايجاد حلول للمشكلات وكذا رفع الاداء عنده.
- 9\_ تساعد في تنويع اساليب التعزيز التي تؤدي الى تثبيت الاستجابات الصحيحة(نظرية سكينر).
- 10\_ تساعد على تنوع اساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- 11\_ تؤدي الى ترتيب واستمرار الافكار التي يكونها التلميذ.

ينظر، الوسائل التعليمية، سمير جلوب، دار من المحيط الى الخليج للنشر والتوزيع، دار خالد اللحياني للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية، مكة المكرمة، دط، 2017، ص16، 14.<sup>1</sup>

12\_ تؤدي الى تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات الجديدة

### الصعوبات او المعوقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية:

- \_ "النظرة الجزئية التي ينظر فيها الى الوسائل التعليمية على انها مجرد اجهزة وادوات، او مجرد برامج الية.
- \_ عدم قدرة المعلم على التخلص من استعمال الاسلوب اللفظي، او البعد عن الطريقة التقليدية المتكررة، وكذلك خوفه من المشاركة في تجارب جديدة.
- \_ النقص في اعداد المعلم عمليا لاستعمال الاجهزة والادوات او انتاج الوسائل البسيطة.
- النقص في استعدادات الكثير من المباني المدرسية، وانعدام امكانية الاظلام في الغرف الصفية، وعدم وجود قاعات للعرض"<sup>1</sup>.
- \_ "العبء الهائل في جدول المعلمين، لا سيما ان الوسيلة تتطلب وقتا وجهدا لاعدادها.
- \_ النقص الحاصل في اجهزة الوسائل التعليمية خاصة اجهزة العرض منها وعدم توفير كافة الاجهزة اللازمة لمادة او تخصص معين.
- \_ ارتفاع ثمن بعض الاجهزة.
- \_ سوء نوعية بعض الاجهزة والمواد.
- \_ عدم اضافة بند الصيانة الى شروط عقد الشراء لهذه الاجهزة.
- \_ الحساسية اتجاه التقنية والادوات.
- \_ عدم وضع الوسائل وانتاجها ضمن برامج النشاط."<sup>2</sup>

ينظر، الاتجاهات نحو استخدام الوسائل التعليمية ودرجة استخدامها وصعوبات استخدامها لدى معلمي العلوم في محافظة رام الله والبيرة، رسالة ماجستير، ضياء عبد القادر ابو فاشة، حولة شخصير صبري، 2008، ص67، 66، 65.

دور الوسائل التعليمية الحديثة في تحسين التعلم بالمرحلة الثانوية، نمر سامية، قاسي سليمة، جامعة العربي بن مهدي ام البواقي، 2016، 2015، ص51، 50.

# الفصل الثاني

الوسائل التعليمية ودورها في تنمية

الحصيلة المعرفية لدى تلاميذ

الثانوي (ثانوية مالك بن نبي السنة

الثالثة ثانوي انمودجا)



## المبحث الاول: وصف العينة

يعتبر التعليم الثانوي حلقة وصل بين التعليم المتوسط والتعليم الجامعي، حيث تحتل هذه المرحلة من التعليم مركزا هاما في المجال التربوي والتعليمي، وذلك لما لها من آثار في إعداد الأفراد وتكوين شخصياتهم.

**تعريف مؤسسة التعليم الثانوي:** "هي مؤسسة عمومية ذات طابع إداري، تتمتع بالشخصية المعنوية والاستقلال المالي، وتختص بالتربية والتعليم، وهي خاضعة للإحكام المتعلقة بتنظيمها وسيرها تحت وصاية الوزير المكلف بالتربية الوطنية"<sup>1</sup>.

والتعليم الثانوي: هو المرحلة التالية من مراحل التعليم العام والتي تلي مرحلة التعليم الابتدائي والمتوسط وفي هذه المرحلة يبدأ تخصص التلاميذ في الآداب والعلوم وتتمثل أهدافه في:<sup>2</sup>

\_\_ تنمية القدرة على الملاحظة والاستدلال والتحليل والتركيب.

\_\_ تنمية القدرة على التقييم الذاتي اعتمادا على معايير محددة.

\_\_ تنمية القدرة على استعمال المفاهيم النظرية.

\_\_ توفير المسارات الدراسية المتنوعة والتي تسمح بالتخصص التدريجي في مختلف الشعب مع اختيارات التلاميذ.

\_\_ إعداد الطالب ثقافيا وعلميا لإكمال دراسته الجامعية التخصصية.

\_\_ تمكين الطلبة من الالتحاق بمؤسسات التعليم العالي.

علم الإدارة المدرسية، محمد بن حودة، دار العلوم للنشر، عنابة، دط، 2006، ص196. <sup>1</sup>

مدى تحقيق الرضا الوظيفي عند اساتذة التعليم الثانوي، مذكرة لنيل شهادة الماستر، أوكل فضاء، بوربو نظيرة، جامعة ام بواقي، 2015، 2014، ص17. <sup>2</sup>

## نبذة عن حياة مالك بن نبي:

هو مفكر جزائري، احدث نقلة نوعية في الفكر الإسلامي الحديث، وأسس مفاهيم ومصطلحات فكرية وفلسفية غير مسبوقه.لقب بألقاب عديدة منها: فيلسوف العصر، فقيه الحضارة، ومنظر النهضة الإسلامية. المولد والنشأة:

ولد مالك بن نبي يوم 01،01،1905، في مدينة قسنطينة بالجزائر، وسط أسرة متواضعة متدينة...

تعارف في عام 1928 على رائد الحركة الإصلاحية بالجزائر الشيخ عبد الحميد بن باديس رئيس جمعية العلماء المسلمين...

له سجل حافل بالعطاء الفكري، إذ ألف أكثر من ثلاثين كتابا منها: مشكلة الثقافة، والصراع الفكري في البلاد المستعمرة، والفكرة الافروآسيوية، والكومنولث الإسلامي.

توفي مالك بن نبي يوم 31 أكتوبر 1973.

## لمحة عن مدرسة مالك بن نبي باوقروت أدرار:<sup>1</sup>

تقع ثانوية مالك بن نبي في بلدية اوقروت بقصر الحاج ولاية تيميمون، فتحت أبوابها سنة 2008م.

سميت بهذا الاسم نسبة للمفكر مالك بن نبي.

تحتوي هذه المؤسسة على 16قسما، 3منها للتخصصات الأدبية والباقي منها للتخصصات العلمية.

❖ السنة الاولى ثانوي يوجد فيها 04 أقسام: منها ثلاثة أقسام مخصصة للجدع مشترك علوم، وقسم جدد

مشترك آداب، ويتراوح عدد التلميذ حوالي 96 تلميذ منهم حيث السنة اولى جدد مشترك علوم رقم 01 يوجد فيها 24 تلميذ وبالنسبة لجدع مشترك علوم 02 تحتوي على 26 تلميذ وجدع مشترك علوم 03 يوجد فيها 26، أما بالنسبة لاقسام الاداب لدينا جدد مشترك آداب يحتوي على 20 تلميذ .

<sup>1</sup> مقابلة مع مدير ثانوية مالك بن نبي

- ❖ السنة الثانية ثانوي يوجد 06 أقسام: يتراوح عدد التلاميذ حوالي 83 تلميذ، حيث تحتوي الشعب الادبية على قسم واحد وهو قسم آداب وفلسفة الذي يوجد فيه 23 تلميذ وبالنسبة لشعبة اللغات فقد تم تحويلهم الى الثانوية المجاورة وهي ثانوية بن حمادي هو، أما الشعب العلمية توجد شعبة العلوم التجريبية تحتوي على 25 تلميذ، أما شعبة التسيير وإقتصاد تحتوي على 15 تلميذ، بينما شعبة التقني رياضي هندسة مدنية بها 08 تلاميذ، وتقني رياضي هندسة ميكانيكية بها 06 تلاميذ، وشعبة الرياضيات تحتوي على 6 تلاميذ.
- ❖ السنة الثالثة ثانوي يوجد بها 06 أقسام: ويتراوح عدد التلاميذ حوالي 79 تلميذ، بحيث يوجد قسم اداب وفلسفة فيه 16 تلميذ، وقسم العلوم التجريبية يحتوي على 20 تلميذ، أما قسم التسيير واقتصاد فيه 20 تلميذ، وقسم التقني رياضي هندسة مدنية يحتوي على 09 تلاميذ قسم التقني رياضي هندسة ميكانيكية يحتوي على 07 تلاميذ، وفي الاخير قسم الرياضيات يوجد فيه 07 تلاميذ.
- ❖ اي ان اجمالي عدد التلاميذ هو: 258 تلميذ.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> .مقابلة مع مدير ثانوية مالك بن نبي.

## عرض الاستبيان تحليل ونقد:

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكور	36	63%
اناث	21	37%
المجموع	57	100%

من خلال هذا الجدول نلاحظ ان اكبر نسبة من التلاميذ هم اناث حيث بلغت نسبتهم: 63% مقارنة بنسبة الذكور والتي قدرت ب 37% وهي نسبة ضئيلة وهذا راجع الى ان المجتمع البشري يغلب عليه الجنس الانثوي.

## الاسئلة:

1\_هل يستخدم الاستاذ الوسائل التعليمية اثناء شرح الدرس:

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
نعم	34	60%
لا	23	40%
المجموع	57	100%

الغرض من طرحي لهذا السؤال هو معرفة اذا كان الاستاذ يمتلك وسائل تعليمية ويستخدمها اثناء شرح الدرس وما تبيننا من خلال الجدول ان معظم التلاميذ صرحوا بعدم استخدام الاستاذ للوسائل التعليمية وقد كان عددهم 34 تلميذ من اصل 57 تلميذ.

الفصل الثاني: الوسائل التعليمية ودورها في تنمية الحصيلة المعرفية لدى تلاميذ الثانوي (ثانوية مالك بن نبي سنة ثالثة ثانوي أنودجا)

2\_ هل تساعد الوسائل التعليمية في التعلم الذاتي:

النسبة	التكرار	
95%	54	نعم
5%	3	لا
100%	57	المجموع

من خلال الإطلاع على إجابة التلاميذ ما إن كانت تساعدهم الوسائل التعليمية في التعلم الذاتي، اتضح لنا أن أغلب التلاميذ يصرحون بأن هذه الوسائل تساعدهم في ذلك حيث بلغ عددهم 54 تلميذاً، كما أنها تثري الرصيد المعرفي واللغوي للتلاميذ وتساعده على الاستيعاب أكثر وبأقل جهد.

3\_ أي الوسائل التعليمية الأكثر استخداماً:

النسبة	التكرار	
5%	3	سمعية
9%	5	بصرية
86%	49	سمعية بصرية
100%	57	المجموع

لقد صرح معظم التلاميذ أن الوسائل السمعية والبصرية هي الأكثر استخداماً، حيث بلغ عدد التلاميذ الذين أقرروا ذلك 49 تلميذاً والسبب الذي دفع أغلب التلاميذ لهذا الاختيار هو أن هذه الوسائل تساعد على إيصال الأفكار إلى عقل التلميذ بطريقة سهلة وبسيطة، لكونها تعتمد على حاسي السمع والبصر لتساعدهم على الفهم أكثر، ونجد أن هناك فئة من التلاميذ يعانون من نقص النظر فهذه الوسائل تساعدهم وتمكنهم من استعمال حاسة السمع في نفس الوقت؛ أما بالنسبة للوسائل البصرية فقد كانت في المرتبة الثانية حيث بلغ عدد التلاميذ الذين اختاروها 5 تلاميذ؛ أما السمعية فعددهم 3 تلاميذ فقط .

4\_ ماهي الآثار الناتجة عن استخدام الوسائل التعليمية:

الفصل الثاني: الوسائل التعليمية ودورها في تنمية الحصيلة المعرفية لدى تلاميذ الثانوي (ثانوية مالك بن نبي سنة ثالثة ثانوي أنودجا)

إن الغرض من طرحي لهذا السؤال هو معرفة ما إن كانت لهذه الوسائل آثار إيجابية أم سلبية، فلاحظت من خلال الإجابات أن معظمها إيجابية، ومن بين هذه الآثار تطوير مهارات التعلم، تسهيل الفهم، التركيز، الفهم الجيد، استيعاب الأفكار والتحمس للدرس.

5\_ هل تساهم الوسائل التعليمية في إثارة التلاميذ؟ كيف ذلك:

النسبة	التكرار	
95%	54	نعم
5%	3	لا
100%	57	المجموع

كما صرح أغلبية التلاميذ أن الوسائل التعليمية تساهم في إثارتهم حيث بلغ عدد الذين أكدوا ذلك 54 تلميذ من أصل 57 أي بالتقريب كلهم وذلك باعتبارها تقنية جديدة للتعلم، وذلك لكونها تثير العقل والوجدان معاً، كما تلفت الانتباه فيزداد المتعلم تركيزاً وتعتبر حافزاً عقلياً فتجعله نشطاً لتقبل المعلومة. كما تجنب أشغال التلميذ بأشياء أخرى أثناء الدرس.

6\_ هل تساعد الوسائل التعليمية في اكتساب خبرات جديدة؟

النسبة	التكرار	
100%	57	نعم
0%	0	لا
100%	57	المجموع

يتجلى من خلال هذا الجدول أن كل التلاميذ صرحوا بأن الوسائل التعليمية تمدهم بخبرات جديدة حيث أنها تساعد على تنمية الحصيلة المعرفية واللغوية لديهم.

7\_ اي الوسائل التعليمية تزودك بالخبرات أكثر:

النسبة	التكرار	
23%	13	الحاسوب
57%	30	الفيديو

الفصل الثاني: الوسائل التعليمية ودورها في تنمية الحصيلة المعرفية لدى تلاميذ الثانوي (ثانوية مالك بن نبي سنة ثالثة ثانوي أنودجا)

3%	4	الصور الفوتوغرافية
17%	10	الجمع
100%	57	المجموع

ان الغرض من طرحي لهذا السؤال هو معرفة أي الوسائل التعليمية لها دور في اكتساب خبرات جديدة للتلاميذ وقد كانت معظم إجابات التلاميذ هو الفيديو، لكونه يعتمد على حاسي السمع والبصر في ان واحد حيث بلغ عددهم 30 تلميذ، ثم تليه مرتبة الحاسوب الذين كان عددهم 13 تلميذ، أما الصور الفوتوغرافية فكانت بنسبة أقل وبلغ عددهم 4 تلاميذ أما باقي التلاميذ فاختاروا وسائل أخرى، أذكر من بينها : الوسائل المخبرة بأنواعها المتعددة ، الكتاب ،الهاتف ،الانترنت ،الموسوعات ،الخرائط ،السبورة ،ملخصات الدروس.....

8\_ هل استخدام الوسائل التعليمية يزيد من تركيزك داخل القسم؟

	التكرار	النسبة
نعم	49	86%
لا	8	14%
المجموع	57	100%

يرى معظم التلاميذ أن الوسائل التعليمية تزيد من تركيزهم داخل القسم وكان عددهم 49 تلميذ ،حيث يرون أنها تزيد الانتباه وترسخ المعلومات في الذاكرة ،تفتح للتلميذ آفاق أخرى وتعمق فهمه للدرس.....الخ.

9\_ هل تملك وسيلة تعليمية خاصة؟

	التكرار	النسبة
نعم	36	63%
لا	21	37%
المجموع	57	100%

لقد صرح معظم التلاميذ أنهم يملكون وسيلة تعليمية خاصة حيث بلغ عددهم 36 تلميذ ومن بين هذه الوسائل ،الحاسوب ،اللوحات الالكترونية ،المخططات الذهنية .....الخ ،أما باقي التلاميذ فيقولون أنهم لا يملكون وسيلة خاصة وبلغ عددهم 21 تلميذ.

الفصل الثاني: الوسائل التعليمية ودورها في تنمية الحصيلة المعرفية لدى تلاميذ الثانوي (ثانوية مالك بن نبي سنة ثالثة ثانوي أنودجا)

10\_ أي الوسائل التعليمية أسرع في الإفهام؟

النسبة	التكرار	
11%	6	القديمة
85%	49	الحديثة
3%	2	الجمع بينهما
100%	57	المجموع

لقد صرح أغلبية التلاميذ أن الوسائل التعليمية الحديثة هي الأسرع في الإفهام حيث بلغ عددهم 49 تلميذ كونها أكثر تطور تتطلب وقت وجهد قليلين. أما التلاميذ الذين اختاروا الوسائل القديمة فبلغ عددهم 6 تلاميذ، وبقى تلميذان حيث صرحا أن كل الوسائل أسهل وأبلغ في الإفهام .

11\_ هل يتأثر سير العملية التعليمية بناء على استغناء المعلم نهائيا عن الوسائل التعليمية؟

النسبة	التكرار	
37%	21	نعم
63%	36	لا
100%	57	المجموع

من خلال الجدول يتضح أن أغلب التلاميذ أكدوا أن سير العملية التعليمية لا يتأثر بناءً على استغناء المعلم عن الوسائل التعليمية، فيرون أن سير العملية التعليمية بشكل عادي من حيث استغناء الأستاذ عنها في التدريس فبلغ عددهم 36 تلميذ، و برروا ذلك بعدم احتياج كل المواد للوسائل التعليمية ، أما باقي التلاميذ والذين بلغ عددهم 21 تلميذ فصرحوا أن سير العملية التعليمية يتأثر بالاستغناء عن هذه الوسائل .

12\_ هل الصور التعليمية تمثل عنصرا مهما في فهم الدرس؟

النسبة	التكرار	
30%	17	نعم
70%	40	لا
100%	57	المجموع



الفصل الثاني: الوسائل التعليمية ودورها في تنمية الحصيلة المعرفية لدى تلاميذ الثانوي (ثانوية مالك بن نبي سنة ثالثة ثانوي أنودجا)

إن الصور التعليمية تمثل عنصراً مهماً في الدرس وهذا ما لاحظته من خلال إجابة التلاميذ على هذا السؤال حيث بلغ عدد الذين صرحوا بذلك 40 تلميذ. أما باقي التلاميذ والذين بلغ عددهم 17 تلميذ فيرون عكس ذلك .

13\_ ماهي الوسيلة الأكثر استعمالاً في تدريسك والتي تساعدك على الفهم بسرعة وبأقل جهد؟

النسبة	التكرار	
23%	13	السيورة
3%	2	1 كتاب
23%	13	فيديو
21%	12	انترنت
30%	17	الجمع بينهم
100%	57	المجموع

ان الغرض من طرح هذا السؤال هو محاولة معرفة أي هذه الوسائل أكثر استعمالاً في التدريس والتي تساعد على الفهم بأقل وقت وجهد ممكنين والملاحظ من خلال الاجابات هو ان السيورة والفيديو يحتلان المرتبة الاولى أي الأكثر استعمالاً حيث بلغ عددهم 13 لكل واحد منهما ثم تليهما الانترنت ب12 تلميذ، ثم الكتاب بتلميذين، اما باقي التلاميذ فجمعوا بين هذه الوسائل حيث بلغ عددهم 17 تلميذ.

14\_ هل يشجعك المعلم على استخدام الوسائل التعليمية؟

النسبة	التكرار	
77%	44	نعم
23%	13	لا
100%	57	المجموع

الفصل الثاني: الوسائل التعليمية ودورها في تنمية الحصيلة المعرفية لدى تلاميذ الثانوي (ثانوية مالك بن نبي سنة ثالثة ثانوي أنودجا)

يتضح من الجدول ان اغلب المعلمين يشجعون التلاميذ على استخدام الوسائل التعليمية حيث بلغ عدد التلاميذ الذين صرحوا بذلك 44 تلميذ، اما ما تبقى منهم فيقولون ان الاستاذ لا يشجع على ذلك حيث بلغ عددهم 13 تلميذ.

15\_ هل استخدام الوسائل التعليمية له دور في تنمية المهارات الفنية اللغوية؟

النسبة	التكرار	
96%	55	نعم
4%	2	لا
100%	57	المجموع

يرى معظم التلاميذ ان استخدام الوسائل التعليمية له دور في تنمية المهارات الفنية اللغوية، حيث بلغ عددهم 55 تلميذ من اصل 57، اما ما تبقى منهم والذي عددهم تلميذين فيرون انها لا تساعدهم في تنمية المهارات اللغوية لديهم.

16\_ هل توجد عوائق لا تسمح لك باستخدام الوسائل التعليمية؟

النسبة	التكرار	
32%	18	نعم
68%	39	لا
100%	57	المجموع

يتضح من خلال الجدول ان معظم التلاميذ لا توجد لديهم عوائق لا تسمح لهم باستخدام الوسائل التعليمية فبلغ عددهم 39 تلميذ، اما 18 منهم فيصرحون ان لديهم عوائق، ومن بينها: عدم توفرها دائما. والبعض يقول عدم توفر مصاريف لشرائها، والبعض يقول عدم توفر الانترنت في كل وقت.

### النتائج المتوصل إليها:

ومن النتائج التي توصلت إليها من خلال تحليلي لهذا الاستبيان أذكر:

- ✓ ان أغلب الاساتذة يلجؤون الى استعمال الوسائل التعليمية أثناء شرحهم للدرس وذلك بغرض الوصول الى معلومات صحيحة أكثر دقة وبأقل وقت وجهد ممكن.
- ✓ الوسائل التعليمية تساعد التلاميذ في التعلم الذاتي إذ تمكنهم من اكتساب خبرات جديدة وتنمية الحصيلة المعرفية واللغوية لديهم.
- ✓ ان الوسائل الأكثر استعمالا بالنسبة للمعلمين والمتعلمين هي الوسائل السمعية البصرية وهذا ما صرح به أغلب التلاميذ إذ أنها تساهم بشكل كبير في إنجاح عملية التعليم والتعلم وذلك كونها تعتمد على حاستي السمع والبصر.
- ✓ للوسائل التعليمية آثار ايجابية بالنسبة للمعلم والمتعلم إذ أنها طورت عملية التعليم وجعلتها أكثر تشويقا وإثارة ومن بين هذه الآثار: تسهيل الفهم، التركيز، استيعاب الافكار، التحمس للدرس.
- ✓ ان من بين أكثر الوسائل التعليمية التي يلجأ اليها التلميذ هي الفيديو والحاسوب كونهما يعتمدان على كلا الحاستين ( السمع والبصر) إضافة الى وسائل أخرى منها: الهاتف، الانترنت، الموسوعات، الخرائط، اللوحات الالكترونية...
- ✓ ان الوسائل التعليمية القديمة منها والحديثة تساهم في انجاح العملية التعليمية لكن الوسائل الحديثة هي الأكثر إسهاما كونها أكثر تطورا وتقدما ولا تحتاج الى جهد كبير كما أنها تأتي بحقائق علمية ثابتة وصحيحة وبطريقة سهلة وبسيطة.
- ✓ رغم أهمية الوسائل التعليمية إلا أن هناك عوائق تعترض مستعملها ومن بينها: عدم توفر مصاريف لشرائها، عدم وجود الخبرة عند أغلب المعلمين والمتعلمين، نقص وجود هذه اجهزة وايضا الحساسية اتجاه هذه الاجهزة والنظرة الخاطئة والسلبية لها.

خاتمة

- العملية التعليمية علم من علوم التربية، له قواعده ونظرياته يعنى بها، ويقدم المعلومات وكل المعطيات الضرورية للتخطيط، ويرتبط أساساً بالمواد الدراسية من حيث المضمون والتخطيط لها وفق الحاجات، والأهداف، والقوانين العامة للتعليم. وكذا الوسائل وطرق التبليغ و التقويم.
- إن نجاح العملية التعليمية يقتصر على المعلم باعتباره المخطط والمنفذ لها، حيث يعمل على نقل المعرفة للتلاميذ، ووزع القيم الحسنة في نفوسهم والرفع من مستوى تحصيلهم الدراسي.
- تحتل الوسائل التعليمية الحديثة مكانة مرموقة بين المدخلات التربوية لتعدد فوائدها وتحظى بأهمية بالغة لدى المعلمين، لما لها من أهمية حيث أنها تؤدي إلى استثارة اهتمام المتعلم وإشباع حاجاته للتعلم .
- تساهم الوسائل التعليمية قديمها وحديثها في إنجاح العملية التعليمية إلا أن الحديثة أحسن وأفضل في الاستخدام ، كونها تسهل عملية الوصول للمعلومة وتقلل من الجهد والوقت المبذولين.
- الوسائل التعليمية هي كل ما يستخدمه المعلم من أجهزة وأدوات وغيرها، داخل غرفة الصف أو خارجها لتوضيح ما يصعب فهمه وإدراكه للمتعلم بسهولة ويسر ، ووضوح مع الاقتصاد في الجهد والوقت ؛ وجعل الدرس أكثر إثارة وتشويقاً .
- تتعدد الوسائل التعليمية وتتنوع، فمنها ما هو سمعي يعتمد على السمع فقط، ومنها ما هو بصري يعتمد على البصر فقط ومنها ما هو سمعي بصري في آن واحد . وأيضاً تتنوع حسب ضرورتها فمنها ما هو ضروري لا يمكن الاستغناء عنه كالسبورة والكتاب ، ومنها ما يمكن الاستغناء عنه.
- يشترط عند استخدام الوسائل التعليمية قواعد لا بد من توفرها من أجل تحقيق الاهداف المنشودة كما تخضع لقواعد أساسية قبل وبعد وعند الانتهاء من استخدام هذه الوسيلة، لذلك يجب على المعلم مراعاة هذه الاخيرة لضمان ترسيخ مفاهيم والمعلومات في ذهن المتعلم.
- تلعب الوسائل التعليمية دورا هاما في مجال التعليم حيث تساهم بشكل كبير في استثارة اهتمام المتعلم وترسيخ المعارف والخبرات في ذاكرته، كما أنها تساعد على اشراك جميع حواس المتعلم في عملية وإشباع حاجاته للتعلم، فيصبح عنصرا متفاعلا في العملية التعليمية.
- تظهر أهمية الوسائل التعليمية في العملية التعليمية من خلال اهميتها للمعلم والمتعلم والمادة التعليمية حيث تساهم في رفع الكفايات وتحويل المفاهيم المجردة الى مفاهيم محسوسة، كما تظهر في تثبيت المعطيات الفكرية، ونت ثم تة سيع دائرة الخبرات عند الطفل المتعلم.

- اذن فالوسيلة التعليمية ليست ترفا او شيئا مكملا للعملية التعليمية بل هي عنصر أساسي في العملية التعليمية لا غنى لكل معلم عنها، وهي ليست عبئا على المعلم بل هي أداة مساعدة له توفر وقته وجهده وتيسر عمله.
- من خلال هذه الدراسة التي تناولت استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية وأهميتها، ومدى الاستخدام الفعلي لهذه التقنيات، والمعوقات التي تحد من استخدامها، تبين ان هناك اتجاهات ايجابية لدى المدرسين نحو استخدام الوسائل التعليمية بشكل عام ومعرفة لأهميتها في العملية التعليمية، ولكن رغم أهميتها والدور الذي تؤديه بالنسبة للمعلم والمتعلم، فان هناك تقصيرا ملحوظا جدا في استخدامها وتطبيقها من قبل المعلمين في التدريس. وقد بينت الدراسات وجود معوقات تقلل من استخدام الوسائل التعليمية، ومن أهمها عدم توفر الوسائل والاجهزة.

قائمة المصادر

والمراجع

المصادر والمراجع

1. الاتجاهات نحو استخدام الوسائل التعليمية ودرجة استخدامها وصعوبات استخدامها لدى معلمي العلوم في -محافظة رام الله والبيرة، رسالة ماجستير، ضياء عبد القادر ابو فاشة، خولة شخشير صبري، 2008،
2. استخدام الحاسوب في التعليم، نبهان، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، دط، 2008
3. -انتاج وتصميم الوسائل التعليمية، محمد عيسى الطيطي، فراس محمد العزة، عبد الاله طويق، عالم الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2008
4. - تحليل العملية التعليمية، محمد دريج، دار النجاح الجديدة، المغرب، ط2، 1990.
5. التدريس العلمي الشفاف بالمقاربة بالكفاءات والاهداف ، خالد لبصيص، دار التنوير للنشر والتوزيع، الجزائر، د ط، 2004.
6. تصميم وانتاج الوسائل التعليمية، نايف سليمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2003، ط2.
7. -التعلم نظريات وتطبيقات، انور محمد الشرقاوي، مكتبة الانجلو المصرية، دب، 2012.
8. تعليمية اللغة العربي، انطوان صياح، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان، ط1، 2008.
9. -تعليمية اللغة العربية في المرحلة الابتدائية السنة الخامسة ابتدائي أمودجا، مذكرة لنيل شهادة الماستر اكايمي، خولة ربوح، جامعة محمد بوضياف، كلية الاداب واللغات، اشراف قويدر شيان، 2017، 2016
10. التعليمية، موضوعها، مفاهيمها، الافاق التي تفتحها، ابراهيم حمروس، المجلة الجزائرية ببتربية، مجلة تربوية علمية دورية تصدرها وزارة التربية الوطنية، العدد، 1995.
11. دراسات في اللسانيات التطبيقية في حقل تعليمية اللغات، احمد حساني، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر، ط1، 2009.
12. دور الوسائل التعليمية الحديثة في تحسين نوعية التعليم بالمرحلة الثانوية، مذكرة لنيل شهادة الماستر، ادارة وتسيير في التربية، نمر سامية، جامعة العربي بن مهدي، ام بواقي، 2016، 2015، .
13. علم الادارة المدرسية محمد بن حمودة، دار العلوم للنشر، عنابة، دط، 2006.
14. لسان العرب، ابن منظور، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، المجلد12، ط1، 2003.
15. مبادئ التعلم، احمد محمد عبد الخالق، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، مصر، ط2019، 1
16. مدى تحقيق الرضا الوظيفي عند اساتذة التعليم الثانوي، مذكرة لنيل شهادة الماستر، اوكلال الفضة، جامعة أم البواقي، 2015، 2014.



17. مدخل الى تدريس مهارات اللغة العربية، زهدي محمد عيد، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2010..
18. مدخل الى تكنولوجيا التعليم، غالب عبد المعطي الفريجات، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ط2، 2014.
19. مدخل الى علم تدريس المواد (ديداكتيك، تدريسية، تعليمية، تعلمية)، بياض الجوادي، دار التجديد للطباعة والنشر، ط2، 2020.
20. المعجم التربوي، اعداد: سعيدة الجهوية، اثرء: فريدة شنان، مصطفى هجرسي، تصحيح عثمان ايت مهدي، ط، 2009.
21. معجم اللغة العربية المعاصرة، احمد مختار عمر، المجاد الاول، عالم الكتاب، القاهرة، 2008، ط1
22. معجم مصطلحات التربية والتعليم، محمد حمدان، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، عمان، ط2007، 1.
23. معجم مصطلحات التربية والتعليم، مرداد سهام، ددن، 2015.
24. معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم، مجدي عزيز ابراهيم، عالم الكتب، القاهرة، ط1، 2009.
25. معلم اللغة العربية في مرحلة التعليم العام، الواقع وسبل النهوض بادائه التربوي، عودة ابو عودة، جامعة الشرق الاوسط، 2009،
26. مفهوم التعليم لغة واصطلاحا، هائل الجازي، 14 اوت 2016، 24، 04، 2021.
27. مفهوم تعليمية المادة، غادة الحلايقة، 25 جويلية 2018.
28. مفهوم العملية التعليمية، زان صلاح، 15، 01، 2017.
29. مفهوم العملية التعليمية وشروط نجاحها، سلفانا نعوم، 07، 09، 2020.
30. المنهج المدرسي المعاصر، جودت احمد سعادة وعبد الله محمد ابراهيم، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ط4، 2004
31. من الوسائل التعليمية الى تكنولوجيا التعليم، ماهر اسماعيل صبري، مكتبة الشقري، الرياض، 2009
32. النظرية في التدريس وترجمتها علميا، أفنان نظير دروزه، دار الشروق للنشر، عمان، ط2، 2000.
33. نظريات المناهج التربوية، ايناس عمر، ابو حنلة، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2000.
34. وسائل الاتصال التعليمية، عطار عبد الله، مكتبة الملك فهد الوطنية، ط2004، 3
35. الوسائل التعليمية، سمير جلوب، دار من المحيط الى الخليج للنشر و التوزيع، دار خالد اللحياي للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية، مكة المكرمة، 2010.
36. الوسائل التعليمية مفهومها وفوائدها وانواعها، جيهان عادل حجاجحة، 09، 02، 2018-2021.

37. الوسائل التعليمية مفهومها واسس استخدامها و مكانتها في العملية التعليمية، عبد المحسن بن عبد العزيز ابانمي، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، الرياض، 1414.

الملاحق



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة احمد دراية . أدرار .

كلية الآداب و اللغات

قسم اللغة و الأدب العربي

استمارة بحث:

(استبيان)موجه لتلاميذ الثالثة ثانوي:

في إطار انجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات شهادة الماستر بعنوان:

الوسائل التعليمية و أثرها في تنمية الحصيلة المعرفية لدى تلاميذ الثانوي (الثالثة ثانوي  
أنموذجا)

تخصص: تعليمية اللغات.

ارجوا منكم ملئ الاستمارة و ذلك بالإجابة عن كل الأسئلة كما ارجوا أن تكون الإجابة بكل صدق  
حتى تتمكن من الوصول إلى المعلومات موضوعية.

ولكم منا جزيل الشكر مسبقا.

السنة الجامعية: 2020 م/ 2021م

الجنس:

أنثى:

ذكر:

الأسئلة:



1. هل يستخدم الأستاذ وسائل تعليمية أننا شرح الدرس؟ نعم



2. هل تساعد الوسائل التعليمية في التعلم الذاتي؟ نعم

3. أي الوسائل التعليمية الأكثر استخداماً؟

بصرية



سمعية

لماذا؟

.....  
.....

4. ما هي الآثار الناتجة عن استخدام الوسائل التعليمية؟

أذكرها:.....  
.....



5. هل تساهم الوسائل التعليمية في إثارة التلاميذ كيف ذلك؟ نعم

كيف ذلك:.....



6. هل تساعد الوسائل التعليمية في اكتساب خبرات جديدة؟ نعم

7. أي الوسائل التعليمية تزودك بالخبرات أكثر؟

الصور الفوتوغرافية

الديو

الحاسوب

وسائل أخرى أذكرها؟.....

8. هل استخدام الوسائل التعليمية يزيد من تركيزك داخل القسم؟ نعم

وضح ذلك؟.....

9. هل تملك وسيلة تعليمية خاصة؟ نعم

ما هي؟.....

10. أي الوسائل التعليمية أسرع في الإفهام؟ قديمة  حديثة

11. هل يتأثر سير العملية التعليمية بناءً على استغناء المعلم نهائياً عن الوسائل التعليمية؟

نعم

علل؟.....

12. هل الصور التعليمية تمثل عنصراً مهماً في فهم الدرس؟ نعم

13. ما هي الوسيلة الأكثر استعمالاً في تدريسك و التي تساعدك على فهم بسرعة وبأقل جهد؟

السبورة

وسائل أخرى أذكرها؟.....

14. هل يشجعك المعلم على استخدام الوسائل التعليمية؟ نعم

15. هل استخدام الوسائل التعليمية له دور في تنمية المهارات الفنية اللغوية؟

نعم

16. هل توجد عوائق لا تسمح لك باستخدام الوسائل التعليمية؟ نعم

أذكرها؟.....

الفهرس

## فهرس الموضوعات

شكر وعرفان.....	
إهداء.....	
مقدمة.....	أ.....ج
مدخل.....	10-5.

### الفصل الاول

#### العملية التعليمية والوسائل المساعدة في انجاحها

المبحث الاول: العملية التعليمية(الماهية، العناصر، الشروط، الخصائص، الاهمية):.....	11.....
اولا: مفهوم العملية التعليمية.....	12.....
ثانيا: عناصر العملية التعليمية: المعلم/ المتعلم /المنهاج.....	15-13.....
ثالثا: الشروط والاسس المؤدية لنجاح العملية التعليمية.....	17-16.....
رابعا: خصائص العملية التعليمية.....	18.....
خامسا: اهمية العملية التعليمية.....	19.....
المبحث الثاني: الوسائل التعليمية ودورها في العملية التعليمية.....	20.....
اولا: مفهوم الوسائل التعليمية.....	22-21.....
ثانيا: الوسائل التعليمية بين القدم والحداثة:.....	25-23.....
الوسائل التعليمية القديمة.....	23.....
الوسائل التعليمية الحديثة.....	25.....



27-26.....	ثالثا:انواع الوسائل التعليمية: سمعية
26.....	بصرية
27.....	سمعية بصرية
28.....	رابعا: شروط استخدام الوسائل التعليمية
30-29.....	خامسا:اهمية الوسائل التعليمية
31.....	سادسا:دور الوسائل التعليمية في انجاح العملية التعليمية
.32.....	سابعا: المعوقات التي تحول دون استعمال الوسائل التعليمية

## الفصل الثاني

الوسائل التعليمية ودورها في تنمية الحصيلة المعرفية لدى تلاميذ الثانوي(ثانوية مالك بن نبي السنة الثالثة ثانوي أنموذجا)

### المبحث الاول: وصف العينة

34.....	اولا: تعريف مؤسسة التعليم الثانوي
35.....	ثانيا:نبذة عن مالك بن نبي
36-35.....	ثالثا:لحة عن ثانوية مالك بن نبي

### المبحث الثاني: عرض الاستبيان

43-37.....	أولا: عرض وتحليل الاستبيان
44.....	ثانيا: نتائج الدراسة
46-45.....	خاتمة
52-50.....	قائمة المصادر والمراجع

56-54.....الملاحق:

58-57.....الفهرس