

وزارة التعليم العالى و البحث العلمى

جامعة أحمد دراية أدرار

كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية و العلوم الاسلامية

قسم العلوم الاجتماعية

عنوان المذكرة:

دور المعلم في تفعيل العملية التعليمية

دراسة ميدانية لبعض المؤسسات الابتدائية في ولاية ادرار

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع

تخصص: علم الاجتماع التربوية

إشراف الدكتور:

* شيلي أحمد

اعداد الطالب:

* بن مالك محمد

لجنة المناقشة:

الاسم و اللقب	الصفة
ديبوقرة عبد المجيد	رئيس
د.شيلي أحمد	مشرف
د.سلامي فاطمة	عضو مناقش

السنة الجامعية: 2020/2021

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

République algérienne populaire et démocratique

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique

UNIVERSITE AHMED DRAYA - ADRAR

BIBLIOTHÈQUE CENTRALE

Service de recherche bibliographique

N°.....B.C/S.R.B//U.A/2021



جامعة احمد دراية - ادرار

المكتبة المركزية

مصلحة البحث البيبليوغرافي

الرقم.....م.م/م.ب.ب/ج.أ/2021

شهادة الترخيص بالإيداع

انا الأستاذة(ة): فتيل أحمد

المشرف مذكرة الماستر.

الموسومة بـ: دور المعلم في تفعيل العملية التعليمية

من إنجاز الطالب(ة): بن مالك محمد

و الطالب(ة):

كلية: العلوم الاجتماعية والاسلام والانسانيات

القسم: العلوم الاجتماعية

التخصص: علم اجتماع التربية

تاريخ تقييم / مناقشة: 2021 / 06 / 13

أشهد ان الطلبة قد قاموا بالتعديلات والتصحيحات المطلوبة من طرف لجنة التقييم / المناقشة، وان المطابقة بين النسخة الورقية والإلكترونية استوفت جميع شروطها. وبإمكانهم إيداع النسخ الورقية (02) والالكترونية (PDF).

- امضاء المشرف:

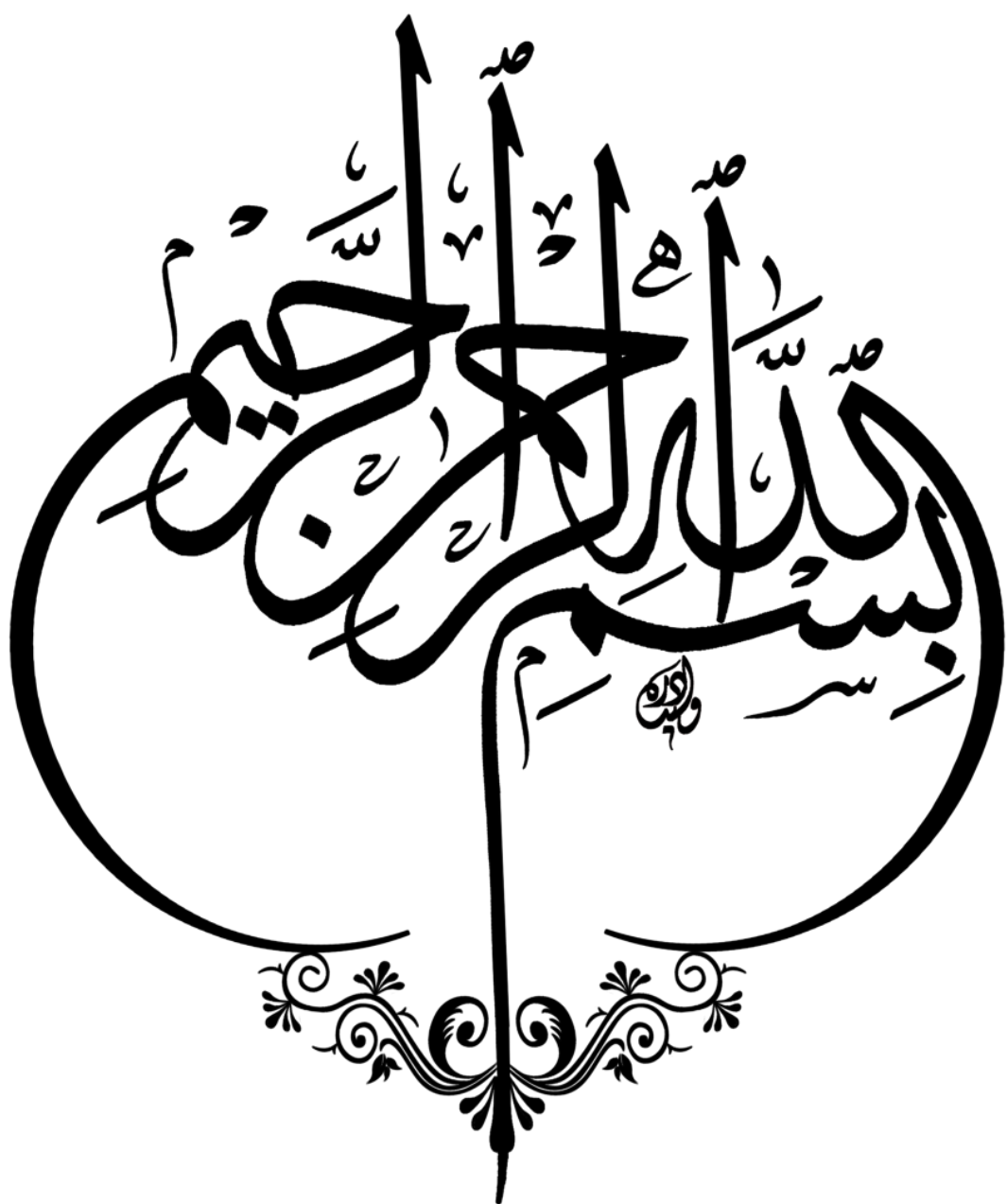
ادرار في: 2021 / 06 / 17

مساعد رئيس القسم:

د. بوزيد علي
رئيس قسم العلوم الاجتماعية



ملاحظة: لا تقبل أي شهادة بدون التوقيع والمصادقة.



الإهداء

أهدي ثمرة هذا الجهد الى أبيي و أميي اللذان كانا سندا لي في كل فترة مررت بها في حياتي وخاصة في وطني اليه ، ايضا الى اخوتي كل واحد بإسمه ، والى خالاتي و عماتي و أخوالي و أعمامي ، و الى ابنتي اخي نصيرة، و الى كل الأصدقاء الذين عرفهم من بعيد او من قريب ولا انسى اصدقائي في مواقع التواصل الاجتماعي فيسبوك، و الى فريق كرة القدم الذي لعبت فيه فترة زمنية عشت فيها احدى الايام (الرمال الذهبية).

الشكر

اتقدم بالشكر الى كل من قدم لي المساعدة في إنجاز هذه المذكرة من قريب او من بعيد، ايضا لا أنسى ان اشكر الاساتذة كل واحد باسمه فلهم الفضل فيما وصلت اليه، وشكر خاص لأستاذي المشرف شيلي محمد الذي دائما ما كان يقدم لي النصائح و التوجيهات .

ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية الى الكشف عن دور المعلم في تفعيل العملية التعليمية.

كمحور أول قمت بوضع الجانب المنهجي لدراستي، وتطرقت الى عنصرين محوريين لدراستي هما المعلم و العملية التعليمية ، حيث وضعت مجموعة من المعلومات متعلقة بهما (التعاريف).

وبعد الدراسة توصلت الى ان للمعلم عدة أدوار مختلفة في العملية التعليمية و منها ما هو تعليمي كنقل المعارف للتلميذ ... ومنها ما هو إداريا كإدارته لصف... ومنها ما هو اجتماعي كالمحافظة على ثقافة المجتمع... . ايضا للمعلم علاقات تفاعلية داخل و خارج الصف الدراسي منها علاقته بالتلميذ وذلك بحوار و أتواصل، بالإضافة لعلاقته بزملائه في العمل، و ايضا علاقته بأولياء الامور .

الكلمات المفتاحية :

المعلم، الفعالية التربوية، المدرسة الابتدائية، العملية التعليمية .

Study summary

As a first axis I examined the methodological aspect of my knowledge and touched on the two pivotal element of my study the teacher and the educational process where I put a set of information related to them (acquaintance...)

After studying I concluded that the teacher including what is educational such as transferring knowledge to the student and what is administrative such as managing the classroom...including what is social such as preserving the culture of the community...Also the teacher has interactive relationships inside and outside the school including his relationship with the student through dialogue and communication and his relationship with his colleagues at work as well as his relationship with parent .

Key words:

The teacher .educational effectiveness. Elementary school. Educational process.

فهرس المحتويات

الإهداء

الشكر

مقدمة..... أ

الفصل الاول : الجانب المنهجي

1/ إشكالية الدراسة..... 04-03

2/ الفرضيات..... 04

3/ أسباب اختيار الموضوع..... 04

4/ أهمية الموضوع 05

5/ الأهداف 05

6/ تحديد المفاهيم..... 08-05

7/ منهج الدراسة 09-08

8/ الدراسات السابقة..... 13-09

9/ الصعوبات 13

الفصل الثاني : الجانب النظري

تمهيد 15

اولاً:المعلم 16

1/ تعريفه 16

2/ خصائص المعلم..... 18-16

- 3/ أخلاقيات المعلم.....18-19
- 4/ شروط نجاح المعلم في مهنته و الكفايات التي يحتاجها19-21
- 5/ إعداد المعلم للعملية التربوية21-22
- 6/ أدوار المعلم22-26
- 7/ العلاقات التفاعلية للمعلم27
- ثانياً : العملية التعليمية28
- 1/ تعريفها28
- 2/ عناصر العملية التعليمية28-30
- 3/ خصائص العملية التعليمية30-31
- 4/ أهداف العملية التعليمية31
- خلاصة32

الفصل الثالث : الجانب الميداني

- تمهيد34
- اولاً: مجالات الدراسة35
- 1/المجال المكاني.....35
- 2/المجال الزمني.....36
- 3/ المجال البشري.....36
- 4/ادوات جمع البيانات37-38
- 5/العينة38

39 ثانيا : تفریح و تحلیل و مناقشة النتائج
55 /1 نتائج
56 /2 خلاصة
57 خاتمة
57 التوصيات
59 قائمة المصادر و المراجع

فهرسة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	عدد المبحوثين في كل مؤسسة تربوية	37
02	المبحوثين حسب الجنس	40
03	الحالة الاجتماعية للمبحوثين	42
04	المؤهل العلمي	41
05	سنوات الخبرة	42
06	بعد العمل عن مكان الإقامة	43
07	امتلاك المبحوث لسيارة	44
08	اوجود عمل اضافي	44
09	يبين سماح المبحوثين للتلاميذ بمحاورتهم	45
10	استخدام المبحوثين وسائل متطورة	46
11	تعامل المعلم مع التلميذ عندما يصدر تصرف غير لائق	47
12	يمثل مشاركة المعلمين للمدير في الاعمال الادارية	48
13	طبيعة العلاقة بين المعلم و التلميذ	50
14	طبيعة علاقة المبحوثين بأولياؤ الامور	51

52	مواجهة المبحوثين لمشاكل مع أولياء الامور	15
53	نوع العمل المفضل لدى المبحوثين	16

مقدمة

مقدمة:

يحتل التعليم في المجتمعات الحديثة وزنا كبيرا في تدعيم البناء الاقتصادي، كما يمثل العنصر المحوري في تكوين الموارد البشرية، كما أنه يعتبر قاعدة صحيحة و قوية نحو التنمية الشاملة، في كل المجالات (السياسية، الاقتصادية....). لذلك وجب الاهتمام بالتعليم و العملية التعليمية و بالمعلم الذي يعتبر من أهم محاور العملية.

يقول الشاعر :فقم للمعلم وفيه تبيلا كاد المعلم ان يكون رسولا.

فالمعلم هو الحجر الزاوية و العمود الفقري للعملية التعليمية التعلمية، لما له من أدوار متعددة ومنتشعبة و ملقاة على عاتقه، خاصة عملية التربية و تنشئة الأجيال، وخلق العلاقات الاجتماعية التفاعلية بين الأفراد سواء داخل الصف أو خارجه،

حيث شملت الخطة ثلاث فصول:

الفصل الأول:تم فيه توضح الاشكالية و فرضيات و أسئلة الدراسة والصعوبات و اهمية الموضوع

الفصل الثاني:تناولت فيه عنصرين هما المعلم (إعدادة، خصائصه ...) و ايضا العملية التعليمية (تعريفها و عناصرها ..).

الفصل الثالث:قمت بعرض البيانات و مناقشتها و تحليل النتائج.

الفصل الاول : الجانب المنهجي

1/ إشكالية الدراسة

2/ الفرضيات

3/ أسباب اختيار الموضوع

4/ أهمية الموضوع

5/ الأهداف

6/ تحديد المفاهيم

7/ منهج الدراسة

8/ الدراسات السابقة

1/ الإشكالية:

تعتبر مهنة التعليم من أشرف و أنبل ممارسة حضارية فهي تحقق أهداف المجتمع و طموحاته ، فالمجتمعات التي بذلت جهود كبيرة في حقل التعليم و التربية و أيضا في أعداد المعلم في ظل المتغيرات العالمية ، و وضعت المكانة اللائقة به حققت تقدم و التطور في جوانب الحياة ، في حين المجتمعات التي لم تهتم بالتعليم تعيش التخلف.

لذلك فلتعليم أهمية كبيرة في حياتنا جميعا فقد اعتنى علماء النفس عناية كبيرة بدراسة عملية التعلم و خضوعها لدراسات تجريبية ، وأدت بحوثهم تلك الى اكتشاف أهم مبادئ التعلم و أساليب التي من خلالها يتم تعلم السلوك السوي المرغوب فيه ، وتحسين أداء التلاميذ خلال عملية التعلم .

فالعلمية التعليمية تسعى التي تحقيق أهداف مخطط لها لدى المعلمين من خلال تنفيذ عدد من الإجراءات المنظمةة و المخطط لها جيد ، و تتمثل هذه الأهداف في إحداث التغيرات المرغوب فيها في سلوك المتعلمين ، تتمثل في اكتسابهم المعارف و الخبرات و تطوير قدراتهم العقلية و تنمية الجوانب الانفعالية و الاجتماعية لديهم و تطوير مهاراتهم بما يمكنهم من تحقيق التكيف الفعال و القدرة على الإنتاج و العطاء، الأمر الذي يسهم في تنمية مجتمعاتهم و الحفاظ على بقائها و استمرارها و تطويرها .¹

فنجاح او فشل العملية التعليمية مرتبط بنجاح او فشل المعلم في أداء أدواره ، فالمعلم النجاح بمقدار ما يحمل في رأسه من علم و فكر ، وما يحمل في قلبه من إيمان برسائلته و محبة لتلاميذه ، وما أوتي من موهبة و خبرة في حسن طريقة التعلم ، يكون له تأثير كبير على طلابه ، وهو أهم عامل مؤثر في التعليم المدرسي على المدى البعيد ، و يكون قادرا على اتخاذ القرار الصائب ليستطيع ترجمة الكم الهائل من المعلومات عن التعليم لرفع قدرة طلابه على التعليم .²

¹ صالح على ابو جادو، علم النفس التربوي، ط2، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة، الاردن، 2000، ص317.

² رندة نمر توفيق مهاني، (دور المعلم المسند في تحسين العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين الدائمين في مدارس وكالة الغوث الدولية و

محافظات غزة)، رسالة ماجستير ، قسم اصول التربية ، كلية التربية ، غزة ، الجامعة الاسلامية بغزة، 2010، ص3.

لذلك يمكن القول أن المعلم العمود الفقري و محور العملية التعليمية لما له من ادوار متعددة ومتشعبة لمقاة على عاتقة ، إذا فهناك ارتباط بين المعلم و العملية التعليمية لان لهم نفس الأهداف و كل منهما يكمل الآخر وعليه يتبادر الى أذهننا التساؤلات التالية:

- ما هي الأدوار التي من خلالها المعلم يحقق التفاعل الذي ينعكس على العملية التعليمية ؟

- ما هي الأدوار التي يقول بها المعلم في العملية التعليمية ؟

- ما هي العلاقات التي من خلال المعلم يحقق التفاعل ؟

2/ الفرضيات:

2-1- الفرضية الرئيسية:

للمعلم ادوار تفعل العملية التعليمية .

2-2- الفرضيات الفرعية:

يساهم المعلم بادوار مختلفة في العملية التعليمية .

للمعلم علاقات تفعل العملية التعليمية .

3/ أسباب اختيار الموضوع :لقد اخترنا هذا الموضوع دور المعلم في تفعيل العملية

التعليمية لعدة أسباب منها ما هو ذاتي ومنها ما هو موضوعي :

2-1- الأسباب الذاتية : و تتمثل في:

- اهتمامي بمجال التعليم، فمنذ صغري لدي حب واهتمام لمجال المعلم و التعليم .

- أبي مدير و معلم سابق هذا ما يجعلني أتحصل على معلومات على هذا

الموضوع.

- رغبتى مستقبلا ممارسة مهنة التعليم.

- الرغبة في انجاز مذكرة تتوفر على شروط العمل العلمي .

2-2- الأسباب الموضوعية : و تتمثل في مايلي :

- توفر المادة العلمية في هذا المجال

- قابلية الموضوع للدراسة .

- موضوعا كهذا يعد من ابرز اهتمامات علم الاجتماع التربوي.

- في الآونة الأخيرة لاحظنا إنقاص من مكانة المعلم و تقليل من دوره لذلك وجب

تذكير بدور المهم الذي يلعبه المعلم.

4/ أهمية الدراسة : وتكمن أهمية الدراسة في مايلي :

- قد تسهم نتائج هذه الدراسة المعلمين أنفسهم وذلك بتطوير أدوارهم وتحسين أدائهم

وتفاعلهم مع تلاميذ.

- إبراز الأدوار والمسؤوليات التي يقوم بها المعلم ،

- تلميح صورة المعلم بعد ما شكك المجتمع فيها

5/ الأهداف : و تتمثل أهداف الدراسة في مايلي :

- إزالة البس و التهميش المسلطين على المعلم .

- إبراز قيمة المعلم.

- معرفة الدور التفاعلي للمعلم في العملية التعليمية.

6/ تحديد المفاهيم:

- الدور:

لغة: من دار دورا دورانا الجزء الذي يؤديه الشخص في موقف محدد

إصطلاحاً: هو من الدوافع و المعتقدات و القيم و الاتجاهات التي تتوقع أعضاء الجماعة أن يروه فمن يشغل وظيفة ما او يحتل وضعا اجتماعيا و الدور يصف السلوك المتوقع من شخص في موقف ما ¹.

كما يعرفه مرسي بأنه مجموعة من الأنشطة المترابطة او الأطر السلوكية التي تحقق ما هو متوقع من مواقف معينة , و تترتب على الأدوار إمكانية التنبؤ بسلوك الفرد في المواقف المختلفة. ²

- التعريف الإجرائي للدور :

هو ذلك العمل الذي يقوم به الفرد لصالح الجماعة.

- المعلم:

لغة: من تعليمًا، ونقول علم الشيء أي بينه ووضحه.

اصطلاحاً: هو الشخص الذي يستخدم بصفة رسمية بصفة رسمية لتوجيه تعلم الأولاد و الأشراف على أعمالهم وخبراتهم التربوية في معهد او مدرسة رسمية او خاصة. ³

تعريف فيليب جاكسون philip jackson: الأستاذ او المعلم هو صانع قرار يفهم طلبته وقدر على إعادة صياغة المادة الدراسية و تشكيلها بشكل يسهل على الطلبة استعمالها و يعرف متى يعمل. ⁴

كما عرف كذلك: بأنه الفرد المرشد و الموجه الذي يقوم بنقل المعارف و غرس القيم الاجتماعية و الأخلاقية و تربية للتلاميذ ، و يعتبر من اهم العناصر الفعالة في العملية التعليمية. إذ يقع على عاتقه العبء الأكبر من تربية النشء و تهيئتهم للحياة الكريمة ، وذلك

¹ قرأش وهيبه ، دور المدرسة الابتدائية في نشر الوعي البيئي، مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر ،علم الاجتماع التربوي ،جامعة مستغانم ، 2014/2013، ص47.

² المرسي و كمال الدين ، قضية التعليم في العالم الإسلامي ،دار الوفاء لدينا الطباعة و النشر، مصر ، 2003، ص105.

³ فريد نجار :معجم الموسوعي لمصطلحات التربية-انجليزي عربي - مكتبة لبنان ،بيروت ، 2003 ، ص995 .

⁴ محمد عبد الرحيم عدس، المعلم الفاعل و التدريس الفعال، دار الفكر، عمان ،1، 1996، ص35.

تهتم المجتمعات مهما تباينت بإعداد المدرسين في الحدود التي تجعلهم قادرين على ممارسة التعلم و التعليم .¹

كما عرفه عرفه محمد الطيبي و آخرون على انه :

إن المعلم هو ذلك الشخص الذي يقوم بعملية التعليم و نقل الخبرات و المعارف وغيرها الى المتعلمين ، وهو مصدر الحنان لهم و مهذبهم .²

* تعريف الإجرائي للمعلم :

هو ذلك الشخص الحامل لرسالة العلم يسعى للنقل المعارف و الخبرات لتلامذته لاكتسابهم المهارات ،و يعمل على تصحيح سلوكهم و تربيتهم تربيته حسنة.

الفعالية التربوية:

لغة :

الفعل :الفعال مصدر ،والفعال اسم للفعل الحسن من الجودة و الكرم و نحوه.

تعريف الاصطلاحي:

هي مجموعة من المناشط و الاجراءات التي يقوم بها المعلم في البيئة المدرسية عن قصد بهدف الوصول الى نتائج مرضية في مجال التدريس دون اهدار للوقت او الطاقة.³

تعرف الاجرائي :

- هي الجهود التي يقوم بها المعلم لأيصال المعلومة للتلميذ بطرق مختلفة وبسيطة.

- العملية التعليمية:

¹ حقيقي جميلة ، دور المعلم في تنمية القيم الأخلاقية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ،مذكرة لنيل ماستر ، جامعة مستغانم ،2015/2014،ص71.

² محمد عبد الرحيم عدس، نهج جديد في التربية و التعليم ،ط1، دار الفكر للنشر و التوزيع ،عمان ،1997،ص30

³ سهيلة محسن كاظم الفتلاوي، كفايات التدريس ،ط1،دار الشروق والتوزيع ،الاردن ،2003،18-19.

العملية: يقصد بها جملة أعمال تحدث أثرا خاصا.

العملية التعليمية : هي عبارة عن نظام معرفي يتكون من ثلاثة عناصر رئيسية هي :
 المداخلات و المعالجة و المخرجات ، فالمداخلات تمثل الطلاب و قدراتهم العقلية و
 الخصائص المختلفة ، في حين تمثل المعالجة فيها تقوم به الذاكرة من تنسيق و تنظيم
 للمعلومات السابقة وتحويلها الى أنماط معرفية ذات معنى أما المخرجات فتمثل تخريج
 الطلبة لقوانين اجتماعيين مدربين، أعضاء صالحة للمجتمع¹

* تعريف الإجرائي للعملية التعليمية :

هي منظومة تتكون من معلم و تلاميذ و منهج دراسي تسعى الى رفع من مستوي
 التلاميذ .

- المدرسة :

هي مؤسسة اجتماعية تعكس الثقافة في المجتمع و تنقلها الى الاطفال كالأخلاق ،
 ورأي المجتمع و مهارات خاصة و معارف ، فهي نظام اجتماعي مصغر يتعلم فيه الاطفال
 القواعد و الأخلاق و العادات الاجتماعية و الاتجاهات و طرق بناء العلاقات مع الآخرين .

- المدرسة الابتدائية: هي مؤسسة تعليمية عمومية تضم الطورين الأول و الثاني من
 التعليم الأساسي وهي مستقلة استقلالاً يكون تاماً عن المدرسة الكمالية ، ماعدا ما يتعلق
 بالقسم التربوي و الشؤون المالية .²

7/ منهج الدراسة :

اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي و الذي يعتبر الأكثر استعمالاً في العلوم
 الاجتماعية.

¹ رندة نمر توفيق ، دور المعلم المساند في تحسين العملية التعليمية من جهة نظر المعلمين الدائمين في المدارس وكالة الغوث الدولية في

محطات غزة ،مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير في التربية ، قسم التربية ، غزة،2010،ص18.

² حسين رشوان ، الإبداع، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع ،ط1،ص16-17

يقوم المنهج الوصفي بتفسير وع الظاهرة او المشكلة من خلال تحديد ظروفها و أبعادها و توصيف العلاقات بينها بهدف الانتهاء الى وصف علمي دقيق، متكامل للظاهرة او المشكلة¹،

النظرية المعتمدة:

البنوية الوظيفية، كون المدرسة بناء ثابت ويتألف من مجموعة عناصر متكاملة مع بعضها (المدير المعلم و التلاميذ...) وكل منها يؤدي وظيفته في البناء العام²

8/ الدراسات السابقة:

8-1- الدراسة الاولى:

* عنوان الدراسة : المكانة الاجتماعية للمعلم و دورها في العملية التربوية

دراسة ميدانية لبعض ؟ابتدائيات بلدية ورماس ولاية الوادي .(مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر في علم الاجتماع تنظيم وعمل)

* صاحب الدراسة : طالبة نور الهدى عكيشي

* سؤال الإشكالية: هل قيمة المعلم لها انعكاس على العملية التعليمية ؟

* نتائج الدراسة:من ابرز نتائج هذه الدراسة مايلي :

- المكانة الاجتماعية للمعلم لها دور في العملية التربوية.
- أن المستوي المادي للمعلم له دور في العملية التربوية.
- أن السمات الأخلاقية للمعلم لهل دور في العملية التربوية.
- أن المكانة السياسية للمعلم لها دور في العملية التربوية.

¹ مصطفى محمود ابوبكر و آخرون، مناهج البحث العلمي، اسس علمية -حالات تطبيقية، دار الجامعية، مصر، 2007، ص51.

² محمد عبد الكريم الحوراني، النظرية المعاصرة في علم الاجتماع، ط1، دار مجدلاوي، عمان، 2008، ص109.

ومن خلال نتائج استخلص الى أن المكانة الاجتماعية للمعلم في تدني ملحوظ و يحظي المعلم بمستوي لا يليق به كمربي، وهذا المكانة ستعكس على مستوى أدائه لمهامه وهو اداء من شأنه أن يؤثر في تحقيق الأهداف التربوية للمدرسة .

* الفرق بين الدراستين :هذه الدراسة ركزت على مكانة المعلم و أيضا المستوي المادي، السمات الأخلاقية و المكانة السياسية له و دورها في العملية التعليمية بينما دراستي فللمعلم دور يفعل بيه العملية التعليمية سوء مع تلامذته او علاقته بزملائه المعلمين او في المجتمع أيضا .

8-2- الدراسة الثانية :

* عنوان الدراسة :دور المعلم في تنمية التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الطور الابتدائي

دراسة ميدانية بمدرسة أجنف الخدير بعين فكرون

2014 جامعة أم البواقي

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في الإدارة و تسيير التربية

صاحب الدراسة :غول أحلام

* سؤال الإشكالية :ما مدى مساهمة المعلم في تنمية التفكير الإبداعي لدى تلاميذ

الطور الابتدائي ؟

* نتائج الدراسة :

- يساهم المعلم في تنمية التفكير الإبداعي لدى التلاميذ الطور الابتدائي انطلاقا من

خبرته

- يعمل المعلم على تنمية التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الطور الابتدائي من مؤهله

العلمي

- يستخدم المعلم التكنولوجيا الحديثة لتنمية التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الطور الابتدائي

* الفرق بين دراستين : يتمثل في أن دراستها إن المعلم ينمي من التفكير الإبداعي لدى تلاميذ من خبرته و مؤهله العلمي و استخدامه للتكنولوجيا الحديثة ، أما دراستي فللمعلم دور يفعل بيه العملية التعليمية سوء مع تلامذته او علاقته بزملائه المعلمين او في المجتمع أيضا .

3-8 - الدراسة الثالثة:

* عنوانها : دور المعلم الفلسطيني في تعزيز الإصلاح و التطوير المجتمعي

صاحب الدراسة : صلاح النافة وآخرون

مجلة جامعة الأقصى، المجلد السادس العدد الأول، يناير 2012

* سؤال الإشكالية : ما هو دور المعلم الفلسطيني في تعزيز الإصلاح و التطوير المجتمعي ؟

* نتائج الدراسة :

- المعلم له دور في الإصلاح و التطوير المجتمعي

- تقديم توصيات و مقترحات لتطوير دور المعلم في تعزيز الإصلاح و التطوير المجتمعي

* الفرق بين الدراستين :يتمثل الفرق بين دراستي و دراسته انه اهتم بدور المعلم من الجانب المجتمعي فقط اما دراستي فاهتمت بالمعلم دوره في تفعيل العملية التعليمية سوء مع تلامذته او علاقته بزملائه المعلمين او في المجتمع أيضا .

8-4- الدراسة الرابعة:

* عنوانها: دور المعلم المساند في تحسين العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين الدائمين في مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات غزة

* صاحب الدراسة: رندة نمر توفيق مهاني

الجامعة الإسلامية - غزة - 2010

* سؤال الإشكالية: ما هو دور المعلم في تحسين العملية، من وجهة نظر المعلمين الدائمين في مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظة غزة ؟

* نتائج الدراسة :

- للمعلم دور مساند في تحسين العملية التعليمية، من وجهة نظر المعلمين الدائمين في مدارس وكالة الغوث بمحافظة غزة.

- أعطاء مقترحات لتطوير دور المعلم المساند في تحسين العملية التعليمية بمدارس الغوث بمحافظة غزة.

* الفرق بين الدراستين : يتمثل الفرق هذه الدراسة و دراستي تقريبا الدراستين متقاربتين هذه الدراسة أكدت على أن للمعلم له دور مساند ومحسن للعملية التعليمية بينما دراستي فللمعلم دور يفعل بيه العملية التعليمية سوء مع تلامذته او علاقته بزملائه المعلمين او في المجتمع أيضا .

8-5- الدراسة الخامسة:

* عنوانها: الوضعية المهنية للمعلم في الضوء تدابير الإصلاح التربوي

دراسة ميدانية على عينة من معلمي المدارس الابتدائية ببعض الدوائر - فنوغيل ، زاوية كنته ،رقان-ولاية ادرار

أطروحة دكتوراه مقدمة لنيل شهادة دكتوراه في علم الاجتماع - تخصص علم الاجتماع التربوية - جامعة بسكر

* سؤال الإشكال: ما الواقع المهني للمعلم في المدرسة الابتدائية في ظل الإصلاحات التربوية الجديدة؟

* نتائج الدراسة :

- وضع مقارنة سوسيولوجية للواقع المهني للمعلم في المدرسة الابتدائية في ضوء تدابير الإصلاح الجديدة

- تعترض المعلم الكثير من الصعوبات البيداغوجية و المهنية التي تقف حائلا للقيام بالمهمة التي أنيطت به على أكمل وجه .

* الفرق بين الدراستين: كون هذه الدراسة اهتمت بالمعلم و مهنته و الصعوبات التي يواجهها في ظل الإصلاحات الجديدة و دراستي اهتمت بالمعلم و دوره في تفعيل العملية التعليمية سوء مع تلامذته او علاقته بزملائه المعلمين او في المجتمع أيضا .

9/ صعوبات الدراسة: تتمثل فيما يلي:

- صعوبة التواصل مع المعلمين في ظل الوضع الصحي الذي نمر به.
- صعوبة الوصول الى المعلومات من كتب و مراجع أيضا نظرا للوضع الصحي.
- بعد المسافة بين مؤسسة و أخرى .

الفصل الثاني : الجانب النظري .

تمهيد

ثانيا :المعلم

1/ تعرفه

2/ خصائص المعلم

3/ أخلاقيات المعلم

4/ شروط نجاح المعلم في مهنته و الكفايات التي يحتاجها

5/ إعداد المعلم للعملية التربوية

6/أدوار المعلم

7/العلاقات التفاعلية للمعلم

ثالثا : العملية التعليمية

1/ تعريفها

2/عناصر العملية التعليمية

3/خصائص العملية التعليمية

4/أهداف العملية التعليمية

خلاصة

تمهيد:

إن العملية التعليمية لها عناصر تتفاعل فيما بينها و تتكامل، بهدف تحقيق مخرجات تعليمية و بالتالى تحقيق أهدافها وللمعلم دور محوري و مهم في تحريك العملية التعليمية، فهو ينفذ اهداف العملية التعليمية، يمكن القول ان المعلم و التعليمية يتكاملان لتحقيق اهداف التربوية التى من شأنها أن تدفع المجتمع للتطور و التقدم العلمي و التكنولوجي.

أولاً- المعلم:

1-1- تعريف المعلم:

ويعرفه محمد سلامة ادم بأنه الشخص الذي يحاول أن يتحقق من التلاميذ يكتسبون العادات و الاتجاهات و الشكل العام للسلوكيات المنشودة الذي يستند إليهم و بالتالي يعلمهم من خلال كيف يتصرفون في المواقف التي يتعرضون لها ، و كيف يحرزون النجاح و التقدم في سلوكياتهم الاجتماعية و اليومية .¹

1-2- خصائص المعلم :

إشارات دراسات تربوية كثيرة الى وجود علاقة ايجابية بين امتلاك المعلم لعدد من الصفات الشخصية و الوظيفية و مدى فاعليته التعليمية و يمكن تصنيف هذه الخصائص الى فئتين رئيسيتين ، خصائص شخصية عامة وقدرات تنفيذية على هيئة واجبات وظيفية ،ومن الأهمية التأكيد على انه كلما استطاع المعلم هذه الصفات و دمجها في شخصية ، كلما تمكن من امتلاك أساليب تعليمية مؤثرة و ممارسة قدرة توجيهية في العملية التعليمية ، فالمعلم في التربية المعاصرة الذي يقوم بوظائف مختلفة عليه أن يتصف بعدة خصائص وهي كما يلي :

1-2-1/ الجانب العقلي و المعرفي :

لما كان الهدف الأسمى للتعليم هو زيادة الفاعلية العقلية للطلبة ، ورفع مستوى كفايتهم الاجتماعية ، فان المعلم يجب أن يكون لديه قدرة عقلية تمكنه من معاونة طلبته على النمو العقلي ، و السبيل الى ذلك هو أن يتمتع المعلم بغزارة المادة العلمية ، أي أن يعرف ما يعلمه أتم العرف وان يكون مستوعبا لمادة تخصصه أفضل استيعاب ، ويكون متمكنا من فهم المادة التي ألقيت على عاتقه تمكنا تاما ،وان يكون شديد الرغبة على توسيع معارفه و تجديدها ، مرن التفكير بدوام على الدراسة و البحث في فروع المعرفة التي يقوم بتدريسها و ملما بالطرق الحديثة في التربية .²

¹ محمد الطيب العلوي، التربية و الادارة المدرسية الجزائرية ، ط2، 1982، ص17.

² شوق محمود و سعيد مالك، معلم القرن الحادي والعشرين (اختباره، أعداده، وتنميته في ضوء التوجيهات الإسلامية) ، دار الفكر العربي، ط، القاهرة، 2001، ص 25 ،

1-2-ب/ الرغبة الطبيعية في التعليم :

فالمعلم الذي تتوفر لديه هذه الرغبة سوف يقبل على طلابه ، و موضوعية بحب دافعية ، كما سوف ينهمك على التعليم فكرا و سلوكا و شعورا . ويشجعه على تكريس جل جهده للتعليم ، مهنة اختارها عن رغبة ذاتية يشبع من خلال حاجات إنسانية و اجتماعية لديه ، ويحقق من خلاله ذاته الاجتماعية و المهنية فيسعى للتعاون و الابتكار لصالح المهنة ، كذلك أن يحرص على حضور الدورات التدريبية و الاستفادة منها في مجال عمله و بذلك ينمو مهنيا و يتقدم علميا .

1-2-ج/ الجانب النفسي والاجتماعي :

إن المعلم الكفاء هو الذي يتمتع بمجموعة من السمات الانفعالية و الاجتماعية ، ومن ابرز هذه السمات أن يكون متزنا في انفعالاته و أحاسيسه ، ذا شخصية بارزة ، محبا لطلبته ، ملتزما بأداب المهنة ، و أن يكون واثقا بنفسه ، وان يحترم شخصية طلبته ، حازما معهم وان يتصف بالمهارات الاجتماعية لان المجتمع المدرسي مجتمع أنساني يقوم على التفاعل الاجتماعي بين أعضاءه من طلبة و معلمين و إداريين و موجهين و أولياء الأمور و يفرض هذا الواقع على المعلم التعاون معهم جمعيا و المحافظة على علاقات ايجابية فعالة ، كذلك أن يتميز بالموضوعية و العدل في الحكم و معاملة الطلبة بالمساواة و البعد عن الانحياز و النظرة الشخصية سواء في تعامله اليومي مع الطلبة أنهم في أيدي أمينة . كذلك أن يتميز بالموضوعية في تعامله مع موجهه الفني و أن يتقبل توجيهاته و إرشاداته بصدق و رحب ، و عقل مفتوح وان يتحلى بالصبر و التسامح و طول البال حتى يتحمل القيام بدوره و مهامه من منظور الرسالة التربوية الجديرة بالتحمل و الصبر على صعوباتها و تحدياتها .

1-2-د/ الجانب التكويني :

مهنة التعليم شاقة تقتضي بذل جهد كبير . فالصحة المناسبة و الحيوية الجسمية تمثل شروطا هامة لتحقيق هدف النجاح و مفيد . كذلك يتطلب من المعلم أن يكون واضح الصوت وان يغير من نبراته و درجة صوته حتى يوفر الانتباه الدائم من المتعلمين و حتى يتجنب

الرتابة التي تؤدي الى الملل و تشتت الانتباه .كما يجب عليه (المعلم) ان يحافظ على مظهره الخارجي لماله دور كبير في تقليد الطلبة له و احترامهم له ¹.

1-3- أخلاقيات المعلم :

يمثل المعلم ي مجال عمله ووظائفه ، نموذجا يقتدي بيه من قبل الطلبة سواء في الصف او المدرسة لذلك لابد أن يظهر في سلوك المعلم الأخلاقيات التالية :

- إظهار الالتزام بواجباته و مسؤولياته المهنية و تأديتها بإخلاص و أمانة و تواضع.
- يتقبل الطلبة و يعاملهم باحترام و نزاهة و مساواة و عدل و يحافظ على أسرارهم.
- يتواصل مع تلاميذه في غرفة الصف ، او أي مرفق آخر من مرافق المدرسة بمودة و تعاطف .
- التعاون مع أولياء أمور التلاميذ وكافة فعاليات المجتمع المحلي ذات العلاقة من اجل تطوير تعلم أبنائهم وسلوكهم الايجابي .
- استخدام مصادر المعلومات بمهنية و أخلاقية عالية، و يلتزم بالأمانة العلمية، و توجيه التلاميذ لاستخدامها بطريقة أخلاقية أيضا.
- الالتزام العقلي برسالة دائرة التربية و التعليم، و العمل حسب الإمكانيات المتاحة على المشاركة الفاعلة في تحقيقها
- المحافظة على المظهر العام الذي يليق بمهنته ، كمعلم عهد اليه المجتمع تربية أبنائه
- التعاون مع زملائه و الاهتمام بتتميتهم مهنيا بكل الوسائل المتاحة.

1-4- شروط نجاح المعلم في مهنته و الكفايات التي يحتاجها :

1-4-1- شروط نجاح المعلم في مهنته : لكي ينجح المعلم في مهنته في تدعيم الصحة النفسية للتلاميذ وفي مساعدتهم بالنسبة لمشاكلهم التعليمية و النفسية و الاجتماعية ، لابد

¹ عبد السلام مصطفى ،اساسيات التدريس و التطوير المهني للمعلم ، دار الفكر العربي ، ط، القاهرة ،2000،ص48

من تعاون جميع المعلمين و الإدارة المدرسية و اتفاهم على سياسة واحدة للتعامل مع التلاميذ وحتى يفسد معلم معين سيء ما يصلحه معلم آخر من سلوك معوج او مضطرب ،هذا بجانب توافر خبرة واسعة من جانب المعلم بمختلف النواحي السلوكية المتصلة بالتلاميذ تمكنه من التفاعل الجيد مع مشكلاتهم السلوكية الصادرة عنهم على التوافق والتكيف مع الصعوبات التي تواجههم في الحياة مما يدعم صحتهم النفسية .¹

1-4-ب- الكفايات الواجب توفرها او التي يحتاجها المعلم :

تم استعراض الادب التربوي المتعلق بالمهارات و الكفايات التي يحتاجها إليها معلم المستقبل المتميز ،وقد اظهر هذا الاستعراض للأدب التربوي في جميع دول العالم اولت مسألة تكوين المعلم ونموه المهني ،اهمية كبيرة ، وذلك لأن الأدوار الجديدة للمعلم في عصر تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات تستلزم تكويننا مهنيا جيدا للمعلم يمكنه من القيام بأدواره المرتقبة و يؤهله لمواجهة تحديات العصر و تأثيراتها المختلفة على التربية²

فقد توصل لبرمان Liberman في كتابه "التربية كمهنة" الي عدة معايير اساسية لمهنة التعليم وهي :

-الاعداد النظري و العملي الجيد

-الاستقلالية و المسؤولية .

-الالتزام بالقواعد الاخلاقية لمهنة التعليم .

-السعي المستمر للنمو المهني و الوصول إلى الحقيقة .

- خدمة المجتمع المحلي .

¹ محمد جاسم محمد ،سيكولوجية الإدارة التعليمية و المدرسية و آفاق التطوير العام ،ط1،دار الثقافة النشر و التوزيع ،عمان ،ص260.
²² بشارة،جبرائيل،المعلم في المدرسة المستقبل ،"ندوة المعالم الاساسية للمؤسسة المدرسية في القرن الحادي و العشرون،المنظمة العربية للتربية و الثقافة والعلوم ،إدارة برامج التربية ،الدوحة قطر،200،ص86.

- خدمة الصالح العام و الخدمة العامة و الابتعاد عن النواحي المادية.¹

أ- الكفايات المتعلقة بالمعرفة والفهم :

اي يجب على المعلم ان يعرف الأمور التالية و يفهمها :فلسفة التربية و التعليم وأسسها ومرتکزاتها والنظام التربوي بشكل عام ، و معرفة اصول التخطيط للتدريس وآليات تنفيذه ،وكيفية تطبيق نظريات التعلم و التعليم في المواقف التعليمية والحاجات الاجتماعية والثقافية و الصحية و النفسية للطلبة .

ب- الكفايات المتعلقة بغرفة الصف :

وتعني ان يكون المعلم قادرا على اثاره دافعية الطلبة للتعلم و تشجيعهم على العمل ،و الاتصال الفاعل مع الطلبة ،وطرح الاسئلة بطريقة فاعلة و الاستجابة لأسئلة الطلبة ،واستخدام مصادر التعلم المختلفة مثل (المكتبة و الوسائل التعليمية و المختبرات....)بالطريقة التي تناسب الموقف التعليمي التعلمي ،وتوظيف استراتيجيات التدريس المختلفة و المناسبة ،ومراعاة الحاجات الفردية للطلبة و تلبيتها ،و الحفاظ على النظام داخل غرف الصف ،وتوظيف استراتيجيات تحسن السلوك الصفي للطلبة ،وتوفير بيئة صافية مناسبة وآمنة و تشخيص الصعوبات التي يواجهها الطلبة و ايجاد الحلول المناسبة لها وتقييم اداء الطلبة .

ج- الكفايات المتعلقة بالقيم و الاتجاهات :

اي يجب على المعلم ان يكون محمسا للتعليم مهنة ،ومشجعا على التعليم ،وملتزما بالعمل على رفع مستوى نظرتهم لأنفسهم و لغيرهم ،ومتعاوناً مع الزملاء و اولياء الامور و²المختصين من المجتمع المحلي ،ومقدراً لقيم الروحية و الأخلاقية للطلبة والعمل على تنميتها ،ومقدراً لقيم العدالة و تكافؤ الفرص و العمل على تنميتها و بخاصة فيما يتعلق بالعمر والاعاقة و الجنس و العرق و الدين ،وملتزما بالنمو المهني ليكون على دراية تامة

¹ عالية ،محمد كمال ،اخلاقيات المهنة، للمعلم ،المؤتمر التربوي الاول -التعلم وتحديات القرن الحادي والعشرون،كلية العلوم التربوية ،جامعة مؤتة،2000،ص95.

² وزارة التربية و التعليم ، تصور مقترح لاعداد المعلمين قبل الخدمة ،مديرية التدريب ،عمان -الاردن،2003،ص42.

بأحداث المستجدات في تخصصه و القدرة على الاستجابة للتطوير التربوي و متطلبات
،ملتزما بالتعاون الايجابي مع الزملاء في المدرسة ومع ذوي الخبرة في المدرسة و خارجها و
بروح الفريق ،ومتقبلا للنقد البناء في مجال عمله ،وقدوة حسنة في مظهره و مسكنه

1-5- إعداد المعلم للعملية التربوية :

إن الأعداد هو صناعة أولية للمعلم كي يزاول عملية التعليم ، و تتولاه مؤسسة تربوية
متخصصة مثل معاهد إعداد المعلمين ، كلية التربية او غيرها من المؤسسات التي لهل
علاقة بالتكوين التربوي تبعا للمرحلة التي يعد المعلم للعمل فيها ، وكذلك تبعا لنوع التعليم ،
وبهذا المعلم طالبا ثقافيا و أكاديميا وكذا تربويا في المؤسسة التعليمية قبل الخدمة

-الأعداد التربوي : يعرفه خليفة بركات بأنه ، إعطاء المعلم القدر اللازم من علوم
التربية وعلم النفس و طرق التدريس و الوسائل التعليمية الحديثة وما تتطلبه العملية التربوية
من أساليب في المعاملة التلاميذ و العلاقات الاجتماعية داخل القسم و خارجه .

ذلك أن الأعداد التربوي هو إعطاء المعلم كل ما تتطلبه العملية التربوية من فهم
لطبيعة عملية التربية و إلهامه بمقومات المهنة و أخلاقياتها وكذا دراسة وفهم خصائص
التلاميذ النفسية و قدراتهم و مهارتهم.¹

- الإعداد الأكاديمي:

يعرفه صالح عبد الله على انه مجموع من المواد التي سيقوم المعلم بتعليمها للتلاميذ ،
و يتحدد المستوى الذي تعطى على أساسه هذه المواد بمستوى المرحلة التي سيقوم المعلم
بالتدريس فيها ، و الهدف من هذا هو أن يكون على دراية بكل أساسيات المادة و جزئياتها ،
ويجب أن يكون متبصرا في مادته جيد لان حالة المادة لا تدفع التلميذ لانتباه ولا تعينه على
تمييز المسائل الفرعية .²

- الإعداد الثقافي:

¹ عبد الرحمان صلاح و أحمد عبد الله، دور التربية في إعداد المعلمين، بيروت لبنان،ب ط ب س ،ص82

² راجح تركي،أصول التربية و التعليم،المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، 1975،ص200.

وهو تزويد المعلم بالجوانب الرئيسية لثقافة مجتمعه و المجتمعات الأخرى من اجل دمج مع محيطه الاجتماعي ، وتزويده بالمعلومات الأساسية التي يحتاج إليها في ميدان المعرفة الإنسانية ، الطبيعية و الاجتماعية وهذا كله يتمكن من إلقاء دروسه بطريقة مشوقة تزيد من دافعية تلاميذه للتعليم .¹

ويقول رابح تركي في هذا المجال المعلم يعالج المعرفة من اجل بناء شخصيات نامية قادرة على التغيير الاجتماعي ، لذلك لابد من أن يتخذ منطلقا لإعداد الثقافة العامة التي تعيش فيها باتجاهاتها و مشكلاتها و تحدياتها ليس فقط على المستوى المحلي و إنما على المستوى القومي و العالمي كذلك والمعلم عندما يتصدى لعملية تكوين الأجيال لابد أن يتوفر له على منظور ثقافي عريض يمكنه من التفاعل السليم من أحداث مجتمعه و عصره و التالي القدرة على تحليلها و إفهامها للتلاميذ .

6/ ادوار المعلم:

6-1/الأدوار التعليمية :

6-1-1- دور المعلم في اكتساب التلميذ المعارف و الخبرات .

من الادوار الاساسية التي يقوم بها المعلم و التي تفرضها عليه مهنة التعليم و تكلفه بها ،هي المعرفة التعليمية ،لأنها "هي أساس خبرته ،وعلى المتعلم ان يكون متفاعلا مع معلمه و مساندا له حتى يكون متمكنا من تعليمه"² لأن المعرفة هي المبدأ الأساسي في عملية التعليم تتطلب الرفق و اللين واستخدام الوسائل المختلفة من أجل تسهيلها و توصيلها للتلميذ وعدم الضغط عليه، بل لابد من خلق جو يسوده الاحترام و التفاعل المتبادل للحفاظ على علاقتهم.

6-1-2- دور المعلم كمحفز و معزز للتلاميذ:

² مصطفى عبد السميع وآخرون،الاتصال و الوسائل التعليمية ،قراءات أساسية للطالب المعلم،ط2،مركز الكتاب للنشر،مصر،2003، ص39.

يعمل المعلم جاهدا حتى يعزز في نفوس التلاميذ حب القراءة و المثابرة، باعتباره قادا اجتماعيا عليهم،"وذلك لقيامه بإشباع حاجات الجماعة .كما أنه ينشط الدوافع لدى الأفراد و يحفزهم على على المساهمة الإيجابية"في تطوير معايير المجتمع و المحافظة عليها، وما يعيق حياته الدراسية، وتعليمهم تحمل المسؤولية الفردية، والحق و الواجب و الاحترام و الرفق و اللين، وحسن الاخلاق و الصفات الحميدة وحب الاستطلاع و الاكتشاف و المثابرة وإتقان العمل وسهولة التواصل مع الآخرين والتفاعل داخل الجماعات الاجتماعية مهما كان نوعها أو شكله.

كما يساهم في رفع مستوى نموهم الفكري و الروحي و الثقافي و العاطفي، وغرس في نفوسهم روح المحبة و التعاون.كما يظهر دور المعلم في "انطباع طريقته بطابع الفاعلية عند التلميذ، أي نشاط التلميذ صادرا عن ميوله و غرائزه. ففي دراسة اي موضوع يتسر المعلم الميل في نفس التلميذ لبحثه، وإشعاره بحاجته إليه، مع توفير وسائل البحث له، ولم يتركه يعتمد على نفسه"¹ ويحفزه ويشجعه على المواصلة وعدم اليأس، وعدم إخرجه أمام زملائه أو توبيخه .

6-1-3- دور المعلم في اكتساب المهارات و القيم :

يعد دور المعلم في اكتساب التلاميذ المهارات و الخبرات المختلفة، دورا بالغ الأهمية.لأن القيم و الاتجاهات و الميول عامل أساسي في حياة الفرد و المجتمع، فهي موجهة للسلوك وتعتبر هدفا من أهداف العملية التعليمية الملقاة على كاهل المعلم.وتختلف و تتنوع هذه المهارات، فهناك "مهارات عقلية تدعم قدرة التلميذ على التفكير و الملاحظة و التصنيف و التفسير و التحليل وبفكر منطقي يتناسب مع المعلومات التي يتناولها التلميذ ومع المجتمع المعاش فيه."²

فللقيم و المهارات أهمية بالغة في ادراك الأفراد للأمور الموجودة حولهم كذا تصوراتهم للعالم المحيط بهم، لذلك على المعلم ان يرسخ القيم الدينية و الاجتماعية و الاقتصادية و

¹ محمد أحمد كريم و آخرون، مهنة التعليم و ادوار المعلم فيها، شركة الجمهورية الحديثة لتحويل و طباعة الورق ،مصر، 2002، ص331.

² على راشد، خصائص المعلم العصري و أدواره ، دار الفكر العربي ،مصر، ص76.

السياسية في نفوس التلاميذ لأنها تمثل "الصدر الأساسي و المحرك الأول لكل ما يصدر عن الفرد من سلوكيات و أعمال"¹. ويحثهم على العادات و تقاليد المجتمع لأن ذلك يؤثر على حياة الفرد و المجتمع معا تؤدي الى تفكك و الانهيار

6-2/ الأدوار الإدارية:

تتمثل الأدوار التعليمية للمعلم في:

6-2-1- دوره في ادارة الصف :

المعلم الناجح يكون قادرا على إدارة صفه من خلال كل ما يقوم به من أعمال لفظية أو عملية من شأنها أن تخلق جوا تربويا مناسباً و مناخاً ملائماً، يمكن المعلم و التلميذ من تحقيق الأهداف التربوية المنشودة .وحتى يكون قادرا على الإدارة الجيدة لصفه عليه ان يلتزم بأهم مزايا الإدارة الصفية الجيدة وهي المحافظة على الدافعية لدى التلاميذ في العملية التعليمية، وتوفير السلاسة في التعليم، وضبط المشتتات، ومساعدة التلاميذ على توظيف مهاراتهم و خبراتهم من خلال بالتجاوب وترك لهم الحرية في طرح الأسباب و استنتاج الحلول المناسبة للدرس و تطويرها.

6-2-2- دوره كشريك لمدير المدرسة:

ان المدير المدرسة هو المسؤول الأول على سير العمل الدراسي، ويساند على ذلك جميع من يعمل معه في المدرسة خاصة المعلمين، وهذا ما سنوضحه في الجدول الموالي .

6-2-3- دور المعلم كرائد للفصل:

ان مهنة المعلم كرائد للفصل هي قيادة التلاميذ قيادة رشيدة تهدف إلى خدمتهم ودراسة مشكلاتهم وعلاجها. "فالمعلم هو الأب الروحي للتلميذ، فهو حلقة اتصال بين التلميذ و مدرسي المواد الدراسية أو غيابهم، فهو حلقة والنظر في حالاتهم الدراسية من حيث التفوق أو تدني المستوى التعليمي، ويقوم رائد الفصل في إعداد سجل خاص لفصله يرصد فيه

¹ ابراهيم رمضان الديب، دور المعلم في الإصلاح المدرسي في ضوء المدرسة الالكترونية (ووية مستقبلية)، الجامعة الإسلامية، غزة، ص35.

ملاحظاته عن كل تلميذ من حيث خلقه، عاداته، وتقاليده، نشاطه العلمي و الرياضي و الاجتماعي، وعلاقاته بزملائه، ومشكلاته داخل الفصل وخارجه. كما يتصل بأولياء أمور التلميذ لدرس معهم مشكلات ابنائهم وكيفية حلها".¹

يعمل رائد الفصل على الاشراف على المكتبة الخاصة بالفصل وينظم استعارة الكتب، و يزرع روح التكافل و التعاون الاجتماعي بين تلاميذ الفصل الواحد، تدريب التلاميذ على تحمل المسؤولية، و العمل على المحافظة على أثاث المدرسة و تجميل القسم.

كما يتعين عليه تغطية بعض الحصص التي يتغيب عنها بعض المعلمين لدواعي المرض أو السفر الاضطراري إلخ، وهذا في حالة أوجود فراغ في برنامجه، وهذا ما يسمح للتلميذ الاستفادة من مناقشة الموضوعات الدراسية، ويقوم بمراجعة بعض النقاط الصعبة في الدرس

6-3/ الأدوار الاجتماعية :

6-3-1- دور المعلم في الاتصال الثقافي:

يكن هنا دور الفعال للمعلم في نقل ثقافة مجتمعة من جيل الى جيل عن طريق التربية فهو يعمل على تنمية قدرة التلميذ على التفكير الايجابي و تاكد على الاهتمام بالغة القومية كاداة اتصال بين افراد المجتمع ،مساعدة التلاميذ على فهم اسباب التغير الثقافي ، و تنمية الارتباط العاطفي بالجماعة ، والحرص على استمرارها وتقدمها وتماسكها وبلوغ اهدافها .

وتعريف التلاميذ بتاريخ وطنهم والظروف المؤثرة فيهم، وحثهم على القيام بالعديد من الرحلات المدرسية الانشطة التعليمية ، والانضمام الى الجماعات المدرسية المختلفة ، لإلمام بمعرفة ثقافتهم المختلفة والحرص عليها. لان "الثقافة مستودع متراكم من المعارف، المعتقدات القيم، الفنون، الاخلاق، العرف، العادات وسائر اساليب حفظ البقاء التي اكتشفها

¹¹ على راشد، مرجع سابق ذكره، ص76.

الإنسان، باعتبار يعيش بين جماعة تحافظ على هذا التراث و تؤمن به و تؤيده¹. تعد مكتسبة ولا بد للتلميذ ان يتعلمها، لأنه يستحيل على الفرد ان يعرف كل شيء عن الثقافة بل يحتاج إلى تعلم وخبرة و معرفة من اجل اكتسابها، وهنا يظهر دور المعلم في المحافظة على الثقافة و نقلها من جيل لآخر حتي لا تزول .

6-3-2- دور المعلم في ترسيخ حب الوطن والانتماء إليه لدى التلميذ:

يعمل المعلم على تنمية حب الوطن لدى تلامذته، و الحرص على الدفاع عليه ضد كل معتدٍ، وهذا ما هو موجود في المقررات الدراسية ككتب التربية المدنية التي تؤكد على الهوية و رموز السيادة الوطنية . "فعلى المعلم أن يكون قدوة ومثل أعلى لتلاميذ في حب وطن والانتماء إليه"². يتمكن التلميذ من معرفة حقوقه وواجباته ، وأيضاً بالتذكير بالتضحيات الشهداء و الثورات التي قاموا بها من اجل ان نعيش في هذه الحرية الاستقلال، وبالتالي معرفة تاريخ البلاد للحفاظ على مقوماته .

6-3-3- دور المعلم ايجابي و إعلاء مهنة التعليم :

يعتبر المعلم قدوة في عمله وأخلاقه وعلاقاتها، وبناء الحب و الاحترام والتفاعل بين تلاميذه واحساسهم بمكانة و كيان، كما يشعروهم بالقدرة على التفوق الباهر، كما انه ينير عقولهم بالعلم و الفكر، كذا الرفع من تفكيرهم الإبداعى. وجعل التلميذ يتفاعل مع مجتمعه، هذا ما يجعل مهنة التعليم مهنة شريفة تخدم الفرد و المجتمع.

7/ العلاقات التفاعلية للمعلم في العملية التعليمية:

يعتبر المعلم عنصر وسيط بين المدرسة و المجتمع، وذلك من خلال علاقته بالتلاميذ و أولياء الامور وحتى زملاء المهنة.

¹ خالد محمد أبو شعيرة و آخرون، الثقافة وعناصرها، ط1 ، مكتب المجتمع العربي للنشر و التوزيع، عمان، 2009، ص14.

² علي راشد، مرجع سابق ذكره ، ص90.

7-1- علاقة المعلم بالتلميذ:

علاقة المعلم بالتلميذ علاقة تفاعل وحوار و تواصل و تبادل الآراء.

7-2- علاقة المعلم بأولياء الامور :

تعتبر علاقة المعلم بأولياء أمور التلاميذ امر مهم في العملية التعليمية، كون الحوار و التواصل بين المعلم و أولياء التلاميذ يساهم في حل المشكلات التعليمية، كحل بعض المشاكل التي يعاني منها التلاميذ، لذلك على أولياء التلاميذ ان يقوموا بزيارات لأبنائهم في المدرسة.

7-3- علاقة المعلم بزملاء المهنة:

يعمل المعلم على خلق علاقات إنسانية مع زملائه في المهنة، المبنية على الثقة و احترام الآخرين و احترام الآخرين و احترام تخصصهم و مستواهم و مساندتهم و اللجوء اليهم أثناء الحاجة، ومحاولة العمل جماعيا كأجراء الفروض و الاختبارات بشكل موحد، وايضا اجراء مسابقات فيما بينهم¹

^{1 1} علي راشد، مرجع سابق ذكره ،ص90.

ثانيا/ العملية التعليمية:

2-1- تعريفها:

يقصد بالعملية التعليمية الأهداف التعليمية التي تسعى المدرسة الى تحقيقها ، ومن الطبيعي إن لكل مرحلة او نوع من التعليم أهدافه التي تتفق مع احتياجات المجتمع من جهة ، و قدرات المتعلم من جهة أخرى .

ينظر أنصار العملية الإدراكية ان العملية التعليمية ، على أنها عبارة عن نظام معرفي يتكون من ثلاثة عناصر رئيسية هي: المدخلات، و عملية المعالجة و المخرجات فالمدخلات تتمثل في كل من : التلاميذ بقدراتهم و خصائصهم المختلفة ، و المعلمين بمؤهلاتهم ، و الأهداف التعليمية ، و الكتاب المدرسي ، و الأدوات و الوسائل التعليمية المختلفة ، في حين تمثل العمليات الطرائق و الأساليب التي تتناول مدخلات هذا النظام بالمعالجة و التسلي ، و إيجاد العلاقة بينهما وربطهما بالمعلومات السابقة و تحويلها إلي أنماط جديدة ذات معنى أما المخرجات فتتمثل في تخريج طلبة أكفاء اجتماعيين و مدربين ، و بناء على ذلك فانه يمكن النظر الى العملية التعليمية من خلال نقاط التالية :

1/ تتكون من عناصر أساسية هي المعلم و الطالب و المنهج.

2/ تعتمد على أنشطة و عمليات مستمرة يمكن ملاحظتها و متابعتها و مراجعتها باستمرار من خلال التغذية الرجعة .

3/ لها اهداف محددة تسهم في تغيير سلوك الطالب¹

2-2- عناصر العملية التعليمية :

2-2-1- المعلم:

يعد المعلم من أهم العوامل المؤثرة في العملية التعليمية ، ويمثل محورا أساسيا ومهما في منظومة التعليم الي مرحلة تعليمية ، فمستوى المؤسسات التعليمية و مدى نجاحها و

¹ عفيفي محمد الهادي، فلسفة إعداد المعلم في المجتمع العربي، بحث مقدم لمؤتمر إعداد و تدريب المعلم العربي، القاهرة، 2003، ص46.

تحقيقها لأهدافها يتوقف على المعلم ، حيث يقوم المعلم بدور الأبوين في تكوين الذات العليا او الضمير للصغار ، و تنمية الشخصية وهو يلعب دورا من الاخذ بيد الطفل اثناء نمو عقله و حواسه وصحته النفسية ، وهو يحقق النضج الانفعالي للطفل و تقبل اتجاهاته ، و يسعى لوصل الطفل الى التوافق الشخصي و الاجتماعي¹.

2-2-2- المتعلم:

إن إثارة المتعلم بما يتعلمه تعد من أهم العوامل التي تدفع به الى النشاط التربوي و تغزيه بالإقبال على الدرس و المدرسة ، و الانتفاع منها بأقصى ما يمكن ، كما أنها تسرع به لتحقيق الأهداف المقصودة من العملية التربوية . ولكي يستثار اهتمام المتعلم بما يتعلمه ينبغي ملاحظة ما يأتي كما أوردها .

1) ان تكون الفرص التعليمية و النشاطات التربوية التي يقوم بها المتعلم متلائمة مع حاجاته و استعداده ، وان يشعر المتعلم بحاجة حقيقة الى ما يتعلمه ، و المربي الحقيقي هو الذي يربط بين الأعمال التربوية داخل المدرسة ، وبين الحاجات الحقيقة للتلاميذ خارجها ، و يشعر المتعلم أن إشباع حاجاته يبعده عن نشاطه التعليمي .

2) أن يفهم المتعلم ما يتعلمه فهما عميقا ويكشف غامضة أولا بأول ، بحيث لا تتقل من موقف تربوي الى موقف تربوي آخر ، إلا إذا الم بالأول الماما كاملا ، ووضح في ذهنه كل الوضوح .

3) أن يكون النشاط التربوي الذي يقوم به المعلم موصلا الى تحقيق بعض الأهداف التي يطمح إليها المجتمع ، ويرغب فيها المواطنون ، فذلك يحمل على الاندماج في عملية التربية و التعليم .

¹ مكي بابكر سعيد ديو ، جمال أبو القاسم ، (دور العوامل الطبيعية في سير العملية التعليمية من جهة نظر المعلمين) ، مجلة الجزيرة للعلوم التربوية و الإنسانية ، العدد 1 ، جامعة الجزيرة السودان ، 2018م ، ص4.

4) استعداد المتعلم لما يتعلمه من حقائق المنهج و موضوعاته : يؤثر استعداد المتعلم لما يتعلمه تأثيرا كبيرا في تعديل سلوكه ، وتسيير عما المربي في تعليمه ، و إذا ما كان على غير استعداد فان مجهود المربي قلما يؤثر فيه تأثيرا له قيمة تربوية مرضية .

5) نضج المتعلم ومطابقة هذا النضج للموقف التربوي و الفرص التعليمية التي يتعرض لها اهتمامه بما يتعلمه و حماسه له و شغفه به ، حتى يكون لتعلمه جدوى واثر في حياته العلمية ، و خصائص الطالب مهمة ايضا في تحديد طرائق التدريس ، فهناك بالطبع فجوات في معرفتهم بالموضوع وكثير من طرائق التدريس تقوم على أساس المعدل العادي ، أما غير ذلك من الطالب فغالبا ما لا يكون لهم ترتيبات تدريسية مناسبة ، و الواقع إن توفير مثل هذه الترتيبات يعتمد على مدى تطوير النظام التعليمي، و مدى قدرته على توفير المستوى التعليمي المناسب ،

2-2-3- المنهاج:

المنهج الدراسي بالمفهوم الحديث، يقوم على تكامل خمسة عناصر هي: الأهداف بنوعها الخاص و العام، المحتوى و الأنشطة و الخبرات و الطرائق و الوسائل، و التقويم، و لكل أثره و تأثير في بناء شخصية المتعلم.¹

2-3- خصائص العملية التعليمية :

إن العملية التعليمية اكبر من أن تحصر في كلمات او تقتصر على التفاعل اللفظي بين المعلم و الطالب في غرفة الصف ، بهدف تغيير في سلوك المتعلم ، بل تتحدد بكل ما يقوم به المعلم من اجراءات و نشاطات داخل غرفة الصف لتحقيق أهداف تعليمية معينة ، و تتميز العملية التعليمية بخصائص التالية :

-فهي عملية شاملة لجميع أفراد الشعب فهي عملية تتم على مستوى جميع الطبقات و لجميع الأفراد.

- إنها المهنة الأم ، فهي عملية سابقة و أساسية لدخول أي مهنة أخرى .

¹ مكي بابكر سعيد ديو، جمال ابو القاسم ، مرجع سابق ، ص5.

- لها أهداف محددة تسهم في تغيير سلوك الطلاب .
- تعتمد على أنشطة و عمليات مستمرة يمكن ملاحظتها و متابعتها و مراجعتها باستمرار¹.
- تهتم بالتغذية الراجعة المستمدة من الخبرات التعليمية .
- تعتمد التغيير و التجديد في المسافات المطروحة في مؤسسات إعداد المعلمين، بحيث تتناسب مع التطورات الاجتماعية و السياسية و التكنولوجية.
- الموازنة بين الإعداد النظري و الممارسة العملية².

2-4- أهداف العملية التعليمية :

- 1- توليد المعرفة الخاصة بالتعلم و المتعلمين و تنظيمها على نحو منهجي ، بحيث تشكل نظريات و مبادئ التعليم ، ويمثل هذا الهدف الجانب النظري ، لأنه يتناول دراسة سلوك المتعلم في الأوضاع التعليمية المختلفة .
- 2- صياغة هذه المعرفة في أشكال تمكن المعلمين من استخدامها و تطبيقها في المواقف المدرسية ، ويمثل هذا الهدف الجانب التطبيقي³.
- 3- مساعدة المعلم في اختيار المادة التعليمية، و طرق تعليمها و تقويمها.
- 4- مساعدة المسؤولين في معرفة مدى نجاح عمليتي التعلم و التعليم .
- 5- مساعدة المتعلم على تنظيم جهوده و نشاطاته ، من اجل انجاز ما خططته عملية التعليم⁴.

¹ الاسطل ، الخالدي ، فريال ، مهنة التعليم و ادوار المعلم في المدرسة المستقبل ، دار الكتاب الجامعي ، العين، الامارات ، 2005، ص29 .

² الاعاء محمد عثمان ، منظور مستقبلي لاعداد المعلم الفلسطيني في ضوء المتغيرات المعاصرة ، بحث مقدم لليوم الدراسي حول المعلم الفلسطيني وتحديات القرن الحادي و العشرين ، كلية التربية ، جامعة الاسلامية ، غزة ، 1997 ، ص4

³ ملحم ، سامي محمد، سيكولوجية التعليم ، الاسس النظرية و التطبيقية، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن، 45، 2006.

⁴ الحيلة ، محمد المحمود ، مهارات التدريس الصفّي، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن، 2007، ص71.

خلاصة:

تضم العملية التعليمية ثلاثة عناصر هي المتعلم و المناهج و المعلم ،هذا الاخير الذي يعتبر اهم عنصر كونه العنصر المنشط للعملية، لديه عدة خصائص و يتميز بأخلاق عالية كونه قدوة لتلاميذه، وقبل ان يكون معلما تم اعداده اعداداً جيداً لكي يقوم بدوره التربوي و التعليمي داخل المؤسسة التعليمية.

الفصل الثالث: الجانب الميداني

تمهيد

اولا: مجالات الدراسة

1/ المجال المكاني

2/ المجال الزمني

3/ المجال البشري

4/ ادوات جمع البيانات

5/ العينة

ثانيا : تفرغ و تحليل و مناقشة النتائج

1/ النتائج

2/ خلاصة

خاتمة

تمهيد:

للمعلم دورا بارزا في اعداد التلاميذ للحياة المقبلة و المستقبل ،و يعتبر اكثر العناصر العملية التعليمية فاعلية في تأثير على التلاميذ و خلق جو من التفاعل بين تلاميذ وبينه و بين التلاميذ ،حيث يسمح هذا التفاعل الي تحقيق النمو السليم للتلميذ. و أعداد المعلم و خبرته تجعله قادر على تحمل المسؤولية وذلك لتمكين التلميذ من الفهم و اكتساب المعرفة ،هذا ما يجعل للمعلم اهمية في المنظومة التربوية للأدوار التي يقوم بها التي بدورها تعتبر معيار لنجاح او فشل المدرسة في تحقيق ما تصبوا اليه .

اولا: مجالات الدراسة :**1/المجال المكاني:**

تم اجراء الدراسة الميدانية على ستة مؤسسات ابتدائية

ا- مدرسة المصالحة الوطنية الإبتدائية: دائرة رقان

فتحت ابوابها موسم 2005/2004 و سميت بهذا الاسم نسبة لميثاق المصالحة الوطنية الذي تم اجراء استفتاء حوله يوم 29 سبتمبر 2005. تقع برقان في المدينة الجديدة ،مساحتها 3942.00 م2، تضم ست قاعات تدريس . و 06 معلمين .

ب-مدرسة الابتدائية طارق بن زياد القديمة :

بلدية تسابيت ،دائرة تسابيت ،تاريخ انشاء المدرسة 1967، المقاطعة الادارية ال10 تسابيت ،مساحتها 1295 م2 ،عدد حجرات الدراسة 4 ، عدد التلاميذ 94، عدد المعلمين 05.

ج-مدرسة الابتدائية حكومي العيد:

،تأسست 1986 م ،بأولف ،تقدر مساحتها ب 2656 م2 .

تضم 06 حجرات للتدريس، مطعم 01، و 07 معلمين و مدير .

د-مدرسة الابتدائية محمد المقراني :

تقع في حي ساهل اقبلي دائرة اولف ، تضم 6 حجرات للتدريس ، 7معلمين و مدير

هـ-مدرسة الشهيد الدين بحوص :

بويحيا تامست -ادرار ،تأسست في 1981،مساحتها 3023 م2 ،تضم 05 حجرات تدريس و مطعم 01، و 05 معلمين و مدير .

و-مدرسة الابتدائية العربي بن المهدي :

1959 م ،بأقبلي اولف ادرار ، تقدر مساحتها ب 2727 م2 بيها 10 قاعات للدراسة ،يقدر عدد تلاميذها 247 تلميذ، يؤطرها 13 معلم ، ومدير .

2/ المجال الزمني:

من 2021/04/01 الى 2021/05/02

الوقت كان ضيقا، خاصة كون المؤسسات التي قمت بدراسة الميدانية فيها كانت متباعدة فلجأت الى ارسال بعض الاستمارات في الإيميل.

3/ المجال البشري:

العدد المبحوثين المعلمين 43 معلم.

جدول (01) يوضح عدد المبحوثين في كل مؤسسة تربوية.

عدد المعلمين	اسم المؤسسة الابتدائية
06	المصالحة الوطنية
05	طارق بن زياد القديمة
07	حكومي العيد
07	محمد المقراني
05	الشهيد الدين بحوص
13	العربي بن المهدي
43	المجموع

4/ أدوات جمع البيانات:

للقيام بأي بحث علمي يتطلب على الباحث استعمال وسائل و أدوات تمكنه من الوصول الى المعلومات في ميدان الدراسة ومن بين تلك الادوات ما يلي:

ا/المقابلة:

هي أكثر الوسائل استخداما لجمع البيانات من الميدان، حيث يقوم الباحث بإدارة حوار مع من يقابله و توجيه أسئلة بطريقة معينة، لتجميع الآراء و الافكار و معرفة الرغبات.¹
 قمت بمقابلة بعض المعلمين تحاورت معهم و حصلت على معلومات افادتي في بناء الاستمارة و ايضا في المذكرة عموما.

ب/الاستمارة:

هي اداة للحصول على تجميع البيانات عن الظروف و الاساليب القائمة بالفعل، وتعتمد الاستمارة على اعداد مجموعة من الاسئلة ترسل لعدد كبير نسبيا من افراد المجتمع ، حيث ترسل هذه الاسئلة عادة لعينة متمثلة لجميع الفئات المجتمع المراد آراءها.²
 حيث قمت بتوزيع 43 استمارة ، عند جمعها تم تسليمي 40 استمارة فقط،بعد نزولي للميدان تحصلت على معلومات من المبحوثين افادتي (مقابلات) في بناء الاستمارة.
 حيث تتكون الاستمارة من محورين هما أدوار المعلم و العلاقات التفاعلية للمعلم و بالإضافة حور خاص بالبيانات الشخصية.

¹ محمد الصاوي و محمد مبارك، البحث العلمي اسسه و طريقة كتابته، المكتبة الاكاديمية ، د ط ، القاهرة ، 2005،ص36 .

² احمد بدر ، اصول البحث العلمي و مناهجه، المكتبة الإكاديمية، ط9، د ط ، 1996،ص335.

ج/الملاحظة:

من الوسائل التي يستخدمها الباحثون ، وتتم من خلال ملاحظة الظواهر و تفسيرها و ايجاد ما بينها علاقات، وهي وسيلة هامة تسهم في البحوث الوصفية و الكشفية و التجريبية. عندما كنت اقوم بتوزيع الاستمارة و في بعض المؤسسات القريبة لي قمت بملاحظة ما يقوم به المعلمين داخل و خارج المدرسة .

5/العينة:

كلما استند الباحث في اختياره لعينة البحث على الاسس العلمية السليمة في اختيار العينات كلما توصل لنتائج تعكس بصورة واقعية لمشكلة البحث و تشخيص أبعادها تشخيصا دقيقا بحيث يمكن تقديم الحلول المفيدة.¹

قمت بأختيار بعض المؤسسات الابتدائية بشكل عشوائي ، و قمت بتوزيع الاستمارات على كل المعلمين (المبشرين) الذين يدرسون بهم.

¹ أبو النيل، الإحصاء النفسي و الاجتماعي و التربوي، دار النهضة، ب ط، بيروت، 1987، ص33.

ثانيا : تفرغ و تحليل و مناقشة النتائج.

من خلال اجابات المبحوثين على السؤال (01) نجد

الجدول رقم(02): المبحوث حسب الجنس

النسبة المئوية	التكرارات	المبحوث حسب الجنس
62.5%	25	ذكور
37.5%	15	إناث
100%	40	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول ان نسبة المبحوثين ذكور 62.5% ،بينما نسبة المبحوثين الاناث 37.5% فقط .

نستنتج من الجدول ان مهنة تعليم يغلب عليها المعلمين من جنس ذكور لعدة اعتبارات منها الاقبال عليه من طرفهم ، وايضا مهنة تعليم تحتاج معلم من جنس ذكور لأنها تتطلب الكثير من الصبر خاصة في وقتنا الحالي، وايضا جنس الاناث يمكن لهم رغبة في ممارسة مهنة أخرى غير التعليم.

من اجابات السؤال (02) نجد ان

الجدول (03): الحالة الاجتماعية للمبحوثين.

النسبة المئوية	التكرارات	الحالة الاجتماعية للمبحوثين
42.5%	17	أعزب
55%	22	متزوج
2.5%	01	أرمل
100%	40	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول ان نسبة المبحوثين متزوجين نسبتهم 55.5%، بينما نسبة لعزاب 42.5%، ونسبة المبحوثين الأرامل 2.5% كأقل نسبة .

نستنتج من خلال الجدول ان مع معظم المبحوثين متزوجين كون مهنة تعليم تساعد على الاستقرار النفسي و الاجتماعي، فيكون للمعلم دخل فردي مالي يسمح له بالزواج و العيش الكريم.

من اجابات السؤال (03) نجد ان

الجدول رقم(04):المؤهل العلمي.

النسبة المئوية	التكرار	المؤهل العلمي
%25	10	بكالوريا
%50	20	ليسانس
%22.5	09	ماستر
%2.5	01	دكتورا
%100	40	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول ان نسبة المبحوثين الذين يملكون شهادة ليسانس نسبتهم %50، بينما نسبة المبحوثين الذين يملكون شهادة البكالوريا %25 ، تليها نسبة %22.5 بنسبة للمبحوثين الذين يملكون شهادة ماستر، وأقل نسبة %2.5 نسبة المبحوثين الذين يملكون شهادة البكالوريا.

نستنتج من خلال الجدول ان معظم المبحوثين يملكون مؤهل لعلمي (ليسانس) كونه شرط اساسي لمهنة التعلم ان تكون حاملا لشهادة ليسانس.فيما نرى ان اقل النسب المبحوثين الذين لديهم مؤهل علمي عالى كالماستر و الدكتوراه فتكون لهم الرتبة في مزاولة مهنة أخرى او التدريس في الجامعة او المرحلة الثانوية.

من اجابات السؤال (04) نجد.

الجدول رقم(05)سنوات الخبرة

النسبة المئوية	التكرار	سنوات الخبرة
50%	20	من سنة الى 5 سنوات
25%	10	من 6 سنوات الى 10سنوات
15%	06	من 11 سنة الى 15 سنة
7.5%	03	من 16 سنة الى 20 سنة
2.5%	01	أكثر من 20 سنة
100%	40	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة 50% من المبحوثين الذين لهم خبرة من سنة الى 5 سنوات، تاليها نسبة 25% من المبحوثين الذين لهم خبر من بين 6-10 سنوات، و نسبة 15% من المبحوثين الذين لديهم خبرة من 11-15 سنة، ونسبة 7.5% نسبة المبحوثين الذين لهم خبرة من 16-20 سنة، و اخير أقل نسبة 2.5% من المبحوثين الذين لهم خبرة من 20 سنة و أكثر.

نستنتج من خلال الجدول ان معظم المبحوثين لديهم خبرة قليلة في التعليم أي قاموا بتدريس سنوات قليلة وهذا راجع لان معلمين معظمهم شباب و فترة ليست بالبعيدة كان يدخل الآلاف شباب مهنة التعليم عكس ما هو موجود الآن حيث لا يوجد مسابقات لدخول مهنة

التعليم، و لاحظنا ان نسبة قليلة جدا من يملكون خبرة تفوق 20 سنة وهذا راجع عندما يصل المعلم لهذا لعمر يرتقى الى مناصب اعلى من المعلم، أو يتقاعد من مهنة التعليم .

من اجابات السؤال(05) من الاستمارة نجد.

الجدول رقم (06)بعدا العمل عن مكان الإقامة

النسبة المئوية	التكرار	بعد مكان العمل عن مكان الإقامة
50%	20	قريب
15%	06	بعيد
35%	14	نوعا ما
100%	40	المجموع

من خلال الجدول نستنتج أن 50% من المبحوثين الذين هم قريبين من مكان عملهم، تليها نسبة 35% من المبحوثين يبعدون قليل عن مكان عملهم، و أقل نسبة 15% من المبحوثين بعيدون عن مكان عملهم.

نستنتج من خلال الجدول أن معظم المبحوثين قريبين من مكان عملهم وهذا راجع لسياسة توظيف في القطاع حيث ان المعلم يدرس في المؤسسة القريبة منه، لتخفيف على المعلم و على القطاع التربية . بينما نجد أقل نسبة بعيدون عن مكان عملهم وهذا راجع كون المؤسسة القريبة من المعلم لا يوجد فيها منصب شاغر، و ايضا لسياسة توظيف يضعون المعلم في مؤسسة بعيدة وبعد سنوات من تدريس يمكنه تحويل الى مؤسسة قريبة .

من خلال اجابات على السؤال (07) نجد.

الجدول رقم (07): امتلاك المبحوث لسيارة.

النسبة المئوية	التكرار	امتلاك المبحوث لسيارة
47.5%	19	نعم
52.5%	21	لا
100%	40	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة 52.5% من المبحوثين الذين لا يملكون سيارة، بينما نسبة 47.5% من المبحوثين الذين يملكون سيارة.

نستنتج ان معظم المبحوثين لا يملكون سيارة و هذا راجع لعدم الحاجة لاقتناء سيارة معظمهم قريب من مكان عملهم، ايضا ضعف راتب الشهري و كثرة المصاريف تجعل من شراء سيارة امر صعبا، وتوجد نسبة أقل من يملكون سيارة هذا راجع لبعدهم عن مكان عملهم، هذا ما يجعلهم يحرصون على اقتناء سيارة.

من اجابات السؤال (09) من الاستمارة نجد.

الجدول (08): وجود عمل إضافي

النسبة المئوية	التكرار	إذا وجد عمل اضافي للمبحوث
22.5%	9	نعم
77.5%	31	لا
100%	40	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول ان نسبة 77.5% من المبحوثين الذين ليس لديهم عمل اضافي، بينما نجد نسبة 22.5% من المبحوثين من يملكون عمل اضافي.

نستنتج من خلال الجدول ان معظم المبحوثين ليس لديهم عمل إضافي هذا ما يدل على انهم يخصصون كل وقتهم لمهنتهم التعليم، وذلك من اجل تحضير و اعداد الدرس . كون مهنة تعليم تتطلب ان تعطى كل شيء من اجل اتقان العمل و توصيل الرسالة العلم للتلاميذ. بينما نجد نسبة قليلة من يمارسون مهنة أخرى. قد تشغلهم عن مهنتهم و بالتالى يجدون مشاكل في تدريس و معاملتهم مع تلاميذ.

و من إجابات المبحوثين السؤال رقم (14) من الاستمارة نجد ان.

الجدول رقم (09): يبين سماح المبحوثين للتلاميذ بمحاورتهم.

النسبة المئوية	التكرار	س12- هل تسمح للتلميذ بمحاورتك ؟
85%	34	نعم
00%	00	لا
15%	06	احيانا
100%	40	المجموع

نستخلص ان معظم المبحوثين يؤكدون ترك المجال للتلاميذ بمحاورتهم ومناقشتهم من اجل الاستيعاب و الفهم الجيد والشامل و الإحاطة بكل جوانب الدرس مما يسمح لهم بتعزيز التفاعل و التواصل وخلق علاقات ودية تسمح لهم بالإلمام بالمعرفة وتطويرها لأن لا تعليم بدون معرفة، وتلقين اللغة العربية كونها لغة رسمية. فهي تضمن للمتعلم المساعدة في

تحقيق أطموحات، وعلى المعلم كذلك أن يكون متمكنا من أداء الدور الملقى على عاتقه، وهنا يظهر جليا دور المعلم وذلك بنقل المعارف و الخبرات للتلاميذ.

من إجابات المبحوثين على السؤال رقم (26)، والذي سنوضحه في الجدول الموالي.

الجدول (10) استخدام المبحوثين وسائل متطورة

النسبة المئوية	التكرار	استخدام وسائل متطورة
70%	28	نعم
30%	12	لا
100%	40	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة 70% من المبحوثين من يستخدمون وسائل متطورة، بينما نجد نسبة 30% من لا يستخدمون وسائل متطورة.

نستنتج من الجدول أن معظم المبحوثين يستخدمون وسائل متطورة اثناء تقديم الحصة و التي تساعدهم في الشرح و التبسيط، وذلك لمسايرة التطور الذي وصل اليه التعليم، كاستخدام جهاز الكمبيوتر ... هذا ما يجعل التلميذ يفهم الدرس بطريق سهلة و سريعة.

الجدول رقم (11): تعامل المعلم مع التلميذ عندما يصدر منه تصرف غير لائق.

النسبة المئوية	التكرارات	سؤال 17- كيف تتعامل مع التلميذ عندما يصدر منه تصرف غير لائق؟
52.5%	21	نصح
45%	18	توجيه
2.5%	01	توبيخ لفظي
100%	40	المجموع

يبين من الجدول: ان نسبة 52.5% و 45% من المبحوثين يقدمون النصح و التوجيه على الترتيب لتلامذتهم، بينما 2.5% يستعملون التوبيخ اللفظي .

نستنتج من خلال احصائيات الجدول ان المبحوثين يقدمون النصح و التوجيه للتلاميذ مما يسمح بالتواصل الذي يسمح للمعلمين بالتفاعل و تنفيذ المسؤوليات، فيستخدم المعلم ألفاظ الجميلة تريح النفوس و تشجع التلميذ على المثابرة والجد و العمل و عدم اليأس.وهنا يظهر دور المعلم كمحفز و معزز للتلميذ

فالتلميذ غالبا ما يتطبع بطباع معلم، فيعمل على تقليد كل صغيرة وكبيرة يقوم بها معلمه، حتي في بعض الاحيان يكرر عبارات كان المعلم دائما يكررها.

ومن خلال اجابات السؤال (14) من الاستمارة نجد

الجدول(12) :يمثل مشاركة المعلمين للمدير في الاعمال الإدارية.

النسبة المئوية	التكرارات	سؤال 14- هل تشارك المدير في الاعمال الإدارية؟
75%	30	نعم
25%	10	لا
100%	40	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ ان 75% من المبحوثين يؤكدون مشتركهم لمدير المدرسة في اعماله الإدارية. و20% اكدوا عكس ذلك.

نستنتج ان هناك تفاعل وتعاون في العمل بين المدير و المعلم فيما بينهما لضمان تحقيق الاهداف التربوية وخلق جو ملائم للعملية التعليمية، ويمكن تحديد مفهوم الإدارة المدرسة بأنها "كل نشاط مدرسي قيادي تربوي هادف، يعتمد على التخطيط والتنظيم و التوجيه والرقابة و التقويم، بهدف الوصول إلى تحقيق التربية المنشودة بأعلى كفاءة و أقل جهد"¹ هنا يظهر لنا دور المعلم كشريك للمدير.

لكي تتحقق اهداف المدرسة لابد من مشاركة المعلم للمدير في العمل الإداري، ويتقاسم معه الأدوار وتسيير و تنظيم المؤسسة. كالرحلات المدرسة و الزيارات الميدانية و اعداد البرنامج الدراسي، بالإضافة الى حضور مجالس اولياء الامور التلاميذ بهدف تحقيق اهداف العملية التعليمية .

¹ على راشد، مرجع سبق ذكره، ص70.

من إجابات المبحوثين على السؤال (14) من الاستمارة نجد

الجدول رقم (13): طبيعة العلاقة بين المعلم و التلميذ.

النسبة المئوية	التكرارات	السؤال 26-ما طبيعة علاقتك مع التلاميذ؟
65%	26	جيدة
00%	00	غير جيدة
35%	14	نوعا ما
100%	40	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة 65% من المبحوثين علاقتهم جيدة مع التلاميذ، بينما 18% منهم علاقتهم متذبذبة .

نستج من خلال تلك النسب ان معظم المعلمين لديهم القدرة على إقامة علاقات جيدة وودية مع تلميذتهم ، ويرجع ذلك الى التعامل الجيد للمعلم مع تلاميذه وعدم اشعارهم بالملل اثناء الحصة، ويعمل على ضبط سلوكهم في حجرة الدراسة و خارجها .علاقة المعلم بالتلميذ لا بد ان تكون قوية و تفاعلية مبنية على تبادل الخبرات و المعارف، واستخدام اسلوب الجذب و تشويق لزيادة حبهم لتعلم، كما يجب الابتعاد عن التمييز و تحيز لأن ذلك يعمل على توتر علاقة التلاميذ فيما بينهم .

فالمعلم هو الذي يكمل التنشئة الاجتماعية لطفل التي بدأتها الأسرة، لذلك ووجب عليه ان يحرص على الامانة ويعرف كيف يتعامل مع التلاميذ، برغم من هذا العمل غير

مفروض عليه . وقد وصف ابو الدرداء المعلم و المتعلم بأنهما زميلان في الخير ولا خيرا في عداهما.¹

ويمكن ان نقول ان علاقة المعلم بالتلميذ ليست مجرد إلقاء درس فقط بل تتعدى ذلك ، فهو الأب و الاخ و الموجه ،يقوم بحل بعض المشاكل الشخصية للتلاميذ.

و من خلال إجابات المبحوثين للسؤال الاستمارة رقم (05) الذي ينص على طبيعة العلاقة بين المعلم و أولياء التلاميذ.

الجدول(14) طبيعة علاقة المبحوثين بأولياء الأمور

مجموع النسب	المجموع	الإناث		الذكور		سؤال 31- ما طبيعة علاقتك بأولياء الأمور
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
65%	26	66.66%	10	64%	16	جيدة
7.5%	3	13.33%	02	4%	01	ضعيفة
27.5%	11	20%	03	32%	08	نوعا ما
100%	40	100%	15	100%	25	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 59% من المبحوثين يؤكدون ان علاقتهم جيدة بأولياء أمور التلاميذ، تليها نسبة 7.5% من المبحوثين الذين علاقتهم ضعيفة و 27.5% علاقتهم جيدة نوعا ما.

¹ على راشد، مرجع سابق، نكره ، ص96.

نستنتج أن هنالك علاقة استدلالية إحصائية بين متغير الجنس وطبيعة علاقة المبحوثين بأولياء أمور، وهذا يرجع الى ان معظم أولياء أمور التلاميذ ذكور وهذا ما يسمح للمعلمين بالتواصل معهم بدون أي أشكال ، و نجد عكس ذلك بالنسبة للإناث اللواتي يجدن صعوبة في التواصل معهم .

"فهناك الكثير من العوائق التي تعيق أو تعترض مسيرة التلميذ التعليمية و التربوية، فالوالدين كثيرا ما يخفون عيوب اولادهم أو مرضهم أو المشاكل الاجتماعية التي تواجه حياتهم و بالتالي المعلم لا يستطيع التعامل مع هذا التلميذ إيجاد حلول لمشاكله لأنه لا يعلم بها . و العكس فعلى المعلم أيضا أن يجبر أولياء الأمور ما يحدث للتلاميذ عن كل كبيرة أو صغيرة. لذا يجب أن تكون علاقة المعلم بولي الأمر علاقة قائمة على التعاون و التكامل بين الطرفين، يكمل كل منهما دور الآخر ويقوم مقامه و يبذلان ما يستطيعانه من جهد و معلومات من شأنها الرقي بمستوى التلميذ وإزالة العوائق قد تعترض طريقه."¹

علاقة المعلم بولي تلميذ يجب ان تبنى على الصراحة و الحوار دون اخفاء بعض الأمور و التفاصيل التي من شأنها ان تكون مصلحة التلميذ الذي يحقق هدفه الذي هو النجاح وبالتالي نجاح العملية التعليمية .

¹ جمانه محمد عبيد ، المعلم اعداده تدريبيه كفاياته ، ط1، دار الصفاء للنشر و التوزيع ، عمان ، 2006، ص28.

من إجابات على السؤال (29) نجد

الجدول رقم (15):مواجهة المبحوثين المشاكل مع أولياء التلاميذ.

النسب المئوية	التكرارات	سؤال 29-هل تواجهون مشاكل مع أولياء التلاميذ؟
%27.5	11	نعم
%72.5	29	لا
%100	40	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة 72.5% من المبحوثين الذين لا يواجهون أى مشاكل مع اولياء الأمور .بينما نجد ان نسبة 27.5% يواجهون مشاكل مع أولياء الأمور نستنتج من خلال الجدول ان هنالك علاقة تفاعلية بين المعلم و اولياء الأمور، وذلك من خلال التعاون و التشاور بينهما الذي يصب في مصلحة التلميذ و العمل على تغيير سلوكه وبالتالي نحاجه .

ومن خلال اجابات سؤال رقم (30)الذي تركنا لهم الحرية في الإجابة كانت كالآتي:

- هنالك تفهم لأولياء التلاميذ ولديهم لغة حوار .
- احترامهم اثناء قيامهم بزيارات للمؤسسة.
- العمل على حل المشاكل التي يقع فيها ابنائهم.
- الاهتمام بمستوى أولادهم.
- المعاملة الحسنة لهم وعدم اهانة أولادهم.

- اولياء الأمور يأخذون بما نقول لهم .
- استقبالهم بشكل جيد و توجيههم.
- الاحترام المتبادل.

من خلال هذه الاجابات نستنتج أن أولياء الامور على تواصل مع المعلمين من اجل متابعة ابنائهم و مراقبة مستواهم و العمل على انجاح مسيرتهم الدراسية .

من إجابات على السؤال(32)

الجدول رقم (16):نوع العمل المفضل لدى المبحوثين.

النسبة المئوية	التكرار	سؤال 32- هل تفضل العمل الجماعي أم الفردي؟
70%	28	جماعي
40%	12	فردى
100%	40	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة 70% من المبحوثين يفضلون العمل الجماعي، بينما نجد ان نسبة 40% منهم يفضلون العمل الفردي.

نستنتج من الجدول ان المعلم يحرص على اقامة علاقة بينه وبين زملائه ويعمل على المحافظة عليها وبينه وبين اعضاء الإدارة المدرسية."وذلك حول جميع الأمور التي تحتاج الى تفاهم مشترك أو تنسيق للجهود."¹

تبدوا مهنة التعلم مهنة فردية وعلى كل معلم واجبات يقوم بأدائها، الا أن العمل الجماعي امر مهم و ضروري، فعلاقة المعلم بزملائه يسودها الاحترام و المحبة و التفاهم و التكامل .

¹ محمد عبيد جمانة، مرجع سبق ذكره، ص20.

هذا ما يؤدي التي تحسن نوعية التعليم .

يسعى المعلم الى التعاون مع زملائه و تبادل الافكار و العمل على تحسين طرق
التدريس و بالتالى تنمية قدرات التلميذ هذا ما يؤدي الى تحصيل دراسي جيد

1/ نتائج الدراسة الميدانية :

ومن خلال نتائج الدراسة الميدانية يمكننا الوقوف على خطة من النتائج يمكننا صياغتها بحسب الفرضيات على النحو التالي:

نتائج الفرضية الاولى:

للمعلم ادوار متعددة و مختلفة منها :

- التواصل ونقل المعارف والمهارات للتلميذ.
- يعمل على ادارة الصف ومساعدة المدير في تسيير.
- يعمل على المحافظة على ثقافة المجتمع و نقلها من جيل لآخر.

نتائج الفرضية الثانية:

للمعلم علاقات تفاعلية مختلفة نذكر منها:

- للمعلم علاقة تفاعلية و تأثير و تأثر بينه و بين التلاميذ.
- تفاعل و تواصل بين المعلم و اولياء التلاميذ من اجل مصلحة ابنائهم.
- يعمل المعلم على خلق علاقة مبنية على الاحترام بينه و بين زملائه في المهنة.

2/ خلاصة:

من خلال دراستنا في الجزء الاول من هذا الفصل توصلنا الى ان للمعلم أدوار متعددة في العملية التعليمية. و أن المعلم يقوم بأدوار على أكمل وجه دون تقصير، فهو يعمل على نقل العلم والمعارف للتلاميذ. كما أنه يسعى على المحافظة على ثقافة المجتمع و نقلها للأجيال. بالإضافة الى حرصه على إعلاء مهنة التعليم.

أما من خلال دراستنا الى الجزء الثاني من هذا الفصل توصلنا الى أن للمعلم علاقات تفاعلية متعددة و مختلفة يسودها التواصل و الاتصال سواء مع التلاميذ أو أولياء الأمور أو زملاء المهنة قوامها الاحترام و التعاون المتبادل، وأيضا المعلم يسعى الى خلق التفاعل بين التلاميذ فيما بينهم و خلق روح التنافس و عدم التمييز. ويعمل المعلم على اقامة علاقة بينه و بين زملائه تتميز بالاحترام و التقدير.

خاتمة

خاتمة:

تعتبر العملية التعليمية نظام معرفي قوامه المعلم و المتعلم، حيث يؤثر كلامها على الآخر و يتأثر به. وهي عملية تفاعل و تواصل بين شخصين أو أكثر، وهذا من أجل تحقيق عملية التعلم و تحقيق أهداف المدرسة، يعمل المعلم على تربية و تنشئة الأجيال خلال فترات تعلمهم، أين يكتسب التلميذ مهارات التعلم و التعليم التي تؤهلهم للحفاظ على عاداتهم و تقاليدهم.

يعمل كذلك على خلق جو التواصل الإنساني المستمر مع التلاميذ و أعضاء العملية التعليمية سواء كان ذلك داخل المؤسسة او خارجها ،كإقامة الندوات و المجالس لكي يدعم صلته بهم و يحقق اهداف المدرسة .

التوصيات:

- يعاني المعلم من الكثير من المشاكل لذلك وجب الاهتمام به حلها.
- تقليص عدد التلاميذ في القسم لكي يتسنى للمعلم ان يقوم بدوره بشكل جيد.
- تحسين الخدمات الاجتماعية للمعلم ورفع دخله مرتبه الشهري لكي لا يرغب على مزاوله عمل اضافي قد يشغله على اداء ادواره بشكل المطلوب .
- تحسين العلاقة المهنية داخل النظام المدرسي و رد الاعتبار للمعلم.
- الاهتمام بالمعلم و ذلك بإعداده وعقد ملتقيات و ندوات من أجل رفع من مستواه.

قائمة المصادر و المراجع :

- ابراهيم رمضان الديب ، دور المعلم في الإصلاح المدرسي في ضوء المدرسة الإلكترونية (ورؤية مستقبلية) ، الجامعة الإسلامية ، غزة، ص35.
- أبو النيل، الإحصاء النفسي و الاجتماعي و التربوي، دار النهضة، ب ط، بيروت، 1987.
- احمد بدر ، اصول البحث العلمي و مناهجه، المكتبة الأكاديمية، ط9، د ط 1996،
- الاسطل ، الخالدي ، فريال ، مهنة التعليم و ادوار المعلم في المدرسة المستقبل ، دار الكتاب الجامعي ، العين، الامارات ، 2005.
- الحيلة ، محمد المحمود ، مهارات التدريس الصفي ، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن، 2007.
- المرسي و كمال الدين ، قضية التعليم في العالم الإسلامي ، دار الوفاء لدينا الطباعة و النشر، مصر ، 2003.
- جمانه محمد عبيد ، المعلم اعداده تدريبيه كفاياته ، ط1، دار الصفاء للنشر و التوزيع ، عمان ، 2006.
- حسين رشوان ، الإبداع، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع ، ط1، ص16-17
- حقيقي جميلة ، دور المعلم في تنمية القيم الأخلاقية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، مذكرة لنيل ماستر ، جامعة مستغانم ، 2015/2014.
- خالد محمد أبو شعيرة و آخرون ، الثقافة وعناصرها ، ط1 ، مكتب المجتمع العربي للنشر و التوزيع، عمان، 2009.
- رايح تركي، اوصول التربية و التعليم، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، 1975.
- سهيلة محسن كاظم الفتلاوي ، كفايات التدريس ، ط1، دار الشروق و التوزيع ، الاردن ، 2003.

- شوق محمود و سعيد مالك، معلم القرن الحادي والعشرين (اختياره، أعداده، وتنميته في ضوء التوجيهات الإسلامية) ، دار الفكر العربي، د ط، القاهرة 2001، .
- صالح على ابو جادو، علم النفس التربوي ، ط2، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة، الاردن ، 2000.
- عالية ،محمد كمال ،اخلاقيات المهنة، للمعلم ،المؤتمر التربوي الاول -التعلم وتحديات القرن الحادي و العشرون، كلية العلوم التربوية ،جامعة مؤتة، 2000.
- عبد الرحمان صلاح و أحمد عبد الله، درر التربية في إعداد المعلمين،بيروت لبنان، ب ط ب س .
- عبد السلام مصطفى ،اساسيات التدريس و التطوير المهني للمعلم ، دار الفكر العربي ، د ط، القاهرة ، 2000.
- عفيفي محمد الهادي ، فلسفة إعداد المعلم في المجتمع عربي، بحث مقدم لموتر إعداد و تدريب المعلم العربي ، القاهرة ، 2003.
- على راشد، خصائص المعلم العصري و أدواره ، دار الفكر العربي ،مصر .
- قراش وهيبه ، دور المدرسة الابتدائية في نشر الوعي البيئي، مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر ،علم الاجتماع التربوي ،جامعة مستغانم ، 2013/2014 .
- محمد أحمد كريم و آخرون ،مهنة التعليم و ادوار المعلم فيها ،شركة الجمهورية الحديثة لتحويل و طباعة الورق ،مصر، 2002.
- محمد الصاوي و محمد مبارك ،البحث العلمي اسسه و طريقة كتابته ، المكتبة الاكاديمية ، د ط ، القاهرة ، 2005.
- محمد الطيب العلوي ،التربية و الادارة المدرسية الجزائرية ، ط2، 1982.
- محمد جاسم محمد ،سيكولوجية الإدارة التعليمية و المدرسية و آفاق التطوير العام ، ط1، دار الثقافة النشر و التوزيع ،عمان .
- محمد عبد الرحيم عدس ،نهج جديد في التربية و التعليم ، ط1، دار الفكر للنشر و التوزيع ،عمان ، 1997.

- محمد عبد الرحيم عدس، المعلم الفاعل و التدريس الفعال، دار الفكر ، عمان ، ط1، 1996.
- محمد عبد الكريم الحوراني ،النظرية المعاصرة في علم الاجتماع ، ط1، دار مجدلاوي،عمان،2008.
- مصطفى عبد السميع وآخرون،الاتصال و الوسائل التعليمية ،قراءات أساسية للطالب المعلم ،ط2،مركز الكتاب للنشر،مصر،2003.
- مصطفى محمود ابوبكر و آخرون ،مناهج البحث العلمي ،اسس علمية -حالات تطبيقية ،دار الجامعية ،مصر،2007.
- ملحم ،سامي محمد،سيكولوجية التعليم ،الاسس النظرية و التطبيقية،دار المسيرة للنشر و التوزيع ،عمان ،الادن،45،2006.
- وزارة التربية و التعليم ،تصور مقترح لإعداد المعلمين قبل الخدمة ،مديرية التدريب ،عمان -الاردن،2003.

المعاجم :

- فريد نجار :معجم الموسوعي لمصطلحات التربية-انجليزي عربي - مكتبة لبنان ،بيروت ، 2003 .

المجالات و المؤتمرات:

- الاغاء محمد عثمان ،منظور مستقبلي لاعداد المعلم الفلسطيني في ضوء المتغيرات المعاصرة ،بحث مقدم لليوم الدراسي حول المعلم الفلسطيني وتحديات القرن الحادي و العشرين ،كلية التربية ،جامعة الاسلامية ،غزة ، 1997 .

-بشارة،جبرائيل،المعلم في المدرسة المستقبل ،ندوة المعالم الاساسية للمؤسسة المدرسية في القرن الحادي و العشرون،المنظمة العربية للتربية و الثقافة والعلوم ،إدارة برامج التربية ،الدوحة قطر .

-رندة نمر توفيق مهاني ،(دور المعلم المسند في تحسين العملية التعليمية من وجهة نظ المعلمين الدائمين في مدارس وكالة الغوث الدولية و محافظات غزة

(رسائل ماجستير ، قسم اصول التربية ، كلية التربية ، غزة ، الجامعة الاسلامية
بغزة، 2010.

- مكي بابكر سعيد ديو ،جمال أبو القاسم ،(دور العوامل الطبيعية في سير العملية
التعليمية من جهة نظر المعلمين)،مجلة الجزيرة للعلوم التربوية و الإنسانية
،العدد 1 ، جامعة الجزيرة السودان ،2018م .

- استمارة البحث:

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة احد ادراية

كلية العلوم الاجتماعية

ادرار

في اطار إعداد مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر تخصص علم الاجتماع التربوي،
بعنوان دور المعلم في تفعيل العملية التعليمية. نضع بين يديك هذه الاستمارة، ونطلب منك
وضع علامة (*) امام الاجابة التي تناسب .

ملاحظة:

العمل الذي نقوم به يخدم اغراض علمية فقط.

رقم الاستمارة :.....

السنة الدراسية : 2021/2020

المعلومات الشخصية :

- 1- الجنس : ذكر انثى
- 2- الحالة الاجتماعية: اعزب متزوج ارمل
- 3- المؤهل العلمي :ليسانس ماستر دكتوراه
- 4- سنوات الخبرة المهنية : من سنة الي 5 سنوات من 6 سنوات الي 10 سنوات
من 11 الي 15 سنة من 16 سنة الي 20 سنة اكثر من 20
- 5- بعد العمل عن مكان الإقامة :قريب نوعا ما بعيد
- 6- نوع السكن الذي انت فيه ؟ عائلي مالك خاص مأجور
- 7- هل تملك سيارة ؟ نعم لا
- 8- هل انت راضي على الاجر الذي تتقاضاه ؟ راض نوعا ما غير راضي
- 9- هل هنالك عمل اضافي تمارسه ؟ نعم لا
- 10- لو وجدت عمل عمل آخر في قطاع آخر .هل تتنازل عن التعليم ؟ نعم لا

المحور الاول : أدوار المعلم

- 11- هل تمهد للدرس تمهيدا مناسباً ؟ دائماً احيانا نادرا
- 12 - هل تسمح للتلاميذ بمحاورتك؟نعم لا احيانا
- 13- هل تقوم بطرح اسئلة على التلاميذ؟دائماً احيانا نادرا
- 14- هل تشارك المدير في الاعمال الإدارية؟دائماً احيانا نادرا

15- هل في شرح الدرس تستخدم وسائل متطورة؟ نعم لا

16- ما نوع الامتحانات التي تعتمد عليها؟ كتابية شفوية معا

17- كيف تتعامل مع التلميذ عندما يصدر منه تصرف غير لائق؟ نصح
توجيه

توبيخ لفظي

18- شيء اخر

19- اثناء العمل الجماعي هل تسمح للتلاميذ باختيار المجموعة المناسبة؟

نعم لا

20- هل تشجع التلاميذ على تحسن مستواهم؟ دائما احيانا

نادرا

21- كيف ذلك؟.....

22- هل تترك المجال للتلميذ من اجل المناقشة؟ نعم لا نوعا

ما

23- هل تهتم بفكر التلميذ ام بحجم البرنامج الدراسي؟ التلميذ

البرنامج

24- كيف ذلك

25- هل العقوبات التي تتخذونها لضبط سلوك التلاميذ لديها فعالية: نعم

لا نوعا ما

المحور الثاني : العلاقات التفاعلية للمعلم

26- ما طبيعة علاقتك مع التلاميذ؟ جيدة غير جيدة نوعا ما

27- اذا كانت جيدة كيف ذلك:

28- هل هنالك تواصل بينك وبين التلاميذ؟ نعم لا نوعا ما

29- هل تواجهون مشاكل مع اولياء التلاميذ؟ نعم لا

30- كيف ذلك

31- ما طبيعة علاقتك بأولياء الأمور؟ جيدة ضعيفة نوعا ما

32- هل تفضل العمل الجماعي أم الفردي؟ جماعي فردي

33- هل تتعاون مع تلاميذك و تقدم لهم النصائح : نعم لا احيانا

34- اي نوع من التلاميذ تعطيه اهتمام اكثر ؟ متفوق ضعيف ضعيف

جدا