جامعـــــة أحمد درايـــة أدرار- الجزائـــر

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية والعلوم الإسلامية

قسـم : العلوم الاجتماعيـــــة

تخصص :علم النفس المدرســـي

قلق المستقبل وعلاقتـــه بمستوى االطموح الأكاديـــــمي لدى الطلبة الجامعيين (دراسـة ميدانية بجامعة أدرار)

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي

إعداد الطالبان:

- طلحاوي عبد القادر
- بولغيتي الزهـــــرة

تحت إشراف:

أ.بوفارس عبد الرحمن

السنة الجامعية 2015 - 2016

جامعـــــة أحمد درايـــة أدرار- الجزائـــر

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية والعلوم الإسلامية

قسـم : العلوم الاجتماعيـــــة

تخصص :علم النفس المدرســـي

قلق المستقبل وعلاقتـــه بمستوى االطموح الأكاديـــــمي لدى الطلبة الجامعيين (دراسـة ميدانية بجامعة أدرار)

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي

إعداد الطالبان:

- طلحاوي عبد القادر
- بولغيتي الزهـــــرة

تحت إشراف:

أ.بوفارس عبد الرحمن

السنة الجامعية 2015 - 2016

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر و عرفان

الحمد لله أولا وأخيرا ان ألهمنا العون والصبر والسداد لانجاز هذا العمل المتواضع.

ربي اوزعني أن أشكر نعمتك التي انعمت علي وعلي والدي وأن اعمل صالحا ترضاه و أدخلني برحمتك في عبادك الصالحين.

نتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ بوفارس عبد الرحمن على تفضله مشكورا بالإشراف على هذا العمل وتحمله أخطاءنا وجميل صبره معنا فله منا اسمى معاني التقدير والاحترام.

كما نتوجه بالشكر والعرفان إلى أساتذة قسم علم النفس على رحابة صدورهم وصبرهم معنا.

والى كل من ساهم من قريب أو بعيد في انجاز هذا العمل.

إلى من لا يمكن للكلمات أن توفي حقهما الى من لا يمكن للأرقام أن تحصيا فضلهما إلى من ربياني وأنارا دربي وأعاناني بالصلوات والدعاء الى والدي العزيزان اطال الله في عمرهما.

إلى من ساندتني وآزرتني في دربي زوجتي العزيزة.

إلى من بوجودهم أكتسب قوة ومحبة لا حدود لها إلى إخواني وأخواتي حفظهم الله.

إلى كل من ساهم معي،وقدم لي عوناً بجهدٍ أو عمل أو نصيحة

و لكل طلبة السنة الثانية ماستر علم النفس دفعة 2016

أسال الله لهم التوفيق الى كل من سقط من قلمي سهوا

إليهم جميعاً أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع.

§ طلحاوي عبد القادر §

ملخـــص البحـــــث

يهدف البحث إلى معرفة العلاقة بين قلق المستقبل وعلاقته بالطموح الأكاديمي لدى الطلبة الجامعيين من خلال معرفة درجة شعورهم بقلق المستقبل ودرجة تمتعهم بالطموح الأكاديمي.

انطلق الطالبان من فرضية عامة مفادها،وجود علاقة بين قلق المستقبل والطموح الأكاديمي،كما تفرعت عنها بعض الفرضيات الجزئية.

استخدم الطالبان المنهج الوصفي المناسب لنوعية الدراسة،طبق استبيان لقياس العلاقة بين قلق المستقبل والطموح الأكاديمي.وبعد تفريغ النتائج ومعالجتها إحصائيا توصلا إلى أن :الطلبة الجامعيين يشعرون بقلق المستقبل بدرة ضعيفة،كما أن تقديرهم لطموحهم الأكاديمي كان بدرجة كبيرة، بالإضافة على عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في مظاهر قلق المستقبل (نفسي،اجتماعي ،مادي).و أيضا عدم وجود فروق بين الجنسين في مظاهر الطموح الأكاديمي (شخصي ،أسري ، مادي ،مدرسي).

كما لا يوجد فروق بين التخصص(أدبي ،علمي)في مظاهر قلق المستقبل ومظاهر الطموح الأكاديمي.

كذلك عدم وجود فروق بين طلبة الماستر والليسانس في مظاهر قلق المستقبل والطموح الأكاديمي.

وفي ضوء النتائج المتوصل إليها اقترح الطالبان جملة من الاقتراحات والتوصيات.

محتويـــــــــات البحـــــث

الموضوع	الصفحة
الشكر	أ
الاهداء	ب
ملخص البحث	د
محتويات البحث	ز
قائمة الجداول	ك
مقدمـــــــــة	1
الفصل الاول: تقديـــــــــــــــم البـــــــــحث	
تمهيـــــد	4
1.1 اشكالية البحث	4
2.1 فرضيات البحث	5
3.1 اهداف البحث	6
4 .1 أهمية البحث	6
5-1 تحديد مصطلحات الدراسة	7
6 .1 حدود الدراســـــــة	8
7.1 أدوات الدراســـــة	8
8 .1 الأساليب الاحصائيـــــــة	8
الفصـــــــــل الثاني: قلـــــــــــق المستقبـــــل	
تمهيد	10
1 .2 تعريف القلق	10
2.2 أنواع القلق	14
3.2أسباب القلق	15

4.2أعراض القلق	18
5.2 تعريق منظور قلق المستقبل	19
6.2مفهوم قلق المستقبل	20
7.2 أسباب قلق المستقبل	21
8.2 التأثير السلبي لقلق المستقبل	24
9 .2 مظاهر ذوي قلق المستقبل	27
خلاصة	28
الفصل الثـــــــالث : مستوى الطمـــــوح الاكاديمـــــــــي	
تمهـــيد	30
1.3 تعريف مستوى الطموح	30
2.3 طبيعة مستوى الطموح	31
3.3 نظريات مستوى الطموح	33
4.3 أنواع مستوى الطموح	36
5.3 قياس مستوى الطموح	37
خلاصة	39
الفصل الرابـــــع: الدراســـات السابقـــــــة	
تمهيـــــد	41
1.4 الدراسات العربية التي تناولت قلق المستقبل	41
2 .4 الدراسات الاجنبية التي تناولت قلق المستقبل	44
3.4 الدراسات العربية التي تناولت مستوى الطموح الاكاديمي	45
4.4 الدراسات الاجنبية التي تناولت مستوى الطموح الاكاديمي	46
5.4 تعقيب على الدرسات السابقة	48
الفصـــــــل الخامس :الإجراءات المنهجيـــــــة	
تمهيد	51
1.5 الدراسة الإستطلاعية	51

1.1.5 الهدف من الدراسة الاستطلاعية	51
2.1.5مكان ومدة إجراء الدراسة	51
3.1.5عينة الدراسة	51
4.1.5 الخصائص السيكومترية لادوات الدراسة	52
2.5 الدراسة الاساسية	57
1.2.5 منهج الدراسة الاساسية	58
2.2.5 الاطار الزماني والمكاني	58
3.2.5 عينة الدراسة	58
4.2.5أدوات الدراسة	60
5.2.5 الاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة	62
الفصل الســـــادس: عرض ومنـــاقشة نتائـــــج الفرضيات	
تمهيـــــد	64
1.1.6 عرض الفرضية الاولى	64
2 .1.6 عرض الفرضية الثانية	67
3.1.6 عرض الفرضية الثالثة	73
1.6 .4عرض الفرضية الرابعة	74
6. .5.1 عرض الفرضية الخامسة	76
6.1.6 عرض الفرضية السادسة	78
6 .7.1 عرض الفرضية السابعة	81
6.1 .8 عرض الفرضية الثامنة	82
2.6 عرض ومناقشة الفرضيات	84
1.2.6 عرض ومناقشة الفرضية الاولى	84
2.2.6عرض ومناقشة الفرضية الثانية	85
3.2.6عرض ومناقشة الفرضية الثالثة	86
4.2.6عرض ومناقشة الفرضية الرابعة	87

5.2.6 عرض ومناقشة الفرضية الخامسة	89
6 .2.6 عرض ومناقشة الفرضية السادسة	90
7.3.6عرض ومناقشة الفرضية السابعة	90
8.2.6. عرض ومناقشة الفرضية الثامنة	91
خاتمـــــــــــــة	93
التوصيات و الاقترحات	95
قائمة المراجع والمصادر	97
قائمة الملاحـــــــق	105

قـــائمـــــــــــة االجـــــــــــداول

الرقم	العنـــــــــوان	الصفحـة
01	أبعاد قلق المستقبل والطموح الأكاديمي	52
02	صدق المحكمين فيما يخص الفقرات المحذوفة والمعدلة لاستبيان قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح الاكاديمي.	54
03	صدق البناء لابعاد المقياس	54
04	ثبات الاداة بطريقة التناسق الداخلي والتجزئة النصفية	56
05	توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس	59
06	توزيع أفراد العينة حسب متغير التخصص الأكاديمي	59
07	توزيع افراد العينة حسب متغير المستوى	60
08	كيفية تصحيح استمارة قلق المستقبل و الطموح الأكاديمي	61
09	درجة شعور الطلبة الجامعيين بقلق المستقبل حسب البعد النفسي لقلق المستقبل	64
10	درجة شعور الطلبة الجامعيين بقلق المستقبل حسب البعد الاجتماعي لقلق المستقبل	65
11	درجة شعور الطلبة الجامعيين بقلق المستقبل حسب البعد المادي الاجتماعي لقلق المستقبل	66

قـــائمـــــــــــة الجـــــــــــداول

الرقم	العنـــــــــوان	الصفحـة
01	أبعاد قلق المستقبل والطموح الأكاديمي	52
02	صدق المحكمين فيما يخص الفقرات المحذوفة والمعدلة لاستبيان قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح الاكاديمي.	54
03	صدق البناء لابعاد المقياس	54
04	ثبات الاداة بطريقة التناسق الداخلي والتجزئة النصفية	56
05	توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس	59
06	توزيع أفراد العينة حسب متغير التخصص الأكاديمي	59
07	توزيع افراد العينة حسب متغير المستوى	60
08	كيفية تصحيح استمارة قلق المستقبل و الطموح الأكاديمي	61
09	درجة شعور الطلبة الجامعيين بقلق المستقبل حسب البعد النفسي لقلق المستقبل	64
10	درجة شعور الطلبة الجامعيين بقلق المستقبل حسب البعد الاجتماعي لقلق المستقبل	65
11	درجة شعور الطلبة الجامعيين بقلق المستقبل حسب البعد المادي الاجتماعي لقلق المستقبل	66

12	مظاهر قلق المستقبل	67
13	درجة تقدير الطلبة الجامعيين لطموحهم الأكاديمي حسب البعد الشخصي	68
14	درجة تقدير الطلبة الجامعيين لطموحهم الأكاديمي حسب البعد الأسري	69
15	درجة تقدير الطلبة الجامعيين لطموحهم الأكاديمي حسب البعد المادي	70
16	درجة تقدير الطلبة الجامعيين لطموحهم الأكاديمي حسب البعد المدرسي	71
17	مظاهر الطموح الأكاديمي	72
18	الفروق بين الذكور والإناث في مظاهر قلق المستقبل (نفسي , اجتماعي, مادي)	73
19	حساب الفروق بين الذكور والإناث في مظاهر الطموح الأكاديمي.	75
20	حساب معامل الفرق بين التخصصات أدبي علمي في مظاهر قلق المستقل	77
21	حساب معامل الفروق بين التخصص (أدبي ,علمي) في مظاهر الطموح الأكاديمي	79
22	حساب معامل الفروق بين المستوى (ليسانس ,ماستر) في كل من قلق المستقبل ومستوى الطموح الأكاديمي	81
23	حساب معامل الارتباط بين مظاهر قلق المستقبل والطموح الأكاديمي.	82

مقدمـــــــــــــة

إن الحياة التي يعيشها الفرد تمر بعدة مراحل منذ ولادته، فلكل مرحلة لها احتياجاتها و خصائصها ، لبناء مستقبل الفرد خاصة ونحن نعيش في عالم سريع التغيرات والأحداث مما يسبب للفرد قلق حول ما قد يتعرض لطموحاته التي يسعى إلى تحقيقيها و من هذا المنطلق نجد فئة الشباب هم الأكثر عرضة أو استهدافا للمشكلات النفسية أو الاجتماعية مقارنة بغيرهم من الفئات العمرية لأن القدرة على بناء هذا المستقبل تتطلب عدة نواحي أو جوانب وهذا ما يسمى الطموح الأكاديمي الذي يعد حجر الزاوية في بناء المستقبل ، فنظرة الشباب الجامعي للمستقبل تتأثر بإدراك الفرد لذاته و الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها ، والمشكلة التي صدفتنا في دراستنا لهذه الظاهرة هي القلق الذي يعم طلاب الجامعة خلال مسارهم الأكاديمي خاصة ونحن في ظل إصلاحات عدة ونظم دراسية متجددة وعدم ملاءمتها للواقع المعاش للطلاب فالالتحاق بالعمل او الحصول على وظيفة ، وارتفاع تكاليف المعيشة باتت تهدد مستقبل الطلاب الجامعيين وشعورهم بالقلق الملاحظ اتجاه مستقبلهم.

ويرى عطف سعد أن قلق المستقبل هو القلق الناتج عن التفكير في المستقبل والشخص الذي يعاني من قلق المستقبل هو الشخص الذي يعاني من التشاؤم من المستقبل والاكتئاب و الأفكار الو سواسية ، وقلق الموت ، كما أنه يتميز بحالة من السلبية و الانطواء والحزن و الشك وعدم الشعور بالأمن ، ولقد أثارت دراسة محمود عشري(2004) أهمية دراسة قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات الاجتماعية ، وأشارت النتائج إلى أن للبيئة النفسية والاجتماعية تأثيراتها على مستوى قلق المستقبل لدى العينة.

وفي ضوء ما سبق يمكن القول أن للبيئة النفسية والاجتماعية تأثيرا على قلق المستقبل مما يؤثر بدوره على مستوى الطموح لدى الشباب الجامعي لأن ما يملكه الفرد من قدرات يحدده مستوى الطموح.

ومن خلال هذا يمكن القول أن قلق المستقبل مشكلة تشغل حيز كبير من تفكير الشباب الجامعي مما يؤثر على صحتهم النفسية وبالتالي تؤثر على طموحهم الأكاديمي.

الفصل الاول: تقديم البحث

1.1 اشكالية البحث

2.1 فرضيات البحث

3.1أهداف البحث

4. 1 أهمية البحث

5.1 التعاريف الاجرائية

6 .1 حدود الدراســـة

7 .1 ادوات الدراســـة

8.1 الأساليب الاحصائية

تمهيـــــد

إن التغيرات التي يعيشها المجتمع الجزائري على مستوى الأصعدة خاصة الاقتصادية ،و الاجتماعية ، ومنها أصبح لزاماً على الدولة أن تغير في استراتيجياتها و الاستثمار في العنصر البشري لأنه يعد الرأسمال المهم لتطوير أي أمة ولا يكون هذا إلا بالتفكير في برامجها التعليمية والبحث العلمي الجامعي وتكوين طلبة مؤهلين أكاديمياً ومعرفياً وفق ما تقتضيه سوق العمل وبما أن الجامعة تعد الانطلاقة للطالب ، فقد أصبح هذا الأخير يتخوف من المستقبل المجهول و غير محدد المعالم .

1-1إشكاليـــــــة البحث

بما إن قلق المستقبل يعتبر أحد أنواع القلق التي تؤثر على حياة الفرد يعد من المواضيع الخصبة والحديثة ،حيث أن الإنسان بطبيعته يتأمل وينظر ويخاف من عدم وضوح مستقبله مما يؤدي إلى إحباطه .

ومن هنا يستحق موضوع قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح الأكاديمي الدراسة والإجابة من التساؤل التالي:

- هل هناك علاقة بين قلق المستقبل والطموح الأكاديمي لدى الطلبة الجامعيين ؟

ويتفرع عن هذه الإشكالية العامة التساؤلات التالية:

1. ما مستوى قلق المستقبل لدى الطلبة الجامعيين ؟

2. ما درجة تقدير الطلبة الجامعيين لطموحهم الأكاديمي؟

3 . هل توجد فروق بين الذكور والإناث في مظاهر قلق المستقبل (نفسي . اجتماعي . مادي)؟

4 . هل توجد فروق بين الذكور والإناث في مظاهر الطموح الأكاديمي (شخصي . أسري . مادي . مدرسي)؟

5 . هل توجد فروق بين التخصصات (أدبي . علمي) في مظاهر قلق المستقبل (نفسي . اجتماعي . مادي)؟

6. هل توجد فروق بين التخصصات (أدبي . علمي)في مظاهر الطموح الأكاديمي(شخصي . أسري . مادي . مدرسي)؟

7 . هل توجد فروق بين طلبة الليسانس و الماستر في:

(أ) قلق المستقبل؟

(ب)مستوى الطموح الأكاديمي؟

8 . هل هناك علاقة بين مظاهر قلق المستقبل(نفسي . اجتماعي . مادي)والطموح الأكاديمي؟

1-2 فرضيـــات البـــحث:

1. نتوقع شعور الطلبة الجامعيين بقلق المستقبل بمستوى متوسط .

2. نتوقع تقدير الطلبة الجامعيين لطموحهم الأكاديمي بدرجة متوسطة.

3 . توجد فروق بين الذكور والإناث في مظاهر قلق المستقبل (نفسي . اجتماعي . مادي).

4 . توجد فروق بين الذكور والإناث في مظاهر الطموح الأكاديمي (شخصي . أسري . مادي . مدرسي).

5 . توجد فروق بين التخصصات (أدبي . علمي) في مظاهر قلق المستقبل (نفسي . اجتماعي . مادي).

6. توجد فروق بين التخصصات (أدبي . علمي)في مظاهر الطموح الأكاديمي(شخصي . أسري . مادي . مدرسي).

7 . توجد فروق بين طلبة الليسانس و الماستر في:

(أ) قلق المستقبل.

(ب)مستوى الطموح الأكاديمي.

8 . هناك علاقة بين مظاهر قلق المستقبل(نفسي . اجتماعي . مادي)والطموح الأكاديمي.

1-3 أهـداف البحث

إن الهدف من الدراسة لقلق المستقبل و علاقته بمستوى الطموح الأكاديمي لدى عينة من طلبة الطور الجامعي في ولاية أدرار هو:

- التعرف على العلاقة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح الأكاديمي .

- التعرف على الفروق بين الطلاب ذوي قلق المستقبل (مرتفع، متوسط، منخفض) في درايتهم بمستوى الطموح الأكاديمي لدى عينة الدراسة.

. التعرف على الفروق بين الذكور والإناث في مظاهر قلق المستقبل (نفسي . اجتماعي . مادي) في مظاهر الطموح الأكاديمي (شخصي . أسري . مادي . مدرسي).

. التعرف على الفروق بين طلبة الليسانس و الماستر في:

(أ) قلق المستقبل.

(ب)مستوى الطموح الأكاديمي

1-4 أهمية البحث

إن أهمية هذه الدراسة تمكن في أنها تمس الفئة المهمة في شريحة هذا المجتمع وهم الطلبة الجامعين لأنهم يمثلون عصب الحياة .والأمل المنشود في تجديد بناء الأمة حيث يتعلق عليهم الآمال الكبيرة .

كما أن أهمية دراسة متغير الطموح بوصفه أمرا حيويا ومفيدا ، لان طموحات الشباب متنوعة من شاب لأخر ، خاصة ونحن في عصر سريع بأحداث مستجدة والتطورات التي يشهدها العالم ، خاصة وبما أن فئة الشباب يواكبون العصرنة، مما يؤثر مستوى طموحاتهم.

كما تكمن أهمية الدراسة في إظهار مستوى الطموح في مواجهة قلق المستقبل.

1-5 تحديد مصطلحات الدراسة

قلق المستقبل futur anxietg

يعرف عطف سعد الحسني قلق المستقبل هو الخوف أو مزيج من الرعب والأمل بالنسبة إلى المستقبل والاكتئاب والأفكار الو سواسية ،وقلق الموت واليأس بصورة غير معقولة (عطف سعد الحسيني ،2011 ، ص 37)

التعريف الإجرائي لقلق المستقبل:

يعرف على أنه خلل واضطراب نفسي المنشأ ينجم عن خيرات ماضية غير سارة ،مع تشويه وتحريف إدراكي معرفي للواقع والذات من خلال استحضار الذكريات والخيرات الماضية غير السارة مع تضخيم السلبيات محض الإيجابيات الخاصة بالذات والواقع تجعل صاحبها في حالة من التوتر وعدم الأمن مما قد يدفعه لتدمير الذات والعجز الواضح وتعميم الفشل وتوقع الكوارث وتؤدي به إلى حالة من التشاؤم من المستقبل وقلق التفكير في المستقبل والخوف من المشكلات الاجتماعية والاقتصادية المستقبلية المتوقعة والأفكار الو سواسية وقلق الموت واليأس (زينب محمود شقير ، 2005 ص 5).

مستوى الطموح الأكاديمي lexel of academic acpriatien

يعتبر **هوبي (1930)** أول من عرف مستوى الطموح في مجال دراسة عن علاقة النجاح والفشل بمستوى الطموح حيث عرفه بأنه أهداف الشخص أو غاياته أو ما ينتظر منه القيام به في مهمة معينة.

ويعرفه **روتش** بأنه الهدف الذي يعمل الفرد على تحقيقه ومفهوم مستوى الطموح يكون له معنى أو دلالة حيث يستطيع أن تدرك المدى الذي تتحقق عنده الأهداف الممكنة (كاملیا عبد الفتاح . 1984 ، ص 11)

التعريف الإجرائي لمستوى الطموح الأكاديمي :

يعرف على أنه الأهداف التي يصنعها الفرد لذته في مجالات تعليمية أو مهنية أو أسرية او اقتصادية ويحاول تحقيقها و يتأثر بالعديد من المؤثرات الخاصة بشخصية الفرد أو القوى البيئية المحيطة به (أمال عبد السميع (2004)،ص55) :

1-6 حـدود الدراســة

تقتصر عينة الدراســة على طلاب الكليات الأدبية و الكليات العلمية في جـامعـة أدرار في جميع المستويـات.

الحـدود المكانيــة: تتمثل الحدود المكانيـة بجامعـة أدرار وتقتصر على الكليات الأدبيـة والكليـات العلميـــة.

الحدود الزمنيـــة: الفترة الزمنية (2015-2016).

1-7 أدوات الدراســـــة

1. استمــارة قلق المستقبل.
2. استمــارة مستوى الطموح.

1-8 الأســاليـب الاحصائيـــة:

-اختبار (ت) T.test لدراسـة الفروق بين الجنسين(ذكور،إناث).

-اختبار(برسون) لدراسة العلاقة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح الأكاديمي.

الفصل الثاني: قلق المستقبل

تمهيد

1.2 تعريف القلق

2.2 أنواع القلق

3.2 أسباب القلق

4.2 أعراض القلق

5.2 تعريق منظور قلق المستقبل

6.2 مفهوم قلق المستقبل

7.2 أسباب قلق المستقبل

8.2 التأثير السلبي لقلق المستقبل

9.2 مظاهر ذوي قلق المستقبل

خلاصـــــــــة

تمهيـــــــد

يعد القلق من الحالات الانفعالية التي تصيب الفرد اتجاه مواقف الحياة بصفة عامة والمستقبل بصفة خاصة وهذا ما يدفع الفرد إلى شعوره الدائم بالقلق وهذا الأمر أصبح يحتل الصدارة في تصنيفه بين الاضطرابات النفسية ولقد تناولته عدة نظريات في علم النفس كل حسب منظوره الخاص من حيث تعريفه ، أسبابه ، أنواعه ، ونظرا لأهمية دراسة موضوع القلق لدى علماء النفس نتج عنه اختلاف في الآراء وتفسيره

2 -1 القـــــلق

2 -1- 1 تعريف القلق لغة : هي قلق الشيء قلقا أي حركة فلم يستقر في مكان واحد واضطراب وانزعاج فهو قلق (المعجم الوسيط ج 1 :ص756)

2 - 1- 2 تعريف القلق اصطلاحا : هو شعور عام بالفزع والخوف من شر مرتقب وكارثة توشك أن تحدث والقلق استجابة لتهديد غير محدد كثيرا ما يصدر عن الصراعات اللاشعورية ومشاعر عدم الأمن والنزاعات الغريزية الممنوعة المنبعثة من داخل النفس ونبضات القلب (فراج . 2006ص 219)

2 - 1- 3 تعريف أخر للقلق : يرى فوائد أبو حطب وآمال صادق بأنه استجابة خوف أو ميل للاستجابة بالخوف لأي موقف حاضر أو متوقع يدركه المرء على أنه يتضمن تهديدا محتملا لاعتبار الذات ويعرفه حامد زهران القلق بأنه حالة توتر شامل نتيجة توقع تهديد خطر فعلي ، أو رمزي قد يحدث ويصحبها خوف غامض وأعراض نفسية جسمية ، لذا يمكن اعتبار القلق انفعالا مركبا من الخوف وتوقع التهديد والخطر (أنس شكشك .2009.ص17).

في حين يرى عثمان بأن القلق شعور غامض غير سار فيه توجس وخوف وتوتر وتحفز مصحوب ببعض الإحساسات الجسمية كضيق النفس والشعور بنبض القلب (عثمان ، 2000 ، ص1).

أما حسين (2007) يعرف القلق هو حالة من التوجس والهلع والخوف من حدوث تغيرات غير مرغوب فيها لحياة الشخص تجعله في حالة من الشد النفسي والتوتر والاضطراب ، فالقلق هو أساس جميع الأمراض النفسية و الاختلالات الشخصية والاضطرابات السلوكية (عبد الخالق 1987، ص 27). وعموما يوجد اتجاهات لتعريف القلق حيث يمثل كل منهما اتجاها محددًا.

الاتجاه الأول: الذي يمثل المهتمين بالبحوث الإكلينيكية فهو حالة وجدانية غير سارة قوامها الخوف الذي ليس له مبرر موضوعي من طبيعة الموقف الذي يواجهه الحالة عادة مصحوبة بعدد من مظاهر الاضطراب في السلوك.

الاتجاه الثاني : والذي يمثل المهتمين بالبحوث التجريبية فهو دافع أو حافز إذا ما استُثير فإنه يؤدي إلي تنشيط الشخص في المواقف التي نطالبه فيها بأن يكتسب مهارة معينة كما أنه يساعد على تدعيم هذا الاكتساب (أنس شكشك .2009 .ص17).

وتعرفه حنان العنابي (2000، 112) بأنه إشارة إنذار نحو كارثة توشك أن تقع وإحساس بالضياع في موقف شديد الدافعية مع عدم التركيز والعجز عن الوصول إلى حل مثمر.

أما عبد الخالق تعرفه على أنه شعور بالخشية أو أن هناك مصيبة وشيكة الوقوع أو تهديد غير معلوم المصدر مع شعور بالتوتر وخوف لا مبرر له من الناحية الموضوعية وغالبا ما يتعلق هذا الخوف بالمستقبل المجهول (الفاعوري 2007 ص 89)

تشير **الجمعية الأمريكية للطب النفسي** في تعريفها للقلق بأنه خوف أو توتر وضيق ، ينبع من توقع خطر ما يكون مصدره مجهولا إلى درجة كبيرة ، ويعد مصدره كذلك غير واضح ، ويصاحب كلا من القلق والخوف بعض التغيرات الفيزيولوجية لدى الفرد

(americanpsgcliatric assaciatien 1994.p435)

إن مفهوم القلق حظي بعدد من التعريفات تدور معظمها في العديد من الأعراض النفسية على الفرد والفيزلوجية وعلى الرغم من اختلاف العلماء أو الباحثين في هذا المجال في تعريفهم للقلق إلا أنهم أجمعوا على أنه بداية الاضطرابات النفسية من خلال تأثيره الواضح على تحصيل الفرد .

2 – 1– 4 النظريات المفسرة للقلق

ولقد قامت العديد من النظريات لتفسير القلق ومنها

(أ) نظرية التحليل النفسي لفرويد:

أنتهى فرويد في نظريته الأخيرة إلى أن القلق العصابي لا ينشأ عن الرغبات الجينية المكبوتة,ولكنه ينشأ خوفا من العقاب الاجتماعي ،بينما ينظر يونج للصعاب على أنه محاولة غير ناجحة مع الواقع ويرى أدلر أن صعاب القلق ينشأ من خطأ في إدراك الفرد على تفسير بيئته أما هاري ستاك سوليفان فيؤكد أن القلق يسببه عدم توافر الأمان الاجتماعي .

وفي تطور لاحق لنظرية فرويد أشار إلى أن القلق يعبر عن رد فعل لخطر عزيزي يشعر أمامه الإنسان بالعجز أو الخوف ، ويؤكد فرويد على أن حالة الخطر التي تسبب القلق ، هي شعور الإنسان بالتنبؤ الزائد ، واعتقاده بعجزه عن القيام بالاستجابة المناسبة ويقول

إن حالة الخطر تتكون من تقدير الشخص لقوته بالنسبة لمقدار الخطر ومن اعترافه بعجزه أمامه عجزا بدنياً إذا كان موضوعيًا وعجزا نفسيا إذا كان الخطر غريزيًا .

(ب) النظرية التحليلية الوجودية لرولوماي rallamug :

يرى أن احتمالية القلق كشيء متأصل أو فطري على الرغم من أن الأحداث المعنية التي يمكن أن تكون تهديداً لأشياء متعلمة .ويرى لوماي أن القلق مكثف في ثقافتنا التنافسية العصرية بسبب الاغتراب والعزلة الشخصية والتي ظهرت من نمط معين ينظر لذات الفرد كشيء ،وقيمته الذاتية تعتمد على انتصاره وتقبله على الآخرين إذن فالقلق عرض آخر لمشكلة التعمق.

(ج) الاتجاه الإنساني :

يرى أن حرص الإنسان على وجوده هو ما يثير قلقه ويشكل هويته ، والموت هو الصورة المطلقة للاوجود ، وحدوث تكرار الإخفاق أساس القلق ، كما يعتبر أن إخفاق الإنسان في تحقيق أهدافه ، واختيار أسلوب حياته وكذلك خوفه من حدوث الإخفاق في أن يحيا الحياة التي هو يريدها مثيرا للقلق ، كما يزداد قلق الإنسان إذا أصيب بمرض لا شفاء منه أو إذا تقدم به السن ، حيث يعزز ذلك انخفاض عدد الفرص المتاحة أمامه وانخفاض نسبة النجاح في المستقبل .

(د) نظرية القلق الدافع :

ربط أصحاب نظرية قلق الدافع (مثل تايلور ، تشايلد ، ماندلر ، ساراسون) بين خاصية الدافع الذي يدفع الشخص للعمل والنشاط والتعليم ، وبين القلق المزمن وافترضوا أن الإنسان عندما يؤدي عملا يشعر بالقلق ، وأشاروا إلى أن وجود القلق دليل على وجود الدافع لأداء العمل أو التعليم ولم تجد فروض ذوي الدرجات المرتفعة في القلق أفضل من

أداء الأفراد ذوي الدرجات المنخفضة في القلق أفضل من ذوي الدرجات المرتفعة في الأعمال الصعبة والأعمال المعقدة وما ذلك إلا أحد تطبيقات قانون بيركس . دودسون .(أنس شكشك ، 2009 ص 18- 19).

- **تعقيب على النظريات السابقة :**

من خلال عرض النظريات المفسرة للقلق نجد أن هناك اختلاف بين العلماء فلكل له وجهة نظره الخاصة ففي نظرية التحليل النفسي لفرويد الذي يعتبر أول من أشار في نظريته لأصل القلق ، ومنشأه بينما أصحاب النظرية الفرودية الجدد .ادلر –سوليفان– اختلفوا مع فرويد في حين يرى أصحاب النظرية التحليلية إلى أن القلق عبارة عن استجابة لخطر مجهول .أما الاتجاه الإنساني يرجع أن أصل القلق لدى الفرد هو دافع الوجود أو البقاء كما نجد أصحاب نظرية الدافع التي تختلف عن باقي النظريات حيث اعتبروا أن القلق هو الذي يدفع الإنسان من أجل العمل .

2 – 2– أنـــواع القلــق

للقلق أنواع ومنها حسب تصنيف العلماء :

أ – القلق الموضوعي : هو القلق الذي يعرف مصدره وعادة ما يكون مصدره خارجي ومحدد ويطلق عليه (القلق الواقعي)أو(القلق سوى)

وتحدث استجابات القلق الموضوعي في موافق تستدعي القلق من معظم الناس مثل الخسائر المالية عند الأزمات الاقتصادية وتوقع الرسوب في الامتحانات عندما لا يستعد المرء لمواجهتها الاستعداد الكاف بسبب ظروف صحية أو اجتماعية ، وعند انتظار خطر قومي أو عالمي مثل الحروب و انتشار الأوبئة وفي معظم الأحيان يزول هذا النوع من القلق بزوال مسبباته أو الأخذ بأسباب الحيطة والحذر أو الاستعداد لمواجهة تلك الأسباب.(علا عبد الباقي إبراهيم, 2010 ص149)

ب ـ القلق العصابي :

هو خوف غامض غير مفهوم لا يستطيع الشخص الذي يشعر به أن يعرف سببه. ويأخذ هذا القلق الفرص لكي يتعلق بأية فكرة أو أي شيء خارجي .أي أن هذا القلق يميل عادة إلى الإسقاط على أشياء خارجية .ويميز فرويد بين ثلاثة أنواع من القلق العصابي وهي:

القلق الهائم الطليق:وهو حالة خوف عام شائع طليق مستعد لأن يتعلق بأية فكرة مناسبة,وهو يتربص بأية فكرة لكي يجد مبرراً لوجوده وهو يؤثر في أحكام الفرد.ويؤدي إلى توقع الشر.وتسمى هذه الحالة بالقلق المتوقع والأشخاص المصابون بهذه الحالة يتوقعون دائماً أسوء النتائج ويفسرون كل ما يحدث لهم كأنه نذير سوء.

ج ـ قلق المخاوف المرضية :

كالخوف من الحيوانات أو من الأماكن الفسيحة أو المرتفعة أو الأماكن المغلقة أو الماء .....الخ وهي مخاوف تبدو غير معقولة ولا يستطيع المريض بها أن يفسر معناها وبالرغم من شعور المريض بغرابتها إلا أنه لا يستطيع التخلص منها ويختلف عن القلق الموضوعي لأنه ليس خوفا شائعاً بين جميع الناس.

د ـ قلق الهستريا :

ان الأعراض الهسترية مثل الرعشة والإغماء واضطراب خفقان القلب وصعوبة التنفس إنما تحل محل القلق إن مثل هذه الأعراض تسمى معادلات القلق يظهر فيها القلق بصورة واضحة.(أنس شكشك 2009 ص18.17)

2-3 أسبـــــاب القلق

يرجع القلق لأسباب عديدة بعضها نفسي شخصي أي التركيبة النفسية الخاصة بالفرد وبعضها بيئي وهي الظروف المحيطة بالفرد اثناء التنشئة والتربية

وقد ينتج القلق من بعض الأمراض عضوية أو عقلية ونفسية

1_ ولعل من أهم العوامل المسببة للقلق التكوين النفسي للفرد وخصائص الشخصية التي يتميز بها, فبعض الناس بحكم تكوينهم لديهم إستعداد لإصابة بالقلق أو الاكتئاب أو غيره من لاضطرابات النفسية عند التعرض لأي ضغط خارجي طفيف يمكن لغيره تحمله وهناك من يتحدث عن دور الانتقال القلق بالوراثة غير الاجيال حيث تذكر الأرقام أن 17% من أقارب الدرجة الأولى لمريض القلق لديهم حالات مشابهة كذلك فإن القلق إذا اصاب أحد الأشقياء التوائم فإنه يصيب التوأم الأخر الباقي نسبة 90%من الحالات.(لطفي عبد العزيز الشربيني ,ص47.)

2_ ينشأ القلق نتيجة صراع داخل الفرد بين النزاعات والقيم التي يؤمن بتا أو بين الواقع الذي يعيشه ويرفضه من داخلة وبين ما يجيب أن يكون,وفي هذه الحالة تكون الضغوط الخارجية التي تفرض على المرء واقعة من أهم أسباب إصابته بالقلق,ويطلق على هذا النوع من الأسباب "العوامل الديناميكية حيث أن مصدرها خارجي يتغير مع تغير واقع الفرد من ناحية أخرى بالإضافة إلى احتمال تغير الشخص ذاته من حيث مدى رفضه لواقعه أو تقبله له.

3_ يفسر البعض نشأة القلق من الإحساس العام بالضعف ,وعدم القدرة على مجابهة الأخطار,وعندما يقلل الفرد من شأن قدرته على مواجهة معظم المواقف , فإنه يشعر بالقلق كلما مر بموقف بيئي يهدده بالضعف والعجز وفي هذه الحالة يكون منشأ القلق من الداخل رغم أن مثيره خارجي بيئي,و يسمه البعض قلق موضوعياً إلا أن المشاعر الداخلية للفرد هي التي أظهرت اعراض القلق

4_يرى اصحاب الاتجاه المعرفي في العلاج النفسي ,أن الأسباب الأساسية للقلق هي:

الأفكار الخاطئة , والمعتقدات المهددة لأمن الفرد, وأن الفرد لديه مخططات معرفية سلبية تنظم مفاهيمه ومعتقداته عن الأخطار ومعناها ومدلولها بالنسبة له وتلك المخططات في حالة نشاط و استثارة مما يجعل المريض يصل إلى استنتاجات خاطئة , فتتبلور لديه مجموعة من الأفكار السلبية بصورة آلية ,كأن يقول لنفسه وبطريقة تصاعدية تشاؤمية سلبية مثل :

- أشعر بالرعب
- أنني في حالة تهديد شديد
- هناك من يتربص بي

وهكذا تتولد بداخله أفكار السلبية فكرة تجر أخرى وتظل تتصاعد وتتحرك بداخله هذه الأفكار لأتفه الأسباب

5_ ومن مسببات القلق ما نشاهده اليوم من تسابق و اندفاع نحو المزيد من الكسب و الاستهلاك المادي دون هوادة مما يسبب تواتراً في سلوك الانسان وحياة العائلة اليومية ويؤدي إهمال العلاقات الإنسانية المبنية على القيم ألروحية وكفى ذالك مصدراً للشقاء والقلق

6_ازياد احترام الزمن وازدياد أهمية , مما يجعل الانسان يعمل وكأنه آلة ميكانيكية وما يصاحب ذلك من تعرضه العقوبات المختلفة إذا أحل بواجباته الزمانية كأن يتأخر عن عمله ,أو عن تسليم إنتاجه, أو تقديم أوراق لجهة ما.ومع ازدياد الحضارة أيضاً يتجه المجتمع إلى تأمين نفسه بزيادة القوانين ذات النصوص العديدة مما يجعل الإنسان العادي عرضة للوقوع تحت طائلة القانون نتيجة ارتكاب أخطاء بحسن نيته وقد لا يتطور أن في تصرفه هذا خروجا على القانون ولكن عندما يشعر بالخطأ يساعد هذا في الشعور في إحساسه بعدم الامن وبالتالي بالقلق ألنفسي(فاضل عبد القادر ,2005, ص 28,27).

2-4 أعـــــراض القلق

يمكن تقسيم هذه الأعراض إلى أعراض جسمية وأعراض جسمية و أعراض نفسية و أعراض سيكوسوماتية.

1) الأعراض الجسمية:

و تظهر هذه الأعراض على أعضاء متعددة جدا فتشمل القلب وارتفاع في نبضاته و تقلصات مؤلمة ل و ارتفاع ضغط ألدم كما تشمل الجهاز الهضمي والتنفسي فيشعر المصاب بالقلق بصعوبة في البلع أو الإحساس بغصة بالإضافة إلى ضيق في التنفس أو سرعة , ويشعر باضطراب معوي مما قد يحُدث غثياناً أو إسهالاً أو إمساكاً , والجهاز العضلي يتأثر كذلك حيث تحدث تقلصات عضلية مؤلمة في الساقين والذراعين وآلام في الصدر بالإضافة إلى إحساس جلدي بالحرارة والتعرق والتنميل, وكذلك برودة الأطراف, واضطرابات في النوم والصداع وفقدان الشهية , وتجدر الاشارة إلى أنه كلما زادت حدة القلق زادت هذه الأعراض وتعددت.

2) الأعراض النفسية:

و اولها الخوف وهو مقترن تماماً مع القلق, وقد يتجاوز إلى خوف مفرط حين يشتد القلق, ويصاب المريض بالتوتر والتهيج العصبي وسرعة الانفعال والغضب ويفقد الشهية للطعام , وتوقع الأذى والمصائب , وعدم الثقة والطمأنينة والرغبة في الهرب عند مواجهة أي موقف من مواقف الحياة , بالإضافة لهذا كله تحدث للقلق بعض الأعراض العقلية مثل ضعف التركيز وكثرة النسيان والأوهام المرضية الجسمية , وفي حالات حادة ينتاب المريض شعور بانفصال الجسد عن البيئة وانفصال الذات عن الجسد.

3) **الأمراض السيكوسوماتية:**

و يقصد بذلك الأمراض العضوية التى تزيد اعراضها عند التعرض إلى حالات القلق النفسي والتوترات الشديدة , وفي مثل هذه الحالات يكون علاج القلق والانفعالات اساسياً لشفاء المريض ومن اجل صحته العامة , ومن أهم هذه الأمراض : ارتفاع ضغط الدم, الذبحة الصدرية , جلطة الشرايين التاجية للقلب, الربو الشعبي , الروماتيزم , البول السكري , قرحة المعدة ..الخ (عبد اللطيف حسين فرج, 2009, ص,153,154.)

2-5 تعريف منظور زمن المستقبل

يعتبر منظور زمن المستقبل من المفاهيم المهمة في مجال الصحة النفسية بصفة خاصة, وعندما يرتبط بالقلق المستقبلي تزداد أهمية بصفة عامة.

يعرف منظور زمن المستقبل : بأنه توقع الفرد لأحداث المستقبل , والتي يمكن أن تحدث مع العديد من مطالب الحياة المختلفة.

ويعرف أيضا منظور زمن المستقبل أنه نزعة الفرد لإعطاء أهمية كبيرة للأهداف بعيدة المدى , والاعتقاد في أن العمل الجاد هو الوسيلة لإنجاز تلك الأهداف.

ويظهر تعريف المنظور زمن المستقبل مدى الارتباط الكبير بينه وبين قلق المستقبل حيث يعمل الإنسان على التخطيط في المستقبل لحياته طبقا لطموحه وآماله التي قد تتحقق فيصبح الإنسان سعيداً يتمتع بصحة نفسية عالية, أو لا تتطابق مع الواقع فيقلق, ويحزن ويصاب بقلق المستقبل.

وإدراك الشخص لمنظور زمن المستقبل يرتبط بدرجة سواء الشخص أو مرضه, ويشير إلى أن الأشخاص الذين تنتشر بينهم ظاهرة الانتحار, وما تحويه من أحداث سالبة, ومايصاحبها من تدمير الذات, وفقدان الأمال كل هذا من شأنه أن يصيب الفرد بالتطلعات التشاؤمية نحو إدراكه للمستقبل وظلمته يفكر في الانتحار .

3) **الأمراض السيكوسوماتية:**

و يقصد بذلك الأمراض العضوية التى تزيد اعراضها عند التعرض إلى حالات القلق النفسي والتوترات الشديدة , وفي مثل هذه الحالات يكون علاج القلق والانفعالات اساسياً لشفاء المريض ومن اجل صحته العامة , ومن أهم هذه الأمراض : ارتفاع ضغط الدم, الذبحة الصدرية , جلطة الشرايين التاجية للقلب, الربو الشعبي , الروماتيزم , البول السكري , قرحة المعدة ..الخ (عبد اللطيف حسين فرج, 2009, ص,153,154.)

2-5 تعريف منظور زمن المستقبل

يعتبر منظور زمن المستقبل من المفاهيم المهمة في مجال الصحة النفسية بصفة خاصة, وعندما يرتبط بالقلق المستقبلي تزداد أهمية بصفة عامة.

يعرف منظور زمن المستقبل : بأنه توقع الفرد لأحداث المستقبل , والتي يمكن أن تحدث مع العديد من مطالب الحياة المختلفة.

ويعرف أيضا منظور زمن المستقبل أنه نزعة الفرد لإعطاء أهمية كبيرة للأهداف بعيدة المدى , والاعتقاد في أن العمل الجاد هو الوسيلة لإنجاز تلك الأهداف.

ويظهر تعريف المنظور زمن المستقبل مدى الارتباط الكبير بينه وبين قلق المستقبل حيث يعمل الإنسان على التخطيط في المستقبل لحياته طبقا لطموحه وآماله التي قد تتحقق فيصبح الإنسان سعيداً يتمتع بصحة نفسية عالية, أو لا تتطابق مع الواقع فيقلق, ويحزن ويصاب بقلق المستقبل.

وإدراك الشخص لمنظور زمن المستقبل يرتبط بدرجة سواء الشخص أو مرضه, ويشير إلى أن الأشخاص الذين تنتشر بينهم ظاهرة الانتحار, وما تحويه من أحداث سالبة, ومايصاحبها من تدمير الذات, وفقدان الأمال كل هذا من شأنه أن يصيب الفرد بالتطلعات التشاؤمية نحو إدراكه للمستقبل وظلمته يفكر في الانتحار .

و يؤكد الكاتب العلاقة بين ارتباط منظور زمن المستقبل بدرجة سواء الشخوص أو مرضه حيث إن الشخص المصاب بدرجة عالية من قلق المستقبل ,تجد ان تطلعاته للمستقبل مظلمة , وتتميز بالتشاؤم, وفقدان الأمل.

وأن منظور زمن المستقبل لدى الشخص بالتفصيل المعرفي للحاجات في صورة خطط, ونوايا ومهام, والتي لها تفضيل أكثر أو أقل في البناء الزمني على سبيل المثال: رجل يتوقع أن يفقد وظيفته الشهر القادم, ويتوقع أن تضع زوجته مولدها الجديد خلال خمسة أشهر من الآن , فهذا يجعله في حالة قلق شديد.

ومن الملاحظ أن قلق المستقبل متداخل مع منظور زمن المستقبل لدى الأفراد بدرجة كبيرة.(عاطف مسعد الحسيني،2011 ص 32, 33.)

6-2 مفهوم قلق المستقبل

عرفه كولد could 1965 أنه رد فعل لخوف مرتقب يندرج من الارتباك والاضطراب حتى يصل إلى الرعب التام, وهو مسبوق بشكل حقيقي أو رمزي بظرف من التهديد الذي يدركه الفرد سريعاً ويستجيب له بشدة (كولد ,1965 , ص 30.)

ويشير كاجان (1972) بانه شعور غامض غير سار يصحبه هاجس يكون شيئاً غير مرغوب فيه على وشكك الحدوث... أنه غير معني بما يجري الآن بل في المستقبل (كاجان 1972, ص,34.)

أما عبد الخالق 1989 فيعرفه قلق المسقبل على أنه انفعال غير سار وشعور مكدر بتهديد أو هَمُ مقيم وعدم راحة أو استقرار مع إحساس بالتوتر والشدة , وخوف دائم لا مبرر له من الناحية الموضوعية وغالبا ما يتعلق هذا الخوف بالمستقبل والمجهول (عبد الخالق 1989, ص,477.)

في حين يرى جاسم (1996) هو حالة انفعالية غير سارة تحصل عند الفرد نتيجة لتوقعه أحداثاً مؤلمة في مستقبل حياته تستقطب اهتمامه لمواجهتها (جاسم ,(1996)ص,19)

تعريف الطالبان:

هو حالة انفعالية مضطربة غير سارة تحدث لدى الفرد تتميز بعدة خصائص منها عدم الارتياح والتوتر والضيق والخوف وفقدان الأمن النفسي اتجاه الموضوعات التي قد تهدد كيانه يقترن بتوقع وترقب خطر مجهول يمكن حدوثه مستقبلاً وتكون هذه الحالة مؤقتة أو سمة مستمرة .

التعريف الاجرائي:

هي الدرجة التى يحصل عليها المستجيب (الطالب , الطالبة) على مقياس قلق المستقبل المعد لدراسة موضوع البحث.

2-7 أسباب قلق المستقبل

يرى عشري (2004) أن للبيئة التي يعيش فيها الفرد دوراً هاماً في حدوث القلق وخاصة إذا ما كانت تحتوي على عوامل التهديد و الاحباط والتناقضات وقلة فرص تحقيق الذات, وكثرة الضغوط النفسية والشدة و انهيار العلاقات الاجتماعية والقيم (عشري ,2004, ص ,26)

وتذكر سناء سعود (2006) أن من أسباب قلق المستقبل نقص القدرة على التكهن بالمستقبل , وتدني مستوى القيم الروحية والأخلاقية , وتبني الافكار اللاعقلانية والاعتقاد بالخرافات والنظرة السوداوية (سعود ,(2000)، ص، 38.)

ويُبين إبراهيم , أن من أسباب قلق المستقبل بعض الأفكار اللاعقلانية كالأفكار السلبية المتمثلة في التشاؤم والإحباط والتقييم السلبي للذات والعجز وعدم الثقة بالنفس والاعتمادية وتوقع الفشل والخوف من المستقبل

ويرى مولين(Moline 1990) ان أسباب قلق المستقبل لدى الفرد قد ترجع إلى تشوه الأفكار الحالية

- الشعور بعدم الانتماء والاستقرار داخل الاسرة أو المدرسة أو المجتمع بصفة عامة
- الشعور بعدم الآمان والإحساس بالتمزق

- عدم قدرة الفرد على فصل أمانيه من التوقعات المبنية على الواقع
- **عدم قدرة الفرد على فصل أمانيه من التوقعات المبنية على الواقع**

التفكك الأسري:

- **عدم الثقة في قدرة والديه أو القائمين على رعايته في حل مشكلاته**
- **عدم القدرة على مواجهة المشكلات التى يعاني منها (النزهة, (1434هـ) , ص, 17,)**

وقد أشار المشيخي إلى أهم الأسباب التى تؤدي إلى وجود ظاهرة قلق المستقبل وهي كما يلي :

أن قلق المستقبل يرجع إلى أحاديث الفرد الذاتية وإلى أفكاره الخاصة الهازمة للذات

أن قلق المستقبل يظهر التوتر الناشئ عن مسؤولية اتخاذ القرار باعتباره نوعاً من الصراع العقلي وباعتبار أن الحياة هي عبارة عن مجموعة من القرارات المتتالية والتى يكون على الفرد دائما أن يحزم رأيه بشأنها.

كما تعد ضغوط الحياة أحد أهم العوامل المسببة لقلق المستقبل خاصة في هذا العصر الذي يمر بتحولات اجتماعية واقتصادية أدت إلى تغير في أساليب في حياة الأفراد و انعكست هذه التغيرات على قيم الأفراد وسلوكياتهم وأنماط تفكيرهم. وظهرت الضغوط النفسية كنتاج للتطورات الحضارية التي لا يستطيع الإنسان تحملها والتكيف معها وخصوصاً لدى طلاب الجامعة لأن الحياة الجامعية تعج بالظروف المثيرة للقلق سواء على الصعيد الدراسي و الاجتماعي مما يؤثر على سلوك الطالب ويصبح مهدداً له ومعرقلاً لمسيرة حياته الاعتيادية (المشيخي,2009, ص 75.)

كما يشير أحمد (2013) إلى أن أسباب قلق المستقبل ترجع إلى:

1) الادراك الخطأ للأحداث المحتملة في المستقبل

2) تقليل فعالية الشخص في التعامل مع هذه الأحداث والنظر إليها بطريقة سلبية
3) عدم القدرة على التكيف مع المشاكل التي يعاني منها الشخص
4) الشعور بعدم الانتماء
5) عدم القدرة على التكيف مع المشاكل التي يعاني منها الشخص والشعور بعدم الأمان(أحمد ,(2013),ص513.)

كما تبين(الفقي,(2013),ص25.) أن أسباب قلق المستقبل تمكن في الإدراك الخطأ للأحداث المحتملة في المستقبل , وتقليل فاعلية الشخص في التعامل مع هذه الأحداث والنظر إليها بطريقة سلبية وعدم القدرة على التكيف مع المشاكل التي يعاني منها الشخص والخوف من المشكلات الإجتماعية المستقبلية والخوف من تدني القيم والخوف من العجز في المستقبل والخوف من الموت.

كما يحدد مولين Moline, 1990و زاليكسي1994 Zaleski مصادر قلق المستقبل في :

- الشعور بعدم الأمان و الاحساس بالتمزق
- الشعور بافتقاد الانتماء للأسرة و المدرسة أو جهة العمل أو المجتمع بصفة عامة
- نقص القدرة على التوافق مع مشكلات الحياة والمواقف الضاغطة التداخل بين الأماني والطموحات التوقعات القائمة على مقدمات غير منطقية
- التفكك الأسري
- التحيز المعرفي
- معايشة الاضطرابات الخاصة أو العامة(شد و الأنور, (2006.)

أما (الأقصري, 2002, ص,23.) فيري أن السبب الرئيسي لقلق المستقبل هو الجهل بمعرفة معنى الحياة الذي يؤدي إلى السعادة والتفاعل فيها بدل أن يجعلها في موضع الخوف والقلق.

ويشير (السناوي ، 2005،ص38,39) إلى بعض العوامل التي تساعد على القلق منها مايلي:

- ضعف الإيمان بالله وضعف التوكل عليه وضعف الصبر
- الأمراض العضوية والتدهور المستمر للصحة
- فقدان الثقة بالنفس
- العيوب الخلقية
- الصراع و الاحباط والفشل في تحقيق الطموح
- تكرار الاحتقان واستمراره
- التنشئة الخاطئة حيث مغالاة الإباء وطموحهم الزائد فيما يجب أن يكون عليه الأبناء مستقبلاً
- وضع أهداف من قدرة الفرد

ويلخص الأمامي(2010) أهم أسباب قلق المستقبل في الأتي:

- أساليب التفكير الخاطئة والتي من شأنها أن تجعل الفرد مهزوماً وعديم الثقة بنفسه ضغوط الحياة بسبب متطلباتها المتزايدة, وخاصة في عصرنا الحاضر السريع وتحولاته الاجتماعية والاقتصادية
- عدم وجود الخبرة الكافية التي تمكنه من معرفة معنى الحياة والتصور الصحيح للأحداث

2-8 التاثيرات السلبية لقلق المستقبل

قد حددت (النزهة 1434هـ.) أن النتائج المسببة المترتبة على قلق المستقبل وهي كما يلي :

1) التوقع داخل إطار الروتين واختيار أساليب للتعامل مع المواقف التي فيها مواجهة مع الحياة حيث أنهم لا يقتنعون بسهولة أن المعلومات والمعرفة المكتسبة من الواقع يمكن أن تكون مفيدة

2) التوقع والانتظار السلبي لما قد يحدث الالتزام بالنشاطات الوقائية وذلك ليحمي الفرد نفسه, أكثر من اهتمامه بالانخراط في سهام حرة مفتوحة

3) الاعتمادية والعجز واللاعقلانية وتتبع الاعتمادية من تعرض الفرد لظروف أسرية سيئة تشعره بعدم الأمن وأنه بحاجة إلى من يحمل عنه المسؤولية ومن خلال تكرار فشله في مواجهة الأحداث يتبنى افكارا و معتقدات لا عقلانية تزيد من شعوره بعدم الكفاية وعدم القيمة والعجز

4) استخدام العلاقات الاجتماعية لضمان أمان المستقبل لدى الفرد (ص 19,20)

كما قام دافيد Daved1998 بتصنيف أعراض القلق و الآثار المترتبة عليه إلى نوعين

1) أعراض بدنية :مثل ضربات زائدة في القلب , ونوبات من الدوخة و والإغماء وتنميل في اليدين والذراعين أو القدمين , وغثيان ,واضطراب في المعدة وفقد السيطرة على الذات ونوبات العرق التي لا تتعلق بالحرارة أو الرياضة البدنية , والأحلام المزعجة,والتوتر الزائد(عثمان, 2001,ص30,) ويصف (مولين ,Molin1990.)

2) من يعانون من قلق المستقبل بالتشاؤم والشك , وتوقع الشر , والانفعالية الزائدة والسريعة و الاضطرابات السلبية,وعدم الشعور بالأمن وعدم الثقة في الآخرين وعدم القدرة على مواجهة المستقبل والخوف من التغيرات الاجتماعية والسياسية المتوقعة والتوقعات السلبية لكل ما يحمله المستقبل (شد و الأنور , 2006.)

وبما أن مفهوم القلق هو حالة نفسية تحدث عندما يشعر الفرد بوجود خطر يهدده وينطوي على توتو انفعالي تُصاحبه اضطرابات فسيولوجية ويظهر هذا المفهوم في ثلاث مجالات كما أشار الداهري 2005, وهي كالتالي:

(أ) المظاهر المعرفية :حيث يتذبذب تفكير الفرد بين عميق وسطحي, أفكار حول قلق خفيف إلى أفكار حول قلق شديد وتنتاب الفرد أحياناً أفكار حادة مثل:

قرب موته أو انتهاء العالم أو الخوف من فقدان السيطرة على الوظائف الجسمية والعقلية

(ب) المظاهر الجسدية : وتظهر كردود أفعال الفرد الفسيولوجية مثل : ضيق التنفس وجفاف أحياناً, وعدم القدرة على الكلام والوقوف (المحاميد والسفاسة,2007.)

(ت) المظاهر السلوكية: وتظهر هذه المظاهرة في سلوكيات الفرد وتأخذ أشكالاً كتجنب المواقف المثيرة للقلق , فالطالب الذي لديه خوف من مواجهة الجمهور فإنه يتجنب طلاب الصف ولا يتعامل معهم وينسحب من مشاركتهم أو تأخذ شكل العدوان أو الحركة الزائدة أو التبول اللإرادي وما إلى ذالك ويشير (المشيخي 2009 ص, 56.) أن من أهم الأثار السلبية لقلق المستقبل ما يأتي :

1) الهروب من الماضي والتشاؤم وعدم الثقة في أحد, واستخدام آليات الدفاع, وصلابة الرأي والتعنت .
2) الشعور بالتوتر والانزعاج لأتفه الأسباب والأحلام المزعجة واضطراب النوم واضطرابات التفكير وعدم التركيز , وسوء الإدراك الاجتماعي والانطواء والشعور بالوحدة
3) الشعور بالوحدة, وعدم القدرة على تحسين مستوى المعيشة, وعدم القدرة على التخطيط للمستقبل والجمود وقلة المرونة, والاعتماد على الآخرين في تأمين المستقبل
4) يفقد الإنسان تماسكه المعنوي ويصبح عرضة للانهيار العقلي والبدني
5) التقوقع داخل إطار الروتين ,و إختيار أساليب للتعامل مع المواقف التي فيها مواجهة مع الحياة

6) استخدام ميكانيزمات الدفاع مثل النكوص والإسقاط والتبرير والكبت

7) تدمير نفسية الفرد فلا يستطيع أن يحقق ذاته أو يبدع وإنما يضطرب وينعكس ذلك في صورة اضطرابات متعددة الأشكال و الخرافات, و الانحراف و اختلال الثقة بالنفس

8) التوقع والانتظار السلبي لما قد يحدث

9) الالتزام بالنشاطات الوقائية , وذلك ليحمي الفرد نفسه , أكثر من اهتمامه بالانخراط في مهام حرة مفتوحة غير مضمونة النتائج.

10) يعيش الإنسان في حالة انعدام الطمأنينة على صحته ورزقه.

11) الاعتمادية والعجز واللاعقلانية .

2-9 مظاهر ذوي قلق المستقبل

من خلال الأطر النظرية ودراسات الباحثين مثل مولين Molin1990, سلوى عبد الباقي 1993, أبو مدين الشافعي 1955,آلفين تولفر 1974 محمد عبد التواب 1996, أحمد حسانين 2000,زبيجينو زاليسكي Zaleski1996 أمكننا تلخيص مظاهر قلق المستقبل فيما يلي :

- الانطواء وظهور علامات الحزن, والشك, والتردد, والبكاء لأسباب تافهة.
- التشاؤم لأن الخائف من المستقبل لا يتوقع إلا الشر , ويهيأ له الأخطار محدقة به .
- صلابة الرأي والتعنت.
- الخوف من التغيرات الاجتماعية , والسياسية المتوقع حدوثها في المستقبل.
- استغلال العلاقات الاجتماعية لتأمين مستقبل الفرد الخاص .
- الحفاظ على الطرق الروتينية والطرق المستهلكة مع مواقف الحياة.
- الانسحاب من الأنشطة البناءة .

- عدم القدرة على مواجهة المستقبل .

- عدم الثقة في النفس أو الآخرين.

- الخائف من المستقبل يعبر عن خوفه من المستقبل يعبر عن خوفه من المستقبل بالرجوع إلى مرحلة سابقة من مراحل النمو , اي يتسم بالنكوص , والتثبيت , ولذلك تشاهد الكبار يظهرون بمظاهر الأطفال في الانفعال.

- الهروب الواضح من كل ما هو واقع ويصاب بصفة الكذب , ويكذب في الأفعال , ويتضح في كل حركاته , وفي مواقف ويحاول دائماً مع حقيقة أمره. (عاطف مسعد الحسني ,2011, ص43, 44)

خلاصـــــــــة

ويرى الطالبين أن قلق المستقبل مصدر مهم من مصادر القلق ويعتبر قلق المستقبل هو جزء من القلق المعمم باعتبار قلق المستقبل مساحة لتحقيق الرغبات والطموحات وتحقيق الذات وأن ظاهرة قلق المستقبل أصبحت واضحة في مجتمع ملئ بالتغيرات في كافة المجالات نتج عنها الشعور بعدم الارتياح وعدم القدرة على مواجهة الاحداث الضاغطة وفقدان الشعور بالأمن .

الفصل الثالث : مستوى الطموح الاكاديمي

1.3 تعريف مستوى الطموح

2.3 طبيعة مستوى الطموح

3.3 نظريات مستوى الطموح

4.3 أنواع مستوى الطموح

5.3 قياس مستوى الطموح

خلاصة

تمهيـــــــــد:

يختلف الأفراد فيما بينهم اختلافا من عدة نواحي وهذا ما يسمى بالفروقات الفردية, فلكل فرد طموح يسعى لتحقيقه سواء من الناحية الاجتماعية أو الاقتصادية أو الأكاديمية, وهذا الأخير.هو ما قد يسعى الفرد جاهداً لتحقيقه حتى يستطيع تحقيق المستويات الأخرى. فلكل فرد طموح معين يضعه في المقدمة يجتهد في تحقيقه أو يفشل فهو يعتمد على القدرة والكفاءة والخبرات التي مر بها الفرد .فبقدر مايكون الطموح مرتفع بقدر ما تكون الشخصية مميزة .

3-1 تعريف مستوى الطموح

التعريف اللغوي : جاء في أساس البلاغة من الطموح من مادة **(طمح) طمحت ببصري** إليه. ونساء طوامح إلى الرجال , وطمح المتكبر بعينه: **شخص بيها, وفرس طامح** الطرف , وطمح الفرس طموحاً وطماحاً:ركب رأسه **في عدوه رافعاً بصره. وهو طماح** و جماح, ومن المجاز طمحت بالشئ في الهواء رميت به .(الزمخرشي ص.335.)

التعريف الاصطلاحي :

تعريف جاردنر:1949

حدد جاردنر مفهوم مستوى الطموح بأنه "القرار أو البيان الذي يتخذه الفرد بالنسبة لأدائه المقبل أما مورتون دوتش (1954) يعرف مستوى الطموح بأنه الهدف الذي يعمل الفرد على تحقيقه" ولا يكون له معنى أو دلالة حين نستطيع أن ندرك المدى الذي تحقق عنده الأهداف الممكنة " كما يعرفه أيضاً دريفر (1952) بأنه " الاطار المرجعي الذي يتضمن اعتبار الذات أو هو المستوى الذي على أساسه يشعر الفرد بالنجاح أو الفشل " ويشير في نفس السياق إيزنك (1945) لم يعرف مستوى الطموح

بالرغم من دراساته هو وتلاميذه العديدة له ولكنه عرف الطموح بأنه " الميل إلى تذليل العقبات وتدريب القوة والمجاهدة في عمل شيء بصورة سريعة وجيدة لتحقيق مستوى عال مع التفوق على النفس" كما أعتبر راجح مستوى الطموح دافعا اجتماعيا فردياً وعرفه بأنه" المستوى الذي يرغب الفرد قي بلوغه أو يشعر أنه قادر على بلوغه, وهو يسعى لتحقيق أهدافه في الحياة وإنجاز اعماله اليومية"

ومما يسبق يتضح لنا أن معظم التعريفات والتحديدات التي قام بها من بحثوا في مستوى الطموح,كان أغلبها قائماً على وصف مستوى الطموح من ناحية الأداء العلمي فحسب ,أي أنهم لم يعرفوه من حيث هو سمة تنشأ نتيجة للتفاعل الدينامي في جوانب الشخصية المختلفة, المعرفية والوجدانية والنزوعية, وبعبارة أخرى فإنهم نظروا إلى التعريف مستوى الطموح على مستوى الفعل دون المستويات الأخرى من السلوك الإنساني, وبالتالي فإننا لا نستطيع مما سبق أن نبين بوضح طبيعة مستوى الطموح أي ما إذا كان يعتبر إستعداداً نفسياً أو هو سمة سواء كانت عامة أو فردية , أو هو إطار مرجعي يؤثر على سلوك الفردي في بعض المواقف وفي تحقيق بعض الأهداف دون غيرها

3-2 طبيعة مستوى الطموح.

و فيمايلي مناقشة للاعتبارات السابقة للوصول في نهاية الأمر إلى تحديد مفهوم مستوى الطموح.

1. مستوى الطموح باعتباره استعداد نفسي

والمقصود بالاستعداد النفسي بالنسبة لمستوى الطموح. أن بعض الناس عندهم الميل إلى التقدير وتحديد أهدافهم في الحياة تقديراً يتسم إما بالطموح الزائد أو مناقشة فكرة الوراثة أو فكرة الاكتئاب . غير أن هذه النقطة لم تعد موضوعاً للمناقشة لأن لكل فرد

تكوينه البيولوجي الخاص وهو في الوقت نفسه لا يعيش منعزلا عن التفاعلات الاجتماعية في البيئة التي يعيش فيها ومن ثمة يمكن القول بأن مستوى الطموح لدى كل فرد يتأثر بالعوامل التكوينية وعوامل التدريب والتربية والتنشئة المختلفة .

2. مستوى الطموح باعتباره وصف لإطار تقدير وتقويم المواقف:

ويتكون هذا الإطار من عاملين أساسين:

الأول: التجارب الشخصية من نجاح وفشل التي يمر بها الفرد و التي يعمل على تكوين أساس يحكم به على مختلف المواقف والأهداف.

و **الثاني:** أثر الظروف والقيم والتقاليد والعادات واتجاهات الجماعة في تكوين مستوى الطموح

ومن ثمة ينظر الفرد إلى المواقف والأهداف .ويقدرها ويقيمها من خلال هذا الاطار الحضاري العام والتجربة الشخصية الخاصة.

3. مستوى الطموح باعتباره سمة:

لم يعثر في الدراسات الأجنبية , وخاصة دراسات كاتيل وجيليفورد .ما يشير إلى أن مستوى الطموح في أبعاده المختلفة يعتبر سمة فردية تتسم بها شخصية الفرد وتطبع سلوكه في أغلب مواقف حياته.

فالسمة هي ما يميز بين الناس من حيث كيفية تصرفهم ونوع سلوكهم.وهي هنا تتميز عن القدرة التي تميز بين الناس من حيث مقدار ما يعملون أي استعدادهم الذي يعين استجابتهم وكمية إنتاجهم وهنا يمكن القول بأن وصف مستوى الطموح كما قال فرانك وهوبي يعتبر أقرب ألى قياس القدرة أكثر منه قياساً للسمة باعتبارها استعدادا يعين كيفية الاستجابة.

فالسمة استعداد عام او نزعة عامة تطبع سلوك الفرد بطابع خاص وتشكله وتلونه وتعين نوعه وكيفيته وهي بهذا المعنى تشمل العواطف والميول والاتجاهات

3-3 نظريات مستوى الطموح

تعددت النظريات التي تناولت مستوى الطموح ومن هذه النظريات

1. نظرية الفريد آدلر:

ينظر إلى الانسان باعتباره كائناً اجتماعيا تحركه الحوافز الاجتماعية وأهدافه الحياتية والتي يسعى جاهداً لبلوغها . كما أن لديه القدرة على التخطيط. لأعماله وتوجيهيها. ومن المفاهيم الأساسية عند آدلر الذات الخلاقة والتي يرجعها لمفهوم الفرد عن ذاته حيث تسعى هذه الذات الخلاقة الى تحقيق أسلوب الإنسان الشخصي والذي يميزه عن غيره في حياته. وبعد آدلر مبدأ الكفاح من أجل التفوق مطلب فطري في الإنسان منذ ميلاده إلى وفاته يسعى من اجل التفوق مطلب فطري فالانسان منذ ميلاده إلى وفاته يسعى من أجل التفوق وهي الغاية التي يسعى الإنسان لتحقيقها (نظيمة سرحان , 1993,ص 78.).

2. نظرية اسكالونا ESCALONA

تقوم نظرية القيمة الذاتية للهدف لاسكالونا على ثلاث حقائق هي:

(أ) ميل الأفراد للبحث عن مستوى طموح مرتفع نسبياً

(ب) ميل الأفراد للبحث عن مستوى طموح يصل ارتفاعه إلى حدود معينة.

(ت) هناك فروق كبيرة بين الناس فيما يتعلق بالميل الذي يسيطر عليهم للبحث عن النجاح والبعد عن الفشل.

كما أن هناك عوامل أخرى لها تأثير على احتمالات النجاح والفشل في مستقبل الإنسان والتي تتمثل في الخبرات السابقة, ورغبات الفرد, وأهدافه , ولكن في المقابل يزداد طموح الفرد بعد النجاح كما أنه يزداد بعد الفشل ولكن في أول ولهة يتناقض مستوى الطموح في الفشل ولكن إذا ماشعر الفرد بتقبل هذا الفشل يختلف مستوى طموحه عن الشخص الذي ينجح دائماً.(نظيمة سرحان,1994 ,ص,79.)

3. نظرية المجال لليفين

يذكر ليفين عند كلا مه عن أثر القوى الدافعة في التكوين المعرفي للمجال :أن هناك عوامل متعددة عن شأنها أن تعمل كدوافع للتعلم في المدرسة , وقد أجملها فيما سماه بمستوى الطموح ,حيث يعمل هذا المستوى على خلق أهداف أبعد, وإن كانت مترتبة على الأولى إلا أنها في العادة تكون أصعب وأبعد مثالا. وتسمى هذه الحالة العقلية بمستوى الطموح . وقد يكون على درجة من القوة, بحيث يحدد الهدف ويعبئ قوى الجسم لتحصيله. وهي النظرية الوحيدة التي تعرضت لتفسير مستوى الطموح وعلاقته بالسلوك الإنساني بصفة عامة وهي النظرية الوحيدة التي تعرضت لتفسير مستوى الطموح مباشرة , وقد يرجع ذلك اللأعمال المتعددة التي أسهم بها ليفين وتلاميذه في هذا المجال (عبد الفتاح,1984 , ص ,51 .)

وتعتبر نظرية المجال أول نظرية فسرت مستوى الطموح وعلاقته بالسلوك الإنساني بصفة عامة. وهي النظرية الوحيدة التى تعرضت لتفسير مستوى الطموح مباشرة, وقد يرجع ذالك للأعمال المتعددة التي أسهم بها ليفين وتلاميذه في هذا المجال "(عبد الفتاح, 1984,ص,51). ويعتبر ليفين أن هناك عوامل متعددة تعتبر قوى دافعة تؤثر في مستوى الطموح , منها على سبيل المثال ماياتي:

عامل النضج : فكلما كان الفرد أكثر نضجا , كان في متناول يده وسائل جمع تحقيق أهداف الطموح , أقدر على التفكير في الوسائل والغايات على السواء

القدرة العقلية: كلما كان الفرد اكثر قدرة ; كان في استطاعته القيام بتحقيق أهدافه أكثر صعوبة.

النجاح و الفشل: فالنجاح يرفع من مستوى الطموح. ويشعر صاحبه بالرضا , أما الفشل فيؤدي إلى الاحباط , وكثيرا ما يكون معرقلا للتقدم في العمل.

الثواب و العقاب: الثواب المادي والمعنوي (الأجور , الحوافز , الترقية) يرفع من مستوى الطموح ، ويجعل الإنسان يقوم بتنظيم نشاطه وتوجهه نحو تحقيق الهدف.

القوى الانفعالية: ويقصد بها , الجو العام الذي يمارس فيه العمل مثل :شعور الفرد بتقديم الزملاء , وإعجابهم بنشاطه وإنتاجه , وعلاقاته الطيبة برؤسائه , وشعوره بأنه متقبل من جماعة العمل ، كلا ذالك يعتبر سبباً في ارتفاع مستوى الطموح ، وعكس ذالك يؤدي إلى كراهية المؤسسة والعمل ويسبب في غيابه المتكرار وبالتالي , إنقاص مستوى طموحه .

القوى الاجتماعية والمنافسة : فقد يؤدي المنافسة بين الزملاء إلى رفع مستوى الطموح ، ولكنها قد تنقلب إلى أنانية . أو تنازع, ولذا يجب أخذ ذالك بعين الاعتبار مستوى الزملاء: قد تكون معرفة الأخصائي لمستوى زملائه, ومقارنته لمستواه شخصياً سبباً في رفع مستوى طموحه. ودفعه للعمل ، وتعبئة جهوده نحو تحقيق الهدف.

نظرة الفرد إلى المستقبل : تؤثر نظرة الفرد إلى المستقبل ، وما يتوقع أن يحققه من أهداف في مستقبل حياته على أهدافه الحاضرة فالشخص الذي يمتد بصره وتفكيره إلى مستقبل زاهر يكون تحصليه مخالف لشخص ينظر للمستقبل بمنظار اسود (سرحان ، 1993، ص . 115.)

3-4 أنواع مستوى الطموح

تتنوع طموحات الأفراد و تختلف على حسب نوعية هذا الطموح والفرد أو الجماعة التي يسعى لتحيقيقه ومن بين أنواعه ما يلي :

1.**الطموح الاجتماعي** : لا شك أن طموحات الشعوب المتقدمة تختلف اختلافا جذرياً عن طموحات الشعوب الفقيرة أو المختلفة ، فالفئة الأولى ينشدون مستويات عالية من الطموح تتميز بمزيد من الرفاهية و الرقى، وهذا ما يراه إنجافيل Angeovill من (أن ارتفاع مستوى الطموح ظاهرة تتصف بها المجتمعات الحديثة) (جليل وديع شكور، 1989، ص327) بينما الفئة الثانية تسعى للوصل إلى تحقيق قدر محدود من العيش ، فكلما تقدم المجتمع وازدهر نشأت طموحات جديدة تتلاءم مع الواقع الجديد، و لا يختلف الحال كثيراً داخل المجتمع الواحد فمستويات طموحات أفرده تختلف من شخص إلى آخر ومن زمن إلى آخر، ففي القريب كان الطلبة و الآباء وأفراد المجتمع يطمحون من مهن التدريس والتعليم والمحاماة والطب ، ولكن مع مرور الزمن و ما عرفته المجتمعات من تطور سريع في مناحي الحياة ، فلاشك أن طموحات أفراد المجتمع تغيرات لظهور مهن جديدة ، وأعمال حديثة استهوت شباب اليوم ونستطيع القول إن طموحات آبائنا تختلف عن طموحاتنا الحالية ،والتي سوف تختلف عن طموحات أبنائها وهكذا دواليك :(لعلنا لا نخطأ إذا قلنا أن ما انتهت إليه البيئات المتباينة من أوضاع إنما كان ذات يوم مجرد صور ذهنية ارتسمت في عقول أناس استشرفوا من قدرة إبداعية فأحالوا بعض مارسموه إلى واقع حي تشاهده أمام أنظارنا اليوم كواقع قائم نابض بالحيوية والحياة على السواء).(يسوف ميخائيل اسعد، 1992،ص 67.)

2. **الطموح الفردي** : هو ذالك الطموح الخاص بشخص واحد ، سواء كان الطموح مدرسيا أو سياسيا، أو مهنيا ، أو علميا أو رياضيا وعلى هذا الاساس فلكل فرد الحق في تبني ما يراه مناسبا من مستويات الطموح بما يتفق مع إمكانياته وقدراته ويتناسب مع

واقعه وبيئته ،فهو حق مشروع لكل إنسان فترى الشخص الذي يطمح في نجاح دراسي ،أو مهني أو علمي ، والرابع يطمح في الحصول على مكاسب علمية . أو رياضية، أو حزبية, أو سياسية أو عسكرية أو اجتماعية أو ثقافية أو تجارية.

وهكذا دواليك , و هذا ما يذهب يونج 1961م (young) (أن وصول أي فرد للمركز الاجتماعية يعود إلى توفره على قدر الطموح) .(أن وصول أي فرد للمراكز الاجتماعية يعود إلى توفره على قدر الطموح).(إرشاد على العزيز، ص ,201 .)

3-5 قياس مستوى الطموح

يقاس مستوى الطموح بثلاث طرق مختلف في المنهج والوسائل وهي:

1) طريقة التجارب المعملية (الطريقة التقليدية)

و تتكون هذه الطريقة من جهاز الاستخدام أو التجربة , ومن الجداول الخاصة بتدوين الاجابات . فبعدما يعرض الجهاز على الشخص مع تقدير شرح وافي (طريقة استخدامه يمنع فرصة التجريب والعمل على الجهاز لعدة مرات. وبعد التدريب يسأل الشخص عن الدرجة التي يتوقع الحصول عليها, أو ما هو مستوى طموحه ؟ وتدون إجابته في الجداول المعدة لذلك ، ثم يشرع في الأداء الفعلي , وبعد الأنتهاء، يسأل عن الدرجة التي يحصل عليها فعلاً وتكرر هذه العملية عدة مرات ، وهذا يعني أن هناك ثلاث درجات:

درجة الطموح : تعبر عن الدرجة التي صرح بها الشخص بعد القيام بالأداء

درجة الأداء الفعلي : وهي الدرجة التي صرح بها الشخص من درجات حقيقية. (كاميليا عبد الفتاح ، 1984،ص,43.)

و تشير سعاد شاهين (1987) إلى مقاييس مستوى الطموح قبل التطور الذي حدث في مقياس مستوى الطموح للراشدين هي:

ـ **مقياس الاختلاف التحصيلي** : ويقصد به درجة الفرق بين درجة الطموح ودرجة الحكم ، أو بين درجة التوقع ودرجة الأداء الحقيقي لنفس المحاولة ، ويحسب بطرح درجة الأداء المتوقع من درجة الإنجاز الحقيقي أو التحصيلي فإذا كان التحصيل أعلى من الطموح يطلق عليه الفرق الموجب ، أما إذا كان الفرق بين الطموح والأداء التحصلي سالب أي أن الأداء التحصلي أقل من الطموح أو الأداء المتوقع أطلق عليه الفرق السالب.

ـ **مقياس اختلاف الحكم** : ويعتبر عن درجة الفرق بين درجة الأداء الفعلي ودرجة الحكم , وتحسب بطرح درجة الأداء الفعلي من درجة الحكم لنفس المحاولة , فإذا كان الحكم أعلى من الأداء الفعلي من درجة الحكم أطلق عليه الفرق السالب . (سعاد شاهين ، 1987 ،ص88, 89.)

ـ **مقياس الاختلاف الذاتي** : و استعملها إيزنك (H.Esenck) واعتبرها دليلاً على ذاتية المفحوص, وهي تلك الدرجات التي يحصل عليها من إضافة اختلاف الحكم إلى اختلاف الهدف ، ودرجة الاختلاف الذاتي العالية تدل على أن الشخص يطمح في أشياء كثرة ولكنه يسئ تقدير نجاحه

ـ **معامل التذبذب** : وأستعمله كذلك أيزيك (H.Esenck) وهو عبارة عن ميل الشخص إلى تغيير مستوى طموحه بناءا على نتائج كل محاولة في الاختيار , وخاصة في المحاولت التي يحقق فيها نجاحاً كبيرا, وتحسب معامل التذبذب عن طريق جمع التغيرات في مستوى الطموح خلال اختبار .(كاميليا عبد الفتاح , 1984 ،ص44 ,45.)

طريقة المواقف الفعلية في الحياة (أسلوب السيكومتري)

لقد أنتقل قياس مستوى الطموح من التجارب المعملية إلى قياس عبر المواقف الحياتية كما فعل تشايلد و زملاؤه (child) 1954, لأنه كان يرى أن بعض التجارب المعملية قد لا تكون وثيقة الصلة بالأحداث في حياتنا ويعتمد هذا الأسلوب على

الأستبيانات التي تتكون من أسئلة. مفتوحة تتعلق برغبات المستقبلية وطموحاته, وقد نعتمد أحيانا على الأسئلة المغلقة خاصة إذا كانت فئة المفحوصين من المراحل العمرية الدنيا .(كامليا عبد الفتاح ,1984,ص48.)

وقد قام الباحثين بتصميم مقاييس لمستوى الطموح منهم (وورل 1959) الذي يشمل على خمسة أسئلة ، ومنهم أيضاً (هللر وملر 1981.) حيث قاما ببناء مقياس يتكون من ثمانية أسئلة , لكل سؤال عشرة اختبارات على المفحوص أن يختار أحدهما . و على مستوى الباحثين العرب فإن أشهر مقياس لمستوى الطموح هو المقياس الذي أعدته كامليا عبد الفتاح والذي يتكون من (79) فقرة , موزعة على سبع أبعاد هي النظرة إلى الحياة , تحديد الأهداف , الاتجاه نحو التفوق , الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية . والرضا , التسليم بالوضع الراهن , الميل نحو الكفاح , الايمان بالحظ.
قام السيد عبد العالي ببعض التعديلات فيه حيث أضاف ست عشر فقرة , ثم تبعهم إبراهيم قشقوش ,حيث أعد مقياسا لمستوى االطموح المهني , وصلاح الدين أبو ناهية , حيث أعد مقياس لمستوى الطموح الأكاديمي , وأعدت سناء سليمان مقياس مستوى الطموح الأسري والتعليمي والمهني للطلبة الجامعين (ابو زيد عبد الله ,1999,ص,20.)

خلاصـــــــــة

لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى تعريف مستوى الطموح رغم اختلاف التي تتضمنه هذه التعريفات من باحث إلى أخر وهذا راجع إلى ان لكل باحث , ينظر إليه من زاوية معينة , وتعددت أرائهم أيضاً حول أشكاله , وأنواعه ومستوياته , كما ذكرنا أشهر النظريات التي فسرته وهي (نظرية آدلر , نظرية القيمة للذاتية للهدف , ونظرية المجال لليفين) وأخيرا تعرفنا على طريقة قياسه وهو يقاس بالتجارب المعملية أو الاستبيان.

الفصل الرابع: الدراسات السابقة

تمهيد

1.4 الدراسات العربية التي تناولت قلق المستقبل

2.4 الدراسات الاجنبية التي تناولت قلق المستقبل

3.4 الدراسات العربية التي تناولت مستوى الطموح الاكاديمي

4.4 الدراسات الاجنبية التي تناولت مستوى الطموح الاكاديمي

5.4 تعقيب على الدراسات السابقة

تمهيـــد

إن دراسة قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح ، باعتباره من الموضوعات العامة وهذا لما له من أهمية في العلوم التربوية والنفسية والذي يعطي أهمية كبيرة.

ومن خلال دراستنا للبحوث والدراسات السابقة في هذا المجال نجد أن هناك الكثير من الدراسات السابقة والبحوث التي تناولت قلق المستقبل من خلال عدة متغيرات وهذا يرجع لاهتمام الباحثين بهذا الموضوع في الاونة الاخيرة لهذا تعددت متغيرات التي تتربت بقلق المستقبل ولهذا تطرقا الطالبان في الدراسة الحالية الي قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح على البيئة الصحراوية وهذا ما يثري موضوع درستنا وفيما يلي عرض لبعض الدراسات السابقة

4-1الدراسات العربية التي تناولت قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات

4-1-1 دراسة المشيخي, غالب محمد (2009)

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين قلق المستقبل وفاعلية الذات ومستوى الطموح التي أجرها على عينة من طلاب جامعة الطائف وعددهم (720) طالباً ومنهم (400) طالباً من كلية العلوم .و (320) طالبا من كلية الآداب واستخدم في دراسته مقياس المستقبل من إعداد معوض وعبد العظيم (2005) وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية

- وجود علاقة سالبة بين قلق المستقبل وفاعلية الذات ومستوى الطموح.

- وجود علاقة موجبة بين فاعلية الذات ومستوى الطموح .

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الكليات العلمية والأدبية على مقياس قلق المستقبل لصالح الكليات الأدبية

ـ إمكانية التنبؤ بقلق المستقبل في ضوء فاعلية الذات ومستوى الطموح(المشيخي غالب ,محمد على,2009,ص63,)

4-1-2 دراسة مندوه ,محمود (2006)

تحت عنوان قلق المستقبل وعلاقته ببعض مظاهر التوافق الدراسي لدى طلاب الجامعة والتي هدفت إلى التعرف على الفروق بين طلاب الجامعة وفقا لمتغيرات النوع والتخصص الدراسي والفرقة الدراسية في قلق المستقبل , وعلاقة قلق المستقبل بالتوافق الدراسي , تكونت عينة الدراسة من (600) طالباً وطالبة من كلية من طلاب جامعة المنصورة , منهم (300) طالباً وطالبة من كلية عملية "العلوم " و (300) طالباً وطالبة من نظرية التربية ومن طرق دراسية مختلفة , طبق عليهم مقياس قلق المستقبل والتوافق الدراسي إعداد الباحث , وأسفرت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين ذكور وإناث, وطلاب التخصصات العلمية والأدبية والفروق الدراسية من الفرقة الاولى إلى الرابعة في قلق المستقبل المهني بإبعاده المختلفة (القلق , القلق الإقتصادي القلق العام) لصالح الذكور وطلاب التخصصات الأدبية , وطلاب الفرقة الرابعة , بمعنى أن طلاب الذكور ذوي التخصصات الأدبية , وطلاب الفرقة الرابعة هم الاكثر قلقا. كما أسفرت نتائج الدراسة عن وجود إرتباط سالب دال إحصائيا بين درجات الطلاب على مقياس قلق المستقبل بأبعاده المختلفة ودرجاتهم على مقياس التوافق الدراسي بأبعاده المختلفة ..(مندوه محمود,(2006),ص70.)

4-1-3 دراسة فرج ومحمود (2006)

بعنوان قلق المستقبل ومستوى الطموح وحب الاستطلاع لدى طلبة كلية التربية هدفت الدراسة إلى التعرف على قلق المستقبل ومستوى الطموح وحب الاستطلاع لدى طلبة كلية التربية من مستويات اجتماعية و اقتصادية وثقافية مختلفة , واشتملت العينة على (138)

طالباً وطالبة من الاقسام الادبية من مستويات مختلفة وكذلك على 94 طالباً وطالبة من الاقسام العلمية من مستويات مختلفة وبذلك تكونت العينة النهائية من (232)طالبا وطالبة من الاقسام الادبية والعلمية والأدوات المطبقة في هذه الدراسة هي مقياس قلق المستقبل من إعداد زينب شقير ومقياس مستوى الطموح لدى المراهقين والشباب من إعداد آمال عبد السميع أباضة ومقياس حب الاستطلاع إعداد الباحثين وقد أسفرت نتائج الدراسة كمايلي:

- وجود علاقة إرتباطية عكسية ودالة بين كل من قلق المستقبل ومستوى الطموح وحب الاستطلاع لدى طلبة كلية التربية .

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبة ذوي المستويات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية المختلفة في قلق المستقبل لصالح الذكور.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في قلق المستقبل تعزى لمتغير الكلية والتخصص الدراسي

4-1-4 دراسة قامت إيمان إسماعيل (2003)

بإجراء دراسة بعنوان: بعض المعتقدات الخرافية لدى المراهقين وعلاقتها بقلق المستقبل والدافعية للانجاز. وهدفت الدراسة إلى معرفة بعض المعتقدات الخرافية لدى المراهقين، وعلاقتها بقلق المستقبل و الدافعية للانجاز , وتكونت عينة الدراسة من 150 مراهقا ومراهقة , واشتملت أدوات الدراسة. على استبيان يقيس الاتجاه نحو بعض المعتقدات الخرافية , ومقياس الدافعية للانجاز وأشارت النتائج إلى أن الاناث أكثر تصديقا وميلا نحو المعتقدات الخرافية من الذكور وأن الذكور أكثر دافعية للانجاز , وقلقا نحو المستقبل من الاناث ,كما أن العلاقة بين المعتقدات الخرافية ، وقلق المستقبل علاقة طرديه في

حين أنها علاقة عكسية بين المعتقدات الخرافية ، والدافعية للإنجاز(نفين عبد الرحمن ,(2010),ص91.)

4-2 دراسة الدراسات الاجنبية التي تناولت قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات:

4-2- 1 أجرى ماكلويد وآخرون Macleod et AL(1997)

دراسة هدفت إلى التعرف على التشاؤم المتعلق بالمستقبل من خلال القلق و الاكتئاب ، واشتملت عينة الدراسة على (38) مريضا منهم (20)من مرض القلق (15) من مرضى الاكتئاب والعينة الضابطة الذين كان لديهم إما أثر عال من القلق وعددهم (17) أو أثر منخفض من القلق وعددهم (16), وقد طلب منهم جميعاً أن يقدروا إمكانية حدوث أحداث مستقبلية إيجابية أو سلبية وأن يقدموا تفسيراً لسبب حدوث هذه الأحداث لهم(أسباب مساندة) أو عدم حدوثها (أسباب المناقضة) وأظهرت نتائج الدراسة أن القلق و الاكتئاب مرتبطان يحكمها على الأحداث المستقبلية السلبية المحتملة , فيما كانت هذه الاحكام على إمكانية الحدوث واضحة من خلال الأسباب المعطاة ، حيث كان المرضى القلقون والمكتئبون قد أعطوا أسباباً مساندة أكثر من المناقضة فيما يخص الاحداث المستقبلية وقد أعطوا أسباباً متناقضة أكثر من الأسباب التي تساند ما يخص الاحداث المستقبلية,الايجابية وذلك عند مقارنتهم مع الضابطة,(نفين عبد الرحمن المصري ,(2012),ص89.)

4-2-2 و قدم مسيوان و جولد نبرجMcewan et Goldenberg (1999)

دراسة هدفت إلى كشف العلاقة بين دافعية الانجاز والقلق على نجاحهم ألأكاديمي وتكونت عينة الدراسة من (41) من طلاب السنة الأولى لماجستير التمريض من ثلاث جامعات كندية ، وكان من أهم النتائج توجد علاقة ارتباطية سالبة بين القلق ودافعية الإنجاز(سميرة بنت محمد حميد اللحياني,(1427),ص72.)

4-2-3 بينما قامت زيناميلو Zena M (2001)

بدراسة هدفت إلى تقصي العلاقة بين الإنجاز الأكاديمي والتوجه للمسقبل عند المراهقين الأمريكيين الأفارقة ذوي الدخل المنخفض ومعرفة الاختلافات بين الذكور والإناث في التوجه بين المستقبل والانجاز الأكاديمي , وتكونت عينة الدراسة من (280) مراهقا و (125) مراهقة , تراوحت اعمارهم من (11ـ15) عاماً وكان من أهم نتائج الدراسة أكثر من (70%) من التوقعات كانت ايجابية للمراهقين في مجال التعليم وكان الذكور أقل توجهاً للمستقبل من الاناث وحصل الطلاب ذوي التوجه الاقل للمستقبل .(سميرة بنت محمد حميد الليحاني ,(1427),ص73.)

4-3 الدراسات العربية التي تناولت مستوى الطموح

4-3-1 دراسة مصطفى حجاوي (1987)

والتي هدفت إلى معرفة العلاقة الارتباطية بين كل من مستوى الطموح والمستوى الاقتصادي الاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية , وتكونت عينة الدراسة (من 100) طالب وطالبة منهم(6ـ5) طالب و(44) طالبة واستخدام الباحث في هذه الدراسة استبان مستوى الطموح , و اسلوب الانحدار المتعدد التقليدي وتوصلت الدراسة إلى نتائج التالية : لا توجد لمستوى الطموح أهمية وتأثير على التحصيل الدراسي, لا يتاثر التحصيل الدراسي بالمستوى الاقتصادي الاجتماعي لأسر الطلبة لا توجد ارتباط بين أفراد العينة الذكور الذين يتمتعون بطموح قوى جدا والمستوى الاقتصادي الاجتماعي , توجد علاقة ارتباطية سالبة بين أفراد العينة من الاناث الذين يتمتعون بطموح قوى جدا والمستوى الاقتصادي الاجتماعي.(نفين عبد الرحمن المصري ,(2010),ص111.)

4-3-2 دراسة أبو شهية .(1987)

والتي هدفت الى معرفة العلاقة بين مستوى الطموح وبعض التغيرات الدراسية والاجتماعية لدى طالبات كليات التربية العالية والمتوسطة بمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية وتكونت عينة الدراسة من (200) طالبة . وكانت أدوات الدراسة تتكون من قائمة أيزنك للشخصية , والشخصية واستبيان مستوى الطموح من إعداد كاميليا عبد الفتاح , وقد توصلت الباحثة إلى النتائج التالية : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح بين الطالبات مرتفعات التحصيل ,لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح بين الطالبات مرتفعات التحصيل بالكلية المتوسطة والطالبات مرتفعات التحصيل بالكلية العالية . توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى طموح طالبات الكليات المتوسطة وطالبات الكلية العالية لصالح طالبات الكلية العالية ، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح بين الطالبات الاكبر سنا في عينة البحث من الكليتين , توجد فروق .ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح بين المتزوجات وغير المتزوجات (صالح الطالبات المتزوجات).(أبو شهية ,(1987),ص88.).

4-4 الدراسات الاجنبية التي تناولت الطموح الاكاديمي

4-4-1 درس مار كوبيا نكس : (Margoribank ,banks2004)

بهدف التعرف على العلاقة بين القدرة العقلية وسمات الشخصية ومستوى الطموح , وتكونت عينة الدراسة من (150) طالبا وطالبة من مراحل التعليم الثانوي و الجامعي وقد خلصت النتائج إلى وجود ارتباط دال وموجب بين القدرة العقلية و التحصيلية وبعض سمات الشخصية ومستوى الطموح وكل من متغير الجنس والتخصص الدراسي لصالح الذكور والطلاب من التخصصات العلمية والمهنية .(زياد بركات,(2009),ص10.).

4-4-2 دراسة باندي (2002)(Bandey)

والتي هدفت إلى معرفة مستوى الطموح لدى طلاب العلوم والآداب وعلاقته بالانبساطية والانطوائية , تكونت عينة الدراسة من (100) طالباً وطالبة , نصفهم من كلية العلوم والنصف الأخر من كلية الآداب .وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق في مستوى الطموح تبعا لمتغير الجنس (زياد بركات ,2008, ص230).

4-4-3 دراسة جوردر (goarder ,2010)

بعنوان مستوى الطموح لدى الشباب وعلاقات الوالدية , وأن مستوى طموح المراهق وتوقعاته المستقبلية مؤشر هام على بلوغه ونضجه وتهدف هذه الدراسة إلى محاولة تفهم طموحات الشباب الريفي من أجل تحقيقها لا وأيضاً تعرف أهم المشكلات التي يوجهونها وذلك للتصدي لها , كما تحاول الدراسة أيضاً تعرف طبيعة العلاقات الموجودة بين المراهقين وآبائهم وما إذا كان أثر في تحديد مستوى الطموح لديهم ، وتكونت عينة الدراسة من 420 طالباً وطالبة. وقد أشارات النتائج إلى أن 41,4%من أفراد هذه العينة قد عبروا عن رغبتهم في العمل بحرفة مهنية في المستقبل وكشفت النتائج أيضاً عن أن 27,6% من أفراد العينة أن هناك صراعات ومشكلات مع ابائهم , كما أوصت الدراسة بضرورة برامج تسهم بفاعلية في رفع مستوى الطموح لديهم .(احمد ,2013م,ص514)

4-4-4 وأجرى منسي (2003) دراسة استهدفت معرفة العلاقة بين مستوى الطموح والتخصص والجنس والمستوى التعليمي للوالدين لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في مدينة أربد بالأردن . وتكونت عينة الدراسة من (750) طالباً وطالبة وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح بين الطالبات ولصالح الذكور . كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح بين الطالبات يرجع

لتخصصهن فكان مستوى الطموح أعلى عند طالبات الفرع العلمي .(صالح سلامة البركات (2010),ص112.)

4-5 التعقيب على الدرسات السابقة

لقد تطرق الباحثين في الدراسة إلى بعض الدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع الدراسة, من خلال تناولها إلى إحدى المتغيرات التي لها صلة بموضوع دراستنا .

1. تباينت أهداف الدراسات السابقة فمنها . ما هدفت إلى معرفة العلاقة بين قلق المستقبل وعلاقته بفاعلية الذات كدراسة (المشيخي غالب محمد , 2009) منها ماهدفت إلى قياس قلق المستقبل عند الشباب وعلاقته ببعض المتغيرات .كدراسة محمد 2010) ودراسة (ايمان إسماعيل ,2003) ودراسة (ماكلويد وآخرون Macleod et AL1997،) فمنها ماهدفت الي التعرف على العلاقة بين قلق المستقبل والأفكار اللاعقلانية والضغوط النفسية كدراسة (مسعود 2006)
2. كما جاءت دراسة(محمد مندوه 2006)والتي ربطت قلق المستقبل وعلاقته ببعض مظاهر التوافق الدراسي ،
3. كما هدفت بعض الدراسات الي كشف العلاقة بين دافعية الانجاز والقلق والنجاح الاكاديمي والتوجه للمستقبل كالدراسة (ميسوان جولدنبيرجMcewan et Goldenberg 1999)
4. كما تباينت نتائج الدراسات بمسألة الفروق بين التخصصات العلمية والأدبية في قلق المستقبل حيث أشارات نتائج بعض الدراسات إلى عدم وجود فروق بين التخصصات العلمية والأدبية في قلق المستقبل منها دراسة (محمود عشري 2013) ودراسة (محمد فرج) أما دراسة غالب المشيخي فقد أشارات بوجود فروق بين التخصصات العلمية والأدبية في قلق المستقبل لصالح طلاب الكليات العلوم الانسانية والأدبية

5. ويتضح أن معظم الدراسات قد طبقت على طلبة الجامعة وهذا ما يتفق مع ما قامت بيه الباحثين في الدراسة الحالية .

6. تتفق معظم الدراسات في استخدامها للأساليب الاحصائية حيث استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحرافات المعيارية واختبارات (ت) ومعامل الارتباط بيرسون .

حيث اعتمدو الباحثين في الدراسة الحالية الاساليب التالية

- معامل بيرسون
- اختبار (ت)

أما الدراسات السابقة الخاصة بمستوى الطموح الاكاديمي لقياس مستوى الطموح كمقياس (كامليا عبد الفتاح 1984 ومقياس (صلاح أبو ناهية 1986) حيث توصلت نتائج هذه الدراسات الي أن مستوى الطموح يتأثر بالجنس و العمر ,والمستوى الاقتصادي والاجتماعي كدراسة (صلاح أبو ناهية 1986) ودراسة محمد فرج 2002, و أشارات بوجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح بين الطالبات.

الفصل الخامس :الإجراءات المنهجية

تمهيد

1.5 الدراسة الإستطلاعية

1.1.5 الهدف من الدراسة الاستطلاعية

2.1.5مكان ومدة إجراء الدراسة

3.1.5عينة الدراسة

4.1.5 الخصائص السيكومترية لادوات الدراسة

2.5 الدراسة الاساسية

1.2.5 منهج الدراسة الاساسية

2.2.5 الاطار الزماني والمكاني

3.2.5 عينة الدراسة

4.2.5 أدوات الدراسة

5.2.5 الاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة

تمهيـــد

بعد عرض الباحثين للأدبيات المتعلقة بموضوع الدراسة والإطلاع على الدراسات السابقة , قاما الطالبين بإجراءات منهجية للشروع في الدراسة الميدانية وهذا من أجل التحقق من فرضيات البحث,وتمت الدراسة الميدانية على مرحلتين, وهي الدارسة الاستطلاعية و الدراسة الاساسية.

5 ـ 1 الدراسة الاستطلاعية

1.1.5 الهدف من الدراسة الاستطلاعية

تعد الدراسة الاستطلاعية من الناحية المنهجية مرحلة تمهيدية قبل التطرق للدراسة الميدانية الاساسية لأي بحث علمي , إذا لجأنا للدراسة الاستطلاعية للكشف عن الجو العام داخل المؤسسة الجامعية التي تعاملنا معها (جامعة أحمد دراية أدرار) وتعتبر هذه المرحلة مرحلة تجريبية بقصد اختيار مدى سلامة المقياس المستخدمة ومدى صلاحيتها لقياس ما وضعت من أجل قياسه , مع التحقق من صدقها وثباتها قبل تطبيقها على عينة البحث .

5- 1-2 مكان ومدة إجراء الدراســة

أجريت الدراسة في جامعــة أدرار ابتداءا من 2015/01/07 إلى غاية 2016/02/28.

5 -1- 3عينة الدراسة الاستطلاعية

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (45) طالب وطالبة من جميع المستويات

حيث اعتمدنا على أخذ (05) طلاب من كل تخصص من التخصصات التالية (علم النفس ،علم الاجتماع الادب العربي ،علوم اسلامية) و(05) طلاب من تخصصات التالية (إنجليزية ، فرنسية ، هندسة مدنية) و(إعلام ألي) و(05) طلاب من التخصص التالي (علوم المادة) بجامعة أحمد درارية أدرار للسنة الدراسية 2016/2015 وكان الاختيار للعينة بطريقة عشوائية

5 ـ 1-4 الخصائص السيكومترية لادوات الدراسة

أ) المقابلة:

قاما الباحثين في البداية بإجراء مقابلات مع مجموعة من الطلبة الجامعيين بجامعة أدرار في مختلف التخصصات وذلك من أجل معرفة أهم انشغالاتهم من حيث أرائهم في التخصصات الدراسية التي تم

توجيههم لها ومدى ارتباطه بسوق العمل و عقب هذه الخطوة اتضح لنا جليا الخطوط العريضة حول الاستمارة التي يمكن تطبيقها

ب)الاستمارة

قاما الطالبان بتصميم الاستمارة بناء على استمارة قلق المستقبل لزينب محمود شقير واستمارة مستوى الطموح ل(صلاح الدين أبو ناهية)وتتكون الاستمارة من (46) عبارة موزعة على عنوانين رئيسين وهما قلق المستقبل (20) عبارة موزعة على (03) ابعاد كما هو موضح في الجدول الاتي:

جدول رقم (01) يوضح أبعاد قلق المستقبل والطموح الأكاديمي

	الابعاد	عدد الفقرات
قلق المستقبل	البعد النفسي	09
	البعد الاجتماعي	06
	البعد المادي	05
	مجموع الابعاد ككل	20
الطموح الاكاديمي	البعد الشخصي	08
	البعد المادي	06
	البعد الاسري	05
	البعد المدرسي	07
	مجموع الابعاد ككل	26

ت)صدق الاستبيان:

ولحساب صدق الاستبيان بم الاعتماد على:

(أ) صدق المحكمين:

بعد تصميم الطالبين الاستبيان تم عرضه على (05)* أساتذة من قسم العلوم الاجتماعية بجامعة أدرار من أجل تحكميه والتأكد من مدى تلاؤم الفقرات والعبارات وقياسها لأبعاد موضوع الدراسة . وقد تم تعديل بعض الفقرات وهي كالأتي:

1-الاستاذة : أغيات سليمة 2- الاستاذ: أحمدي علي 3-الاستاذة: مخلوف كوبي وردة*

4-الاستاذة: شيحان فاطمة الزهراء 5- الأستاذ بكراوي عبد العالي

جدول رقم (02) يوضح صدق المحكمين فيما يخص الفقرات المحذوفة والمعدلة لاستبيان قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح الاكاديمي.

عدد الفقرات الإجمالي	عدد الفقرات المحذوفة	عدد الفقرات المعدلة	عدد الفقرات النهائي
46	00	رقم 2,6,من البعد الأول رقم من البعد الثاني رقم 42 من البعد السابع	46

ث) صدق البناء

استخدم الطالبان صدق البناء ويسمى صدق التكوين عن طريق التحليل العاملي لبعد قلق المستقبل و أبعاده الفرعية وبعد الطموح الأكاديمي وابعاده الفرعية والجدول التالي يبين ذلك:

جدول رقم(03): صدق البناء والتحليل العاملي لقلق المستقبل و ابعاده الفرعية

		قلق المستقبل	البعد النفسي	البعد الاجتماعي	البعد المادي
قلق المستقبل	قلق المستقبل	1	**0,84	**0,60	**0,72
	البعد النفسي		1	0.29	**0,47
	البعد الاجتماعي			1	0,10
	البعد المادي				1

جدول رقم(04): صدق البناء والتحليل العاملي للطموح الأكاديمي و ابعاده الفرعية

		مستوى الطموح	البعد الشخصي	البعد الاسري	البعد المادي	البعد المدرسي
مستوى الطموح الأكاديمي	**مستوى الطموح**	1	0,61**	0,68**	†0,52**	0,73**
	البعد الشخصي		1	0,19	0,02	0,23
	البعد الاسري			1	0,25	*0,30
	البعد المادي				1	‡*0,34
	البعد المدرسي					1

من الجدول رقم (03) و(04)نلاحظ أن هناك معاملات الارتباط الخاصة بالأبعاد الفرعية لقلق المستقبل معظمها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,01 ماعدا العلاقة بين البعد النفسي 0,29 والبعد الاجتماعي والمادي غير دالة عند مستوى الدلالة 0,05 وعليه يمكننا القول بأن البعد المتعلق بقلق المستقبل يقيس ما وضع لقياسه.

*وجود دلالة احصائية عند 0.05
** وجود دلالة احصائية عند 0.01

ونلاحظ ايضاً أن هناك معاملات الارتباط الخاصة بالأبعاد الفرعية للطموح الأكاديمي معظمها دالة عند مستوى الدلالة 0,و عند مستوى الدلالة 0,05 ما عدا العلاقة بين البعد الشخصي والأسري 0,19 غير دالة عند مستوى الدلالة 0,05 وكذا البعد الشخصي والمادي 0,02 وهو غير دال عند مستوى الدلالة,05 والبعد الشخصي والمادي0,23 وهو غير دال عند مستوى الدلالة 0,05و كذلك البعد الأسري والبعد المادي 0,25هو غير دال عند مستوى الدلالة 0,05

وعليه يمكننا القول بأن الابعاد المتعلقة بالطموح الأكاديمي يقيس ماوضع لقياسه.

ج) ثبات الاداة:

- **ثبات الاداة بالتناسق الداخلي والتجزئة النصفية :**

جدول رقم (05) : يوضح ثبات الاداة بطريقة التناسق الداخلي والتجزئة النصفية

		عدد الفقرات	التناسق الداخلي ALpha	التجزئة النفسية بعد التصحيح بمعادلة سبرمان براون
قلق المستقبل	البعد النفسي	09	0,72	0,63
	البعد الاجتماعي	06	0,72	0,81
	البعد المادي	05	0,78	0,81
	قلق المستقبل	20	0,79	0,81

الطموح الاكاديمي	البعد الشخصي	08	0,56	0,73
	البعد الاسري	06	0,47	0,43
	البعد المادي	05	0,31	0,65
	البعد المدرسي	07	0,50	0.64
	الطموح الاكاديمي	26	0.68	0,83

من الجدول رقم (05) نلاحظ أن أبعاد المقياس ثابتة بطريقتي التناسق الداخلي والتجزئة النصفية حيث قدر ثبات بعد قلق المستقبل (0,79) وبطريقة التناسق الداخلي ب (0,81) وبطريقة التجزئة النصفية

أما أبعاد الطموح الأكاديمي فقد قدر ثبات ب(0,68) بطريقة التناسق الداخلي و(0,83)بطريقة التجزئة النصفية ومنه يمكننا تعميم ابعاده على جميع الدراسة باطمئنان

ويتبين من الجدول أن بعد قلق المستقبل ككل بطريقة التناسق الداخلي حيث قدرت ب (0,79)و (0,81)بطريقة التجزئة النصفية

أما بعد الطموح الاكاديمي قد بلغ (0,68) بطريقة التناسق الداخلي و(0,83) وطريقة التجزئة النصفية

ويمكننا تعميم نتائج المقياس على مجتمع الدراسة .

5-2 :الدراسة الاساسيـــة

بعد قيام الطالبين بالتعديلات التي اقررتها نتائج الدراسة الاستطلاعية نشرع في قيام الدراسة الأساسية وكانت اجراءاتها على النحو التالي.

5-2-1 منهج الدراسة الاساسيـــة

استخدم الطالبين المنهج الوصفي الارتباطي لكونه الاسلوب المناسب الذي يمكن من دراسة بعض الموضوعات الانسانية لاعتماده على دراسة الواقع ودراسة الظاهرة كما هي في الواقع ومن ثم وصفها والتعبير عنها كمياً وكيفياً كما يسمح هذا المنهج باستجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منه وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها ,كما يهدف هذا المنهج إلى معرفة وجود علاقة بين متغيرين أو أكثر أو عدمها , وإذا كانت توجد فهل هي طردية أو عكسية ؟ سالبة أو موجبة ؟ والتوقع يعد أحد أعراض البحث الارتباطي (العساف ,1427 هـ ص36)

5-2-2 الاطار الزمني و المكاني للدراسة

نسبة لطبيعة الدراسة الحالية واستنادا على نتائج الدراسة الاستطلاعية ثم تحديد المجتمع الأصلي لهذه الدراسة ب طلبة جامعة أحمد درارية بجامعة أدرار من كلا الجنسين والمسجلين في مختلف الكليات والتخصصات

تم إجراء الدراسة الأساسية بولاية أدرار وبالضبط الجامعة أحمد دراية الافريقية الفترة الزمنية التي تمت فيها الدراسة في الموسم الدراسي (2016/2015) خلال السداسي الثاني

في الكليات من مختلف التخصصات في جميع المستويات للسنة الدراسة (2016/ 2015)

5-2-3 عينة الدراسة الأساسية

الطريقة المعتمدة في هذه الدراسة لا ختيار العينة هي العينة الطبقية العشوائية حيث تم إختيار العينة من الطلبة في جميع المستويات ومن مختلف التخصصات التي تحتويها الجامعة ونظراً لصعوبة إجراء الدراسة على جميع أفراد المجتمع فقد تم اختيار (154) طالباً وطالبة حسب الجنسين

جدول رقم (06) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس

الجنس / البيانات	التكرارات	النسبة المئوية
الذكور	68	%44,15
الاناث	86	%55,85
المجموع	154	%100

يمثل الجدول رقم (06) توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس حيث تبين أن عدد الاناث بقدر بنسبة الذكور التي تساوي (44,15%) من مجموع (55،85%) طالباً وطالبة وهذا لكون الجنسين الانثوي أكبر من الجنس الذكري في الأوساط الجامعية

(أ) حسب التخصص الأكاديمي

الجدول رقم (07) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير التخصص الأكاديمي

التخصصات / البيانات	التكرارات	النسبة المئوية
التخصصات الادبية	117	%75,98
التخصصات العلمية	37	%24,02
المجموع	154	%100

يتضح من الجدول رقم (07) أن أفراد العينة من تخصصات الادبية تقدر بنسبة (75,98 %)من مجموع أفراد العينة وتقدر نسبة التخصصات العلمية ب (24,02 %) من مجموع أفراد العينة.

جدول رقم(08) يوضح توزيع افرادالعينة حسب متغير المستوى.

المستوى / البيانات	التكرارات	النسبة المئوية
ليسانس	63	%40,90
الماستر	91	%59,10
المجموع	154	%100

يتضح من الجدول رقم (08) ان افراد العينة من المستوى الماستر تقدر ب(59,10%) من مجموع افراد العينة , وتقدر نسبة مستوى ليسانس ب (40,90%) من مجموع أفراد العينة .

5-2-4 أدوات الدراســة

لقد استخدم الطالبين استبيان علاقة قلق المستقبل لمستوى الطموح الأكاديمي.بناءا على مقياس قلق المستقبل من إعداد زينب شقير2005، ومقياس مستوى الطموح الأكاديمي من أعداد صلاح الدين أبو ناهية 1986(نيفين عبد الرحمان المصري2010-2011 والتي تحتوي (46) عبارة موزعة على عنوان قلق المستقبل من (20) عبارة موزعة حسب الأبعاد التالية

*البعد الأول : الجانب النفسي للطالب (حول قلق المستقبل)ويتكون من (09) عبارة من الفقرة (01)الي الفقرة (09)

*البعد الثاني : الجانب الاجتماعي للطالب (حول قلق المستقبل) ويتكون من (06)عبارات من الفقرة (10) الى الفقرة (15)

*البعد الثالث :الجانب المادي للطالب (حول قلق المستقبل) ويتكون من (05) عبارات من الفقرة (16) إلى الفقرة (20)

أما العنوان الرئيسي الثاني وهو الطموح الأكاديمي: يتكون من (26) عبارة موزعة حسب الأبعاد التالية :

*البعد الأول : الجانب الشخصي ويتكون من (08) عبارات من الفقرة (21) الى الفقرة (28)

*البعد الثاني : الجانب الأسري ويتكون من (06) عبارات من الفقرة (29)إلى الفقرة (34)

*البعد الثالث : الجانب المادي ويتكون من (05)عبارات من الفقرة (35) إلى الفقرة (40) إلى الفقرة (46)

كيفية تطبيق وتصحيح الاستبيان

ـ يطلب من الطالب القراءة الجيدة لعبارات الاستمارة مع الإجابة عليها بوضع علامة (×) أمام الإجابة التي يراها مناسبة له

و قد تم تفريغ بيانات الدراسة على النحو التالي:

- ✓ بدرجة ضعيفة: نقطة واحدة (01)
- ✓ بدرجة متوسطة : نقطتان (02)
- ✓ بدرجة كبيرة: ثلاث نقاط (03)

الجدول رقم (09) بوضع كيفية تصحيح استمارة قلق المستقبل و الطموح الأكاديمي

بدائل الجابة	بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة
التنقيط	1	2	3

وتتراوح درجات المقياس من (46ـ138)

5-2-5 الاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة :

ان طبيعة موضوع الدراسة والهدف منه يفترض أساليب إحصائية خاصة تساعد في الحصول على نتائج ومعطيات ولقد اعتمدا الطالبين في درستهما على مجموعتين من الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة تصميم الدراسة وهي كالتالي:

1) **معامل الارتباط لـــــيبرسون**:والذي يستخدم للكشف عن دلالة العلاقات والارتباط وقد تمت الاستعانة بهذا الأسلوب في حساب معامل الثبات عن طريق التجزئة النصفية لأدوات الدراسة

2) **معامل سيبرمان ــ باراون**:حساب الارتباط عن طريق التجزئة النصفية

3) **إختبار T.test** ولقد أعتمدنا من خلاله على : حساب الفروق بين المتوسطات الحسابية في اختبار الفرضيات.

4) **الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي**:يعتبران من أهم وأكثر الأساليب الإحصائية شيوعاً, وقد تم إستخدمهافي الفرضيات الأولى والثانية.

تمت المعالجة الاحصائية عن طريق برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية .SPSS

الفصل السادس: عرض ومناقشة نتائج الفرضيات

تمهيد

1.6 عرض وتحليل النتائج

2.6 مناقشة النتائـــج

الاقتراحات والتوصيات

تمهيـــــد

بعد تطبيق أدوات جمع البيانات المتمثلة في مقياس قلق المستقبل ومستوى الطموح على عينة الدراسة تمكنا من ذالك من الحصول على نتائج تم معالجتها عن طريق استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لها,وهذا ما تم عرضه في الفصل السابق, وسيتم التطرق في هذا الفصل إلى عرض وتحليل وتفسير النتائج.

6-1 عرض وتحليل النتائج

6-1-1 عرض الفرضية رقم (01)

- نتوقع شعور الطلبة الجامعين بقلق المستقبل بمستوى متوسط .

وللتأكد من صحة الفرضية طبقنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتوضيح درجة شعور مستوى قلق الطلبة الجامعين.

والجدول التالي يوضح ذالك.

الجدول رقم (10) يوضح نتائج درجة شعور الطلبة الجامعيين بقلق المستقبل المتعلق بالبعد النفسي لقلق المستقبل

العبارة	مجموع الاستجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أشعر بأن النجاح في دراستي طريق لتحقيق ذاتي	393	2.55	0.723
مشاكل المستقبل تفرض نفسها على تفكري	292	1.90	0.716
أشعر بقلق من إخفاقي في أعمالي مستقبلاً	268	1.74	0.703

أشعر بأني غير مستقر عاطفياً	264	1.71	0.738
أخشى الفشل مستقبلاً	259	1.68	0.798
أشعر بعدم القدرة على المشكلات التي تواجهني	239	1.55	0.605
أخاف من الاختبارات التحصيلية.	239	1.55	0.677
اشعر بأنني سأفشل بأي عمل أقوم به.	204	1.32	0.570
أشعر بأنني سأكون عبئا على غيري مستقبلا	201	1.31	0.540
مجموع المتوسطات		1,70	0,67

نلاحظ من الجدول(10) أن الطلبة الجامعيين يشعرون بالنجاح في دراستهم لتحقيق ذواتهم بدرجة كبيرة وهو ما دل عليه المتوسط الحسابي (2,55) بانحراف معياري قدره (0,72)

أما مشاكل المستقبل التي تفرض نفسها على تفكيرهم ,كما أن شعورهم بقلق في إخفاقهم في أي عمل مستقبلاً وكذا شعورهم بان يكونوا غير مستقرين عاطفياً ,وخشيتهم من الفشل مستقبلاً,وعدم القدرة على حل المشكلات التي تواجههم ,وخوفهم من الاختبارات التحصيلية ,وكذا شعورهم بالفشل بأي عمل يقومون به ,وشعورهم بأنهم سيكونون عبئاً على غيرهم مستقبلاً كل هذا هو بدرجة ضعيفة وهو ما دل عليه المتوسطات الحسابية ما بين (1,90 و1,30)بانحراف معيارية قدرها مابين (0,71و 0,54)

جدول رقم(11) :يوضح نتائج درجة شعور الطلبة الجامعيين بقلق المستقبل المتعلق بالبعد الاجتماعي لقلق المستقبل

العبارة	مجموع الاستجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أتخوف من عدم تحقيق حياة زوجية سعيدة	260	1.69	0.796
أخاف أن لا يحقق لي العمل مكانة اجتماعية لا ثقة	257	1.67	0.750
أن أكون أماً أو أباً فاشلا(ة). أخشى	250	1.62	0.833
أخاف أن تسوء علاقتي بأفراد عائلتي	238	1.55	0.793
أشعر بعدم وجود أصدقاء يساعدونني على الدراسة	235	1.53	0.707
أشعر بالضغوط نفسية من أهلي اتجاه مستقبلي	229	1.49	0.698
مجموع المتوسطات		1.59	0,76

نلاحظ من الجدول (11) أن الطلبة الجامعيين يتخوفون من عدم تحقيق حياة زوجية سعيدة بدرجة ضعيفة وهو ما دل عليه المتوسط الحسابي (1,69)بانحراف معياري قدره (0,70) أما تخوفهم من أن لا يتحقق لهم العمل الذين يحصلون عليه مكانة اجتماعية لائقة, وكذا خوفهم بأن يكونون أمهات أو آباء فاشلين كما إن خوفهم بأن تسوء علاقتهم بأفراد عائلتهم , وشعورهم بضغوط نفسية من طرف أهلهم اتجاه مستقبلهم كلها تؤثر بدرجة ضعيفة,وهو ما دلت عليه المتوسطات الحسابية مابين(1,67و 1,49) بانحرافات معيارية قدرت مابين (0,79و0,69)

جدول رقم (12) يوضح نتائج درجة شعور الطلبة الجامعيين بقلق المستقبل المتعلق بالبعد المادي ا لقلق المستقبل

العبارة	مجموع الاستجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
تشغلني كثرة متطلبات الحياة والتزاماتها المادية المتزايدة	328	2.13	0.773
أحياناً الوضع الاقتصادي في بلادي يقلقني	325	2.11	0.772
أتخوف من عدم الحصول على عمل مناسب	320	2.08	0.813
أشعر بقلق من ارتفاع الأسعار وغلاء المعيشة.	320	2.08	0.763
.أشعر بالضغوط نفسية من أهلي اتجاه مستقبلي	308	2.00	0.808
مجموع المتوسطات		2,08	0,78

نلاحظ من الجدول (12) أن الطلبة الجامعيين تشغلهم متطلبات الحياة والتزاماتها المادية المتزايدة وكذا قلقهم من الوضع الاقتصادي للبلاد بدرجة قريبة من المتوسط وهذا ما دل عليه المتوسطان الحسابيان(2,13و2,11) بانحرافين معياريين (0,77 و0,77)

أما تخوفهم من عدم الحصول على عمل مناسب, وكذا شعورهم بقلق من ارتفاع الأسعار وغلاء المعيشة, وكذا قلقهم من كثرة البطالة مما يقلل من فرص الحصول على عمل كل هذا يؤثر بدرجة متوسطة وهو ما دلت عليه المتوسطات الحسابية مابين (2,08و2,00) بانحرافات معيارية مابين (0,81و0,80)

جدول رقم (13) يوضح نتائج مظاهر قلق المستقبل

المظهر	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
البعد النفسي	1,70	0,67
البعد الاجتماعي	1,59	0,76
البعد المادي	2,08	0,78
المتوسط العام	1,79	0,73

نلاحظ من الجدول (13) بأن الطلبة الجامعيين يشعرون بقلق المستقبل بدرجة ضعيفة وهذا ما دل عليه المتوسط الحسابي العام (1,79)بانحراف معياري(0,73)

6 -1-2 عرض الفرضية رقم (02)

نتوقع تقدير الطلبة الجامعيين لطموحهم الاكاديمي بدرجة متوسطة.

وللتأكد من صحة الفرضية طبقنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتوضيح درجة تقدير الطلبة الجامعيين لطموحهم الأكاديمي

والجدول التالي يوضح البعد الشخصي

جدول رقم (14) يوضح نتائج درجة تقدير الطلبة الجامعيين لطموحهم الأكاديمي المتعلق بالبعد الشخصي

العبارة	مجموع الاستجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
ثقتي بنفسي سبب في نجاحي	405	2.63	0.594
أثق بقدراتي على حل أية مشكلة تواجهني.	385	2.50	0.629
اخفاقي في أي اختبار تحصيلي يزيد من عزيمتي.	383	2.49	0.698
لدي تكيف ايجابي مع زملائي.	381	2.47	0.669

وضعي الاجتماعي يدفعني لمضاعفة الجهود للنجاح.	367	2.38	0.716
لدي اهتمام من طرف زملائي في الجامعة.	362	2.35	0.691
يسهل علي الوصول الى اي هدف مهما كان صعبا.	322	2.09	0.650
أشعر باليأس عند فشلي في عمل ما.	315	2.05	0.761
مجموع المتوسطات		**2,37**	**0,67**

نلاحظ من الجدول (14) بأن الطلبة الجامعيين ثقتهم بأنفسهم هي السبب في نجاحهم كما أنهم يثقون بقدرتهم في حل أي مشكلة قد تواجههم وأن تعثرهم في أي اختبار تحصيلي يزيد من عزيمتهم كما أنهم يتمتعون بتكيف إيجابي مع زملائهم ويحسون بأن وضعهم الاجتماعي هو دافع يزيد من مضاعفة جهودهم من أجل النجاح وكما أنهم يتمتعون باهتمام من طرف زملائهم في الجامعة كل هذا هو بتقدير كبير وهو ما دلت عليه المتوسطات الحسابية بين (2,63و2,35) بانحرافات معيارية (0,59و0,76)

***البعد الأسري**

جدول رقم (15) يوضح نتائج درجة تقدير الطلبة الجامعيين لطموحهم الأكاديمي المتعلق بالبعد الأسري

العبارة	مجموع الاستجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
لدي مكانة لائقة داخل أسرتي	407	2.64	0.602
يعمل والدي على توفير جميع المتطلبات الدراسية	397	2.58	0.655

يساعدني أفراد أسرتي على التفوق الدراسي.	390	2.53	0.648
توفر لي أسرتي الجو المناسب للدراسة	382	2.48	0.698
في حالة وجود خلافات عائلية لا تؤثر على دراستي	305	1.98	0.828
غياب أحد الوالدين لا يؤثر في دراستي.	292	1.90	0.826
مجموع المتوسطات		**2,35**	**0,70**

نلاحظ من الجدول (15) أن الطلبة الجامعيين يتمتعون بمكانة لائقة داخل أسرهم , وهم يعتمدون على والديهم في توفير جميع المتطلبات الدراسية , وكذا مساعدتهم على التفوق الدراسي , وتوفر لهم أسرهم الجو المناسب للدراسة كلها تقدر بدرجة كبيرة وهو ما دلت عليه المتوسطات الحسابية بين (2,64و2,48) بانحرافات معيارية بين (0,60و0,69)

وكما أن الخلافات العائلية لا تؤثر على دراستهم , وغياب أحد الوالدين كذالك لا يؤثر بدرجة ضعيفة وهذا ما دل عليه المتوسطيين الحسابيين (1,98و1,90) بانحرافين معيارين (0,28و0,82)

***البعـد المادي**

جدول رقم (16) يوضح نتائج درجة تقدير الطلبة الجامعيين لطموحهم الأكاديمي المتعلق بالبعد المادي

العبارة	مجموع الاستجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
احصل على متطلباتي الدراسية بمساعدة أسرتي	373	2.42	0.730
أكيّف متطلباتي الدراسية حسب وضعي المادي	370	2.40	0.662

تساعدني إمكانياتي المادية على تحقيق طموحاتي الدراسية	346	2.25	0.629
أساهم في توفير متطلبات الأسرة	299	1.94	0.752
أساهم في الديون المترتبة على الأسرة.	251	1.63	0.749
مجموع المتوسطات الحسابية		**2,12**	**0,70**

نلاحظ من الجدول (16) أن الطلبة الجامعيين يحصلون على متطلباتهم الدراسية بمساعدة أسرهم, وأنهم يكيفون متطلباتهم الدراسية حسب وضعهم المادي , وأن أمكانيهم المادية تساعدهم على تحقيق طموحاتهم الدراسية بدرجة كبيرة وهذا ما دلت عليه المتوسطات الحسابية (0,42و 2,25) بانحرافات معيارية بين (0,73و0,62)

كما أن الطلبة يساهمون في متطلبات أسرهم وفي الديون المترتبة عليها تقدر بدرجة ضعيفة وهو ما دل عليه المتوسطيين الحسابين (1,94و 0,74)

***البعد المدرسي**

جدول رقم (17) يوضح نتائج درجة تقدير الطلبة الجامعيين لطموحهم الأكاديمي المتعلق بالبعد المدرسي

العبارة	مجموع الاستجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
علاقتي مع الأساتذة والطلبة حسنة.	398	2.58	0.634
أتعاون مع زملائي في مجال الدراسة	386	2.51	0.649
يلائم التخصص الذي ادرس فيه اهتماماتي	372	2.42	0.693
للأساتذة القدرة على توصيل المعلومة للطلبة	325	2.11	0.652
تتيح لي طرق التدريس المتبعة من طرف	306	1.99	0.647

الاساتذة			
تغطى جميع المحاضرات المقررة في وقتها المحدد	296	1.92	0.672
لدي صعوبة في الموصلات من البيت إلى الجامعة	292	1.91	0.838
مجموع المتوسطات الحسابية		**2,20**	**0,68**

نلاحظ من الجدول (17) أن الطلبة الجامعيين يتمتعون بعلاقة حسنة مع الأساتذة والزملاء , ويتعاونون في مجال الدراسة والتخصصات التي يدرسون فيها تلائم اهتماماتهم تقدر بدرجة كبيرة وهو ما دلت عليه المتوسطات الحسابية بين(2,58و2,42)بانحرافات معيارية بين (0,63و 0,69)

كما يرون أن قدرة الأساتذة على توصيل المعلومة للطلبة هي بدرجة متوسطة وهذا ما دل عليه المتوسط الحسابي (2,11)بانحراف معياري(0,65)

كما يرون بأن طرق التدريس المتبعة تتيح المناقشة وروح البحث عند الطلبة وتقديم جميع المحاضرات المقررة في وقتها المحدد , وصعوبة المواصلات من البيت إلى الجامعة كلها تقدر بدرجة ضعيفة وهذا ما دلت عليه المتوسطات الحسابية بين (1,99و 1,91) بانحرافات معيارية بين (0,64و0,83).

جدول رقم (18) يوضح نتائج مظاهر الطموح الأكاديمي.

المظاهر	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
البعد الشخصي	2,37	0,68
البعد الأسري	2,35	0,70
البعد المادي	2,12	0,70
البعد المدرسي	2,20	0,68
المتوسط العام للطموح	**2,26**	**0,69**

نلاحظ من الجدول(18) بأن الطلبة الجامعين يقدر طموحهم الأكاديمي بدرجة كبيرة وهذا ما دل عليه

المتوسط الحسابي العام (2,22)بانحراف معياري عام (0,69)

6-1 -3 عرض الفرضية رقم (03)

- توجد فروق بين الذكور والإناث في مظاهر قلق المستقبل (نفسي , اجتماعي, مادي)

وللتأكد من صحة الفرضية طبقنا اختبار "ت" لتحليل الفروق بين متوسطات الدرجة الكلية لقلق المستقبل وأبعاده الفرعية والمستخدم في الدراسة الحالية والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول رقم (19) يوضح نتائج الفروق بين الذكور والإناث في مظاهر قلق المستقبل (نفسي , اجتماعي, مادي)

المتغيرات	العينة		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة
البعد النفسي لقلق المستقبل	ذكور	68	14,75	2,77	-2,16	0,03	دالة عند 0,05
	إناث	86	15,77	30,5			
البعد الاجتماعي	ذكور	68	9,22	2,56	-1,31	0,19	غير دالة عند 0,05
	إناث	86	9,79	2,81			
البعد المادي	ذكور	68	10,29	2,66	-0,39	0,96	غير دالة عند 0,05
	إناث	86	10,48	3,11			
قلق المستقبل ككل	**ذكور**	**68**	**34,26**	**5,78**	**-1,76**	**0,08**	**غير دالة عند 0,05**
	إناث	**86**	**36,03**	**6,63**			

الجدول رقم (19) يوضح نتائج حساب معامل الفرق بين الذكور والإناث في مظاهر قلق المستقبل.

بالنسبة للبعد النفسي لقلق المستقبل فإن قيمة "ت" قد بلغت (-2,16) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0,05 لان مستوى الدلالة الإحصائية 0,03 وعليه يمكننا القول بوجود فروق بين الذكور والإناث ومظاهر البعد النفسي لقلق المستقبل

بالنسبة للبعد الاجتماعي لقلق المستقبل فإن قيمة "ت" قد بلغت (1,31) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0,05أصغر من الدلالة الإحصائية 0,19 وعليه يمكننا القول بعدم وجود فروق بين الذكور والإناث في البعد الاجتماعي لقلق المستقبل

أما بالنسبة للبعد المادي فإن قيمة "ت" قد بلغت(1,96) وعليه يمكن القول بعدم وجود فروق بين الذكور والإناث في البعد المادي لقلق المستقبل

وفيما يخص قلق المستقبل ككل:فإن قيمة "ت" بلغت(1,76) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0,05 لآن مستوى الدلالة 0,05 أصغر من الدلالة الإحصائية 0,08 وعليه يمكننا القول بعدم وجود فروق بين الذكور و الإناث في مظاهر قلق المستقبل ككل .

6 -1-4 عرض الفرضية رقم(04)

و التي تنص على أنه :توجد فروق بين الذكور والإناث في مظاهر الطموح الأكاديمي (شخصي,أسري, مدرسي) وللتأكد من صحة الفرضية طبقنا اختبار "ت" لتحليل الفروق بين متوسطات الأبعاد والدرجة الكلية للطموح الأكاديمي وأبعاده الفرعية المستخدم في الدراسة الحالية والجدول التالي يوضح ذالك

الجدول رقم (20)يوضح نتائج حساب الفروق بين الذكور والإناث في مظاهر الطموح الأكاديمي.

المتغيرات	العينة		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة
البعد الشخصي	ذكور	68	18,31	2,81	-2,63	0,009	دالة 0,01
	إناث	86	19.48	2,62			

البعد الأسري	ذكور	68	13,53	2,45	-2,81	0,06	غير دالة عند 0,05
	إناث	86	14,57	2,12			
البعد المادي	ذكور	68	10,00	1,96	-3,78	0,00	دالة عند 0,01
	إناث	86	11,15	1,75			
البعد المدرسي	ذكور	68	14,90	2,51	-2,35	0,02	دالة عند 0,05
	إناث	86	15,85	2.43			
الطموح ككل	**ذكور**	**68**	**56,74**	**6,81**	**-4,04**	**0,00**	**دالة عند 0,01**
	إناث	**86**	**60,98**	**5,95**			

بالنسبة للبعد الشخصي للطموح الأكاديمي أن قيمة"ت" قد بلغت (2,63-) وهى دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0,01 ولأن مستوى الدلالة 0,01 أكبر من الدلالة الإحصائية 0,009, وعليه يمكننا القول بوجود فروق بين الذكور والإناث ومظاهر البعد الشخصي للطموح الأكاديمي

بالنسبة للبعد الأسري للطموح الأكاديمي فإن قيمة "ت"قد بلغت(2,81-)وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0,05لإن مستوى الدلالة0,05أصغر من الدلالة الإحصائية0,06 وعليه يمكننا القول لا توجد فروق بين الذكور والإناث ومظاهر البعد الأسري للطموح الأكاديمي

بالنسبة للبعد المادي للطموح الأكاديمي فإن قيمة"ت" قد بلغت(3,78-)وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0,01أكبر من الدلالةالإحصائية0,00فإنه يمكننا القول بوجود فروق بين الذكور والإناث ومظاهر البعد المادي للطموح الأكاديمي

بالنسبة للطموح الأكاديمي فإن قيمة"ت" قد بلغت(2,35)وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0,05لأن مستوى الدلالة0,05أكبرمن الدلالةالإحصائية0,02وعليه يمكننا القول بوجود فروق بين الذكور والإناث في مظاهر البعد المدرسي للطموح الأكاديمي.

بالنسبة للطموح الأكاديمي فإن قيمة"ت" قد بلغت(0,04-) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0,01 لإن مستوى الدلالة 0,01 أكبر من الدلالة الإحصائية (0,00) وعليه يمكننا القول بوجود فروق بين الذكور والإناث في مظاهر الطموح الأكاديمي ككل.

6 . 1.5 عرض الفرضية رقم (05)

و التي تنص على انه: توجد فروق بين التخصصات(أدبي,علمي,مادي,)

و للتأكد من صحة الفرضية طبقنا اختبار"ت"لتحليل الفروق بين متوسطات الدرجة الكلية لمظاهر قلق المستقبل وأبعاده الفرعية والمستخدم في الدراسة الحالية والجدول التالي يوضح ذالك:

الجدول رقم (21) يوضح نتائج حساب معامل الفرق بين التخصصات أدبي علمي في مظاهر قلق المستقل

المتغيرات	العينة		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة
البعد النفسي	أدبي	117	15,54	3,09	1,86	0,06	غير دالة 0,05
	علمي	37	14,62	2,43			
البعد الاجتماعي	أدبي	117	9,56	2,77	0,2	0,83	غير دالة 0,05
	علمي	37	9,46	2,55			

البعد المادي	أدبي	117	10,48	2,88	0,6	0,54	غير دالة
	علمي	37	10,14	3,03			0,05
قلق المستقبل ككل	**أدبي**	**117**	**35,58**	**6,46**	**1,31**	**0,19**	**غير دالة**
	علمي	**37**	**34,22**	**5,08**			**0.05**

و يتضح من الجدول ما يلي:

بالنسبة للبعد النفسي لقلق المستقبل فإن قيمة "ت" قد بلغت(1,86)وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0,05 لأن مستوى الدلالة 0,05 أصغر من الدلالة الإحصائية 0,06 وعليه يمكننا القول بعدم وجود فروق بين التخصص أدبي علمي في البعد النفسي لقلق المستقبل

بالنسبة للبعد الاجتماعي لقلق المستقبل فإن قيمة "ت"قد بلغت (0,2) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية (0,83) وعليه يمكننا القول بعدم وجود فروق بين التخصصات أدبي علمي في البعد الاجتماعي لقلق المستقبل

بالنسبة للبعد المادي لقلق المستقبل فإن قيمة "ت"قد بلغت(0,6)وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة0,05 ولأن مستوى الدلالة 0,05 أصغر من مستوى الدلالة 0,05 ولأن مستوى الدلالة 0,05 وجود فروق بين التخصص (أدبي,علمي) في البعد المادي لقلق المستقبل

بالنسبة لقلق المستقبل ككل فإن قيمة "ت" قد بلغت (1,31)وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية 0,19 فإنه يمكننا القول بعدم وجود فروق بين التخصصات (أدبي,علمي)في مظاهر قلق المستقبل ككل.

6ـ 1ـ6 عرض الفرضية رقم (06)

ـ توجد فروق بين التخصصات (أدبي,علمي) في مظاهر الطموح الأكاديمي (شخصي , أسري ,مادي ,مدرسي)

وللتأكد من صحة هذه الفرضية طبقنا اختبار "ت" لتحليل الفروق بين متوسطات الدرجة الكلية لمظاهر الطموح الأكاديمي وأبعاده الفرعية والمستخدم في الدراسة الحالية والجدول التالي يوضح ذالك

جدول رقم (22)يوضح نتائج حساب معامل الفروق بين التخصص (أدبي ,علمي) في مظاهر الطموح الأكاديمي

التغيرات	العينة		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة
البعد الشخصي	أدبي	117	19,21	2,67	1,87	0,06	غير دالة عند 0,05
	علمي	37	18,39	2,93			
البعد الأسري	أدبي	117	14,24	2,35	1,26	0,21	غير دالة عند 0,05
	علمي	37	13,70	2,22			
البعد المادي	أدبي	117	10,69	1,99	0,58	0,56	غير دالة عند 0,05
	علمي	37	10,49	2,82			

البعد المدرسي	أدبي	117	15,76	2,55	3,35	0,001	دالة عند 0,01
	علمي	37	14,38	2,04			
مستوى الطموح ككل	**أدبي**	**117**	**59,84**	**6,60**	**2,52**	**0,01**	**دالة عند 0,01**
	علمي	**37**	**56,76**	**6,41**			

يتضح من الجدول ما يلي

بالنسبة للبعد الشخصي للطموح الأكاديمي فإن قيمة "ت"قد بلغت (1,87)وهي غير دالة إحصائيا وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0,05 لأن مستوى الدلالة 0,05 لأن مستوى الدلالة 0,05 أصغر من الدلالة الإحصائية 0,06 وعليه يمكننا القول بعدم وجود فروق بين التخصص (أدبي , علمي) في البعد الشخصي للطموح الأكاديمي

بالنسبة للبعد الأسري للطموح الأكاديمي فإن قيمة "ت" قد بلغت 1,26 وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة0.05 لأن مستوى الدلالة 0,05أصغر من الدلالة الإحصائية 0,21 وعليه يمكننا القول بعدم وجود فروق بين التخصص(أدبي,علمي) في البعد الأسري للطموح الأكاديمي

بالنسبة للبعد المادي للطموح الأكاديمي فإن قيمة "ت" قد بلغت (0,58)وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0,05لإن مستوى الدلالة 0,05 أصغر من الدلالة الإحصائية 0,56 وعليه يمكننا القول بعدم وجود فروق بين التخصصات (أدبي ,علمي)في البعد المادي للطموح الأكاديمي .

بالنسبة للبعد المدرسي للطموح الأكاديمي فإن قيمة "ت" بلغت(3,35)وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0,01 لان مستوى الدلالة 0,01 أكبر من مستوى الدلالة 0,001 وعليه يمكننا القول بوجود فروق بين التخصص (أدبي,علمي) في البعد المدرسي للطموح الأكاديمي

بالنسبة للطموح الأكاديمي ككل فإن قيمة "ت" قد بلغت(2,52) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0,01 لفن مستوى الدلالة 0,01 تساوي الدلالة الإحصائية 0,01 وعليه يمكن القول بعدم وجود فروق بين التخصص (أدبي ,علمي) في مظاهر الطموح ككل .

7-1-6 عرض الفرضية رقم(07)

توجد فروق بين طلبة الليسانس والماستر "أ" قلق المستقبل "ب" مستوى الطموح الأكاديمي وللتأكد من صحة الفرضية طبقنا اختبار "ت"لتحليل الفرو قات بين متوسطات الدرجة الكلية لقلق المستقبل والدرجة الكلية للطموح الأكاديمي والمستخدم في الدراسة الحالية

والجدول التالي يوضح ذالك

الجدول رقم (23) يوضح نتائج حساب معامل الفروق بين المستوى (ليسانس ,ماستر) في كل من قلق المستقبل ومستوى الطموح الأكاديمي

المتغيرات	العينة		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة
قلق المستقبل	ليسانس	63	34,86	6,57	-0,63	0,52	غير دالة عند 0.05
	ماستر	91	35.53	6,15			
الطموح الأكاديمي	ليسانس	63	57,97	6,09	-1,77	0,07	غير دالة عند 0,05
	ماستر	91	59,86	6,96			

يتضح من الجدول ما يلي:

بالنسبة للطموح الأكاديمي ككل فإن قيمة "ت" قد بلغت(2,52) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0,01 لفن مستوى الدلالة 0,01 تساوي الدلالة الإحصائية 0,01 وعليه يمكن القول بعدم وجود فروق بين التخصص (أدبي ,علمي) في مظاهر الطموح ككل .

7.1.6 عرض الفرضية رقم(07)

توجد فروق بين طلبة الليسانس والماستر "أ" قلق المستقبل "ب" مستوى الطموح الأكاديمي وللتأكد من صحة الفرضية طبقنا اختبار "ت"لتحليل الفرو قات بين متوسطات الدرجة الكلية لقلق المستقبل والدرجة الكلية للطموح الأكاديمي والمستخدم في الدراسة الحالية

والجدول التالي يوضح ذالك

الجدول رقم (23) يوضح نتائج حساب معامل الفروق بين المستوى (ليسانس ,ماستر) في كل من قلق المستقبل ومستوى الطموح الأكاديمي

المتغيرات	العينة		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة
قلق المستقبل	ليسانس	63	34,86	6,57	-0,63	0,52	غير دالة عند 0.05
	ماستر	91	35.53	6,15			
الطموح الأكاديمي	ليسانس	63	57,97	6,09	-1,77	0,07	غير دالة عند 0,05
	ماستر	91	59,86	6,96			

يتضح من الجدول ما يلي:

بالنسبة لقلق المستقبل فإن قيمة "ت" قد بلغت (0,63)وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0,05 أصغر من الدلالة الإحصائية 0,52 وعليه يمكننا القول بعدم وجود فروق بين طلبة الليسانس والماستر في قلق المستقبل

بالنسبة لمستوى الطموح الأكاديمي فإن قيمة "ت" قد بلغت (1,77) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0,05 لأن مستوى الدلالة 0,05 أصغر من الدلالة الإحصائية 0,08 وعليه يمكننا القول بعدم وجود فروق بين طلبة الليسانس والماستر في مستوى الطموح الأكاديمي .

6-1-8 عرض الفرضية رقم (08)

- هناك علاقة بين مظاهر قلق المستقبل (نفسي ,اجتماعي ،مادي) والطموح الأكاديمي من صحة الفرضية استخدمنا معامل الارتباط"بيرسون: لاختبار طبيعة العلاقة بين متغيري مظاهر قلق المستقبل (نفسي ,اجتماعي ،مادي) والطموح الأكاديمي لدى طلبة جامعة أدرار والجدول التالي يوضح ذالك

الجدول رقم (24) يوضح نتائج حساب معامل الارتباط بين مظاهر قلق المستقبل والطموح الأكاديمي.

المتغيرات	العينة	قيمة " ر"	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة
مظاهر البعد النفسي والطموح	154	0,12	0,12	غير دالة عند 0,05
مظاهر البعد الاجتماعي	154	0,19	0,01	دالة عند 0,05

والطموح				
مظاهر البعد المادي والطموح	154	0,09	0,22	غير دالة عند 0,05
مظاهر قلق المستقبل ككل والطموح ككل	**154**	**-0,98**	**0,22**	**غير دال عند 0,05**

نلاحظ من الجدول (24) ما يلي

بالنسبة للعلاقة بين المظاهر النفسية لقلق المستقبل والطموح الأكاديمي فإن قيمة "ر" قد بلغت(0,12)وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0,05 لأن مستوى الدلالة 0,05 أصغر من الدلالة الإحصائية 0,12 وعليه يمكننا القول بعدم وجود علاقة بين المظاهر النفسية لقلق المستقبل والطموح الأكاديمي

بالنسبة للعلاقة بين المظاهر الاجتماعية لقلق المستقبل والطموح الأكاديمي فإن قيمة "ر" قد بلغت 0,19 وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0,05 لأن مستوى الدلالة 0,05 أكبر من الدلالة الإحصائية 0,01 وعليه يمكننا القول بوجود علاقة بين المظاهر الاجتماعية لقلق المستقبل والطموح الأكاديمي

بالنسبة للعلاقة بين المظاهر المادية لقلق المستقبل والطموح الأكاديمي فإن قيمة "ر" قد بلغت 0,09 وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0,05 لأن مستوى الدلالة 0,05 أصغر من الدلالة الإحصائية 0,22 وعليه يمكننا القول بعدم وجود علاقة بين المظاهر المادية لقلق المستقبل والطموح الأكاديمي .

بالنسبة للعلاقة بين مظاهر قلق المستقبل ككل والطموح الأكاديمي ككل فإن قيمة "ر"قد بلغت (0,98-) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0,05 لأن مستوى الدلالة 0,05 أصغر من الدلالة الإحص0ائية (0,23)وعليه يمكننا القول بعدم وجود علاقة بين مظاهر قلق المستقبل(نفسي ,اجتماعي،مادي) والطموح الأكاديمي

6 ـ2 عرض ومناقشة الفرضيات

6 ـ2ـ1 مناقشة الفرضية الأولى :

يتضح من خلال نتائج هذه الفرضية إن الطلبة الجامعيين يشعرون بقلق المستقبل بدرجة ضعيفة , ومن هنا نرى أنه كلما انخفض قلق المستقبل كلما زاد مستوى الطموح وبما أن الطموح سمة ثابتة نستطيع من خلال الطموح قهر القلق والتغلب عليه وهذا ما أكدته دراسته حسانين (2000) ودراسة أبو مصطفى (1990) حيث أن قلق المستقبل يؤثر على مستوى الطموح , فالشخص الذي لديه قلق مستقبل مرتفع يجعل الفرد في أضيق الحدود غير قادر على التصرف والمواجهة أي ويعتبر قلق المستقبل من العوامل المحددة لمستوى الطموح وتجعل الفرد ينظر إلى المستقبل بتفاؤل كما أن الطلاب ذوى القلق المنخفض يضعون خططاً يسيرون عليها ولا يؤمنون بالحظ بل يؤمنون أنه كلما بذلوا جهداً حصلوا على التقدم والنجاح ولا يعتقدون أن كل مقدم لهم على طبق من ذهب بل هم الذين يحددون المستقبل بجودهم وعملهم ويرسمون الخطط المناسبة للوصل لأهدافهم ويكون طموحهم مرتفع وقادرين على مواجهة الظروف الصعبة وتكون نظرتهم للحياة متفائلة

وبالتالي فإن مستوى الطموح يتحدد من خلال نظرة الإنسان للمستقبل , وما يتمتع به من نضج معرفي وانفعالي حيث تتأثر نظرة الفرد للمستقبل بإدراكه لذاته وللأهداف التي يسعى لتحقيقها والعوائق التي تمنع تحقيق الأهداف والتي يعيش بها هي التي يسعى

لتحقيقها والعوائق التي تمنع تحقيق الأهداف والبيئة التي يعيش بها هي التي تؤثر على طموحاتهم ونظرته للمستقبل لذلك كلما كان مستوى الطموح الذي يجعله قادرا على التفكير العقلاني , والمنطقي وقادر على تنمية قدراته وقادر على فصل الأماني والتوقعات واستبدال الأفكار الوهمية والسلبية بأفكار واقعية تتفق مع واقعه وتساعده على حل المشكلات الحالية والمستقبلية.

6 ـ2.2 مناقشة الفرضية الثانية :

يتضح من خلال نتائج هذه الفرضية على أن الطلبة الجامعيين يشعرون بتقدير لطموحهم الأكاديمي بدرجة كبيرة ونرى أن هذا ما تتميز به جامعة أدرار من فلسفة جدية وما تتميز به جامعة أدرار من فلسفة جدية وما تتميز به إدارة الجامعة من تصميم وإتباع خطط بيداغوجية وتربوية واعدة واهتمامها بالمناهج والمقررات الدراسية وهذا يزيد من نسبة طموح الطلاب , بخلاف لو كان هناك انقطاع مستمر في الدراسة أو مشاكل دراسية كثيرة مما يحبط الطلبة ويدفعهم إلى الملل , مما يؤدي في النهاية إلى انخفاض دافعتيهم وبالتالي إلى تراجع مستوى طموحهم ,

كما أن للوضع الاقتصادي الحالي للبلد يلعب دوراً هاماً في الواقع من مستوى طموح الطلبة وهذا من أجل الحصول على أحسن النتائج وتحقيق الأهداف التي يسعى إليها الطالب ,.

والطلبة الذين يشعرون بأنهم يملكون قدرات وإمكانيات كبيرة تتولد عنهم توقعات ايجابية وبالتالي فإن طموحهم سيكون مرتفع وهذا يدفعهم إلى التفكير بضرورة النجاح والاستمرار في عملية التعليم والمثابرة على ذالك , وأن السبيل الوحيد لتحقيق ما يطمحون إليه لا يكون إلا بالدراسة , والجد والاجتهاد وبالتالي يرتفع مستوى تحصليهم.

فالدافعية مهمة جداً لنجاح الإنسان في أي عمل من الأعمال وما دام الإنسان يمتلك هذه الدافعية متمثلة في الطموح , والذي يترتب عليه تحقيق النتائج.

6 ـ2 ـ 3 الفرضية الثالثة:

يتضح لنل من خلال نتائج هذه الفرضية بأنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث في مظاهر قلق المستقبل (نفسي ـ اجتماعي ـ مادي) لدى طلبة جامعة أدرار وهذا دليل على أن الذكور والإناث بنفس المظاهر النفسية لقلق المستقبل إلا أن الإناث أكثر تأثرا بالجانب النفسي نظرا للتركيبة المختلفة بين الجنسين كما أن للجانب الاجتماعي له اثر كبير على كلا الجنسين حيث أن الأنثى تريد أن تثبت ذاتها في المجتمع وهذا لعدة اعتبارات منها الحصول على وظيفة بعد إنهاء الدراسة ورسم مكانة لها داخل المجتمع الذي تنتمي إليه من أجل الحصول على التقدير من الآخرين .

كما أن للجانب المادي أيضا أثر على قلق المستقبل ويسعى كلا الجنسين إلى العيش عيشة كريمة تحفظ له ماء الوجه لذا يسعى كل منهما الحصول على حالة مادية يستطيع من خلالها الحصول على تقدير الذات .

ويمكن تفسير معاناة الطلاب الذكور بقلق المستقبل استنادا إلى اعتبارات اجتماعية من حيث درجة تحمل المسؤولية وأعباء الحياة ذات الدلالة في شيوع المخاوف المرتبطة بمستقبل الفتى أكثر من الفتاة منها تعاظم الدور الاجتماعي للذكر والتركيز على أنه المسؤول عن تأمين الحياة وترسيخ مستقبله ورسم طموحاته واستقلاله الاجتماعي وهو المسؤول عن متطلبات الحياة الأسرية الكاملة بدرجة أكثر من الإناث اللاتي يركزن إعدادهن الاجتماعي على المسايرة والطاعة وكلها متغيرات تراكمية تسهم في تشكيل الشخصية التي توجه سلوك الراشد فيما بعد والذكور أكثر قلقا تجاه المستقبل عن الإناث نظرا للعوامل المجتمعية والثقافية وخصوصا في ظل ظروف المعاناة من البطالة وعدم

القدرة على تحمل نفقات الحياة وأعبائها ما يدفع الشاب أن يكون قلقا تجاه المستقبل وهذه الأشياء لا تقلق الأنثى حيث أنها ليست مطالبة بالعمل لتوفير نفقات ومصاريف الحياة ,ضف إلى أن الطلاب أكثر إدراكا لمنظور زمن المستقبل من الطالبات لاعتقادهن بأن العمل الجاد هو الوسيلة الوحيدة لتحقيق أهدافهم لكونهم هم الأكثر إحساسا بالمسؤولية التي تفرضها عليهم الحياة .

وفي ظل ما تم عرضه فيمكننا تفسير عدم وجود فروق بين الجنسين في مظاهر قلق المستقبل إلى أن العمل اليوم أصبح ضرورة من ضروريات الحياة بالنسبة للرجل والمرأة معا ليساهم كل منهم بدوره في تحقيق الأمن الاقتصادي لذاته وأسرته ويشعر بأنه فردا منتجا وليس عالة على أحد بالإضافة إلى أن مستوى التوجه نحو المستقبل لدى الذكور لا يختلف عن الإناث فالطلاب والطالبات الجامعيون يعيشون الظروف نفسها ويتحملون الأعباء نفسها ويواجهون نفس المصير في المستقبل ، فكلا الجنسين يعيش تحت وطأة المتغيرات النفسية والاجتماعية التي تؤدي إلى إدراكهما السلبي للمستقبل ، فالأنثى كالذكر تدرك غموض المستقبل وما يترتب على ذلك من حرمان إشباع حاجاتهما بالاستقلالية والشعور بالقيمة الاجتماعية من خلال فرصة عمل بعد التخرج وما نلاحظه اليوم أن الذكور والإناث على قدم المساواة بشأن العمل والدخل المستقبلي .

6 - 2-4 منـــــاقشة الفرضية الرابعة

يتضح من خلال نتائج هذه الفرضية أنه توجد فروق بين الذكور والإناث في مظاهر الطموح الأكاديمي

(شخصي -أسري -مادي -مدرسي).

وهذا ما توصلت إليه دراسة مسني (2003) بوجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح بين الطالبات ولصالح الذكور

وهذا يرجع دائماً إلى التركيبة النفسية المختلفة بين الذكور والإناث من ناحية ومن جهة أخرى يرجع إلى الجانب الأسري للمجتمع الذي نعيش فيه فثقافة المجتمع تعمل على رفع شأن دور الذكر في مقابل دور المرأة مما يزيد من مكانة الذكر للتفوق بإتاحة الفرص له وتضيق الخناق على الأنثى وهذا التدعيم الدائم والمستمر ليس فقط من المؤسسات الموجودة في المجتمع ولكن حتى من داخل الأسرة نفسيها وتشجيعها للذكر ومحاباته على إخوانه البنات

ويرى الطالبان أن الذكور أكثر طموحاً من الناحية المهنية لأنهم يعرفون جيداً أنهم يستحملون مسؤولية بناء أسرة والاتفاق عليها ولابد أن يكون لديهم طموحات كثيرة يسعون إلى تحقيقها لكي يثبتوا وجودهم ويحققوا مكانة اجتماعية مرموقة داخل المجتمع وينظر إليهم الآخرون نظرة احترام يكافحون من أجل الترقي والوصول إلى أعلى المناصب الإدارية بينما الإناث بعد تحقيقيها للطموح الأكاديمي وإحراز النجاح والتفوق والتخرج من الجامعة فمعظمهن يتجهن لحياتهن الزوجية وبعض منهن يتزوجن وهن طالبات مما يجعلهن أقل طموحاً مهنياً من الذكور .

بالإضافة إلى ذالك نجد الذكور أكثر مثابرة من الإناث فطبيعة نمط السلوك المتوقع منهم حيث أنهم يتقبلون منهم الأخطاء عن أداء أدوارهم والجميع يغفر لهم ويسامحهم بعكس الفتاة لا أحد يغفر لها إذا وقعن في الخطأ فالذكر هو المسؤول عن أسرته من خلال دوره الذي يؤديه وتزداد قيمته ويرتفع شأنه في أسرته تبعاً لمثابرته و إخلاصه في العمل و إتقانه له

6 ـ 2ـ 5 مناقشة الفرضية الخامسة

يتضح من خلال نتائج هذه الفرضية بأنه لا توجد فروق بين التخصصات(أدبي ـ علمي) في مظاهر قلق المستقبل (نفسي، اجتماعي، مادي) وهي ما توصلت إليه دراسة بكار سارة (2013) والتي كشف عن عدم وجود فروق تعزي المتغير التخصص.

ودراسة فرج محمود(2006) التي كشفت أيضا عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة كلية التربية بالأقسام الأدبية والعلمية في قلق المستقبل ، بالإضافة إلى دراسة التيجاني بن الطاهر(2010) لتؤكد ما توصلنا إليه من نتائج في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصصات العلمية والأدبية في قلق المستقبل المهني، وما تعارضت مع دراسة مندوه(2006) التي كشفت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصصات العلمية والأدبية في قلق المستقبل تعود لصالح التخصصات الأدبية .

ومن خلال هذا يفسر الطالبان نتيجة هذه الفرضية إلى أن طلاب الشعب الأدبية والعلمية على قدم المساواة في مستوى قلق المستقبل ، لكونهم يعيشون الظروف المهنية نفسها ، فكل من التخصصين (أدبي ـ علمي) يعاني من عدم وجود فرص عمل تتناسب وتخصصهم العلمي ، الأمر الذي يجعلهم ذوي توقعات متساوية للعمل والبطالة بعد التخرج ، مما يعني نفس المشاعر لهما نحو المستقبل المهني في تساؤل كل منهما ماذا بعد التخرج ؟ وإلى الأوضاع اليومية الحياتية والاقتصادية والاجتماعية غير المستقرة التي يعيشونها والتي خلفت لدى طالب اليوم صورة ضبابية غير واضحة المعالم والأطر لما ينتظره مستقبلا ،بالإضافة إلى انعدام تكافؤ الفرص وغياب الخطط التنموية ، بالإضافة إلى ما نشهده اليوم من ارتفاع كبير في عدد الشباب الحاملين للشهادات الجامعية وهذا ما أدى إلى قلة فرص العمل المتاحة لهم سواء بالنسبة للتخصصات العلمية أو الأدبية ،

وأصبحت مشكلة الطلبة اليوم منصبة أكثر على فرص وجود العمل واختيار التخصص الدراسي الذي يضمن لهم هذه الفرصة دون الاهتمام بنوعية التخصص في حد ذاته .

6 ـ 2 ـ6 مناقشة الفرضية السادسة

يتضح من خلال نتائج هذه الفرضية أنه لا توجد فروق بين التخصصات (أدبي ـ علمي) في مظاهر الطموح الأكاديمي (شخصي ، أسري ، مادي ، مدرسي) حيث أنها تتوافق مع دراسة باندي (2002) التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق في مستوى الطموح لمتغير الجنس والتخصص ومن هنا يمكن أن نفسر أن طلاب التخصصات الأدبية والعلمية لا يختلفون في مستوى طموحهم الأكاديمي حيث يظهر أن التخصص لا يعزي إلى بذل مجهودات أكثر ، ويرجع سبب عدم وجود الفروق في مستوى الطموح تبعا للتخصص لكون هؤلاء الأفراد جميعا في المستوى الجامعي والتخصصات الأكاديمية التي يرغبون فيها مما يشعرهم بأنهم في المستوى التعليمي الذي يتوقعونه فعامل الرضا في التخصص يلعب دورا كبيرا في مستوى طموح الطالب الأكاديمي ، بالإضافة إلى أنه لم يعد هناك تخصصات أحسن من الأخرى وتضاءلت تلك النظرة التي تفضل التخصصات العلمية عن الأدبية وإنما الفرق بين الطلبة في مستوى الطموح يعود إلى عوامل أخرى مثل التنشئة الأسرية والأساليب المتبعة في التوجيه من طرف الأساتذة .....الخ .

6 ـ 2 ـ7 مناقشة الفرضية السابعة

يتضح من خلال نتائج هذه الفرضية أنه لا توجد فروق بين طلبة الليسانس و الماستر لقلق المستقبل , ومستوى الطموح الأكاديمي.

وهذا يعني أن مظاهر قلق المستقبل والطموح الأكاديمي عند طلبة الليسانس و الماستر لها نفس الدرجة حيث يلاحظ طلبة الليسانس و الماستر لها نفس الدرجة حيث يلاحظ طلبة الليسانس و الماستر أن القلق من المستقبل أصبح يشغل كل طالب وهو يعتبر

دافعاً وحافزاً إيجابياً من أجل الجد والاجتهاد في الدراسة من أجل النجاح ليحقق جميع أمانيه وطموحاته المستقبلية وحتى أن الظروف الاقتصادية والمادية للبلاد تجعل من الطلبة أكثر عرضة للضغوط النفسية اتجاه الدراسة وهذه المظاهر لا تختلف بين طلبة الليسانس والماستر وهذا ما يجعلهم يشعرون بنفس درجات القلق ونفس تقديراتهم للطموح الأكاديمي و يبقى دائماً هذه الفرو قات تتحكم فيها عدة عوامل (نفسية ,اجتماعية ,مادية , وحتى ثقافية).

6 - 2 - 8 مناقشة الفرضية الثامنة

يتضح من خلال نتائج هذه الفرضية أنه لا توجد علاقة بين مظاهر قلق المستقبل (نفسي ,اجتماعي , مادي) والطموح الأكاديمي

وهذا عكس ما توصلت إليه دراسة فرج ومحمود (2006) وهو وجود علاقة ارتباطية وعكسية ودالة بين كل من قلق المستقبل ومستوى الطموح وحب الاستطلاع لدى طلبة كلية التربية

كما توصلت دراسة مسيوانون و جولدبنرج (1999) إلى وجود علاقة ارتباطية بين القلق والدافعية للانجاز ومن خلال هذا يمكننا القول بأن مظاهر الطموح عند الطلبة لا تتأثر بمظاهر قلق المستقبل إلا وان وجدت بعض الارتباطات وبالتالي تؤدي إلى جودة التعليم والحصول على كفاءات عالية التي تستطيع أن تنهض بمستقبل البلاد وتطوره وازدهاره وهذا لما تمتلكه من مؤهلات علمية ومعرفية أكاديمية.

و يبقى دائما القلق من المستقبل في ظل كثرة البطالة والتحولات الاجتماعية مثيراً فعالاً لزيادة مستوى الطموح الأكاديمي لدى الطلبة الجامعيين.

خـــــاتـــــمة

خـــاتمـــــــــــــة

لقد تبين من خلال ما توصل إليه البحث من نتائج.بجانبها النظري والميداني أن القلق من المستقبل يشغل اهتمام الطلبة على مختلف تخصصاتهم والتي قد تتحكم في طموحاتهم سواء بالسلب أو الإيجاب.

ولقد تم اختيار دراسة هذا الموضوع من أجل التحقق العلمي والعملي عما إذا كانت هناك علاقة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح الأكاديمي في ضوء متغير الجنس، والتخصص,و المستوى الدراسي.

وعليه حاولنا في الإطار النظري تناول المفاهيم التي تناولتها البحث و اثرائه ببعض الدراسات السابقة للباحثين.

وبناء على مشكلة الدراسة والإطار النظري,تناولنا في الجانب الميداني فرضيات البحث والإجراءات المنهجية المتبعة للتحقق منها،حيث بينت نتائجها أن قلق المستقبل يثير مخاوف كثيرا من الطلبة والتخوف من الحياة المستقبلية والمهنية لديهم.

التوصيات والاقتراحات

التوصيـــــــات والاقتراحـــــــــــات

ـ حث الطلاب على أهمية الدراسة و التوفق فيها من أجل تحديد مستقبلهم وعدم الشعور بقلق المستقبل لأن هذا في حد ذاته يعد تعطيل لطاقاتهم ومسبباً لاحباطاتهم

ـتأسيس قسم للإرشاد والتوجيه النفسي بالكليات لهدف بحث ومناقشة المشاكل المستقبلية للشباب الجامعي ومساعدته على حلها.

ـ تفعيل استراتيجية التخطيط للتعليم بما يتلائم ومتطلبات سوق العمل

ـ ضرورة توجيه الطلاب بالثقة في قدراتهم وفي أنفسهم على بذل الجهد والمثابرة في العمل والكفاح من أجل إحراز النجاح

ـ الاهتمام بإرشاد الطلاب في الجامعة وتوجيههم تربوياً و مهنياً من مختصين في الإرشاد والتوجيه لمساعدتهم في رفع مستويات طموحاتهم المهنية والأكاديمية أكثر مما هي عليه الآن

ـ إجراء دراسات ترتكز على تصميم برامج إرشادية لتحقيق قلق المستقبل لدى الطلبة

ـ إجراء دراسات حول قلق المستقبل ومستوى الطموح الأكاديمي و ربطه بمتغيرات أخرى

ـ إجراء دراسات حول علاقة التوجيه الجامعي بسوق العمل في المجتمع.

ـ إجراء دراسة على متغير مستوى الطموح الأكاديمي وربطه بمتغيرات أخرى

ـ إجراء دراسة حول قلق المستقبل وعلاقته بكل من الاضطرابات النفسية ودافعية التعلم .

ـ فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في خفض قلق المستقبل لدى طلاب المرحلة الجامعية.

المراجـــــــع

قائمة المـــــــــراجع والمصـــــــــادر

1- باللغـــــة العربيـــــــة

1) أحمد بن عبد الله عبد العزيز الثنيان (2009),جودة الحياة وقلق المستقبل لدى طلاب المرحلة الجامعية رسالة دكتوره ,جامعة أم القرى.

2) أحمد حسانين أحمد محمد (2000), قلق المستقبل وقلق الإمتحان في علاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى عينة من طلاب الصف الثاني ثانوي, رسالة ماجستير , كلية الأدب , جامعة المنيا.

3) أبو الحجاج يوسف,(2007), كيف تتخلصين من القلق في سبعة أيام ,القاهرة , دار الكتاب العربي.

4) أحمد عزت راجح ,(1983), أصول علم النفس, الاسكندرية , المكتب المصري الحديث.

5) أبو زيد نبيلة أمين (1992) ,النظرة المستقبلية لدى شباب الجامعة من الجنسنين (دراسة إستطلاعية) مجلة علم النفس, العدد 24,القاهرة .

6) ابراهيم عبد الستار (2000) ,القلق قيود من الوهم , القاهرة , مكتبة الأنجلو المصرية .

7) إبراهيم علاء عبد الباقي,(2010),الخوف والقلق , لبتعرف على أوجه التشابه والاختلاف بينهما وعلاجهما وإجراءات الوقاية منها, القاهرة عالم الكتب .

8) أزهري اميرة,(1961),مفهوم القلق عند كارن هورني , رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية للبنات , جامعة عين شمس.

9) أمال عبد السميع باظة,(1999),بحوث وقراءات في الصحة النفسية , مكتبة الأنجلو المصرية , الطبعة الأولى.

10) أنس شكشك ,(2009),القلق رهاب العصر , أسبابه , وعلاجه ,بيروت دار الكتاب العربي.

11) الأقصري يوسف,(2003), كيف تتخلص من الخوف والقلق من المستقبل , القاهرة, دار الطائف للنشر والتوزيع .

12) العربي, تهاني محمد,(2014) , القلق من المستقبل وعلاقته بتقدير الذات ومستوى الطموح لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض, رسالة ماجستير غير منشورة ,جامعة نايف العربية .

13) العمرية صلاح الدين , (2004)الصحة النفسيةوالارشاد النفسي , عمان , ط1 ,مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع.

14) الفاعوري , أيهم ,(2007) قلق المستقبل لدى عينة من ذوي الاحتياجات الخاصة والعاديين, دراسة ميدانية على عينة أبناء محافظة القنيطرة , كلية التربية , جامعة دمشق

15) المحاميد شاكر , وآل السفاسفة ,محمد,(2007) قلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعات الأردنية وعلاقته ببعض المتغيرات , مجلة العلوم التربوية , كلية التربية , المجلد 8,العدد3,جامعة البحرين.

16) المشيخي ,غالب محمد علي,(2009) قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب الجامعة ,رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة اليرموك .

17) الفقي أمال إبراهيم ,(2013),التنظيم الذاتي وعلاقته بمستوى الطموح وقلق المستقبل لدى طلاب الثانوية العامة ,مصر , كلية التربية جامعة نيها, دراساسات عربية في التربية وعلم النفس , العدد 38,الجزء 2.

18) النزهة,هدى بنت علي,(1434هـ),قلق المستقبل وعلاقته بدافعية الإنجاز دراسة مقارنة بين طالبات الجامعة المتزوجات وغير المتزوجات رسالة ماجستير , جامعة الأمام محمد بن سعود الإسلامية, كلية العلوم الإجتماعية , الرياض.

19) المحاميد,شاكر وآل سفاسفة ,محمد ,(2007),قلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعات الأردنية , وعلاقته ببعض المتغيرات ,مجلة العلوم التربوية والنفسية , المجلد 7 ,العدد 3 .

20) الحديبي عبد المحسن مصطفى عبد التواب ,(2007), فعالية الإرشاد النفسي الديني في خفض قلق المستقبل المهني لدى طلاب كلية التربية بأسيوط رسالة ماجستير غير منشورة جامعة أسيوط.

21) الستاوي,سليمان,(1983),أصول علم النفس , الإسكندرية,المكتب المصري الحديث.

22) المشيخي, غالب محمد ,(2009),قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب جامعة الطائف, رسالة دكتوره غير منشورة ,جامعة أم القرى ,كلية التربية.

23) بن علو, الازرق ,(1993), الانسان والقلق ,ط1,القاهرة , دار سينا للنشر .

24) جليل وديع شكور,(1989),أبحاث في علم النفس , الاسكندرية , المكتب المصري الحديث.

25) جاسم جاسم فارس ,(1996),قلق المستقبل ومركز السيطرة والرضا عن أهداف الحياة , أطروحة دكتوراه غير منشورة كلية الادب ,جامعة بغداد.

26) حنان العناني,(1995), الصحة النفسية للطفل , عمان , ط2,دار الفكر للطباعة والنشر .

27) زينب محمود شقير ,(2005), مقياس قلق المستقبل ,القاهرة ,الانجلو المصرية.

28) زياد بركات, (2009),علاقةمفهوم الذات بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة أم القدس المفتوحة, وعلاقتها ببعض المتغيرات.

29) صالح سلامة البركات ,(2010) , الاردن,العلاقة بين التفاعل الاجتماعي ومستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الثانوية ,في محافظة أربد . الدرسات المحيطية .

30) رشاد علي عبد العزيز,سيكولوجيا الفروق بين الجنسين ,القاهرة , مؤسسة مختار للنشر والتوزيع .

31) سعود ناهدشريف,(2005) ,تقدير الذات وعلاقته بالتقويم الذاتيوالتقويم الموضوعي,لدى طلاب الجامعة ,مجلة الإرشادالنفسي ,مركز الإرشاد النفسي ,العدد30.

32) سعاد شاهين ,(1987),أثر الأسلوب المعرفي وطبيعة الشرح اللفظي المصاحب للصور على تحصيل بعض المعلومات لدى طلاب شعبتي التاريخ والفلسفة ,رسالة دكتوره غير منشورة ,كلية التربية طنطا طنطا,

33) سعاد معروف الدوري ,(1980) دراسة لمستوى الطموح لدى طلاب وطالبات الجامعات في المجتمع العراقي , رسالة ماجستير غير منشورة ,جامعة عين شمس مصر.

34) سيجموند فرويد, (ترجمة)محمد عثمان نجاتي ,(1962),القلق ,ط2, القاهرة ,دار النهضة العربية .

35) سميرة عبد الفتاح ,(1993),, مستوى الطموح والقلق والشعور بالوحدة لدى طلاب الجامعة دراسة مقارنة ,كلية الأدب جامعة المنيا.

36) سميرة بنت محمد حميد الليحاني ,(1427),قلق المستقبل وعلاقته بدافعية الانجاز والضغوط النفسية لدى عينة من طالبات جامعة أم القرى ,رسالة ماجستير , غير منشورة

37) شد سميرة محمد والأنور ,محمد إبراهيم,(2006),قلق المستقبلوعلاقته بالضغوط النفسية لدى شرائح مهنية مختلفة ,مجلة كلية التربية ,ط1,(35).829.772

38) فرج عبد اللطيف حسين,(2009) ,الاضطرابات النفسية الخوف ,القلق التوتر الانفصام,الامراض النفسية للأطفال, عمان الاردن,ط1,دار الحامد للنشر والتوزيع ,عمان الإردن.

39) فضلية عرفات محمد السبعاوي,(2007) قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية وعلاقته بالجنس والتخصص الدراسي , مجلة كلية التربية جامعة الموصل ,رسالة دكتوره منشورة.

40) عبداللطيف حسين فرج ,(2009),الاضطرابات النفسية,الخوف والقلق ,التوتر ,الانفصام ,الامراض النفسية للأطفال,ط1,دار الحامد للنشر والتوزيع .

41) عبد الغفار عبد السلام,(1977), مقدمة في الصحة النفسية ,دار النهضة العربية.

42) عبد الخالق,أحمد محمد,(1989), إختبارات الشخصية ,الاسكندرية, دار المعرفة الجامعية للطباعة والنشر .

43) عاطف سعد الحسيني,(2011),قلق المستقبل والعلاج بالمعنى ,القاهرة,دار الفكر العربي , للنشر والتوزيع .

45) عثمان,فاروق السيد,(2001),القلق وإدارةالضغوط النفسية,القاهرة, , القاهرة,دار الفكر العربي.

46) كامليا عبد الفتاح ,(1984), مستوى الطموح والشخصية,بيروت,ط1, دار النهضة العربية للنشر والطباعة.

47) كامليايإبراهيم ,عبد الفتاح,(1984),مستوى الطموح والشخصية , بيروت, ط2,دار النهضة العربية للنشر والتوزيع.

48) نفين عبد الرحمان المصري,(2010), قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح الأكاديمي ,غزة , جامعة الازهر

49) موسى نظمى عودة ,(1993), قلق الامتحان وعلاقته بمستوى الطموح والمستوى الاقتصادي والاجتماعي ,رسالة دكتوراه غير منشورة ,جامعة أم درمان الاسلامية ,السودان.

50) موسى كمال إبراهيم ,(1978), القلق وعلاقته بالشخصية في مرحلة المراهقة , القاهرة ,دار النهضة العربية .

51) محمود ميلاد, وآخرون, (1997),دمشق ,صورة المستقبل المهني لدى طلبة كليات التربية , دراسة ميدانية لدى طلبة السنة الأولى في الجامعات السورية , حلب , حمص اللازقية .

52) منصور علي محمد بن علي عويضة ,(2015), قلق المستقبل المهني وعلاقته بالتفاؤل والتشاؤم لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة العلا, دراسة مقدمة لقسم علم النفس كلية التربية جامعة أم القرى , رسالة ماجستير غير منشورة .

53) مندوه محمود, (2006),قلق المستقبل وعلاقته ببعض مظاهر التوافق الدراسي لدى طلاب الجامعة , المجلة المصرية للدرسات النفسية , جامعة عين شمس العدد,16.

54) معيشي محمد بن علي مساوى,(2013), قلق المستقبل لدى الطالب المعلم وعلاقته ببعض المتغيرات ,رسالة ماجستير غير منشورة,جامعة اليرموك.

55) نظيمةأحمد سرحان ,(1993),العلاقة بين مستوى الطموح والرضا المهني اللأخصائيين الإجتماعيين ,القاهرة ,الهيئة المصرية العامة للكتاب .

56) ناهد شريف سعود,(2005),قلق المستقبل وعلاقته بسمتى التفاؤل والتشاؤم ,رسالة دكتوره غير منشورة جامعة دمشق كلية التربية .

2-باللغـــة الاجنبيـــــة :

57) Ebel, p. : **Essential of educational measurements** New York prentic Hall, 1972.

58) Could J. W., "***A dictionary of the Social Sciences***", the Free Press London, 1965.

59)Good , C.V : Dictionary of Education , 3rd , ed., Mc Grow , Hill book Company , New York , 1973.

الملاحـــــــق

ملحـــــــــق رقم 01

جـــــامعة ادرار

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية والعلوم الاسلامية.

قسم علم الاجتماع.

تخصص علم النفس المدرسي.

استبيان لدراسة علاقة قلق المستقبل بالطموح الأكاديمي لدى الطلبة الجامعين.

(استبيان موجه للتحكيم)

الأستاذ(ة) المحترم(ة) .....

في إطار إعداد مذكرة تخرج لنيل شهادة ماسترفي علم النفس المدرسي حول موضوع : **علاقة قلق المستقبل بالطموح الأكاديمي للطلبة الجامعيين.**

نتشرف بتحكيمكم لهذا الإستبيان .ونحيطكم علماً أن بدائل الإجابة هي:

البدائل	بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة
الدرجة	1	2	3

وأن تحكيم العبارات يكون على أساس الوضوح والقياس لإبعاد الموضوع مع اقتراح بعض التعديلات التي ترونها مناسبة.

شكرا على تعاونكم معنا

فرضيات البحث :

1- نتوقع شعور الطلبة الجامعيين بقلق المستقبل بمستوى متوسط.

2- نتوقع تقدير الطلبة الجامعيين لطموحهم الاكاديمي بدرجة متوسطة

3 - توجد فروق بين الذكور والإناث في مظاهر قلق المستقبل (نفسي - اجتماعي - مادي)

4 - توجد فروق بين الذكور والإناث في مظاهر الطموح الاكاديمي (شخصي - أسري - مادي - مدرسي)

5 - توجد فروق بين التخصصات (علوم أجتماعية - إنسانية - تكنولوجية) في مظاهر قلق المستقبل (نفسي - اجتماعي - مادي)

6 - توجد فروق بين التخصصات (علوم أجتماعية - إنسانية - تكنولوجية) في مظاهرالطموح الاكاديمي(شخصي - أسري - مادي - مدرسي)

7 – توجد فروق بين طلبة الليسانس والماستر في

(أ) قلق المستقبل
(ب) مستوى الطموح الاكاديمي

8 - هناك علاقة بين مظاهر قلق المستقبل(نفسي - اجتماعي - مادي)والطموح الاكاديمي

		من حيث الوضوح		من حيث القياس		التعديل المقترح
الرقم	العبـــــــــارات	واضحة	غير واضحة	تقيس	لا تقيس	
	البعد النفســـــــــي					
01	اشعر بأنني سأكون عبئا على غيري مستقبلا					
02	اشعر بقلق من الاخفافات في الاعمال التي تنتظرني					
03	اشعربأن النجاح في دراستي طريق لتحقيق ذاتي					
04	اشعر بأنني لن استطيع مواجهة مشكلاتي المستقبلية.					

05	أتخوف من ان تتغير حياتي نحو الأسوء مستقبلا.					
06	اشعر بأنني لست مستقرا ذهنيا وعاطفيا.					
07	اخاف من الاختبارات التحصيلية.					
08	اشعر بأنني سأفشل بأي عمل اقوم به.					
09	أفكاري مضطربة نحو المستقبل.					
	البعـــد الإجتمـــــــــاعي					
10	اخاف ان تسوء علاقتي بإخوتي أو عائـــلتي.					
11	اخشى أن أكون أماً أو اباً فاشلا(ة).					
12	اخاف ان لايحقق لي العمل مكانة اجتماعية لائقة.					
13	اشعر بعدم وجود اصدقاء يساعدونني على الدراسة.					
14	اتخوف من عدم تحقيق حياة زوجية سعيدة.					
15	اشعر بضغوط نفسية لقلق أهلي الدائم على مستقبلي.					
	البعـــد المـــــــــادي					
16	اتخوف من التغيرات في الوضع الاقتصادي الذي يهدد مستقبلي					
17	تقلقني كثرة البطالة مما يقلل من فرص حصولي على عمل.					
18	اشعر بقلق من أرتفاع الأسعار وغلاء المعيشة.					
19	تشغلني كثرة متطلبات الحياة والتزاماتها المادية المتزايدة.					
20	اتخوف من عدم الحصول على عمل له عائد مادي مناسب.					
	الطمـوح الأكـــاديـــــمي					
	البعـــد الشخـــــصي					
21	لا أشعر باليأس عندفشلي في عمل ما.					
22	لدي تكيف ايجابي مع زملائي.					
23	وضعي الإجتماعي يدفعني لمضاعفة الجهود للنجاح.					
24	لدي أهتمام من طرف زملائي في الجامعة.					
25	أثق بقدراتي على حل أية مشكلة اجتماعية تواجهني.					
26	اخفاقي في أي اختبار تحصيلي يزيد من عزيمتي.					

27	لدي ثقة بالنفس للنجاح في مشواري الدراسي.					
28	يسهل علي الوصول الى اي هدف مهما كان صعبا.					
	البعـد الأســـــري					
29	غياب أحد الوالدين لا يؤثر على دراستي.					
30	توفر لي أسرتي الجو المناسب للدراسة.					
31	في حالة وجود خلافات عائلية لا تؤثر على دراستي.					
32	يساعدني أفراد أسرتي على التفوق الدراسي.					
33	يعمل والداي على توفير جميع المتطلبات الدراسية.					
34	لدي مكانة لائقة داخل أسرتـــــي.					
	البعـد المـــــادي					
35	تساعدني إمكانياتي المادية على تحقيق طموحاتي الدراسية.					
36	أكيّف متطلباتي الدراسية حسب وضعي المادي.					
37	أساهم في توفير متطلبات الأسرة.					
38	احصل على متطلباتي الدراسية بمساعدة أسرتي.					
39	أساهم في الديون المترتبة على الاسرة.					
	البعـد المدرســـــي					
40	علاقتي مع الاساتذة والطلبة حسنة.					
41	أتعاون مع زملائي في مجال الدراسة.					
42	تتيح طرق التدريس المناقشة وتنمية روح البحث.					
43	تغطى جميع المحاضرات المقررة في وقتها المحدد.					
44	يلائم التخصص الذي أدرس فيه اهتماماتي.					
45	للأساتذة القدرة على توصيل المعلومة للطلبة.					
46	لدي صعوبة في المواصلات من البيت إلى الجامعة.					

ملحـــــــق رقم 02

جامعة ادرار .

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية والعلوم الإسلامية.

قسم علم الاجتماع .

تخصص علم النفس المدرسي .

استبيان لدراسة علاقة قلق المستقبل بالطموح الأكاديمي لدى الطلبة الجامعين.

عزيزي الطالب ....., عزيزتي الطالبة .....

في إطار التحضير لنيل شهادة ماستر علم النفس المدرسي ، نضع بين أيديكم مجموعة من العبارات نرجو منكم الإجابة عليها بوضع علامة (×) أمام العبارة المناسبة بكل صدق لأن نجاح البحث متوقف عن مدى صراحتكم وصدقكم معنا ونعدكم بأن آرائكم ستحظى بسرية تامة وتستعمل في غرض البحث العلمي

و نشكركم مسبقا على تعاونكم الجدي معنا.

البيانات الخاصة:

الجنس :ذكر ( ) أنثى ( )

المستوى الدراسي: ليسانس ( ) ماستر ( )

الكلية :.....

التخصص:.....

قلـــــــــق المستقبـــــــل

الرقم	العبـــــــــــــــــارات	بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة
01	أشعر بأنني سأكون عبئا على غيري مستقبلا			
02	أشعر بقلق من إخفاقي في أعمالي مستقبلاً			
03	أشعربأن النجاح في دراستي طريق لتحقيق ذاتي			
04	أشعر بعدم القدرة على المشكلات التي تواجهني			
05	أخشى الفشل مستقبلاً			
06	أشعر بأني غير مستقر عاطفياً			
07	اخاف من الاختبارات التحصيلية.			
08	اشعر بأنني سأفشل بأي عمل اقوم به.			
09	مشاكل المستقبل تفرض نفسها على تفكري			
10	اخاف ان تسوء علاقتي بأفراد عائلتي			
11	اخشى أن أكون أماً أو اباً فاشلا(ة).			
12	اخاف ان لايحقق لي العمل مكانة اجتماعية لائقة.			
13	اشعر بعدم وجود اصدقاء يساعدونني على الدراسة.			
14	اتخوف من عدم تحقيق حياة زوجية سعيدة.			
15	أشعر بالضغوط نفسية من أهلي إتجاه مستقبلي			
16	أحياناً الوضع الإقتصادي في بلادي يقلقني			
17	تقلقني كثرة البطالة مما يقلل من فرص حصولي على عمل.			
18	اشعر بقلق من أرتفاع الأسعار وغلاء المعيشة.			
19	تشغلني كثرة متطلبات الحياة والتزاماتها المادية المتزايدة.			
20	اتخوف من عدم الحصول على عمل مناسب			
	الطمـــــوح الأكـــــاديـــــــمي			
21	أشعر باليأس عندفشلي في عمل ما.			
22	لدي تكيف ايجابي مع زملائي.			
23	وضعي الإجتماعي يدفعني لمضاعفة الجهود للنجاح.			
24	لدي أهتمام من طرف زملائي في الجامعة.			
25	أثق بقدراتي على حل أية مشكلة تواجهني.			
26	اخفاقي في أي اختبار تحصيلي يزيد من عزيمتي.			
27	ثقتي بنفسي سبب في نجاحي			
28	يسهل علي الوصول الى اي هدف مهما كان صعبا.			
29	غياب أحد الوالدين لا يؤثر على دراستي.			
30	توفر لي أسرتي الجو المناسب للدراسة.			
31	في حالة وجود خلافات عائلية لا تؤثر على دراستي.			
32	يساعدني أفراد أسرتي على التفوق الدراسي.			
33	يعمل والداي على توفير جميع المتطلبات الدراسية.			
34	لدي مكانة لائقة داخل أسرتـــــي.			
35	تساعدني إمكانياتي المادية على تحقيق طموحاتي الدراسية.			

36	أكيّف متطلباتي الدراسية حسب وضعي المادي.			
37	أساهم في توفير متطلبات الأسرة.			
38	احصل على متطلباتي الدراسية بمساعدة أسرتي.			
39	أساهم في الديون المترتبة على الاسرة.			
40	علاقتي مع الاساتذة والطلبة حسنة.			
41	أتعاون مع زملائي في مجال الدراسة.			
42	تتيح طرق التدريس المناقشة وتنمية روح البحث.			
43	تغّطى جميع المحاضرات المقررة في وقتها المحدد.			
44	يلائم التخصص الذي أدرس فيه اهتماماتي.			
45	للأساتذة القدرة على توصيل المعلومة للطلبة.			
46	لدي صعوبة في المواصلات من البيت إلى الجامعة.			

ملحـــــــق رقم03

ـ نتائج الفرضية الأولى

العبارة	مجموع الاستجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أشعربأن النجاح في دراستي طريق لتحقيق ذاتي	393	2.55	.723
مشاكل المستقبل تفرض نفسها على تفكري	292	1.90	.716
أشعر بقلق من إخفاقي في أعمالي مستقبلاً	268	1.74	.703
أشعر بأني غير مستقر عاطفياً	264	1.71	.738
أخشى الفشل مستقبلاً	259	1.68	.798
أشعر بعدم القدرة على المشكلات التي تواجهني	239	1.55	.605
اخاف من الاختبارات التحصيلية.	239	1.55	.677
اشعر بأنني سأفشل بأي عمل اقوم به.	204	1.32	.570
أشعر بأنني سأكون عبئا على غيري مستقبلا	201	1.31	.540
مجموع المتوسطات		1,70	0,67

العبارة	مجموع الاستجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أتخوف من عدم تحقيق حياة زوجية سعيدة	260	1.69	.796
أخاف أن لايحقق لي العمل مكانة اجتماعية لا نقة	257	1.67	.750
اخشى. ان أكون أماً أو أباً فاشلا(ة)	250	1.62	.833
أخاف أن تسوء علاقتي بأفراد عائلتي	238	1.55	.793
أشعر بعدم وجود أصدقاء يساعدونني على الدراسة	235	1.53	.707
أشعر بالضغوط نفسية من أهلي إتجاه مستقبلي	229	1.49	.698
مجموع المتوسطات		1.59	0,76

العبارة	مجموع الاستجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
تشغلني كثرة متطلبات الحياة والتزاماتها المادية المتزايدة	328	2.13	.773
أحياناً الوضع الاقتصادي في بلادي يقلقني	325	2.11	.772
أتخوف من عدم الحصول على عمل مناسب	320	2.08	.813
أشعر بقلق من إرتفاع الأسعار وغلاء المعيشة.	320	2.08	.763
أشعر بالضغوط نفسية من أهلي إتجاه مستقبلي.	308	2.00	.808
مجموع المتوسطات		2,08	0,78

ـ نتائج الفرضية الثانية.

العبارة	مجموع الاستجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
تشغلني كثرة متطلبات الحياة والتزاماتها المادية المتزايدة	328	2.13	.773
أحياناً الوضع الاقتصادي في بلادي يقلقني	325	2.11	.772
أتخوف من عدم الحصول على عمل مناسب	320	2.08	.813
أشعر بقلق من إرتفاع الأسعار وغلاء المعيشة.	320	2.08	.763
أشعر بالضغوط نفسية من أهلي إتجاه مستقبلي.	308	2.00	.808
مجموع المتوسطات		2,08	0,78

العبارة	مجموع الاستجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
لدي مكانة لائقة داخل أسرتي	407	2.64	.602
يعمل والدي على توفير جميع المتطلبات الدراسية	397	2.58	.655
يساعدني أفراد أسرتي على التفوق الدراسي.	390	2.53	.648
توفر لي أسرتي الجو المناسب للدراسة	382	2.48	.698
في حالة وجود خلافات عائلية لا تؤثر على دراستي	305	1.98	.828
غياب أحد الوالدين لا يؤثر في دراستي.	292	1.90	.826
مجموع المتوسطات		2,35	0,70

العبارة	مجموع الاستجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
احصل على متطلباتي الدراسية بمساعدة أسرتي	373	2.42	.730
أكيف متطلباتي الدراسية حسب وضعي المادي	370	2.40	.662
تساعدني إمكانياتي المادية على تحقيق طموحاتي الدراسية	346	2.25	.629
أساهم في توفير متطلبات الأسرة	299	1.94	.752
أساهم في الديون المترتبة على الأسرة.	251	1.63	.749
مجموع المتوسطات الحسابية		2,12	0,70

العبارة	مجموع الاستجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
.علاقتي مع الأساتذة والطلبة حسنة	398	2.58	.634
أتعاون مع زملائي في مجال الدراسة	386	2.51	.649
يلائم التخصص الذي ادرس فيه اهتماماتي	372	2.42	.693
للأساتذة القدرة على توصيل المعلومة للطلبة	325	2.11	.652
تتيح لي طرق التدريس المتبعة من طرف الأساتذة	306	1.99	.647
تغطى جميع المضارات المقررة في وقتها المحدد	296	1.92	.672
لدي صعوبة في الموصلات من البيت إلى الجامعة	292	1.91	.838
مجموع المتوسطات الحسابية		2,20	0,68

نتائج الفرضية الثالثة .

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	Ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
									Inférieure	Supérieure
totas	Hypothèse de variances égales	1.519	.220	-2.136-	152	.034	-1.017-	.476	-1.959-	-.076-
	Hypothèse de variances inégales			-2.160-	149.150	.032	-1.017-	.471	-1.948-	-.087-
totav	Hypothèse de variances égales	.301	.584	-1.298-	152	.196	-.570-	.439	-1.438-	.298
	Hypothèse de variances inégales			-1.312-	148.993	.191	-.570-	.434	-1.429-	.288
totam	Hypothèse de variances égales	2.297	.132	-.385-	152	.701	-.183-	.474	-1.120-	.755
	Hypothèse de variances inégales			-.392-	151.077	.696	-.183-	.466	-1.103-	.738

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
									Inférieure	Supérieure
totalsvm	Hypothèse de variances égales	.417	.519	-1.737-	152	.084	-1.770-	1.019	-3.783-	.243
	Hypothèse de variances inégales			-1.765-	150.511	.080	-1.770-	1.003	-3.751-	.211

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
									Inférieure	Supérieure
totala	Hypothèse de variances égales	.398	.529	-2.654-	152	.009	-1.168-	.440	-2.037-	-.298-
	Hypothèse de variances inégales			-2.633-	139.150	.009	-1.168-	.444	-2.045-	-.291-
totalb	Hypothèse de variances égales	.379	.539	-2.819-	152	.005	-1.040-	.369	-1.769-	-.311-
	Hypothèse de variances inégales			-2.772-	133.091	.006	-1.040-	.375	-1.783-	-.298-
totald	Hypothèse de variances égales	.249	.619	-3.788-	152	.000	-1.151-	.304	-1.752-	-.551-
	Hypothèse de variances inégales			-3.750-	137.695	.000	-1.151-	.307	-1.758-	-.544-
totalf	Hypothèse de variances égales	1.292	.257	-2.361-	151	.019	-.950-	.402	-1.745-	-.155-
	Hypothèse de variances inégales			-2.353-	141.661	.020	-.950-	.404	-1.748-	-.152-

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	T	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
									Inférieure	Supérieure
totalabdf	Hypothèse de variances égales	.305	.581	-4.106-	151	.000	-4.241-	1.033	-6.282-	-2.200-
	Hypothèse de variances inégales			-4.044-	133.893	.000	-4.241-	1.049	-6.315-	-2.167-

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
									Inférieure	Supérieure
totas	Hypothèse de variances égales	1.613	.206	1.646	152	.102	.917	.557	-.184-	2.017
	Hypothèse de variances inégales			1.865	76.233	.066	.917	.492	-.062-	1.896
totav	Hypothèse de variances égales	.379	.539	.204	152	.839	.105	.513	-.910-	1.119
	Hypothèse de variances inégales			.213	64.952	.832	.105	.492	-.878-	1.088
totam	Hypothèse de variances égales	.538	.464	.623	152	.534	.343	.551	-.745-	1.432
	Hypothèse de variances inégales			.607	57.986	.546	.343	.566	-.790-	1.477

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
									Inférieure	Supérieure
totalsvm	Hypothèse de variances égales	4.352	.039	1.146	152	.253	1.365	1.191	-.988-	3.718
	Hypothèse de variances inégales			1.315	78.268	.192	1.365	1.038	-.702-	3.432

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	T	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
									Inférieure	Supérieure
totala	Hypothèse de variances égales	.672	.414	1.966	152	.051	1.016	.517	-.005-	2.037
	Hypothèse de variances inégales			1.875	56.250	.066	1.016	.542	-.070-	2.102
totalb	Hypothèse de variances égales	1.052	.307	1.226	152	.222	.537	.438	-.328-	1.402
	Hypothèse de variances inégales			1.262	63.539	.211	.537	.425	-.313-	1.386
totald	Hypothèse de variances égales	.558	.456	.558	152	.578	.206	.369	-.523-	.935
	Hypothèse de variances inégales			.585	65.699	.560	.206	.352	-.496-	.908
totalf	Hypothèse de variances égales	1.783	.184	2.988	151	.003	1.380	.462	.468	2.293
	Hypothèse de variances inégales			3.351	75.048	.001	1.380	.412	.560	2.201

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
									Inférieure	Supérieure
totalsvm	Hypothèse de variances égales	.126	.723	-.646-	152	.519	-.670-	1.038	-2.721-	1.380
	Hypothèse de variances inégales			-.638-	127.693	.524	-.670-	1.050	-2.749-	1.408
totalabdf	Hypothèse de variances égales	5.144	.025	-1.731-	151	.086	-1.889-	1.092	-4.046-	.267
	Hypothèse de variances inégales			-1.775-	141.750	.078	-1.889-	1.064	-3.994-	.215

نتائج الفرضية السابعـــــة .

Statistiques de groupe

	nuvou	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
totalsvm	IISONS	63	34.86	6.577	.829
	mastr	91	35.53	6.158	.646
totalabdf	IISONS	62	57.97	6.097	.774
	mastr	91	59.86	6.966	.730

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
									Inférieure	Supérieure
totalsvm	Hypothèse de variances égales	.126	.723	-.646-	152	.519	-.670-	1.038	-2.721-	1.380
	Hypothèse de variances inégales			-.638-	127.693	.524	-.670-	1.050	-2.749-	1.408
totalabdf	Hypothèse de variances égales	5.144	.025	-1.731-	151	.086	-1.889-	1.092	-4.046-	.267
	Hypothèse de variances inégales			-1.775-	141.750	.078	-1.889-	1.064	-3.994-	.215

نتائج الفرضية السابعـــــة

Corrélations

		totas	totav	totam	totalabdf
totas	Corrélation de Pearson	1	.450**	.303**	-.125-
	Sig. (bilatérale)		.000	.000	.125
	N	154	154	154	153
totav	Corrélation de Pearson	.450**	1	.174*	-.197-*
	Sig. (bilatérale)	.000		.031	.014
	N	154	154	154	153
totam	Corrélation de Pearson	.303**	.174*	1	.099
	Sig. (bilatérale)	.000	.031		.222
	N	154	154	154	153
totalabdf	Corrélation de Pearson	-.125-	-.197-*	.099	1
	Sig. (bilatérale)	.125	.014	.222	
	N	153	153	153	153

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).