

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique
Université Ahmed Draya Adrar
Faculté des Lettres et des Langues
Département des lettres et de langue française



MEMOIRE DE MASTER

Option : Didactique de FLE

***L'apport des cours de soutien dans l'apprentissage de la
grammaire***

Cas de 5^{ème} année primaire

Ecole soulèvement HASSI SAKKA

Réaliser par :

- Fatima BABIA
- Khadidja BENABID

Sous la direction de :

M. Karim BERRACHDI

Soutenu devant les membres de jury :

- **Le président :** M. Chakib Khalil YOSFI
- **L'examineur :** M. Nadhir DRISSI
- **Le rapporteur :** M. Karim BERRACHDI

Dédicaces

Je dédie ce modeste travail de recherche :

- *A mes chers parents pour leur amour et leur encouragement. Que Dieu leur procure bonne santé et longue vie.*
- *A mes chers frères et sœurs.*
- *A toute la famille BABIA et BAKHADDA.*
- *A mes grandes mères.*
- *A mes oncles et à mes tantes.*
- *A mes cousins et cousines.*
- *A mon chère binôme Khadidja.*
- *A tous mes enseignants.*
- *A mes amies et mes voisines.*
- *A tous les étudiants de la promotion 2019 /2020.*
- *A tous ceux qui ont contribué de près ou de loin pour que cette recherche soit possible.*

Fatima

Dédicaces

Je dédie ce modeste travail à :

Mes parents, aucune dédicace ne saurait exprimer mon respect, mon amour éternel et ma consécration pour les sacrifices que vous avez consent pour mon instruction et mon bien être.

À l'âme mon père, il est décidé trop tôt, j'espère qu'il sera fière de moi Inchaa Allah.

A ma mère, ma source inépuisable de courage et d'amour qui m'a toujours poussé at motivé dans mes études .puisse Allah accorder santé, bonheur et longue vie.

A mes chères sœurs, pour leurs encouragements permanents, et leur soutien moral.

A mes chers frères, pour et leur encouragement, à toute ma famille pour leur appui et leurs encouragements tout au long de mon parcours universitaire. Merci d'être toujours là pour moi.

Du profond de mon cœur je dédie ce travail à tous ceux qui me sont chers.

Khadidja.

Remerciements

Nous accordons un grand merci au Dieu, de nous avoir permis de poursuivre nos études et d'achever ce travail. Au professeur

M BERRACHDI pour leurs bons conseils et leurs remarques pertinents pour nous avoir soutenus et guidés dans la réalisation de cette recherche.

Nous tenons à remercier, de façon toute particulière, tous les membres du jury qui ont accepté de lire et d'évaluer notre travail.

Nos remerciements à tous les enseignants de département français de l'université d'Adrar.

Nous tenons à remercier tout spécialement notre enseignant

M. HAMRAOUI Djelloul d'avoir chaleureusement nous aider pour la préparation de ce mémoire.

Nous tenons à remercier également notre collègue Mme

MEKOUAR Hanane enseignante à l'école « El Intifada » qui nous a permis de réaliser avec ses élèves le volet pratique de ce mémoire.

Merci infiniment

Fatima

Remerciements

Je veux tout d'abord adresser mes remerciements à notre directeur de mémoire M. BERRACHDI Karim pour son aide et ses conseils précieux, son simplicité.

Un remerciement spécial à M.HAMRAOUI Djelloul pour sa disponibilité, son soutien et ses apports pour la réalisation de ce mémoire.

Je tiens à remercier profondément Mlle.MAKOUAR Hanane pour sa coopération pour réaliser ce travail.

Ma gratitude s'adresse également à ma mère et ma sœur ainsi qu'aux membres de ma famille pour leur soutien moral qu'ils ont pu me prodiguer tout au long de ce travail de recherche.

Je veux adresser mes remerciements et toute ma gratitude à mon binôme Fatima pour sa patience et surtout sa compréhension.

Merci à tous les professeurs et collègues qui ont contribué à ce mémoire.

Khadidja

Résumé

Notre travail de recherche intitulé, « l'apport des cours de soutien dans l'apprentissage de la grammaire ». L'objectif majeur de notre recherche est de vérifier l'efficacité des cours de soutien de la grammaire chez les élèves de 5AP. Pour réaliser cette étude nous avons opté deux outils expérimentaux. Le premier est un test d'évaluation de la grammaire concernant les deux groupes (témoin et expérimental). Le deuxième est un questionnaire formé de douze questions s'adresse aux enseignants de français au cycle primaire.

Mots clés : cours de soutien- grammaire- l'apprentissage- efficacité

ملخص

عملنا البحثي بعنوان "مساهمة الدورات المساندة في تعلم و تعليم النحو". الهدف الرئيسي من بحثنا هو التحقق من كفاءة دورات دعم القواعد لدى تلاميذ السنة خامسة ابتدائي. لإجراء هذه الدراسة اخترنا اثنين من الأدوات التجريبية. الأول عبارة عن اختبار تقييم نحوي يتضمن مجموعتين (شاهدة وتجريبية). والثاني عبارة عن استبيان مكون من اثني عشر سؤالاً موجهاً لمعلمي اللغة الفرنسية في المرحلة الابتدائية.

الكلمات المفتاحية: دورة دعم - قواعد - تعلم - كفاءة

Abstract

Our research work entitled, "The contribution of support courses in the learning of grammar". The major objective of our research is to verify the efficiency of grammar support courses in 5AP students. To carry out this study we opted for two experimental tools. The first is a grammar assessment test involving two groups (witness and experimental). The second is a questionnaire made up of twelve questions aimed at French teachers in the primary cycle.

Keywords: support course - grammar - learning - efficiency

Sommaire

Introduction générale.....	6
----------------------------	---

Premier chapitre : Cours de soutien parascolaire.

1 Les cours de soutien.....	9
1.1 1.1 Définition.....	9
1.2 Les objectifs des cours de soutien.....	9
1.3 Les types de soutien scolaire.....	10

Deuxième chapitre: Grammaire et enseignement du FLE en Algérie

1. L'enseignement de FLE en Algérie.....	13
1.1 La première réforme.....	14
1.2 La deuxième réforme.....	14
2 Acception du mot grammaire.....	15
2.1 La grammaire au plan didactique.....	15
3 La grammaire dans le cadre européenne commun de référence pour les langues (CECRL).....	16
3.1 CECRL en un coup d'œil.....	16
3.2 La grammaire dans le cadre.....	16
4 La grammaire dans le programme de 5 AP.....	17
4.1 OBJECTIFS GENERAUX.....	18
4.2 Les étapes à suivre pour enseigner la grammaire en 5 AP.....	18
4.3 La typologie des exercices écrits.....	19

Troisième chapitre: Étude d'effet des cours de soutien dans l'apprentissage de la grammaire

1 Cadre méthodologique.....	22
-----------------------------	----

1.1	Le lieu d'enquête.....	22
1.2	L'enseignante surveillante	22
1.3	Public	23
1.4	Corpus	23
1.5	Outils d'expérimentation	23
1.6	Les étapes d'expérimentation	23
2	Méthode d'analyse le test d'évaluation.....	24
2.1	Analyse quantitative.....	24
3	Présentation de l'enquête.....	26
3.1	Présentation du questionnaire.....	26
3.2	Profil d'enquête	26
3.3	Analyse et interprétation du questionnaire.....	28
4	Synthèse des résultats.....	38
	Conclusion générale	40
	Bibliographie	42
	Annexes.....	47

Liste des tableaux

Tableau 1 : Le programme de la grammaire	17
Tableau 2 : L'analyse des réponses justes et fausses	24
Tableau 3 : Nombre et taux des réponses justes.....	25
Tableau 4 : La variable sexe	26
Tableau 5 : Nombre d'années d'expérience	27
Tableau 6 : Nombre et taux des réponses de la question n°02.....	28
Tableau 7 : Nombre des élèves suivants les cours de soutien.....	29
Tableau 8 : Nombre et taux des réponses de la question n°04.....	30
Tableau 9 : Nombre et taux des réponses de la question n°05.....	31
Tableau 10 : Nombre et taux des réponses de la question n°06.....	32
Tableau 11 : Nombre et taux des réponses de la question n°07.....	33
Tableau 12 : Nombre et taux des réponses de la question n°08.....	34
Tableau 13 : Nombre et taux des réponses de la question n°09.....	35
Tableau 14 : Nombre et taux des réponses de la question n°11.....	36
Tableau 15 : Nombre et taux des réponses de la question n°12.....	37

Liste des abréviations

ASP : L'Assistance Scolaire Personnalisée.

AP : Année Primaire.

FLE : Français Langue Etrangère.

CECRL : Cadre Européen Commun de Référence des Langues.

BEF : le Brevet d'Enseignement Fondamental.

BEM : le Brevet d'Enseignement Moyen.

COI : le Complément d'Objet Indirect.

Introduction générale

Introduction générale

La société algérienne a connu de nombreux changements qui influencent le système éducatif, et cela montre via des réformes éducatives qui les ont accompagnés. Ces changements éducatifs sont très importants dans la société. Ils sont considérés comme le principal pilier de la construction et le développement de notre société.

Le processus enseignement/apprentissage du français langue étrangère a besoin des techniques pédagogiques qui contribuent à améliorer la qualité d'apprentissage comme soutien scolaire.

Ce dernier est défini comme une aide pour compléter l'apprentissage effectué en classe. En outre, la préparation à l'examen de la cinquième primaire est une étape cruciale qui semble être un argument suffisamment légitime pour justifier l'intérêt des cours de soutien.

Cette pratique est née dès le XIX^e siècle et dans ces dernières années, elle s'est propagée d'une manière excessive grâce à sa nécessité surtout chez les écoliers à Adrar, le soutien scolaire s'adresse aux élèves qui ont des difficultés et à ceux qui les n'ont pas. Selon MARK BRAY « ils peuvent aider les élèves les plus faibles à rattraper leur retard, et les élèves les plus forts à viser encore plus haut »

Notre travail de recherche vise à analyser l'efficacité des cours de soutien de la grammaire dans une classe de la cinquième année primaire. En plus, le but majeur de cette recherche d'une part, est d'analyser l'appropriation des règles grammaticales d'une manière adéquate chez les apprenants de 5AP. D'autre part, est de décrire les types d'exercices de la grammaire dans une classe de langue particulièrement à cette classe d'examen finale.

Le choix de ce sujet n'est pas fait d'une manière fortuite, mais il se découle d'un constat observé durant notre petite expérience. En effet, nous avons enseigné dans un cadre officiel au cycle primaire. Et aussi, nous avons pratiqué les cours de soutien dans l'école privée El Maali à Adrar. Alors, nous avons constaté des points de divergences et convergences dans les deux systèmes d'enseignements.

Face à cette situation nous a poussés à prendre en considération ce phénomène et de proposer la problématique suivante :

Les cours de soutien, sont-ils efficaces pour l'apprentissage de la grammaire ? (5AP)

A travers cette question de départ nous avons formulé les questions suivantes :

- Dans quelle mesure l'apprenant est-il capable d'assimiler les règles grammaticales ?
- le temps consacré à la séance de la grammaire est-il suffisant ?

Pour répondre à ces questions, nous avons émis les hypothèses suivantes :

- L'apprenant serait capable d'assimiler les règles grammaticales par le biais des cours de soutien.
- Le temps supplémentaire au sein des cours de soutien pourrait être utile pour l'apprentissage de la grammaire.

Pour mener notre travail de recherche, afin de répondre à la problématique citée ci-dessus et de vérifier nos hypothèses, nous avons choisi le questionnaire comme outil d'investigation. Nous avons élaboré un questionnaire destiné aux enseignants de français au cycle primaire et une grille d'observation pour montrer les points de divergence et convergence entre l'enseignement officiel et officieux.

Dans cette optique, ce mémoire s'organise de la manière suivante : Nous commençons par une introduction générale. Elle s'articule autour de trois chapitre entre théorique et pratique sur tous ce qui concerne la notion des cours de soutien de la grammaire sur la réussite des élèves de 5^{ème} année primaire. Dans le premier chapitre, nous allons traiter l'acception de soutien scolaire, nous définissons cette pratique et décrire les objectifs et les étapes de ces cours parascolaire. Le deuxième chapitre, nous nous baserons sur le processus d'enseignement de la grammaire, le déroulement de cette activité et les outils favorables pour pratiquer cette activité.

Enfin, le troisième chapitre il s'agit de la mise en pratique de l'efficacité des cours de soutien dans le parcours scolaire. Ce travail de recherche prend fin par une conclusion générale.

Nous avons adopté une méthode descriptive/comparative. Où nous avons décrire l'apport de cet accueil dans l'apprentissage de la grammaire et de comparer les deux méthodes d'enseignement avec un enseignant officiel et enseignant particulier.

Premier Chapitre
Les cours de soutien parascolaire

Introduction

Dans ce chapitre nous avons voulu mettre l'accent sur la définition de la notion de soutien scolaire et sa relation avec le processus d'enseignement/apprentissage au cycle primaire

1 Les cours de soutien

1.1 1.1 Définition

En effet, le soutien est un terme utilisé dans plusieurs domaines. Notre attention, dans le cadre de ce travail de recherche, sera focalisée sur le domaine de la didactique du FLE.

Selon le dictionnaire français Larousse : Action de soutenir quelqu'un, de lui apporter appui, protection, secours. Les cours de soutien scolaire sont un renforcement qui permet aux élèves de développer leurs capacités afin de bien préparer aux examens.

La notion de soutien scolaire concerne l'accompagnement dispensé en dehors de l'école, par les équipes éducatives soit un enseignant ou une personne formée. Le soutien scolaire est un soutien individualisé un face à face entre un élève et un professeur.

Le professeur est là pour répondre à toutes les attentes de son élève, il lui est dédié. Un élève aura besoin de combler les lacunes, il s'agit d'une phase de remédiation, et autre catégorie aura besoin de se perfectionner, il s'agit d'une phase de consolidation. Cours particuliers sont considérés comme des cours donnés à titre payant, en dehors des heures scolaires

Alors, le soutien parascolaire est une activité qui peut pratiquer en dehors des heures de classe.

1.2 Les objectifs des cours de soutien

Les objectifs des cours de soutien sont ciblés en fonction des besoins et des caractères des élèves ; c'est-à-dire la majorité d'élèves ne comprennent pas aux cours obligatoires, cette facteur qui pousse les parents à payer ces cours pour leurs enfants afin d'augmenter la moyenne d'un élève en classe.

1.2.1 Pour planter la confiance en soi

Le soutien scolaire est un critère ponctuel aux élèves qui manquent de confiance et rencontrant des difficultés à travers l'encouragement et la relation professeur-élève. Un professeur enthousiaste celui qui fournit un climat propice avec son élève.

1.2.2 Pour favoriser la réussite scolaire et combattre la déperdition scolaire

L'échec scolaire est devenu un problème vicieux, que ce soit pour les élèves comme par les parents, c'est pourquoi, le recours aux cours de soutien extrascolaire est nécessaire afin d'élever la proportion de réussite scolaire et au même temps, il s'agit

d'éclaircir les notions pédagogiques à travers de cours réexpliqués d'une manière alternative et la variation des méthodes selon les besoins a des élèves.

1.2.3 Pour approfondir la qualité d'apprentissage

Les cours parascolaires considèrent comme un instrument privilégié au service de la qualité, et de l'égalité des chances de réussites. En plus, le changement de procédure et de méthode d'enseignement permet de résoudre les difficultés qu'un apprenant rencontre.

1.3 Les types de soutien scolaire

Selon le guide de soutien scolaire « Ooreka », chaque élève est unique, avec ses points forts et ses difficultés. C'est pourquoi les types de soutien scolaire sont variés : cours particuliers, cours en ligne, cours par correspondance, coaching scolaire et l'accompagnement scolaire.

1.3.1 Les cours soutien à domicile avec un professeur particulier

Avec un professeur à domicile, l'élève aborde précisément les points qui s'entravent leur étude. En plus, profite d'un suivi individualisé et adapte son approche pédagogique à son niveau. Donc, le professeur particulier celui qui offre à l'élève des astuces et des conseils pour bien réviser et pour retenir ses cours.

1.3.2 Les cours en ligne

Sont des outils de formation à distance via internet. Ce type de soutien a besoin une inscription sur un site spécifique selon les niveaux et les objectifs fixés. Le cours s'effectue en ligne sur une plate-forme avec un tableau blanc interactif.

Pendant la séance, l'élève peut communiquer en direct avec l'enseignant par écrit et avec un ordinateur et chaque professeur applique son propre tarif.

L'objectif de ces cours en ligne est de développer les habilités des élèves surtout au sein d'intégration la technologie dans le processus enseignement/apprentissage.

1.3.3 Les cours par correspondance

Dans le cadre des cours par correspondance, l'enfant reçoit chez lui différents documents : cours, exercices selon un programme établi à l'avance. Ce type permet à l'élève de réaliser un échange éducatif entre professeur-élève. En parallèle l'élèves bénéficie d'un suivi ou d'une assistance téléphonique ou par internet.

1.3.4 L'assistance scolaire personnalisée

L'assistance scolaire personnalisée, ou ASP, est un programme de soutien scolaire personnalisée en ligne. De nombreux professeurs participent à l'élaboration de cet outil qui permet de suivre la progression de l'élève.

Ce type de soutien scolaire est gratuit pour réviser toutes les matières. L'anticipation dans ce programme est très utile et cela montre à travers la variation des

supports fiches de cours, les exercices interactifs pour compléter le soutien scolaire et aider l'élève dans son apprentissage.

1.3.5 Le coaching scolaire

Il s'agit d'une méthode d'accompagnement qui permet à l'élève d'apprendre ses acquis sans stress. Le principal objectif du coaching scolaire est de transmettre à l'élève des trucs à appliquer pour faire ses exercices. Pour cela, il faut utiliser des techniques d'apprentissage convenable, par exemple des exercices ludiques, qui permettent à l'élève de mobiliser ses acquis aisément. Donc, le coaching est un accompagnement complémentaire au soutien scolaire traditionnel.

1.3.6 L'accompagnement scolaire

Tout d'abord l'accompagnement scolaire est un passage entre l'école et la famille. Cette offre éducative complémentaire est organisée tout au long de l'année scolaire, cet accompagnement s'adresse particulièrement aux élèves volontaires qui ont envie d'approfondir leurs savoirs et d'améliorer leurs procédures.

Conclusion

Dans le cadre de la réforme du système éducatif et de l'amélioration de l'enseignement. Le soutien parascolaire est devenu le moyen le plus efficace de lutte contre les déperditions scolaires. Le soutien est un instrument privilégié au service de la qualité. En plus, la réussite scolaire est devenue un enjeu majeur pour les élèves et pour leurs parents. C'est pourquoi, la prise des cours particuliers représente une solution efficace pour pallier les insuffisances et améliorer les résultats.

Enfin, l'élève doit être motivé par ces cours, il doit voir cela comme une occasion et non pas comme une surcharge dans son emploi du temps.

Deuxième chapitre
Grammaire et enseignement du FLE en
Algérie

Introduction

Dans ce chapitre nous allons faire un bref tour d'horizon sur l'enseignement/apprentissage du FLE en Algérie. Ensuite, nous allons effectuer un essai de définir le terme grammaire à la fois d'un point de vue didactique et d'un point de vue cadre européenne commun de référence pour les langues (CECRL). De plus, en prenant compte les objectifs et les étapes à suivre dans cette compétence. Enfin, nous avons élaboré la typologie des exercices écrits en 5AP. Ces points seront discutés plus en détail dans ce chapitre.

1. L'enseignement de FLE en Algérie

En Algérie, le français est omniprésent dans la vie quotidienne comme langue de communication, mais aussi comme langue véhiculaire de savoirs, des études telle : la médecine l'architecture et l'économie. Alors dans toutes les spécialités, l'étudiant ne cherche pas à apprendre la langue pour elle-même, mais plutôt pour accéder à ses spécialités. L'addition d'une année en cycle moyen à partir de l'année 2003 et l'application de nouveaux manuels scolaires en 3AP en 2006/2007. L'Algérie n'a pas choisi d'être francophone mais, le français langue imposée par le pouvoir colonial, selon l'expression de Kateb Yacine : «La langue française est notre butin de guerre ».

« Le français en Algérie a vécu plusieurs évolutions, d'une langue coloniale à une langue littéraire et finalement un véhicule de la culture algérienne et idiome de la modernité, de la science, de la technologie et de l'ouverture de l'Algérien sur le monde » (Kanoua, p88 :2008)

À la fin du 19^{ème} siècle, l'éducation des indigènes ne figurait pas au programme colonial, tandis que l'Algérie était un pays colonisé par la France. Après la loi de ferry 1881-1882 (La loi Jules Ferry rend l'enseignement primaire public et gratuit, Jules Ferry fait voter la loi du 16 juin 1881 «établissant la gratuite absolue de l'enseignement primaire dans les écoles publiques »), l'éducation est devenue gratuite et obligatoire (destinée à recevoir les enfants entre 6-13ans). En 1892, la loi était appliquée dans « le gouvernement Algérien » et adoptée sur la théorie de la hiérarchisation des races.

Après l'indépendance, cette instruction s'était transformée le français en « langue étrangère » laquelle devenait une langue d'enseignement présente dans le système scolaire algérien à tous les niveaux : primaire, moyen et secondaire même à l'université, les majorités des filières surtout les filières scientifiques.

L'enseignement en Algérie a connu deux réformes du système éducatif : l'une en 1976 qui a été régie par les textes fondamentaux : l'ordonnance du 16 avril 1976, n°76-35 (Titre 1 : dispositions générales (droit à l'éducation et à la formation pour tous et enseignement obligatoire pour tous les enfants âgés de 6 à 16 ans révolus). Titre 2 : l'enseignement préparatoire. Titre 3 : l'enseignement fondamental. Titre 4 :

l'enseignement secondaire. Titre 5 : la formation continue. Titre 6 : la formation des personnels. Titre 7 : la recherche pédagogique. Titre 8 : l'orientation scolaire et professionnelle. Titre 9 : l'action sociale scolaire. Titre 10 : compétences.)

1.1 La première réforme

La première réforme de 1970 une rupture avec le système éducatif hérité de la colonisation en liaison avec le projet de développement économique et social. Cette réforme organisait la scolarité en deux enseignements de trois cycles : les années fondamentales contiennent le cycle primaire à partir de six ans durée six ans à l'issue desquelles les élèves passent un examen final de *sixième* pour passer au cycle moyen qui suit comporte trois ans finissant par un examen de *brevet d'enseignement fondamental* (B.E.F) qui donnait le droit au passage au *cycle secondaire*. Les années secondaires contiennent trois ans de deux orientations (un enseignement général et un enseignement technique) lesquelles finissaient par 'examen du *baccalauréat* qui conclut le cycle scolaire.

Au plan des langues, l'enseignement du français pendant cette réforme était l'une de deux langues étrangères enseignées qu'elle était apprise plus tôt que l'autre, la seconde suivante l'orientation (anglais, allemand, espagnol). L'objectif de l'enseignement du français dans cette réforme est d'améliorer les compétences linguistiques pour permettre aux élèves l'accès à la documentation de type scientifique et technique et de connaître des civilisations étrangères.

1.2 La deuxième réforme

En 2000, une nouvelle orientation sur l'éducation est mise en œuvre au ministre de l'éducation la nouvelle réforme porte des modifications essentielles à l'organisme du système éducatif précédent. Le président de la République a rendu deux décrets présidentiels n° 2000-101 et 2000-102 datés du 9 mai 2000 exigeant la création de la commission de la réforme du système éducatif, le Conseil Supérieur de l'Education. Il confirme que « la commission examinera les dispositions appropriées en vue d'intégrer l'enseignement des langues étrangères dans les différents cycles du système éducatif » (Blanchet, 2006). La commission accorde une place importante aux langues étrangères, au français particulièrement comme moyen d'accéder à la science, à la technologie et à la culture entière. Une nouvelle disposition est mise en ordre l'arrangement des langues étrangères, le français est la 1^{ère} langue étrangère, l'anglais est la 2^{ème} langue étrangère qui devient obligatoire, la 3^{ème} langue étrangère est en choix au cycle secondaire.

La nouvelle organisation du système scolaire fait les modifications au niveau de cycle primaire sera comporté cinq années à l'issue desquelles les élèves passent un examen de *sixième* qui leur donne droit au passage au cycle suivant, au cycle moyen compte quatre années à l'issue desquelles les élèves passent l'examen du Brevet d'Enseignement Moyen (B.E.M), au cycle secondaire, avec trois années au bout

desquelles les élèves passent l'examen du baccalauréat leur donnant droit aux études universitaires.

En septembre 2004, le français a été introduit en 2^{ème} année du cycle primaire à la place de 3^{ème} année primaire puis il est retardé à la 3^{ème} année primaire.

Le programme du français se caractérise par trois notions fondamentales: la notion de « discours », la typologie traditionnelle (narratif/descriptif/expositif/argumentatif), est appréhendée sous la forme de discours qui met en avant l'importance de l'énonciation, du destinataire et de la situation. La notion de « communication » où les pratiques langagières sont proposées sous la forme d'interaction verbale. Leur objectif est de préparer l'élève à communiquer oralement et par écrit dans cette langue. La notion de « compétences » est introduite pour la première fois, en vue du développement personnel et social de l'élève pour lui permettre à utiliser ses savoirs pour réaliser des activités sur le plan personnel, social, scolaire et professionnel. C'est donc l'approche par compétences qui est le résultat d'une réflexion face à une situation dans un contexte précis qui permet aux élèves de se manifester leurs compétences.

Les objectifs principaux de cette réforme se sont inscrits dans le discours du président de la République, lors de l'installation de la Commission nationale de réforme du système éducatif qui avait déclaré :

« (...) la maîtrise des langues étrangères est devenue incontournable. Apprendre aux élèves, dès leur plus jeune âge, une ou deux autres langues de grande diffusion, c'est les doter des atouts indispensables pour réussir dans le monde de demain. Cette action passe, comme chacun peut le comprendre, aisément, par l'intégration de l'enseignement des langues étrangères dans les différents cycles du système éducatif pour, d'une part, permettre l'accès direct aux connaissances universelles et favoriser l'ouverture sur d'autres cultures et, d'autre part, assurer les articulations nécessaires entre les différents paliers et filières du secondaire, de la formation professionnelle et du supérieur. C'est à cette condition que notre pays pourra, à travers son système éducatif et ses institutions de formation et de recherche et grâce à ses élites, accéder rapidement aux nouvelles technologies, notamment dans les domaines de l'information, la communication et l'informatique qui sont en train de révolutionner le monde et d'y créer de nouveaux rapports de force.» (La supposée suppression de l'évaluation des langues étrangères au bac est une «fake news», 2018)

2 Acception du mot grammaire

2.1 La grammaire au plan didactique

Selon Jean- Pierre Cuq (1996 :7), le terme de grammaire vient du mot grec « gamma » qui signifie la lettre. Il souligne que contrairement au mot à la notion de linguistique qui ne date que du 19^{ème} siècle, la grammaire comprise au sens de réflexion

sur le langage est l'une des plus anciennes tentatives de connaissance de l'homme. Le terme grammaire est très ambiguë et délicat à définir parce qu'il est polémique.

Selon Jean-Pierre Robert (2002 :84) : la grammaire est « l'étude scientifique des énoncés d'une langue à travers leurs structures morphologiques et syntactiques ».

Jean Dubois, Michèle Giacomo, Louis Guespin et al (1973 :238) définissent le terme de grammaire comme la description complète de la langue, c'est-à-dire des principes d'organisation de la langue.

La grammaire est donc l'ensemble des normes qu'il faudrait connaître et maîtriser pour bien communiquer.

3 La grammaire dans le cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)

3.1 CECRL en un coup d'œil

Le cadre est considéré comme la référence de l'enseignement/apprentissage des langues étrangères, il est créé et publié par le conseil de l'Europe en 2001. Il est le point de départ dans le domaine de didactique des langues. Il contient des bases et des règles qui doivent suivre dans le processus de l'enseignement des langues étrangères. Il a servi à élaborer un programme d'apprentissage, organiser une certification en langue par des examens et composition, mettre en place l'apprentissage à partir l'auto-évaluation, donner des outils aux administrateurs pour vérifier leur pratique apprentissage afin de garantir qu'ils répondent aux besoins réels des apprenants. Le cadre est basé sur trois verbes qui sont les piliers de la procédure : Apprendre, Enseigner, Evaluer.

Le Cadre de référence définit les niveaux de compétence, six niveaux graduels de A1 jusqu'à C2 qui permettent de mesurer le progrès de l'apprenant à chaque étape de l'apprentissage afin de guider les apprenants, les enseignants et les autres utilisateurs dans le cadre du système éducatif vers le but pratique d'enseignement/apprentissage.

3.2 La grammaire dans le cadre

Le cadre définit la grammaire comme l'ensemble des règles qui contrôlent la structure de la syntaxe des unités linguistiques de base dans des chaînes significatives et spécifiques (la phrase) et les principes qui déterminent l'emploi correct de la langue, de plus, la compétence grammaticale est la capacité d'organiser les chaînes significatives précédentes pour créer un sens et passer un message et communiquer convenablement. De sorte que l'apprenant doit s'engager progressivement dans des opérations langagières différentes d'un niveau à un autre.

Ce que concerne le niveau A1 (niveau de public visé) estime qu'un utilisateur élémentaire leurs capacités globales limitent à : « Peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets. Peut se présenter ou présenter quelqu'un et poser à une personne des questions la concernant – par exemple, sur son lieu d'habitation, ses relations, ce qui lui appartient, etc. peut répondre au même type de questions. Peut

communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif. » (Ceclr ; 25 .2001). D'ailleurs, leur capacité spécifique grammaticale se limite à construire un nombre limité de formes grammaticales très simples en utilisant le vocabulaire mémorisés à partir d'une utilisation fréquentée.

4 La grammaire dans le programme de 5 AP

Après avoir appris l'alphabet de la langue française en troisième année en plus des bases du dialogue, le programme de troisième année veut établir une première base pédagogique pour les étudiants. C'est d'une part. D'autre part, le programme de quatrième année est plus précis que son prédécesseur. Il appuie sur l'enseignement multidisciplinaire ; chaque compétence est enseignée dans une séance indépendante (orthographe, grammaire, conjugaison, lexique).

Pour la grammaire, dans chaque séquence, les élèves reconnaîtront l'une des règles de thèmes suivantes : il commence par l'identification des combinassent de la phrase simple puis les articles définis / indéfinis, les substitues grammaticaux, les types de phrases, les marques de féminin et de pluriel.

Le programme de cinquième année est considéré comme une continuation du programme de quatrième année car les mêmes matières précédentes sont enseignées plus en profondeur. il dépend dans son intégralité de l'apprentissage explicite de la langue, de sorte que des mini-taches de réinvestissement sont programmées à la fin de chaque séance qui encouragent l'élève à réinvestir efficacement et immédiatement de nouveaux acquis lexicaux, grammaticaux ou orthographiques, soit guidé, à partir du réemploi des structures déjà vues dans la séance, soit libre, tout en se basant sur des consignes favorisant la créativité de l'élève. Le tableau suivant montre la répartition du programme de la grammaire selon les projets et les séquences annuelles pour la cinquième année :

Tableau n°01

Projet 1 : <i>Au zoo</i>		
Séquence 1	<i>Pauvre petite gazelle !</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Le sujet (pronom personnel/GN). • Le verbe de la phrase. • Le complément d'objet direct. • La phrase négative : ne ...plus.
Séquence 2	<i>C'est un vrai fennec ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Le verbe d'état. • L'adjectif attribut. • Le complément d'objet indirect. • La phrase négative : ne...rien, ne...jamais. • Les pronoms-substituts : Ils /elles.
Projet 2 : <i>C'est un lieu exceptionnel !</i>		

Séquence 1	<i>Nous allons au musée.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Le complément de lieu. • Les déterminants possessifs.
Séquence 2	<i>J'aime voyager en famille.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Le complément de temps. • Les déterminants démonstratifs.
Projet 3 : Qu'est-ce qu'une catastrophe naturelle ?		
Séquence 1	<i>Quand je serai grand.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Le complément de but (place et forme). • L'infinitif après un verbe/une proposition (à, de, pour, sans).
Séquence 2	<i>Que devons-nous faire ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Le complément de manière. • La coordination : mais.
Projet 4 : Protégeons la nature !		
Séquence 1	<i>Pourquoi notre terre est-elle en danger ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • La coordination : car. • La phrase complexe avec « parce que ».
Séquence 2	<i>Ne gaspillons pas l'eau !</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Les pronoms compléments : le, la, les, l'. • La coordination : donc. • Il faut, il ne faut pas.

4.1 OBJECTIFS GENERAUX

L'enseignement du français à l'école primaire a pour but de :

1. Développer chez le jeune apprenant des compétences de communication pour une interaction à l'oral (écouter / parler) et à l'écrit (lire / écrire) dans des situations scolaires adaptées à son développement cognitif.
2. Amener progressivement l'élève à utiliser la langue orale et écrite pour s'exprimer.
3. Développer la capacité d'écrire : apprendre à l'élève de produire des énoncés corrects qui seraient utilisés à des fins communicatives (pour transmettre un message).

4.2 Les étapes à suivre pour enseigner la grammaire en 5 AP

1° moment : Eveil de l'intérêt / rappel

- Attirer l'attention des apprenants : les motiver.
- Rappel de la séance précédente (du projet en cours ou du projet précédent) si elle a un lien avec celle du jour.

2° moment : Présentation / Observation.

Le point de langue à étudier est présenté dans un corpus (Tableau).

3° moment : Découverte.

C'est une phase de réflexion très courte (en fonction du niveau des élèves) :

- A partir de questions magistrales, amener les apprenants à dégager, identifier et comprendre le fait de langue cible.
- Amener les élèves à expliciter, à théoriser ce qu'ils ont compris intuitivement / implicitement.
- Les élèves peuvent dégager une règle (formulation) mais ils ne sont pas obligés de l'apprendre par cœur.

- Faire dégager le titre de la séance du jour.

4° moment : Manipulations intensives.

Il s'agit d'une phase d'imprégnation. C'est la phase capitale :

- Exercice de manipulations : le point de langue à systématiser est pratiqué dans une série de phrases proposées par l'animateur de la séance (exercice intensif prévu sur la fiche de préparation)

- Exercice consistant et varié : prévoir une batterie de phrases et différentes consignes de travail.

- Utilisation combinée du tableau et des ardoises, d'un côté, et des cahiers d'essais et / ou des cahiers d'activités, d'un autre côté.

- Travail collectif et individuel à la fois, oralement et par écrit.

- Il n'est pas question de faire observer ou subir un cours magistral pour apprendre des règles mais de faire pratiquer (expérience) pour découvrir soi-même le fonctionnement de la langue.

- Les apprenants doivent comprendre le mécanisme qui sous-tend la règle dégagée.

5° moment : Application.

- Exercice écrit à faire faire individuellement sur les cahiers de classe.

- A cet effet, il faut prévoir (sur la fiche de préparation) :

a)- Une consigne de travail claire, précise et bien formulée

b)- Des contextes à manipuler

c)- Les corrections éventuelles

- L'exercice d'application doit être suivi d'une correction collective puis individuelle (sur les cahiers de classe).

- IL est souhaitable de prévoir un moment de production personnelle : réinvestissement (réemploi) libre du point de langue du jour dans des contextes personnels.

4.3 La typologie des exercices écrits

1. Exercice à trous : avec des mots ou des expressions données à insérer dans des blancs laissés à cet effet.
2. Exercice de complétion : choix libre des mots ou des expressions à insérer dans des blancs (dans la phrase).
3. Exercice de déplacement : des syntagmes à déplacer dans la phrase.
4. Exercice de réduction / suppression : sélection des éléments pertinents dans la phrase.
5. Exercice d'expansion : enrichissement de la phrase simple soit par des mots donnés soit d'une façon libre.
6. Exercice de mise en ordre : construction de phrases avec des éléments donnés en désordre.

7. Exercice de substitution : mot, expression ou proposition à remplacer par un équivalent (sur l'axe paradigmatique) en contexte. Exemples : la synonymie, l'antonymie
8. Exercice de transformation : touchant la structure syntaxique de la phrase de départ. Exemples : la passivation, l'interrogation ...
9. Exercice de créativité : réponse libre à une question posée.

Conclusion

Vu l'importance accordée à la grammaire dans l'enseignement / apprentissage en classe de FLE s'avère très utile pour s'approprier une langue, et acquérir par conséquent des compétences indispensables en vue d'une bonne maîtrise de la langue cible. Sachant qu'une utilisation correcte de la grammaire est un aspect essentiel de la compétence en communication, et qui pourrait amener nos apprenants à améliorer leurs expressions écrites.

Troisième chapitre
Étude d'effet des cours de soutien dans
l'apprentissage de la grammaire

Introduction

Le soutien scolaire s'adresse aux élèves qui ont des difficultés d'assimiler les cours dans les classes officielles, il peut les aider à rattraper leur retard. Aussi les élèves les plus forts à viser encore plus haut. En conséquence, nous avons mené notre expérimentation pour vérifier l'efficacité des cours de soutien dans l'amélioration du niveau de grammaire des élèves de 5 années primaires.

Notre expérimentation est basée sur des différents instruments d'investigation. Nous avons préparé un questionnaire destiné aux enseignants des écoles primaire dans la commune d'Adrar et Timmi, aussi un teste contient plusieurs exercices formés par des leçons déjà vues dans lesquelles les élèves faisant des cours particuliers et des autres non, qui ont été choisis d'une manière aléatoire.

Mais Malheureusement, à cause de la propagation de la pandémie de coronavirus et de l'application de la quarantaine, nos recherches ont été bloquées, ou plutôt interrompues, en raison du manque de champ expérimental pour la recherche. Nous avons fait le maximum pour collecter une quantité considérable des données pour donner à notre travail une valeur ; où nous avons fait le test et recueilli tous les questionnaires que nous avons distribués.

Dans ce chapitre, nous allons présenter le lieu d'expérimentations, l'enseignante surveillante, le public, et le corpus, ainsi que les outils et les étapes de l'expérimentation. Enfin, nous allons présenter et analyser le questionnaire de l'enquête.

1 Cadre méthodologique

1.1 Le lieu d'enquête

L'école « soulèvement HASSI SAKKA » est un établissement fondé en 2015 et ouverte en octobre 2015. L'école se compose de 10 classes et accueille en moyenne 312 élèves, dont 178 filles avec 12 professeurs, dont deux enseignantes pour la langue française.

1.2 L'enseignante surveillante

Mlle. Hanane est une enseignante de la langue française à l'école primaire de « soulèvement HASSI SAKKA » depuis 3 ans. Elle a enseigné deux classes de troisième année, une classe de quatrième année et une classe de cinquième année. Une femme de 29 ans. Elle a la licence en traduction de l'Université de Saida.

Elle a aussi enseigné à l'institution Al-Safwa, ce dernier assure la formation et l'enseignement des cours des langues sous formes des cours de soutien. Deux heures pour une séance, de 15 :30 à 17 :30 de tous les niveaux du primaire.

1.3 Public

Notre échantillon d'expérimentation est des élèves de cinquième année primaire. La classe contient 28 élèves dont 5 élèves qui font des cours de soutien (présence total de la classe). Nous avons formé deux groupes de 5 élèves. Le premier est formé par les élèves qui suivent des cours de soutien dans des endroits déferents, contient de 3 garçons et 2 filles ; c'est le groupe expérimental. Le deuxième est formé des élèves qui ne suivent pas des cours de soutien, nous les choisissons d'une manière aléatoire, comporté 2 garçons et 3 filles : c'est le groupe témoin.

1.4 Corpus

Afin de réaliser cette recherche, nous avons préparé trois activités de la grammaire suivant le programme de 5 AP. La première activité a demandé d'encadrer le complément d'objet indirect (COI) dans des trois phrases simples. La deuxième est de transformer au féminin et la troisième est de mettre les phrases à la forme négative.

1.5 Outils d'expérimentation

Dans le but de mener notre recherche, nous avons fait l'appel à deux instruments d'expérimentation. Le premier est un test d'évaluation de la grammaire. Le test est destiné aux deux groupes (témoin et expérimental). Cette évaluation est pour vérifier l'appropriation des règles grammaticales.

Par ailleurs, le deuxième est un questionnaire destiné aux enseignants de français de cinquième année primaire de la commune d'Adrar et Timmi. Il est formé de deuze questions. Cet outil est dans le but d'explorer les opinions des enseignants concerne l'efficacité des cours de soutien.

1.6 Les étapes d'expérimentation

Nous avons assuré cette expérience à l'aide de Mlle. Hanane (l'enseignante de classe). Quand l'enseignante a terminé sa leçon, elle a commencé directement l'expérience. Nous avons choisi 5 numéros entre 1 et 28 au hasard, qui figurent sur la liste de classe pour former les deux groupes témoin. Puis, elle a demandé aux élèves

choisis de changer leurs places pour s'installer sur des tables individuelles, la position des tables est comme un exam en les autres élèves sont sortis.

Ensuite, nous avons distribué les sujets des activités aux deux groupes (10 élèves), et leur demandé de répondre au sujet sans lire ou expliquer. Nous avons donné 15min pour répondre puis nous avons ajouté autre 15min parce que nous avons constaté que la plupart des élèves n'arrivent pas à terminer.

Après 25min, nous avons ramassé les copies des élèves, les séparées et les vérifiées avec l'enseignante. En fin nous avons remercié l'enseignante pour son temps précieux et sa grande aide précieuse, puis nous sommes parties.

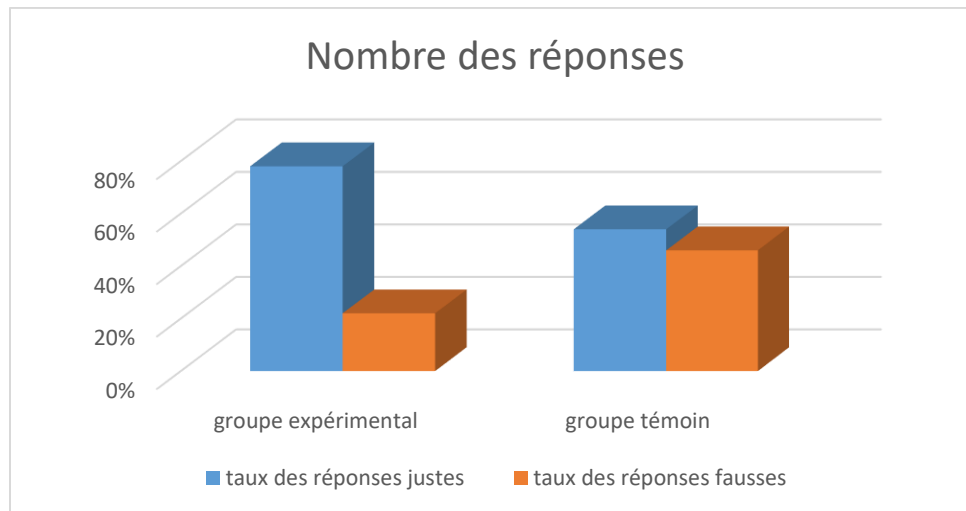
2 Méthode d'analyse le test d'évaluation

2.1 Analyse quantitative

Tableau n° 02

	Le taux des réponses justes	Le taux des réponses fausses
Le groupe expérimental	78%	22%
Le groupe témoin	54%	46%

Figure n°01



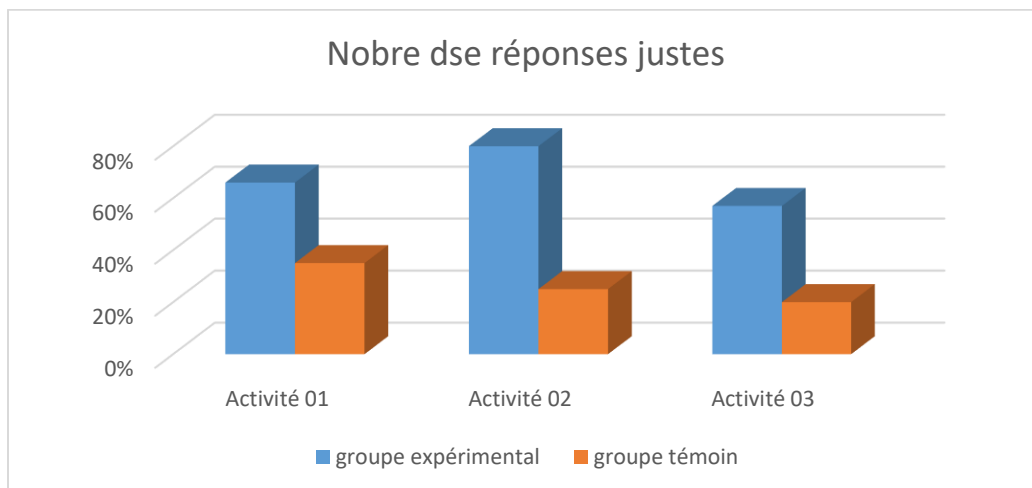
Nous avons corrigé et analysé les copies des élèves de deux groupes (expérimental et témoin), nous avons constaté un taux de 78% des réponses justes de groupe expérimental et un taux de 54% des réponses justes de groupe témoin, il y a un écart de 24%. Tandis que nous avons trouvé un taux de 22% des réponses fausses pour le groupe expérimental et un taux de 46% des réponses fausses du groupe témoin où il y a

un écart de 24% entre les deux groupe. Ces résultats montrent un écart remarquable entre les réponses justes et les réponses fausses.

Tableau n° 03

		Nombre et taux des réponses justes		
		Activité 01	Activité 02	Activité 03
Le groupe expérimental	6 66%	10 80%	11 57%	
Le groupe témoin	3 35%	2 25%	5 20%	

Figure n° 02



Nous avons analysé les réponses pour chaque activité. D’après la figure ci-dessus, nous pouvons remarquer clairement l’effet des cours de soutien sur le niveau de la grammaire à partir des différents écartements entre les réponses de deux groupes dans chaque activité.

Les réponses justes de la première activité du groupe expérimental ont fait un pourcentage de 66% en comparaison avec les justes du groupe témoin qui ont fait un pourcentage de 35% avec un écart de 33%. Alors que les réponses de la deuxième activité du groupe expérimental ont montré un pourcentage de 80% et du groupe témoin ont fait un taux de 25% ; c’est-à-dire un écart considérable de 55%. Tandis que les réponses de la troisième se sont manifestées par un pourcentage de 57% et du groupe témoin se sont révélées par un taux de 20% qui fait un écart de 37%.

3 Présentation de l'enquête

Nous avons élaboré un questionnaire adressé aux enseignants de français de cinquième année primaire de la commune d'Adrar et Timmi. Les objectifs visés à travers ce questionnaire étaient d'explorer les opinions des enseignants concerne l'efficacité des cours de soutien et l'évaluer le niveau de la grammaire chez élèves qui suivent les cours de soutien. Ce questionnaire est formé de deuze questions

3.1 Présentation du questionnaire

Nous avons distribué 25 copies du questionnaire mais malheureusement nous avons récupéré que 12 à cause de la propagation de la pandémie de coronavirus et de l'application de la quarantaine, nous avons perdu le contact avec les enseignants. Or les enseignants consultés sont des diverses expériences et de sexe qui sont chargés des classe de cinquième année primaire de cette année scolaire (2019/2020).

Le questionnaire est composé de deuze questions. Il est scindé en deux parties, la première partie des questions vise à l'identification des échantillons par les variances : le sexe, l'âge et l'expérience, la seconde relative à l'efficacité de cours de soutien sur le niveau de la grammaire des élèves de 5 AP. La plupart des questions sont altératives et deux questions ouvertes avec une question de choix d'un niveau sur une échelle (échelle Likert). Les questions sont interrogées généralement sur l'évaluation remarquée de niveau de la grammaire chez élèves qui suivent les cours de soutien et l'opinion des enseignant concerne les cours de soutien.

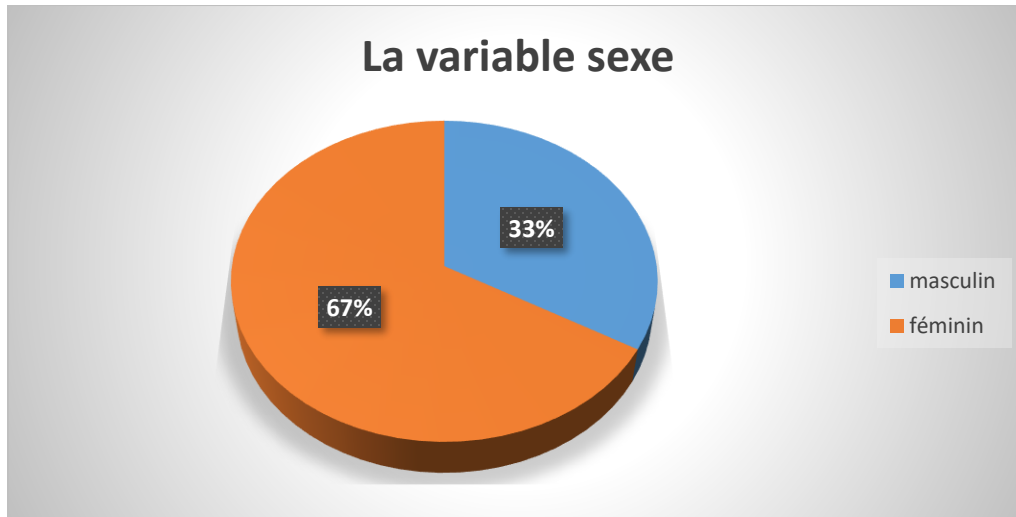
3.2 Profil d'enquête

3.2.1 La variable sexe

Tableau n° 04

Masculin		Féminin		Total	
Le nombre	Le pourcentage	Le nombre	Le pourcentage	Le nombre	Le pourcentage
4	33.3%	8	66.7%	12	100%

Figure n°03



Commentaire

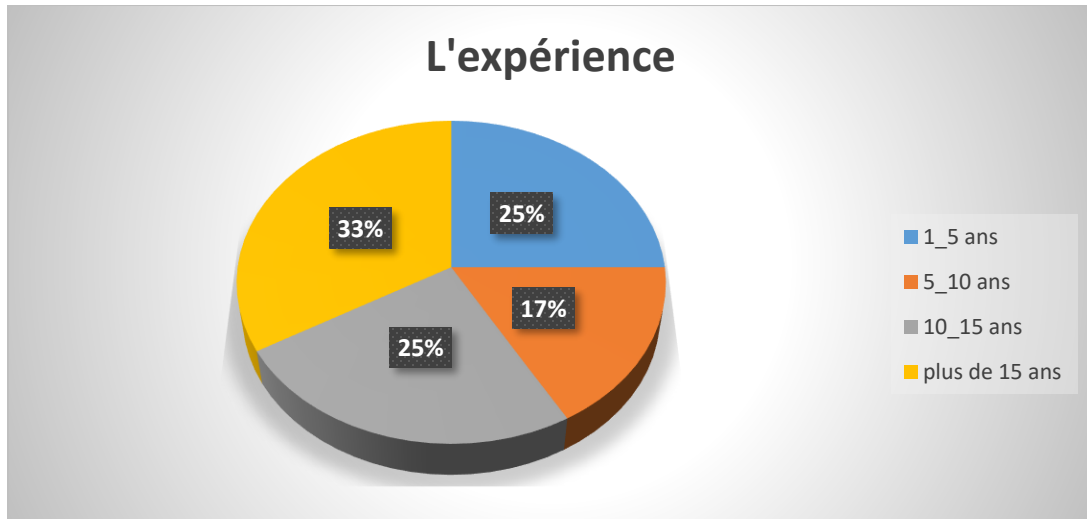
D'après le tableau ci-dessus et le secteur graphique, nous pouvons dire que l'ensemble des enseignants enquêtés se compose de 12 enseignants dont 08 femmes et 04 hommes. Ce qui nous a fait un pourcentage de 66.7% du sexe féminin et 33.3% du sexe masculin. Face à cette situation, nous pouvons dire que nous avons enquêté un publique mixte dont la majorité féminin. Nous pouvons confirmer que la plupart des enseignants sont des femmes et ces données reflètent une autre réalité locale selon laquelle la plupart des enseignants de français sont des femmes soit au cycle primaire ou cycle moyen, même à l'université, où dans notre département la plupart des enseignants et les étudiants sont de sexe féminin.

3.2.2 L'expérience

Tableau n° 05

Expérience	Nombre d'année d'expérience			
	De 1 à 5 ans	De 5 à 10 ans	De 10 à 15 ans	Plus de 15 ans
Nombre des enseignants	3	2	3	4
Pourcentage	25%	16.7%	25%	33.3%

Figure n°04



Commentaire

Si nous focalisons notre attention sur les résultats recueillis, nous pouvons dire que nous avons enquêté un public hétérogène. Le tableau ci-dessus nous montre clairement que notre échantillon est composé de 03 enseignants qui ont une expérience de 1 à 5 ans soit un pourcentage de 25% et 02 enseignants ont une expérience entre 5 et 10 ans soit un pourcentage de 16.7% aussi 03 enseignants qui ont une expérience entre 10 et 15 ans soit un pourcentage de 25%. Tandis que ceux qui ont une expérience de plus de 15 ans sont nombreux 04 enseignants soit un pourcentage de 33.3%.

Ces résultats confirment que notre public est compétents, la plupart des enseignants ont une expérience plus de 10 ans. Nous avons constaté que les nouveaux diplômés ont la chance d’être formé dans le domaine didactique surtout en ce qui concerne les processus relatif à l’enseignement/apprentissage de FLE avec des méthodes nouvelles ce qui reflète le niveau académique plus élevé.

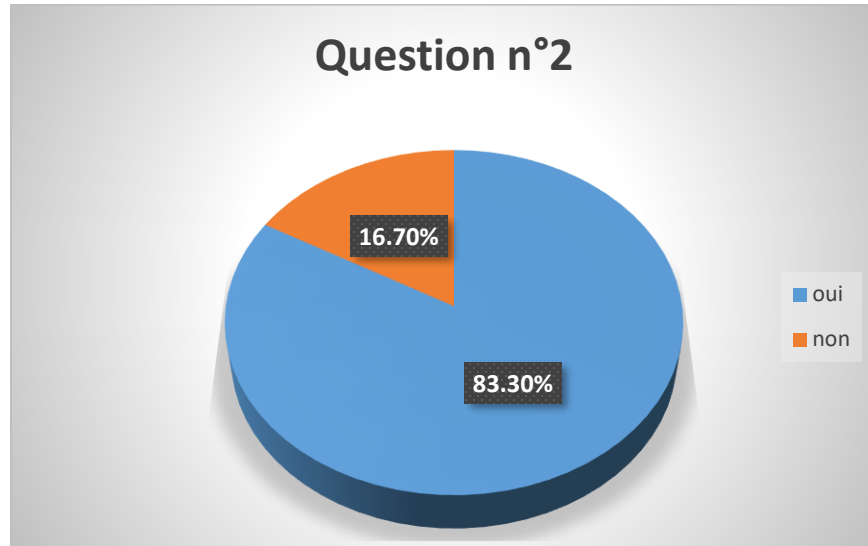
3.3 Analyse et interprétation du questionnaire

Question n°2 : votre classe de 5^{ème} AP contient-elle des élèves qui suivent les cours de soutien (extrascolaire) ?

Tableau n° 06

	Oui	Non
Nombre et taux des réponses	10 (83.3%)	2 (16.7%)

Figure n° 05



Commentaire

Sur les 12 enseignants interrogés, nous avons remarqué que 10 enseignants soit 83% répondent par oui et seulement 02 enseignants soit 17% répondent par non ce qui montre le degré de propagation de la pratique de cours de soutien au niveau des élèves de la cinquième primaire.

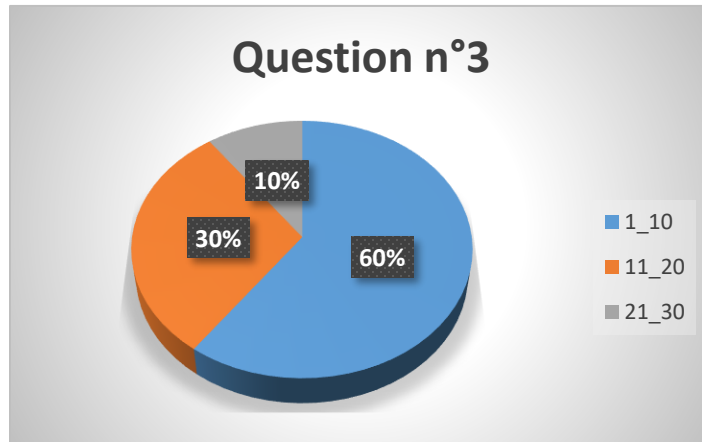
Ces résultats nous permettent de connaître que les cours de soutien sont très fréquents surtout pour les classes finales.

Question n°3 : Combien des élèves suivent les cours de soutien ?

Tableau n° 07

Nombre des élèves suivants les cours de soutien		
De 1 à 10 élèves	De 11 à 20 élèves	De 21 à 30 élèves
6 (60%)	3 (30%)	1 (10%)

Figure n° 06



Commentaire

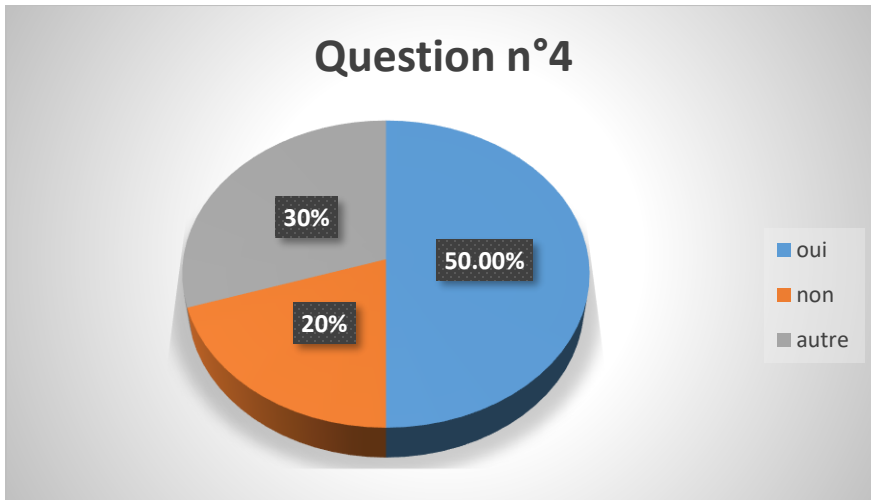
Selon les résultats obtenus, nous avons remarqué que le nombre des élèves qui suivent les cours de soutien entre 1 et 10 élèves fréquente 06 fois soit un pourcentage 60% et entre 11 et 20 élèves fréquente 03 fois soit 30%, d'ailleurs entre 21 et 30 élèves fréquente seulement 01 une fois. Ce qui montre que dans chaque classe il 'y a un nombre réduire des élèves suivant les cours de soutien.

Question n° 4 : leurs niveaux en grammaire sont-ils améliorés ?

Tableau n° 08

	Oui	Non	Autre
Nombre et taux des réponses	5 (50%)	2 (20%)	3 (30%)

Figure n° 07



Commentaire

50% des enseignants (5 enseignants) que nous avons questionnés à travers ce questionnaire confirment que le niveau de la grammaire des élèves suivant les cours de soutien est amélioré. 02 enseignants soit 20% disent que leurs niveaux ne progressent pas. 03 (30%) enseignants donnent des réponses sans précision.

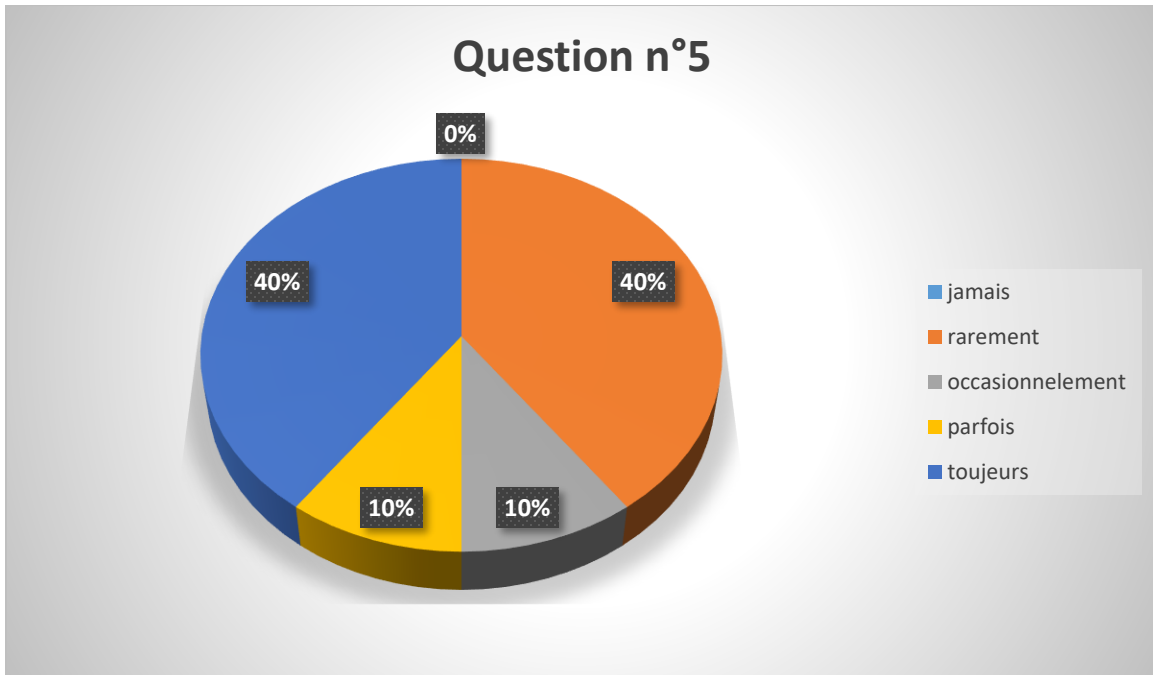
Face à ces résultats, nous pouvons dire que la plupart des élèves profitent les cours des soutiens afin d’améliorer leurs niveaux. Par contre il ‘y a des élèves qui n’avancent pas, ce qui montre qu’ils ont des difficultés à bénéficier de ces cours.

Question n°5 : ces élèves participent-ils à la séance de la grammaire ?

Tableau n° 09

	Jamais	Rarement	Occasionnellement	Parfois	Toujours
Nombre et taux des réponses	0 (0%)	4(40%)	1(10%)	1 (10%)	4 (40%)

Figure n°08



Commentaire

Cette question est très pertinente dans la mesure où la participation des élèves à la séance de la grammaire dont nous pouvons remarquer que :

04 élèves soit 40% ont rarement participé dans la séance de la grammaire.

01 élève soit 10% ont occasionnellement et parfois participé dans la séance de la grammaire.

04 élèves soit 40% ont toujours participé dans la séance de la grammaire.

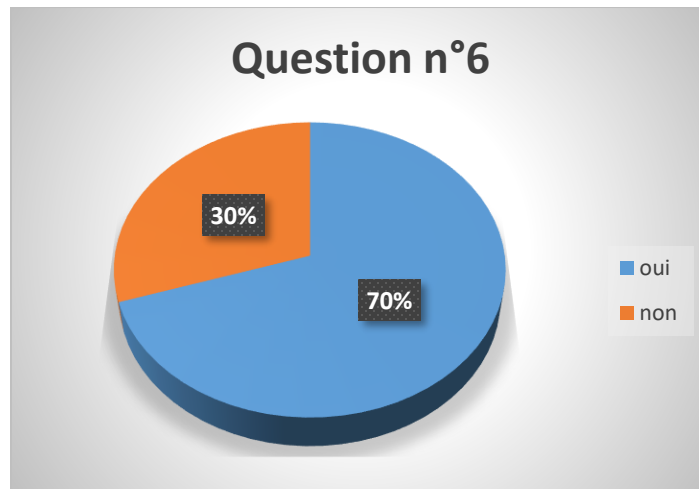
Les résultats que nous avons collectés confirment dans l'ensemble que les élèves suivants les cours des soutiens ont pris confiance en eux et participés tous le temps sans timidité ou anxiété.

Question n°6 : les élèves qui suivent les cours de soutien acquièrent-ils mieux les règles grammaticales par rapport aux autres ?

Tableau n°10

	Oui	Non
Nombre et taux des réponses	7 (70%)	3 (30%)

Figure n° 09



Commentaire

La plus part des enseignants 7 (70%) répondent que les élèves acquièrent mieux les règle grammaticales tandis que 03 (30%) enseignants disent qu'il n'y a pas de différence.

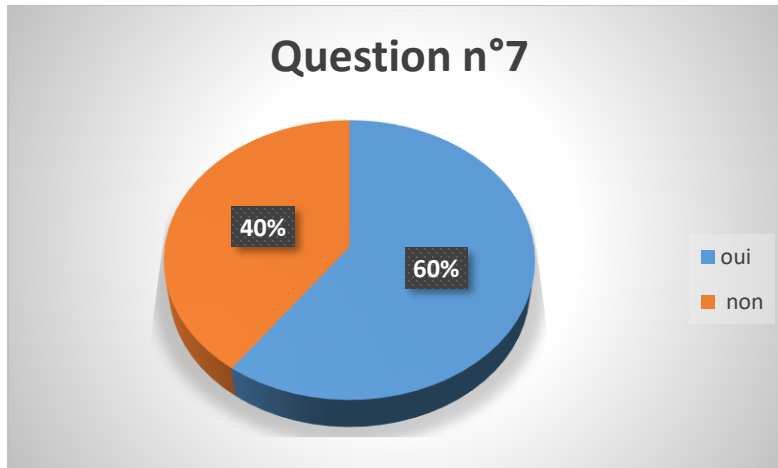
Les résultats affirment que l'effet de cours de soutien est évident dans l'apprentissage des règles grammaticales.

Question n°7 : les élèves qui suivent les cours de soutien appliquent-ils les règles grammaticales correctement au sein des activités ?

Tableau n°11

	Oui	Non
Nombre et taux des réponses	7 (60%)	3 (40%)

Figure n° 10



Commentaire

La majorité des enseignants 07 soit 60% sont unanimes à considérer que les élèves qui suivent les cours de soutien appliquent les règles grammaticales correctement au sein des activités et 03 enseignants soit 40% disent le contraire.

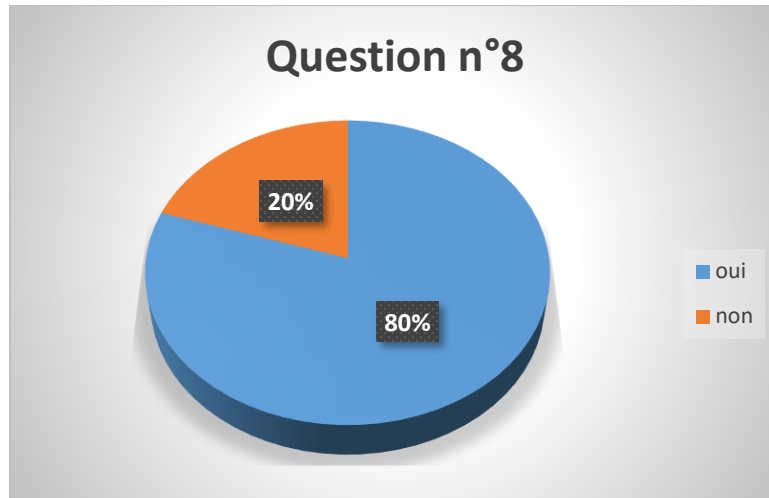
Les résultats confirment que les cours de soutien donnent une pratique intensive des activités grammaticales.

Question n°8 : les cours de soutien renforcent-ils la compétence grammaticale chez vos élèves ?

Tableau n° 12

	Oui	Non
Nombre et taux des réponses	8 (80%)	2 (20%)

Figure n° 11



Commentaire

La quasi-totalité des enseignants répondent par oui. Nous avons dénombré 08 enseignants sur 10 soit un taux de 80% qui confirment que les cours de soutien renforcent la compétence grammaticale chez ses élèves. 02 enseignants soit 20% disent non à la question.

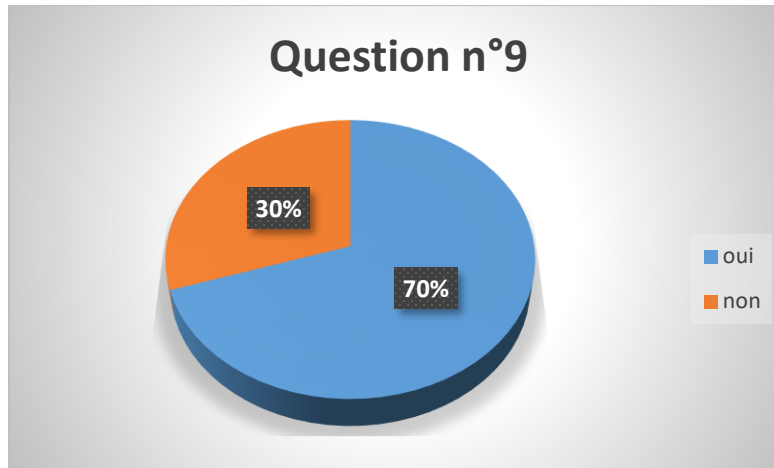
Nous pouvons, donc, dire que les cours des soutiens améliorent la capacité grammaticale chez les élèves.

Question n°9 : Ces cours constituent-ils une opportunité de faire les devoirs et les examens ?

Tableau n°13

	Oui	Non
Nombre et taux des réponses	7 (70%)	3 (30%)

Figure n° 12



Commentaire

Cette question nous a permis de se faire une idée très importante sur l'effet des cours de soutien sur les devoirs et les examens surtout la classe de 5 AP est une classe finale. Sur 10 enseignants interrogés, 07 considèrent les cours de soutien comme une opportunité de faire les devoirs et les examens soit un pourcentage de 70%. Par contre, le reste des enseignants ne considèrent pas ces cours comme une opportunité.

Alors, nous pouvons dire que les cours de soutien aident les élèves ont habitué de faire de devoirs et réduire la peur des examens.

Question n°10 : Pourquoi vos élèves recourent-ils aux cours de soutien ?

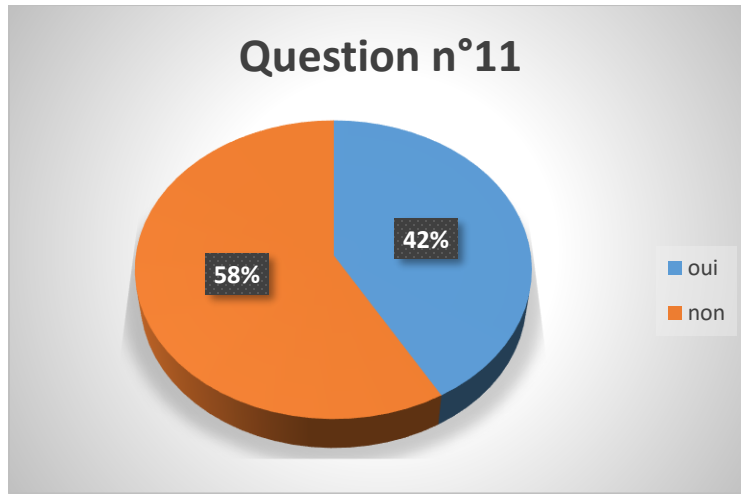
Tous les enseignants ont émis presque la même réponse : amélioré le niveau, combler la lacune, le temps de séance est insuffisant et les élèves n'arrivent pas à comprendre dès la 1^{ère} séance. Ce qu'il montre les objectifs visés des cours de soutien.

Question n°11 : Encouragez-vous vos apprenants de suivre des cours de soutien ?

Tableau n° 14

	Oui	Non
Nombre et taux des réponses	5 (41.7%)	7 (58.3%)

Figure n° 12



Commentaire

05 enseignants ont coché pour les cours de soutien soit un pourcentage de 42%. Par contre 07 enseignants ont coché contre les cours de soutien soit un pourcentage de 58%.

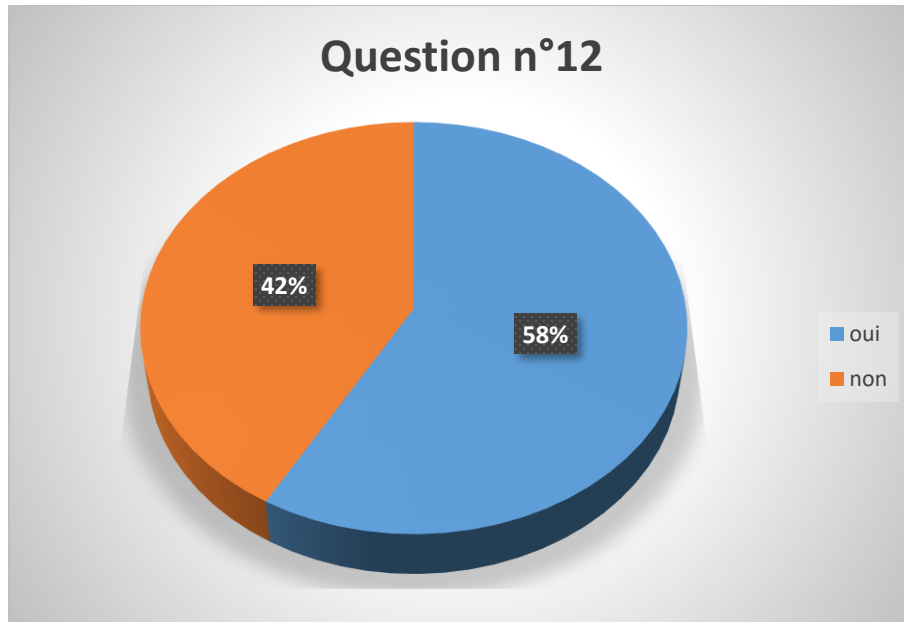
Nous pouvons dire que les majorités des enseignants sont contre les cours de soutien malgré les résultats précédents, nous avons demandé la justification dans la question suivants pour aller ou de la cause.

Question n°12 : Sont-ils nécessaires ? Justifiez

Tableau n° 15

	Oui	Non
Nombre et taux des réponses	7 (58.3%)	5 (41.7%)

Figure n° 14



Commentaire

07 des enseignants soit un pourcentage de 58% ont répondu par oui que les cours de soutien sont nécessaires. D’ailleurs, 05 enseignants soit un pourcentage de 42% ont dit non les cours de soutien ne sont pas nécessaires. Aussi les réponses ouvertes sont distinctes : les cours sont très utile, ils améliorent le niveau, ils ne donnent pas les résultats souhaitables, ils sont perte de temps et l’argent. Face à cette contradiction, nous avons constaté les différents points de vue des enseignants vis-à-vis les cours de soutien.

4 Synthèse des résultats

A travers les résultats obtenus de l’expérimentation, l’écart entre les réponses justes du groupe témoin et du groupe expérimental soit un pourcentage de 24% montre la divergence entre le niveau de la grammaire des élèves qui suivent les cours de soutien et qui ne les suivent pas. Cette divergence provoque par la pratique des cours de soutien.

En plus, l’analyse et l’interprétation de notre enquête nous offre des nouvelles démontions à la part de point de vue des enseignantes concerne le niveau de la grammaire des élève et la pratique des cours de soutien. Un taux de 70% des enseignants se sont mis d’accord que les élèves qui suivent le soutien ont amélioré leur capacité grammatical, aussi acquis mieux et assimilé les règles grammaticale par apport aux autre élèves grâce à la pratique intensive des activités de la grammaire dans les cours de soutien. Parmi les résultats auxquels nous nous sommes parvenues, nous pouvons confirmer nos hypothèses de recherche : l’élève serait capable d’assimiler les règles grammaticales par le biais des

cours de soutien, le temps consacré à la grammaire en classe pourrait être insuffisant donc les cours de soutien pourraient fournir du temps supplémentaire.

En revanche, les résultats de la présente recherche ont dévoilé des opinions contradictoires des enseignants sur la nécessité et encouragement de suivre des cours de soutien.

Conclusion

Dans ce dernier chapitre, nous avons présenté, d'abord le protocole de l'expérimentation qui concerne la méthodologie de recherche, le public visé, le terrain de recherche, l'enseignante surveillante et les instruments que nous avons utilisés pour réaliser notre enquête (le test d'évaluation et le questionnaire), ainsi que les données recueillies du terrain de l'expérimentation, l'enquête et l'interprétation des résultats obtenus.

Dans cette partie pratique, nous avons appuyé sur une analyse quantitative des données collectées. Cette démarche nous aide à confirmer nos hypothèses grâce à une comparaison entre les résultats obtenus du test et les réponses du questionnaire de l'enquête.

Conclusion générale

Conclusion générale

Notre travail de recherche s'inscrit dans le domaine de la didactique du FLE sous le titre « L'apport des cours de soutien dans l'apprentissage de la grammaire » nous avons essayé de tirer au clair l'apport des cours de soutien sur l'enseignement/apprentissage de FLE d'une manière générale et sur le niveau de la grammaire des élèves de 5 AP plus précisément. Tout en se basant sur l'effet bénéfique de cette pratique extrascolaire sur la capacité grammaticale, ainsi nous avons tenté de répondre à la problématique suivante : « les cours de soutien, sont-ils efficaces pour l'apprentissage de la grammaire chez les élèves de 5 AP ? ».

Pour cela, nous avons consacré notre premier chapitre théorique à définir les concepts qui traitent notre sujet « les cours de soutien », montrer leurs objectifs et leurs types. Quant au deuxième chapitre, nous avons traité les canevas de « la grammaire », la définition, la grammaire dans l'évaluation de système éducatif algérien, la grammaire dans le cadre CECRL, la grammaire dans le programme de 5 AP. dans le troisième chapitre, nous avons essayé de répondre aux questions posées dans la problématique :

- Dans quelle mesure l'apprenant est capable d'assimiler les règles grammaticales ?
- Est-ce que le temps consacré à la séance de la grammaire est suffisant ?

De ce fait, nous supposons nos hypothèses :

- L'apprenant serait capable d'assimiler les règles grammaticales par le biais des cours de soutien.
- Le temps supplémentaire au sein des cours de soutien pourrait être utile pour l'apprentissage de la grammaire.

Dans l'objectif de vérifier ces hypothèses et mener à bon port ce travail, nous avons procédé à une expérimentation sur terrain qui nous a permis une récolte variée des données. Cette expérimentation était au service des méthodes comparative, quantitative qui nous ont aidées à savoir l'effet des cours de soutien sur l'apprentissage de la grammaire. Nous avons recouru à un test d'expérimentation entre des élèves d'une classe de 5 AP entre deux groupes : expérimental et témoin. En effet, le taux général des réponses obtenues des deux groupes ont un écart de 24% le groupes expérimental mieux que le groupe témoin dans l'assimilation des règles grammaticales par le biais des cours de soutien. En plus, nous avons recouru aussi à un questionnaire destiné aux enseignants de 5 AP afin de révéler l'effet des cours de soutien sur l'apprentissage de la grammaire.

Puis, nous avons analysé et interprété les données recueillies qui ont dévoilées que un pourcentage de 70% des élèves suivants les cours de soutien ont une amélioration dans le niveau de la grammaire ; acquis et appliqué mieux les règles grammaticales et participé plus dans la séance de la grammaire par apport aux élèves qui ne suivent pas les cours de soutien, chacun d'eux est basé sur des raisons qui justifient son choix.

En fin de compte, nous sommes arrivées à confirmer nos hypothèses que les cours de soutien sont un accompagnement qui permet aux élèves de développer leurs capacités grammaticales afin de mieux répondre à ses besoins, ils ont pour but de développer et d'éveiller le potentiel de l'élève.

En d'autres termes c'est une aide aux élèves qui ont des difficultés dans leurs apprentissages et acquisition d'un apport supplémentaire nécessaire pour combler les lacunes de certains d'entre eux.

Cependant néanmoins, les avis sont divergentes et ambivalence à ce sujet : certains y voient la meilleure solution pour améliorer le niveau, et les autres le voient comme un projet rentable qui n'obtient pas de résultats satisfaisants, tandis que certains y voient qu'il a besoin de suivre et de perfectionner. Donc, une autre problématique pourrait être posée : Qu'est-ce qu'un cours de soutien efficace ?

Bibliographie

Bibliographie

Ouvrages

Brian North et all. (2015). Inventaire linguistique des contenus clés des niveaux du CECRL. Eaquals, CIEP, Eurocentres, ACPLS/CASLT .

Colin Jean-Paul. J. Dubois, *Grammaire structurale du français : I. Nom et pronom. II. Le verbe*. In : *Langue française*, n°1, 1969. La syntaxe, sous la direction de René Lagane et Jacqueline Pinchon. pp. 103-105

CORDIER et HUHET, « *le guide de soutien scolaire* », Ooreka-fr, 2014

L'europe, c. d. (2001). *cadre européen commun de référence pour les langues* . Didier.

Frédérique, L. (2010). *Le guide du soutien scolaire: pour mieux accompagner votre enfant*. éd. Express Roularta. Récupéré sur <https://books.google.dz/books?id=0Hf2RAAACAAJ>.

PORCHER, L. (2004). *l'enseignement des langues étrangère*. paris: Hachette.

Revel, A.-V. (2013). *soutien scolaire et réussite éducative* . Studyrama Eds.

SALINS, G.-D. d. (2016). *Grammaire pour l'enseignement/apprentissage du FLE*. paris: Hatier Didier.

Vigner, G. (2004). *la grammaire en FLE*. Hachette .

Article

benamar, a. (2013, 09 30). Le soutien scolaire à l'heure de la réforme : logiques d'action des parents-enseignants. (60-61), 29-46. Récupéré sur <http://journals.openedition.org/insaniyat/14008>

BENAMMAR, n. (2009). L'enseignement/apprentissage du FLE : obstacles et perspectives. *synergie*(n°7), pp 277-288.

Benhouhou, N. (2001). L'enseignement du français dans le secondaire algérien : pour une perspective énonciative de l'écrit. *insaniyat*, p. 209-220.

Blanchet, P. (2006). Le français dans l'enseignement des langues en Algérie : d'un plurilingue de fait à un plurilinguisme didactisé. *La Lettre de l'AIRDF*(01), 31-36. Consulté le 04 12, 2020, sur https://www.persee.fr/doc/airdf_1776-7784_2006_num_38_1_1691.

chaif, i. (2015). l'enseignement du français lanngue étrangère dans le cycle primaire algerien: stratégies et difficultés d'apprentissage. *synergies*(n°22), p.171-177.

Dominique GLASMAN et Leslie BESSON. (mai 2005). *Le travail des élèves pour l'école en dehors de l'école*. Avisdu Haut Conseil de l'évaluation de l'école. paris: Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.

Fabienne, R. (2006, 02). Les aides aux devoirs en dehors de la classe. (1286-9392). Récupéré sur <http://www.epsilon.insee.fr:80/jspui/handle/1/80998>
Ferhani, F. F. (2006, 3). Algérie, l'enseignement du français à la lumière de la réforme. *Le français aujourd'hui*(n°154), p.11-18.

HASSANI, Z. (2013, 09 30). La réforme du système éducatif en Algérie: quels changements dans les pratiques des enseignants? *Insaniyat / إنسانيات Revue algérienne d'anthropologie et de sciences sociales*(60-61), 11-27.

Kanoua, S. (2008). Culture et enseignement du français en Algérie. *synergies*(n°2), p.185-190.

La supposée suppression de l'évaluation des langues étrangères au bac est une «fake news». (2018, 07 13). *El Watan*. Retrieved from <https://www.elwatan.com/edition/actualite/la-supposee-suppression-de-levaluation-des-langues-etrangeres-au-bac-est-une-fake-news-13-07-2018>.

Pulzer-Graf, P. (2008, octobre). place du soutien pédagogique et role des enseignant impliqués. *Unité de recherche pour le pilotage des système pédagogiques* (p. 134). control de vaud . Récupéré sur https://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/organisation/dfj/ursp/Publications/Publications_99-ajd/134_rapport_ursp_2008.pdf.

Sarra, H. (2017, 06). la place de la grammaire dans l'enseignement du français langue étrangère dans le cycle secondaire en Algerie. *Humaines sciences*(n°47), 189-201.
Vieslet, J. (2010). Les écoles de devoirs : un soutien extrascolaire pour les. *Union des Fédérations des Associations de Parents de l'Enseignement Catholique*(n°24), 10.

Mémoires

BONNEVIER Lotta « le niveau de langue chez une apprenante tardive avancée de français langue seconde », mémoire de 90 crédits, université de Lund, 2012

BOUAKKAZ Asma et MIZAB Amel « pratique de la remédiation pédagogique dans l'enseignement/apprentissage du FLE au primaire », mémoire de master, université de Tébessa, 2016.

DANI Souhila « la remédiation pédagogique dans l'enseignement/apprentissage en classe de FLE à l'école primaire », mémoire de master, université de Mostaganem, 2015.

GHERBAOUI Mohamed « la remédiation pédagogique aux difficultés d'apprentissage de la lecture : pratique et démarche », mémoire de master, université d'Adrar, 2019.

HAMRAOUI Djelloul et HAMMAOUI Keltoum « les cours de soutien extrascolaire en compréhension de l'écrit : entre réussite et échec », mémoire de master, université d'Adrar, 2018.

La fédération du personnel de soutien scolaire (FPSS-CSQ) « consultations publiques sur la réussite éducative », mémoire présenté au ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, France, 14 novembre 2016.

TABET HELAL Assia Meryem et MESKAR Meryem « impacte des cours de soutien scolaire sur la réussite de l'élève dans une classe de FLE », mémoire de master, université de Tlemcen, 2016.

Dictionnaire

LAROUSSE, dictionnaire français en ligne, France, accédé le 29 mai 2020.

GALISSON ROBERT ET COSTE DANIEL, «*Dictionnaire de didactique des langues*», Hachette, 1976

Documents pédagogiques

ABBOUD, A. (2017, 10 20). *Les apprentissages linguistiques (vocabulaire, grammaire, conjugaison, orthographe) en 3[°]AP, 4[°]AP et 5[°]AP*. Récupéré sur Overblog : <http://formation-des-formateurs-francais-com.over-blog.com/2017/10/par-a.abboud-l-enseignement/apprentissage-du-code-oral-en-3-ap-4-ap-et-en-5-ap.html>.

Manuel de français de la cinquième année primaire, « *mon livre de français* », l'ONPS, 2018-2019.

Manuel de français de la cinquième année primaire, « *cahier d'activités* », l'ONPS, 2018-2019.

Manuel de français de la quatrième année primaire, l'ONPS, 2018-2019.

Manuel de français de la troisième année primaire, l'ONPS, 2018-2019.

Marie Bocquillon, Antonie Derobertmeasure, Marc Demeuse. (2018, 07). Guide pour analyser des pratiques de classe. université de Mons : INAS. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/317267420_Guide_pour_analyser_accompagner_et_superviser_des_pratiques_de_classe_Premiere_partie_la_grille_Miroir_des_Gestes_Professionnels_MGP_un_outil_pour_analyser_des_pratiques_de_classe.

Sitographie

Réforme du système éducatif. (s.d.). Consulté le 05 11, 2020, sur Ministère de l'Education

Nationale: <http://www.education.gov.dz/fr/systeme-educatif-algerien/priorites-et-preoccupations-actuelles/>.

Annexes

Annexe A

Questionnaire

Nous sommes des étudiantes de master 2 en didactique du FLE à l'université Ahmed Draya d'Adrar. Afin de collecter les données pour préparer notre mémoire de fin d'étude, nous adressons ce questionnaire aux enseignants de 5^{ème} année primaire de la commune d'Adrar et Timmi. Ce questionnaire concerne les cours de soutien et leur impact dans le processus enseignement/apprentissage de la grammaire.

Merci d'accepter de répondre aux questions suivantes, en cochant le choix qui convient à votre réponse.

Nous remercions votre coopération.

Les questions

Sexe :

Age :

Expérience :

1) Quel est le nombre des élèves dans votre classe de 5^{ème} AP ?

Total : Garçons : filles :

2) votre classe de 5^{ème} AP contient-elle des élèves qui suivent les cours de soutien (extrascolaire)?

- oui - non

3) Combien des élèves suivent les cours de soutien ?

- le nombre :

4) leurs niveaux en grammaire sont-ils améliorés ?

- oui - non - Autre

5) ces élèves participent-ils à la séance de la grammaire ?

(Faites une croix dans la case convenable)

Jamais	rarement	Occasionnellement	Parfois	Toujours

6) les élèves qui suivent les cours de soutien acquièrent-ils mieux les règles grammaticales par rapport aux autres ?

(Apprendre par cœur ou comprendre et résoudre des problèmes)

- oui - non

7) les élèves qui suivent les cours de soutien appliquent-ils les règles grammaticales correctement au sein des activités ?

- oui - non

8) les cours de soutien renforcent-ils la compétence grammaticale chez vos élèves ?

- oui - non

9) Ces cours constituent-ils une opportunité de faire les devoirs et les examens ?

- oui - non

10) Pourquoi vos élèves recourent-ils aux cours de soutien ?

.....
.....

11) Encouragez-vous vos apprenants de suivre des cours de soutien ?

- oui - non

12) Sont-ils nécessaires ? justifiez.

.....
.....

Questionnaire

Nous sommes des étudiantes de master 2 en didactique du FLE à l'université Ahmed Draya d'Adrar. Afin de collecter les données pour préparer notre mémoire de fin d'étude, nous adressons ce questionnaire aux enseignants de 5^{ème} année primaire de la commune d'Adrar et Timmi. Ce questionnaire concerne les cours de soutien et leur impact dans le processus enseignement/apprentissage de la grammaire.

Merci d'accepter de répondre aux questions suivantes, en cochant le choix qui convient à votre réponse.

Nous remercions votre coopération.

Les questions

Sexe : *F*.....

Age : *29*.....

Expérience : *Libre*.....

1) Quel est le nombre des élèves dans votre classe de 5^{ème} AP ?

Total : *18*... Garçons : *8*..... filles : *10*.....

2) votre classe de 5^{ème} AP contient-elle des élèves qui suivent les cours de soutien (extrascolaire)?

- oui - non

3) Combien des élèves suivent les cours de soutien ?

- le nombre : *1*..

4) leurs niveaux en grammaire sont-ils améliorés ?

- oui - non - Autre

5) ces élèves participent-ils à la séance de la grammaire ?

(Faites une croix dans la case convenable)

Jamais	rarement	Occasionnellement	Parfois	Toujours

6) les élèves qui suivent les cours de soutien acquièrent-ils mieux les règles grammaticales par rapport aux autres ?

(Apprendre par cœur ou comprendre et résoudre des problèmes)

- oui - non

7) les élèves qui suivent les cours de soutien appliquent-ils les règles grammaticales correctement au sein des activités ?

- oui - non

8) les cours de soutien renforcent-ils la compétence grammaticale chez vos élèves ?

- oui - non

9) Ces cours constituent-ils une opportunité de faire les devoirs et les examens ?

- oui - non

10) Pourquoi vos élèves recourent-ils aux cours de soutien ?

pour augmenter leur niveau et capacités.

11) Encouragez-vous vos apprenants de suivre des cours de soutien ?

- oui - non

12) Sont-ils nécessaires ? justifiez.

pour moi le soutien pédagogique est suffisant pour améliorer la compétence grammaticale des élèves.

Questionnaire

Nous sommes des étudiantes de master 2 en didactique du FLE à l'université Ahmed Draya d'Adrar. Afin de collecter les données pour préparer notre mémoire de fin d'étude, nous adressons ce questionnaire aux enseignants de 5^{ème} année primaire de la commune d'Adrar et Timmi. Ce questionnaire concerne les cours de soutien et leur impact dans le processus enseignement/apprentissage de la grammaire.

Merci d'accepter de répondre aux questions suivantes, en cochant le choix qui convient à votre réponse.

Nous remercions votre coopération.

Les questions

Sexe : M.....

Age :

Expérience : 3 ans.....

1) Quel est le nombre des élèves dans votre classe de 5^{ème} AP ?

Total : 30... Garçons : 19..... filles : 11...

2) votre classe de 5^{ème} AP contient-elle des élèves qui suivent les cours de soutien (extrascolaire)?

- oui - non

3) Combien des élèves suivent les cours de soutien ?

- le nombre : 25

4) leurs niveaux en grammaire sont-ils améliorés ?

- oui - non - Autre

5) ces élèves participent-ils à la séance de la grammaire ?

(Faites une croix dans la case convenable)

Jamais	rarement	Occasionnellement	Parfois	Toujours
			<input checked="" type="checkbox"/>	

6) les élèves qui suivent les cours de soutien acquièrent-ils mieux les règles grammaticales par rapport aux autres ?

(Apprendre par cœur ou comprendre et résoudre des problèmes)

- oui - non

7) les élèves qui suivent les cours de soutien appliquent-ils les règles grammaticales correctement au sein des activités ?

- oui - non

8) les cours de soutien renforcent-ils la compétence grammaticale chez vos élèves ?

- oui - non

9) Ces cours constituent-ils une opportunité de faire les devoirs et les examens ?

- oui - non

10) Pourquoi vos élèves recourent-ils aux cours de soutien ?

Tout simplement les cours de soutien sont devenues l'habitude de D.C.L.

11) Encouragez-vous vos apprenants de suivre des cours de soutien ?

- oui - non

12) Sont-ils nécessaires ? justifiez.

non, j'encourage pas les apprenants à suivre des cours de soutien car le temps est largement suffisant pour leur apprentissage

Questionnaire

Nous sommes des étudiantes de master 2 en didactique du FLE à l'université Ahmed Draya d'Adrar. Afin de collecter les données pour préparer notre mémoire de fin d'étude, nous adressons ce questionnaire aux enseignants de 5^{ème} année primaire de la commune d'Adrar et Timmi. Ce questionnaire concerne les cours de soutien et leur impact dans le processus enseignement/apprentissage de la grammaire.

Merci d'accepter de répondre aux questions suivantes, en cochant le choix qui convient à votre réponse.

Nous remercions votre coopération.

Les questions

Sexe : *féminin*

Age : *34*.....

Expérience : *13 ans*.....

1) Quel est le nombre des élèves dans votre classe de 5^{ème} AP ?

Total : *37*... Garçons : *16*..... filles : *21*.

2) votre classe de 5^{ème} AP contient-elle des élèves qui suivent les cours de soutien (extrascolaire)?

- oui - non

3) Combien des élèves suivent les cours de soutien ?

- le nombre : *09*

4) leurs niveaux en grammaire sont-ils améliorés ?

- oui - non - Autre

5) ces élèves participent-ils à la séance de la grammaire ?

(Faites une croix dans la case convenable)

Jamais	rarement	Occasionnellement	Parfois	Toujours
	<i>x</i>			

6) les élèves qui suivent les cours de soutien acquièrent-ils mieux les règles grammaticales par rapport aux autres ?

(Apprendre par cœur ou comprendre et résoudre des problèmes)

- oui - non

7) les élèves qui suivent les cours de soutien appliquent-ils les règles grammaticales correctement au sein des activités ?

- oui - non

8) les cours de soutien renforcent-ils la compétence grammaticale chez vos élèves ?

- oui - non

9) Ces cours constituent-ils une opportunité de faire les devoirs et les examens ?

- oui - non

10) Pourquoi vos élèves recourent-ils aux cours de soutien ?

les parents s'ont imposés de les suivre.....

11) Encouragez-vous vos apprenants de suivre des cours de soutien ?

- oui - non

12) Sont-ils nécessaires ? justifiez.

par contre ils sont pas nécessaires quand l'élève est bien à l'école et il suit son enseignant.

Questionnaire

Nous sommes des étudiantes de master 2 en didactique du FLE à l'université Ahmed Draya d'Adrar. Afin de collecter les données pour préparer notre mémoire de fin d'étude, nous adressons ce questionnaire aux enseignants de 5^{ème} année primaire de la commune d'Adrar et Timmi. Ce questionnaire concerne les cours de soutien et leur impact dans le processus enseignement/apprentissage de la grammaire.

Merci d'accepter de répondre aux questions suivantes, en cochant le choix qui convient à votre réponse.

Nous remercions votre coopération.

Les questions

Sexe : *M*.....

Age : *34*.....

Expérience : *10 ans*.....

1) Quel est le nombre des élèves dans votre classe de 5^{ème} AP ?

Total : *35*... Garçons : *19*..... filles : *16*....

2) votre classe de 5^{ème} AP contient-elle des élèves qui suivent les cours de soutien (extrascolaire)?

- oui - non

3) Combien des élèves suivent les cours de soutien ?

- le nombre : *6*

4) leurs niveaux en grammaire sont-ils améliorés ?

- oui - non - Autre

5) ces élèves participent-ils à la séance de la grammaire ?

(Faites une croix dans la case convenable)

Jamais	rarement	Occasionnellement	Parfois	Toujours
	✓			

6) les élèves qui suivent les cours de soutien acquièrent-ils mieux les règles grammaticales par rapport aux autres ?

(Apprendre par cœur ou comprendre et résoudre des problèmes)

- oui - non

7) les élèves qui suivent les cours de soutien appliquent-ils les règles grammaticales correctement au sein des activités ?

- oui - non

8) les cours de soutien renforcent-ils la compétence grammaticale chez vos élèves ?

- oui - non

9) Ces cours constituent-ils une opportunité de faire les devoirs et les examens ?

- oui - non

10) Pourquoi vos élèves recourent-ils aux cours de soutien ?

Renforcer et élever les niveaux

11) Encouragez-vous vos apprenants de suivre des cours de soutien ?

- oui - non

12) Sont-ils nécessaires ? justifiez.

Non, des fois ils sont pas utiles, il ne donnent pas le résultat souhaitable

Questionnaire

Nous sommes des étudiantes de master 2 en didactique du FLE à l'université Ahmed Draya d'Adrar. Afin de collecter les données pour préparer notre mémoire de fin d'étude, nous adressons ce questionnaire aux enseignants de 5^{ème} année primaire de la commune d'Adrar et Timmi. Ce questionnaire concerne les cours de soutien et leur impact dans le processus enseignement/apprentissage de la grammaire.

Merci d'accepter de répondre aux questions suivantes, en cochant le choix qui convient à votre réponse.

Nous remercions votre coopération.

Les questions

Sexe : ♀.....

Age : 29.....

Expérience : 9 ans.....

- 1) Quel est le nombre des élèves dans votre classe de 5^{ème} AP ?
Total : 25... Garçons : 15..... filles : 10...
- 2) votre classe de 5^{ème} AP contient-elle des élèves qui suivent les cours de soutien (extrascolaire)?
 - oui - non
- 3) Combien des élèves suivent les cours de soutien ?
- le nombre : 5
- 4) leurs niveaux en grammaire sont-ils améliorés ?
 - oui - non - Autre
- 5) ces élèves participent-ils à la séance de la grammaire ?
(Faites une croix dans la case convenable)

Jamais	rarement	Occasionnellement	Parfois	Toujours
		✓		

- 6) les élèves qui suivent les cours de soutien acquièrent-ils mieux les règles grammaticales par rapport aux autres ?
(Apprendre par cœur ou comprendre et résoudre des problèmes)
 - oui - non
- 7) les élèves qui suivent les cours de soutien appliquent-ils les règles grammaticales correctement au sein des activités ?
 - oui - non
- 8) les cours de soutien renforcent-ils la compétence grammaticale chez vos élèves ?
 - oui - non
- 9) Ces cours constituent-ils une opportunité de faire les devoirs et les examens ?
 - oui - non
- 10) Pourquoi vos élèves recourent-ils aux cours de soutien ?
par complétude les salones.....
- 11) Encouragez-vous vos apprenants de suivre des cours de soutien ?
 - oui - non
- 12) Sont-ils nécessaires ? justifiez.
Oui, je les encourage parce qu'ils sont très utiles.....

Questionnaire

Nous sommes des étudiantes de master 2 en didactique du FLE à l'université Ahmed Draya d'Adrar. Afin de collecter les données pour préparer notre mémoire de fin d'étude, nous adressons ce questionnaire aux enseignants de 5^{ème} année primaire de la commune d'Adrar et Timmi. Ce questionnaire concerne les cours de soutien et leur impact dans le processus enseignement/apprentissage de la grammaire.

Merci d'accepter de répondre aux questions suivantes, en cochant le choix qui convient à votre réponse.

Nous remercions votre coopération.

Les questions

Sexe : ... *M*

Age : ... *30 ans*

Expérience : ... *26 ans*

1) Quel est le nombre des élèves dans votre classe de 5^{ème} AP ?

Total : ... *30* ... Garçons : ... *18* ... filles : ... *12* ...

2) votre classe de 5^{ème} AP contient-elle des élèves qui suivent les cours de soutien (extrascolaire)?

- oui - non

3) Combien des élèves suivent les cours de soutien ?

- le nombre : ...

4) leurs niveaux en grammaire sont-ils améliorés ?

- oui - non - Autre

5) ces élèves participent-ils à la séance de la grammaire ?

(Faites une croix dans la case convenable)

Jamais	rarement	Occasionnellement	Parfois	Toujours

6) les élèves qui suivent les cours de soutien acquièrent-ils mieux les règles grammaticales par rapport aux autres ?

(Apprendre par cœur ou comprendre et résoudre des problèmes)

- oui - non

7) les élèves qui suivent les cours de soutien appliquent-ils les règles grammaticales correctement au sein des activités ?

- oui - non

8) les cours de soutien renforcent-ils la compétence grammaticale chez vos élèves ?

- oui - non

9) Ces cours constituent-ils une opportunité de faire les devoirs et les examens ?

- oui - non

10) Pourquoi vos élèves recourent-ils aux cours de soutien ?

11) Encouragez-vous vos apprenants de suivre des cours de soutien ?

- oui - non

12) Sont-ils nécessaires ? justifiez.

Oui, j'encourage les apprenants de suivre les cours de soutien parce qu'ils peuvent améliorer l'apprentissage surtout pour les langues étrangères.

Questionnaire

Nous sommes des étudiantes de master 2 en didactique du FLE à l'université Ahmed Draya d'Adrar. Afin de collecter les données pour préparer notre mémoire de fin d'étude, nous adressons ce questionnaire aux enseignants de 5^{ème} année primaire de la commune d'Adrar et Timmi. Ce questionnaire concerne les cours de soutien et leur impact dans le processus enseignement/apprentissage de la grammaire.

Merci d'accepter de répondre aux questions suivantes, en cochant le choix qui convient à votre réponse.

Nous remercions votre coopération.

Les questions

Sexe : *F*.....

Age : *34 ans*.....

Expérience : *6-8 ans*.....

1) Quel est le nombre des élèves dans votre classe de 5^{ème} AP ?

Total : *28*... Garçons : *18*... filles : *10*...

2) votre classe de 5^{ème} AP contient-elle des élèves qui suivent les cours de soutien (extrascolaire)?

- oui - non

3) Combien des élèves suivent les cours de soutien ?

- le nombre : *04*

4) leurs niveaux en grammaire sont-ils améliorés ?

- oui - non - Autre

5) ces élèves participent-ils à la séance de la grammaire ?

(Faites une croix dans la case convenable)

Jamais	rarement	Occasionnellement	Parfois	Toujours
				<input checked="" type="checkbox"/>

6) les élèves qui suivent les cours de soutien acquièrent-ils mieux les règles grammaticales par rapport aux autres ?

(Apprendre par cœur ou comprendre et résoudre des problèmes)

- oui - non

7) les élèves qui suivent les cours de soutien appliquent-ils les règles grammaticales correctement au sein des activités ?

- oui - non

8) les cours de soutien renforcent-ils la compétence grammaticale chez vos élèves ?

- oui - non

9) Ces cours constituent-ils une opportunité de faire les devoirs et les examens ?

- oui - non

10) Pourquoi vos élèves recourent-ils aux cours de soutien ?

pour améliorer leur connaissance.....

11) Encouragez-vous vos apprenants de suivre des cours de soutien ?

- oui - non

12) Sont-ils nécessaires ? justifiez.

Je me dite oui àu non (chacun et leuse de.....

Questionnaire

Nous sommes des étudiantes de master 2 en didactique du FLE à l'université Ahmed Draya d'Adrar. Afin de collecter les données pour préparer notre mémoire de fin d'étude, nous adressons ce questionnaire aux enseignants de 5^{ème} année primaire de la commune d'Adrar et Timmi. Ce questionnaire concerne les cours de soutien et leur impact dans le processus enseignement/apprentissage de la grammaire.

Merci d'accepter de répondre aux questions suivantes, en cochant le choix qui convient à votre réponse.

Nous remercions votre coopération.

Les questions

Sexe : *F*.....

Age : *34 ans*

Expérience : *13 ans*.....

1) Quel est le nombre des élèves dans votre classe de 5^{ème} AP ?

Total : *37*... Garçons : *16*... filles : *21*..

2) votre classe de 5^{ème} AP contient-elle des élèves qui suivent les cours de soutien (extrascolaire)?

- oui - non

3) Combien des élèves suivent les cours de soutien ?

- le nombre : *09 élèves*

4) leurs niveaux en grammaire sont-ils améliorés ?

- oui - non - Autre

5) ces élèves participent-ils à la séance de la grammaire ?

(Faites une croix dans la case convenable)

Jamais	rarement	Occasionnellement	Parfois	Toujours
	<i>X</i>			

6) les élèves qui suivent les cours de soutien acquièrent-ils mieux les règles grammaticales par rapport aux autres ?

(Apprendre par cœur ou comprendre et résoudre des problèmes)

- oui - non

7) les élèves qui suivent les cours de soutien appliquent-ils les règles grammaticales correctement au sein des activités ?

- oui - non

8) les cours de soutien renforcent-ils la compétence grammaticale chez vos élèves ?

- oui - non

9) Ces cours constituent-ils une opportunité de faire les devoirs et les examens ?

- oui - non

10) Pourquoi vos élèves recourent-ils aux cours de soutien ?

parce qu'il y a des enseignants ne savent même pas lire ou écrire c'est pour ce la leurs

11) Encouragez-vous vos apprenants de suivre des cours de soutien ?

- oui - non

12) Sont-ils nécessaires ? justifiez.

Non jamais

Questionnaire

Nous sommes des étudiantes de master 2 en didactique du FLE à l'université Ahmed Draya d'Adrar. Afin de collecter les données pour préparer notre mémoire de fin d'étude, nous adressons ce questionnaire aux enseignants de 5^{ème} année primaire de la commune d'Adrar et Timmi. Ce questionnaire concerne les cours de soutien et leur impact dans le processus enseignement/apprentissage de la grammaire.

Merci d'accepter de répondre aux questions suivantes, en cochant le choix qui convient à votre réponse.

Nous remercions votre coopération.

Les questions

Sexe : *féminin*

Age : *36 ans*

Expérience : *7 ans*.....

1) Quel est le nombre des élèves dans votre classe de 5^{ème} AP ?

Total : *36*... Garçons : *12*..... filles : *24*..

2) votre classe de 5^{ème} AP contient-elle des élèves qui suivent les cours de soutien (extrascolaire)?

- oui - non

3) Combien des élèves suivent les cours de soutien ?

- le nombre : *3*

4) leurs niveaux en grammaire sont-ils améliorés ?

- oui - non - Autre

5) ces élèves participent-ils à la séance de la grammaire ?

(Faites une croix dans la case convenable)

Jamais	rarement	Occasionnellement	Parfois	Toujours
				<input checked="" type="checkbox"/>

6) les élèves qui suivent les cours de soutien acquièrent-ils mieux les règles grammaticales par rapport aux autres ?

(Apprendre par cœur ou comprendre et résoudre des problèmes)

- oui - non

7) les élèves qui suivent les cours de soutien appliquent-ils les règles grammaticales correctement au sein des activités ?

- oui - non

8) les cours de soutien renforcent-ils la compétence grammaticale chez vos élèves ?

- oui - non

9) Ces cours constituent-ils une opportunité de faire les devoirs et les examens ?

- oui - non

10) Pourquoi vos élèves recourent-ils aux cours de soutien ?

parce que les élèves recourent des cours de soutien pour combler les lacunes

11) Encouragez-vous vos apprenants de suivre des cours de soutien ?

- oui - non

12) Sont-ils nécessaires ? justifiez.

Je les encourage afin d'améliorer le niveau

Questionnaire

Nous sommes des étudiantes de master 2 en didactique du FLE à l'université Ahmed Draya d'Adrar. Afin de collecter les données pour préparer notre mémoire de fin d'étude, nous adressons ce questionnaire aux enseignants de 5^{ème} année primaire de la commune d'Adrar et Timmi. Ce questionnaire concerne les cours de soutien et leur impact dans le processus enseignement/apprentissage de la grammaire.

Merci d'accepter de répondre aux questions suivantes, en cochant le choix qui convient à votre réponse.

Nous remercions votre coopération.

Les questions

Sexe : *féminin*

Age : *50*

Expérience : *20 ans*

1) Quel est le nombre des élèves dans votre classe de 5^{ème} AP ?

Total : *34* Garçons : *18* filles : *16*

2) votre classe de 5^{ème} AP contient-elle des élèves qui suivent les cours de soutien (extrascolaire)?

- oui - non

3) Combien des élèves suivent les cours de soutien ?

- le nombre : *20*

4) leurs niveaux en grammaire sont-ils améliorés ?

- oui - non - Autre *pas tellement*

5) ces élèves participent-ils à la séance de la grammaire ?

(Faites une croix dans la case convenable)

Jamais	rarement	Occasionnellement	Parfois	Toujours
				<input checked="" type="checkbox"/>

6) les élèves qui suivent les cours de soutien acquièrent-ils mieux les règles grammaticales par rapport aux autres ?

(Apprendre par cœur ou comprendre et résoudre des problèmes)

- oui - non

7) les élèves qui suivent les cours de soutien appliquent-ils les règles grammaticales correctement au sein des activités ?

- oui - non

8) les cours de soutien renforcent-ils la compétence grammaticale chez vos élèves ?

- oui - non

9) Ces cours constituent-ils une opportunité de faire les devoirs et les examens ?

- oui - non

10) Pourquoi vos élèves recourent-ils aux cours de soutien ?

le temps insuffisant dans les séances

11) Encouragez-vous vos apprenants de suivre des cours de soutien ?

- oui - non

12) Sont-ils nécessaires ? justifiez.

Oui, ils sont rentable en quelque sorte

Questionnaire

Nous sommes des étudiantes de master 2 en didactique du FLE à l'université Ahmed Draya d'Adrar. Afin de collecter les données pour préparer notre mémoire de fin d'étude, nous adressons ce questionnaire aux enseignants de 5^{ème} année primaire de la commune d'Adrar et Timmi. Ce questionnaire concerne les cours de soutien et leur impact dans le processus enseignement/apprentissage de la grammaire.

Merci d'accepter de répondre aux questions suivantes, en cochant le choix qui convient à votre réponse.

Nous remercions votre coopération.

Les questions

Sexe : .. *féminin*

Age : *50*

Expérience : ... *20 ans*

1) Quel est le nombre des élèves dans votre classe de 5^{ème} AP ?

Total : .. *29* .. Garçons : ... *14* .. filles : ... *15* ..

2) votre classe de 5^{ème} AP contient-elle des élèves qui suivent les cours de soutien (extrascolaire)?

- oui - non

3) Combien des élèves suivent les cours de soutien ?

- le nombre : .. *20* ..

4) leurs niveaux en grammaire sont-ils améliorés ?

- oui - non - Autre

5) ces élèves participent-ils à la séance de la grammaire ?

(Faites une croix dans la case convenable)

Jamais	rarement	Occasionnellement	Parfois	Toujours
	/			

6) les élèves qui suivent les cours de soutien acquièrent-ils mieux les règles grammaticales par rapport aux autres ?

(Apprendre par cœur ou comprendre et résoudre des problèmes)

- oui - non

7) les élèves qui suivent les cours de soutien appliquent-ils les règles grammaticales correctement au sein des activités ?

- oui - non

8) les cours de soutien renforcent-ils la compétence grammaticale chez vos élèves ?

- oui - non

9) Ces cours constituent-ils une opportunité de faire les devoirs et les examens ?

- oui - non

10) Pourquoi vos élèves recourent-ils aux cours de soutien ?

ils n'arrivent pas à comprendre de le 1^{er} cours

11) Encouragez-vous vos apprenants de suivre des cours de soutien ?

- oui - non

12) Sont-ils nécessaires ? justifiez.

Oui, ils sont très utiles

Questionnaire

Nous sommes des étudiantes de master 2 en didactique du FLE à l'université Ahmed Draya d'Adrar. Afin de collecter les données pour préparer notre mémoire de fin d'étude, nous adressons ce questionnaire aux enseignants de 5^{ème} année primaire de la commune d'Adrar et Timmi. Ce questionnaire concerne les cours de soutien et leur impact dans le processus enseignement/apprentissage de la grammaire.

Merci d'accepter de répondre aux questions suivantes, en cochant le choix qui convient à votre réponse.

Nous remercions votre coopération.

Les questions

Sexe : *féminin*

Age : *50*.....

Expérience : *20 ans*.....

1) Quel est le nombre des élèves dans votre classe de 5^{ème} AP ?

Total : *32*... Garçons : *16*..... filles : *16*..

2) votre classe de 5^{ème} AP contient-elle des élèves qui suivent les cours de soutien (extrascolaire)?

- oui - non

3) Combien des élèves suivent les cours de soutien ?

- le nombre : *15*

4) leurs niveaux en grammaire sont-ils améliorés ?

- oui - non - Autre

5) ces élèves participent-ils à la séance de la grammaire ?

(Faites une croix dans la case convenable)

Jamais	rarement	Occasionnellement	Parfois	Toujours
				<input checked="" type="checkbox"/>

6) les élèves qui suivent les cours de soutien acquièrent-ils mieux les règles grammaticales par rapport aux autres ?

(Apprendre par cœur ou comprendre et résoudre des problèmes)

- oui - non

7) les élèves qui suivent les cours de soutien appliquent-ils les règles grammaticales correctement au sein des activités ?

- oui - non

8) les cours de soutien renforcent-ils la compétence grammaticale chez vos élèves ?

- oui - non

9) Ces cours constituent-ils une opportunité de faire les devoirs et les examens ?

- oui - non

10) Pourquoi vos élèves recourent-ils aux cours de soutien ?

... les élèves n'ont pas assez de bagage linguistique

11) Encouragez-vous vos apprenants de suivre des cours de soutien ?

- oui - non

12) Sont-ils nécessaires ? justifiez.

Parfois, quand il est nécessaire

Annexe B

Activité 01 : Encadre le complément d'objet indirect

- 1) La gomme appartient à Yacine.
- 2) Yanis rit de son frère.
- 3) Elle profite des vacances d'été.

Activité 02 : Ecris les noms au féminin

Un boucher \Rightarrow une

Un infirmier \Rightarrow une

Un bijoutier \Rightarrow une

Activité 03 : Mets les phrases à la forme négative :
ne.....plus

- La maitresse punit l'élève.
- Il mange beaucoup de bonbons.
- Elle s'absente au cours.

B

Activité 01 : Encadre le complément d'objet indirect

- 1) La gomme appartient à Yacine. ✓
- 2) Yanis rit de son frère. ✓
- 3) Elle profite des vacances d'été. ✓

Activité 02 : Ecris les noms au féminin

- Un boucher ⇒ une bouchère ✓
- Un infirmier ⇒ une infirmière ✓
- Un bijoutier ⇒ une bijoutière ✓

Activité 03 : Mets les phrases à la forme négative :
ne.....plus

- La maitresse punit l'élève.
- La maitresse ne punit plus d'élève ✓
- Il mange beaucoup de bonbons.
- il mange ne beaucoup plus de bonbon ✓
- Elle s'absente au cours.
- Elle ne s'absente au plus cours ✓

B
-

Activité 01 : Encadre le complément d'objet indirect

- 1) La gomme appartient à Yacine. ↗
- 2) Yanis rit de son frère. ↗
- 3) Elle profite des vacances d'été. ↗

Activité 02 : Ecris les noms au féminin

- Un boucher ⇒ une bouchère ↗
- Un infirmier ⇒ une infirmière ↗
- Un bijoutier ⇒ une bijoutière ↗

Activité 03 : Mets les phrases à la forme négative :
ne.....plus

- La maîtresse punit l'élève.
- La maîtresse ne plus punit l'élève ↗
- Il mange beaucoup de bonbons.
- Il mange plus beaucoup de bonbons ↗
- Elle s'absente au cours.
- Elle ne s'absente au cours plus ↗

Activité 01 : Encadre le complément d'objet indirect

B

- 1) La gomme appartient à Yacine. ✓
- 2) Yanis rit de son frère. ✓
- 3) Elle profite des vacances d'été. ✓

Activité 02 : Ecris les noms au féminin

Un boucher ⇒ une bouchère..... ✓

Un infirmier ⇒ une infirmière..... ✓

Un bijoutier ⇒ une bijoutière..... ✓

Activité 03 : Mets les phrases à la forme négative :
ne.....plus

- La maîtresse punit l'élève.
- La maîtresse ne punit plus l'élève. ✓
- Il mange beaucoup de bonbons.
- Il ne mange plus de bonbons. ✓
- Elle s'absente au cours.
- Elle ne s'absente plus au cours. ✓

Activité 01 : Encadre le complément d'objet indirect

- 1) La gomme appartient à Yacine. 9
- 2) Yanis rit de son frère. 9
- 3) Elle profite des vacances d'été. 9

8

Activité 02 : Ecris les noms au féminin

Un boucher \Rightarrow une boucheuse..... 9

Un infirmier \Rightarrow une infirmière 9

Un bijoutier \Rightarrow une bijoutière..... 9

Activité 03 : Mets les phrases à la forme négative :
ne.....plus

- La maitresse punit l'élève.
- la maitresse punit ne l'élève plus 9
- Il mange beaucoup de bonbons.
- il ne mange beaucoup ne de bonbons plus 9
- Elle s'absente au cours.
- Elle ne s'absente plus au cours.... ✓

A

Activité 01 : Encadre le complément d'objet indirect

- 1) La gomme appartient à Yacine. ✓
- 2) Yanis rit de son frère. ✗
- 3) Elle profite des vacances d'été. ✗

Activité 02 : Ecris les noms au féminin

- Un boucher ⇒ une boucheuse..... ✓
- Un infirmier ⇒ une infirmière..... ✓
- Un bijoutier ⇒ une bijoutière..... ✓

Activité 03 : Mets les phrases à la forme négative :

ne.....plus

- La maitresse punit l'élève.
- La maitresse ne punit pas l'élève. ✓
- Il mange beaucoup de bonbons.
- Il ne mange plus beaucoup de bonbons. ✓
- Elle s'absente au cours.
- Elle ne s'absente pas au cours. ✓

A
-

Activité 01 : Encadre le complément d'objet indirect

- 1) La gomme appartient à Yacine. ✓
- 2) Yanis rit de son frère. ✗
- 3) Elle profite des vacances d'été. ✗

Activité 02 : Ecris les noms au féminin

- Un boucher ⇒ une bouchère ✗
- Un infirmier ⇒ une infirmière ✗
- Un bijoutier ⇒ une bijoutière ✓

Activité 03 : Mets les phrases à la forme négative :
ne.....plus

- La maîtresse punit l'élève. ✓
- La maîtresse ne punit plus l'élève ✓
- Il mange beaucoup de bonbons. ✗
- Il ne mange plus de bonbons ✗
- Elle s'absente au cours. ✗
- Elle ne s'absente plus au cours. ✗

A

Activité 01 : Encadre le complément d'objet indirect

- 1) La gomme appartient à Yacine. ✗
- 2) Yanis rit de son frère. ↗
- 3) Elle profite des vacances d'été. ✓

Activité 02 : Ecris les noms au féminin

- Un boucher ⇒ une boucharre. ↗
- Un infirmier ⇒ une infirmière. ✓
- Un bijoutier ⇒ une bijoutière. ✓

Activité 03 : Mets les phrases à la forme négative :
ne.....plus

- La maitresse punit l'élève. ✓
- La maitresse ne punit plus l'élève. ✓
- Il mange beaucoup de bonbons. ✗
- Il mange ne beaucoup de bonbons. ✗
- Elle s'absente au cours. ✗
- Elle s'ne absente plus cours. ✗

Activité 01 : Encadre le complément d'objet indirect

- 1) La gomme appartient à Yacine. ✓
- 2) Yanis rit de son frère. ✗
- 3) Elle profite des vacances d'été. ✓

Activité 02 : Ecris les noms au féminin

- Un boucher ⇒ une bouchère ✓
- Un infirmier ⇒ une infirmière ✓
- Un bijoutier ⇒ une bijoutière ✓

Activité 03 : Mets les phrases à la forme négative :

ne.....plus

- La maitresse punit l'élève. ✓
- ~~La maitresse punit l'élève.~~ ✓
- Il mange beaucoup de bonbons.
- ~~Il mange beaucoup de bonbons.~~ ✓
- Elle s'absente au cours.
- ~~Elle s'absente au cours.~~ ✓

Activité 01 : Encadre le complément d'objet indirect

8

- 1) La gomme appartient à Yacine. α
- 2) Yanis rit de son frère. α
- 3) Elle profite des vacances d'été. α

Activité 02 : Ecris les noms au féminin

- Un boucher ⇒ une boucheuse α
- Un infirmier ⇒ une infirmière α
- Un bijoutier ⇒ une bijoutière α

Activité 03 : Mets les phrases à la forme négative :
ne.....plus

- La maitresse punit l'élève.
- La maitresse punit ne l'élève p
- Il mange beaucoup de bonbons.
- il mange beaucoup ne de plus bonbon
- Elle s'absente au cours.
- elle s'absente ne au plus cours.

Activité 01 : Encadre le complément d'objet indirect

- 1) La gomme appartient à Yacine. ✓
- 2) Yanis rit de son frère. ✗
- 3) Elle profite des vacances d'été. ✓

Activité 02 : Ecris les noms au féminin

Un boucher ⇒ une boucheuse..... ✓

Un infirmier ⇒ une infirmière..... ✗

Un bijoutier ⇒ une bijoutière..... ✓

Activité 03 : Mets les phrases à la forme négative :
ne.....plus

- La maitresse punit l'élève.
- La maitresse ne punit plus l'élève ✓
- Il mange beaucoup de bonbons.
- Il ne mange plus de bonbons..... ✓
- Elle s'absente au cours.
- Elle s'absente ne au cours plus..... ✗

Table de matières

Résumé.....	v
Sommaire	vi
Liste des tableaux.....	vii
Liste des abréviations	ix
Introduction générale.....	6

Premier chapitre : Cours de soutien parascolaire.

Introduction	9
1 Les cours de soutien.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 1.1 Définition.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Les objectifs des cours de soutien.....	Error! Bookmark not defined.
1.2.1 Pour planter la confiance en soi	9
1.2.2 Pour favoriser la réussite scolaire et combattre la déperdition scolaire.....	9
1.2.3 Pour approfondir la qualité d'apprentissage	10
1.3 Les types de soutien scolaire.....	Error! Bookmark not defined.
1.3.1 Les cours soutien à domicile avec un professeur particulier	10
1.3.2 Les cours en ligne.....	10
1.3.3 Les cours par correspondance.....	10
1.3.4 L'assistance scolaire personnalisée	10
1.3.5 Le coaching scolaire	11
1.3.6 L'accompagnement scolaire	11
Conclusion.....	11

Deuxième chapitre

Grammaire et enseignement du FLE en Algérie

Introduction.....	13
1. L'enseignement de FLE en Algérie.....	Error! Bookmark not defined.

1.1	La première réforme	14
1.2	La deuxième réforme	14
2	Acception du mot grammaire	Error! Bookmark not defined.
2.1	La grammaire au plan didactique.....	15
3	La grammaire dans le cadre européenne commun de référence pour les langues (CECRL).....	Error! Bookmark not defined.
3.1	CECRL en un coup d'œil.....	16
3.2	La grammaire dans le cadre.....	16
4	La grammaire dans le programme de 5 AP	Error! Bookmark not defined.
4.1	OBJECTIFS GENERAUX	18
4.2	Les étapes à suivre pour enseigner la grammaire en 5 AP	18
4.3	La typologie des exercices écrits.....	19
	Conclusion.....	19

Troisième chapitre

Étude d'effet des cours de soutien dans l'apprentissage de la grammaire

	Introduction.....	22
1	Cadre méthodologique	Error! Bookmark not defined.
1.1	Le lieu d'enquête.....	22
1.2	L'enseignante surveillante	22
1.3	Public	23
1.4	Corpus	23
1.5	Outils d'expérimentation	23
1.6	Les étapes d'expérimentation	23
2	Méthode d'analyse le test d'évaluation.....	Error! Bookmark not defined.
2.1	Analyse quantitative.....	24
3	Présentation de l'enquête	Error! Bookmark not defined.
3.1	Présentation du questionnaire.....	Error! Bookmark not defined.
3.2	Profil d'enquête	Error! Bookmark not defined.
3.2.1	La variable sexe	26
3.2.2	L'expérience.....	27
3.3	Analyse et interprétation du questionnaire.....	Error! Bookmark not defined.

4 Synthèse des résultats	Error! Bookmark not defined.
Conclusion	38
Conclusion générale	40
Bibliographie	42
Annexes	47
Liste de figures	75

Liste de figures

- Figure 1 : Analyse des réponses justes et fausses.....	24
- Figure 2 : Nombre et taux de réponses justes	25
- Figure 3 : variable de sexe.....	27
- Figure 4 : Nombre d'années d'expérience	28
- Figure 5 : Taux de réponses à la question n°02.....	29
- Figure 6 : Nombre des élèves suivant les cours de soutien.....	30
- Figure 7 : Taux de réponses à la question n°04.....	31
- Figure 8 : Taux de réponses à la question n°05.....	32
- Figure 9 : Taux de réponses à la question n°06.....	33
- Figure 10 : Taux de réponses à la question n°07.....	33
- Figure 11 : Taux de réponses à la question n°08.....	34
- Figure 12 : Taux de réponses à la question n°09.....	35
- Figure 13 : Taux de réponses à la question n°11.....	36
- Figure 14 : Taux de réponses à la question n°12.....	37