

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة أحمد دراية – ولاية أدرار-

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية والعلوم الإسلامية

قسم العلوم الإجتماعية



تقدير الذات لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمي

(القراءة ، الكتابة والحساب)

لدى تلاميذ السنة الثالثة والرابعة والخامسة ابتدائي

دراسة ميدانية ابتدائية زاوية الشيخ بن عومر بودة

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر علم النفس

تخصص: علم النفس المدرسي

إشراف الأستاذ:

بن خالد عبد الكريم

إعداد الطالبتين:

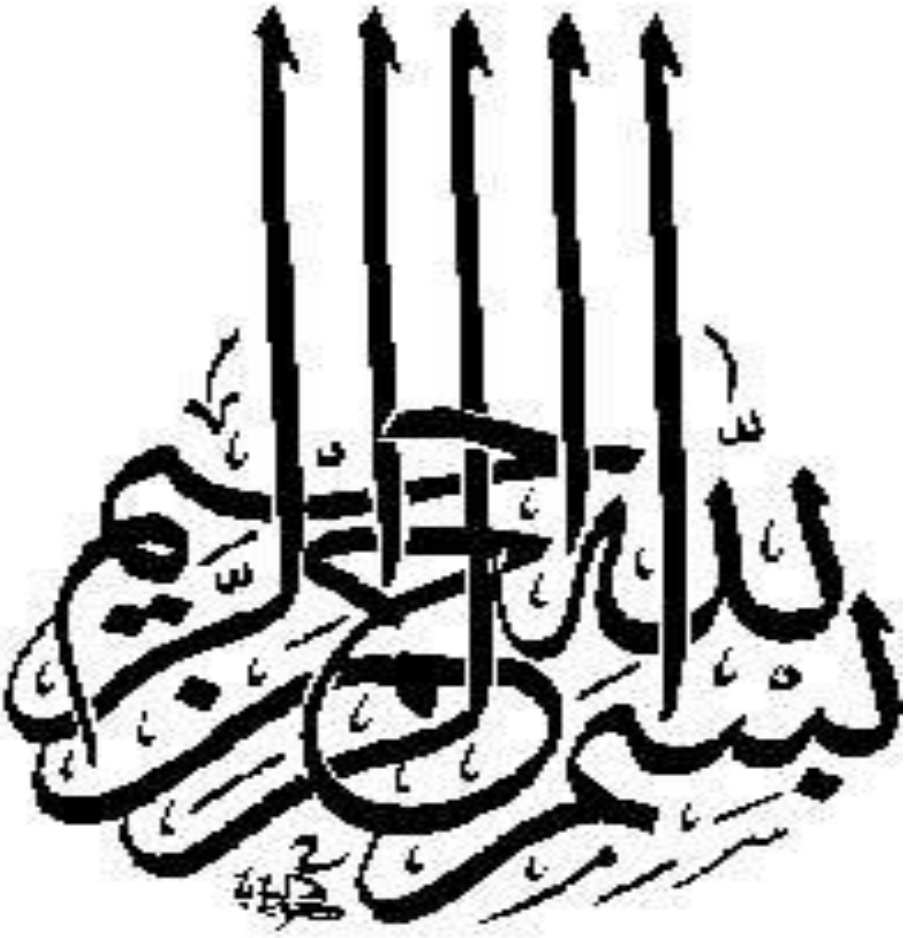
❖ سعيدي كلثوم

❖ رقاني فاطمة الزهراء

لجنة المناقشة

ممتحن اول	استاذ محاضر - ا-	د/بوفارس عبد الرحمان
مشرفا	استاذ محاضر - ا-	د/بن خالد عبد الكريم
ممتحن ثاني	استاذ محاضر - ب-	د/دليل سميحة

الموسم الجامعي: 2020/2019



## شكر و عرفان

الحمد لله حمدا كثيرا الذي أهدانا الصحة والعافية والغزيرة ووفقنا في إتمام هذا البحث العلمي

تقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى الأستاذ المشرف بن خالد عبد الكريم على كل ما قدمه لنا

من معلومات قيمة ساهمت في إثراء موضوع دراستنا في جوانبها المختلفة.

كما توجه بجزيل الشكر إلى كل من ساعدنا في إنجاز هذا البحث ونخص بالتحديد مدير ابتدائية

زاوية الشيخ بن عومر بودة " وكل من تعاون معنا من أساتذة وتلاميذ، ونخص بالجزيل الشكر

والعرفان

إلى كل من أشعل شمعة في دروب عملنا وإلى من وقف على المنابر وأعطى من حصيلة فكره لينير دربنا.

إهداء

أهدي تخرجي

إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد طريق العلم لي "والدي العزيزة"

إلى من أرضعتني الحب والحنان وبلسم الشفاء "والدي العزيزة" حفصهما الله وأطال في عمرهم

إلى القلوب الرقيقة والنفوس الطيبة "إخوتي وأخواتي وأولادهم"

إلى جميع الأصدقاء الذين لم يخلوا عليا بالدعم والدعاء، إليكم جميعاً أهدي ثمرة جهدي.

كلثوم

## إهداء

أهدي وسام تخرجي إلى الأعزاء على قلبي

أبي وأمي حفظهم الله ومرعاهم

وإلى إخوتي وأخواني

وكافة الأهل والأصدقاء عامة

كما أهديه خاصة إلى كل من يسعده نجاحي.

فاطمة الزهراء

## ملخص الدراسة

عنونت الدراسة ب تقدير الذات لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية لدى تلاميذ السنة الثالثة، الرابعة والخامسة ابتدائي، وانطلقت من التساؤل التالي:  
هل توجد علاقة بين تقدير الذات وصعوبات التعلم الأكاديمية، كما تم التحقق من ثبات الأداة بطريقة ألفا كرونباخ لدى تلاميذ السنة الثالثة، الرابعة والخامسة ابتدائي؟  
تكونت عينة الدراسة من (70) تلميذ وتلميذة، تم اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة ، وتم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي مستخدمين أداة جمع البيانات تمثلت في استبيان تقدير الذات واستبيان صعوبات التعلم الأكاديمية، يتكون استبيان تقدير الذات من 20 فقرة مقسمة على بعدين وهما بعد احترام وبعد تقبل الذات ،أما مقياس صعوبات التعلم الأكاديمية يشمل على ثلاثة أبعاد وهي بعد القراءة، بعد الكتابة وبعد الحساب، بعد التأكد من صدق الأداة من عرضها على مجموعة من المحكمين، حيث بلغ معامل الثبات 0.79 وأظهر نتائج الدراسة مايلي:

توجد علاقة ارتباطية بين تقدير الذات وصعوبات التعلم الأكاديمية لدى عينة الدراسة.  
لا يوجد فرق دال إحصائيا لتقدير الذات يعزى للمستوى الدراسي.  
لا يوجد فرق دال إحصائيا لتقدير الذات يعزى للجنسين.  
لا يوجد فرق دال إحصائيا لصعوبات التعلم يعزى للجنس .  
الكلمات المفتاحية: تقدير الذات، صعوبات التعلم الأكاديمية، التعليم الابتدائي

### Study summary

The study titled Self-Esteem of Students with Academic Learning Difficulties among :Third, Fourth, and Fifth Year Pupils, and started from the following question

Is there a relationship between self-esteem and academic learning difficulties, as the stability of the tool was verified by Cronbach's Alpha method for third, fourth and fifth year ?pupils

The sample of the study consisted of (70) male and female students, the sample was chosen in a simple random way, and the analytical descriptive approach was relied upon using the data-collection tool represented in the Self-Esteem Questionnaire and the Academic Learning Difficulties Questionnaire, the self-esteem questionnaire consists of 20 items divided into two dimensions, which are after respect And after self-acceptance, as for the academic learning difficulties scale, it includes three dimensions, namely after reading, after writing, and after calculation, after making sure of the validity of the tool from being presented to a group of arbitrators, as the reliability coefficient reached 0.79 and the results of the study showed the following :

- There is a correlation between self-esteem and academic learning difficulties in the study sample.
- There is no statistically significant difference in self-esteem attributable to academic level.
- There is no statistically significant difference in self-esteem attributable to the two sexes.
- There is no statistically significant difference due to gender.

## فهرس محتويات البحث:

الصفحة	المحتويات
	شكر وعرافان
	الإهداء
	الإهداء
	الملخص
	قائمة الجداول
	المقدمة
الفصل الأول-تقديم موضوع البحث-	
04	1 1 الإشكالية
04	1 2 الفرضيات
05	1-3دواعي اختيار البحث
05	1-4 أهداف وأهمية البحث
05	1-5 التعاريف الإجرائية لمتغيرات البحث
06	1-6 الدراسات السابقة
الجانب النظري	
الفصل الثاني: تقدير الذات .	
09	تمهيد
10	تعريف الذات
10	المفاهيم المرتبطة بالذات
11	تعريف تقدير الذات
14	تقدير الذات وبعض المفاهيم المرتبطة بها
15	الفرق بين تقدير الذات و مفهوم الذات
16	مظاهر تقدير الذات

18	سمات تقدير الذات
19	النظريات المفسرة لتقدير الذات
22	العوامل المؤثرة في تقدير الذات
23	خلاصة
صعوبات التعلم الأكاديمية	
25	تمهيد
25	مراحل تطور صعوبات التعلم
26	مفهوم صعوبات التعلم
28	اسباب صعوبات التعلم
31	النماذج النظرية المفسرة
34	صعوبات التعلم الأكاديمية
35	القراءة :تعريفها ، اسبابها وخصائصها .
39	الكتابة : تعريفها ، اسبابها وخصائصها
43	الحساب: تعريفه واسبابه وخصائص
46	العلاقة بين تقدير الذات وصعوبات التعلم
47	الخلاصة
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية	
48	تمهيد
48	الدراسة الاستطلاعية
48	مفهوم الدراسة الاستطلاعية
48	أهداف الدراسة الاستطلاعية
49	حدود الدراسة الاستطلاعية
49	عينة الدراسة
50	أداة الدراسة

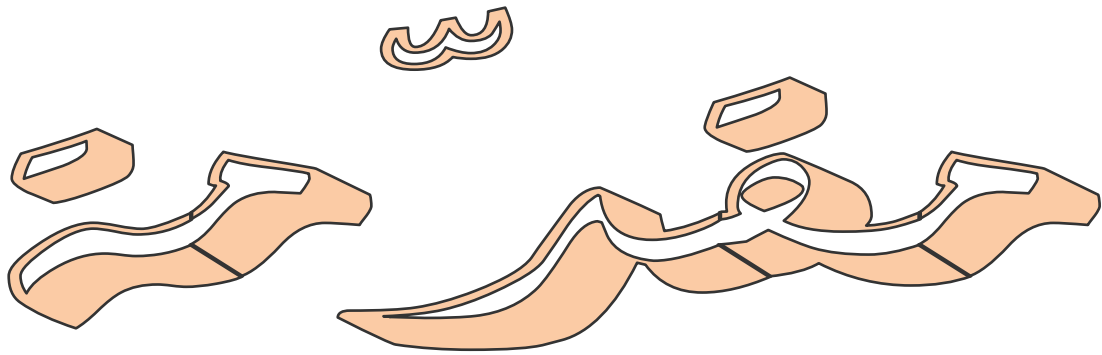


51	الخصائص السيكومترية لادوات الدراسة
57	الدراسة الأساسية
57	منهج الدراسة الأساسية
58	حدود الدراسة الأساسية
58	عينة الدراسة الأساسية
59	خلاصة الفصل
الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج	
61	تمهيد
61	عرض وتفسير نتائج الدراسة
61	عرض و تفسير الفرضية العامة
61	عرض وتفسير الفرضيات الجزئية
62	عرض تفسير الفرضية الثانية
63	مناقشة نتائج الفرضية العامة
65	مناقشة الفرضية الثانية
67	مناقشة الفرضية الثالثة
68	مناقشة الفرضية الرابعة
72	خاتمة
75	قائمة المصادر والمراجع
82	الملاحق

فهرس الجداول:

الرقم	الموضوع	الصفحة
01	والجدول (01) : يوضح توزيع افراد عينة الدراسة حسب الجنس.	50
02	الجدول (02) يوضح توزيع افراد عينة الدراسة حسب المستوى الدراسي.	50
03	الجدول (03): بين معاملات الارتباط لبعء تقدير الاخرين م ع الدرجة الكلية للبعء	52
04	الجدول (04): يبين معاملات الارتباط لبعء احترام الذات مع الدرجة الكلية للبعء.	53
05	الجدول (05) يبين معاملات الارتباط للبعءين مع الدرجة الكلية للبعءين.	53
06	الجدول (06): بين معاملات الارتباط لبعء القراءة الداخلي مع الدرجة الكلية للبعء.	54
07	الجدول(07) : بين معاملات الارتباط لبعء الكتابة الداخلي مع الدرجة الكلية للبعء.	55
08	الجدول(08): يبين معاملات الارتباط لبعء الحساب الخارجي مع الدرجة الكلية للبعء.	55
09	الجدول (09): يبين معاملات الارتباط للابعد مع الدرجة الكلية للبعءين .	56
10	الجدول (10): يبين معامل الارتباط باستخدام ألفا كرومباخ لتقدير الدات	56
11	الجدول (11) : يبين معامل الارتباط باستخدام ألفا كرومباخ لصعوبات التعلم الاكاديمي .	57
12	الجدول(12): يوضح افراد العينة حسب الجنس.	58
13	الجدول (13): يوضح افراد العينة حسب المستوى الدراسي .	58
14	الجدول (14): يمثّل نتائج الارتباط "بيرسون" بين تقدير الذات وصعوبات التعلم الاكاديمي .	60
15	الجدول (15): يوضح درجة التباين الأحادي بين متغير الجنس تقدير الذات لعينة الدراسة.	61
16	الجدول (16): يوضح درجة التباين الأحادي بين متغير المستوى الدراسي و تقدير الذات لعينة الدراسة.	61
17	الجدول (17): يوضح درجة التباين الأحادي بين متغير المستوى الدراسي و صعوبات التعلم الاكاديمي لعينة الدراسة.	62





## مقدمة:

إن المنظومة التعليمية تعد من أبرز المجالات التي يجب على المجتمع ان يلقي لها العناية اللازمة ، وتوفير كل الإمكانيات الضرورية للوصول إلى الأهداف والغايات المراد تحقيقها، إلا أن المنظومة تعاني من عدة عوائق ومشكلات تعسر وتعرقل من السير الصحيح لهذا الجانب الأساسي للمجتمع ومن أبرز المشكلات التي تعاني منها ،نجد المشكلات التربوية المدرسية التي تواجه التلميذ في المدرسة ، والتي تجعله يرى المدرسة والتدريس بنظرة سلبية ، مما يمهده له الفشل والتفكير في التراجع والاستسلام ، وعدم الثقة بالنفس وتقديره لذاته ، وهذا ما قد يكون ناتجا عن عجزه ومعاناته من مشكلة أو أكثر ، ولعل من بين هذه المشكلات نجد صعوبات التعلم .

فصعوبات التعلم مشكلة تربوية يعاني منها العديد من التلاميذ ، في مختلف المراحل الدراسية ، فهي قد تشكل بدورها خطورة كبيرة على حياة الطفل المدرسية خاصة عندما نفسه مقارنا بينه وبين زملائه إما في نفس الصف ، فيجد نفسه ضعيفا و أقل تحصيل ، وهذا ما يؤثر على ثقته وتقديره لنفسه ، كما ذكرنا سابقا ، والمتمعن في المشكلة النفسية "تقدير الذات " يجد أنها مشكلة أعطب من مشكلة صعوبة التعلم، بما فيها النمائية والأكاديمية وما يجعل الطفل أكثر عرضة للانسحاب والتخلي عن المجهود في الدراسة في عدم الرغبة في الحصول على تحصيل دراسي جيد .ومن هذا المنطلق أردنا التعرف على هذه الصعوبات وبالذات الأكاديمية وعلاقتها بتقدير الذات ، والخوض في الاستطلاع أكثر ، حيث اشتملت هذه الدراسة على جانبين ، نظري وآخر تطبيقي.

الجانب النظري: وهو الإطار النظري لمتغيرات الدراسة ويحتوي على ثلاثة فصول وهي:

الفصل الأول وهو الفصل التمهيدي الذي يحتوي على إشكالية للبحث، وفرضيات الدراسة وأهداف الدراسة وتحديد المصطلحات الدراسية تحديدا إجرائيا، ودواعي اختيار الموضوع وأخيرا الدراسات السابقة، أما الفصل الثاني فيضم المتغير الأول للدراسة وهو تقدير الذات مفهومه، وأهميته، وبعض المصطلحات المتعلقة والمقربة له، والفرق بين تقدير الذات ومفهوم الذات ، وكذلك تطبيقات المعلم لتحسين تقدير الذات، أيضا مستويات تقدير الذات والعوامل المؤثرة فيه، وأثره على الفرد والآخرين

والفصل الثالث الذي يتكون محتواه من المتغير الثاني للدراسة والمتمثل في صعوبات التعلم الأكاديمية، أولا تعريف صعوبات التعلم بصفة عامة، ونماذج من النظريات التي تفسر صعوبات التعلم وكذلك الأسباب والعوامل المؤثرة في صعوبات التعلم ، وتم بعدها صعوبات التعلم الأكاديمية تعريفها

وأنواعها والتي تتمثل في: القراءة، الكتابة والحساب وأخيرا تقدير الذات وعلاقته بصعوبات التعلم الأكاديمية.

والجانب الثاني وهو الجانب التطبيقي والذي يشمل على فصلين وهما:

الفصل الرابع يبين لنا الإجراءات المنهجية للدراسة

والفصل الخامس يشمل عرض وتحليل ومناقشة الفرضيات

# النفس والادب

- الإشكالية
- الفرضيات
- دواعي اختيار البحث
- أهمية البحث
- التعاريف الإجرائية لمتغيرات البحث
- الدراسات السابقة

**1-1 الإشكالية:**

ان الوضع الاجتماعي الذي نعيشه في هذا الزمن يشهد عدة مشاكل وفي شتى المجالات وخاصة المجال التربوي، وان هذه الأخير هو الركيزة الأساسية التي يجب على المجتمع الاهتمام بها، فهي اساس صلاح التلميذ وتربيته وتثقيفه بعد الاسرة مباشرة، فالمنظومة التعليمية بما فيها من معلم ومدير وغيرهم يجب ان يمنحوا اهتمام بالتلميذ في مختلف جوانبه وان يراعوا الفروق الفردية بين التلاميذ وحل المشكلات المدرسية التي تصادفه، ولعل من بين المواقف التي يجب ان يقف عليها وبجدية هي تقدير الذات للتلميذ ومدى ثقته بنفسه وبشخصيته وانجازاته اليومية والمدرسية، ويعتبر تقدير الذات من العوائق والمشكلات التي تواجه التلاميذ في المدارس وما يندرج تحتها من مشكلات تأخر دراسي وفشل دراسي وغيرها من المشكلات التربوية، فهي الآن تهدد صحة المنظومة التربوية، فتقدير الذات من المواضيع التي لقيت اهتمام كبير من قبل علماء النفس، ولهذا اردنا في دراستنا هذه تسليط الضوء على هذه الأخيرة التي يمكن للمعلم ان يكتشفها في المراحل التعليمية الاولى وذلك من خلال احتكاكه بالتلاميذ ومراعاة الفروق الفردية بينهم، لأن المعلم لديه خبرة وكفاءة علمية وعملية وذا مهارة في مهنة التدريس لذلك يتسنى له التعرف على التلميذ الاكثر عرضة لهذه الظاهرة هم التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم وخاصة الاكاديمية بما فيها القراءة والكتابة والحساب، وذلك لأنها من الممارسات اليومية لدى التلاميذ في حصة الدرس وفي كل المواد تقريباً، وتبرز هذه الظاهرة بشكل كبير لدى تلاميذ التعليم الابتدائي لذلك نرى التلميذ يعجز اليوم وغدا عن القراءة والكتابة والحساب امام زملائه وهذا ما ينتج عنه تدني تقدير الذات وانخفاض الثقة بالنفس، وهذا ما يجعلنا نطرح التساؤل التالي ما علاقة تقدير الذات بالصعوبات التعلم الأكاديمية ؟

**1-2 الفرضية العامة :**

هل توجد علاقة دالة إحصائياً لتقدير الذات وصعوبات التعلم الأكاديمية عند عينة الدراسة ؟

**الفرضيات الجزئية :**

هل يوجد فرق دال إحصائياً لتقدير الذات عند تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية يعزى الجنس ؟

هل يوجد فرق دال إحصائياً لتقدير الذات عند تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية يعزى للمستوى الدراسي؟



هل يوجد فرق دال إحصائيا لصعوبات التعلم عند تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية يعزى للجنس؟

### 1-3 دواعي اختيار الموضوع :

- للوصول الى الحقيقة و كشف الغموض عن موضوع تقدير الذات
- لأهمية الموضوع بالنسبة للأسرة و المجتمع و المنظومة التعليمية
- التنبؤ بمستقبل من حسن الى احسن و افضل للتلاميذ الطور الابتدائي
- المحاولة التقليل من ظاهرة التأخر الدراسي و الفشل الدراسي و غيرها من المشاكل التربوية
- التعرف على مستويات تقدير الذات عند التلاميذ
- الرغبة الشخصية في الدراسة و حب الاستطلاع عن موضوع اهداف الدراسة
- التعرف على مستوى ذكاء التلاميذ و تقديرهم لذاتهم
- التقديم بعض المساعدات للمعلم حتى يتسنى له كيفية التعامل معهم
- التعرف على اضطرابات التي يعانينها التلاميذ كضعف البصر والسمع و غيرها
- مساعدة التلاميذ في حد ذاتهم قدر الامكان على تعزيز الثقة بالنفس و مواجهة الصعوبات و التحديات

### 1-4 أهمية الدراسة :

- أهمية تقدير الذات بالنسبة لتلاميذ الطور الابتدائي فهم في مرحلة مصيرية و مستقبلية للتلاميذ
- محاولة الكشف عن مدى انتشار ظاهرة تقدير الذات عند تلاميذ الطور الابتدائي و بالتالي اثاره الباحثين بهذه الظاهرة و العمل على دراستها
- محاولة قياس و استنتاج نسبة تقدير الذات للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم الاكاديمية
- اثار الرصيد المعرفي عن الدراسة و مدى انتشارها و اثرها على المجتمع و قياسها قياسا موضوعيا
- اعطاء اولوية لدراسة الموضوع

### 1-5 التعاريف الاجرائية :

- تقدير الذات SaLF Eteem رفع من معنويات الطفل و تعزيزها و شعور الطفل بثقة بنفسه و كذلك مع الاخرين
- صعوبات تعلم الاكاديمية **Academic Learminig**: وهو عدم قدرة و ضعف و عجز التلميذ على معرفة المواد الاكاديمية (قراءة، كتابة، حساب) و وجود صعوبة في استيعابها

## 1-6 دراسات حول تقدير الذات :

. أجرى الخطيب (2004) دراسة هدفت الى تطوير مقياس لتقدير الذات ،لدى طلبة المرحلة الأساسية والمرحلة الثانوية وقد أظهرت نتائج الدراسة إختلاف متوسطات لأداء باختلاف المرحلة العمرية حيث كانت متوسطات الاداء على المقياس عند عمر(15) أعلى منها عند عمر(12) ، كذلك أشارت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في مستوى تقدير الذات.

. أجرى الكفافي دراسة حول تقدير الذات والتنشئة الاجتماعية كما يدركها الابناء والشعور بالأمن النفسي ، وتكونت عينة الدراسة من من طالبات المرحلة الثانوية في قطر وغيرهن من الجنسيات الاخرى وطبق عليهن بعض مقاييس التنشئة الوالدية كما يدركها الأبناء من اعداد الباحث ومقياس الأمن النفسي ومقياس تقدير الذات لدى الفرد وأن هذا التأثير يتم عبر متغير الأمن النفسي ،بمعنى أن التنشئة الوالدية التي تشعر الطفل بالأمن تساعد في بناء تقدير مرتفع لذاته ،والعكس صحيح فأساليب التنشئة الخاطئة لا تجعل الطفل يشعر بالامن وبالتالي لا يكون تقديره لذاته مرتفعا.

. دراسة لإبراهيم وهدفت الى معرفة أثر العوامل التربوية والشخصية الديمقراطية في تقدير الذات ،وشملت عينة الدراسة(1050) طفلا من رياض الاطفال في الكويت ومن الجنسين وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة إرتباطية بين تقدير الذات بكل من عمر الطفل وتربيته في الأسرة ومهنة الأب ومستوى تقدير الذات يتزايد مع التقدم في العمر ووجدت الدراسة بأن تقدير الذات لدى الطفل يزداد كلما زاد المستوى التعليمي للأب.

توجه أهتمام الهامي الى دراسة تقدير الذات والقلق وطبقت أستبيان لورانس لتقدير الذات على بلغ حجمها طالب وطالبة يدرسون بالمدارس الأعدادية بالقاهرة وتوصلت الدراسة الى عدم وجود فروق بين الجنسين في تقدير الذات .

## 1-7 دراسات عن صعوبات التعلم الاكاديمية :

دراسة على حسين جبايب :

هدفت الدراسة الى التعرف على صعوبات تعلم القراءة و الكتابة من وجهة نظر معلمي الصف الاول الاساسي ،وفقا لمتغيرات الجنس و المؤهل العلمي و الخبرة و التخصص و طبقت هذه الدراسة

على عينة طبقية عشوائية من (123) معلما و معلمة (44) ذكورا و (79) اناثا، و قد تم استخدام استبانة ملفة من (33)فقرة و تم تحليلها و اظهرت النتائج ان ابرز صعوبات تعلم القراءة و الكتابة و تمثلت في تعثر الطفل في القراءة و الكتابة و كثرة المحو و الضغط على القلم تو اما في ما يتعلق بالمتغيرات فأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية لمتغير الجنس لصالح الاناث كما توجد في المؤهل العلمي لصالح الباكلوريوس ، في حين لم تظهر أي فروق ذات دلالة احصائية تعزي لمتغير الخبرة و التخصص، و يوصي الباحث بضرورة الاهتمام بالوسائل التعليمية باعتبارها مصدر من مصادر التعلم ، و مساعدة الاباء في معالجة مشاكل ابنائهم (على حسن اسعد جباب ، 2010:1) دراسة بجرة كريمة:

تهدف هذه الدراسة على معرفة العلاقة بين عسر القراءة و التحصيل الدراسي عند التلاميذ ، و قد تكون العينة من تلاميذ التعليم الابتدائي ممثلا في السنة الثانية ابتدائي نموذج و تكونت العينة من 17 تلميذ

و قد طبقت الباحثة مقياس رسم الرجل لجودانف كما استخدمت تقني تصميم الحروف و الفصل بين الاحرف المتشابهة و قد حصلت الباحثة على النتائج التالية :  
-توجد علاقة بين عسر القراءة و التحصيل الدراسي عند تلاميذ السنة الثانية ابتدائي (بجرة كريمة 2016:209)

اما في البيئة العربية فاشارت دراسة (أحمد أحمد عواد 1988) الى ان 52.24 % من تلاميذ الصف الخامس يعانون من صعوبات التعلم، و اشارت دراسة (هويدا محمود حنفي 1992) الى ان 11.5% من تلاميذ الصف الرابع يعانون من صعوبات التعلم.(بشقة سماح 2008:2) كما أظهرت دراسة السيد عبد الحميد (1992) التي أجريت على بعض تلاميذ المرحلة الاعدادية أن نسبة أنتشار صعوبات التعلم(4،58

والتقوى والتواضع

## تمهيد:

أخذ موضوع تقدير الذات حيزاً معتبراً من اهتمامات الباحثين المعاصرين في قضايا علم النفس، حيث يعتبر تقدير الذات من بين المواضيع التي يجب الالتفات إليها، عند جميع الأفراد خاصة الأطفال .

تظهر فكرة تقدير الذات مفهوم الذات خلال الفترات الأخيرة من مرحلة الرضاعة وفي بداية مرحلة الطفولة المبكرة (ما قبل المدرسة) يبدأ الطفل بتكوين مفهوم واضح للذات مع أنه ليس بالضرورة أن يكون دقيقاً، كما يبدو بملاحظة الأشياء التي يمتلكونها فعلاً وعادة ما تكون معظمها يقع تحت أعينهم فتجدهم يقولون مدرستي هذا معلمي ويحاولون بشكل كبير توضيح حقيقة أنفسهم (أبو جادو، صالح محمد، 2004: 311).

**1-2 مفهوم الذات Self concept**

وهو مفهوم يصعب حصره وتحديده وذلك لما تتصف به الذات من قدرة على الحركة والتقلب والتنوع ، وعليه فقد عمد العلماء على فهم الذات من خلال التصنيفات عدة لأنواع ويمكن تعريفها: المكونات الداخلية التي تميز فرد عن آخر، والتي ينعكس تأثيرها على سلوك الفرد . (الزغلول، عماد عبد الرحيم، 2015: 410).

ويعرف أيضا: على أنه مفهوم معقد بمثابة دينامي يكون من خلاله كل شخص المعتقدات الحقيقية عن وجوده كما أن سلوك الشخص يتحدد بواسطة الطريقة التي ينظر بها الشخص إلى نفسه . (عبد العاطي، فاطمة فوزي، 2010: 28).

ويعرف أيضا على أنه: حجر الزاوية في الشخصية إذ أن وظيفته الأساسية هي السعي والتكامل واتساق الشخصية ليكون الفرد متكيفا مع البيئة التي يعيش فيها وأن مفهوم الذات هو مفهوم افتراضي مدرك يتشكل من خلال المتغيرات البيئية الكثيرة . (الضاهر، قحطان أحمد، 2010: 7).

ويرى ليوين ان مفهوم الذات هو بمثابة المنطقة الروحية التي تحدد المعتقدات الحالية اتجاه النفس . (ت، بملول فوزي، 1981: 11).

وعرفه حامد الزهران بانه تكوين معرفي منظم وموحد ومتعلم للمدركات الشعورية والتصورات والتعميمات الخاصة بالذات يبلوره الفرد ويعتبره تعريفا نفسا لذاته . (صابر، أحمد عبد الموجود أحمد، 2009: 50).

تقترح نتائج بعض الدراسات أن مفهوم الطفل عن ذاته يتوقف على استحسان الآخرين له فلاطفال المقصرين في التحصيل والذين لايحترمهم أهلهم تقييهم لذواتهم متدني خلافا للأطفال الذين يتمتعون باحترام الأهل لهم وبتقييم معقول لذواتهم. (كماش، يوسف، 2009: 144). .

الذات بهذا التعريف هي الشخص على النحو الذي به يحس ويدرك ويفكر بنفسه فالشخص كما يستطيع أن يرى الأشياء والأشخاص والآخرين يمكنه أن يرى نفسه وكما أن ادراكاته الحسية للآخرين من الناس ليست كاملة أو وثيقة تماما. (دسوقي، كمال، 1979: 287). .

ويبدأ مفهوم الذات في التكوين منذ اللحظة الأولى التي يبدأ فيها الطفل باستكشاف أجزاء جسمه وأنها تبنى من خلال أفكاره وشعوره وأعماله وخبراته. (عدس، عبد الرحمان وتوق، محي الدين، 1981: 11). .

## 2-2 بعض المفاهيم المرتبط بالذات:

إن المفاهيم المتعلقة بالذات تخضع لمتغيرات نمائية تعتمد على قدر الفرد على إقامة استنتاجات من الفرضيات المتعلقة بالخصائص:

### -الذات والنفس: Self and self-

يعتبر ويليام جيمس أن النفس تعني المظاهر الروحية والمادية والاجتماعية، أما الميول والقدرات العقلية فكان يرى أنها تندرج تحت النفس الروحية، اما الممتلكات المادية فكان يعتبرها بمثابة النفس المادية يعتبر أن التقدير والاعتبار ندركهما لدى الآخرين يعتبرهما أنهما يشكلان النفس الاجتماعية وقد أعطى "وليام جيمس" النفس صفة ديناميكية وذلك فيما ذكره في شأن اصطلاح المحافظة على الذات والبحث عنها، وعن طريق "وليام جيمس" أيضا أتت نظرة الذات التي أدمجت شعور الفرد واتجاهاته بمبادئ السببية

### -الذات والأنا: Salf and ego-

اهتم ألبورت بفهوم الذات وترجمها بالأنا وقد كان مثل وليام جيمس حين ربط علاقة النفس المتبادلة ربطا متقنا على اعتبار أنها شيء ما وعملية من العمليات على السواء ، ويطلق ألبورت على الأنا أنها وظيفة النفس واسم الوظيفة الملائمة للنفس ، وتشمل عملية الملائمة ادراك النفس وعملية الصراع داخلها أنها تشمل الحاسة الجسدية وصورة النفس واعتبار الذات ، بالضافة إلى التفكير والمعرفة الملائمة للشخصية تكسب الشخص الاستقرار والثبات بالنسبة لتقييمه للأمور والقاصد والاتجاهات ،

ويرى أن اصطلاح الأنا ، والنفس يجب يستخدم على أنها اعتبار أنها صفات وصفية لكي تدل على الوظائف المناسبة للشخصية

### -الذات والهوية: Self and idetity

ذكر بيرك أنه عندما يدرك المراهقون مالديهم من معتقدات على أنفسهم من خطط طويلة الأمد فإنهم ينتقلون نحو وحدة الذات الضرورية لبناء هوية ناضجة .

حيث يتضمن تنمية الإحساس بالهوية أو الكينونة، انمية الإحساس بالجنس أو النوع ، ويتساءل المراهقون عندئذ عما يعينه بالظبط أن يكونوا رجالا راشدين أو نساء راشدات .(حمزاوي ، زهية، 2016: 63) .

### 2-3تعريف تقدير الذات: Self esteem

لقي المفهوم اهتمام كبير لدى الباحثين في علم النفس ولذلك لقد تعددت تعاريف وكان جيمس (1890) اول من يكتشف المعنى المميز لتقدير الذات في رأيه شعور الفرد بالجدارة تساوي نسبة انجازاته من القوة الكاملة التي يمكن ان يترجمها الى انجازات .

ويعرفه انجلس :

بأنه تقويم صريح لما هو حسن وماهو سيئ .(بدير، كريم، 2008: 259) .

ويبدأ الاطفال بتكوين مشاعرهم الأولية لتقدير الذات منذ اسبوع السادس في حياتهم، وذلك استناد الى الكيفية التي يستجيب بها العالم من حولهم لاحتياجاتهم الجسمية والانفعالية(الجوع،البرد، البكاء،الخوف ) واثناء مرور الاطفال بمراحل النمو المختلفة فإن تقديرهم لذاتهم يتغير، تبعا لكيفية التي يستجيب بها الأشخاص المهمون فب حياتهم لاحتياجاتهم .

وتبعا لدرجة النجاح التي يحققونها في كل مرحلة من مراحل النمو .(سليم، مريم، 2003: 9) .

ويعرف أيضا على أنه:

مصدر للحكم على تكيف الطفل، فمن خلال تقدير الطفل لذاته يمكن أن يساعد ذلك في التعرف إلى المشكلات التي يعاني منها، وقد أشارت الدراسات بأن تقدير المعلمين للأطفال المضطربين أفضل عندما يكون السلوك المضطرب موجه نحو الخارج كالعدوان والتخريب والحركة الزائدة ولكن التقدير الذاتي يكون أفضل في حالة الاضطراب الموجه نحو الداخل الذي يتطلب وصف الذات من خلال المشاعر والاتجاهات والأمور الداخلية وهذه التقديرات مفيدة للأطفال غير المقتنعين بأنفسهم أو الدفاعيين

إن المرحلة التي تأتي بعد الكشف والتعرف الأولي هي مرحلة التشخيص النفسي والتربوي الذي يقوم به عادة الفريق متعدد الاختصاصات، إذ يتم دراسة حالة الطفل من قبل الأخصائي النفسي والطبيب والباحث الاجتماعي، بالإضافة إلى إجراء تقييم شامل في الجانب التربوي من قبل المعلم العادي ومعلم التربية الخاصة، وذلك من أجل تحديد إجراءات التدخل المناسبة في الجانبين النفسي والتربوي. (موسى، نجيب موسى، 2016: 52).

وكما يعرف بأنه: ذلك التقييم العام لدى الفرد لدى الفرد في كليتها وخصائصها الاجتماعية والعقلية والانفعالية والأخلاقية والجسدية وينعكس هذا التقييم في ثقته بذاته وشعوره نحوها وفكرته عن مدى أهميتها وجدارتها وتوقعاته منها، كما يبدو في مختلف مواقف حياته ويعتبر الأفلبي أن تقدير الذات يعبر عن التصورات التي تحمل قيمة كونها الشخص من خلال كفاءاته وقدراته التكيفية من خلال مجموع خصائصه العقلية والجسدية، ويقصد بتقدير الذات حسب الدسوقي 2007 تقييم الفرد لذاته يتعلق بأهميتها وقيمتها ويشير التقدير الإيجابي للذات إلى مدى تقبل الفرد لذاته واعجابه بها وإدراكه لنفسه، ذو قيمة جدير باحترام الآخرين، بينما يشير التقدير السلبي للذات إلى عدم تقبل الفرد لنفسه وخيبة أمله فيها وتقليله من شأنها، وشعوره بالنقص والعجز ويعرفه جاب الله بأنه درجة تقبل الفرد لذاته، وأخيرا يعرفه ميموني بأنه الحكم الذي يكونه الفرد عن ذاته ويعني مستوى الرضى عن الذات .

ويتبين من خلال التعاريف السابقة أن تقدير الذات يتضمن حكم قيمة اتجاه الذات الكلية، فقد يكون هذا الحكم سلبيا أو إيجابيا ( ديب، فتيحة، 2014: 2).

ويعرفه عسكر الشعور بالرضى عن النفس والفخر، ويكتسب الفرد التقدير من خلال خبرات النجاح التي يمر بها ويستند الفرد في حكمه عن نظرة الآخرين له من الشعور الذاتي. عرفه سميت الرعاية القائمة بين الطفل والديه وعلاقتها بتقدير الذات، فإن القبول والاهتمام والتقدير والتعزيز من قبل الوالدين وحل الأزمات يجعل الطفل يشعر بالاهمية والانجاز والفاعلية في حين أن إدراك الطفل الرفض والإهمال واللامبالاة اتجاه حاجات الطفل تجعله يشعر بالانخفاض في تقدير الذات (أبو مرق، جمال، 2015: 7).

ويحتل مفهوم تقدير الذات حيزا بارزا في مجال الدراسات النفسية والتربوية لارتباطه الوثيق بعمليات التكيف النفسي والاجتماعي فالذات تعد نواة الشخصية، فهي تعكس جميع الأفكار



والمشاعر التي يحملها الفرد عن نفسه وتعبّر عن خصائصه الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وتتجلى في أنماط السلوك التفاعلي لديه.

وقد حظي هذا المفهوم باهتمام كبير من طرف الباحثين من علماء النفس والشخصية أمثال روجرز وماسلو وألبرت وغيرهم من أجل فهم طبيعة الذات وكيفية تشكيلها وطرق قياسها وتحديد متغيراتها والعوامل المؤثرة فيها ودورها في السلوك الانساني.

فتقدير الذات هو التقييم الشامل الذي يضعه الفرد لنفسه ويسعى للمحافظة عليه بمعنى تقييم خصائصه العقلية، الاجتماعية، الانفعالية و الجسدية ويتراوح هذا التقييم ايجابي شعر الفرد بقيمته الذاتية وأهميته والاحترام من طرف الآخرين أما إذا كان التقييم سلبي شعر الفرد بعدم الرضا عن النفس والاحتقار، وعدم القبول الاجتماعي، الأمر الذي يساهم في عجزه وعدم توافقه النفسي والاجتماعي ويشير جرقن إلى أن تقدير الفرد لذاته يلعب دورا أساسيا في تحديد السلوك وترى دلفين مارتينو أن تقدير الذات هو تركيبة معرفية مكونة أساسا من المعلومات والتصورات حول الذات وترتبط بالقيمة التي يضعها الأفراد لها .

ويمكن القول أن تقدير الذات يعد مفهوما افتراضيا شاملا يعكس القيمة التي يشعر بها الفرد عن نفسه ويتضمن جميع الافكار والمشاعر التي تعبر عن الخصائص الجسمية والعقلية، وتشمل المعتقدات والقيم والخبرات التي تتشكل بفعل العمليات والتفاعل مع البيئة الاجتماعية وتتأثر بخبرات النجاح والفشل التي يعيشها الفرد ويرى البعض أنه مجموعة أحكام خاصة بمجالات متعددة من الذات وهي تعمل مستقلة عن بعضها البعض، بحيث يمكن أن يمتلك الفرد تقديرا عاليا للذات في مجال ما كالجانب المدرسي مثلا في حين يظهر تقدير منخفض للذات في مجال آخر ويرى آخرون أنه لا يمكن تجزئة جوانب تقدير الذات، فالشعور بالرضا وتقدير والتقدير في مجال معين ينعكس على كل المجالات الأخرى .

(بن عمور، جميلة، 2018: 47) .

## 4-2- تقدير الذات والمصطلحات المتعلقة به:

### - تحقيق الذات: Self realiyqtion

الشخص الذي يعمل بكل طاقاته ويستفيد من كل إمكانياته مقبل على الحياة متفتح الذهن، زاهد عما في حياته، يسعى إلى تطوير نفسه وتنميتها ، يقول مايعتقد أنه صواب.(أبو حويج، مروان، 2009: 58) .

### -مساعدة الذات: Self help

بعد تطوير مهارات ضبط الذات فإن على الفرد أن ينقل هذه المهارات إلى البيئة التي يتفاعل معها لضبط سلوكياته الشخصية في مواقف متنوعة ، وهناك العديد من من الأساليب المستخدمة والأغراض لمساعدة الذات وهذا غالبا ماتكون مكتوبة ومتوفرة للعديد من المشكلات فهناك برامج عملية يستخدمها الفرد لخفض اللق والإكتئاب وغيرها من المشكلات . (الرزيقان، عبد الله فرج ابراهيم، 2007: 378) .

### -تقييم الذات : Self evaluation

أي أن كل صفة من الصفات التي يتضمنها مفهوم الذات لها ناحيتان الناحية الأولى هي المحتوى ، الثانية هي المستوى ،وبهذا نستطيع ان نقول لا يوجد مفهوم للذات لا يتضمن تقديرا او تقييماً للذات بدرجة او بأخرى فنحن لا نتصور على الأقل أي ثقافة التي تعيش فيها أن الفرد ما يمكنه أن يصف نفسه دون أن يضيف إلى ذلك الوصف حكما أو أحكاما .(إسماعيل، محمد عماد الدين، 2010: 635) .

### -توكيد الذات: Self afirmqtion

ويشير مفهوم توكيد الذات إلى معنى أكثر اتساعا واعم ويعني بشكل عام حرية التعبير الانفعالي ، وحرية الفعل على سواء كان ذلك في الاتجاه الايجابي أي في اتجاه التعبير عن الأفعال والتعبيرات الانفعالية الدالة على الاستحسان ،وفي الاتجاه السلبي التعبير عن الرفض وعدم التقبل .(الختاتنة، سامي محسن، 2016: 171) .

### -تقبل الذات: Self acceptonce

وهو جزء مهم في مفهوم الذات ،حيث يقدر الفرد ذاته ويقبلها بشكل مشروط وغير مشروط ويكون على الأقل استخداما لوسائل الدفاع (أبو زعيزع، 2015: 118) .

### 2-5 الفرق بين مفهوم الذات وتقدير الذات:

يعتبر تقدير الذات جزءاً من مفهوم الذات يشمل كل الطرق التي يقارن بها الأشخاص أنفسهم مع الآخرين وتشمل المقارنات الجسمية والعقلية والاجتماعية في حين يعتبر تقدير بعدا من أبعاد مفهوم الذات (ذيب، عبدالله محمد، 2010: 79) .

أن مفهوم الذات أعم وأشمل من تقدير الذات فلا خير يعبر عن تقويم الفرد للفكرة التي تسيطر عليه وهذه الفكرة هي التي تمثل في أساسها مفهوم الذات (بدير، كريمان، 2008: 259) .

ويستعمل مصطلح مفهوم الذات بصور عامة ليشير إلى كيفية تفكير الفرد حول تقييم وإدراك الفرد لذاته ، إذ من أجل أن يكون الفرد واعياً بذاته فإن عليه أن يكون مدركاً لذاته بشكل جيد، لذا يمكن تعريف مفهوم الذات وفق ما زودنا به 1999 "باميستر" من وصف دقيق بأنه معتقدات الفرد حول ذاته التي تتضمن صفاته الجسمية ، النفسية والاجتماعية ، ووعي على ما هو عليه من صفات وبهذا نجد أن مفهوم الذات جزءاً مهماً من دراسات علم النفس الاجتماعي والانساني والتطوري ، لكونه يشكل البناء الأساسي الذي يرى فيه الإنسان نفسه عند تفاعله مع الآخرين وكيف ينظر إلى نفسه بوصفه شخصاً فريداً بمعزل عنهم ( سور ماكلود 02: 2008 ) .

ولذلك يمكن القول بأن تقدير الذات هو الجزء التطبيقي للهدف الأساسي الذي يسعى الفرد إلى تحقيقه في ضوء مفهوم الذات.

وميز (هامشيك) بين هاذين المصطلحين، حيث أن مفهوم الذات يشير إلى مجموعة الأفكار والاتجاهات التي نكوها عن ذاتنا في أي لحظة من الزمن أي أنها ذلك البناء المعرفي المنظم الذي ينشأ من الوعي بأنفسنا بينما يمثل تقدير الذات الجزء الانفعالي منها.

وأشارت ليلي عبد الحافظ إلى أن مفهوم الذات يتضمن معلومات عن صفات الفرد بينما تقدير الذات هو عملية تقييم هذه الصفات كما أوضحت في نفس السياق أن مفهوم الذات يتضمن فهم موضعي أو معرفي للذات بينما يتضمن تقدير الذات فهماً انفعالياً عن الذات .

وقدم (بيتر وزملائه) ماتوصل إليه بلاسكوفيتش وتوماكا من خلال تلخيصهما للنظريات والبحوث حول المفهومين ، أن تقدير الذات هو تقييم وجداني مقارنة بمفهوم الذات الذي هو مرجعية معرفية لذات الفرد، وأوضح باندورا أن مفهوم الذات هو مجموعة المعارف والإدراكات التي يكوها الفرد عن نفسه ، فهو وصف لرؤية منتظمة عن الذات انطلاقاً من الخبرات الشخصية المباشرة والتقييمات التي يضعها الأشخاص الذين لهم أهمية بالنسبة للفرد، فمفهوم الذات وقفة يتضمن العديد من

المعلومات الموضوعية والواقعية، في حين أن تقدير الذات يعبر عن ذلك البعد العاطفي للذات والذي يشمل تقييمات لتلك المعلومات .

وذكر (عبد الرحمن الأزرق) أن العلاقة بين مفهوم الذات وتقدير الذات هي علاقة تكاملية، فهما وجهان لعملة واحدة. فإذا كان مفهوم الذات يشير إلى الفكرة التي يكونها الفرد عن نفسه بنما تتضمنه من مشاعر نحو ذاته الجسمية، العقلية، الوجدانية، الاجتماعية والأخلاقية من خلال علاقته بالآخرين وتفاعله معه، فإن تقدير الذات يشير إلى عنصر تقييم، أي حكم الفرد على ذاته في مختلف جوانب الشخصية، ووصفها بالحسن أو القبح، بالإيجاب أو السلب، بالرفعة أو الدونية مقارنة بالآخرين، حيث تكون الفكرة التي كونها الفرد عن ذاته بذاته من خلال ما تتسم به من صفات وقدرات جسمية ومعرفية وانفعالية، أما الثاني فيعكس التقويم الذي يضعه الفرد نحو ذاته، فهو حكم الفرد الشامل لجوانبه. (عمور، ربيحة، 2018: 157).

وفي الأبحاث التي قام بها فوكس بين الاصطلاح الوصفي الوجداني العاطفي لمفهوم الذات وتقدير الذات، فيقول في تعليقه: "إن مفهوم الذات يشير إلى وصف الذات من خلاله استخدام سلسلة من الجمل الإخبارية مثل، "أنا طالب - أنا إنسان - أنا رجل"، وذلك لتكوين وصياغة صورة شخصية متعددة الجوانب، أما تقدير الذات فيهتم بالعنصر التقييمي لمفهوم الذات، حيث أن الأفراد يقومون بصياغة وإصدار الأحكام الخاصة بقيمتهم الشخصية كما يرونها، وببساطة فإن مفهوم الذات يسمح للفرد بأن يصف نفسه في إطار تجربة مثيرة فيهمم بالقيمة الوجدانية التي يربطها الفرد بأدائه خلال هذه التجربة وهذه القيمة الوجدانية تمثل في تقدير الذات

والفرق بين تقدير الذات ومفهوم الذات، أن مفهوم الذات يعبر عن اتجمه القبول والرفض، أما مفهوم الذات الصورة التي يقدمها الفرد عن نفسه دون تقييم لها (قدي، سومية، 2016: 41).

## 2-6 مظاهر تقدير الذات:

### - تقدير الذات المرتفع: High self esteem

ان الأشخاص الذين يتمتعون بتقدير الذات مرتفع للذات يؤكدون دائما على قدراتهم وعلى جوانب قوتهم، وخصائصهم الشخصية للذات يتمتعون بمجموعة من الصفات منها:

- النظر إلى أنفسهم نظرة واقعية .
- ينظرون إلى أنفسهم كأشخاص مقبولين في المجتمع.
- لديهم قدرة كبيرة على جلب الأصدقاء ، وإقامة علاقة جيدة مع الآخرين.

- يستطيعون تحديد نقاط قوة ضعفهم وقوتهم.
  - يستجيبون للتحديات ويرغبون في المحاولات الجديدة.
  - يرغبون في المجازفة.
  - يشعرون بالرضا عن انجازاتهم لأنهم يشعرون بالمسؤولية إزاء النتائج .
  - يجدون في البحث عن الحلول للمشاكل والصعوبات لهم .
  - ينسجمون مع الوسط الذي يتواجدون فيه كان مدرسة أو عمل .
- وقد أوضح مارك أن الأفراد ذوي التقدير المرتفع للذات يكونون أقل عرضة للضغط النفسي وأكثر ثقة بالنفس، فهم يتمتعون بالكفاءة في العديد من المجالات مما يعزز قدراتهم وإمكانياتهم ، وهذا ما بدوره يشكل تغذية راجعة صحيحة لتدعيم تقدير الذات لديهم.
- فالفرد لديه تقدير ذات إيجابي يستطيع تكوين علاقات جيدة مع المعلمين كما يكون أكثر قدرة على بناء صداقات متنوعة ومتعددة مع الزملاء ، ويتخذ من الجهد والاجتهاد أساساً، لمواجهة المواقف المختلفة ويتميز سلوكه بالحركة والنشاط والمساهمة الجادة في الأنشطة المدرسية وذلك من أجل تحقيق أهدافه الدراسية، كما يتمتع بالثقة في النفس عند تعامله مع المواقف التعليمية الأخرى .

### - تقدير الذات المنخفض : low self esteem

إن الأفراد ذوي التقدير المنخفض للذات يركزون على عيوبهم ونقائصهم وصفاتهم الغير جيدة، وهم أكثر ميلاً للتأثر بضغط الجماعة والإصغاء لآراءها وأحكامها ويضعون لأنفسهم توقعات أدنى من الواقع، ويستجيب للأشخاص الذين لديهم تقدير متدني للذات لظروف الحياة ومتغيراتها بإحدى الطريقتين:

#### - الشعور بالنقص اتجاه أنفسهم :

فهم يشكون في قدراتهم لذلك يبذلون جهدهم في الأنشطة التي يقومون بها، هم يعتمدون بكثرة على غيرهم لملاحظة أعمالهم، غالباً ما يلومون أنفسهم عند حدوث خطأ ما ويمنحون الثناء للآخرين في حالة حدوث النجاح وعند الثناء عليهم يشعرون بارتباك في قبول هذا الثناء والإثراء، فالمدح يسبب لهم جرح لأن لديهم شعور بالنقص في حياتهم، وهذا الشعور النفسي مهلك لصحتهم النفسية

#### - الشعور بالغضب والرغبة في الانتقام:

فهم غالباً ما يعانون من مشاكل في أعمالهم وفي حياتهم العامة مما قد يسبب لهم في النهاية الإضطراب النفسي والعضوي، وهذا من شأنه أن ينمي عندهم الرغبة في الانتقام من الآخرين، وهننا

قد يكون السلوك العدواني كوظيفة دفاعية لحماية الذات عن طريق خفض التوتر الناتج عن الاحباط فالتقدير المنخفض للذات يدعم لدى أصحاب الشعور بالاحباط حيث تسيطر عليهم فكرة ان تحصيلهم أقل من الآخرين من ذكائهم لذلك ينتابهم الاحساس بالعجز، وهذا يرفع من مستوى القلق لديهم .

(حمري، صارة، 2011: 35) .

## 2 7 سمات ذوي تقدير الذات المنخفض:

يذكر (سورنس) أن الناس الذين لديهم الذات المنخفض لديهم تعليقات ايجابية وسلبية لديهم كمية غير منتظمة من التعليقات السلبية التي يركزون عليها، بينما يهملون على سبيل المثال المديح أو التقدير، لأنهم يرمجون على البحث عن أي تعليق يكونوا فيه غير مثاليين، يربون السلبية داخل أنفسهم، كما أنهم خبراء في إبطال المساهمة الإيجابية، ويركزون على الأخطاء الصغيرة ويشعرون بالذنب. ويذكر ويلد أن ما يقيق هو تفكير الناس حول تقدير الذات فهم يعتقدون أننا نستحق عندما نعمل بشكل جيد، فقط ولا نعتقد أن الشعور بالارتياح حول النفس فقط لأنك حي وتستحق التقدير كإنسان.

ويرى (سورنس) أن النمط التفكيري ذوي التقدير المنخفض يجعلهم يصلون لمستويات قلق أعلى من ذوي التقدير الصحي فيؤكدون لأنفسهم الرفض و الخوف من الخطأ والإحراج، فيوجب سبب لتفادي العمل وتطوير ذات منخفض نتيجة الإهمال والنقد مما يدفع للتوبيخ النفس والعزل في المستقبل.

ويوضح (لونراس) أن تقدير الذات المنخفض يعمل كمقاوم للتغيير بدرجة أكبر عند اتخاذ وسائل جديدة لا بما يكون هناك أخطاء وهي أو هو لا يستطيع تعلم مهارات جديدة أو أن يكون شخص مختلف لذا لا بد من وضع هذا الامر في الاعتبار عند التعامل مع الطفل ذوي صعوبات التعلم، فيؤخذ هذا العامل في الحسبان في أي نظرية علاجية فالمثابرة ضعيفة وسيكون مقاوم للتغيير. (نادية، محمود شريف وآخرون، 2014: 8) .

## 2-8 نظريات تقدير الذات:

ان عملية تقدير الذات ألفت عدة اهتمامات من طرف الباحثين والعلماء ، مما انتج عن ذلك عدة دراسات ونظريات تهتم بذلك ومن هذه النظريات

## - نظرية كوبرسميث: Cooper Smith

من اعمال سميث فقد تمثلت في دراسته لتقدير الذات عند اطفال ما قبل المدرسة ،وعلى عكس روزنبرغ لم يحاول كوبر سميث ان يربط اعماله في تقدير الذات بنظرية أكبر وأكثر شمولاً ولكنه ذهب إلى أن تقدير الذات مفهوم متعدد الجوانب ولذا فإننا علينا أن لا نغلق داخل منهج واحد أو مدخل معين لدراسته بل علينا أن نستفيد منها جميعاً لتفسير المتعدد لهذا المفهوم ويؤكد كوبر سميث بشدة على أهمية تجنب وضع فروض غير ضرورية .

فإذا كان تقدير الذات عند روزنبرغ أحادية البعد بعنى أنها تتجه نحو نوعي، فإنها عند كوبرسميث ظاهرة أكثر تعقيداً لأنها تتضمن كلا من عمليات تقييم الذات كما تتضمن ردود الفعل أو الإستجابة الدفاعية وإذا كان تقدير الذات يتضمن إجابات التي تقييمية نحو الذات فإن هذه الإجابات تتسم بقدر كبير من حيث العاطفة وتقدير الذات عند كوبر سميث هو الحكم الذي يصدره الفرد على نفسه متضمناً الإجابات التي يرى أنها تصفه على نحو دقيق، ويقسم تغيير الفرد عن تقديره لذاته و وصفه لها والتعبير السلوكي ويشير إلى الأساليب السلوكية التي تفضح عن تقدير الفرد لذاته . التي تكون متاحة للملاحظة الخارجية .

ويميز كوبرسميث بين نوعين من تقدير الذات الحقيقي ويوجد عند الفرد الذين يشعرون بالفعل أنهم ذوي قيمة وتدير الذات الدفاعي ويوجد عند الفرد الذين يشعرون أنهم غير ذوي قيمة لكنهم لا يستطيعون الاعتراف يمثل لهذا الشعور التعامل على اساسه مع انفسهم ومع الآخرين، وقد ركوز سميث على الخصائص العلمية التي تصبح من خلالها مختلف جوانب الظاهرة الاجتماعية ذات علاقة بعملية تقييم الذات وقد افترض في سبيل ذلك اربع مجموعات من المتغيرات تعمل كمحددات لتقدير الذات وهي النجاحات والقيم والطموحان والدفاعات (أبومغيلي، سميح، 2002: 110) .

ودرس كوبر سميث تقدير الذات عند الأطفال ما قبل المدرسة الثانوية وعلى عكس روزنبرغ لم يحاول كوبر سميث أن يربط أعماله في تقدير الذات بنظرية أكبر وأكثر شمولية ، ولكن يذهب إلى أن تقدير الذات مفهوم متعدد الجوانب وعلينا أن نستفيد منها جميعاً لتفسيره .

فتقدير الذات عنده ظاهرة أكثر تعقيدا لأنها تتضمن كلا من عمليات تقدير الذات وردود الفعل للاستجابة الدافعية فهو الحكم الذي يصدره الفرد على نفسه متضمنا الاتجاهات التي يرى أنها تصفه على نحو دقيق، وقسم تعبير الفرد عن تقديره لذاته إلى قسمين :

- التعبير الذاتي وهو ادراك الفرد لذاته ووصفه لها .

- التعبير السلوكي ويشير إلى الأساليب السلوكية التي تفصح من تقدير الفرد لذاته وهي قابلة للملاحظة الخارجية ( حكيمة باكيني و سارة رمضان، 2016: 46).

### - نظرية روز نبرغ: Rosenberg

لقد حاول (روز نبرغ) دراسة نمو وارتقاء سلوك تقييم الفرد لنفسه من خلال المعايير السائدة في الوسط الاجتماعي المحيط بالفرد أي نمو سلوت تقييم الفرد لذاته من خلال الوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه الفرد ، وقد اهتم روزنبرغ بصفة خاصة في تقييم المراهقين لذواتهم واهتم بالدور الذي تقوم به الأسرة في تقييم الفرد لذاته ، وعمل على توضيح العلاقة بين تقدير الذات الذي يتكون في اطار الأسرة، واساليب السلوك الاجتماعي اللاحق للفرد ، فيما بعد اعتبر روزنبرغ أن تقدير الذات مفهوم يعكس اتجاه الفرد نحو نفسه (المعايطة، خليل عبد الرحمان، 2010: 84) .

واهتم روزنبرغ بسلوك مقيم الفرد لنفسه وسلوكه في الوسط الاجتماعي ، ولقد اهتم بالخوض في تقييم المراهقين لذواتهم ، وشنلت بعد ذلك دينامية تطور صورة الذات الايجابية في مرحلة المراهقة وقدراتهم بالدور الذي تقوم به الأسرة في تقدير الفرد لذاته، كما وضح العلاقة بين تقدير الذات الذي يتكون في إطار الأسرة وأساليب السلوك الاجتماعي اللاحق للفرد فيما بعد وقدم تفسير الفروق التي بين الجماعات في تقدير الذات في مختلف مراحل العمر واعتبر أن تقدير الذات كمفهوم يعكس اتجاه الفرد نحو نفسه وطرح فكرة أن الفرد يكون اتجاه نحو كل الموضوعات التي يتعامل بها ومالذات إلا أحد هذه الموضوعات ويكون الفرد نحوها اتجاهات لا يختلف كثيرا عن الاتجاهات التي يكونها نحو نحو الموضوعات الأخرى ولا يختلف إلا من الناحية الكمية .(أبو جادو، 2004)

### - نظرية زيلر: Zeller

تفترض نظرية زيلر أن تقدير الذات ينشأ ويتطور بلغة الواقع الاجتماعي أن ينشأ داخل الإطار الاجتماعي للمحيط الذي يعيش فيه الفرد لذا ينظر زيلر إلى تقدير الذات من زاوية نظرية المجال في الشخصية ويؤكد أن تقييم الذات لا يحدث في معظم الحالات إلا في الإطار المرجعي الاجتماعي، ويصف تقدير الذات بأنه تقدير يقوم به الفرد لذاته ويلعب دور المتغير الوسيط ، أو أنه يشغل المنطقة



المتوسطة بين الذات والعالم الواقعي، وعلى ذلك فعندما تحدث تغيرات في بيئة الشخص الاجتماعية فإن تقدير الذات هو العامل الوحيد الذي يحدد نوعية التغيرات التي ستحدث في تقييم الفرد لذاته، تبعاً لذلك وتقدير الذات طبقاً لزيلر مفهوم يربط بين تكامل الشخصية من ناحية وقدرة الفرد على أن يستجيب لمختلف المثيرات التي يتعرض لها من ناحية أخرى، ولذلك فإن افتراض أن الشخصية التي تتمتع بدرجة عالية من التكامل تحظى بدرجة عالية من تقدير الذات وهنا يساعدها في أن تؤدي وظائفها بدرجة عالية من الكفاءة في السط الاجتماعي الذي توجد فيه . إن تأكيد زيلر على العامل الاجتماعي جعله يساهم في مفهومه ويوافقه النقاد على ذلك بأنه تقدير الذات الاجتماعي.

وقد ادعى أن المناهج أو المداخل الأخرى في دراسة تقدير الذات لم تعطي العوامل الاجتماعية حقها في نشأة ونمو تقدير الذات (قمر، مجدوب أحمد محمد أحمد، 2015: 45) .

### - نظرية ماسلو: Meslu

يرى ماسلو في هرمه المدرج أن هناك مجموعة من الحاجات منها حاجات تقدير الذات وقسمها إلى:

حاجة المرء إلى تقدير الآخرين له بمعنى الرغبة في السمعة الحسنة والمكانة والاعتراف و التقدير من جانب الآخرين، ويرى أن المجموعة الثانية في حاجة المرء لتقدير الآخرين له أو الشهرة والمكانة، والإقدام من جانب الآخرين، والحيلولة دون إتاحة الفرصة لإشباع هذه الحاجة وتحقيقها يمكن أن ينتج الشعور بالنقص أو الدونية، وإشباع هذه الحاجة يتجه سلوك الفرد نحو مقابلة متطلبات الغير فيبدل مايمكن من جهد في القيام بما يتوقع بما يتوقع أنه عمل له قيمته الاجتماعية، والايجابية بالنسبة لهؤلاء الآخرين ويؤدي إشباع هذه الحاجة إلى الشعور بالثقة بالنفس والقوة والنضج بالنسبة للمجتمع في حين يؤدي عدم إشباعها إلى الشعور بالنقص والعجز كما يؤدي تثبيط الهمم والعزيمة.

(محمود، أماني خليل، 2015: 38) .

### 2-9 تطبيقات المعلم لتحسين تقدير الذات عند التلاميذ:

- وهناك الكثير مما يستطيع المعلم القيام به لرفع تقدير الذات عند الطلبة ومن ذلك :
- التعرف على الطلبة .
- منادات الطلبة بأسمائهم .
- تحديد مستوى تقدير الذات لديهم .
- وضع توقعات عالية لجميع الطلبة ليقوموا بها وإشعارهم بثقة المعلم .

- توفير قدر من التغذية الراجعة الايجابية .
- شرح الأهداف من الأنشطة التعليمية .
- التعرف على ما يتميز به كل طالب
- إعطاء قيمة وأهمية لجهود وانجازات الطلبة
- مساعدة الطلبة على تقبل أخطائهم
- تقبل الطلبة كأفراد لهم قيمة ،وحتى يتمكن المعلم من ذلك عليه الاستماع للطلبة واهتماماتهم ومشاركاتهم الاندماج معهم، واحترام مشاعرهم وزيادة الرصيد العاطفي بينه وبينهم.
- تشجيع الطالب على تقييم سلوكه على أساس علاقته بالهدف.
- توفير بيئة نفسية امنة يستطيع من خلالها الطلبة التعبير عن انفسهم ومشاعرهم .(بطرس، حافظ بطرس،2008: 496) .
- **10-2 العوامل المؤثرة في تقدير الذات:**

يرى كارل روجز أن مفهوم الذات ثابت إلى حد كبير ولكن يمكن تغييره وتعديله، حيث يرجع سلوك الفرد العادي إلى محاولة تحقيق الذات وقد يؤدي إلى تعديل سلوكه بما يتناسب مع ما يحيط به، فإذا كانت البيئة المحيطة به غير مواتية فإن مشكلات الفرد تزداد ويتطور مفهوم الذات من الخبرات الجزئية، والمواقف التي يمر بها الفرد أثناء محاولته للتكيف مع البيئة المحيطة به ، ومثل هذه الخبرات هي التي بترتب عنها نمو التنظيمات السلوكية الخاصة أو دوافع فردية منعزلة ، وأن مفهوم الذات لدى الأطفال يأتي من خلال تفاعلهم مع البيئة المحيطة بهم أمام تأثير العوامل الوراثية في تكوين مفهوم تكوين الذات فيتضح من خلال تفسير الأطفال لسلوك الآخرين نحوهم وفقا لمستوى ذكائهم لأن مستوى ذكاء الفرد له تأثير كبير على الوعي الإجتماعي .

فالأطفال الأكثر ذكاء يفسرون بشكل أفضل من الأطفال الأقل ذكاء ويؤكد حسين أن مفهوم الذات يتشكل مند الطفولة وعبر مراحل النمو المختلفة في ضوء محددات معينة حيث يكتسب الفرد خلالها وبصورة تدريجية ، أي أن الأفكار التي يكونها الفرد عن نفسه هي نتاج أنماط التنشئة الإجتماعية والتفاعل الإجتماعي وكل ما يمر به .

(أبو جادو، صالح محمد، 2010: 143) .

## خلاصة:

يعتبر تقدير الذات من أهم المواضيع في علم النفس والصحة النفسية، والتي يجب مراعاتها في سلوك الفرد وخاصة عند الأطفال، والنظر في كل جوانبها، ودراسة جميع عناصرها المكونة له، حتى يتسنى للتلميذ التأقلم مع نفسه ومع الآخرين، وخاصة مع حياته المدرسية

الفن والفن

## تمهيد:

استخدم مصطلح صعوبات التعلم للإشارة إلى الأطفال الذين يفترض أن قدراتهم تؤهلهم للتعلم واكتساب المهارات الأكاديمية ويعد مجال صعوبات التعلم من المجالات المهمة في ميدان التربية الخاصة وقد بدأ الاهتمام بهذا الميدان في النصف الثاني من القرن الماضي أي بداية الستينيات على وجه التحديد .

## 3-1 مراحل تطور مفهوم صعوبات التعلم:

قبل 1960 لم يكن هناك وجود لمصطلح صعوبات التعلم بصفة عامة ، فما يعرف حالياً بهذا الاسم مرّ سابقاً بعدة تسميات اختلفت باختلاف التوجهات التي تناولت الظاهرة بالدراسة، من أهمها مصطلح التلف الدناغي البسيط، الضرر الدماغي ، الإصابة المخية أو العصبية ، الخلل الوظيفي المخي البسيط، وكذلك مصطلح صعوبات تعلم النفس-عصبية . كل هذه التسميات كانت تطلق من طرف الأطباء وعلماء الأعصاب على التلاميذ الذين كانوا يعانون من عجز في اكتساب المهارة الأكاديمية .

لقد اعتمد أصحاب هذا الاتجاه والذي كان سائداً في أواخر القرن التاسع عشر ومنتصف القرن العشرين على الأساس النيورولوجي ، والفيسيولوجي لصعوبات التعلم ومن أشهر العلماء الذين تبوّوا وجهة النظر هذه:

"فرانس جال" (1802) الذي اهتم بدراسة اضطرابات اللغة من خلال البحث في العلاقة بين الحبسة الكلامية والإصابة المخية ، العالم "ورنيك" (1872) توصل إلى تحديد منطقة في الفص الصدغي الأيسر من المخ مسؤولة عن فهم الألفاظ والأصوات وربطها باللغة المكتوبة ، كذلك العلم الفرنسي "بروكا" (1860) الذي اكتشف النطقة المسؤولة عن إنتاج الكلام والتي تقع في الفص الأمامي الأيسر من الدماغ ، إلا أن كل تلك الأبحاث كانت تتم على الراشدين الذين يعانون من إصابات مخية.

وفي القرن العشرين بدأت الدراسات تهتم أكثر بالأطفال الذين يعانون من صعوبات في القراءة لاعتقاد مدرسيهم وجود عجز بصري لديهم ، إلا أن "هنشلهود" اكتشف بأن الفشل لا يعود إلى مشكلات بصرية فيسيولوجية ، بالإضافة إلى أعمال الأمريكي "صموئيل أورتن" (1937) الذي رجح صعوبة القراءة لدى التلاميذ إلى خلل في تناسق عمل نصفي الدماغ .

وفي الستينات ظهر الاتجاه النفس تربوي الذي ركز في تفسيره لصعوبات التعلم على العمليات النفسية التي تقف وراء اكتساب المهارات الأكاديمية ، فجاء في عام (1962) العالم "صموئيل" ليقتراح لأول مرة صعوبات التعلم خلال اجتماع أولياء الأمور في نيويورك في الولايات المتحدة الأمريكية، ثم عاود طرح نفس المصطلح في ( 1963) في مؤتمر أعده شيكاغو حول "اكتشاف مشكلات الطفل المعاق إدراكيا" ، ليصف الأطفال الذين يعانون من مشكلات في اللغة ، الكتابة والقراءة مع استبعاد التلاميذ الذين يعانون من تخلف ذهني أو مشاكل حسية وقد كان "كيرك" يرى أنه من الأفضل استبعاد مصطلح الألفاظ الطبية لوصف التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعليمية واستبدالها بمصطلح تربوي بما أن مشكلتهم الأساسية تكمن في التعلم

لقد حاز مصطلح صعوبات التعلم على ترحيب وإجماع كل المهتمين بهذا المجال لدرجة حقّرت الأولياء على تكوين "جمعية الأطفال ذوي صعوبات التعلم" التي رغم كونها للآباء إلا أن أهميتها الاستشارية كانت تضم أبرز المختصين في الميدان كأمثال "كيفارت" ولقد كان لهذه الجمعية الفضل في صدور القانون الأمريكي (1969) الذي اعتبر صعوبة التعلم إعاقة كأى إعاقة أخرى . (مراكب، مفيدة، 2010: 19).

### 2-3 مفهوم صعوبات التعلم : Learning difficulties

تعريف جمعية الاطفال ذوي صعوبات التعلم أن الطفل ذوي صعوبات التعلم يملك قدرة عقلية مناسبة وعمليات حسية مناسبة وإستقرار إنفعالي إلا أنه لديه عدد الصعوبات الخاصة بالادراك والتكامل والعمليات التعبيرية التي تؤثر عليه بشدة على كفاءته في التعلم ويتضمن هذا التعريف الاطفال الذين يعانون من خلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي والذي يؤثر تأثيرأساسي في كفاءة المتعلم .(عصام جدوع ، 2007:18)

التعريف الاتحادي (1977) أصدرت دائرة التربية الامريكية التعريف التالي هي إضطراب في جانب او أكثر من العمليات النفسية الاساسية المتعلقة بالفهم واستخدام اللغة المحكية والمكتوبة ومن أعراضها عدم القدرة على الاصغاء والتفكير او التحدث او القراءة او الكتابة وقد تكون ناتجة عن إعاقات إدراكية او إصابات دماغية او عن قصور دماغي خفيف او صعوبات اللغة بحيث لا تكون هذه الصعوبات التعليمية او الحرمان الثقافي الجدير بالملاحظة بأن التعريف لا يصبح محكات للعمليات النفسية الاساسية التي ذكرت فيه .(سعيد حسن العزة، 2007:43).

التعريف التربوي لصعوبات التعلم يركز على القدرات العقلية بطريقة غير منتظمة وعلى مظاهر العجز الأكاديمي للطفل كما اشار اليها كيرك والتي تتمثل في العجز عن تعلم اللغة والقراءة والكتابة والتهجئة والتي لا تعود لأسباب عقلية وحسية

ويعتبر تعريف (سيلفر) من احداث التعريفات في هذا المجال ويعتبر ان صعوبات التعلم مصطلح شامل يشير الى الجماعة غير متجانسة تعاني من اختلالات معينة تظهر من خلال الصعوبات التي تعترضها في إتقان واستعمال اللغة والكتابة والعمليات الحسابية أو المهارات الاجتماعية وهذه الاختلالات ذاتية متأصلة في الفرد وهي ناتجة عن قصور في وظيفة النظام العصبي المركزي (وليد عبد النبي نبهان، 2008:124).

تعريف كيرك وهو يشير لصعوبات الخاصة بالتعلم الى تخلف معين واضطراب في واحدة أو أكثر من مهارات النطق أو اللغة أو الإدراك أو السلوك أو القراءة أو الهجاء أو الكتابة.

اما التعريف الاقرب للمنطق والتي تأخذ به حاليا السلطات التعليمية في الولايات المتحدة الامريكية فهو اضطراب واحد أو أكثر من العمليات النفسية الاساسية التي يتطلبها فهم اللغة (مكتوبة أو منطوقة) واستخدامها. (يجي محمد نبهان، ب س:25)

- **تعريف صعوبات التعلم** : مصطلح عام يصف مجموعة من التلاميذ في الفصل الدراسي العادي يظهرون انخفاضاً في التحصيل الدراسي عن زملائهم العاديين مع انهم يتمتعون بذكاء عادي فوق المتوسط إلا انهم يظهرون صعوبة في بعض العمليات المتصلة كالفهم والتفكير والإدراك ويستبعد من حالات صعوبات التعلم ذوي الإعاقة العقلية والمضطربون انفعالياً حيث ان اعاققتهم قد تكون سبب مباشر للصعوبات التي يعانون منها (بطرس حافظ بطرس، 2010:102).

- **تعريف صعوبات التعلم** : بأنها مشكلات في التعلم ليست ناتجة عن عوامل بيئية معروفة او عن تخلف عقلي او اضطرابات إنفعالية انما نوع من الاعاقات الذهنية وهي اضطرابات محددة ترتبط بقدرات الاستماع والتفكير والكلام والقراءة والكتابة والاملاء والحساب. (علاونة شفيق فلاح، 2004:329).

وتعرف بأنها العجز عن واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الاساسية التي تدخل في فهم واستخدام اللغة المكتوبة أو في اضطرابات التفكير والاستماع والكلام والعمليات الحسابية. (العبيسي محمد مصطفى، 2004:24).

- **تعريف اللجنة الوطنية المشتركة** ان صعوبات التعلم مصطلح عام يشير الى مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات التي تتمثل في صعوبات واضحة في اكتساب واستخدام قدرات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة والاستدلال الرياضي هذه الاضطرابات يفترض ان تنشأ نتيجة خلل في الجهاز العصبي المركزي او ربما تظهر مع حالات إعاقة أخرى كالتخلف العقلي او العجز او الاضطرابات الانفعالية والاجتماعية والتأثيرات البيئية إلا أن صعوبة التعلم ليست نتيجة مباشرة لهذه الظروف او المؤثرات . (يحيى حولة احمد، 2006:238).

- **تعريف اللجنة الائتلافية** : اقترحت هذه اللجنة التي شكلتها رسمياً بقرار من الكونغرس بهدف تحسين التعريف الرسمي من ممثلين عن اثنتي عشرة وكالة من الحكومة الاتحادية تعود الى دائرة التربية ودائرة الخدمات الصحية والانسانية تعريفاً عام(1987) يمثل محاولة لتعديل التعريف الرسمي وتحسينها له برأي اللجنة بايراده الخلل في المهارات الاجتماعية كعرض من اعراض صعوبات التعلم وقد دعمت اللجنة تعريف اللجنة المشتركة بصفته برأي أعضائها أفضل تعاريف المطروحة ،وقد تضمن هذا التعريف العبارات التالية :

الصعوبات التعليمية ترجع الى مجموعة متغايرة من اللاضطرابات تتجلى على شكل صعوبات ذات دلالة في إكتساب وتوظيف قدرات الاصغاء او الكلام او القراءة او الرياضيات او المهارات الاجتماعية .(الوقفي راضي، 2009:41).

### - تعريف آخر لصعوبات التعلم

يشير هذا المفهوم الى تأخر او اضطراب واحدة او أكثر من عمليات الكلام ، اللغة ،القراءة ، التهجئة ،الكتابة ،العمليات الحسابية نتيجة لخلل وظيفي في الدماغ أو اضطراب عاطفي او مشكلات سلوكية (حمزة احمد عبد الكريم، 2008:17)

### 3-3 أسباب صعوبات التعلم :

ويمكن تصنيف الاسباب المحتملة المؤدية للاصابة بالخلل الوظيفي العصبي لدى الافراد ذوي صعوبات التعلم الى عدة عوامل ومن بينها :

#### -العوامل الوراثية :

تدعم بعض الدراسات فرضيت العمل الوراثي كسبب في صعوبات التعلم وقد استخدمت هذه الدراسات منهجين اساسين للنظر في هذه المسألة وهي الدراسات العائلية والدراسات الوراثية .



### أ- الدراسات العائلية

يفحص هذا النوع من الدراسات درجة ظهور صعوبات التعلم في العائلة الواحدة وقد اشارة بعض الدراسات الى ان نسبة انتشار صعوبات التعلم في العائلة النووية للفرد المصاب (والوالدين والاخوة والاخوات ) تراوحت ما بين 45.35% سنة 1990 كما أشار (راسكيند ) الى ارتفاع عامل الخطورة للاصابة بصعوبات القراءة لدى الاطفال الذين يعاني كلا والديهم من صعوبات القراءة ، فيما يرى البعض بأن السبب في انتشار صعوبات التعلم في العائلة الواحدة قد يعزى الى العوامل البيئية ، حيث أنه من الممكن أن ينقل الأباء الى أبنائهم صعوباتهم التعليمية عبر ممارساتهما الوالدية في التنشئة وليس عبر العوامل الجينية .

### ب- الدراسات الوراثية :

يقارن هذا النوع من الدراسات بين نسبة انتشار صعوبات التعلم لدى التوائم المتطابقة وقد اشارت الدراسات الى ان احتمال الاصابة بصعوبات التعلم لدى التوائم المتطابقة كانت اعلى منها لدى التوائم الغير متطابقة مما يعزز تأثير العامل الوراثي (الخطيب جمال، 2011:73).

### - العوامل العضوية :

من المحتمل ان تكون صعوبات التعلم التي يعاني منها الفرد والتي تظهر لديه لسبب الصعوبة في التركيز لما يتعلمه بسبب تشتت الانتباه العائد الى تلف الدماغ او بسبب المشاكل التي تصيب الدورة الدموية او بسبب بعض العمليات الكيميائية التي تحدث في الجسم بشكل طبيعي الامر الذي يؤثر على الجهاز العصبي عند الجنين خلال فترة الحمل ومن العوامل المهمة أيضا إصابة الام بالحصبة الالمانية او نقص الاكسجين اثناء الحمل او الولادة او الولادة المبكرة . (كوافحة مفلح تيسير ، 2011:131).

### -العوامل البيوكيميائية :

يتكون الدماغ من ملايين الخلايا العصبية يتصل كل منها بخلايا اخرى معينة بطريقة تمكن كلا منهما تصل خلية واحدة تقع على اليمين منها مباشرة وتنتج نوعا معيناً من الكيميائية يمر ضمن مسافة معينة فيشير خلية اخرى تقع الى جانبها تسمى الكيماويات التي تنقل الرسائل من خلية عصبية الى خلية عصبية اخرى بالعصب الناقل وفي الوقت الذي يعبر فيه الناقل العصبي المكان ويثير خلية أخرى تحدث عملية كيميائية جديدة تثير الخلية التي بعدها وتطفئ تلك التي قبلها .

ينتج الدماغ نماذج عديدة متنوعة من هذه الناقلات العصبية يبلغ عددها حوالي مئتي نوع عرف منها خمسون نوع ، وقد أيدت نتائج الابحاث الجديدة ما قيل من ان سبب عدم التركيز والتشتت في الانتباه ، وحصول النشاط الزائد هو قصور ناقلات عصبية معينة في منطقة معينة من الدماغ ، حيث لاتقوم بوظيفتها بالشكل المطلوب وهناك انشطة كيميائية أخرى تتعلق بالدماغ المتنامي ومن ان تسير الدماغ والانشطة السلوكية كما ان نوعا معين من هذه الكيماويات تتصل بخلية خاصة او مجموعة الخلايا وبعض هذه الخلايا تنمو بشكل معقد ودقيق جدا .(عدس محمد ،2002:43).

#### -العوامل البيئية :

تتميز العوامل البيئية من النواحي الطبية بإعاقة عمليات التعلم الناتجة عن امكانية التعرض لمواد موجودة في البيئة وقد ركز البحث الطبي لاهتمام على الاخطار البيئية التي تنتج عن التعرض للرصاص وردود الفعل التحسيسية لبعض عناصر الاطعمة ،وانتهت الابحاث المبكرة التي أجريت على اثر التسمم القوي بالرصاص الى مايمكن أن يخلفه عليهم من أعاقة عقلية وغير ذلك ومن ألوان الاعاقات الرئيسية ،ويعتقد البعض حاليا ان التعرض لكميات صغيرة من الرصاص يمكن ان ينتج انماط من السلوك تتصل بصعوبات التعلم كمشكلات الكلام ونقص الانتباه وقد ظهرت في دراسة اجريت في هذا المجال وجود ارتباطات إيجابية بين كمية الرصاص التي يتعرض لها الطلاب وتدني تقدير المعلمين لسلوكهم الصفي أما الاساليب الطبية التي استخدمت فب تحديد مستويات الرصاص في الافراد فكانت فحص العظام بأشعة إكس خاصة الركبتان والاسنان .

فالظروف البيئية المشجعة للطفل والمشييرة لقدرته والمشبعة لحاجاته الجسمية و العقلية والانفعالية يمكن ان تنعكس إيجابيا على الطفل ذوي الصعوبة فتحسن من قدرته على التكيف وتغرس فيه اتجاهات إيجابية نحو ذاته من جهة ونحو التعلم من جهة .

ولايكفي هذا الاستعداد للتعلم لتثبيته والحفاض عليه الا اذا توفرت للطفل فرص تربوية ملائمة في المدرسة فغرف الصفوف المكتضة وضعف أداء المعلمين وعدم جودة المواد التعليمية وعدم مراعات الفروق الفردية وعدم تلبية الحاجات الخاصة للطفل وصرامة أساليب التعليم وبعدها على المرونة في إعطاء الطفل الحرية ليعمل وفق الاساليب الخاصة .(هاني عبد النبي وليد ،2008:124) .

#### -العوامل الجينية :

مع ان هناك صعوبة في مساهمة العوامل الجينية في حالة الاصابة بصعوبات التعلم إلا ان هناك بعض الادلة وان كانت لم تتخذ نموذجا معيناً تشير الى ان مثلاً عجز القراءة ينتقل من جيل الى جيل

في نفس العائلة يضاف الى ذلك بأن حدوث عجز القراءة ، وكما تشير الدراسات يحدث أكثر بين الذكور والاناث . (عبد الرحمن محمد ، 2005:261) .

#### -العوامل المتصلة بالنضج :

حيث يلاحظ بأن معدلات نضج الذكور ايضا منها لدى الاناث منذ سن الولادة وحتى المراهقة كما ان النمو العصبي للقشرة الدماغية والذي يرتبط بالانتباه واللغة يسير بمعدلات أبطئ لدى الذكور منه عند الاناث .

#### - الاجتماعية :

فقد لوحظ ان العوامل الاجتماعية ترتبط بالعوامل المتعلقة بالنضج بشكل غير مباشر اذا ان معدلات النضج البطيئة لدى الذكور والتي تمت الاشارة اليها مسبقا تؤدي الى ضعف الاستعداد المدرسي لديهم وبالتالي قد تؤدي الى ضعف أدائهم الاكاديمي خصوصا في الصفوف الاولى .(نوري القمش مصطفى ، 2007:178) .

### 3-4 النماذج النظرية المفسرة لصعوبات التعلم :

نتيجة لدراسة صعوبات التعلم من خلال أنظمة عملية متعددة تعددت زوايا النظر المفسرة لوجود صعوبات التعلم لدى بعض التلاميذ فاختلف علماء النفس المشتغلون بالمجال حول هذه الظاهرة والاسباب الحقيقية لصعوبات التعلم وكيفية تشخيص الاطفال ذوي صعوبات التعلم وماالذي يجب عمله إتجاههم ومن تم ظهرت عدة نماذج نظرية ومن اهم النماذج النظرية المفسرة لصعوبات التعلم .

#### - النموذج الطب العصبي (النيورولوجي) Neurom edicine model

يفترض هذا النموذج ان العديد من الاطفال ذوي صعوبات التعلم لديهم إصابات دماغية ورغم أنهم يظهرون بوضوح كثيرا من الاشارات العصبية البسيطة اكثر من الطلاب العاديين ويتفق المؤيدون لهذا النموذج على ان صعوبات التعلم تنتج من :

أ. اصابات المخ المكتسبة التي تؤدي الى عدم القدرة على التنظيم او التكامل او التركيب المعلومات اللازمة للمهارات الاكاديمية مما يؤدي بدوره لحدوث صعوبات في التعلم .

ب . عدم توازن قدرات التجهيز المعرفي بين نصفي المخ لدى الطفل لكثير من كونها نتيجة لعيوب معرفية عامة . (العدل محمد عادل ، 2012:209) .

ونتيجة للمشكلات التي تظهر عند ربط صعوبات التعلم مباشرة بالاضطراب الوظيفي في المخ فقد ظهرت نماذج تربط بين صعوبات التعلم والاضطرابات الوسيطة التي ترجع الى الاضطراب الوظيفي للمخ ومن أكثر هذه النماذج انتشارا النموذج الإدراكي الحركي حيث ينظر الى كل من الاضطرابات الإدراكية التي ترجع الى تلف في المخ أو اضطراب وظيفي فيه والمشكلات الحركية على أنهما مرتبطان إرتباطاً جوهرياً فأي قصور في الاستجابة الحركية المتزنة يمكن أن يغير من المدخل الإدراكي للمثيرات الأمر الذي يؤدي الى صعوبات التعلم . (العدل محمد العدل، 2012:210) .

### - نموذج العمليات النفسية : Psychological Operations model

قد ظهر نموذج العمليات النفسية نتيجة لعدم توفير الأدلة الكافية على أن الاختبارات النيورولوجية يمكن أن تميز بين الأطفال ذوي صعوبات التعلم والعاديين ويمثل نموذج العمليات النفسية ام الأساسية الاتجاه النفسي في دراسة ظاهرة صعوبات التعلم وقد أثبتت عن النموذجين الإدراكي والحركي والنفس لغوي ويقوم النموذج على افتراض أن قصور العمليات النفسية يعد مظهراً أولاً للأضطراب الوظيفي البسيط وكذلك المشكلات الأكاديمية فيركز النموذج على أن التجهيز العقلي للمعلومات يعتمد على العمليات الإدراكية وقدرات الانتباه وقدرات الذاكرة لذلك نجد أن معظم تعريفات صعوبات التعلم، تشير الى أن القصور في هذه العمليات يؤثر على المهارات الأكاديمية ويعد السبب وراء تدني التحصيل وبالتالي حدوث صعوبات التعلم .

### - النموذج النمائي : Developm ental modl

تفسر صعوبات التعلم في إطار النموذج النمائي على ضوء التأخر في نمو العمليات النفسية فطبقاً لهذا النموذج يفترض أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يختلفون عن أقرانهم العاديين في التحصيل نتيجة للفروق في توقيت النضج لكل من النمو المعرفي العام أو مهارات التجهيز النوعية وليس للفروق في القدرات كما يفترض أن مشكلات التعلم تنشأ عندما يطلب من التلاميذ أداء مهارات معينة قبل أن يكونوا مهيين لها غير فيركز أصحاب هذا النموذج في ضوء أنتظام وتتابع استمرارية النمو على التنظيمات الهرمية للسلوك البسيطة بمعنى تحديد الأنماط السلوكية البسيطة أولاً ثم المعقدة.

### - النموذج السلوكي: Behavioral model

قام النموذج السلوكي على أساس أن أساليب التحصيل الدراسي الخاطئة ،ومتغيرات السياق الاجتماعي وتاريخ تعلم الطفل ،تعد من الأمور في نمو إكتساب المهارات الأكاديمية فيفترض أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم كثيراً ما يأتون أسر منخفضة المستوى المعيشي والمستوى د الاجتماعي والاقتصادي وتنقصهم الخبرات الاجتماعية والثقافية واللغوية المطلوبة للنجاح الأكاديمي وبالتالي فعلاج مشكلات التحصيل لديهم يتم بشكل أفضل عن طريق تعديل الظروف البيئية والتعليمية .

### - النموذج المعرفي: Cognitive model

ساد الاتجاه المعرفي لتفسير الظواهر النفسية في فترة الثمانينات من القرن الماضي وأصبح أكثر قبولاً ويفترض هذا الاتجاه أن هناك مجموعة من ميكانيزمات التجهيزات معينة ، وأن هذه العمليات تفترض تنظيم وتتابع على نحو معين ، فيركز هذا الاتجاه على كيفية معالجة الفرد للمعلومات وكيفية تحليلها وتنظيمها وفي ضوء ذلك ترجع صعوبات التعلم الى :

. وجود قصور في استخدام استراتيجيات التعلم او الاستراتيجيات المعرفية الملائمة لنوع وصعوبات المهمة

. وجود قصور في المهارات المعرفية وماوراء المعرفة. (العدل محمد عادل، 2012:112) .

### 3-5 قياس وتشخيص ذوي صعوبات التعلم :

كما هو مألوف ومعروف بأن أولياء الامور طلاب ذوي صعوبات التعلم يحيلون أبناءهم الى أخصائي في قياس هذه الصعوبات ليتم تشخيصها والتعامل معها وقد يحيل المعلمون أيضا هؤلاء الطلبة بغرض التعرف على أسبابها ومظاهرها ووضع البرامج العلاجية ليتم السير على هداها ويجب أتباع الخطوات التالية من قبل المختصين :

- إعداد تقرير عن حالة الطفل العقلية (إختبار الذكاء)ومن خلال مقارنة قدراته العقلية وتحصيله الاكاديمي بين الواقع والمتوقع .

- كتابة تقرير عن مهارات الطفل القرائية والكتابية باستخدام الاختبارات المسحية والمقننة .

- كتابة تقرير عن عملية التعلم عند الطفل وكيف تعلم وماذا تعلم ويشمل جوانب القوة والضعف فيها واستقباله للمعلومات أو ربطها وهل لديه صعوبة في الاستدلال او التخيل أو الانتباه باستخدام المقاييس الخاصة بذلك .

- التعرف على أسباب صعوبات التعلم ومعرفة موقفه وموقف ذويه منها ودراسة العوامل الفيزيولوجية عن طريق الملاحظة المقصودة وغير المقصودة
- وضع إفتراضات تشخيصية بناء على ما جمع من معلومات عن الحالة .
- تطوير خطة تدريبية مبنية في ضوء الفرضيات التشخيصية أي تحديد الاهداف التعليمية والمواد التعليمية المناسبة وطرق التدريس . (عبد العزيز سعيد ، 2008:284).

### 3-6 تعريف صعوبات التعلم الأكاديمية: Academic learning difficulties

حسب تعريف لصعوبة التعلم فإن انخفاض في التحصيل الدراسي هو السمة المميزة للأطفال الذين يعانون من صعوبات خاصة في التعلم، فلا وجود لصعوبات تعلم الأكاديمية دون وجود مشاكل مدرسية، ولهذا لا يوجد أي اعتراض من جانب المتخصصين حول وجود مشاكل دراسية وانخفاض في التحصيل الدراسي عند الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

وترتبط صعوبة التعلم الأكاديمية إلى حد كبير بصعوبات التعلم النمائية والعلاقة بينهما هي علاقة سبب ونتيجة، فكما سبق التوضيح فأى اضطراب في واحدة أو أكثر من صعوبات التعلم النمائية (إدراك، انتباه، ذاكرة...) يؤدي إلى العديد من الصعوبات التعلم الأكاديمية (عواندا، أحمد، 2008: 79).

وتعرف أيضا على أنها نتيجة للقصور في عمليات التفكير، الإدراك، الإنتباه والتذكر حيث يتعرض الطفل إلى صعوبات القراءة، الكتابة، التهجئة، التعبير الكتابي، الاملائي والعمليات الحسابية، فمثلا قد يلاقي الطفل صعوبة في تذكر الكلمات والحروف التي سبق أن تعلمها لقصور تذكره البصري، أو لقصور تذكره السمعي، أو قصور في تنظيم التصور الجسدي.

لذلك يحدث اللاتوافق بين مستوى الذكاء لدى الطفل الذي يعاني من صعوبات التعلم على مستواه القرائي، الكتابي و الحسابي له (الظاهر، قحطان أحمد، 2012: 34).

وكما يشير مصطلح صعوبات التعلم الأكاديمية إلى الاضطراب الواضح في تعلم القراءة أو الكتابة أو التهجي أو الحساب، وأثبتت العمر التحصيلي لهذه المهارات ويمكن ملاحظة هذه الصعوبات بوضوح في عمر المدرسة.

وكما تبين أن صعوبات التعلم الأكاديمية أو الدراسية تشير إلى صعوبات تعلم القراءة والكتابة والحساب في المدرسة ، وما ينتج عنها من صعوبات في تعلم المواد الدراسية في المراحل التعليمية التالية . ومن تم تعتبر صعوبات التعلم الدراسية نتيجة لصعوبات التعلم النمائية أو النفسية.

وكما يدل مصطلح صعوبات التعلم الأكاديمية على تلك الاضطرابات الواضحة في تعلم القراءة أو الكتابة أو التهجي أو الحساب، وتبدو واضحة إذا حدث اضطراب لدى الطفل في العمليات النفسية النمائية (انتباه، ادراك وذاكرة) حيث ترتبط الصعوبات الأكاديمية إلى حد كبير بالصعوبات النمائية فتعلم القراءة يتطلب القدرة على الفهم واستخدام المفردات اللغوية والقدرة على التمييز السمعي بين أصوات الكلام بالاضافة إلى إدراك الشكل من خلال الأرضية.

وكذلك فإن تعلم الكتابة يتطلب العديد من العمليات النمائية مثل القدرة على التتابع والتآزر بين حركة العين واليد وكذلك التكامل البصري الحركي والذاكرة البصرية فكل هذه العمليات متطلبات أساسية لازمة لنجاح عملية الكتابة .

وبالمثل فإن تعلم الحساب يتطلب القدرة على التصور البصري، وتعد الذاكرة البصرية والتمييز بين الشكل والأرضية من أكثر العمليات المعرفية أهمية في تعلم الحساب والهندسة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم (مرابطي، ربيعة، 2008: 45) .

### 3-7 أنواع صعوبات التعلم الأكاديمية:

لصعوبة التعلم الأكاديمية عدة أنواع التي من خلالها نتعرف على المستوى الحقيقي لدرجة الصعوبة التي يعني منها الطفل ، وتمثل في مايلي:

#### 3-7-1 صعوبة القراءة:

استخدمت من لفضة (ديكسليكسيا) اليونانية الأصل، والتي تعني صعوبة تحليل الكلمة المكتوبة أو صعوبة القراءة.

هناك من يعد أن صعوبة القراءة أنها صعوبة تعليمية ذات جذور بنيوية، واخرين يعتقدونها خلل عصبي، وقسم اخريضييف إلى الخلل العصبي أساليب التربية غير السليمة.

ويمكن القول أن صعوبة القراءة تتمثل في تباين ملحوظ في قدرة الطفل على القراءة وعمره الزمني تختلف في درجتها باختلاف السبب الذي أدى ذلك سواءا تتعلق بالجانب البنيوي أو الخلل العصبي المتمثل بصعوبات ادراكية سمعية أو بصرية أو ظروف غير سليمة في البيئة الأسرية أو المدرسية .

قد يكون العسر القرائي في بعد واحد أو قد يكون في أبعاد متعددة في وقت واحد، لذلك فإن العلاج لا يكون بدرجة واحدة من الصعوبة.(الضاهر، أحمد قحطان، 2008: 269) .

وهناك من يعرفها بأنها:

أحد أنواع الإضطرابات اللغوية الخاصة، ويتصف بوجود صعوبة في حل الرموز وتهجئة الكلمات وغالبا ما يكون هذا العجز في مجال العمليات الفونولوجية (العمليات الصوتية)، وعادة ما تكون صعوبة حل رموز الكلمات المنفردة غير متوقعة بالمقارنة مع السن والقدرات المعرفية والأكاديمية الأخرى، وهي ليست ناتجة عن القدرات النمائية (التطورية) العامة أو نتيجة وجود إعاقة حسية ، ويظهر عسر القراءة على شكل صعوبات متنوعة في عدة مستويات لغوية، بالإضافة إلى الصعوبة تعلم مهارة القراءة فإن عسر القراءة عادة ما يشمل مشكلات أخرى في اكتساب مهارة الكتابة والتهجئة. (السرطاوي، عبد العزيز، 2009: 101)

وتعرف أيضا: على أنها نمط يصيب القدرة على التعرف على الكلمة المكتوبة أو الاستيعاب أو تحليل الكلمة وتركيبها، وقد يظهر ضعف في تمييز الحروف وعدم القدرة على التعامل مع الرموز وتركيب الحروف لتكوين الكلمات وتنظيمها، في جمل ذات معنى مما يؤدي إلى ضعف الاستيعاب. (القمش، نوري مصطفى والمعاطة، خليل عبد الرحمن، 2010: 181) .

وتظهر صعوبات التعلم الخاصة بالقراءة بشكل خاص في المدرسة الابتدائية وقد ينجح الأطفال الأكثر قدرة على الذكاء والاتصال والمحاذثة في تخطي المرحلة الدنيا بنجاح دون لفت نظر المعلمين حديثي الخبرة أو غير المتعمقين في تلك الظاهرة ولكنهم سرعان ما يبدأون بالتراجع عندما تكبر المهمات وتبدأ المسائل الكلامية في الحساب تأخذ حيز من المنهاج وهنا يمكن للمعلمين غير المترسمين ملاحظة ذلك بسهولة.

والطفل الذي يعاني من صعوبة القراءة يكون لديه اختلال في واحدة أو أكثر من تلك العمليات التي يقوم بها الدماغ للوصول إلى القراءة السليمة وقد يستطيع الطفل الذي يعاني من صعوبة القراءة، قراءة المفردات التي ملات به سابقا ولكنه لا يستطيع قراءة حتى أبسط الكلمات الجديدة وغذا كان التعلم المبكر للطفل يعتمد على النظر للكلمات ولفظها فإنه قد يستطيع قراءة العديد من الكلمات لكنه في هذه الحالة يتعرف عليها الطفل من شكلها الكلي (عبد الهادي، نبيل وآخرون، 2010: 384) .



## - اعراض صعوبة القراءة:

تعد صعوبة القراءة من أكثر المواضيع انتشارا بين الأطفال ذوي صعوبات التعلم حيث تتمثل هذه الصعوبات في النقاط التالية:

- انخفاض معدل التحصيل الدراسي للطفل بعام أو أكثر عن معدل عمره العقلي.
- ضعف القراءة الشفوية لدى الطفل .
- ضعف في فهم يقرأ .
- ضعف في القدرة على تحليل صوتيات الكلمات الجديدة .
- يعكس الحرف والكلمات والمقاطع عند القراءة أو الكتابة .
- يعكس الحرف والأرقام عند الكتابة .
- صعوبة في التهجئة .
- ضعف معدل سرعة القراءة.

(كوافحة، تيسير مفلح، 2007: 83)

من الأعراض المتعلقة أيضا بصعوبة القراءة :

- اضطراب أو قصور في ذاكرة استيعاب اللغة (الحروف أو الكلمات) أو الأرقام.
- قصور لغوي يتمثل في الخلط بين الحروف والكلمات والجمل أو إغفال بعضها عند القراءة.
- التردد أو التوقف المتكرر عند بعض الكلمات والجمل أو إغفال بعضها عند القراءة.
- افتقار الرغبة في القراءة والشعور بالإرهاق عند ممارستها.
- عدم القدرة على التركيز في القراءة وفهم ما يقرأ.
- تكرار بشكل ملحوظ لأخطاء الطفل في القراءة بينما تكون هذه الأخطاء قد قلت أو اختفت لدى الأطفال المساويين له في العمر والذكاء وفي ما يلي بعض نماذج أو أمثلة من تلك الأخطاء:

أن يعكس نطق الكلمات أو الأرقام التي يقرأها مثلا:

دع س بدلا من س ع د .

ب ر بدلا من رب .

ش ر بدلا من رش .

ر ك ب بدلا من ب ر ك. (حمزة، أحمد عبد الكريم، 2008: 60) .

**-العوامل المسببة في صعوبة القراءة:**

هناك عدة عوامل تساهم في ضعف أو عسر القراءة لدى الطفل مما تؤدي به إلى ضعف في التحصيل مقارنة مع أقرانه في الصف نفسه، وتتمثل هذه العوامل في ما يلي:

**أ-العوامل البيئية:**

وتشكل العوامل البيئية سببا رئيسيا في ضعف القراءة لدى الأطفال ويرى عدد من التربويين أن فشل الأطفال في اكتساب مهارات القراءة يرجع أساسا إلى عدم تدريبهم عليها من خلال عمليات التعليم التي يقوم بها المعلمون نحو فعال وملائم كما أن ممارسات بعض المعلمين الخاطئة تساعد على تكوين صعوبات القراءة لدى الأطفال.

**ب-العوامل الجسمية:**

يقصد بالعوامل الجسمية تلك العوامل التي تعزى إلى التراكيب الوظيفية والعضوية أو الفيزيولوجية التي تنتشر بين الأطفال ممن يعانون من صعوبات التعلم بصفة عامة. وصعوبة القراءة بوجه خاص إلا أن الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم في القراءة يعانون من نوع من الاختلال العصبي الوظيفي الذي يمثل اضطرابات السيطرة أو السيادة المخية ، أو مايسمى بالجانبية (السيطرة المخية) والجانبية تفضيل استخدام أو استخدام أو السيطرة الوظيفية لأحد جانبي على الآخر .(عصفور، قيس نعيم و بدران، أحمد اسماعيل، 2013: 86) .

ولا يقتصر الضعف القرائي على العوامل الجسمية والبيئية فقط، بل هناك عوامل أخرى تتمثل في الظروف الاجتماعية التي يعيش التلميذ في ظلها في البيت، وظروف المدرسة من حيث قدرات المعلمين و كفاءاتهم، والمنهج من حيث التنظيم والمحتوى، والإمكانيات المدرسية من حيث توافر الوسائل التعليمية، كالمكتبة التي تحتوي على الكتب المتنوعة والقصص والمجلات، وازدحام الفصول، وطرق تدريس مادة القراءة وغيرها من الأسباب التي تؤثر إيجابا أو سلبا على قراءة التلميذ وبعد كل ذلك :

- عدم معرفة المستمع أو القارئ بالمعنى الذي يتحدث عنه المتكلم لجهله بالموضوع أو الانخفاض في رصيده المعرفي أو لاختلاف البيئة، إذ أن اختلاف البيئة والمجتمع يغير معنى الكلمات التي نستعملها ونعتقد أننا سواء في فهم معانينا.

- عدم معرفة المستمع أو القارئ بالرمز الذي يستعمله المتكلم.

- عدم التدريب الكافي للمستمع أو القارئ على ادراك الرابط بين الكلمات في الجملة الواحدة وبين الجمل المتعددة.
- عدم حماسة المستمع أو القارئ لبدل المجهود في القراءة أو الاستماع.
- صعوبة المادة المقروءة واستعمالها على الألفاظ المجردة.
- عدم الدقة في الاستنتاج، إذ أن بعض السامعين يستنتجون من الجملة أكثر مما يلزم وهناك عقول تستنتج منها أل مايلزم.(يحي، خوله وأحمد، السبعين ماجدة، 2007: 69).
- أنواع صعوبة القراءة:

هناك عدة أنواع تبين لنا مدى اختلاف صعوبات التعلم الأكاديمية للقراءة وتتمثل في ما يلي:

### 1. التمييز البصري:

لا يستطيع الكثيرون من الطلبة الذين يعانون من صعوبة القراءة

- التمييز بين الحروف والكلمات.
- التمييز بين الحروف المتشابهة في الشكل، مثل ( ب ت ث ) أو ( ج ح خ ).
- التمييز بين الكلمات المتشابهة أيضا (عاد جاد) ولا بد من تدريس بعض هؤلاء الطلبة على التمييز بين الحروف المتشابهة وأيضا الكلمات المتشابهة.

### 2. الادراك المكاني أو الفراغي:

تحديد مكان جسم الإنسان في الفراغ وإدراك موقع الأشياء بالنسبة للإنسان وبالنسبة للأشياء الأخرى، وفي عملية القراءة يجب أن ينظر إلى الكلمات كوحدة مستقلة محاطة بفراغ.(محمد، ربيع، عامر، طارق عبد الرؤوف، 2008: 80) .

### 3-7-2 صعوبة الكتابة:

وهي الشكل الثاني من أشكال صعوبات التعلم الأكاديمية، فنحن نرى أن الطفل يبدأ مند السنوات الأولى باستخدام الأقلام العادية كأقلام الرصاص والتلوين في البيت (الخرشة) وهو في العادة لا يعلم أن الكبار يستخدمون الرموز للتعبير عن معاني محددة، حتى يتعلم ذلك في رياض الأطفال أو المدارس الابتدائية لذا فالطفل لا يبدأ باستخدام هذه الرموز إلا بعد أن يكون قد نضج عقليا بدرجة كافية ولديه الرغبة في الكتابة وقد أثبتت التجارب التي قامت بها هيلدرت أن الأسباب عسر الكتابة يعود إلى:

- التدريس الضعيف والبيئة غير المناسبة.

- العجز في الضبط الحركي.
- عجز في الإدراك المكاني اوالبصري ,
- العجز في الذاكرة.

وتعرف أيضا على أنها: عبارة عن خلل وظيفي بسيط في المخ حيث يكون الطفل حيث يكون الطفل غير قادر على تذكر التسلسل لكتابة الحروف والكلمات، فالطفل يعرف الكلمة التي يرغب في كتابتها ويستطيع نطقها وتحديدتها عند مشاهدته لها ولكنه غير قادر على تنظيم ونتاج الأنشطة المركبة اللازمة لنسخ أو كتابة الكلمة من الذاكرة.

وتعرف كذلك أنها: خليط من استراتيجيات ذهنية وحركية لذلك نجد الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم لديهم ضعف في هذه المجالات، ويكون لديهم أيضا ضعف في التعبير الكتابي وكتابته غير مرتبة وملئمة بالأخطاء الاملائية وأخطاء التقييم. (بطرس، حافظ بطرس، 2009: 395).

وتعرف كذلك على أنها: عبارة عن تشويش الجهد المبدول بالرؤيا والحركة و الحركة فالطفل أو الشخص الذي يعاني من صعوبات في الكتابة ، حيث لا يستطيع تمرير معلومات عن طريق حاسة البصر إلى الجهاز الحركي وهذا يظهر بصورة واضحة في عملية الكتابة لأن الطالب لا يستطيع نقل ما يراه على الصورة أو الكتاب لحركات يدوية باستعمال القلم والكراس ففي معظم الأحيان لا يوجد لديه مشكلة في اللغة والقراءة، إنما في القدرة على استرجاع الحركات التي يستعملها في كتابة أخرى. (أبو جادو، صالح محمد، 2011: 176).

إن التلاميذ الذين يعانون من صعوبة في اللغة الشفهية أو القراءة من الممكن كذلك أن يعانون من صعوبة في الكتابة . إنه من الضروري أن يتعلم الطفل التعبير عن نفسه عن طريق الكلام وأن يتمكن من القراءة بعد التحاقه بالمدرسة ... إن تعلم الكتابة لا يقل أهمية عن سابقه، فبدون إتقان مهارة الكتابة والتعبير الكتابي لن يستطع التلميذ سوى الإجابة الشفهية، أو إجابة الاختيار من متعدد، أ الإجابة بنعم أو لا بينما سوف يجد نفسه عاجزا عن الإجابة التي تتطلب شرحا أو تفسيراً أو تعليلا وحتى وصفا...

ويعرفه مايكلبست: عسير الكتابة بأنها صعوبات ناتجة عن خلل وظيفي بسيط في المخ، ويكون مصاب هنا غير قادر على تذكر التسلسل الحركي لكتابة الحروف والكلمات، رغم أنه يعرف الكلمة

التي يريد كتابتها ويستطيع نطقها وتحديدتها عند رؤيته لها، ولكنه غير قادر على تنظيم وإنتاج الأنشطة الحركية اللازمة لنسخ أو كتابة الكلمة من الذاكرة.

ويرى الزيات أن عسر الكتابة هي صعوبات ف آلية تذكر تعاقب الحروف وتتابعها، وتناسق العضلات لإنتاج الحركات الدقيقة لكتابة الحروف والأرقام وتكوين الكلمات والجمل، أو الصياغة المعبرة عن الأفكار والمعاني من خلال التعبير الكتابي.

ويتطلب التعبير الكتابي توظيف مهالات في ثلاث ميادين هي: الكتابة اليدوية والتهجئة والتحرير كما سبق ذكره، إلى ذلك فإن التعبير عن الأفكار والمشاعر يعتبر أكثر أهمية وتعقيدا من الجوانب الأوتوماكيتية للكتابة كالنقل. إن الاضطراب في وحدة أو أكثر من الكتابة اليدوية، تهجئة، عدم الدقة والملائمة، القواعد وسؤ التنظيم، من الممكن أن تجعل الفهم صعبا على القارئ فالكتاب المهرة يطورون مهارات الكافية في هذه الميادين من أجل تمكين الآخرين من فهم أفكارهم . إن تقسيم مهارة الكتابة إلى هذه المكونات الفرعية ضروري من أجل مناقشة ومعرفة الجوانب الضطربة في كتابة الطفل بالإضافة إلى تصميم أدوات قياس العلاج المناسب، وسيتم توضيح ذلك لاحقا من التفاصيل. (زهير، عمراني، 2014: 45).

#### - مشكلات الكتابة اليدوية:

إن أهم أهداف تعليم الكتابة هي وضوح الخط والطلاقة والقدرة، على كتابة الحروف بسرعة ودقة، وهذا ما يعكس نجاح الطلاب في تعلم التعبيرات الكتابية، إلا أن هناك عدة عوامل تساهم في صعوبات الكتابة اليدوية (الخط) مثل مشكلات الحركة والادراك البصري الخاطيء للحروف والكلمات وضعف الذاكرة البصرية، فمثلا قد يعرف الطالب كيفية نطق واستهزاء كلمة ما، ولكنه غير قادر على كتابتها بوضوح وبسرعة كافية يتوافق مع ما يقوله المعلم (أثناء الحصة)، فهناك قد يظهر ضعف النطق والاستهزاء، وهذا الموقف المشابه قد يظهر عند نقل وكتابة المادة من السبورة ونقلها بالكراسات وماشبه أثناء الحصة المدرسية. (ميرسر سيسيل، ت الزريقات ابراهيم، الجمال، رضا، 2008: 608).

#### - اعراض صعوبة الكتابة:

- عدم امساك القلم بالطريقة الصحيحة .
- طريقة رسم الحرف.
- عدم الكتابة على الأسطر.

- عدم تتبع التسلسل الصحيح للحروف.
- التداخل بين الكلمات.
- الجمل غير منتهية .
- قصور الانتباه والإفراط في النشاط الحركي.(عودة، ميسون نعيم، 2008: 187) .
- **العوامل المرتبطة بصعوبة الكتابة:**

يمكن تحديد العوامل التي ترتبط بصعوبة الكتابة إلى عدة عوامل تعود للفرد والتي تساهم بشكل في التأخر في تعلم مهارة الكتابة وتتمثل هذه العوامل في ما يلي:

#### - العوامل العقلية:

فقد اتفقت العديد من الدراسات على أن الطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم عامة، ويعانون من صعوبة الكتابة على وجه الخصوص يفتقرون إلى القدرات النوعية الخاصة التي ترتبط بالكتابة، كالذاكرة البصرية والقدرة على الاسترجاع من الذاكرة إلى جانب القدرة على ادراك العلاقات المكانية وهم يعانون أيضا من قصور وظيفي في النظام المركزي لتجهيز ومعالجة المعلومات، وفي الوظائف النوعية المتعلقة بالادراك والحركة.

#### -العوامل النفسية العصبية:

أوضحت الدراسات المتعلقة في هذا المجال إلا أن حدوث أي خلل أو قصور أو اضطراب في الجهاز العصبي المركزي لدى الطفل الذي يعاني من صعوبات التعلم ينعكس تماما على سلوك الطفل، إلى قصور أو خلل أو اضطراب في الوظائف المعرفية والادراكية واللغوية والأكاديمية ومنها مهارات الكتابة.

#### العوامل الانفعالية:

وأوضحت الدراسات كذلك إلى أن اضطراب الجهاز العصبي المركزي و اضطراب بعض الوظائف النفسية العصبية للأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم ، تترك ولا شك بصماتها على النواحي الانفعالية الدافعية فيبدو مكتئبا، ومحبطا ويميل إلى الانسحاب من المواقف التنافس القائم على استخدام الكتابة والتعبير الكتابي.(ملحم، سامي محمد، 2010: 310) .

## 3-7-3 صعوبة الحساب:

من المعروف أن أحد أشكال صعوبات التعلم يرتبط بالعجز عن تأدية العمليات الحسابية والمعيار الرئيسي في هذا الخصوص هو وجود تباين ملحوظ بين التحصيل في الرياضيات والقدرات العقلية العامة.

وكغيره من أشكال صعوبات التعلم يرتبط عسر الحساب باضطراب ادراكي ناتج عن خلل وظيفي عصبي أو تلف دماغي بسيط، و يأخذ الاضطراب الإدراكي أشكالا مختلفة منها عدم القدرة على معالجة المعلومات البصرية والسمعية وصعوبات في ادراك العلاقات الفراغية ومعرفة الوقت والاتجاهات، وقد ترتبط هذه الصعوبات بدورها بضعف الذاكرة، أو ضعف القدرات اللغوية أو الافتقار إلى استراتيجيات التعلم الفعالة. (الحديدي، منى، الخطيب، جمال، 2005: 249).

وتشمل مهارة الحساب القدرة على فهم وادراك الأرقام والعلامات الحسابية، وتذكر الحقائق الحسابية مثل جدول الضرب، وكذلك القدرة على وضع الأرقام في الصفوف وفهم ملاحظة العلامات الحسابية، كل هذه العمليات قد تكون صعبة للأطفال الذين يعانون من اضطراب مهارة الحساب، وتظهر المشكلة في سن مبكر في صورة الصعوبة في القدرة على فهم الأرقام والمفاهيم الحسابية، (بطرس، حافظ بطرس، 2014: 122).

## وتعرف أيضا على أنها:

عدم القدرة على كتابة الأرقام بطريقة مرتبة على شكل أعمدة إذ يكتبها فوق بعضها وقد يغفل أرقاما أثناء كتابتها من (01 إلى 10).

ويلاحظ عليه في اللعب لة تنسيق الحركات وصعوبة تقدير المسافات مما يجعل من الصعب عليه سماعيا في حين يعجز عن قراءة التونة الموسيقية، (مصطفى، رياض بدري، 2005: 164).

وتعرف أيضا على أنها: وهي اضطراب المقدرة على تعلم المفاهيم الرياضية والعمل على فهم وإجراء العمليات الحسابية الأساسية (الجمع، الطرح، الضرب والقسمة) وتسجيل الحلول.

وتتمثل مظاهر صعوبة الحساب في الخط بين الرموز الرياضية (+، -، ÷، ×) وعدم القدرة على قراءة وكتابة الأعداد الصحيحة وعدم القدرة على حل المسائل الجمع، الضرب، القسمة والطرح وعدم القدرة على تسمية الأشكال الهندسية وعدم الوعي بقيم الأرقام فلا يعرف التلميذ ما إذا كان الرقم 3 أقرب للرقم 4 أو 6 وصعوبات إدراك التابع والترتيب في عملية العد وصعوبة الربط بين الرقم ورمزه وصعوبة تمييز بين الأرقام ذات الإتجاهات المعاكسة، وصعوبة استخدام الرموز المجردة مثل أكبر

وأقل وصعوبة التمييز بين الصور الأشكال الرمزية المتشابهة وصعوبة نطق وكتابة الأعداد وصعوبة حل المسائل اللفظية وذلك لضعف على القراءة. (منصوري، مصطفى و كحلول، بلقاسم، 2016: 7)

- خصائص التلاميذ الذين يعانون من صعوبة الحساب:
- لا يتذكر القواعد الحسابية.
- يخلط بين الأعمدة والفراغات.
- يواجه صعوبة في حل المشكلات المتضمنة في القصص.
- عدم القدرة على المطابقة بين الأرقام والرموز.
- يجد صعوبة في ادراك المفاهيم الحسابية. (ملحم، سامي محمد، 2010: 45).
- يواجه صعوبة في إجراء العمليات الحسابية القائمة على الاستلاف.
- ضعف في الذاكرة قصيرة المدى مما يسبب صعوبة في استقبال وتجهيز العمليات الحسابية.
- ضعف في الذاكرة الرقمية، والتي تبرز على صورة عدم القدرة الحفظ وتذكر المفاهيم الرياضية، وترتيب وإجراء العمليات الحسابية وحقائق الجمع والطرح والضرب والقسمة.
- صعوبة في تعلم الموسيقى والعزف على البيانو.
- صعوبة في فهم وتصوير العمليات الميكانيكية .
- صعوبة في ادراك الصور الكلية أو علاقة الكل بالجزء أو الجزء بالكل .
- صعوبة في جمع وطرح وقسمة الكسور الرياضية، (البطائنة، أسامة محمد 2010):
- بعض الصعوبات الخاصة بعسر الحساب:**
- يخلط بين الشهر والفصل.
- لا يستطيع استيعاب عدد أيام الأشهر .
- عدم القدرة على حفظ أيام الأسبوع بالترتيب.
- لا يستوعب العدد ومدلولاته.
- تظهر لديه مشكلة في عدم فهم العدد السابق والعدد اللاحق في الكثير من المسائل الرياضية.
- يخطئ عندما يطلب منه إجراء عملية العد تصاعدياً أو تنازلياً
- لا يبدو على الطفل استيعاب مفهوم المجموعة الفارغة وماذا تعني.



- لا يفرق بين الأشياء المتجانسة وغير المتجانسة .(هاشم، وليد عبد نبي، 2008: 164) .

#### -لعوامل المرتبطة بعسر الحساب:

كما أن لصعوبة القراءة ولعسر الكتابة عوامل مسببة لها فإن عسر الحساب مثله مثل الصعوبات هناك عدة أسباب وعوامل تجعل الطفل يعاني من هذه الصعوبة، وهي كالآتي:

#### - العوامل الاجتماعية والعاطفية:

التي تحمل أحيانا في الميدان الأكاديمي، يمكن أن تسبب مشكلات التعلم تماما مثل العوامل المعرفية، ومدى هذه العوامل متنوع تماما كتتنوع الطلاب فبعض الطلاب لديهم صعوبات في العلاقة مع الأقران والبالغين وهو ما يسبب مشكلات في بيئات التعلم التعاوني أو طلب المساعدة وقد يكون لدى آخرون مشكلات في تقدير الذات ومفهوم الذات، تحبط الدافعية والمثابرة في المهام والجهد. أما الطلاب المندفعون فيرتكبون أخطاء بسبب إهمالهم ولا يأخذون الوقت الكافي لفهم المفاهيم والترابطات الأعمق، وأما ذوي القلق المفرط فيميلون إلى تجنب مصدر قلقهم أو يؤدون بمستويات أقل بكثير من قدراتهم.

#### - العوامل الحركية :

المشكلات الحركية في الأعمال المكتوبة تتضح أكثر عند الأطفال الأصغر سننا، وحتى المراهقين من غير ذوي الإعاقات الجسدية يمكن أن يجدوا صعوبة في تشكيل الرمز والعدد، والمهارات الحركية شأنها شأن المهارات المعرفية تتضمن أكثر من عملية واحدة، فقد تتضمن تذكر الرموز وتشكيله الفعلي (ذاكرة بصرية وحركية وقد تتضمن الإدراك البصري والنقل أي النسخ) أو قد تتضمن تكامل العضلات الرفيعة مع متطلبات المهمة.

#### - عادات التعلم:

عادات التعلم عبارة عن مجموعة من العوامل العاطفية والاجتماعية والمعرفية والبيئية تتكون في عمر مبكر لكن بالتأكيد يمكن تعديلها طول الحياة ويشير مفهوم (عادات التعلم) إلى كيف ينظر الأفراد ويشاركون في التعلم، وانضباطهم الذاتي ودافعيتهم الذاتية ووضع الأهداف والانخراط في أنشطة التعلم وقبول التحديات والعادات التي يمكن أن تتداخل مع تعلم الرياضيات التجنب أو التحاشي والعجز،والاندفاع والتهور وقلة الفضول والإكمال السيء للمهام وعدم الاهتمام، والعمل من أجل الإجابة الصحيحة وليس الفهم.(جورجنس، سوسن بيرى ت:بدوي، رمضان مسعد، 2009: 77)

### 3-8 العلاقة بين مفهوم الذات وصعوبات التعلم الأكاديمية:

تؤثر صعوبات التعلم الأكاديمية على مستوى مفهوم الذات بالنسبة للطلاب الذين يعانون من صعوبات تعليمية، والذي يؤثر بدوره على مستوى استذكار الطالب وإنجازه، وأيضاً الشعور بالعجز والذنيوية وانعدام تقدير الذات من قبل نفسه والآخرين مما يؤثر على زيادة المشكلات السلوكية والاجتماعية والمدرسية ( المغازي إيمان إسماعيل ، 445: 2018 ).

#### خلاصة

إن صعوبات التعلم الأكاديمية من بين أهم الصعوبات التي يعاني منها التلاميذ في مختلف مراحل الدراسية، والتي لا يجب الإغفال عنها أو تجاهلها بأي صفة من الصفات، حتى لاتصبح في المستقبل، مشاكل كبرى.

# الفصل الرابع

- مفهوم الدراسة الاستطلاعية :
- اهداف الدراسة الاستطلاعية:
- حدود الدراسة:
- أداة الدراسة:
- عينة الدراسة:
- الخصائص السيكومترية لادوات الدراسة:
- ثانيا: الدراسة الأساسية:
- منهج الدراسة:
- حدود الدراسة الأساسية:
- أدوات الدراسة الأساسية:
- خلاصة الفصل

## تمهيد:

بعد ما تطرقنا للجانب النظري للدراسة، سنحاول في هذا الفصل عرض لأهم الإجراءات والمعطيات المنهجية، نظرا لما يمثله ذلك من أهمية في الدراسات التطبيقية، التي تتطلب بدورها جمع أكبر قدر ممكن من البيانات والمعلومات المختلفة حول موضوع الدراسة، من جهة ودقة البيانات من جهة ،ولا يأتي ذلك إلا بالضبط الدقيق والصحيح للإجراءات المنهجية اللازمة، والتي تتمثل في معرفة المنهج المتبع في الدراسة، وكذلك الكشف والتعرف على عينة الدراسة، بالإضافة إلى الأدوات والأساليب الإحصائية المستخدمة والمعتمدة في تحليل النتائج .

**4 4 الدراسة الاستطلاعية:**

بعد عرضنا لأدبيات المتعلقة بموضوع الخاص بالدراسة والاطلاع على بعض الدراسات السابقة، قمنا بإجراءات منهجية للقيام بدراسة استطلاعية حول موضوع الدراسة .

**4 2 مفهوم الدراسة الاستطلاعية :**

فحسب الباحث "عبد الرحمان عيساوي" الدراسة الاستطلاعية هي دراسة استكشافية تسمح للباحث بالحصول على معلومات أولية حول موضوع دراسته كما تسمح لنا كذلك بالتعرف على الظروف والإمكانيات المتوفرة في الميدان ومدى صلاحية الوسائل المنهجية المستعملة قصد ضبط متغيرات الدراسة.

**4 3 اهداف الدراسة الاستطلاعية:**

للتأكد من صدق وثبات كل الأدوات المستخدمة في الدراسة، ما يسمى في منهجية البحث العلمي بالخصائص السيكومترية لأدوات جمع المعلومات.

للتحقق من السلامة اللغوية للعبارات، ووسائل القياس مما يسمح للفهم الجيد لهذه العبارات أثناء تمريره على العينة الأساسية للدراسة.

للتعرف على الاستجابات الأولية للعينة، وهذا ما يسمح لنا برصد وجمع اهم الملاحظات كالصعوبات المتوقعة وتقدير الزمن الافتراضي للاجابة عن ادوات الدراسة وبالتالي التعرف على الزمن الكلي للدراسة الميدانية.

تتيح لنا فرصة مراجعة فرضيات البحث ،ومدى امكانية تجريبيها في الميدان ( مقياس : طرق ومناهج البحث العلمي ،2017،ص2).

**4 5 حدود الدراسة:**

تم اجراء الداسة الاستطلاعية في ابتدائية الشيخ بن عومر زاوية الشيخ ، بلدية بودة حدود الزمانية.

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية خلال الموسم الدراسي 2019 / 2020 يوم 15 ديسمبر 2019

ولاختيار العينة قمنا بتطبيق اختبار رسم الرجل للذكاء على التلاميذ وذلك للحصول على تلاميذ ذوي مستوى ذكاء عادي أم متوسط ، وقمنا باستبعاد التلاميذ ذوي مستوى ذكاء ضعيف ، أو يعاني من مشكلات جسمية أو أسرية .

وللحصول على العينة المراد دراستها قمنا بالحساب على الطريقة التالية :  
العمر العقلي \ العملر الزمني \* 100 .

وبعد الحصول على النتيجة نقوم بإسقاطها على الجدول المخصص لمعرفة مستوى الذكاء .

**4 6 عينة الدراسة:**

استندنا في دراستنا البحثية على عينة من تلاميذ ثالثة ، رابعة ، الخامسة ابتدائي وضمت العينة (70) تلميذا وتلميذة .

## الجدول (01) التالي يوضح توزيع افراد عينة الدراسة حسب الجنس :

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	22	55%
	أنثى	18	45%
	المجموع	70	100%

الجدول رقم (01) : يبين لنا ان عينة الدراسة من حيث الجنس ان الذكور اكثر من الإناث

## الجدول (02) التالي يوضح توزيع افراد عينة الدراسة حسب المستوى الدراسي :

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
المستوى الدراسي	الثالثة	9	22%
	الرابعة	13	32%
	الخامسة	18	45%
	المجموع	70	100%

من خلال الجدول رقم (02) الذي يصف لنا عينة الدراسة من حيث السنوات الدراسية نجد تفوق نسبة السنة الخامسة أكثر من السنوات الرابعة، وأن نسبة السنة الرابعة أكبر من نسبة السنة الثالثة ، أي السنة الثالثة أقل نسبة .

## 4 7 أداة الدراسة:

بهدف جمع الحقائق والمعلومات من ميدان الدراسة يعتمد الباحث إلى استخدام أداة او مجموعة من الأدوات كوسيلة علمية يتم اختيارها وفق طبيعة المعلومات المطلوبة وعليه ارتقى الباحث الاعتماد على الاستبيان والذي يعرف على انه الأداة الملائمة للحصول على المعلومات والبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين ،وتقدم الاستبيانات عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الاستبيان (عبد العزيز وآخرون ،20014،ص94).

تمثلت أداة الدراسة في استبيانين الأول حول تقدير الذات والذي قدم للتلاميذ والاستبيانين الثاني حول صعوبات التعلم الأكاديمية والذي قدّم للمعلم والهدف من الاستبيانين هو الحصول على بيانات ومعلومات كمية نود بها الوصول لخاصية نوعية لمعالجة فرضيات الدراسة إحصائياً .

**4-8 تقدير الذات:** يتكون من ( 20) فقرة موزعة على بعدين أساسيين:

البعد الأول: احترام الآخرين ويحتوي على 20 فقرة

البعد الثاني : احترام الذات ويحتوي على 20 فقرة .

**4-9 صعوبات التعلم الأكاديمية :** يتكون من (41) فقرة موزعة على بعدين هما

البعد الأول :القراءة و يحتوي على (13) فقرة.

البعد الثاني :الكتابة يحتوي على (14) فقرة.

البعد الثالث :الحساب يحتوي على (6) فقرة.

تصحيح الاستبيانين :صممت الإجابات واحتوت على ثلاثة بدائل وهي ( دائما:03 -أحيانا:

02 - أبدا: 01 )

**4 10 الخصائص السيكومترية لادوات الدراسة:**

4 10 1 صدق المقياس:

**4-10-1-1 الصدق:** يقصد بالصدق الاختبار مدى صلاحية الاختبار لقياس ما وضع لقياسه

(بلحاج فروجة،2011،ص ،209).

وتم حساب الصدق بطريقتين :

- صدق المحكمين :

للتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا بعرضها على مجموعة من المحكمين المكونة من (4) أعضاء وهم

أساتذة متخصصين في علم النفس ،وذلك بغرض التحقق من مناسبة الصياغة اللغوية ومناسبة فقرات

الأداة لغرض الدراسة ،وقد أشار المحكمون الى ان أداة القياس مناسبة وكل عبارتها لا تحتاج الى إعادة

صياغة لغوية .

- صدق الاتساق الداخلي :

يعتمد الاتساق الداخلي على مدى ارتباط الوحدات والبنود مع بعضها داخل المقياس وارتباط كل

وحدة وبنود مع المقياس ككل.

## 11-4 تقدير الذات

## 1-11-4 بعد احترام الاخرين :

الجدول رقم (03) يبين معاملات الارتباط للبعد احترام الاخرين مع الدرجة الكلية للبعد.

العبارات	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
يراعي والدايا مشاعري عادة	*0.36	0.05
اشعر انني محبوب بين زملائي في نفس عمري .	**0.53	0.01
يتوقع والدايا اشياء كثيرة مني .	*0.33	0.05
ارى نفسي ممتازا .	**0.57	0.01
ما اشعر به حول نفسي اكثر اهمية من اراء الاخرين عني .	**0.49	0.01
انا لست بحاجة الى موافقة اناس اخرين لكي يكونوا راضين عني .	**0.61	0.01
انا محبوب بين والداي واقاربي	**0.57	0.01

\*\* = دالة عند مستوى الدلالة 0.01

\* = دالة عند مستوى الدلالة 0.05

من خلال الجدول رقم (03) يتضح لنا ان معاملات الارتباط تتراوح ما بين (0.33، 0.61) (فالعبارات (5-10-12-17-16-) دالة عند مستوى الدلالة 0.01 اما بالنسبة للعبارات (8-2) دالة عند مستوى الدلالة 0.05 وقمنا بحذف العبارات (- 1-4-5-11) لان معاملات الارتباط فيها ضعيفة وليست لها دلالة.



## 4-11-2 تقبل الذات :

الجدول(04) يبين معاملات الارتباط للبعد تقبل الذات مع الدرجة الكلية للبعد

العبارات	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
اميل الى ان اقوم بدور الحكم عندما العب انا وزملائي .	*0.38	0.05
اشعر انني جذاب مثل كثير من الناس.	*0.38	0.05
اذا غاب زميلي اذهب لزيارته .	**0.49	0.01
معرفة الافكار الجديدة تستهويني .	**0.41	0.05
لما المعلم يمدح احد زملائي اسعى للتفوق عليه .	*0.38	0.05
الواجبات المنزلية احلها حتى ولو كانت صعبة .	*0.34	0.05

\*\*= دالة عند 0.01

\*= دالة عند 0.05

من خلال الجدول رقم (04) يتضح لنا ان معاملات الارتباط تتراوح ما بين (0.34 - 0.49) فالعبارات ( 13-14) دالة عند مستوى الدلالة 0.01 ،اما بالنسبة للعبارات (7-11-15-19) دالة عند مستوى الدلالة 0.05 وقمنا بحذف العبارات (3-6-9-18-20) لان معاملات الارتباط فيها ضعيفة وليست لها دلالة .

الجدول (05) :يبين معاملات الارتباط لمجموع الابعاد مع الدرجة الكلية للبعد.

البعد	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
بعد احترام الاخرين .	**0.90	0.01
بعد تقبل الذات .	*0.85	0.01

\*\*= دالة عند مستوى الدلالة 0.01

من خلال الجدول رقم (05) يتضح لنا ان معاملات الارتباط مع الدرجة الكلية للبعدين دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01 وهذا يؤكد ان البعدين يتمتعان بدرجة عالية من الصدق والثبات.

4-11 صعوبات التعلم الأكاديمية :

4-11-1 القراءة :

الجدول (06) :يبين معاملات الارتباط لبعء القراءة مع الدرجة الكلية للبعء.

العبارات	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
لايستطيع قراءة الكلمات كاملة	0.37*	0.05
يتعب عندما يقرا فقرة كاملة من النص .	0.47 *	0.01
يبطئ في قراءته الصامتة	0.62 **	0.01
يرفض القراءة عندما يطلب منه المعلم	0.42 **	0.01
لايميز بين الحروف المتشابهة لفضا و المختلفة كتابة	0.41 **	0.01
يحدف كلمات أثناء القراءة الجهرية	0.35 *	0.05
يضيف كلمات أثناء القراءة الجهرية	0.44 **	0.01
يفقد مكان القراءة باستمرار	0.48 **	0.01
يعيد قراءة الكلمات أكثر من مرة دون مبرر أثناء القراءة	0.38 **	0.05
يغير مواقع الأحرف في الكلمة الواحدة مثل بشر بدل شرب	0.38 **	0.05
لايتعرف بسهولة على الكلمة أثناء القراءة الجهرية	0.35 **	0.5

\*\* = دالة عند مستوى الدلالة 0.01

\* = دالة عند مستوى الدلالة 0.05

من الجدول رقم (06) يتضح لنا ان معاملات الارتباط تتراوح ما بين ( 35،62) والعبارات (1-6-9-11-13) دالة عند مستوى الدلالة 0.05 والعبارات (2-3-4-5-7-8-) دالة عند مستوى الدلالة 0.01 اما بالنسبة للعبارات (10-12) معاملات الارتباط فيها ضعيفة وليست لها دلالة وقمنا بحذفها.

#### 4-11-2 بعد الكتابة:

الجدول (07) يبين معاملات الارتباط البعد الصحي مع الدرجة الكلية للبعد.

العبارة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
لا يتتبع السطر اثناء الكتابة .	**0.50	0.01
لا ينقط الحروف اثناء الكتابة	**0.49	0.01

\*\* = دالة عند مستوى الدلالة 0.01

\* = دالة عند مستوى الدلالة 0.05

من خلال الجدول ( 07) يتضح لنا ان معاملات الارتباط تتراوح ما بين (50-49) فالعبارات ( 21-23-) دالة عند مستوى الدلالة 0.01 والعبارات ( 14-15-16-17-18-19-22-) تم حذفها معاملات الارتباط فيها ضعيفة وليست لديها دلالة.

#### 4-11-3 الحساب :

الجدول رقم (08) يبين معاملات الارتباط للبعد الحساب مع الدرجة الكلية للبعد:

العبارة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
لايجري عمليات الترتيب التصاعدي والترتيب التنازلي .	*0.35	0.05
يجد صعوبة في رسم الاشكال الهندسية .	**0.60	0.01
يجد صعوبة في حفظ قواعد الحساب مثل قاعدة حساب محيط القرص.	*0.35	0.05

\*\* = دالة عند مستوى الدلالة 0.01

\* = دالة عند مستوى الدلالة 0.05

من خلال الجدول رقم (08) يتضح لنا ان معاملات الارتباط تتراوح ما بين (0.60-0.35) فالعبارة (38) دالة عند مستوى الدلالة 0.01 اما بالنسبة للعبارات (33-40) دالة عند

مستوى الدلالة 0.05 وقمنا بحذف العبارات (27-28-29-30-31-32-34-35-36-37-39-41-) لان معاملات الارتباط فيها ضعيفة وليست لها دلالة.

الجدول (09) يبين معاملات الارتباط للابعاد مع الدرجة الكلية للبعد.

الابعاد	قيمة معامل الارتباط -المجموع الكلي	مستوى الدلالة
القراءة	0.29 *	0.05
الكتابة	0.58 **	0.01
الحساب	0.58 **	0.01

\*\* - دالة عند مستوى الدلالة: 0.01

دالة عند مستوى للدلالة 0.05

4-12 ثبات الاستبيان:

يؤكد تعريف الشائع للثبات انه يشير الى إمكانية الاعتماد على أداة المقياس ،ويعني ثبات الاختبار هو ان يعطي نفس النتائج اذا ما استخدم اكثر من مرة تحت ظروف مماثلة (صابر وخفاجة 2002،ص165).

تم حساب ثبات المقياس بطريقة الاتساق الداخلي بطريقة (الفاكرومباخ) التي تتطلب تطبيق الاختبار مرة واحدة فقط ،واستبعاد مصادر خطأ القياس اختلافات بين ظروف الاختبار التي يمكن ان تقع عند إيجاد الثبات عن طريق إعادة الاختبار ،كما انها مناسبة لاسيما ان كان الاختبار طويلا ويصعب التطبيق نفس الاختبار في مرتين مختلفتين على نفس المجموعة .

الجدول رقم (10) يبين معامل الارتباط باستخدام الفاكرومباخ لتقدير الذات

البعء	معامل الفاكرومباخ
تقبل الذات	0.63
احترام الاخرين	0.72
المجموع الكلي	0.78

من خلال الجدول رقم (10) نرى بأن قيمة معامل الارتباط لألفا كرومباخ قيمة عالية مما يؤكد لنا صدق و ثبات الاستبيان .

الجدول رقم (11) يبين معامل الارتباط باستخدام الفا كرومباخ لصعوبات التعلم الأكاديمي

المعامل الفا كرومباخ	البعد
0.43	بعد القراءة
0.62	بعد الكتابة
0.66	بعد الحساب
0.79	المجموع الكلي

بالنسبة للجدول رقم (11) يتبين ان معاملات الثبات للابعاد ( القراءة ، الكتابة ، الحساب ) كلها جاءت في درجة عالية ومقبولة وهذا مايدل على صدق وثبات المقياس لافراد العينة المختارة.

#### 13-4: الدراسة الأساسية:

بعد حساب والتأكد من صدق وثبات اداتي القياس المطبقة في دراستنا الاستطلاعية مقياس توافق النفسي الاجتماعي ومقياس الدافعية للانجاز اصبح المقياسين جاهزين للتطبيق للدراسة الأساسية.

#### 1-13-4 منهج الدراسة:

المنهج هو الطريق المؤدي الى الكشف عن الحقيقة في مختلف العلوم وذلك بواسطة طائفة من القواعد التي تضبط سير العقل وتحدد عملياته حتى الى يصل الى نتيجة معلومة.(فؤاد البهي السيد ،1978،ص402).

اعتمدنا في دراستنا الحالية على المنهج الوصفي لكونه المنهج الأنسب الموضوع المدروس والذي هدفنا منه معرفة علاقة توافق النفسي الاجتماعي بالدافعية للانجاز لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي ،يعرف المهج الوصفي على انه المنهج الذي يتعلق بجمع البيانات من اجل اختبار الفروض او الإجابة على الأسئلة بشأن الحالة الراهنة لموضوع الدراسة (مهني محمد غنایم ،سمير عبد القادر جاد ،2004،ص337).

## 4-13-2- حدود الدراسة الأساسية:

- الاطار الزمني: تمت الدراسة الحالية في الفترة الزمانية ما بين 2020/3/9 الى غاية

2020/4/10 في الفصل الثاني من السنة الدراسية .

- الاطار المكاني: تم اجراء الدراسة ابتدائية الشيخ بن عومر بن دراعوا.

عينة الدراسة الأساسية: شملت عينة الدارسة تلاميذ السنة الثالثة ، الرابعة ،الخامسة وقد تكونت العينة من 70 تلميذ ذكور واناث.

## الجدول (12) يوضح افراد العينة حسب الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكور	37	55.56%
اناث	33	44.44%
المجموع	70	100%

من خلال الجدول (12) يتضح انه تم الاعتماد على عينة مكونة من (70) تلميذ 37 ذكور بنسبة 55.56% واناث 33 بنسبة % 44.44.

## الجدول (13) يوضح افراد العينة حسب المستوى الدراسي :

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ثالثة	19	25.72%
رابعة	23	32.7%
خامسة	28	41.4%
المجموع	70	100%

من خلال الجدول رقم(13) يتضح انه تم الاعتماد على عينة مكونة من (70) تلميذ ثالثة 19 تلميذ بنسبة 25.72 % وسنة رابعة 23 تلميذ بنسبة %32.7 والخامسة 28 تلميذ بنسبة %41.4 مما يبين لنا ان سنة الخامسة اكبر نسبة .

## خلاصة:

من خلال ماترقنا إليه في الفصل الرابع، يتبين لنا أن الأدوات والنهج المستخدم ، باستطاعتنا الوصول إلى النتائج النهائية لعينة الدراسة.

البركة والفضل



## الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج

## تمهيد

في هذا الفصل سنتناول فيه عرض ومناقشة النتائج من خلال استخدام أداة الدراسة ،تم إجراءات المعالجات وفقا لأسئلة الدراسة ومتغيراتها ،ومن ثم استخلاص نتائجها ومناقشتها.

## 5 عرض وتفسير نتائج الدراسة .

## 1.5 عرض وتفسير نتائج الفرضية العامة:

نتوقع وجود علاقة دالة احصائيا بين تقدير الذات وصعوبات التعلم الأكاديمية عند تلاميذ السنة الثالثة ، رابعة ، خامسة ابتدائي .

الجدول رقم(14) يمثل نتائج الارتباط "بيرسون" بين تقدير الذات وصعوبات التعلم الأكاديمية لدى عينة الدراسة.

المتغير	العينة	معامل الارتباط "ر"	الدلالة المعنوية	مستوى الدلالة
تقدير الذات صعوبات التعلم الأكاديمية	70	0.11	0.12	دالة عند
				0.01

من خلال الجدول رقم (14) يتضح أن معامل الارتباط "تقدير الذات وصعوبات التعلم الأكاديمي لعينة الدراسة تقدر ب0.11 وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01 ومنه توجد دلالة احصائية بين تقدير الذات وصعوبات التعلم الأكاديمي من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ، رابعة ، خامسة ابتدائي ، اذا توجد علاقة دالة احصائيا وبالتالي يمكننا القول أن الفرضية تحققت .

## 2.5 عرض وتفسير نتائج الفرضيات الجزئية :

نتوقع وجود فروق دالة احصائية في درجة تقدير الذات عند تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمي يعزى للجنس .

الجدول رقم (15) يوضح درجة التباين الأحادي بين متغير المستوى الدراسي وتقدير الذات لعينة الدراسة.

المتغير	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية عند
ثالثة	19	26.06	5.92	0.9	0.8	غير دالة
رابعة	23	29.52	5.86			
خامسة	28					

من خلال الجدول رقم (15) t-test لقياس الفروق بين المستوى الدراسي لتقدير الذات يتضح ان قيمة "ت" 0.9 ودلالاتها احصائيا 0.8 وهي اكبر من مستوى الدلالة 0.05 مما تقودنا الى رفض الفرضية وتقر بعدم وجود فروق بين المستويات في تقدير الذات.

### 3.5 عرض وتفسير نتائج الفرضية الثانية :

نتوقع وجود فروق دالة إحصائية في درجة تقدير الذات بين الجنسين .

الجدول (16) يوضح درجة التباين الأحادي بين متغير الجنس و تقدير الذات لعينة الدراسة

المتغير	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	دلالة احصائية	الدلالة احصائية عند
ذكر	36	22.8	3.66	1.08	0.8	غير دالة
انثى	33	21.81	4.11			

من خلال الجدول رقم (16) t-est لقياس الفروق بين الجنسين يتضح ان قيمة "ت" 1.08 ودلالاتها احصائيا 0.8 وهي اكبر من مستوى الدلالة 0.05 مما تقودنا الى رفض الفرضية وتقر بعدم وجود فروق بين الذكور والاناث في تقدير الذات .

الجدول رقم (17) يوضح درجة التباين الأحادي بين متغير الجنس وصعوبات التعلم الأكاديمية :

المتغير	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية عند
ذكر	36	39.68	7.618	0.3	0.5	غير دالة
انثى	33	40.181	4.759			

من خلال الجدول رقم ( 17 ) t-test لقياس الفروق بين الجنسين يتضح ان قيمة "ت" 0.3 ودلالاتها احصائيا 0.5 وهي اكبر من مستوى الدلالة 0.05 مما تقودنا الى رفض الفرضية وتقر بعدم وجود فروق بين الذكور والاناث في صعوبات التعلم الأكاديمي .

#### 5-4 مناقشة نتائج الفرضية العامة:

تنص الفرضية على أنه توجد علاقة دالة إحصائيا بين تقدير الذات وصعوبات التعلم الأكاديمية، ادى عينة الدراسة ، وقد أظهرت النتائج نفس ماتوقعناه من الفرضية، لتلاميذ السنة الثالث، والرابعة والخامسة ابتدائي، إذ تمثلت من خلال الجدول رقم ( 14 ) قيمة الارتباط بمعدل ( 0.11 )، مما يدل على انها دالة إحصائيا عند ( 0.01 ) .

ويعود تحقيق تقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة، والرابعة والخامسة ابتدائي، وخاصة في هذه المرحلة التي تتزامن مع نمو تقدير الذات للتلميذ في هذا العمر إلى مل الانظار أو الافكار التي يلقيها الطفل على نفسه سواء كانت سلبية أم إيجابية ، فالطفل هم من يمنح لنفسه مكانة في المجتمع المدرسي أو المجتمع الخارجي الذي يعيش فيه ، وهناك عوامل أخرى قد تؤثر على تقدير الذات للطفل في المرحلة الابتدائية والمتمثلة في الأسرة وهي من العوامل الأساسية التي يركز عليها الطفل ويكون الطفل إما ذوي تقدير مرتفع و ثقة في النفس جيدة ومكانة عالية في أسرته فهذا الانطباع يظهر عليه إذا كانت الأسرة تراعي مشاعر الطفل، وتوقع أشياء وأنجازات كثيرة منه ، واستشعاره بأنه محبوب بين أفراد عائلته.

وقد يحدث عكس ذلك إذا كانت الأسرة بطبيعة الحال هاملة لمشاعر الابن ، وعدم الاهتمام به أو حتى تعزيزه للسلوكيات الإيجابية التي يقوم بها ، ومداومة إلقاء اللوم على الطفل، فهذا الأسلوب

بطبيعة الحال قد يجعل الطفل يرى نفسه صغيرا جدا في أسرته ، وحتى في مدرسته ، وهذه الأخيرة كذلك بدورها تساهم بشكل كبير في تقدير الذات للطفل وذلك من ناحية الجانب التربوي المدرسي، إما بالسلب أو الايجاب ، ففي الجانب التحصيلي نجد صعوبات التعلم الأكاديمية بما فيها من قراءة ، كتابة و حساب تلعب دورا هاما في تقدير الذات للتلميذ ، فمثلا عندما يجد التلميذ نفسه غير قادرا على قراءة الكلمات أو الجمل، أو قرائته للكلمة ولكن ببطئ إذا ما قارن نفسه مع أقرانه في نفس الصف، أو يرى بأنه متعبا عندما يقرأ فقرة كاملة ، أو يرفض القراءة تماما عندما يطلب منه المعلم أو يقوم بحذف بعض الكلمات أو تكراره للكلمة أكثر من مرة. فإذبه يقارن ذلك مع زملائه دائما فيجد نفسه أقل أضعف ، ونفس الشيء مع عسر الكتابة إذا كان التلميذ يكتب الكلمات ببطئ ويحتاج لوقت كبير لإتمام كلمة أو جملة، أو طريقة مسكه للقلم بطريقة خاطئة تعسر عليه عملية الكتابة، وحتى عدم تفريقه بين الكلمات المتشابهة أثناء الكتابة ، وكل هذا وأكثر، سيجعل الطفل يرى نفسه أقل من أقرانه، وهذه المفارقات التي يصدرها التلميذ حول نفسه نجدها كذلك في صعوبة أو عسر الحساب، فعندما يصعب على التلميذ حل مسألة معينة ، أو يرى نفسه غير قادر على التفريق بين الموز الرياضية مثل (<، >) وحتى الأرقام المتشابهة مثل ( 5 ، 3 ) ( 6 ، 9 ) و ( 0 ، 8 ) وكذلك عدم القدرة على إجراء العمليات الحسابية البسيط أو الصعبة، وصعوبة في عد الأرقام تسلسلا تصاعديا ، أو تنازليا . فكل تلك الصعوبات الأكاديمية قراءة، كتابة وحساب ، عندما يميز بين نفسه وبين زملائه وأقرانه في الصف ، بالإضافة إلى المقارنات التي يلقيها عليه المعلم عند إخفاقه في الإجابة مرة أو مرتين أو أكثر وهنا المعلم يلعب دورا هاما في مستوى الثقة بالنفس وتقدير الذات للطفل بالرغم من أن الطفل لا يعاني من صعوبات التعلم النمائية من انتباه وادراك وتفكير وغيرها من العمليات العقلية. وكل تلك المقارنات الصادرة إما من المعلم أو عن التلميذ بعينه تخلق للطفل انكسارا وضعف داخلي مما يؤدي به إلى ضعف على مستوى تقدير الذات و بالتالي نجد معانات الطفل من صعوبات التعلم الأكاديمية مؤديا إلى تقدير ذات منخفض ، وعدم الثقة في النفس وفي الاجازات التي يقوم بها الطفل حتى وإن كانت إنجازات عظيمة. فإنها في الأخير لا تلقي اهتمام من طرف المعلم لتشجيعه عليها ومواصلة على ما هو عليه ، بالإضافة إلى عامل الأسرة كما ذكرنا سابقا ما يقوم به من أهمال وعدم مراعاة احتياجات الطفل اليومية والمدرسية .

ومن بين الدراسات التي تناولت مثل هذه المواضيع، نجد دراسة الباحثة فاطمة مفتاح صالح عبد العالي (2012) وتمثلت أهمية الدراسة في توفير كمية كبيرة من المعلومات حول صعوبات التعلم

واحترام الذات وتحديد طبيعة العلاقة بينهما ، و أهمية المساعدة في تطوير الخطط والبرامج للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية ، والهدف من الدراسة التعرف على العلاقة بين صعوبات التعلم الأكاديمية وتقدير الذات في المدارس المتوسطة ، وتمثلت في التعرف على العلاقة بين صعوبات التعلم في الرياضيات واحترام الذات بين تلاميذ المرحلة الإعدادية من العينة، في حين توصلت الباحثة إلى وجود علاقة سلبية ذات دلالة احصائية بين درجات الطلاب لدى عينة الدراسة .

وقد تناولت كذلك دراسة فاطمة مفتاح صالح عبد العالي (2016) بعنوان مفهوم الذات لدى المراهقين ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية ، وكانت تهدف الدراسة إلى معرفة كيف يمكن أن تؤثر صعوبات التعلم على تقدير الذات واستشعار الطالب بقيمة في نفسه ، وتمثلت النتائج في ان هناك علاقة بينهما في أن كلما كان التلميذ ذات صعوبة اكااديمية كلما كان مفهوم الذات وتقدير الذات سلبي .أي ان صعوبات التعلم الاكاديمية لها دورفعال في التأثير على مفهوم الذات لدى التلميذ وذلك بشكل سلبي بحيث تجعل التلميذ أقل ثقة بنفسه، وعدم تقديره لنفسه .

ومن هنا نتفق مع هذه الدراسات في وجود علاقة بين صعوبات التعلم الأكاديمية وتقديرالذات ، والذي يمكننا أن نعبر عن ذلك بوجود صعوبات التعلم الأكاديمية للتلميذ يؤثر تأثيرا سلبيا على التلميذ . خاصة إذا ما قارن نفسه مع أقرانه في الصف ، لذا وجب الاهتمام بالتلميذ وتقديم كل المساعدات له لتحسين والتغلب على الصعوبات التعلم الأكاديمية. والرفع من مستوى تقديره لنفسه . وتقديره مع الآخرين .

## 5-5 مناقشة الفرضيات الجزئية :

### - مناقشة الفرضية الثانية :

تم صياغة الفرضية على النحو التالي:

هل يوجد فرق دال احصائيا بين تقدير الذات و المستوى الدراسي لدى عينة الدراسة توصلت الدراسة باستخدام اختبار لدلالة الفروق بين التلاميذ و من خلال نتائج موضحة في الجدول رقم 15) الى عدم وجود فرق دال احصائيا بين تقدير الذات و المستوى الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة و الرابعة و الخامسة ابتدائي بقيمة 0.9 يدل على عدم الدلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة 0.8 يعتبر تقدير الذات تقييم للفرد نفسه و شعوره بلا احترام و اللقيمة و الكفاءة و هو التقييم الإيجابي و السلبي للذات و يمثل تقدير الذات احد الأبعاد الأساسية للشخصية التي اهتم بها علماء النفس اذ يعتمد عليها الكثير من النشاطات الإنسانية. فتقدير الذات مطلب حيوي وشرعي يطمح

له جميع الناس للصمود في الحياة فهو الذي يعيننا على حسن التصرف امام صعوبات الحياة ويجعلنا نشعر بالرضى والارتياح النفسي.

كما أن للمدرسة دور كبير في تقدير الفرد لذاته فهي التي تخلق الجو الملائم للرجبة في الدراسة و اكتساب معارف جديدة لدى التلاميذ كما تساعده على تكوين تصور واضح عن نفسه وبالتالي اما يتجه نحو قبول ذاته او رفضها و اعتبر توماس (1972) أن نمط المدرسة والنظام المدرسي و العلاقة بين المعلم و التلاميذ من العوامل المؤثرة في تقدير الطفل لنفسه ,وأوضح حامد الزهراء أن للمعلم مستوى على فهم الطفل لنفسه و أداءه و تختلف دراسة مريم سليم مع دراستنا الحالية حيث بينت أن للبيئة المدرسية تأثير بارز في تكوين وتنمية تقدير الذات إيجابي عند التلميذ فالبيئة المدرسية تتضمن مجموعة من العوامل من شأنها ان تؤثر على شعور التلاميذ اتجاه انفسهم كأنماط التدريس وطرق المعاملة و أساليب التقييم و في نفس السياق أكدت مريم سليم على الدور الحساس الذي يقوم به المعلم في تعزيز تقدير الذات لدى التلاميذ اما إيجابيا او سلبيا فالمعلم يحكم بحكم عمله يعد من أكثر الناس اتصالا بالأطفال فاذا كان الوالدين هما النموذج الخاص بالبيت فان النموذج الخاص بالمدرسة هو المعلم وبالتالي يعد أكثر العوامل تأثيرا عليهم فالعلاقة الإيجابية بين المعلم و التلميذ لها أهمية كبيرة في تحسين تقديراتهم لذاتهم كما يمكن للمعلم أيضا ان يطور بيئة تعليمية إيجابية يشعر التلميذ فيها بالانتماء و السعادة و الأمن مما يزيد فرص التعلم و النجاح لديهم اذن للمدرسة بمختلف جوانبها أثرا بارزا في تقدير الذات لدى التلاميذ في التكيف و النجاح في المدرسة يؤدي الى تدعيم تقدير الذات في حين يؤدي سوء التكيف و الفشل الى فقد الثقة بالنفس أولا ثم بالأخرين ثانيا و هذا بدوره يؤدي الى انخفاض في المستوى الدراسي و تقدير الذات للتلميذ.

حيث تبين دراستنا الحالية انه لا يوجد فرق دال احصائيا لتقدير الذات في المستويات الدراسية الثالثة و الرابعة و الخامسة ابتدائي و هذا ما يجعلنا نحلل و نفسر ان تقدير الذات لا يرتبط بالمستوى الدراسي للتلميذ و لكن يمكن أن نقر بأنه يرتبط بالتحصيل الدراسي و قد بينت الكثير من الدراسات هذا القول منهما دراسة إبراهيم محمد عيسى (2006) الأردن في عنوان مفهوم الذات و التحصيل الدراسي لدى التلميذ و من نتائج هذه الدراسة وجود أثر دال احصائيا للجنس لكن لم يكن هناك أثر ذو دلالة إحصائية للتفاعل بين الجنس و الصنف المدرسي في تقدير الذات الكلي لدى افراد العينة حيث ترى أن المستوى الدراسي للتلميذ يرتبط بالتحصيل الدراسي هذا الأخير هو من يعزز تقدير الذات عند التلميذ فهي منظورنا أن المستويات الدراسية خاصة الابتدائية يمتلكون

تقدير الذات متدني و منخفض وهذا ما دلت عليه دراستنا الحالية عدم وجود دلالة و فروق دال احصائيا بين تقدير الذات و المستوى الدراسي للتلميذ في بيئتنا و اخذت دراستنا مع العديد من الدراسات مع دراسة الكفافي حول تقدير الذات و التنشئة الاجتماعية حيث يرى ان تقدير الذات يرتبط بالتنشئة الاجتماعية بمعنى ان التنشئة الوالدية هي التي تشعر الطفل بالأمن تساعد في بناء تقدير الذات مرتفع و ان التنشئة الخاطئة لا تجعل الطفل يشعر بالأمن و بالتالي لا يكون تقديره لذاته مرتفع.

وفي الأخير نستنتج ان تقدير الذات لا يرتبط بالمستوى الدراسي هذا ما توصلنا اليه من خلال دراستنا بمعنى لا يوجد فرق دال احصائيا بين تقدير الذات والمستوى الدراسي.

#### - مناقشة الفرضية الثالثة تقدير الذات و الجنسين :

ان البيانات المحصل عليها في تحليل النتائج الخاصة بالفرضية الأولى باستخدام (ت) لدلالة الفروق بين الجنسين ذكور و اناث من تلاميذ السنة الثالثة و الرابعة و الخامسة ابتدائي في تقدير الذات .  
يبين الجدول رقم ( 16 ) ان الفروق بين الجنسين غير دالة إحصائية بقيمة 1.08 يدل على عدم وجود دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.8 .

يحتل موضوع تقدير الذات مركزا هاما في نظريات الشخصية كما يعتبر من العوام الهامة التي تؤثر تأثيرا كبيرا على السلوك , فالسلوك هو حصيلة خبرات الفرد الاجتماعية و من نعم اليه على العبد ان يهبه المقدر على معرفة ذاته و وضعها في الموضع اللائق بها اذ ان جهل الانسان و عدم معرفته بقدرته يجعله يقيم ذاته تقييم خطأ فإما ان يعطيها اكثر مما تستحق و اما ان يزدري ذاته و يقلل من قيمتها و تقدير الذات لا يولد مع الانسان بل هو مكتسب من تجاربه في الحياة و طريقة رد فعله تجاه التحديات و المشكلات في حياته , و سن الطفولة هامة جدا يشكل نظيرة الطفل لنفسه, فوجب التعامل مع الأطفال بكل تشجيع و تكليفهم بمهمات يستطيعون إنجازها فتكسبهم تقديرا و ثقة في انفسهم.

تمثل الفروق بين جنسين اتجاهها له أهميته في دراسات علم النفس الفارقي فقد تناولته العديد من البحوث النفسية والتربوية وذلك في محاولة لمعرفة أدوار كل جنس ومدى تأثيرها على سلوكه وبناء شخصيته وفي إطار الكشف عن الفروق بين الجنسين في مجال تقدير الذات أجريت العديد من دراسات تنوعت فيها العينيات وتباينت فيها النتائج. وقد اتفقت بعض الدراسات مع دراستنا الحالية.

ففي دراسة قام علي محمود شعيب (1988) والتي شملت 292 تلميذ 148 ذكر 144 انثى طبق عليهم مقياس رونالد شيني لتقدير الذات توصل الى نتيجة مفادها انه لا توجد فروق بين الجنسين في درجات تقدير الذات او حتى ابعاد تقدير الذات.

وكذلك اتفقت دراسة الخطيب (2004) مع دراستنا الحالية مما يجعلنا نقر بدراستنا هدفت دراسة الخطيب الى تطوير مقياس لتقدير الذات لدى طلبة وقد أظهرت نتائج الدراسة اختلاف متوسطات الأداء باختلاف المرحلة العمرية و اشارة النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الاناث في مستوى تقدير الذات.

ومما يجعلنا ندعم فرضيتنا دراسة الهامي تقدير الذات لورانس لتقدير الذات على عينة وتوصلت الدراسة الى عدم وجود فرق دال بين الجنسين وتقدير الذات.

ونلاحظ من خلال هذه الدراسات المتعلقة بتقدير الذات و متغير الجنس انها تنوعت و اختلفت فيها النتائج فهناك من اثبت الاختلاف بين الجنسين في مسألة تقدير الذات و قد يرجع السبب في ذلك الى تباين الأدوات المطبقة في هذه البحوث إضافة الى اختلاف المجتمعات التي طبقت فيها هذه الدراسات اذ يجب أن لا ننكر الدور الذي يلعبه المجتمع و البيئة الاجتماعية المحيطة بالشخص لما تحمله من ثقافة و معايير و قيم في التأثير على تقدير الذات باختلاف جنسه.

وفي الأخير ومن خلال دراستنا توصلنا انه لا يوجد فرق دال احصائيا بين تقدير الذات و الجنس.

#### -مناقشة الفرضية الرابعة:

تم صياغة الفرضية على النحو التالي:

نتوقع وجود فرق دال احصائيا لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية يعزى للجنس:

توصلت الدراسة من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم ( ) إلى أنه لا يوجد فرق دال احصائيا لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية يعزى لعامل الجنس. في حين تمثلت من خلال الجدول رقم ( 17 ) قيمة اختبار (ت) بمعدل ( 0.3 ) عند دلالة احصائية بقيمة ( 0.5 ) وهي أكبر من مستوى الدلالة ( 0.05 ) .

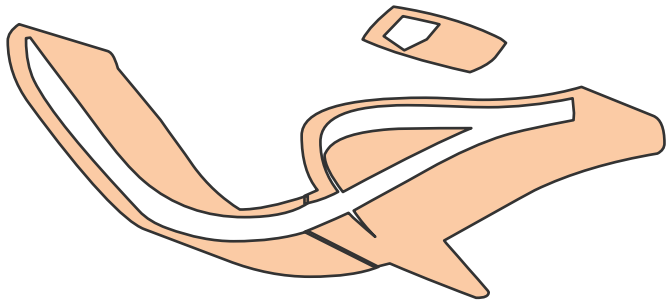
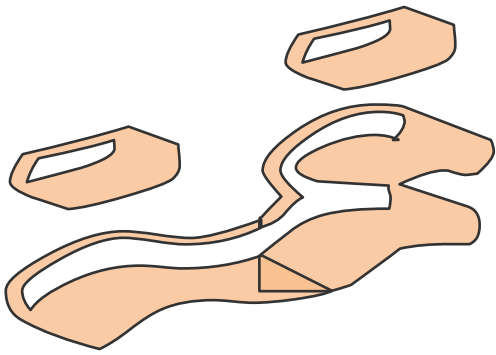
ومن خلال ذلك نرى أن عامل الجنس وخاصة في هذه المرحلة الابتدائية فإنها يتفقدان في أغلب الامور ، و فنجد هؤلاء التلاميذ في كلا الجنسين يميلون دائما إلى نفس الأشياء، بما فيها السلوكيات سواء في المدرسة أو خارجها مع الذي يشهده هؤلاء التلاميذ وتعتبر مرحلة التعلم الابتدائية مرحلة نمو



وتطور في مختلف الجوانب بما فيها العقلية والفكرية والجسمية وغيرها ، فنجد نسبة التحصيل الدراسي متساوية بين الجنسين ، وهذا قد يرجع إلى طبيعة الدروس التي يتلقاها من المعلم، التي من شأنها لا تتناسب مع مستوى الفكري والعقلي للمتمدرس فيعاني منه كلا الجنسين ، وعدم مراعاة المعلم وإدراكه لمستوى واحتياجات التلميذ ، فمثلا في ضعف القراءة ، القراءة ببطء أو حذف بعض الحروف أثناء القراءة ، وعدم قدرة التلميذ على التمييز بين الكلمات المتشابهة في النطق أو في القراءة ، وقد يكون هذا ناتجا عن عدم التدريب الجيد على القراءة إما من طرف الأسرة أو أسلوب المعلم وهذه الصعوبات البسيطة قد تؤدي به إلى تأخر في تحسن صعوبة القراءة ، وتكرر نفس العطبات في عسر الكتابة عندما نجد التلميذ يعاني ببطء أثناء الكتابة ، فيحذف حرفا أو كلمة ، ويقرب أو يستبدل كلمة أو حرف بآخر أثناء تدوينها ويترك أماكن مناسبة للكتابة ، ويكتب في أماكن غير مناسبة للكتابة وهذا قد يرجع إلى عدم حرص المعلم في تعليمهم الكتابة الجيدة وكل الطرق التي تسهل عملية الكتابة فيقوم المعلم ببعض الأخطاء فيتعلمها التلاميذ بتلقائية دون علم المعلم، أو ربما الأسرة التي تساهم بدورها في تعليم الابن الكتابة الجيدة وعدم الحرص على الطفل أو ربما يكون الوالدين ليس كفاء، وبالتالي عدم الدراية بما يعاني منه الطفل، ونفس المشكلة أثناء الحساب فنجد لديه صعوبة في عد الأرقام تسلسلا تصاعديا أو تنازليا، و عدم القدرة على عدم رسم الأشكال الهندسية، وعدم فهم وحل المسائل الرياضية بالشكل الصحيح ، وغيرها من المشكلات الرياضية او نجد أغلب الطلبة يظهرون عدم رغبتهم في مادة الرياضيات لصعوبتها، فهذا مايجعلنا نجد هذه الصعوبات الأكاديمية قراءة ، كتابة وحساب تشترك عند الذكور والإناث، مما يؤكد على عدم وجود فرق بين الذكور والإناث، وما يؤكد ذلك فنجد في بعض الأحيان أن المعلم ليس كفاء رغم الحرص الشديد وإعادته للدرس مرارا وتكرار، إلا إنه عاجز في توصيل المعلومة بأدق التفاصيل، وعدم استخدامه لأسلوب عنصر الجذب أثناء شرح الدرس أو إعطاء معلومات مفيدة ومهمة، وخاصة في المرحلة الابتدائية التي يكون فيها التلميذ يتلقى المعلومة لأول مرة، مثل القواعد اللغوية والمفاهيم الحسابية فتحتاج إلى جهد وطرق مناسبة للتوصيل المعلومة وترسيخها في ذهن الطالب بالطريقة الصحيحة ، وربما راجع إلى تأثير الزملاء، فنجد في الصف نفسه فئة أغلبية من التلاميذ ذوي مستوى تقدير عادي أو جيد تؤثر على الفئة الأخرى فيجعل هذه الأخيرة تحاول الوصول إلى مستوى الفئة الأولى، حينها سنجد نوعا من التناسب وعدم وجود فروق بين الذكور والإناث. والعكس صحيح إذا وجدنا الفئة الغالبة ذات مستوى منخفض في التحصيل الدراسي سواء ذكور أو إناث، وتتصف بالتشويش وعدم الرغبة في

الدراسة، وتأثير على الفئة الأخرى بالتخويف والترهيب، وبالتالي نجد كافة التلاميذ في الصف فيدرجة معينة واحدة في التحصيل، كما أننا لأنهما عامل الأسرة فهو عامل أساسي ومهم جداً، فعدم الاهتمام بالطفل في دراسة واحتياجاته المدرسية ومستلزماته الأساسية، ونجد هذا في بعض المناطق التي لا تهتم أساساً بالدراسة واهتمامهم بجوانب أخرى في الحياة، وهذا ما يؤدي بكل هؤلاء التلاميذ إلى ضعف في التحصيل الدراسي ذكور وإناث، والعكس صحيح، حيث نجد في مناطق أخرى الاهتمام الكامل للطفل في دراسته ومراعاة الاحتياجات اللازمة، فنجد كل التلاميذ يتفوقون في اهتمامهم حول الدراسة والمدرسة، ويشتركون في التحصيل الدراسي، سواء كان ضعف التحصيل، أو مستوى جيد وكل هذه التلاميذ التي تواجه التلاميذ في كلا الجنسين، وهذا ما يجعل عدم وجود فروق بين التلاميذ بين الجنسين.

نجد دراسة الباحثة بشقة سماح (2007) تختلف التي كانت تهدف الدراسة إلى التعرف على التعرف ما إذا كانت هناك فروق بين الذكور والإناث في صعوبات التعلم الأكاديمية، وتوصلت إلى أن هناك فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في صعوبات التعلم الأكاديمية لصالح الذكور، مما يؤكد أن الذكور أكثر تعرضاً من الإناث، وهذا ما يتفق مع كثير من الدراسات وتقارير العيادات النفسية والطبية المهمة بصعوبات التعلم، التي أشارت إلى أن الذكور يصل عددهم تقريباً إلى أربعة أضعاف للإناث.



يعتبر تقدير الذات ميزة أساسية في شخصية الفرد، فهو يؤثر على سلوكنا وعلى أحاسيسنا وعلى قدراتنا التكيفية وتظهر الحاجة الى التقدير الايجابي للذات من بين الحاجات الحيوية للفرد وأي قصور في هذه الحاجة يترتب عنه مشكلات نفسية كثيرة، الاخذ بعين الاعتبار هذا البعد عند تعاملنا مع الاخرين نظرا لاهميته في تمكين الفرد من العيش بانسجام مع نفسه ومع الغير .

وكذلك صعوبات التعلم الاكاديمية من الموضوعات الحديثة نسبيا التي دخلت في ميدان التربية الخاصة وهي عبارة عن قصور او عجز اوخلل في المواد الأكاديمية القراءة والكتابة والحساب ، جاءت دراستنا تهتم بتقدير الذات وصعوبات التعلم الاكاديمية فالدراسة الحالية تهدف الى إيجاد العلاقة بين تقدير الذات وصعوبات التعلم الاكاديمية ،لسنة الثالثة والرابعة والخامسة ابتدائي وتمحورت إشكالية الدراسة في التساؤل التالي :

هل توجد علاقة بين تقدير الذات وصعوبات التعلم الاكاديمية ؟

وكذلك فرضيات جزئية

هل يوجد فرق دال إحصائيا لتقدير الذات لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم الاكاديمية يعزى الجنس ؟

هل يوجد فرق دال إحصائيا لتقدير الذات لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم الاكاديمية يعزى المستوى الدراسي ؟

هل يوجد فرق دال إحصائيا لصعوبات التعلم الاكاديمية للجنسين ؟

اما المنهج المعتمد في الدراسة فهو المنهج الوصفي التحليلي من أجل تحقيق اهداف الدراسة واختبار الفرضيات استعملنا عدة إختبارات منها إختبار رسم الرجل ، وإختبار تقدير الذات لوحيد كمال ، وإختبار صعوبات التعلم الاكاديمية لسماح بشقة على عينة قوامها ،وقد تم القيام بدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها 40 تلميذ وذلك للتعرف على ميدان الدراسة والتأكد من صدق ثبات الاداة .

أما في الدراسة الاساسية فقد بلغت عينتها 70 تلميذ من ثلاث مستويات الثالثة والرابعة والخامسة ابتدائي وقد تم إختيارهم بطريقة قصدية بعد تطبيق أدوات الدراسة على العينة وتم التوصل الى :

توجد علاقة بين تقدير الذات وصعوبات التعلم الاكاديمية

لايوجد فرق دال احصائيا لتقدير الذات لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم للجنسين

لايوجد فرق دال إحصائيا لتقدير الذات لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم الاكاديمية للمستوى الدراسي

لا يوجد فرق دال احصائيا لصعوبات التعلم الاكاديمية للجنسين

فائزہ اور امجد

## قائمة المراجع :

1. حمري، صارة، (2011). علاقة تقدير الذات بالدافعية للانجاز لدى تلاميذ الثانوية .مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير في علم النفس وعلوم التربية تخصص الصحة النفسية والتكيف المدرسي . كلية العلوم الاجتماعية قسم علم النفس . جامعة وهران
2. منصورى، مصطفى وكحلول بلقاسم،(2015) . صعوبات التعلم الأكاديمية لدى التلاميذ الذين التحقوا بالمدرسة قبل سن التمدرس . مجلة العلوم النفسية والتربوية، ، العدد 3(1) . 2016، من 49 - 70 .
3. أبو جادو، صالح محمد، (2011) . علم النفس التطوري الطفولة والمراهقة . الطبعة الثالثة . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع.
4. أبو جادو، صالح محمد، (2004) . علم النفس التطوري الطفولة والمراهقة . الطبعة الأولى . عمان الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع .
5. أبو جادو، صالح محمد، (2010) . سيكولوجية التنشئة الاجتماعية . الطبعة السابعة . عمان الأردن: دار المسيرة للمشر والتوزيع .
6. أبو حويج، مروان والصفدي عصام، (2009) . المدخل إلى الصحة النفسية . الطبعة الأولى . عمان الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع .
7. أبو زعيزع، عبد الله، (2015) . مفاهيم معاصرة في الصحة النفسية . الطبعة الأولى . عمان الأردن: دار الأكاديميون للنشر والتوزيع .
8. أبو مرق، جمال، (2015) . تقدير الذات وعلاقته بالتفاعلات الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة الابتدائية خارج المنزل بمدينة الخليل-فلسطين . دراسات نفسية وتربوية ( مخبرتطوير الممارسات النفسية والتربوية)، العدد 14 جوان 2015، 1- 15 .
9. أبو مغيلي، سميح وآخرون، (2002) . التنشئة الإجتماعية للطفل . الطبعة الأولى . عمان :دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع .
10. أبوعتيمه، عادل يوسف، (2010) . عسر القراءة وطرق العلاج . الطبعة الأولى . مصر :دار الأكاديمية .

11. إيمان إسماعيل محمد المغازي، (2018). برنامج قائم على بعض استراتيجيات التعلم النشط لتحسين مفهوم الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات تعلم الرياضيات (الديسكالكوليا). مجلة البحث العلمي في التربية. العدد التاسع عشر 2018. 434 - 460 .
12. باكينى، حكيمة، (2016) ، تقدير الذات وعلاقته بالتوافق النفسي لدى المراهق الموهوب، دراسة وصفية إرتباطية لبعض ثانويات ولاية الوادي مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية ، تخصص التأهيل في التربية الخاصة ، قسم العلوم الاجتماعية : شعبة علوم التربية ، جامعة الشهيد حمة لخضر : الوادي .
13. بجرة ، كريمة ، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية الخاصة بصعوبات التعلم ، جامعة وهران: العدد 17-18 .
14. بدير، كريمان، (2008). تقويم نمو الطفل، الطبعة الأولى. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.
15. بشقة، سماح، (2008)، المشكلات السلوكية لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية . مذكرة تخرج لنيل شهادة الدكتوراه، منشورة. كلية الآداب والعلوم الانسانية ، قسم علم النفس وعلوم التربية .
16. بطرس ،حافظ بطرس، (2010). إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرههم. الطبعة الأولى عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع .
17. بطرس، حافظ بطرس، (2009). تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم . الطبعة الأولى . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .
18. بن عمور، جميلة، (2018). البنية العاملية لمقياس تقدير الذات لدى المراهقين . الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والانسانية . 19 جانفي 2018، 47 - 55 .
19. جبايب ، علي حسن أسعد، (ب س) تعليم القراءة والكتابة من وجهة نظر معلمي الصف السادس، الطبعة الأولى . جامعة النجاح الوطنية نابلس .
20. جدوع، عصام، (2007). صعوبة التعلم . الطبعة الاولى . عمان : دار اليازوري للنشر والتوزيع.
21. جورجيس، سوسن بيبي، ترجمة: رمضان مسعد بدوي، (2009). تدريس الرياضيات للطلبة ذوي مشكلات التعلم . الطبعة الأولى . عمان : دار الفكر .



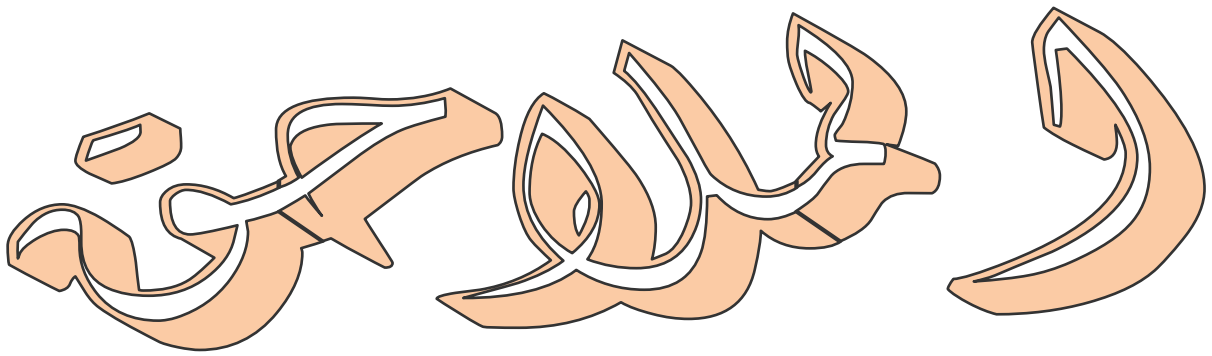
22. الحجري، سالمة بنت راشد، (2010). فاعلية برنامج إرشادي جمعي في تنمية تقدير الذات لدى لمعاقين بصريا. مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير في التربية. تخصص إرشاد وتوجيه عمان .
23. الحديدي، منى والخطيب جمال، (2005). استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة الطبعة الأولى. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
24. حمزة، عبد الكريم، (2008). سكولوجية القراءة (الديسليكسيا). الطبعة الأولى. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
25. حميدة، سليمانو، (2011). النمو اللغوي لدى الطفل. الطبعة الأولى. الجزائر: دار الجد للطباعة والنشر.
26. الختاتنة، سامي محسن، (2016). مهارات الحياة بين النظرية والتطبيق. الطبعة الأولى. عمان الأردن: دار الحامد للنشر والتوزيع .
27. الخطيب، جمال و الحديدي منى ، (2001). مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، الطبعة الرابعة. عمان : دار الفكر ناشرون وموزعون .
28. ديب، فتيحة، (2014). أهمية تقدير الذات. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد 17 ديسمبر 2014، (التوجيه المدرسي وزارة التربية والتعليم)، 1- 8 .
29. الزريقات، إبراهيم عبد الله فرج، (2007). تعديل سلوك الأطفال والمراهقين، المفاهيم والتطبيقات. الطبعة الأولى. عمان الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع .
30. الزغلول، عماد عبد الرحيم والهنداوي على فاتح، (2015). مدخل غلى علم النفس. الطبعة الخامسة. دولة الإمارات العربية: دار الكتاب الجامعي الجمهورية اللبنانية .
31. السرطاوي، عبد العزيز وعورتاني، سناء، (2009). تشخيص صعوبة القراءة وعلاجها. الطبعة الأولى. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع
32. سليم، مريم، (2004). علم النفس التربوي. الطبعة الأولى . بيروت : دار النهضة العربية.
33. سيسيل، ميرسر، ترجمة : الزريقات ابراهيم والجمال رضا ، (2008). تدريس الطلبة ذوي مشكلات التعلم. الطبعة الأولى. الأردن: دار الفكر ناشرون وموزعون 5 شريف، نادية محمود والسعيد وآخرون، (2014). تقدير الذات لدى المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم مقارنة

- بالمتمفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم .معهد الدراسات والبحوث النفسية والتربوية ، جامعة القاهرة، العدد الثالث الجزء الأول يوليو2014، 1- 23 .
34. الشقيرات، محمد عبد الرحمن، (2005) .مقدمة في علم النفس العصبي .الطبعة الأولى .عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع .
35. شواهين، خير سليمان، (2010) .مقدمة في التربية الخاصة .الطبعة الأولى .عمان :دار المسيرة للنشر والتوزيع .
36. الظاهر، قحطان أحمد، (2008) .مدخل إلى التربية الخاصة . الطبعة الثانية .الأردن : دار وائل للنشر والتوزيع
37. الظاهر، قحطان أحمد، (2010) .مفهوم الذات بين النظرية والتطبيق .الطبعة الثانية .عمان :دار وائل للنشر والتوزيع .
38. الظاهر،قحطان أحمد، (2012) .صعوبات التعلم .الطبعة الرابعة .عمان: دار وائل للنشر والتوزيع .إسماعيل،
39. عايدة ،ديب عبد الله محمد ،(2010) .الإتماء وتقدير الذات في مرحلة الطفولة ،الطبعة الأولى .الأردن :دار الفكر ناشرون وموزعون .
40. عبد العالي، فاطمة مفتاح صالح، (2013) .العلاقة بين صعوبات التعلم الأكاديمية وتقدير الذات لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية .مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير في التربية تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي .كلية التربية قسم الصحة النفسية .جامعة عين الشمس
41. عبد العزيز، سعيد، (2008) .إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة ، إرشاد ذوي صعوبات التعلم ، إرشاد الموهوبين ، إرشاد ذوي الاضطرابات الانفعالية، إرشاد ذوي الإعاقة العقلية السمعية ،الحركية والبصرية .الطبعة الأولى .عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
42. عبد النبي، وليد هاني، (2008) .صعوبات التعلم أنشطة تطبيقية وطرق عملية المعالجة .الطبعة الاولى .عمان : دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع .
43. العبسي، محمد مصطفى، (2010) .طرق تدريس الرياضيات لذوي الاحتياجات الخاصة .الطبعة الأولى .عمان :دار المسيرة للنشر والتوزيع .
44. عدس، عبد الرحمن وتوق، محي الدين .(2009) .مدخل غلى علم النفس .الطبعة السابعة .الأردن : دار الفكر ناشرون وموزعون .

45. عدس، محمد عبد الرحيم، (2002). صعوبات التعلم. الطبعة الثالثة. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع
46. العدل، عادل محمد، (2012). صعوبات التعلم وأثر التدخل المبكر والدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة. الطبعة الاولى. القاهرة: دار الكتاب الحديث للنشر والتوزيع .
47. العزاوي، هند عصام، (2014). صعوبات التعلم والخوف من المدرسة . الطبعة الأولى. القاهرة : دار المكتب العربي للمعارف .
48. العزة، سعيد حسين، (2007). صعوبات التعلم المفهوم التشخيص الأسباب أساليب التدريس واستراتيجيات العلاج. الطبعة الأولى. عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع .
49. العزة، سعيد حسين، (2009). المدخل إلى التربية الخاصة لأطفال ذوي الحاجات الخاصة. التشخيص. أساليب التدريس. الطبعة الأولى. عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع.
50. عصفور، قيس نعيم وبدران أحمد إسماعيل، (2013). صعوبات التعلم الأكاديمية. الطبعة الأولى. عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع .
51. علاونة، شفيق فلاح، (2004). بيسيكولوجية التطور الانساني من الطفولة إلى الرشد. الطبعة الأولى. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع .
52. العميرة، محمد حسن، (2011). المشكلات الصفية، السلوكية، التعليمية و الأكاديمية. مظاهرها أسبابها. الطبعة الأولى. عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .
53. عمراني، زهير، (2014). ماهية عسر الكتابة بين صعوبات المعلم النمائية- دراسة ميدانية لتلاميذ الصف الرابع ابتدائي ولاية الوادي لمركز الجامعي تمارست-الجزائر .مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد16 سبتمبر 2016، 43-58 .
54. عمور، ربيحة، (2013). الذكاء الانفعالي وعلاقته بالدافعية للإنجاز وتقدير الذات لدى تلاميذ الثالثة ثانوي (دراسة مقارنة بين التلاميذ المتفوقين والمتأخرين دراسيا). أطروحة منشورة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه. كلية العلوم الانسانية والاجتماعية. جامعة مولود معمري، تيزي وزو .
55. عوادندا، أحمد، (2008). صعوبات التعلم. الطبعة الاولى . عمان
56. عودة، ميسون نعيم، (2008). صعوبات التعلم مهارات تدريبية بين الممارسة والإبداع. الطبعة الأولى. عمان: أ ب ت .

57. فوزي: عبد العاطي فاطمة، (2010). التربية الذاتية بين النظرية والتطبيق. الطبعة الأولى. القاهرة: دار الكتاب الحديث .
58. قدي، سومية، (2016). تقدير الذات وعلاقته بصعوبات تعلم القراءة (دراسة مقارنة بين تلاميذ العاديين وتلاميذ ذوي صعوبات التعلم القراءة المتمدرسين السنة الرابعة ابتدائي. أطروحة منشورة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه كلية العلوم الاجتماعية. جامعة وهران .
59. القمش، مصطفى نوري والمعايطة، خليل عبد الرحمن، (2010). بسيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مقدمة في التربية. الطبعة الثالثة. عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .
60. كماش، يوسف وآخرون، (2010). نمو الطفل التكويني الوظيفي النفسي. الطبعة الأولى. عمان: دار الخليج ناشرون وموزعون .
61. كوافحة ،مفلح تيسير، (2007). صعوبات التعلم والخطة العلاجية المقترحة. الطبعة الثالثة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع .
62. كوافحة، مفلح تيسير وعبد العزيز فواز ، (2011). مقدمة في التربية الخاصة. الطبعة الخامسة. عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع.
63. محمود، أماني خليل، (2015). تقدير الذات وعلاقته بالضغوط النفسية والمساندة الاجتماعية لدى الفتيات المتأخرين في الزواج. مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير. كلية التربية. الجامعة الإسلامية، غزة.
64. مراكب ، مفيدة ، ( 2010 ) ، الكشف المبكر عن صعوبات التعلم المدرسي لدى التلاميذ المرحلة الابتدائية ،مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير في علم النفس ، تخصص علم النفس المدرسي، كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة باجي مختار عنابة.
65. المعايطة، خليل عبد الرحمان، (2010). علم النفس الاجتماعي، الطبعة الثالثة. عمان الأردن: دار الفكر ناشرون وموزعون.
66. ملحم ،سامي محمد، (2010). صعوبة التعلم. الطبعة الرابعة. عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع.
67. نبهان، يحي محمد، (2008). الفروق الفردية وصعوبات التعلم. الطبعة الاولى. عمان: دار اليازوري .

68. نصر الله، نبيل عبد الهادي عمر، (2010). صعوبات التعلم. الطبعة الثانية. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع .
69. الوقفي، راضي، (2009). صعوبات التعلم النظري والتطبيقي. الطبعة الأولى. عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .
70. ولاس ،لابين وجرين، بيرت، ترجمة:بهلول فوزين ،(1981). مفهوم الذات النظرية والتطبيقية. الطبعة الأولى. بيروت: دار النهضة للنشر والتوزيع .
71. الياسري، حسين نوري، (2006). صعوبات العلم الخاصة. الطبعة الأولى. بيروت لبنان : دار العربية للعلوم .
72. يحي، خولة أحمد والسبعين ماجدة، (2007). أنشطة الأطفال العاديين لذوي الاحتياجات الخاصة في مرحلة ما قبل المدرسة. الطبعة الأولى. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع .
73. يحي، خولة أحمد، (2006). البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة. الطبعة الأولى. عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .



قياس تقدير الذات عند الأطفال من إعداد مصطفى وحيد كامل

الاسم:

اللقب:

الجنس:

العمر:

المستوى الدراسي:

عزيزي التلميذ ... عزيزتي التلميذة ...

عندك 20 عشرون عبارة المطلوب منك أن تعبر عن رأيك في كل عبارة .

في الخانة المناسبة. (X) ضع العلامة

الرقم	العبارة	دائما	أحيانا	أبدا
01	يفرح الآخرون بوجودي معهم			
02	يراعي والدايا مشاعري عادة			
03	على الرغم من سعادتي بنجاحي هذا العام، أشعر بضرورة الحصول على تقدير أفضل العام المقبل			
04	أشعر أنني محبوب بين زملائي الذين في نفس عمري			
05	يتوقع والدايا أشياء كثيرة مني			
06	أرى نفسي ممتازا			
07	أشعر أنني جذاب مثل الكثير من الناس			
08	ما أشعر به حول نفسي أكثر أهمية من آراء الآخرين عني			
09	أنا لست بحاجة إلى موافقة أناسا آخرين لكي يكونوا راضيين عني			
10	أنا محبوب بين والدايا وأقاربي			
11	لا أمل من بدل أي جهد لإثبات صحة وجهة نظري			
12	أغلب أصدقائي يميلون إلى مشاورتي عند شراء أشياء جديدة			

			أميل إلى أن أقوم بدوري الحكم عندما ألعب أنا وزملائي	13
			عندما تقابلني مشكلة صعبة أحاول حلها	14
			إذا غاب زميل لي عن القسم أحد زملائي، أذهب لزيارته	15
			معرفة الأفكار الجديدة تستهويني	16
			لما المعلم يمدح أحد زملائي ، أسعي للتفوق عليه	17
			أشعر أن الذي أعرفه عن الدنيا قليل	18
			الواجبات المدرسية حتى لو كانت صعبة أحلها	19
			أشعر بأنني يمكن أن أرتكب الأخطاء بدون خسارة الحب أو احترام الآخرين	20



اسم ولقب التلميذ:

الجنس:

العمر:

أيها المعلم الفاضل

أيها المعلمة الفاضلة

### تحية وتقدير واحترام

يوجد تلاميذ يعانون من مشكلات تعيقهم عن التحصيل الدراسي في مستوى زملائهم وتتعلق بالقراءة والكتابة والرياضيات، وتسمى هذه المشكلات نفسيا وتربويا " صعوبات التعلم الأكاديمية " وأسعى باستخدام الأسئلة الآتية إلى جمع المعلومات حول التلاميذ الذين يعانون من هذه الصعوبات، وقد احتكمت إليكم لاعتقادي بأنكم أقدر الناس على التعرف على هذه الصعوبات لدى تلاميذكم بوصفكم أكثر الأشخاص تفاعلا مع هؤلاء التلاميذ دراسيا وسلوكيا وتربويا، لذا فإنني آمل في حسن تعاونكم معي من أجل تطوير البحث التربوي في وطننا الجزائر .

وأعلمكم بأن نتائج هذا البحث الذي تساهمون فيه باعاونكم الصادق، سأقدمه لنيل الماجستير بإذن الله والمطلوب أن تقرأوا قائمة صعوبات التعلم الأكاديمية الآتية تم تقييدون التلميذ الذي توجد عنده هذه الصعوبات فتدونون اسمه وعمره وجنسه في أعلى هذه الورقة بالاضافة إلى مستواه التعليمي ثم تعيدون قراءة الكلمة وتضعون أمامها علامة أمام الصعوبة التي تعرفون أنها موجودة عند هذا التلميذ ، ولكل تلميذ ورقة خاصة به .

لذا يكون المطلوب منكم كذلك تعيين أكبر عدد ممكن من هؤلاء التلاميذ.

أرجو تعاونكم الصادق معي من أجل نجاح هذا البحث بطريقة سلمية وجيدة.

تقبلوا شكري وتقديري الخالصين .

الرقم	العبارات	دائما	أحيانا
01	لايستطيع قراءة كلمات كاملة		
02	يتعب عندما يقرأ فقرة كاملة من النص		
03	ييطئ في قرائته الصامتة		
04	يرفض القراءة عندما يطلب المعلم منه ذلك		
05	لايميز بين الحروف المتشابهة لفظا والمختلفة كتابة أثناء القراءة مثل حصد ، حسد		
06	يهدف كلمات أثناء القراءة الجهرية		
07	يضيف كلمات أثناء القراءة الجهرية		
08	يفقد مكان القراءة باستمرار		
09	يعيد قراءة الكلمات أكثر من مرة دون مبرر أثناء القراءة الجهرية		
10	يقرأ الكلمة معكوسة من نهايتها بدلا من بدايتها مثل درب بدلا من برد		
11	يغير مواقع الاحرف في الكلمة الواحدة مثل بشر بدلا من شرب		
12	يبدل كلمة بأخرى مثلا ( كان بدلا من عاش ) أثناء القراءة الجهرية		
13	لايتعرف بسهولة على الكلمة أثناء القراءة الجهرية		
14	لايميز بين الكلمات المتشابهة نسخا مثل ( ر ، ز ) ، ( د ، ذ ) ، ( ت ، ث )		
15	لايميز الكلمات المتشابهة نطقا والمختلفة كتابة مثل : دعا،رما		
16	يحتاج إلى وقت طويل لإكمال العمل الكتابي		
17	لا يمسك أدوات الكتابة بشكل صحيح		
18	لا يترك الفراغات المناسبة في الورقة		
19	يتعب عندما يكتب فقرة طويلة		
20	يكتب بخط رديء		
21	لا يتبع السطر أثناء الكتابة		
22	يرتكب أخطاء في ترتيب الكلمات في الجملة أثناء النسخ		
23	لا ينقط الحروف أثناء الكتابة		
24	لا يكتب الكلمات ذات الحروف الكثيرة بشكل سليم		
25	يكتب الكلمات غير كاملة		
26	ينسى كتابة كلمات عندما تملي عليه		

			يصعب عليه ترتيب الأعداد المركبة مثلا: 11684، 2431، 2672.	27
			يصعب عليه السير في عدة خطوات متسلسلة ضمن الطريقة	28
			يجد صعوبة في ترجمة المفاهيم الحسابية إلى معانيها مثل : +، -، آحاد، عشرات	29
			لا يستطيع كشف العلاقات الموجودة بين عددين مثل: المضاعفات والقواسم	30
			لا يميز بين الرموز الرياضية مثل : < ، >	31
			لا يميز بين الأعداد المتشابهة مثل: (3،5) (6،9) (0،8)	32
			لا يجري عمليات الترتيب التصاعدي والترتيب التنازلي	33
			يجد صعوبة في استبدال الرموز العددية برموز جبرية مثل: 2 ترمز إلى س	34
			لا يستطيع التفريق بين الأحجام والسعات والأوزان	35
			يجد صعوبة في العد التسلسلي	36
			يصعب عليه إجراء العمليات الحسابية كالجمع والطرح والقسمة.	37
			يجد صعوبة في رسم الأشكال الهندسية	38
			لا يستطيع التعرف على العلاقات الموجودة بين الأشكال الهندسية	39
			يجد صعوبة في حفظ قواعد الحساب مثل: قاعدة حساب محيط القرص	40
			يجد صعوبة في استخدام قواعد الحساب	41

استبيان صعوبات التعلم الأكاديمية للباحثة : سماح بشقة .

الرقم	العبارة	دائما	أحيانا	أبدا
02	يراعي والدايا مشاعري عادة			
05	يتوقع والدايا أشياء كثيرة مني			
07	أشعر أنني جذاب مثل الكثير من الناس			
08	ما أشعر به حول نفسي أكثر أهمية من آراء الآخرين عني			
10	أنا محبوب بين والدايا وأقاربي			
11	لا أمل من بدل أي جهد لإثبات صحة وجهة نظري			
12	أغلب أصدقائي يميلون إلى مشاورتي عند شراء أشياء جديدة			
13	أميل إلى أن أقوم بدوري الحكم عندما ألعب أنا وزملائي			
14	عندما تقابلني مشكلة صعبة أحاول حلها			
15	إذا غاب زميل لي عن القسم أحد زملائي، أذهب لزيارته			
16	معرفة الأفكار الجديدة تستهويني			
17	لما المعلم يمدح أحد زملائي ، أسعي للتفوق عليه			
19	الواجبات المدرسية حتى لو كانت صعبة أحلها			

الرقم	العبارات	دائما	أحيانا
01	لايستطيع قراءة كلمات كاملة		
02	يتعب عندما يقرأ فقرة كاملة من النص		
03	يبطئ في قرائته الصامتة		
04	يرفض القراءة عندما يطلب المعلم منه ذلك		
05	لا يميز بين الحروف المتشابهة لفظا والمختلفة كتابة أثناء القراءة مثل حصد ، حسد		
06	يهدف كلمات أثناء القراءة الجهرية		
07	يضيف كلمات أثناء القراءة الجهرية		
08	يفقد مكان القراءة باستمرار		
09	يعيد قراءة الكلمات أكثر من مرة دون مبرر أثناء القراءة الجهرية		
11	يغير مواقع الاحرف في الكلمة الواحدة مثل بشر بدلا من شرب		
13	لا يتعرف بسهولة على الكلمة أثناء القراءة الجهرية		
14	لا يميز بين الكلمات المتشابهة نسخا مثل (ر ، ز)، (د، ذ)، (ت، ث)		
21	لا يتبع السطر أثناء الكتابة		
23	لا ينقط الحروف أثناء الكتابة		
38	يجد صعوبة في رسم الأشكال الهندسية		
39	لايستطيع التعرف على العلاقات الموجودة بين الأشكال الهندسية		
40	يجد صعوبة في حفظ قواعد الحساب مثل: قاعدة حساب محيط القرص		

**Variables introduites/éliminées<sup>a</sup>**

Modèle	Variables introduites	Variables éliminées	Méthode
1	ت_مج <sup>b</sup>	.	Introduire

a. Variable dépendante : ص\_مج

b. Toutes les variables demandées ont été introduites.

**Récapitulatif des modèles**

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	,111 <sup>a</sup>	,012	-,002	6,32159

a. Prédicteurs : (Constante), ت\_مج

**Test des échantillons indépendants**

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
								Inférieur	Supérieur
مج_ Hypothèse de variances égales	,504	,480	-,320	66	,750	-,49610	1,55149	-3,59375	2,60154
ص_ Hypothèse de variances inégales			-,324	57,504	,747	-,49610	1,53131	-3,56191	2,56971

**Statistiques de groupe**

	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
ت_مج	ذكر	36	22,8333	3,66060	,61010
	أنثى	33	21,8182	4,11138	,71570

**Test des échantillons indépendants**

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes							
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %		
								Inférieur	Supérieur	
ت_مج	Hypothèse de variances égales	,066	,798	1,085	67	,282	1,01515	,93566	-,85244	2,88275
	Hypothèse de variances inégales			1,079	64,341	,284	1,01515	,94045	-,86342	2,89372

## ملخص الدراسة

عنونت الدراسة ب تقدير الذات لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية لدى تلاميذ السنة الثالثة، الرابعة والخامسة ابتدائي، وانطلقت من التساؤل التالي:

هل توجد علاقة بين تقدير الذات وصعوبات التعلم الأكاديمية، كما تم التحقق من ثبات الأداة بطريقة ألفا كرونباخ لدى تلاميذ السنة الثالثة، الرابعة والخامسة ابتدائي؟

تكونت عينة الدراسة من (70) تلميذ وتلميذة، تم اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة ، وتم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي مستخدمين أداة جمع البيانات تمثلت في استبيان تقدير الذات واستبيان صعوبات التعلم الأكاديمية، يتكون استبيان تقدير الذات من 20 فقرة مقسمة على بعدين وهما بعد احترام وبعد تقبل الذات، أما مقياس صعوبات التعلم الأكاديمية يشمل على ثلاثة أبعاد وهي بعد القراءة، بعد الكتابة وبعد الحساب، بعد التأكد من صدق الأداة من عرضها على مجموعة من المحكمين، حيث بلغ معامل الثبات 0.79 وأظهر نتائج الدراسة مايلي:

توجد علاقة ارتباطية بين تقدير الذات وصعوبات التعلم الأكاديمية لدى عينة الدراسة.

لايوجد فرق دال إحصائيا لتقدير الذات يعزى للمستوى الدراسي.

لايوجد فرق دال إحصائيا لتقدير الذات يعزى للجنسين.

لايوجد فرق دال إحصائيا لصعوبات التعلم يعزى للجنس .

**الكلمات المفتاحية:** تقدير الذات، صعوبات التعلم الأكاديمية، التعليم الابتدائي

### Study summary

The study titled Self-Esteem of Students with Academic Learning Difficulties :among Third, Fourth, and Fifth Year Pupils, and started from the following question

Is there a relationship between self-esteem and academic learning difficulties, as the stability of the tool was verified by Cronbach's Alpha method for third, fourth and ?fifth year pupils

The sample of the study consisted of (70) male and female students, the sample was chosen in a simple random way, and the analytical descriptive approach was relied upon using the data-collection tool represented in the Self-Esteem Questionnaire and the Academic Learning Difficulties Questionnaire, the self-esteem questionnaire consists of 20 items divided into two dimensions, which are after respect And after self-acceptance, as for the academic learning difficulties scale, it includes three dimensions, namely after reading, after writing, and after calculation, after making sure of the validity of the tool from being presented to a group of arbitrators, as the reliability coefficient reached 0.79 and the results of the study showed the following :

There is a correlation between self-esteem and academic learning difficulties in the study sample.

There is no statistically significant difference in self-esteem attributable to academic level.

There is no statistically significant difference in self-esteem attributable to the two sexes.

There is no statistically significant difference due to gender.

**Key words:** self-esteem, academic learning difficulties, elementary education