وزارة التعليم العالي والبحث العلمـــي

جامعة أحمد دراية أدرار – الجـــــــــزائـــــــــر

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم الإسلامية

قسم العلوم الاجتماعية

عنوان المذكرة

سمات الشخصية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى المراهق المتمدرس في مستوى السنة أولى ثانوي

دراسة ميدانية بثانوية تفريج محمود بأولف

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في: علم النفس

تخصص: علم النفس المدرسي

إعداد الطالبتين :

- ✓ **بوقرين نادية**
- ✓ **مرتاجي صبرينة**

إشـــــراف الأستاذة :

- **أبليله رقية**

لجنة المناقشة:

أ/ ابليلة رقية	مشرفة	جامعة أدرار
أ/ بن خالد عبد الكريم	رئيسا	جامعة أدرار
د/ دحماني ماما	مناقشة	جامعة أدرار

السنة الجامعية:2017/2016 م

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وعرفان

الشكر لله أولا وأخيراوالحمد لله من قبل وبعد .

الحمد لله الذي من فضله علينا أن سخر لنا من عباده من كان لنا خير سند وخير معين في هذا السفر الشاق والشيق : أستاذتنا المشرفة "ابليلة رقية "التي لم تبخل علينا بالنصيحة،وطعم جهدنا صبرا وطموحا وجدا مثمرا. وإلى كل الأساتذة الأفاضل خالص التقدير والإمتنان .

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من شاركنا بعون أو جهد أو دعاء أوكلمات تشجيع ، إليهم جميعا نتقدم بخالص الشكر والتقدير والإعتراف بالجميل.

هادية صبرينة

الإهداء

الحمد لله الذي وفقنا لهذا ولم نكن لنصل إليه لولا فضل الله علينا

أما بعد

إلى من غرست حب الله في فؤادي ورسخت عقيدة التوحيد في أعماقي.....إلى بسمة الحياة وسر الوجود ....إلى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي **(أمي الحنونة)**

إلى من أعطاه الله الهيبة والوقار ....إلى من علمني العطاء بدون انتظار ....إلى من أحمل اسمه بافتخار .....إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم **(أبي الغالي)**

إلى من كانوا لي سند في الحياة وشمس الأماني وأحلى ما في الانامي أخواني وأخواتي

إلى كل الأصدقاء والأحباب دون استثناء

إلى من تقاسمت معي مجهودات هذا البحث الحبيبة صبرينة

إليكم جميعا اهدي ثمرة جهدي

نادية

الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع :

إلى من علمني النجاح والصبر

إلى من أفتقده في مواجهة الصعاب

ولم تمهله الدنيا لأرتوي من حنانه .....أبي رحمه الله

وإلى من تتسابق الكلمات لتخرج معبرة عن مكنون ذاتها

إلى من علمتني وعانت الصعاب لأصبح ماأنا فيه

وعندما تكسوني الهموم أسبح في بحر حنانها

لتخفف من ألامي ....أمي

إلى مسندي أخواتي وإخواني وعشيرتي

إلى أساتذتي وزميلاتي في الدراسة

إلى صديقتي نادية التي شاركتني عناء هذا البحث

صبرينة

u-fedota.ru

فهرس المحتويات

المحتويات	الصفحة
التشكر	أ
الإهداء	ب
فهرس المحتويات	د
فهرس الجداول	ح
ملخص الدراسة بالغة العربية	ي
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	م
مقدمة	1
الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة	
1.1 إشكالية الدراسة	4
2.1 فرضيات الدراسة	5
3.1 أهداف الدراسة	6
4.1أهمية الدراسة	6
5.1 تحديد مفاهيم الدراسة	7
6.1 الدراسات السابقة	8
7.1 تقييم الدراسات السابقة	12

الجانب النظري	
الفصل الثاني:سمات الشخصية	
تمهيد	14
2. تعريف السمة	15
1.2 الفرق بين السمة والإتجاه	15
2.2 تعريف الشخصية	16
3.2 العوامل المؤثر في الشخصية	16
4.2 قياس الشخصية	17
5.2 نظريات الشخصية	18
6.2 عوامل الشخصية الستة عشر	21
7.2 بناء الشخصية	22
8.2 مكونات الشخصية	23
خلاصة	25
الفصل الثالث: السلوك العدواني	
تمهيد	27
3. تعريف السلوك العدواني	28
1.3 مفاهيم مرتبطة بالسلوك العدواني	29

3.3 أشكال السلوك العدواني	30
4.3 أسباب السلوك العدواني	31
5.3 الآثار السلبية للسلوك العدواني	32
6.3 علاقة السلوك العدواني بالمراهقة	33
7.3 عدوانية المراهقين وحاجاتهم للإرشاد والعلاج	33
8.3 مظاهر السلوك العدواني	34
9.3 النظريات المفسرة للسلوك العدواني	34
10.3 قياس السلوك العدواني	35
خلاصة	37
الفصل الرابع: المراهقة	
تمهيد	39
4. تعريف المراهقة	40
1.4 مراحل المراهقة	40
2.4 مظاهر النمو في مرحلة المراهقة	41
3.4 المراهقة والسلوك العدواني	43
4.4 المراهق المتمدرس والمرحلة الثانوية	43
خلاصة	44

الجانب التطبيقي	
الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة	
تمهيد	46
5. الدراسة الإستطلاعية لعينة الدراسة	47
1.5 تاريخ ومكان إجراء الدراسة	47
2.5 متغيرات الدراسة	48
3.5 أدوات الدراسة	48
4.5 الخصائص السيكومترية	51
5.5 الدراسة الأساسية	55
6.5 منهج الدراسة	55
7.5 عينة الدراسة	56
8.5 تاريخ ومكان إجراء الدراسة	56
9.5 الأساليب الإحصائية	56
خلاصة	58
الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
تمهيد	60
6. عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة	61

1.6 عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى	61
2.6 وعرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية	63
3.6 عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة	65
4.6 عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الرابعة	67
7. مناقشة النتائج	69
1.7 مناقشة نتائج الفرضية العامة	69
2.7 مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى	70
3.7 مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية	70
4.7 مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة	71
5.7 مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة	71
خلاصة	73
الإقتراحات والتوصيات	74
الإستنتاج العام للدراسة	75
قائمة المصادر والمراجع	76
الملاحق	

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح تقسيم كاتل للشخصية .	20
02	يوضح وصف العينة حسب الجنس .	47
03	يوضح أرقام العبارات الموجبة والسالبة للأبعاد الأربعة لسمات الشخصية.	49
04	يوضح توزيع عبارات مقياس السلوك العدواني على الأبعاد الأربعة .	50
05	يوضح أرقام البنود الموجبة والسالبة في مقياس السلوك العدواني.	51
06	يوضح فقرات السمات الشخصية قبل وبعد التعديل .	52
07	يوضح معامل الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية لمقياس السمات الشخصية .	54
08	يوضح معامل الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني .	54
09	يوضح معامل ثبات مقياس سمات الشخصية .	55

10	يوضح معامل ثبات مقياس السلوك العدواني .	55
11	يمثل توزيع العينة حسب الجنس .	56
12	يوضح العلاقة الارتباطية بين السمات الشخصية والسلوك العدواني لدىأفراد عينة الدراسة .	61
13	يبين نتائج اختبار"ت" لدلالة الفروق في السمات الشخصية لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس .	62
14	يبين نتائج اختبار"ت" لدلالة الفروق في السمات الشخصية لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير التخصص .	64
15	يبين نتائج اختبار"ت" لدلالة الفروق في السلوك العدواني لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس.	66
16	يبين اختبار"ت" لدلالة الفروق في السلوك العدواني لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير التخصص .	67

ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة العلاقة بين سمات الشخصية والسلوك العدواني لدى المراهق المتمدرس في مستوى السنة أولى ثانوي ،بثانوية المجاهد التفريج محمود بأولف .وإنطلاقا من الفرضية العامة التي مفادها :

" توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين سمات الشخصية والسلوك العدواني "

التي تنبثق منها الفرضيات الجزئية التالية:

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في سمات الشخصية لدى المراهق المتمدرس في مستوى السنة أولى ثانوي .

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصص العلميين الادبيين في سمات الشخصية لدى المراهق المتمدرس في مستوى السنة أولى ثانوي .

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكوروالاناث في السلوك العدواني لدى المراهق المتمدرس في مستوى السنة أولى ثانوي .

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العلميين والادبيين في السلوك العدواني لدى المراهق المتمدرس في مستوى السنة اولى ثانوي.

في سياق ذلك اتبعنا المنهج الوصفي، وقد أجريت الدراسة على عينة من تلاميذ المرحلة أولى ثانوي المتكونة (100) تلميذ وتلميذة والتي تم اختيارها بطريقة عشوائية، كما طبقت لذلك أداتين لجمع البيانات المتمثلة في مقياس سمات الشخصية لريموند كاتل ومقياس السلوك العدواني لمعتز السيد عبد الله وابوعباة ، وذلك بعد التأكد من خصائصها السيكومترية وصلاحيتهما للتطبيق على عينة الدراسة الأساسية، و لمعالجة وتحليل معطيات الدراسة تم استعمال الأساليب الإحصائية التالية:

- بالنسبة للفرضية العامة: تم استخدام معامل الارتباط بيرسون - . بالنسبة للفرضيتان الجزئيتان: معامل الارتباط الجزئي . وبعد تحليل النتائج إحصائيا، تم التوصل إلى النتائج التالية:

معامل الإرتباط لبيرسون

اختبارألفاكرومباخ

اختبار t-test

وبعد تحليل النتائج إحصائيا، تم التوصل إلى النتائج التالية:

-لاتوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين سمات الشخصية والسلوك العدواني .

-لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في سمات الشخصية لدى المراهق المتمدرس في مستوى السنة أولى ثانوي .

-لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية العلميين والادبيين في سمات الشخصية لدى المراهق المتمدرس في مستوى السنة أولى ثانوي .

-لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في السلوك العدواني لدى المراهق المتمدرس في مستوى السنة أولى ثانوي .

-لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العلميين والادبيين في السلوك العدواني لدى المراهق المتمدرس في مستوى السنة اولى ثانوي.

Abstract:

The current research aims to vidontifing the relation ship between personality traits and aggressive behavior of a do lescent student at the secondary level of the secondary school in the secondary school of **el mujagied el tafrriedj mahmud** in aoulef based on the generally pothesis that :

There is a statistically snignificant relationship between claracter traites and and agressive behavior

From which the following partial hypotheses emerge :

- there are statisticality snignificant differences in the personality traits of the adolescent in school at the level of the first year secondary depending on the gender variable
- there are statistically significant differences in the personality traits of ado lescent learners at the level of the first year secondary a ccording to the variable specialization
- there were statistically differences in the a ggressive behavior

Of adolescent students at the level of the first year secondary according to the gender variable

- there were statistically significant differences in the aggressive behavior of the a do lescent according to specialization variable

In this context we followed the descriptive a pprceacg the study was ccendncted on a saple of students of the first secondary stage consisting of(100) students and students who were randomly selected and twce tools were used to collect data such as **Raymond kattel's** personality traits measure and the a ggrassive behavior measure for mouataz el said abdallah and abon abaa after ascertaiming vits psychometric propertie and their validity to apply to the basic study sample

To analyze the study data the following statistics were used :

For the general hypothesics :pearson correlation coefficient was used for the partial hypothesis :the partial correlation coefficient after the analysis of the result statistically the following result were obtained :

-pearscen's correlation coefficient
- alpha crombaach test
- t-test

After the analyze firs of the results sotistically,the following results achieved.

There is no statistically significant relations ship between character traits and aggressive behavior.

There are no statically statistically significant differences in the personality traits of the adolescents learners in school at the level of the first year secondary depending on the gender variable.

there are no statistically significant differences in the personality traits of adolescent learners at the level of the first year secondary according to the variable specialization.

there were no statistically significant differences in the aggressive behavior of the adolescent learners according to the gender variable.

There were no statically significant differences in the aggressive behavior of the adolescent learner according to the specialization variable

مقدمة

مقدمة :

إن عملية التعليم في مراحلها المختلفة لاسيما المرحلة الثانوية تمثل محور البناء والدعم الحقيقي لتطور شخصية التلميذ الإيجابية، فهناك علاقة إرتباطية تبادلية بين سمات الشخصية وعملية التعليم فالسمات الشخصية للتلميذ تؤثر على أدائه الأكاديمي إيجابيا أو سلبيا ومن جهة أخرىفأن عملية التعليم ومجالا ت المختلفة تؤثر أيضاً في بناء الشخصية وقد تطور من سما ت المختلفة .وقد أثبتت نظريات الشخصية بأن شخصية الفرد تتكون من خصائص ثابتة نسبياً تتمثل في أنماط سلوكه المعتاد، وهذه الخصائص المميزة لشخصية الفرد ما هي الآ نتاجا لعوامل مشتركة تنشأ من عوامل وراثية تتطور وتتفاعل مع عوامل بيئية، هذه العوامل والمقومات يكمل بعضها بعضاً، وعلى قدر اتساق هذه العوامل والمقومات بقدر ما تتكامل الشخصية للفرد، فالإنسان وشخصيته وحدة نفسية جسمية اجتماعية متفاعلة متكاملة تمر بعدد من مراحل نمو الشخص، سواء بفعل خبرات الشخص الذاتية أو بفعل الخبرات التي يشترك فيها مع الآخرين .وكما ذكر البورت فأن المواد الأولية الخام كالجسم والذكاء والمزاج تتفاعل مع بيئة الفرد، فالعوامل الأسرية والاجتماعية والاقتصادية تشكل حياة الفرد منذ ولادته وتستمر فعالة بالنسبة له طوال حياته. فاذا كانت الشخصية تتأثربهذه العوامل فان الحياة الدراسية التي يعيشها التلميذ في المدرسة لابد أن تتأثر بهاأيضا.

وعلى الرغم من تعدد مصادر السلوك العدواني، إلا أن تأثيرها على الفرد يتوقف على طبيعة سمات الشخصية لدى الفرد، فسمات الشخصية هي الضابط للسلوك العدواني.

لذا فإن الهدف من هذه الدراسة هو بيان العلاقة بين سمات الشخصية والسلوك العدواني لدى المراهق المتمدرس في مستوى السنة أولى ثانوي وتحديد أهم المتغيرات المؤثرة على تلك العلاقة ، حيث شملت دراستنا ستة (6) فصول :

الفصل الأول:

خصص لتقديم البحث حيث تم عرض مشكلة الدراسة وتحديد تساؤلاتها وصياغة الفرضيات تبعا لذلك،بالإضافة إلى ذكر أسباب اختيارنا للموضوع وأهدافه أهميته تحديد التعاريف الإجرائية والدراسات السابقة للمتغيرات المتناولة.

الفصل الثاني :

إحتوى هذا الفصل على مفاهيم حول السمة والفرق بين السمة والإتجاه،ومفاهيم حول الشخصية،العوامل المؤثرة في الشخصية ، قياس الشخصية، نظريات الشخصية، عوامل الشخصية الستة عشر، بناء الشخصية ومكونات الشخصية.

الفصل الثالث:

تضمن مختلف التعاريف عن السلوك العدواني ،أسباب السلوك العدواني ، الآثارالسلبية للسلوك العدواني،علاقة السلوك العدواني للمراهقة، عدوانية المراهقين وحاجاتهم للإرشاد والعلاج، مظاهر السلوك العدواني، النظريات المفسرة للسلوك العدواني، قياس السلوك العدواني.

الفصل الرابع:

تطرقنا فيه إلى مختلف التعاريف المتناولة لمفهوم المراهقة، مراحل المراهقة ومظاهر النمو في مرحلة المراهقة،المراهقة والسلوك العدواني، المراهق المرحلة الثانوية.

الفصل الخامس:

تناولنا في هذه الدراسة الميدانية وقد احتوت على الإجراءات المنهجية للدراسة حيث تم التطرق إلى الدراسة الإستطلاعية بما فيها من عينة البحث وتاريخ ومكان اجراء الدراسة والأدوات المستعملة فيها ، بالإضافة إلى الخصائص السيكومترية ، والدراسة الأساسية وتضم منهج البحث وعينتها، ثم تحديد مكان وتاريخ اجراء الدراسة وأدواتها والأساليب الإحصائية المعتمدة.

الفصل السادس :

خصصناه لعرض أهم النتائج التي توصلنا إليها،والإجابة على تلك التساؤلات ومناقشتها في ضوء الدراسات السابقة،وأدبيات الموضوع المذكورة في الفصول السابقة وصولا إلى ملخص عام الدراسة واقتراحات وتوصيات الدراسة.

الفصل الأول: مدخل للإشكالية

1-1-إشكالية الدراسة

1-2-فرضيات الدراسة

1-3-أهدف الدراسة

1-4-أهمية الدراسة

1-5-تحديد مفاهيم الدراسة

1-6-الدراسات السابقة

1-7-تقييم الدراسات السابقة

1-1 –اشكالية الدراسة :

تعتبر مرحلة المراهقة مرحلة محورية و أساسية وهي حلقة من حلقات النمو المترابط و تعتبر من أكثر الفترات التي استقطبت علماء النفس النمو بشكل واسع، وذلك لكونها طفرة النمو المتمثلة في النمو المتسارع المفاجئ الذي يغير شكل المراهق و إحساساته و انفعالاته و تفكيره و كل حياته. .

وكذلك تعتبر من المراحل الحساسة التي يمر بها الفرد ضمن أطواره المختلفة، إذ أن التغيرات الفسيولوجية التي تطرأ على هذه المرحلة تحدث تقلبات مزاجية في شخصية المراهق، ولعل أهم ما يميز هذه المرحلة هي السمات الشخصية التي تعتريهم نتيجة لتغير الأدوار، حيث أن الشخصية هي ذلك البناء النفسي الدينامي المنتظم والمتبلور في سياق سيكولوجي له وعي وإرادة واستمرارية ومن بين هذه السمات للشخصية السيطرة والأمان والإرتياب والتوتر، فشخصية التلميذ تتأثر بالعديد من العوامل خاصة التربوية منها , تؤثر في سلوكات وأداء الفرد، لذا فمن الضروري العناية بشخصية التلميذ ،فهذه سمات الشخصية تتكون في المراحل الاولى من حياة الفرد، وتتأثر بعوامل بيئية ووراثية فضلا عن التنشئة الاجتماعية،

فعدم نمو شخصية التلميذ وعجزه عن مسايرة الآخرين يدفعه إلى القيام بالسلوك العدواني ،ومن بين الدراسات التي بحثت في هذا الموضوع ، دراسة يعقوب السعداوي عام (2011) حول معرفة اثر سمات الشخصية في السلوك العدواني ، ودراسة محمد اليد عبد الرحمان عن علاقة سمات الشخصية بالسلوك العدواني ،إذ يعد السلوك العدواني من أخطر ما يهدد أمن وإستقرار المؤسسات التربوية والاجتماعية إذ يؤدي الى الصدام مع الآخرين ،ولذلك فإن هذا السلوك يدل على سوء التكيف مع المواقف الاجتماعية المختلفة

كما أنه أصبح موضوع السلوك العدواني لدى التلاميذ مجال إهتمام المختصين في علم النفس وعلوم التربية حيث يعيش التلاميذ عبرالمراحل الدراسية المختلفة تغيرات عديدة على الصعيد النفسي والجسدي خاصة منها المرحلة الثانوية نتيجة لإرتباطها بفترة المراهقة مما يجعل التلميذ يتصرف من واقع هذه المرحلة وبناء على ما سبق ذكره ، وبالرجوع الى الميدان المدرسي .

يمكننا تحديد مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي :

هل توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين سمات الشخصية والسلوك العدواني لدى المراهق المتمدرس في مستوى السنة اولى ثانوي؟

❖ وينبثق عن هذا السؤال التساؤلات الجزئية التالية:

. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في سمات الشخصية لدى المراهق المتمدرس في مستوى السنة أولى ثانوي وفقا لمتغير الجنس (ذكر ، أنثى)؟

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سمات الشخصية لدى المراهق المتمدرس في مستوى السنة أولى ثانوي وفقا لمتغير التخصص (علمي ،أدبي)؟

. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية فيما يخص السلوك العدواني لدى المراهق المتمدرس في مستوى السنة أولى ثانوي وفقا لمتغير الجنس (ذكر،أنثى)؟

. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العلميين والأدبيين في السلوك العدواني لدى المراهق المتمدرس في مستوى السنة أولى ثانوي؟

1-2- فرضيات الدراسة:

- الفرضية العامة :

توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية في بعض سمات الشخصية والسلوك العدواني لدى المراهق المتمدرس في مستوى السنة أولى ثانوي.

-الفرضيات الجزئية:

- ❖ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور الاناث في سمات الشخصية لدى المراهق المتمدرس في مستوى السنة أولى ثانوي .
- ❖ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العلميين والادبيين في سمات الشخصية المتمدرس في مستوى السنة أولى ثانوي.
- ❖ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث فيما يخص السلوك العدواني لدى المراهق المتمدرس في مستوى السنة اولى ثانوي .
- ❖ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين العلميين والادبيين فيما يخص السلوك العدواني لدى المراهق المتمدرس في مستوى السنة اولى ثانوي.

1-3- أهداف الدراسة:

تتلخص اهداف الدراسة فيما يلي :

. التعرف على العلاقة بين بعض السمات الشخصية والسلوك العدواني لدى المراهق المتمدرس في مستوى السنة اولى ثانوي

التعرف على الفروق بين الجنسين في بعض سمات الشخصية لدى المراهق المتمدرس في مستوى السنة اولى ثانوي

. التعرف على الفروق بين الجنسين فيما يخص السلوك العدواني لدى المراهق المتمدرس في مستوى السنة اولى ثانوي

التعرف على الفروق بين العلمين والادبيين فيما يخص السلوك العدواني لدى المراهق المتمدرس في مستوى السنة اولى ثانوي.

1-4- أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية الدراسة في المحاور التالية:

اولا :الأهمية النظرية :

تكمن أهمية البحث الحالي في المشكلة التي يتصدى اليها بالدراسة والتقصي العلمي من خلال :

- تسليط الضوء على سمات الشخصية ومعرفة علاقتها بالسلوك العدواني لدى المراهق المتمدرس في السنة أولى من التعليم الثانوي حيث تعتبر مرحلة الثانوية من المراحل الحساسة التي مر بها التلميذ حيث يكثر فيها المشكلات النفسية والاجتماعية والاكاديمية والسلوكية مما سيؤثر على التكيف المدرسي للتلميذ والاداء عموما.
- معرفة الفرد من جميع جوانب شخصيته المختلفة ونقده لذاته بطريقة موضوعية مما يساعد على تقويم شخصية المتعلم والمحافظة على السمات الايجابية وتنميتها اما السمات السلبية فيجب على نظام التعليم الحد منها وازالتها .

الوقوف على ظاهرة السلوك العدواني اذا أنها تعتبر ظاهرة منتشرة بين كافة طبقات المجتمع وكافة الاعمار والمستويات الاجتماعية وكما تعد مشكلة متعددةالابعاد.فهي تتضمن أبعاد تربوية وأمنية ونفسية وإجتماعية وإقتصادية ,خاصة في مراحل التعليم وفي

المرحلة الثانوية على وجه الخصوص قد تعيق التلاميذ في مسيرتهم التعليمية مما يجعل التلاميذ يتصرفون من واقع مرحلة المراهقة.

ثانيا : الاهمية التطبيقية :

تتمثل الاهمية العملية لهذا البحث فيما يلي :

– تهتم بشكل أساسي برصد مشاكل المراهقين وحلها على إعتبار أن هذه الفئة من المجتمع تمثل الشريحة الكبرى والتي تمكن المجتمع من التطور إذا كانت بصحة نفسية جيدة ,فتكون قادرة على التغلب على المشكلات النفسية والسلوكية التي تواجههم.

– تقييم المعلومات المتحصل عليها في الجانب النظري بالنزول بها الى الميدان وفق منهج علمي منظم .

- تساعد هذه الدراسة الباحثين الذين يرغبون في اجراء دراسات اخرى مشابهة ذات علاقة بالموضوع.

1-5- تحديد مفاهيم الدراسة:

–**السمة:** يعرف كاتل السمة بأنها "بأنها مجموعة ردود الأفعال التي يربطها نوع من الوحدة والتي تسمح لهذه الإستجابات أن توضع تحت إسم واحد ومعالجتها بنفس الطريقة في معظم الأحوال"(عبد الخالق محمد,42:1983).

–**التعريف الإجرائي للسمة :** أنها سمات الفرد العامة الجسمية أو العقلية أو الإنفعالية أو الإجتماعية التي تحدد شخصيته والتي تكمن وراء سلوكه .

– **الشخصية** :هي ما يمكن أن يكون عليه الفرد من خصائص تجعله فريدا في صفات تميزه عن غيره من الأفراد (الجسماني عبد العالي ,305:1994).

– **التعريف الإجرائي للشخصية:** هي كل مايتصف به الفرد من صفات تميزه عن غيره.

– **السلوك العدواني** : هو سلوك ينتج عنه إيذاء الشخص آخر أو إتلاف لشئ ما (أحمدأبو أسعد270:2009).

– **التعريف الإجرائي لسلوك العدواني** : هو السلوك الذي يؤدي إلى إلحاق الأذى بالآخرين سواء كان نفسيا كالإهانة أو الشتم أو جسديا كاضرب والعراك

- **المراهقة** : هي مرحلة حساسة وحاسمة في حياة الفرد إذا أثنائها يبدأ التحول الفيزيولوجي السيكولوجي من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد كما يعاني خلالها الفردالعديد من المشكلات التوافقية تستدعي الراشدين الإنتبا ومساعدة المراهق على تجاوزها (مصباح عامر 93:2003).

- **التعريف الإجرائي للمراهق المتمدرس:** هي المرحلة التي يكون فيها المراهق متمدرسا في مستوى السنة الأولى من التعليم الثانوي.

1-6- الدراسات السابقة

1-6-1- دراسات تناولت سمات الشخصية :

1- دراسة الشعار1998

- بعنوان: سمات الشخصية وعلاقتها بالقدرة الإبداعية
- هدفت الدراسة إلى:

معرفة العلاقة بين السمات الشخصية والقدرة الإبداعية عند طلبة الصف الأول الثانوي في فلسطين وعلاقتها بمتغيرات الجنس والسكن والتخصص ،تكونت عينة الدراسة من (600)طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية .

- أظهرت نتائج الدراسة:

وجود فروق دالة إحصائيا في جميع متغيرات الدراسة المستقلة في بعض أبعاد السمات الشخصية لصالح الإناث ولصالح التخصص العلمي ولصالح المدينة مقابل القرية والمخيم .

2- دراسة أبو ناهية 1997

- بعنوان الفروق بين الجنسين في بعض سمات الشخصية
- هدفت الدراسة إلى:

معرفة الفروق بين الذكور والاناث في بعض سمات الشخصية لدى طلبة الجامعة ،على عينة تكونت من (80) طالباً و(90) طالبة من طلبة المستوى الثالث بكلية التربية بجامعة الأزهر بغزة، استخدم الباحث الأدوات التالية:اختبار أيزنك للشخصية ومقياس التفضيل الشخصي لجوردون.

- أظهرت نتائج الدراسة:

أن هناك فروقاً دالة احصائيا بين الذكور والأناث في السمات التالية: الإرتياب ، السيطرة، المسؤولية والاتزان الانفعالي لصالح الذكور وفي العصابية والجاذبية الاجتماعية لصالح الإناث .

-3- دراسة أبو عليا1983:

- بعنوان: سمات الشخصية للطلبة ذوي التفكير الإبداعي
- هدفت الدراسة الى:

التعرف على السمات العقلية الشخصية المميزة للطلبة ذوي التفكير الابداعي في المرحلة الثانوية في الأردن ،على عينة تكونت من(400) طالباً وطالبة من طلبة الصف الثالث الثانوي في المدارس الحكومية في عمان ، استخدم الباحث مقياس السمات العقلية الشخصية الذي طوره للبيئة الأردنية .

- أظهرت نتائج الدراسة:

وجود فروق دالة إحصائيا بين الطلبة على جميع السمات العقلية الشخصية تبعاً لمتغير الإبداع لصالح ذوي الإبداع المرتفع، و وجود فروق دالة إحصائيا بين الطلبة على بعض أبعاد السمات العقلية الشخصية (القدرة على تحمل الغموض، والمرونة في التفكير) تبعاً لمتغير التخصص الأكاديمي لصالح التخصص العلمي، كما توجد فروق دالة إحصائيا بين الطلبة على بعض أبعاد السمات العقلية الشخصية (الاستقلال في التفكير والحكم) تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث

كما أجرى محفوظ (1992) دراسة على عينة من طلبة جامعة عين شمس عدد أفرادها (80)طالباً و(90) طالبة، هدفت معرفة الفروق بين الجنسين في الجوانب الوجدانية، استخدم الباحث مقياس بروفيل الشخصي واختبار القيم الاجتماعية ، أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة احصائياً بين الذكور والاناث في بعض السمات الشخصية، كالسيطرة والاتزان الانفعالي لصالح الذكور أما سمتا المسؤولية والاجتماعية فالفروق بينهما غير دالة.

1-6-2- دراسات تناولت موضوع السلوك العدواني

-1- :دراسة الباحث موسى 1991:

يدور موضوع الدراسة حول العدوان لدى المراهقين على عينة مكونة من (96) مراهقا حيث تبين أن الذكور أكثر عدوانية في بعض مظاهر العدوان بينما الإناث أكثر عدوانية في مظاهر أخرى (عبد اللطيف خليفة، 315:1998)

-2- : دراسة الباحث حسين علي قايد 1996:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أبعاد السلوك العدواني لدى شباب الجامعة ومعرفة الفروق الجنسية في أبعاد السلوك العدواني وقد تكونت عينة الدراسة من (257)طالبا وطالبة من جامعة حلوان وبينت نتائج الدراسة أن الذكور يتسمون بالعدوان البدني واللفظي والعدوان عامة بمقارنتهم بالإناث بينما إتسمت الإناث بالغضب بمقارنتهم بالذكور في حين لم توجد فروق جوهرية بين الجنسين في العدوانية (أبو مصطفى , السميري ,2007: 359).

-3- : دراسة أبو عبادة وعبد الله 1995

- بعنوان أبعاد السلوك العدواني
- هدفت الدراسة إلى الوقوف على طبيعة العلاقة بين أربعة أبعاد للسلوك العدواني شملت الدلراسة عينة من تلاميذ المتوسط والثانوي وطلاب الجامعة
- نتائج الدراسة:

- كشفت الدراسة أن العدوان مجال عام تنظمه الابعاد الأربعة التالية : "الغضب العداوة العدوان اللفظي والعدوان البدني "
- كشفت الدراسة عن وجود علاقة إيجابية بين أبعاد العدوان الأربع حيث أشارت نتائج معاملات الإرتباط بين هذه الأبعاد إلى مستويات ذات دلالة إحصائية مرتفعة

1-6-3- دراسات تناولت سمات الشخصية والسلوك العدواني :

-1- : دراسة يعقوب السعداوي 2011:

- بعنوان :سمات الشخصية وأثرها على السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة الثانوية

- هدفت الدراسة إلى معرفة أثر بعض سمات الشخصية على السلوك العدواني وذلك لما لسمات الشخصية من دور في سلوك التلميذ
- نتائج الدراسة :

- وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين بعض سمات الشخصية والسلوك العدواني
- توجد علاقة إرتباطية بين سمات الشخصيية والسلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية
- وجود علاقة إرتباطية دالة بين سمات الشخصية والسلوك العدواني وإختلاف الجنس

2- دراسة محمد اليد عبد الرحمان

- بعنوان سمات الشخصية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى طلاب الجامعة
- هدفت الدراسة إلى:

- التعرف على علاقة سمات الشخصية بسلوك العنف والعدواني لدى طلاب الجامعة ممثلا في العدوان الجسدي والعدوان اللفظي والغضب والعدائية
- التعرف على الفروق بين من يقيمون ذاتهم كمعتدين أو كمتفرجين أو ضحايا في موقف الصراع داخل حرم الجامعة في سمات الشخصية

وتكونت العينة من (515) طالب وطالبة منطلاب الفرقة الأولى والثانية والثالثة بكليات التربية والآداب والعلوم بجامعة الزقازيق

- توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين سمات الشخصية والسلوك العدواني لدى طلاب الجامعة
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في أبعاد السلوك العدواني والدرجة الكلية له والفروق لصالح الإناث
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لمعتدين والمشاهدين في مواقف الصراع بين طلاب الجامعة في سمات الشخصية لصالح المشاهدين.

1-7تعقيب على الدراسات السابقة:

لقد تميزت الدراسات السابقة بمعرفة العلاقة بين السلوك العدواني ومتغيرات أخرى ،وكذلك سمات الشخصية ومتغيرات أخرى ،وأيضا سمات الشخصية وعلاقتها بالسلوك العدواني ،فكانت نتائج الدراسات فعالة بالنسبة لموضوعنا حيث أعطت له إثراء علمي ومن خلاله استفدنا منها في عملية إجراء هذا البحث الذي يتمحور حول معرفة العلاقة بين السمات الشخصية والسلوك العدواني ،ولقد تم اختيار مستوى السنة أولى ثانوي ،حيث استخدمنا مقياس سمات الشخصية للعالم ريموند كاتل ومقياس السلوك العدواني ،كما اخترنا بعض الأساليب الإحصائية المتمثلة في :

- معامل الصدق والثبات لكرونباخ .
- معامل الارتباط بيرسون .
- اعتمدنا على النظام الإحصائي spss لمعرفة الفروق بين الجنسين في سمات الشخصية والسلوك العدواني والفروق بين التخصصين في سمات الشخصية والسلوك العدواني.
- أما دراستنا فكانت العينة تتكون من(100)تلميذ وتلميذة.

الفصل الثاني :سمات الشخصية

تمهيد

2-1-تعريف السمة

2-3-الفرق بين السمة والإتجاه

2-3-تعريف الشخصية

2-4-العوامل المؤثرة في الشخصية

2-5-قياس الشخصية

2-6-نظريات الشخصية

2-7-عوامل الشخصية الستة عشر

2-8-بناء الشخصية

2-9-مكونات الشخصية

خلاصة

تمهيد:

إنشغل الانسان منذ القديم بمحاولات فهم ذاته، ومعرفة صفات وسمات شخصيته,كما اهتم الناس أيضا بمعرفة طبيعة السمات وصفات الشخصية التي يتعاملون معها ومعرفة كيف تتصرف تلك الشخصيات في المواقف المختلفة , ولقد توصلت الدراسات إلى العديد من الأساليب والطرق العلمية لمعرفة هذه السمات وطباع الشخصية ومدى تكونها والتي تشكل سلوك الفرد الناتج عن تفاعلات المكونات النفسية والاجتماعية والانفعالية.

2-1: السمة

2-1-1- مفهوم السمة:

تعرف بأنها:"صفة ثانية تميز الفرد عن غيره فهي بهذا المعنى الشامل تضم المميزات الجسمية والحركية والعقلية والودانية والاجتماعية .(المقدادي,العمامرة,31:2002).

أما عند سفيان" 2004"كما ورد عند ختام فيعرفها :بالصفة الجسمية أوالعقلية أوالانفعالية أو الاجتماعية ,الفطرية أو المكتسبة التي يتميز بها الشخص, وهي إستعداد ثابت نسبيا لنوع معين من السلوك, والسمات إما أن تتوقف على عوامل وراثية مثل :حالة الجهاز العصبي،وجهاز الغدد,وعملية التمثيل الغذائي,ولاتحتاج إلى تعليم أو تدريب ,وإما تكون مكتسبة متعلمة عن طريق الإرتباط الشرطي والتعميم والتدعيم وغيره,والسمات وحدات أساسية في تنظيم الشخصية لانستطيع رؤيتها ولكن نستنتج وجودها من خلال السلوك.(غنام عبد الله,25:2005).

وتعد السمة عند كاتل من أكثر المفاهيم أهمية عند دراسته للشخصية حيث يعرف السمات بأنها:"مجموعة ردود الأفعال والإستجابات يربطها نوع من الوحدة التي تسمح لها أن توضع تحت إسم واحد ومعالجتها بالطريقة نفسها في معظم الأحوال. (الميلاوي عبد المنعم,35:2006).

أماألبورت فيعرف السمة بأنها:إستعداد أونزعة عامة من المكونات السيكوفيزيقية تدفع سلوك الفرد وتحدده.(رشوان أحمد,56:2006).

2-1-2-الفرق بين السمة والاتجاه:

1 -الإتجاه: يشير عادة إلى موضوع معين (سياسي,ثقافي,إقتصادي, ديني...)

أما السمة فتبرز موضوعات كثيرة التنوع لايمكن حصرها أي أن السمة أكثر عمومية من الإتجاه.

2-الإتجاه في العادة ثنائي (نعم,لا) ,بينما السمات ليست كذلك .

3-السمة هي المفهوم الأساسي في دراسة الشخصية .

4-الإتجاه هو الموضوع الأساسي في علم النفس الإجتماع.(عبد الخالق محمد,42:1983).

2-2: الشخصية

2-2-1-مفهوم الشخصية:

يستخدم لفظ الشخصية أحيانا بمعنى قوة الشخصية أو بروز سمات خاصة فيها تجعل لصاحبها شخصية فذة فيقال أن فلانا رجل له شخصية متميزة . ولاتصدر أنواع النشاط المختلفة عن الانسان مستقلة بعضها عن بعض ,بل انها تصدر جميعا في صورة متناسقة عن شخصية واحدة متكاملة.(سهير أحمد2003:9).

- تعريفات الشخصية لدى علماء النفس :

يرى وارن بأنها:"ذلك التنظيم المتكامل لجميع خصائص الفرد المعرفية والوجدانية والجسمية,كما تكشف عن نفسها في تميز واضح عن الآخرين"

وأيضا يرى برنس بأن، الشخصية هي:"المجموع الكلي لما لدى الفرد من إستخدامات بيولوجية موروثة ونزاعات وغرائز وشهوات بالإضافة إلى النزاعات والإستعددات المكتسبة(عبد الخالق محمد1983:12).

أما جيلفور يرى أن شخصية الفرد هي:"ذلك النموذج العام للسلوك الكلي للفرد.

ويرى شوين بأن الشخصية هي:"الجهاز المتكامل أو الكلي أو الوحدة الوظيفية للعادات والإستعددات والعواطف التي تميز أي فرد مننفس الجماعة.

ويؤكد ألبورت على أن الشخصية :"هي التنظيم الدينامي للفرد لتلك الأجهزة الجسمية والنفسية التي تحدث طابعه الفريدفي التوافق مع بيئته.(مأمون صالح, 2008:9).

2-2-2-العوامل المؤثرة في الشخصية :

-1- المحددات الوراثية: تمثل الوراثة كل العوامل الداخ لية التي كانت موجودة عند بداية الحياة حيث تعتبر عام لا م ما يؤثر في تحديد الخصائص الجسمية للفرد، وفي تكوين الج هاز العصبي الذي يلعب دورا هاما في تحديد الس لوك، حيث يرث الانسان الاستعدادات أو الخصائص الأولية للسلوك بشكل معين، أي أن الوراثة لا تحدد الخصائص الجسمية فحسب، بل تحدد أيضا الخصائص العق لية والإجتماعية والخلقية والإنفعالية ، و هو ما أكدته العديد من الدارسات ، ولاسيما التي أجريت ع لى التوائم المتشابهة والتوائم الحقيقية وشجرة العائمة، لذلك فإن العديد من نظريات الشخصية تقبل

ثبات السلوك كما لو كانت على الأقل استجابة جزئية للعوامل الوراثية، حيث تثبت معظم النظريات على أن هناك شيئا موروثاً على الأقل. (السيد بن عبد الله، 1998).

2- المحددات الثقافية والاجتماعية: تتمثل المحددات الثقافية في الأدوار التي يلعبها كل فرد، وكل دور يحدد المجتمع نوعا من السلوك المقبول، مما يعني أن كل دور يرتبط بمدى معين من السلوك يعد مقبول اذا انحرف الفرد عنه سيتعرض لضغوط اجتماعية من نوع ما، فالثقافة و البيئة الإجتماعية إذن تحدد بوضوح كيف يسلك كل فرد، مما يجعل له يكتسب الكثير من القيم و والعادات والخبرات التي ت هيئ للفرد فرص التعمم وفرص التعبير عن الذات.

3-الميكانيزمات اللاشعورية: هي العوامل الضمنية اللاشعورية المحركة للسلوك التي يمكن أن تخرج إلى الشعور بعدة طرق وتؤثر على سلوك الفرد دون أن يعي ذلك، وتتمثل في الشعور واللاشعور الهو والأنا والأنا الأعلى إضافة إلى إلى أليات الدفاع الأولية مثل: الكبت والتقمص والتبرير والصراعات النفسية والإحباط (غنام عبد الله,2000).

2-2-3-قياس الشخصية:

لقد تعددت النظريات وتباين كل منها في إلقاء الضوء على مفهوم الشخصية وقدترتب على ذلك تباين وتعدد طرق واساليب قياسها فقياس أو تقييم الشخصية يعد أسلوبا لجمع المعلومات عن فرد ما وللحصول على هذه المعلومات يجب محاولة فهم أثر مختلف مكونات الموقف الذي يواجهه الفرد ويستجيب له بخصائصه الفيزيائية وبالتعليمات التي تقدم له وبالمطلب المحدد.

ونظرا لإختلاف المتغيرات المرتبطة بعملية جمع البيانات الشخصية عن الفرد ,فطبيعة كل من الموقف والمثير والتعليمات المعطاة والإستجابة المطلوبة ووكذلك كيفية تقدير الدرجات وتحليلها وتفسيرها ,تعد خصائص لعملية قياس الشخصية إذ يستند إليها في عملية جمع البيانات وتسجيلها وتحليلها و تفسيرها , ومن بين العوامل التي تؤثر على درجات الافراد على المقاييس طريقة استجاباتهم لها .(علام محمود,27:2005).

2-2-4- نظريات الشخصية:

-1- نظرية التحليل النفسي:

تعتبر نظرية التحليل النفسي منأهم النظريات التي أمدت علم النفس بإتجاه ديناميكي في دراسة الشخصية ,إذ يؤكد فرويد على أهمية الخبرات المبكرة وخاصة خبرات الطفولة المبكرة في تكوين الشخصية وفي تفسير سلوك الفرد ليس في مرحلة الطفولة فحسب بل في مرحلة الرشد ,فالشخصية في نظر فرويد في تنظيم نفسي أشبه بالبناء يتكون من طبقات وترتكز طبقاته العليا على طبقاته السفلى 'لى حد بعيد, ونظرية التحليل النفسي شأنها في ذلك شأن النظريات الدينامية تدور حول الدوافع والقوى وبخاصة اللاشعورية بإعتبارها محددات السلوك فيؤكد فرويد أن السلوك يتحدد بالغرائز اللاشعورية ويقسمها إلى نوعين: غريزة الموت وغريز الحياة.

ووفقا لنظرية فرويد فإن الحوافز الجنسية تولد كمية محدودة من الطاقة يسميها (الليبيدو) والنشاط العقلي ,وتقابل الطاقة النفسية عند فرويد الطاقة الجسمية وإن كانت مختلفة عنها وفي حالة عدم إشباعالحواجز الجنسية فإن الطاقة النفسية تزيد من ضغطها تولد الصراعات والصراعات تزيد حدة التوتر(عبد الرحمان الأزرق,1982:68).

ووفقا لفرويد فإن الشخصية لهاثلاث مكونات هي:

1-الهو:ويحوي الغرائز والعمليات المكبوتة ويحدد مبدأ اللذة والألم وهو لايراعي المنطق والأخلاق وهو لاشعوري ويمكن تصور الهو بتصورنا لسلوك الطفل الصغير والذي يهتم فقط بإشباع حاجاته البيولوجية الأساسية دون إدراك للطرق الملائمة إجتماعيا لإشباع حاجاته .

2-الأنا :وهو وسيط بين الهو والعالم الخارجي فهو يقوم بالتحكم في المطالب الغريزية للهو مراعيا مقتضيات الواقع والظروف الاجتماعية ويعمل على إصدار الأوامر ,فالهو يعمل وفق مبدأ اللذة ويمثل الادراك والتفكير والحكمة وسلامة العقل ويقوم بالإشراف على النشاط الإدراكي للإنسان.

3-الأنا الأعلى: وهو يمثل الضمير أو المعايير الخلقية التي يحصل عليها عن طريق نعامله مع والديه ومدرسيه والمجتمع الذي يعيش فيه ،والأنا الأعلى ينزع إلى المثالي

لاإلى الواقعي ويتجه إلى الكمال لاإلى اللذة وهو يوجه الأنا إلى الكف عن عن الرغبات الغريزية للهو وبخاصة الجسمية والعدوانية .(المليجي حلمي,51:2000).

-2- نظرية السمات:

يرى ألبورت أن السمة هي الوحدة الأساسية لوصف الشخصية واستعمل لذلك قاموسا للغة الإنجليزية أستخرج منه ما يقارب 19 ألف تشير إلى سلوكات شخصية الفرد , لكن هذا العدد الهائل من الكلمات يعتبر بمثابة عائق أمام دراسة ميدانية لذلك فقد تم حذف الكلمات التي لها علاقة بمجالات شعورية مؤقتة وبهذا حصل ألبرت على قائمة من أسماء السمات مايفوق أربعة ألاف كلمة من خلالها إنطلق في دراسة الشخصية

وتمثل السمات عند ألبورت خصائص نفسية عصبية واقعية تعبر عن سلوك الفرد كما أنه لايمكن فصل سمة من سمات الشخصية على حدى وإنما يشكل مجموع هذه السمات كلا متكاملا.(صلاح كرميان, 32:2008).

-3-النظرية الاستعدادية في الشخصية:

ويقصد بها الإستعدادات والخصائص التي تبدو مستقرة في الأشخاص ويمكن تنميطهم أوسرد سماتهم.

ويقصد بالسمة الخاصية الفردية وتمثل السمة بعدا متصلا يمكن إدراكه على أنه ربط بين صفتين متناقضتين ويحتل الناس عادة أماكن خاصة على خط هذا البعد فعند الحكم على السمة الإجتماعية لأحد الأفراد مثلا فمن المحتمل أن يكون هذا الشخص أقرب إلى قطب إجتماعي في أغلب الأوقات إلى قطب إنعزالي في أغلب الأوقات وهناك طريقة أخرى شائعة لوصفها إستعددات الشخصية هي التنميط وتنميط الناس أي وضعهم في فئات الشخصية وتختلف طريقة تحديد الأنماطعن طريقة السمات

في عدة نواحي مثل :تمثيل السمات إلى الإشارة إلى جوانب محددة ضيقة في الشخصية بينما الأنماط تتناول الشخصية ككل تفترض الأنماط أن صفات الشخصية خاصة تتجمع معا وقد رأى أبقراط مثلا :أن الناس ينتمون إلى أحد أربعة إنماط هي المكتئب ,المتفائل ,الخامل المتهيج .(محمد آدم ,132:1979).

-4-نظرية ريموند كاتل:

تقوم نظرية كاتل على التنبؤ ولذلك فإنه يؤكد على أن"هناك متغيرات دافعية كثيرة ينبغي تحديدها وتوضيحها بعناية ويرى أهمية الجانب الوراثي في الشخصية كما يؤكد في بناء الشخصية علىأهمية الخلفية البيولوجية والمحددات الإجتماعية

وعرف كاتل الشخصية أنه يمكن التنبؤبما سيفعله الشخص عندما يوضع في موقع معين ،ويضع تعريف على شكل المعادلة كما يأتي : س(م.ش)

حيث أن:

س: إستجابة الفرد السلوكية

د: دالة

م: المنبه

ش: الشخصية

وتعني أن الإستجابة دالة لخصائص كل من المنبه والشخصية (عبدالخالق محمد,1983:15,16).

قسم كاتل الشخصية إلى وحداتها الأولية على وفق الجدول التالي:

جدول رقم(01) يوضح تقسيم كاتل للشخصية:

العوامل	وحدات تكوينية موروثة	وحدات مكتسبة من البيئة
العوامل الدينامكية	الدوافع واللرغبات والحاجات	العوطف والإتجاهات العقلية
العوامل الميزاجية	الصفات الإنفعالية والمزاجية	الصفات الخلقية
العوامل المعرفية	الذكاء والمواهب الخاصة :كاذاكرة والقدرة الموسيقية	المهارات المكتسبة والمعلومات العامة

(عائشة البادي2014:38).

2-2-5-عوامل الشخصية الست عشر:

وجه كاتل إهتمامه إلى تحديد السمات الأساسية للشخصية فبدأ بتجميع كل أسماء الشخصية في التراث النفسي فتوصل قائمة قوامها (160) إسما من أسماء السمات تجمع المترادفات الواضحة ثم أضاف إليها (11) سمة أخرى وجد أنها هامة

وبعد ذلك إستخدم قائمة السمات قوامها(171) سمة في إستخراج تقديرات عينة غير متجانسة من مئة راشد ثم حسبت الإرتباطات بين هذه التقديرات وحللت عامليا وأردفت بتقديرات أخرى لعينة من(208) راشد على قائمة مختصرة.

وهذه السمات مستقل بعضها عن البعض الآخر ولها أهميتها في تفسير السلوك الظاهر للفرد ولذلك فإختبار كاتل يتميز بما يلي:

-أن الإختبار مركب شامل لسمات الشخصية ,بناء على النتائج العديدة التي أستخلصت من التحليل العاملي للشخصية.

- الإختبار لايهدف إلى تحديد جوانب معينة من سلوك الفرد عصابية كانت أو شاذة إذ يحاول أن لايترك جهة واحدة أو جانبا هاما من الشخصية الكلية أولا ويدرسها

- يمكن إعتبار هذا الإختبار أنه متعدد الأوجه في دراسة الشخصية لأنه مستخلص من عينات متشابهة (16عاملا),مستقلة بعضها عن بعض من مختلف مجالات الشخصية .

- ويعتبر كاتل أن هذه العوامل الستة عشر , هي السمات الأساسية للشخصية وهي تمثل جوانب حقيقة من الشخصة بالإضافة إلى دلالاتها النفسية (عباس فيصل, 225,226:1987) .

وهذه العوامل هي:

1 #العامل الأول التآلف: هو قدرة على تكوين علاقات إجتماعية مع الآخرين تتسم بالود والألفة والمشاركة

2 #العامل الثاني الذكاء : نظام من القدرات الخاصة بالتعليم وإدراك الحقائق العاملة غير المباشرة وبخاصة المجرد منها بيقظة ودقة والإحاطة بالمشكلات مع المرونة والفطنة في حالها بما يكفل نجاح الفرد في حياته وزيادة وافقه النفسي والإجتماعي.

3 #العامل الثالث الثبات الإنفعالي : التحرر من التغيرات والتقلبات الحادة في المزاج والقدرة على ضبط النفس في مختلف المواقف المثيرة

4 #العامل الرابع السيطرة : الرغبة في فرض السلطة والنفوذ على الآخرين وإخضاعهم لسطوة الفرد بالإقناع أو بالقوة ولذلك فغالبا ماترتبط بمظاهر العدوان والعناد.

5 #العامل الخامس الإندفاعية:هي الحماس والنشاط والحيوية وحب التغير التنويع والسفر.

6 #العامل السادس الإمتثال: تعني المثابرة وإحترام السلطة

7 #العامل السابع المغامرة : تعني إتسام الفرد بالجرأة والنشاط والإنفعالية

8 #العامل الثامن الحساسية:تعني الملل وضيق وعدم الثقة في الآخرين والإعتمادية

9 #العامل التاسع الإرتياب : تعني التشكك والغيرة والتصلب والميل إلى الإنتقاد وسرعة الغضب والقابلية للإثارة

10-العامل العاشر التخيل :تعني الشرود والبعد عن الواقع والتحليق في سماء الخيال وعدم الإهتمام بالأحوال اليومية

11-العامل الحادي عشر الدهاء : يعني المكر والوعي الإجتماعي والإطلاع والكياسة

12- العامل الثاني عشر عدم الأمان : يعني القلق والشعور بالذنب وتقلب المزاج والإكتئاب أحيانا

13- العامل الثالث عشرالراديكالية : تعني التحرر والتجديد والميل إلى تحليل الأمور والثقة بالمنطق أكثر من الثقة بالمشاعر

14- العامل الرابع عشر كفاية الذات: تعني الإعتماد على النفس وعدم الحاجة لمساندة الجماعة وتفضيل حل المشكلة بصورة فردية

15- العامل الخامس عشر التنظيم الذاتي : يعني القدرة على التحكم في القلق وضبط النفس والسلوكيات في المواقف الإنفعالية

16- العامل السادس عشر التوتر : سرعة النفعال الغضب والإستجابة العدوانية لأتفه المثيرات .(السيد,عبد الله,1998).

2-2-6- بناء الشخصية:

ينشأ كل إنسان خلال تفاعل القوى الوراثية والبيئية التي تختلف أهميتها من شخص لآخر فيوجد لدى الفرد طاقات خاصة موروثة ويتوقف نمو الفرد على مدى تحقيقها أي أن تحقيق هذه الطاقات الكامنة الموروثة تعتبر وظيفة البيئة التي يتطور فيها الفرد منذ اللحظة الأولى لتصورالفرد الذهني فإن كل مظهر من مظاهر البيئة التي تحيط به تتفاعل مع الطاقة الكامنة الموروثة فعندما يولد الطفل يستجيب للمثيرات الأولى إستجابة كلية على أساس تكوين فطري أو المزاج الذي يبقى مدى الحياة يعمل كمؤثر في كل إستجابة للواقع المثالي . فكل إستجابة هي مزاج فطري بعد تعديله بالخبرة والتعلم وبإستمرار ذلك يكتسب الطفل النامي الخبرة نتيجة مجابهة الواقع تميز الكتلة السيكولوجية التي لم تتشكل بعد وبذلك ينشأ ما يطلق عليه الأنا (الذات) تنظيم الشخصية من وجهة نظرالديناميكية السيكولوجية حول جوهر من الحاجات البيولوجية وهي دوافع السلوك التي تحرك الإنسان وفقا لها والطرق التي يحاول بها الشخص إشباع تلك الحاجات أو الدوافع تعتبر عوامل مهمة في نمو الأنا (الذات) إلا أنه لا مفر من نشوء الإحباطات والصراعات

إذن الشخصية تنمو من تفاعل الكائن البشري مع بيئة تحيطه أو تشجعه وتشكل دوافعه وهكذا فإن الأنا داخل إطار مفهوم الفرد لذاته تصبح بؤرة لإختبار ومعرفة الواقع وتكوين آراء عن الصواب أو الخطأ ولتقييم إمكانياته الشخصية من حيث علاقتها بالعالم(المليجي حلمي ,1985).

2-2-7-مكونات الشخصية:

1 #المكونات الجسمية : تتعلق بالشكل العام للفرد وصحته من الناحية الجسمية مثل اللون, الطول ,الوزن....

2 #المكونات العقلية المعرفية: ونقصد بها وظائف العقل العليا كالذكاء العام والقدرة الخاصة كالقدرة العددية واللغوية والفنية وكذلك العمليات النفسية كالإنتباه والتذكر والإدراك

3 #المكونات الإجتماعية :ويقصد بها قدرة الفرد على تكوين علاقات مع جماعات

4 #المكونات الإنفعالية: وتتعلق بالنشاط الإنفعالي والنزوعي كالميل إلى الإنطواء والإنبساط والميل للسيطرة

5 #المكونات البيئية : تتعلق بالعواطف والاتجاهات والقيم التي تكتسب من البيئة التي يعيش بها الفرد كالأسرة والمدرسة والمجتمع

هذه المكونات تتحدد بتفاعل العوامل الفيسيولوجية البيئة لا شك أن التغير الذي يحدث لأحد هذه المكونات نتيجة العوامل الفيسيولوجية والإجتماعية يؤثر بدوره في تكوين الشخصية مما يؤكد عملية تفاعل تلك المكونات وتأثيرها ببعضها مما يؤكد بدوره فكرة التكافل الديناميكية بينها.(عبود هيام, 5:2010).

خلاصة الفصل :

وفي الأخير يمكننا القول أن نمو الشخصية لايتوقف في مرحلة معينة بل يستمرخلال حياة الفرد فالخبرات التي يكتسبها الفرد من حياته وأثر العلاقات مع محيطه الإجتماعي ونموه العقلي وتجاربه الحياتية والأزمات والمشاكل التي توجهه تساهم جميعا في تكوين شخصيته وينبغي التعرف على الشخصية ليس من خلال المظاهر الخارجية للأفراد اتلتي يمكن ملاحظتها من خلال الأفعال والتصرفات والصفات ضمن إطار زمني محدد فحسب بل يجدر للأخذ بطبيعة الفرد الداخلية التي تتضمن النواحي النفسية والمزاجية والإتجاهات والإستعدادات والميول لدى الفرد.

الفصل الثالث : السلوك العدواني

تمهيد

3-1-تعريف السلوك العدواني

3-2-مفاهيم مرتبطة بالسلوك العدواني

3-3-أشكال السلوك العدواني

3-4-أسباب السلوك العدواني

3-5-الآثار السلبية لسلوك العدواني

3-6-علاقة السلوك العدواني بالمراهقة

3-7-عدوانية المراهقين وحاجاتهم للإرشاد والعلاج

3-8-مظاهر السلوك العدواني

3-9-النظريات المفسرة للسلوك العدواني

3-10-قياس السلوك العدواني

خلاصة

تمهيد :

إن السلوك العدواني لدى تلاميذ الثانوية أصبح حقيقة واقعية موجودة في معظم دول العالم، وهي تشغل كافة العاملين في ميدان التربية بشكل خاص والمجتمع بشكل عام ، وتأخذ من إدارات المدرسة الوقت الكثير وتترك أثار سلبية على العملية التعليمية ،لذا فهي تحتاج إلى تضافر الجهود المشتركة سواء على صعيد المؤسسات الحكومية أو مؤسسات المجتمع المدني أو الخاصة ،لكونها ظاهرة اجتماعية بالدرجة الأولى وانعكاساتها السلبية تؤثر على المجتمع بأسره .

3-1- تعريف السلوك العدواني :

يشير قاموس المنجد في اللغة العربية إلى أن العدوان من عدا، ويقال: عدا فلان، أبغضه وعدى على فلان، أي: ظلم وسرق ماله، والعدوان الظلم الصارخ والعداوة الخصومة والمباعدة، ويذكر المعجم العربي الأساسي أن عدا من يعدو عدواناً فهو عاد (العادي): ظلم وجار، عدا على الشيء أي سرقه، وعادى مصدر عدا ونعني هجوم ظالم (محمد الشيخ،37:2010).

تعرف دعاء إبراهيم:

السلوك العدواني بأنه السلوك الذي يصدره الفرد لفظياً كان أو بدنياً أو مادياً، ويهدف إلى إلحاق الضرر بالآخرين وممتلكاتهم أو الأشياء. (دعاء إبراهيم،76:2000).

كما عرف أحمد الزغبي :

العدوان بأنه سلوك موجه ضد الآخرين يكون القصد منه إيذاء الآخرين بشكل مباشر أو غير مباشر، فالعدوان المباشر يمكن ملاحظته كالمشاجرة والضرب وإيذاء الآخرين، أما العدوان غير المباشر فيكون كامناً، وغالباً ما يحدث من قبل التلاميذ الأذكياء حيث يتصفون بحبهم للمعارضة وإيذاء الآخرين وبسخريتهم منهم (أحمد الزغبي،201:2001).

تعريف نبيل حافظ ونادر قاسم 1993م :

العدوان سلوك ينطوي على شئ من القصد والنية ،يأتي به الفرد في مواقف الإحباط التي يعاق فيها إشباع دوافعه أو تحقيق رغباته فتنتابه حالة من الغضب وعدم الاتزان تجعله يأتي بسلوك ما يسبب أذى له أو للآخرين ، والهدف من ذلك السلوك تخفيف الألم الناتج عن الشعور بالإحباط والإسهام في إشباع الدافع المحبط ، فيشعر الفرد بالراحة ويعود الاتزان إلى الشخصية . (محمد عمارة ،2007: 11) .

أما محي الدين أحمد حسين :

فقد عرف السلوك العدواني بأنه سلوك يصدره الفرد لفظيا أو بدنيا أو صريحا أوضمنياً مباشرًا أوغير مباشر،ناشطا أو سلبيا ، وحدده صاحبه أنه سلوك أملته عليه مواقف الغضب أو الإحباط أو الانزعاج من قبل الآخرين أو مشاعر عدائية وترتب على

هذا السلوك أذى بدني أو مادي أو نفسي للآخرين أو الشخص نفسه .(بشير معمرية 144:2007،) .

وعرفه موسى :

بأنه كل فعل أو قول فيه إيذاء للنفس أو الآخرين. (مرسي إبراهيم، 46:1985)

يعرفه باص بأنه :

سلوك يصدره الفرد لفظيا أو ماديا أو صريحا أو ضمنيا مباشر أو غير مباشر ناشطا أو سلبيا ويترتب على هذا السلوك إلحاق الأذى البدني أو المادي بالشخص نفسه صاحب السلوك العدواني أو بالآخرين .

ويعرفه بيركو فيتش 1962 :

بأنه أي نوع من السلوك سواء ا كان بدنيا أو لفظيا والذي يصدره بقصد إصابة شخص مابأذى . (بن حليم أسماء،26:2014)

3-2- المفاهيم المرتبطة بالعدوان :

هناك مجموعة من المفاهيم التي ترتبط بالعدوان و قد تتداخ ل فيما بينها و هذه المفاهيم هي :

العداء (العدائية):

العداء هو شعور داخلي بالغضب والعداوة و الكراهية موجه نحو الذات أو نحو شخص أو موقف ما، و المشاعر العدائية تستخدم للإشارة إلى الإتجاه الذي يقف خلف السلوك أو المكون الإنفعالي للاتجاه، فالعداء استجابة تنطوي ع لى المشاعر العدائية و التقويمات السلبية للأشخاص والأحداث .(عصام العقاد،100:2001) .

- حاول "ميسون " أن يميز بين العداء و العدوان من منظور الدا فع الذي يكمن خلف السلوك، فإذا كان السلوك مدفوع بالرغبة في إيذاء الآخر فهذا يعبر عن العداء، أما إذا كان السلوك لتحقيق أهداف غير عدوانية فإنه يعبر عن العدوان وليس العداء. (عادل شكري،محمد كريم،327:2011).

- كماأن العدائية تسبق أو تجتمع مع أفعال العدوان ولكنها قد تختفي على شكل عدوانية مغطاة خصوصا عندما تكون العدائية تجاه الآخرين. (روبرت واطسن، 544:2004).

الغضب:

هو استجابة انفعالية غالبا ما تظهر على نحو عدائي بطرق لفظية وبدنية، خاصة حينما يهدد الشخص أو يهاجم. (محمد علي العمايرة،29:2008).

العنف:

هو استجابة سلوكية تتميز بصفة انفعالية شديدة قد تنطوي على انخفاض في مستوى البصيرة والتفكير ويشير إلى الصيغة المتطرفة للعدوان، و العنف هو نهاية المطاف لسلوك عدواني مثير. (عادل شكيري محمد كريم، 328:2011).

توكيد الذات :

يعرف « طريف شوقي » توكيد الذات بأنها مهارات سلوكية لفظية وغير لفظية متعلمة ذات فعالية و تتضمن تعبير الفرد عن مشاعره الايجابية و السلبية بصورة ملائمة و مقاومة للضغوط التي يمارسها الآخرون عليه، حيث يدافع عن حقوقه ضد من يحاول انتهاكها بشرط ان لاينتهك حقوق الآخرين (فضيلة زرارقة، 121:2009).

إن الذي يفصل بين توكيد الذات والسلوك العدواني هو الدفاع عن الحق مع عدم انتهاك حقوق الآخرين و عدم تعريضهم للأذى .(جمعة سيد يوسف، 267:2000).

العدوانية :

تتمثل العدوانية في نزعة كامنة قائمة في العمق عن حالة كمون، وهذه النزعة عندما تتحول الى الواقع فإنها تتحول إلى عدوان، فالعدوان ينبع من النزعة العدوانية و هذا يعني أن كل عدوان يرتبط بالعدوانية و لكن النزعة العدوانية لا ترتبط بالعدوان بالضرورة. (بن إسماعيل رحيمة، 26:2006).

فالدرجة العالية من العدوانية يحتمل أن تقود إلى سلوك عدواني الدرجة المنخفضة من العدوانية.(سامر جميل رضوان ،267:2002).

3-3- أشكال السلوك العدواني :

1. العدوان الجسدي: ويقصد به السلوك الجسدي المؤذي الموجه نحو الذات أوالاخرين ويهدف إلى الإيذاء وإلى خلق الشعور بالخوف.

. 2 . العدوان اللفظي: ويقف عند حدود الكلام الذي يرافق الغضب والشتم والسخرية والتهديد.....الخ وذلك من أجل الإيذاء ،وكذلك يمكن أن يكون موجه للذات والآخرين .

. 3 .العدوان الرمزي : ويشتمل التعبير بطرق غير لفظية عن إحتقار الأفراد الآخرين أو توجيه الإهانة لهم كالامتناع عن النظر إلى الشخص الذي يكون العداء له أو الامتناع عن تناول ما يقدمه له أو النظر بطريقة ازدراء واحتقار .(خولة يحي ،2000 :186).

. 4 . عدوان مباشر:وهو توجيه نحو المصدر الأصلي.

. 5 . عدوان غير مباشر: توجيه العدوان نحو جهة أخرى لها علاقة بالمصدر الأصلي المسبب للإحباط.(خالدعز الدين ،2010 :24) .

وعلى الرغم من عدم اتفاق حول أبعاد محددة للسلوك العدواني إلا أن هناك أربعة أبعاد أساسية وذلك حسب التصنيف الذي قدمه (أرنولد باص) و(ما كبيري) 1992 م . وهي العدوان البدني ،العدوان اللفظي ، الغضب العداوة . (بشير معمرية ، 2007 :146) .

وهذه الأبعاد الأربعة هي التي سنعتمد عليها خلال هذه الدراسة.

3-4- أسباب السلوك العدواني :

. 1 . أسباب نفسية:

. صراع نفسي لاشعوري لدى الطالب .

. الشعور بالخيبة الاجتماعية كالتأخر الدراسي والإخفاق في حب الأبوين والمدرسين له.

. توتر الجو بيئية وانعكاس ذلك على نفسية الطالب .(خالد عز الدين ، 2010 : 29).

. 2 . أسباب بيئية : يتأثر السلوك غالبا بالمصانع،داخلية ،كحالة الجسم الفسيولوجية والمزاجية ،ومقدار أداء المعلمين والنجاح، فيها أيضا بالبيئة الخارجية .

. تلوث الهواء (دخان المصانع ،دخان السجائر) حيث أنها تزيد من التوتر الداخلي وبالتالي تزيد العدوانية .

. الضوضاء حيث تزيد من العدوانية بين الأشخاص وبعضهم في منطقة التلوث.

. الازدحام: والرابطة بينها غير مؤكدة حيث أن الازدحام أحيانا يزيد من العدوانية (توتر الأعصاب، الضيق ،عسر الحركة) .

(حاتم آدم ،2009 :53) .

.3 . أسباب اجتماعية:

. المشاكل الأسرية مثل تشدد الأب ،الرفض من الأسرة ،كثرة الخلافات بداخلها .

. المستوى الثقافي في الأسرة .

. عدم إشباع حاجات التلميذ الأساسية.

. تقمص الأدوار التي يشاهدها .

. الحرمان الاجتماعي والقهر النفسي .

. 4 . أسباب أسرية:

. غياب الوالدين عن المنزل لفترة طويلة يجعل الطفل يتمرد وبالتالي يصبح عدوانيا .

. عدم توفر العدل في معاملة الأبناء في البيت .

. تشجيع بعض الأولياء لأبنائهم على السلوك العدواني.

. تجاهل عدوان الطفل .

. العقاب الجسدي . (زكرياء الشربيني ،2010 : 79) .

. 5 . أسباب بيولوجية :

إن العطب الذي يصيب الدماغ الرئيسي أو رضوض الدماغ يؤدي إلى خلل فيزيولوجي في النظام العصبي وهذا ما يؤدي إلى اضطراب وظيفي في الشحنات الكهرو عصبية عند الإنسان فيجعل الشخص يستجيب بعدوانية وعنف لأتفه الأسباب .(نافد يعقوب ،2002 : 103) .

3-5- الآثار السلبية السلوك العدواني:

. 1 . من يقع عليه العدوان :

حيث يزداد إصابته بالأمراض النفس جسمية والاضطرابات الوجدانية كالخوف والسلبية والاكتئاب والانعزال وغيرها من الاضطرابات التي تلحق به سواء كان فرديا أو أو جماعة وقد يصبح الفرد أكثر عدوانية مع الآخرين إذ أنم العدوان يولد العدوان ، وهنا قد يعتقد بمشروعية العدوان لأنه الحل السليم لتعايش في مثل هذا السياق الانفعالي . وقد يقع العدوان على شئ مادي كالممتلكات العامة والخاصة وبالتالي فأنها تتعرض للإتلاف الظاهر و العنف الظالم الذي سوف تنعكس آثاره على أصحاب هذه الممتلكات . (عبد الواحد , أبورياح ، 2006 :37) .

. 2 . بالنسبة لمن يقوم بالعدوان :

قد يتعرض لنبذ المجتمع وكراهيتها أيضا فضلا عن أنه قد يتعرض لإجراءات قانونية ،وقد يواجه الآخرين بعدوان مضاد وبالتالي تكون آثاره كلها سيئة عليه .

. 3 . بالنسبة للمجتمع :

إن المجتمع الذي يسود أعضائه العدوان والعنف وجميع أشكال السلوكيات اللاسوية ،مجتمع مريض وبالتالي لا يلبث أن يعاني السلبية المجحفة التي قد تؤدي به إلى أخطر الأمراض الاجتماعية كالحروب الأهلية والتفكك الاجتماعي فضلا عن الآثار الاقتصادية التي تلحق به ،وما يتعرض له من خسائر مادية وبشرية (المرجع السابق ،38) .

3-6- علاقة السلوك العدواني بالمراهقة :

أشارت العديد من الدراسات إلى أن فترة المراهقة ترتبط بالسلوك العدواني ،وذلك نظرا لتغيرات الهائلة التي تطرأ على المراهق في هذه الفترة من حياته ، إذ أن العدوان موجود في كل مرحلة من مراحل التطور الإنساني ولكن بصورة تختلف باختلاف طبيعة المرحلة وقدرات الإنسان فيها ،وتعد مرحلة المراهقة إذا لم تكتنفها الرعاية البيئية والتنشئة الصالحة من أكثر المراحل التي تتوفر فيها كل مقومات إظهار العدوان وذلك لاصطدام المراهق بالمجتمع من حوله لبحثه الدائم عن ذاته وكيانه مما يجعل العدوان وسيلة للدفاع عن النفس .

وترجع أسباب شعور المراهقين بالعداوة وإظهار العنف إلى الاستياء والألم الذي يشعرون به حينما يحاولون الحصول على اكبر قدر من الحرية، حيث يصطدمون بسلطة الكبار سواء الآباء أو المعلمين، ويعبر المراهقين عن مشاعرهم العدوانية هذه بأشكال عدوانية مختلفة.(عبد المحسن يسرى، 1987 :111) .

3-7- عدوانية المراهقين وحاجاتهم للإرشاد والعلاج :

المراهق في حاجة دائمة إلى من يساعده على تحقيق الاتزان في حياته النفسية بين القوة الجارفة في انفعالاته وبين النقص الملموس في قدراته الضابطة التي يمكنها أن تتحكم في هذه الدوافع وتتمثل خدمات الإرشاد النفسي للمراهقين في مساعدة المراهق في التعرف على تفسير هذه العلاقات سواء كان ذلك لشدة الخجل أو نقص المهارات الاجتماعية أو التمركز حول الذات وعدم أخذ الآخرين في الاعتبار أو السلوك العدواني .

ويتمثل هذا في الأتي :

. مساعدة المراهق في زيالة همه لنفسه وقبولها له .

. تنمية شعوره بالمسؤولية واستقلال أحكامه وآرائه .

. قبوله لمظهره الجسمي وقدراته واستعداداته وميوله وتحديد أهدافه.

. تعلم مهارات اجتماعية جديدة بدلا من سلوك غير مرغوب فيه .

. إصلاح ما يكون قد افسد من علاقات بالآخرين.

. تنمية إحساسه بحاجات الآخرين وزيادة فهمهم لها . (عصام العقاد ، 2001 :136) .

3-8- مظاهر السلوك العدواني :

يبدأ السلوك العدواني بنوبة مصحوبة بالغضب والإحباط ويصاحب ذلك مشاعر من الخجل والخوف . تتزايد نوبات السلوك العدواني نتيجة للضغوط النفسية المتواصلة أو المتكررة في البيئة.

. الاعتداء على الأقران انتقاما أو بغرض الإزعاج باستخدام اليدين أو الأظافر أو الرأس.

. الاعتداء على ممتلكات الغير والاحتفاظ بها أو إخفائها لمدة والحذر. بغرض الإزعاج.

. يتسم في حياته اليومية بكثرة الحركة .

. عدم القدرة على قبول التصحيح .

. مشاكسة غيره وعدم الامتثال للتعليمات وعدم التعاون والترقب والحذر .

. سرعة الغضب والانفعال وسرعة الضجيج.

. إحداث الفوضى في الصف عن طريق الضحك والكلام واللعب.

. عدم الانتظام في المدرسة ومقاطعة المعلم أثناء الشرح ,

. الاحتكاك بالمعلمين وعدم احترامهم والتهريج في الصف . (عدنان الفسفوس ،2006 :29).

3-9- النظريات المفسرة للسلوك العدواني :

. 1 . نظرية التحليل النفسي :

تنظر هذه النظرية إلى العدوان استنادا إلى الافتراض أن كل إنسان يخلق ولديه نزعة نحو التخريب ويجب التعبير عنه بشكل أو بأخر فإذا لم تجد هذه الطاقة منفذ إلى الخارج (البيئة) فإنها توجه نحو الشخص نفسه ويكون العدوان بهذه الحالة طاقة لاشعورية داخل الإنسان لابد من التعبير عنها سلوكيا ،وهكذا فإن العدوان إما أن يكون مباشرا ،فيتوجه

نحو مصادر التهديد والإثارة ،أو غير مباشر ، فيتوجه نحو مصادر بديلة لمصدر التهديد والإثارة أو يكون عدوان حياليا وذلك من خلال مشاهدة أفلام العنف والجريمة . (يحي القبالي ، 2008 :80) .

. 2 . النظرية السلوكية:

يرى السلوكيون أن العدوان شأنه شأن أي سلوك يمكن اكتشافه ويمكن تعديله وفقا لقوانين التعلم ،ولذلك ركزت البحوث ودراسات السلوكيون في دراستهم للعدوان على حقيقة يؤمنون بها وهي أن السلوك برمته متعلم من البيئة ومن ثم فإن الخبرات المختلفة التي اكتسب منها شخص ما السلوك العدواني قد تم تدعيمها بـما يعزز لدى الشخص ظهور استجابة عدوانية كلما تعرض لموقف محبط .

(بطرس بطرس ، 2008 :248) .

. 3 . نظرية الإحباط والعدوان:

من أشهر علماء هذه النظرية نيل ، ميللر ، روبرت ، سيزر وغيرهم وينصب اهتمام هؤلاء العلماء على جوانب الاجتماعية للسلوك الإنساني وقد عرضت أول صورة لهذه النظرية على فرض مفاده وجود ارتباط بين الإحباط والعدوان حيث يوجد ارتباط بين الإحباط كمثير والعدوان كاستجابة ،كما يتمثل جوهر النظرية في الآتي :

. كل الاحباطات تزيد من احتمالات رد الفعل العدواني .

. كل العدوان يفترض مسبقا وجود إحباط سابق . (نفس المرجع : 245) .

. 4 . النظرية البيولوجية :

أكدت هذه النظرية على الدور الذي تلعبه العوامل الجينية في تكوين السلوك العدواني عند الأفراد فقد وجدت بعض الدراسات الحديثة أن هناك علاقة بين العدوان من جهة واضطرابات الجهاز الغددي ومستوى النشاط الكهربائي في الجهاز العصبي المركزي من جهة أخرى . (يحي القبالي ، 2008 :80).

3-10-قياس السلوك العدواني :

تعتبر عملية قياس السلوك العدواني من إحدى الصعوبات التي يواجهها المهتمون بدراسة هذا السلوك العدواني وذلك لان هذا السلوك معقد إلى درجة كبيرة ، ولعدم وجود

تعريف إجرائي محدد له تبعا لذلك فطرق القياس مختلفة وهي دون شك تعتمد على النظرية التي يدرس الباحث سلوك العدوان في ضوئها .

ومن طرق قياس السلوك العدواني :

. الملاحظة المباشرة .

. قياس السلوك من خلال نتائجه .

. المقابلة السلوكية .

. تقدير الأقران.

. اختبارات الشخصية

. تقدير المعلمين. (خولة يحي ،2000 :190) .

ومن بين مقاييس تقدير السلوك العدواني مايلي :

. 1. مقياس السلوك العدواني (تسمية القرين) :

هو من إعداد عصام : 1986 م وهذا المقياس يعتمد على تقدير الزملاء، حيث يقوم كل طالب بتقدير ثلاثة أقران.

. 2 . مقياس السلوك العدواني :

من إعداد نجوى شعبان 1987 م ويعتمد على تقدير المدرسين والزملاء والناظر ،العمال والإخوة والوالدين ويتكون المقياس من أربعة أبعاد هي :السلوك العدواني ، البدني الواقعي المباشر السلوك البدني الواقعي غير المباشر ، السلوك العدواني اللفظي الواقعي المباشر ،السلوك العدواني اللفظي الواقعي غير المباشر .

. 3 . مقياس العدوانية :

وهو من إعداد أرنولدبس ومارك بيري 1992 م ويعتمد المقياس على تقدير الذاتي ويتكون من 29 عبارة موزعة على أربعة ابتعاد . (المرجع السابق: 480).

خلاصة الفصل :

يمكننا القول أن الفرد كالعجين المرن يشكل شخصيته جميع العوامل البيئية والأسرية المحيطة به ، لذا على الآباء أن يكونون على وعي كامل بأن سلوكياتهم السلبية تؤثر على الطفل وتنتمي له بعض النزعات العنيفة ،وكذلك إن خطورة السلوك العدواني تكمن في ما يحدث خلل في نسق القيم واهتزازات نمط الشخصية وهذا في حد ذاته كفيل بزيادة السلوك العدواني سواء داخل الأسرة أو المدرسة أو الشارع .

الفصل الرابع:المراهقة

تمهيد

4-1-تعريف المراهقة

4-2-مراحل المراهقة

4-3-مظاهر النمو في مرحلة المراهقة

4-4-المراهقة والسلوك العدواني

4-5-المراهق المتمدرس والمرحلة الثانوية

خلاصة

تمهيد :

تعتبر مرحلة المراهقة من أكثر المراحل التي تتسم بتغيرات على جميع المستويات وهذا مايؤدي إلى ظهور الأزمات والصراعات النفسية ,التي تعرض المراهق المتمدرس إلى مشاكل واضطربات على المستوى النفسي والاجتماعي ,فهذه الفترة قد تكون المحطة الأخيرة للفرد كي يعدل أو يتهم تكامل شخصيته في ظل الخبرات الدينامية الجديدة في حياته .

و في هذا الفصل نقوم بعرض جل مايميز هذه المرحلة والإلمام بالخصوص التي يتميز بها المراهق المتمدرس بكل العناصر المرتبطة به ,كونه الفترة العمرية لمجموعة بحثنا.

4-1-تعريف المراهقة:

- تعرف المراهقة كما يشير (صالح) بأنها: (مرحلة نمو معينة تبدأ بنهاية الطفولة وتنتهي بابتداء النضج أو الرشد أي إنها هي المرحلة النهائية أو الطور الذي يمر فيه الناشئ نحو بدئ النضج الجسمي والعقلي والاجتماعي (أحمد صالح1972:193).

- أما (الراضي) يعرفها على أنها :(يشير في تعريفه للمراهقة إلى عدة جوانب وتشمل الجانب المرحلي ويقصد به الفترة مابين البلوغ والشباب والجانب الزمني ويتمثل في السن التي تقع بين 13و25سنة , والجانب النفسي ويمثل الفترة التي تشتهر بعدم الاستقرار والثبات ,كما تمتاز بالقلق رغم شعور المراهق بالاستقلالية (سمير ,احمد ,07:1983).

- ويعرف(حامد) المراهقة بأنها:(الميلاد النفسي وهي الميلاد الوجودي للعالم الحسي , وهي الميلاد الحقيقي للفرد كذات فردية وهي مزاج من شي في سبيله إلى الخلع والانتهاء هو الطفولة, ونقيضه في سبيله الارتداء والنماء هو الرشد. (حامد زهران, 1995:356).

- في حين (العيسوى) يعرف المراهقة بأنها:(المرحلة التي يحدث فيها الانتقال التدريجي نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي(عبد الرحمان العيسوى, 1995:25).

❖ نلاحظ من خلال كل هده التعريفات إن المراهقة هي مرحلة حساسة فهي مرحلة حدوث التغيرات الفيزيولوجية والجسمية والعقلية والنفسية ففيها يبحث المراهق عن الاستقلالية عن سلطة الأبوين والتحرر من التبعية الطفلية بمعنى أنها مرحلة انتقالية من طفل إلى شخص يعتمد على نفسه بهدف تحقيق شخصية مستقلة عن الآخرين.

4-2-مراحل المراهقة :

1- مرحلة المراهقة المبكرة: تبدأ هذه المرحلة من (12 سنة إلى 14سنة) , أي أنها تمتد من بداية البلوغ إلى مابعد وضوح السمات والفيزيولوجية الجديدة بعام تقريبا, وهي تتسم باضطرابات مثل القلق, التوتر و الصراع أي المشاعر المتضاربة وبصفة عامة مرحلة المراهقة المبكرة تعتبر فترة تقلبات عنيفة وحادة مصحوبة بتغيرات في مظاهر الجسم ووظائفه مما يؤدي إلى الشعور بعدم التوازن وظهور الصفات الجنسية الثانوية وضغوط الدوافع الجنسية التي لايعرف المراهق كيفية كبحها والسيطرة عليها , وعادة ماتظهر الاضطرابات الانفعالية على شكل ثورات مزاجية حادة مفاجئة وتقبل دوري مابين الحزن والفرح وشعور بالضياع وعدم معرفة ماسيحدث له.(رمضان القدافي 2000:353).

2- مرحلة المراهقة المتوسطة :هي فترة تستمر مدة سنتين تقريبا من (15سنةالى 17سنة), وتمتاز هذه المرحلة بالشعور بالهدوء والاتجاه إلى تقبل الحياة بكل مافيها من اختلافات أو عدم الوضوح وقدرة على التوافق,كما يتميز المراهق هنا بطاقة هائلة وقدرة على العمل وإقامة علاقات متبادلة مع الآخرين لكن هذه العلاقات تستمر لفترات طويلة .

ومن سمات هذه المرحلة :

- الميل إلى مساعدة الآخرين
- الشعور بالمسؤولية الاجتماعية
- الاهتمام بالجنس الأخر بشكل ميول وإقامة علاقات مع الآخرين
- وضوح الاتجاهات والميول لدى المراهق(حامد زهران,73:1995).

3- مرحلة المراهقة المتأخرة :تمتد هذه المرحلة من (17سنة 20سنة) وهي فترة يحاول فيها المراهق ويسعى من خلالها إلى توحيد جهوده من اجل إقامة وحدة متآلفة من مجموع أجزائه ومكونات شخصية .

ويتميز المراهق في هذه المرحلة بالقوة والشعور والاستقلالية ووضوح هويته والالتزام بالمسئولية ,وتعتبر مرحلة التفاعل وتوحيد أجزاء الشخصية والتناسق فيما بينها بعد أن أصبحت الأهداف واضحة والقرارات مستقلة بعد أن انتهى المراهق من الإجابة عن التساؤلات المتعددة التي كانت تشغل باله في المراحل السابقة مثلا:من أنا؟ من أكون؟إلى أين أسير؟ ماهو هدفي؟(أحمد الزعبي, 323:2001).

4-3-مظاهر النمو في مرحلة المراهقة :

يمتاز النمو في مرحلة المراهقة بأنه سريع وشامل في جميع جوانب شخصية المراهق وخلالها تظهر تغيرات تمس الناحية الجسمية والفيزيولوجية والعقلية ,الجنسية و الانفعالية والاجتماعية وسنتعرض إلى أهم مايميز كل عنصر :

1- النمو الجسمي الفيزيولوجي :في فترة المراهقة نلاحظ نمو الجسم الذي تزداد سرعته حيث يزداد الطول الوزن , وتنمو العضلات والأطراف.وصلابة العظام, اتساع الكتفين الحوض , بروز اللحية والشعر في المناطق الجنسية وغيرها. ولهذه التغيرات تأثيرا مباشر على شخصية المراهق فجسمه وعقله وانفعالاته تتأثر يبعضها البعض .

كما نجد أيضا زيادة في نشاط إفرازات الغدة الصماء كالغدة النخامية والكظرية والغدة التناسلية (عبد الفتاح دويدار,1999:242).

-2-النمو الجسمي:/ تعتبر الغريزة الجنسية من أقوى الغرائز التي تؤثر على الصحة النفسية للفرد والتي تعرضه للكبت والضغط من قبل القيم والعادات وفي هذه المرحلة تنمو الغدد الجنسية وتصبح قادرة على أداء وظائفها التي تتمثل في المبيضين عند الإناث يقوم بإفراز البويضات فيحدث الطمث عندها فتظهر العادة الشهرية مع احتمال وجود تأخر وعسرها وغيابها عند بعض الإناث , والسبب يعود إلى اضطراب هرموني وأزمة نفسية حادة ,كما يستطيع إن يختلفن في ظهور الطمث نتيجة للفروق الفردية , إما الغدة الجنسية عند الذكور فهي الخصيتين اللتان تقومان بإفراز الحيوانات المنوية والهرمونات الجنسية أين تظهر عملية القذف لأول مرة .(فؤاد السيد, 1997:64).

-3النمو الاجتماعي :/ تعتبر مرحلة المراهقة مرحلة نضج , حيث ينعكس على نمو المراهق الاجتماعي فيبدو فردا يرغب في اخذ مكانه في المجتمع ,وبالتالي يتوقع من المجتمع إن يتقبله كرجل أو امراءة , ولهذا كلما كانت البيئة الاجتماعية مناسبة , كلما أدى بالمراهق إلى التكيف الجيد وتكوين علاقات اجتماعية عند المراهق في هذه المرحلة وذلك لأنها تؤثر بشكل جيد في حياته وسلوكا ته بشكل عام وقد أكدت الدراسات إن عملية التنشئة الاجتماعية , يكون لها اثر كبيرا في مرحلة المراهق حيث يتم اكتساب المعايير والقيم (احمد الزعبي,2001:373).

-4- النمو العقلي :/تتميز فترة المراهقة بنمو القدرات العقلية ,ونضجها حيث يستطيع المراهق إدراك العلاقات المعقدة والمعاني المجردة , كما ينمو الذكاء العام لديه , فتصبح هذه الأخيرة أكثر دقة في التعبير مثل :القدرة اللفظية , القدرة العددية , وتزداد سرعة التحصيل , وتنمو القدرة على التعلم والقدرة اكتساب المهارات والمعلومات بنمو الإدراك في المستوى الحسي المباشر إلى المستوى المعنوي (عبد الرحمان عيسوى1995:46).

-5النمو الانفعالي :/ يتأثر النمو الانفعالي بتطور نمو المراهق , وتعتبر العواطف مظهر من مظاهر الحياة الانفعالية , إذ يعبر هذا الأخير عن انفعالاته في مظهرها الهيجاني والعاطفي بشيء من المغالاة. وتكون شخصيته مضطربة وغير مستقرة , بحيث يميل إلى القيام بالأعمال نسج حولها عاطفة خاصة (حسين الغزي ,1996:130).

4-4- المراهقة والسلوك العدواني:/

اشارت العديد من الدراسات إلى إن فترة المراهقة ترتبط بالسلوك العدواني وذلك نظر للتغيرات الهائلة التي تطرأ على المراهق في هذه الفترة في حياته .

إذا اعتبرت النظرة الاجتماعية إن فترة المراهقة من اخطر الفترات في حياة الإنسان واعتبرها ضمن الفروض الأساسية لتفسير متكامل وشامل لظاهرة العدوان في المجتمعات النامية وعللت ذلك بْأن فئة المراهقين من أكثر فئات المجتمع من حيث إمكانية المشاركة في حوادث العدوان لما تتميز به شخصيته في هذه الفترة من تكثيف للتوترات والقلق ,وعدم الاستقرار.

وترجع أسباب شعور المراهقين بالعدوان وإظهار العنف إلى: الاستيلاء وألم الذي يشعرون به حينما يحاولن الحصول على اكبر قدر من الحرية وحيث يصطدمون بسلطة الراشدين الكبار سواء من الآباء والمعلمين , وهو مايحرمهم من ذوي السلطة وهذه المشاعر تثير لديهم الهياج والاضطراب ويعبر المراهقين عن مشاعرهم العدوانية هذه نحو الكبار داخل جماعة الأصدقاء بأشكال عدوانية كثيرة ومختلفة (عبد المحسن يسرى, 111:1987).

4-5- المراهق المتمدرس والمرحلة الثانوية:

نجد بين تلاميذ المدرسة الثانوية الكثير من القلق والصراعات والسلوك العنيف كما تطلب المدرسة الثانوية من المراهق جهدا غير قليل من اجل متابعة الدراسة والانتقال من المستوى التعليمي لأْخر.

ولكن يحدث أحيانا إن يقصر التلميذ في الوصول إلى المستوى التعليمي الذي يسعى إليه , فيضطر إلى إعادة السنة في الصف نفسه. أو مواجهة مشكلات الإحباط , وقد يضطر إلى تغيير المدرسة نهائيا . وتحمل صعوبات الإحباط من جهة والتكيف مع البيئة الجديدة من جهة ثانية(نعيم الرفاعي ,418:1978).

والواقع إن طبيعة العلاقات التي يكونها المراهق مع هذا الوسط المدرسي الجديد ذات تأثير كبير في تحديد معالم مستقبله الاجتماعي والمهني ولها انعكاس في بلورة شخصيته وتكوينها, هذا فضلا عن إن الشخصية تتعرض اختيارات توافقية عديدة ,كلما تعرضت لمواقف مواجهة جديدة (أحمد اوزي ,دون سنة:95).

خلاصة الفصل:

من خلال ماسبق يمكن القول , إن المراهقة مرحلة عمرية تتميز بحدوث الكثير من التغيرات التي تطرأ على المراهق, خاصة إذا تعلق الأمر بالمراهق المتمدرس في المرحلة الثانوية , إذ تعتبر منعطفا خطيرا في حياته فهي مرحلة من المراحل الأساسية التي يمر بها الفرد وأصعبها لكونها تشمل على تغيرات عديدة : عقلية ,جسمية , انفعالية , واهم الحاجات الضرورية للمراهق والمشكلات التي يعاني منها المراهق والتي تعيق مسار حياته في تكوين شخصيته.

الفصل الخامس :الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

5-1-الدراسة الإستطلاعية

5-1-1-عينة الدراسة

5-1-2-تاريخ ومكان إجراء الدراسة

5-1-3-متغيرات الدراسة

5-1-4-أدوات الدراسة

5-1-5-الخصائص السيكومترية

5-2-الدراسة الأساسية

5-2-1-منهج الدراسة

5-2-2-عينة الدراسة

5-2-3-تاريخ ومكان إجراء الدراسة

5-2-4-أدوات الدراسة

5-2-5-الأساليب الإحصائية

خلاصة

تمهيد :

بعد تطرقنا للجانب النظري للدراسة ,سنتناول في هذا الفصل أيضا عرض لأهم الإجراءات المنهجية للدراسة والتي تتمثل في معرفة المنهج المتبع وتحديد مكان وزمان إجراء البحث ثم وصف ادوات جمع البيانات المستخدمة في معالجة بيانات هذه الدراسةوذلك لمعرفة اذا كانت توجد علاقة بين سمات الشخصية والسلوك العدواني لدى عينة الدراسة.

5-1: الدراسة الإستطلاعية:

5-1-1- عينة البحث:

شملت عينة الدراسة الإستطلاعية مستوى السنة أولى من التعليم الثانوي وبلغت 30تلميذا وتلميذة من شعبتي الآداب والعلوم .

❖ **مواصفات عينة الدراسة الإستطلاعية وطريقة المعاينة:**

تكونت عينة الدراسة من (30) تلميذا وتلميذة تم إختيارها بطريقة عشوائية والجدول التالي يوضح ذلك :

الجدول رقم(02) وصف العينة من حيث الجنس :

المتغير	التكرار	النسبة المئوية
ذكور	16	%53.33
إناث	14	%46.67
المجموع	30	%100

من خلال الجدول رقم(02) الذي يصف لنا عينة الدراسة من حيث الجنس نجد أن نسبة الذكور تفوق نسبة الإناث .

5-1-2- البعد الزماني والمكاني للدراسة الإستطلاعية :

قمنا بالدراسة الإستطلاعية بدائرة أولف ولاية أدرار وبالضبط في ثانوية التفريج محمود.

أما بالنسبة للبعد الزماني :

فلقد قمنا بالدراسة الإستطلاعية من 15جانفي حتى 3 فيفري 2017 حيث مرت هذه الدراسة بمرحلتين:

1-المرحلة الأولى :تمثلت في الحوار مع مدير المؤسسة ومستشار التوجيه عن السلوك العدواني للتلاميذ وتحصيلهم الدراسي.

2- المرحلة الثانية : تمثلت في الإتصال مع عينة الدراسة الإستطلاعية التي بلغت 30 تلميذا وتلميذة حيث قمنا بتقديم معلومات أسئلة المقياس وطريقة توزيعه وتوضيحه وتطبيق أدوات الدراسة المتمثلة سمات الشخصية والسلوك العدواني وقد إخترنا 05أقسام عشوائيا من تلاميذ السنة أولى من التعليم الثانوي ومن الشعبتين (آداب وعلوم).

طبقنا المقياسين على العينة بطريقة جماعية وكنا في كل مرة نستسمح الأستاذ الموجود في القاعة.

5-1-3- متغيرات الدراسة :

تشمل دراستنا البحثية متغيرين أحدهما مستقل والأخر تابع فالمتغير المستقل هو "سمات الشخصية "أما المتغير التابع هو "السلوك العدواني" كما توجد متغيرات وسيطية لها دور كبير في التأثير على الفرد نذكر منها : الجنس , والتخصص .

5-1-4- أدوات الدراسة :

لقد إعتمد البحث على الأدوات التالية وهي :

1-مقياس سمات الشخصية :هو مقياس مبني من مقاييس عوامل الشخصية الستة عشر لريموند كاتل والذي عربه وكيفه على البيئة العربية محمد السيد عبد الرحمان وصالح عبد الله أبو عبادة عام 1998 والإختبار يتميز بسهولة إستخدامه وقدرته على التفريق بين سمات الشخصية المتداخلة كما تعتبر كل سمة من هذه السمات ثنائية البعد . حيث إستعملنا في دراستنا هذه إلا أربعة إبعاد وكل فقرة من فقراته تحتوي على وكل ثلاث بدائل إجابة وعلامة كل فقرة مابين (2,1,0) وهي والتي رأينا أنها تخدم دراستنا هذه وتتوافق مع المشكل المطروح بعدما قمنا بتعديله مع العينة التي إخترناها وبالتك يفي معها .(يعقوب السعداوي ,109:2011).

❖ **تنقيط المقياس :**

يتضمن المقياس على 48 عبارة موزعة على 04 أبعاد متضمنة عبارات موجبة وأخرى سالبة .

يأخذ التلميذ درجة (3) عندما يضع علامة (×) في الخانة (1) .

يأخذ التلميذ درجة (2) عندما يضع علامة (×) في الخانة (2) .

يأخذ التلميذ درجة (1) عندما يضع علامة (×) في الخانة (3) .

وهذا بالنسبة للعبارات الايجابية ،أما بالنسبة للعبارات السلبية تؤخذ عكس نمط الاجابة في العبارات الايجابية .

أي :

يأخذ التلميذ درجة (1) عندما يضع علامة (×) في الخانة (1) .

يأخذ التلميذ درجة (2) عندما يضع علامة (×) في الخانة (2) .

يأخذ التلميذ درجة (3) عندما يضع علامة (×) في الخانة (3) .

الجدول رقم (03) يبين أرقام العبارات الموجبة والسالبة للأبعاد الأربعة:

البعد	العبارات الموجبة	العبارات السالبة	المجموع
السيطرة	-41-34-15-2 48-47	-16-9-8-1 28-22	12
الإرتياب	-36-29-10-4 43	-35-23-17-3 42	10
الأمان	-25-19-11-5 37-31-30	-24-18-12-6 44-38	13
التوتر	-20-14-13 45-39-32-26	-33-27-21-7 46-40	13
المجموع	25	23	48

2- مقياس السلوك العدواني: أعد هذا المقياس من طرف "أرنولد باص" و"مارك بيري" سنة1992 وقام الباحثان"معتز سيد عبد الله وصالح أبو عبادة " سنة 1995 بترجمته إلى العربية تم عرضه على مجموعة من المحكمين بهدف مراجعة الترجمة والتأكد من أن الصياغة العربية للبنود تنقل المعنى في إطار الثقافة السعودية ويتكون المقياس من 29 عبارة تقريرية خصصت لقياس أربعة أبعاد افترض هذا المقياس أنها تمثل مجال السلوك العدواني وهي العدوان البدني واللفظي والغضب والعداوة حيث وزعت الأبعاد الأربعة عند وضع المقياس في صورته النهائية على النحو التالي:

جدول رقم (04) يبين توزيع عبارات مقياس السلوك العدواني على الأبعد الأربعة:

الرقم	العدوان البدني	العدوان اللفظي	الغضب	العداوة
1	3	5	8	1
2	4	6	9	2
3	10	7	14	11
4	17	13	19	12
5	21	15	25	16
6	23	20	28	18
7	24		30	22
8	26			27
9	29			

وتتم إجابة المبحوثين على بنود المقاييس بإختيار إجابة واحدة من خمسة بدائل

للإجابة :

(5) نقاط إذا كانت الإجابة "تنطبق تماما"

(4) نقاط إذا كانت الإجابة "تنطبق غالبا"

(3) نقاط إذا كانت الإجابة "تنطبق بدرجة متوسطة"

(2) نقاط إذا كانت الإجابة "تنطبق نادرا"

(1)نقطة إذا كانت الإجابة "لا تنطبق"

وتعكس هذه الدرجات في حالة البنود السالبة أي من (1)إلى (5).

الجدول رقم(05) يبين أرقام البنود الموجبة والسالبة في مقياس السلوك العدواني:

نوع البنود	أرقام البنود	المجموع
البنود الموجبة	1-2-3-5-67-8-9- 10-11-12-13-14- 15-16-17-18-20- 21-22-23-24-25- 26-27-28-29-30	28
البنود السالبة	4-19	2

5-1-5- الخصائص السيكومترية :

-صدق مقياس سمات الشخصية :

أولا : صدق المحكمين : من أجل التأكد من صدق لمقياس الأداة ومدى صلاحيتها للإجابة على التساؤلات المطروحة في دراستنا الحالية , ثم عرض مقياس سمات الشخصية في صورته الأولية على مجموعة من الأساتذة في علم النفس من جامعة العقيد أحمد دراية وذلك بعد القيام ببعض التعديلات , وهم كالتالي :

سماني مراد ،اعبيد زرزورة ،بكراوي عبد العالي، بنضورة عبد المالك، شيخاوي محمود.

إذ شملت عملية التحكيم العناصر الآتية:

-مدى ملائمة البنود للأبعاد

-مدى قدرة الأداة على قياس الجوانب التي وضعت لقياسها

-مدى ملائمة البنود التي وضعت للقياس.

نتائج التحكيم التي إتفق عليها أغلب المحكمين :

-تبسيط العبارات المركبة وإعادة الصياغة اللغوية لبعض الفقرات.

-تغيير بعض الفقرات التي قد تتلائم مع المستوى العمري والفكري.

والجدول رقم (06) فقرات مقياس سمات الشخصية قبل وبعد التعديل :

الرقم	الفقرة قبل التعديل	الفقرة بعد التعديل
05	عندما تكون في وسط من الناس يغلب عليك الشعور بالعزلة وعدم القيمة	عندما تكون في وسط من الناس يغلب عليك الشعور بالعزلة
14	غالبا ماتشعر تشعر بالتعب تماما عندما تستيقظ في الصباح	تشعر بالتعب عندما تستيقظ في الصباح
16	أنه من الأهمية بإمكانك أن تكون	بإمكانك أن تكون لطيفا مع الناس

	لطيفا مع الناس	
19	من الصعب أن يغمض لك جفن بسبب إنزعاجك لحادث مؤسف	من الصعب أن تنام بسبب إنزعاجك لحادث مؤسف
22	تتضايق من إنتظار الخدم لك	تتضايق من إنتظار المراقبين والأستاذ لك
26	في بعض الأحيان من السهل أن تمتنع عن العمل بلتسلية وأحلام اليقظة	من السهل أن تمتنع عن أحلام اليقظة
27	لاتستطيع أن تكون فكرة فورية عن الحب للناس الذين قابلتهم	لاتستطيع أن تكون فكرة عن الحب للناس
30	أحيانا تكون مسرورا حتى يتملكك الخوف بأن سعادتك لن تدوم	تكون مسرورا حتى يتملكك الخوف بأن سعادتك لن تدوم
32	عندما تعمل فوق طاقتك تقاسي من عملية عدم الأكل	عندما تعمل فوق طاقتك تعاني من فقدان الشهية
34	تعتقد أنك أكثر تصميما وقوة وطموحا من كثير من الناس الناجحين	تعتقد بأنك أكثر تصميما وقوة وطموحا من زملائك الناجحين

39	حادث قريب أومجرد نقاش حيوي يتركك أحيانا مهزوز البدن منهك	حادث قريب أومجرد نقاش حيوي يتركك أحيانا منهك حتى إنك

	حتى إنك لاتستطيع أن تركز على عمل ما	لاتستطيع أن تركز على عمل ما
42	إن الإقلال من هيبة المدرس والقاضي والناس المثقفين يسليك	إن الإقلال من هيبة المدرس والناس يسليك
45	في المناسبات تجد أن عواطفك ومشاعرك تجاريك	في المناسبات تجد أن عواطفك ومشاعرك تقلقك
46	عندما تشعر بالضيق تغلق الباب بعنف وتكسر النافذة	عندما تشعر بالضيق تتصرف بعنف

من الجدول رقم (06) يبين لنا فقرات مقياس سمات الشخصية قبل التحكيم وبعد التحكيم من طرف أساتذة علم النفس

ثانيا : طريقة صدق الإتساق الداخلي :

يعتمد الإتساق الداخلي على مدى إرتباط الوحدات والبنود مع بعضها داخل المقياس وارتباط كل وحدة وبند مع المقياس ككل .

ولحساب صدق الإتساق الداخلي لمقياس سمات الشخصية قمنا بتطبيقه على العينة الإستطلاعية ثم تم تفريغ البيانات بإستخدام برنامج (spss) .

الجدول رقم(07) يوضح معامل الإرتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية لمقياس سمات الشخصية

البعد	معامل الإرتباط(بيرسون)
السيطرة	0.56**
التوتر	0.30

الإرتياب	0.49**
الأمان	0.58**

-**دال عند 0.01

الجدول رقم(07) يبين لنا معامل الإرتباط للأبعاد الأربعة لجميع الفقرات حيث لاحظنا أن معامل الإرتباط لكل الأبعاد دالة عند (0.01) ماعدا بعد التوتر فهو غير دال لاعند (0.01)ولا(0.05).

-صدق مقياس السلوك العدواني:

❖ طريقة صدق الإتساق الداخلي:

ولحساب صدق الإتساق الداخلي لمقياس السلوك العدواني قمنا بتطبيقه على العينة الإستطلاعية ثم تم تفريغ البيانات بإستخدام برنامج (spss) .

الجدول رقم(08) يوضح معامل الإرتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني:

الأبعاد	معامل الإرتباط(بيرسون)
البدني	0.85**
اللفظي	0.53**
الغضب	0.51**
العدوان	0.78**

-* *دال عند 0.01

الجدول رقم(08) يبين لنا معامل الإرتباط للأبعاد الأربعة لجميع الفقرات حيث لاحظنا أن معامل الإرتباط لكل الأبعاد دالة عند (0.01)

-معامل ثبات مقياس سمات الشخصية:

لحساب معامل ثبات مقياس سمات الشخصية تم الإعتماد على طريقة ألفا كرومباخ.

الجدول رقم(09) معامل ثبات مقياس سمات الشخصية:

البعد	معامل ثبات ألفا كرومباخ
البعد الاول	0.60
البعد الثاني	
البعد الثالث	
البعد الرابع	

نلاحظ من الجدول رقم (09) أن معامل الثبات قدر ب 0.60 وهذا يؤكد على ثبات المقياس.

معامل ثبات مقياس السلوك العدواني:

لحساب معامل ثبات مقياس السلوك العدواني تم الإعتماد على طريقة ألفا كرومباخ.

الجدول رقم(10) معامل ثبات مقياس السلوك العدواني:

البعد	معامل ثبات ألفا كرومباخ
البعد الاول	0.77
البعد الثاني	
البعد الثالث	
البعد الرابع	

نلاحظ من الجدول رقم (10) أن معامل الثبات قدر ب 0.77 وهذا يؤكد على ثبات المقياس.

5-2- الدراسة الأساسية:

5-2-1 -منهج الدراسة:

مما لاشك فيه أن طبيعة المشكلة في أي بحث هي التي تحدد منهج البحث المناسب لمعالجتها ولدراسة هذا البحث والتحقق من صحتها فإنه تم إستخدام المنهج الوصفي التحليلي الذي فهذا المنهج يركز على ماهو كائن في وصفه وتفسيره للظاهرة موضوع البحث كما أنه يعمل على جمع البيانات والمعلومات عن موضوع الدراسة وتحليلها وتفسيرها وفي هذا الصدد يعرف بأنه:"ذلك المنهج الذي يقوم على وصف ظاهرة من الظواهر للوصول إلى إسباب هذه الظاهرة والعوامل التي تتحكم فيها وإستخلاص النتائج لتعميمها ويتم ذلك من خلال تجميع البيانات وتنظيمها وتحليلها (بوشاشي سمية , 142:2013).

5-2-2 -عينة الدراسة الأساسية:

كان حجم عينة الدراسة في البداية (150) تلميذاً وتلميذة، إلاّ أنّنا قمنا باستبعاد بعض الإجابات، كون أصحابها لم يحترموا تعليمات المقياسين، كالإجابة في أكثر من خانة، أو إجابة بعضهم إجابات خارجة عن الموضوع، كما أن بعضهم لم نستطع استرجاعها منهم أصلاً، فوصلت العينة النهائية (100) تلميذاً وتلميذة، يتوزعون حسب الجنسين كالتّالي :

الجدول رقم (11) يمثل توزيع العينة حسب الجنسين:

الجنس	المجموع	النسبة المئوية
الذكور	59	%59
الإناث	41	%41
المجموع	100	%100

من خلال الجدول رقم (11) الذي يصف لنا عينة الدراسة الأساسية من حيث الجنس نجد أن الذكور تختلف عن نسبة الإناث ومعنى ذلك أن نسبة الذكور تفوق نسبة الإناث.

5-2-3-مكان وتاريخ إجراء الدراسة:

تم إجراء الدراسة الأساسية في ثانوية المجاهد التفريج محمود بدائرة أولف أما تاريخ إجراء الدراسة فكان من 7فيفري2017إلى 25فيفري.2017

5-2-4- أدوات الدراسة:

-مقياس سمات الشخصية:

لقد تم تطبيق مقياس سمات الشخصية وهونفس المقياس الذي طبق في الدراسة الإستطلاعية للعالم ريموند كاتل الذي عدل من طرف تحكيم الأساتذة حيث تكون من (48) فقرة .

-مقياس السلوك العدواني:

أعد هذا المقياس من طرف الالمان أرنولد باص ومارك بيري سنة 1992 حيث تكون من (30) فقرة .

الأساليب الإحصائية :

لقد قمنا بتفريغ وتحليل مقياس سمات الشخصية ومقياس السلوك العدواني من خلال البرنامج الإحصائي (spss)وتم إستخدام الإختبارات الإحصائية التالية :

- المتوسطات الحسابية والانحرافات.
- معامل ارتباط (لبيرسون) صدق التساق الداخلي للفقرات.
-- اختبار(-t-tes)لاختبار الفروق بين الجنسين
- النسب المئوية.
- اختبار ألفا كرومباخ لقياس ثبات المقياس

خلاصة:

تعرضنا في هذا الفصل لأهم الخطوات المنهجية المتبعة في الدراسة الميدانية لهذا البحث، والّتي تعتبر الركيزة الأساسية لأي بحثٍ علمي ، تطرقنا إلى تبيان المنهج المتبع ثم تحديد مكان وزمان إجراء البحث وكذا العينة، بعد ذلك عرضنا الأدوات المستعملة، ، وأخيراً قدمنا الأساليب الإحصائية المتبعة في هذه الدراسة، وبهذا سنقوم في الفصل التالي بعرض وتفسير النتائج التي تحصلنا عليها

الفصل السادس :عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد

6-1-عرض وتحليل النتائج

6-1-1-عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة

6-1-2-عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى

6-1-3-عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية

6-1-4-عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة

6-1-5-عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الرابعة

6-2-مناقشة نتائج الدراسة

6-2-1-مناقشة نتائج الفرضية العامة

6-2-2-مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى

6-2-3-مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية

6-2-4-مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة

6-2-5-مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة

6-3-الإقتراحات والتوصيات

خلاصة

تمهيد :

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها, والمعالجة الإحصائية للبيانات المتحصل عليها بعد تطبيق الأدوات على عينة الدراسة لغرض تحليل وتفسير النتائج واختبار فرضياتها،حيث اعتمدنا على حساب معامل الارتباط بيرسون في حساب العلاقة بين المتغيرين ،لمعرفة مدى تحقق أو رفض كل فرضية من فرضيات الدراسة .

6-1- عرض وتحليل النتائج :

6-1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة :

والتي تنص على وجود علاقة ارتباطيه بين السمات الشخصية والسلوك العدواني لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي.

لاختبار هذه الفرضية تم حساب معامل الارتباط بيرسون (ر) بين سمات الشخصية والسلوك العدواني لدى عينة الدراسة وجاءت النتائج كما هو مبين في الجدول :

جدول رقم (12) يبين العلاقة الارتباطية بين بعض السمات الشخصية والسلوك العدواني لدى أفراد عينة الدراسة .

متغيرات الدراسة	عينة الدراسة	قيمة(ر) المحسوبة	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
سمات الشخصية	100	0،11	0،24	غيردالةإحصائيا عند 0.05
السلوك العدواني				

نلاحظ من الجدول أعلاه لاتوجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين سمات الشخصية والسلوك العدواني لدى المراهق المتمدرس في مستوى السنة أولى ثانوي

حيث بلغ معامل الارتباط بيرسون (ر) = 0.11 وهي غير دالة إحصائيا لأن قيمة الدلالة اكبر من مستوى الدلالة 0.05 .

6-1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى :

والتي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائيا في سمات الشخصية لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي وفقا لمتغير الجنس.

من أجل التحقق من هذه الفرضية تم تطبيق إختبار (t-test) لعينتين مستقلتين لدلالة الفروق بين الجنسين (ذكور ,إناث) ويبين الجدول رقم (14) النتائج المتوصل إليها:

الجدول رقم (13) يبين نتائج (ت) لدلالة الفروق في سمات الشخصية لدى أفراد العينة تبعا لمتغير الجنس.

السمة	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة"ت" المحسوبة	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
السيطرة	ذكر	41	10.85	2.10	0.23	0.81	غيردالة إحصائيا
	أنثى	59	10.96	2.78			
الأمان	ذكر	41	12.10	3.44	1.06	0.29	غيردالة إحصائيا
	أنثى	59	12.83	3.29			
الارتياب	ذكر	41	10.12	2.47	2،15	0.03	دالة إحصائيا
	أنثى	59	11.37	3.33			
التوتر	ذكر	41	12.93	3.53	0،45	0.65	غيردالة إحصائيا
	أنثى	59	13.24	3.10			

مجموع السمات ككل	ذكر	41	46.00	6.42	1.89	0.06	غيردالة إحصائيا
	أنثى	59	48.41	6.02			

يتضح من الجدول رقم (13) الخاص بدلالة الفروق في سمات الشخصية تبعا لمتغير الجنس أن قيمة (ت) المحسوبة بالنسبة للأبعاد الأربع في مقياس سمات الشخصية كانت كالآتي :

-إولا: بعد السيطرة: نرى أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في السيطرة بين الذكور والإناث, إذ أن قيمة(ت) المحسوبة 0.23 وهي غير دالة إحصائيا, لأن قيمة الدلالة تساوي 0.81وهي أكبر من مستوى الدلالة 0.05.

- ثانيا:بعد الإرتياب : أما بالنسبة لهذا البعد ,توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة 2.15 وهي دالة إحصائيا , لأن قيمة الدلالة أصغر من مستوى الدلالة 0.05, وكان الفرق لصالح الإناث .

- ثالثا:بعد الأمان :تشير النتائج أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأمان بين الذكور والإناث ,حيث بلغت قيمة (ت) 1.06 بقيمة الدلالة 0.29 وهو أكبر من مستوى الدلالة 0.05.

- رابعا: التوتر : كما تبين النتائج أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في التوتر حيث بلغت قيمة (ت) 0.45 بقيمة الدلالة 0.65 وهي أكبر من مستوى الدلالة 0.05.

❖ و

تشير النتائج في نفس الجدول إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في سمات الشخصية ككل بين الذكور والإناث حيث بلغت قيمة (ت) 1.89-, وهي غير دالة إحصائيا لأن قيمة الدلالة 0.06 أكبر من مستوى الدلالة 0.05.

6-1-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية :

والتي تنص على" وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين العلميين و الأدبيين سمات الشخصية لدى عينة السنة أولى ثانوي".

من أجل التحقق من هذه الفرضية تم تطبق إختبار (T-TEST) لعينتين مستقلتين لدلالة الفروق بين متوسطات العلميين والأدبيين في مقياس سمات الشخصية.

جدول رقم (14) يبين نتائج اختبار"ت" للكشف عن دالة الفروق لعينة الدراسة في سمات الشخصية عند تلاميذ السنة الأولى ثانوي وفقا لمتغير التخصص.

السمة	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت" المحسوبة	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
السيطرة	علمي	59	10.90	2.53	0.10	0.91	غير دالة إحصائيا
	أدبي	41	10.95	2.52			
الأمان	علمي	59	12.41	3.20	0.42	0.66	غير دالة إحصائيا
	أدبي	41	12.71	3.60			
الارتياب	علمي	59	10.64	3.20	0.86	0.39	غير دالة إحصائيا
	أدبي	41	11.17	2.84			
التوتر	علمي	59	13.29	3.36	0،65	0.51	غير دالة إحصائيا
	أدبي	41	12.85	3.17			
مجموع السمات ككل	علمي	59	47.24	5.98	0.34	0.73	غير دالة إحصائيا
	أدبي	41	47.58	6.73			

يتضح من الجدول رقم (14) أن الخاص بدلالة الفروق في سمات الشخصية بين العلميين والأدبيين في سمات الشخصية ,أن قيمة (ت) بالنسبة للأبعاد الأربعة في مقياس سمات الشخصية كانت كالآتي :

أولا: بعد السيطرة : نرى أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في السيطرة بين العلميين والأدبيين حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة 0.10 وهي غير دالة إحصائياعند مستوى الدلالة 0.05 وهذا يعني أن قيمة الدلالة أكبر من مستوى الدلالة .

ثانيا : بعد الأمان : أما بالنسبة لهذا البعد نرى أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العلميين والأدبيين , حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة 0.42 وهي غير دالة لأن قيمة الدلالة أكبر من مستوى الدلالة 0.05.

ثالثا: بعد الإرتياب : نلاحظ في هذا البعد أيضا أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العلميين والأدبيين حيث بلغت قيمة (ت) 0.86 وهي غير دالة إحصائيا بمعنى أن قيمة الدلالة0.39 أكبر من مستوى الدلالة.

رابعا: بعد التوتر : أما هنا فكانت قيمة (ت) المحسوبة تقدر ب: 0.65- وهي غير دالة إحصائيا , ويمكننا أن نقول أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العلميين والأدبيين في بعد التوتر , لأن قيمة الدلالة 0.51 أكبر من مستوى الدلالة 0.05.

❖ و

في الأخير قمنا بحساب الدرجة الكلية للأبعاد الأربعة ,حيث قدرت (ت)المحسوبة (0.34) وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 , ومن هنا نقول أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في سمات الشخصية لدى المراهق المتمدرس في مستوى السنة أولى ثانوي تبعا لمتغير التخصص.

6-1-4- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

التي تنص على:" وجود فروق دالة إحصائيا في السلوك العدواني لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي وفقا لمتغير الجنس".

من اجل التحقق من الفرضية ثم استخدام اختبار"ت" لعينتين مستقلتين للدلالة الفروق بين الجنسين (ذكور و إناث).

جدول رقم (15) يبين نتائج اختبار"ت" لدلالة الفروق في السلوك العدواني لدى أفراد العينة وفقا لمتغير الجنس .

الأبعاد	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت" المحسوبة	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
العدوان البدني	ذكور	41	20.17	5.32	-0.59	0.55	غير دالة إحصائيا
	إناث	59	19.51	5.74			
العدوان اللفظي	ذكور	41	17.56	5.30	-1.86	0.06	غير دالة إحصائيا
	إناث	59	15.64	4.71			
الغضب	ذكور	41	16.83	5،24	0.55	0.58	غير دالة إحصائيا
	إناث	59	17.37	4.16			
العداوة	ذكور	41	21،54	6،67	-0.66	0.50	غير دالة إحصائيا
	إناث	59	20.63	5.85			
مجموع الأبعاد ككل	ذكور	41	76.10	17،93	0.82	0.41	غير دالة إحصائيا
	إناث	59	73.15	17.07			

يتضح من الجدول رقم (15) الخاص بدلالة الفروق في السلوك العدواني لدى الدراسة تبعا لمتغير الجنس أنه:

لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في العدوان البدني بين الذكور والإناث حيث بلغت قيمة (ت) 0.59 وهي غير دالة , لأن قيمة الدلالة أكبر من مستوى الدلالة المعتمد في الدراسة .

وتشير النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العدوان اللفظي حسب الجنس حيث بلغت قيمة(ت)1.86- وهي غير دالة , لأن قيمة الدلالة 0.06 أكبر من مستوى الدلالة 0.05.

وكذلك تشير النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الغضب ,ببين الذكور والإناث , حيث بلغت قيمة(ت) 0.55 بقيمة الدلالة 0.58 , وهو أكبر من مستوى الدلالة 0.05.

كما تبين النتائج أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في العداوة بين الذكور والإناث,حيث بلغت قيمة (ت) 0.66- بقيمة الدلالة 0.50 , وهو أكبر من مستوى الدلالة 0.05.

❖ و

تشير النتائج في نفس الجدول إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في السلوك العدواني ككل بين الذكور والإناث حيث بلغت قيمة (ت) 0.82 , وهي غير دالة لأن قيمة الدلالة 0.41 أكبر من مستوى الدلالة .0.05

6-1-5- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الرابعة :

والتي تنص على" وجود فروق دالة إحصائيا في السلوك العدواني لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي تبعا للمتغير التخصص".

-للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبارات لعينتين مستقلتين لدلالة الفروق بين التخصص العلمي و الأدبي عند تلاميذ السنة أولى ثانوي.

جدول رقم (16) يوضح المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والقيمة التائية بين العلميين والأدبيين في درجات مقياس السلوك العدواني.

الأبعاد	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت" المحسوبة	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
العدوان البدني	علمي	59	19.51	5.45	0.57	0.56	غيردالة إحصائيا
	أدبي	41	20.17	5.73			
العدوان اللفظي	علمي	59	15.88	4.42	1.25	0.21	غيردالة إحصائيا
	أدبي	41	17.22	5.74			
الغضب	علمي	59	17.32	4.70	−0.44	0.65	غيردالة إحصائيا
	أدبي	41	16.90	4.54			
العداوة	علمي	59	20.46	6.47	0.94	0.34	غيردالة إحصائيا
	أدبي	41	21،78	7،16			
مجموع الأبعاد ككل	علمي	59	73.17	17.32	0.81	0.41	غيردالة إحصائيا
	أدبي	41	76.07	17.58			

يتضح من الجدول رقم (16) الخاص بدلالة الفروق في السلوك العدواني تبعا لمتغير التخصص ,أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في العدوان البدني ,بين

الذكور والإناث حيث بلغت قيمة (ت) 0.57 وهي غير دالة لأن قيمة الدلالة أكبر من مستوى الدلالة 0.05.

وكذلك يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العدوان اللفظي بين العلميين والأدبيين حيث بلغت قيمة(ت) 1.45 وهي غير دالة , لأن قيمة الدلالة 0.21 أكبر من مستوى الدلالة 0.05.

وكذلك تشير التائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الغضب بين العلميين والأدبيين حيث بلغت قيمة (ت) 0.44- وهي غير دالة إحصائيا لأن قيمة الدلالة أكبر من مستوى الدلالة 0.05.

كما تبين النتائج أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في العداوة بين العلميين حيث بلغت قيمة (ت) 0.94 وهي غير دالة لأن مستوى الدلالة أكبر من مستوى الدلالة 0.05.

وتشير النتائج في نفس الجدول إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في السلوك العدواني ككل بين العلميين والأدبيين حيث بلغت قيمة (ت) 0.81 وهي غير دالة لأن قيمة الدلالة 0.41أكبر من مستوى الدلالة المعتمد في الدراسة 0.05.

6-2- مناقشة النتائج :

6-2-1- مناقشة نتائج الفرضية العامة:

نصت الفرضية على" وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بسمات الشخصية والسلوك العدواني لدى المراهق المتمدرس في مستوى السنة أولى ثانوي". وللتحقق من ذلك تم إستخدام معامل إرتباط بيرسون (ر) , لتحديد العلاقة بين سمات الشخصية والسلوك العدواني لدى عينة الدراسة . وإتضح من الجدول رقم (12) أن معامل الإرتباط يساوي 0.11 وهو غير دال , وهذا يعني أنه لاتوجد علاقة إرتباطية بين سمات الشخصية والسلوك العدواني لدى المراهق المتمدرس في مستوى السنة السنة أولى ثانوي .

وقد يعود السبب في ذلك إلى أن تلاميذ المرحلة الثانوية في الدراسة الحالية لديهم نفس الحاجات والمطالب, يرغبون في إشباعها وتحقيقها في ظل الظروف والإمكانات المتوفرة وعلى أساس درجة الإحباط والحرمان الموجودة بها فنجد أنهم يلجؤون إلى

استخدام نفس أساليب السلوك العدواني كوسيلة للتعبير عن هذه الحاجات والمطالب ،وهذا لغرض حل الصراعات وإزالة العقبات التي تعقيهم عن تحقيق إشباع هذه الحاجات والرغبات .

وكذلك أيضا أن مستوى السمات الشخصية عند جميع الطلبة تتشابه، ويعود هذا التشابه في السمات الشخصية لتشابه العوامل المؤثرة فيهم مثل البيئة والثقافة وأساليب التنشئة الاجتماعية.

وهذه النتيجة الدراسة الحالية , تتعارض مع بعض الدراسات التي كشفت عن, وجود علاقة بين سمات الشخصية والسلوك العدواني وهي "دراسة يعقوب السعداوي2011" ،و"دراسة محمد اليد عبد الرحمان", وقد يعود السبب في هذا التعارض إلى الاختلاف في العينات والظروف البيئية التي أجريت فيها الدراسة .

6-2-2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى :

والتي تنص هذه الفرضية على" وجود فروق دالة إحصائيا في سمات الشخصية بين الذكور والإناث لدى المراهق المتمدرس في مستوى السنة أولى ثانوي"

فمن خلال النتائج الواردة في الجدول رقم (13) تبين عدم وجود فروق دالة إحصائيافي سمات الشخصية تبعا لمتغير الجنس ،وبالتالي عدم تحقق هذه الفرضية ،وقد ظهر ذلك من خلال قيمة (ت) المحسوبة 1.89 وهي-غير دالة, وبالتالي ليس هناك فروق بين الذكور والإناث في سمات الشخصية لدى عينة الدراسة ، إلا في بعد الارتياب فقد كان دال عند 0.05 وكانت النتيجة في هذا البعد لصالح الإناث .

وأرجعنا السبب إلى عدم وجود فروق بين الجنسين في سمات الشخصية إلى معايشة الجنسين الظروف نفسها واشتراكها نفس الخصائص النمائية ألا وهي خصائص المراهقة .

ويمكن تفسير تفوق الإناث في بعد الارتياب عند الذكور إلى, تغير نظرة الأنثى إلى نفسها وتغيير اتجاه الوالدين إليها, حيث اختلفت المعاملة على ما كانت قديما وأصبحت الأنثى تضاهي الذكر في كل شئ ما جعلها، تشعر بالمسؤولية

والميل إلى الانتقاء وسرعة الغضب وأخذ القرارات التي تراها هي بأنها مناسبة لها،وتتفق هذه النتيجة مع" دراسة أبوناهية 1997م" فيما يخص تفوق الإناث في بعد الارتياب على الذكور.

6-2-3- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية :

والتي تنص هذه الفرضية على "وجود فروق دالة إحصائيا في سمات الشخصية لدى المراهق المتمدرس في مستوى السنة أولى ثانوي وفقا لمتغير التخصص العلمي والأدبي". فمن خلال النتائج الواردة في الجدول رقم (14) تبين عدم وجود فروق دالة إحصائية في سمات الشخصية لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير التخصص" ،وبالتالي عدم تحقق هذه الفرضية ،وقد ظهر ذلك من خلال قيمة (ت) 0.34 وهي غير دالة.

وهذه النتيجة قد تعود إلى أن مستوى سمات الشخصية عند جميع التلاميذ متشابهة بغض النظر عن التخصص, وكذلك أن سمات الشخصية مرتبطة بالشخص نفسه وبالتربية التي قد تعزز هذه السمات وأن المدرسة لم تغير في السمات الشخصية لدى التلاميذ وقد يكون ذلك سبب في عدم توفر التعزيز المناسب لتنمية هذه السمات وتطويرها .

وكذلك قد يعود السبب إلى أن التلاميذ العلميين والأدبيين يتشابهون في نفس الظروف التي يتعرضون إليها داخل المدرسة ،وكانت هذه النتيجة مخالفة لدراسة "أبو عليا (1983) " التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائيا بين الطلبة على أبعاد سمات الشخصية تبعا لمتغير التخصص لصالح التخصص العلمي .

6-2-4- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة :

والتي تنص هذه الفرضية على" وجود فروق دالة إحصائيا في السلوك العدواني لدى المراهق المتمدرس في مستوى السنة أولى ثانوي وفقا لمتغير الجنس".

فمن خلال النتائج الواردة في الجدول رقم (15) تبين عدم وجود فروق دالة إحصائيا ،وبالتالي عدم تحقق هذه الفرضية ،وقد ظهر ذلك من خلال قيمة(ت)غير دالة ،وبالتالي ليس هناك اختلاف بين الذكور الإناث في السلوك العدواني لدى عينة الدراسة .

والسبب في ذلك يعود إلى أن التلاميذ هم في نفس المرحلة العمرية ألا وهي مرحلة المراهقة،كما أنه تتشابه ظروف التعليم والحياة الدراسية التي يعيشون ضمنها ،وكذا بعض التشابهفي الظروف الاقتصادية والثقافية بالنسبة للجنسين في الوقت الراهن مما يؤدي إلى تعرضهم لنفس الضغوطات, ونفس المشكلات الاجتماعية ، ذاتية أو بيئية .

ويمكن كذلك إرجاع ذلك إلى تضائل النظرة الوالدية التي تميز بين الذكور والإناث ،فالأسرة المعاصرة في الوقت الراهن لم تعد تفرق في المعاملة الوالدية بين الذكور والإناث والمجتمع كذلك بما فيه المدرسة وكذلك وجود خصائص انفعالية متشابهة بين الذكور والإناث في مرحلة المراهقة .

وقد تعارضت هذه النتيجة مع نتائج دراسة الباحث حسين علي قايد (1996) فيما يخص عدم وجود فروق بين الجنسين في السلوك العدواني ككل .

6-2-5- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة:

والتي تنص هذه الفرضية على "وجود فروق دالة إحصائيا في السلوك العدواني بين التخصص العلمي والأدبي لدى المراهق المتمدرس في مستوى السنة أولى ثانوي".

فمن خلال النتائج الواردة في الجدول رقم (16) تبين عدم وجود فروق دالة إحصائيا،وبالتالي عدم تحقق هذه الفرضية ،وقد ظهر ذلك من خلال قيمة (ت)0.81 وهي غير دالة, وبالتالي ليس هناك فروق بين التخصص العلمي والأدبي في السلوك العدواني لدى عينة الدراسة .

أرجعنا السبب في هذه النتيجة إلى انه لم يعد هناك تخصصات أحسن من الأخرى وكذلك تغيرات تلك النظرة التي تفضل الاختصاصات العلمية على

الاختصاصات الأدبية ،في حين أن هناك عوامل أخرى ذاتية وموضوعية ،كإقتناع التلميذ باختياره ورضاه عن التخصص الذي يزاول الدراسة فيه ومدى ملائمته لقدراته واستعداداته .

وقد اختلفت نتيجة الدراسة الحالية التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في السلوك العدواني تبعا لمتغير التخصص مقارنة بالدراسات السابقة قد يعود إلى المتغيرات المستقلة الوسيطية والتي تختلف من دراسة لأخرى والظروف التي أجريت فيها كل دراسة

خلاصة:

في هذا الفصل تطرقنا إلى تفسير النتائج ومناقشتها وتحليلها ومن خلال المعالجة الإحصائية ثم الخروج بالإستنتاج الأخير وهوأنه لاتوجد علاقة بين سمات الشخصية والسلوك العدواني لدى المراهق المتمدرس في مستوى السنة أولى ثانوي.

خاتمة

خاتمة:

بعد كل ما تطرقنا إليه في دراستنا الحالية والتي تهدف إلى الكشف و معرفة ما إذا كان هناك علاقة بين سمات الشخصية والسلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة أولى ثانوي،وكذا التعرف على الفروق بين سمات الشخصية بعزل عامل الجنس وبعزل عامل التخصص، و كذلك الفروق في السلوك العدواني بعزل عامل الجنس وبعزل عامل التخصص ،فقد دلت النتائج المتوصل إليها إلى أنه:

-لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين سمات الشخصية والسلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة أولى ثانوي .

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ببن الذكور والاناث في سمات الشخصية .

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العلميين والادبيين في سمات الشخصية.

-لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في السلوك العدواني.

-لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العلميين والادبيين في السلوك العدواني.

وبغض النظر عن النتائج المتحصل عليها في هذه الدراسة، فهي تبقى في المجالات المكانية والزمنية والبشرية، وأدوات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة لذا يمكن إجراء بحوث أخرى تأخذ هذا الموضوع بعينة أخرى، أو جانب من جوانبه.

التوصيات والإقتراحات:

-إتباع منهجية تدريس أكثر فعالية وخلق مواقف تعليمية تستدعي من التلاميذ التعرف على سماتهم الشخصية وتقييمها والعمل على تطويرها.

- الحرص على تقديم تنشئة و تربية متكافئة للأبناء، وذلك بغض النظر عن الجنس الذي ينتمي إليه.

واستكمالاً للجهد الذي بذل في الدراسة الحالية، تقترح الباحثين إجراء المزيد من الدراسات والبحوث في هذا المجال.

-الإهتمام بالجانب النّفسي للتلميذ العنيف،عن طريق المتابعة داخل القسم وخارجه.

- -إجراء دراسات أخرى تبحث عن العلاقة بين سمات الشخصية ومتغيرات أخرى لم تطرح في هذه الدراسة.

- -ضرورة وضع برامج إرشادية أسرية بهدف إكسابها الأساليب الصحيحة التي تؤدي إلى تنمية سمات شخصية إيجابية، وتبعدهما عن السلوك العدواني.

قائمة المصادر

والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

1- أحمد أوزي (دس) ، "**المراهق والحياة المدرسية** " ، (ط1)، المغرب، الشركة المغربية للطباعة والنشر.

2-أحمد الزغبي (2001)، "**الإرشاد النفسي ونظرياته** "، عمان، دار زهران للنشر والتوزيع.

3-أحمد زكي صالح (1972)، "**الأسس النفسية للتعليم الثانوي** "،(بدون طبعة)، القاهرة، دار النهضة العربية.

4-أحمد عبد اللطيف أبو أسعد(2009)، "**الإرشاد المدرسي** "، (ط1)،عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع .

5-أحمد محمد الزغبي(2001)، "**علم النفس النمو (الطفولوالمراهقة)**"،(دط)،عمان، دار الزهران للنشر والتوزيع.

6-بشير معمرية (2007),"**بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس**" ، (ط3)، الجزائر، منشورات الخبر.

7-بطرس حافظ بطرس(2008)،"**المشكلات النفسية وعلاجها** "،(ط1)، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

8-بن عبد الرحمان محمد السيد،أبو عباة صالح بن عبد الله(1998)،"**مقاييس التحليل الإكلينيكي**"، القاهرة، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع .

9-الجسماني عبد العالي(1994)، "**علم النفس وتطبيقاته الإجتماعية والتربوية** "، بيروت، الدار العربية للعلوم.

10-جمعة سيد يوسف (2000) ،"**الإضطرابات السلوكية و ع لاجها** " ، ط 1 ،القاهرة، دار غريب للنشر و التوزيع .

11-حاتم محمد آدم(2005)، "**الصحة النفسية للمراهقين** "، (ط1)، القاهرة، مؤسسة إقرأ للنشر والتوزيع والترجمة.

12-حسين فيصل العزي(1996)، "**علم النفس الطفولة والمراهقة** "،(دط)، دمشق مطبعة خالد بن الوليد.

13-حامد عبد السلام زهران(1995)،"**علم النفس النمو (الطفولة والمراهقة)**،(دط)، القاهرة، دار علم الكتب.

14-خالد عز الدين(2010)،"**السلوك العدواني عند الأطفال** "، (ط1)، عمان، دار أسامة للنشر والتوزيع.

15-عبد الخالق أحمد محمد(1983)،"**الأبعاد السياسية للشخصية** "،(دط)، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

16-خولةأحمد يحي(2000)،"**الإضطرابات السلوكية والإنفعالية** "،(ط1)، الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر.

17-الراضي سمير، جميل أحمد(1983)،"**دراسة تربوية نفسية من وجهة نظر إسلامية**"، (دط)، الرياض، مطبعة رابطة العالم الإسلامي.

18-رشوان حسين أحمد(2006)،"**الشخصية دراسة في علم النفس الإجتماعي**"،(دط)، الاسكندرية، مركز الاسكندرية للكتاب.

19-رمضان محمد القذافي(2000)،"**علم النفس النمو(الطفولة والمراهقة)**"، (دط)، الاسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث.

20-عبد الرحمان صالح الأزرق(1982)،"**علم النفس التربوي للمعلمين** "،(ط1)، بيروت، دار المعرفة.

21-عبد الرحمان العيسوي(1987)،"**سيكولوجية النمو** "،(ط1)،بيروت دار النهضة العربية.

22-روبرت واطسن و آخرون (2004) ،"**سيكولوجيا الطفل و المراهق** "، ترجمة داليا عزت ،ط 1 ، مصر ،مكتبة مدبولي للنشر و التوزيع.

23-زكرياء الشربيني(2010)،"**المشكلات النفسية عند الأطفال** "،القاهرة، دار الفكر العربي.

24-سامر جميل رضوان(2002)،" **الصحة النفسية** "، ط1 ، عمان،دار الميسرة للنشر و التوزيع والطباعة.

25-سهير كامل أحمد(2003)،"**سيكولوجية الشخصية** "،(دط)، الاسكندرية، مكتب الأسكندرية للكتاب.

26-عادل شكري محمد كريم (2011) ،"**قراءات في علم النفس الإكلينيكي**"، ط 1 ،القاهرة، دار المعرفة الجامعية للنشر و التوزيع و الطباعة .

27-عباس فيصل(1987)،"**الشخصية في ضوء التحليل النفسي**"، (دط)، بيروت ، دار المسيرة.

28-عدنان أحمد الفسفوس(2006)،"**الدليل الإرشادي لمواجهة السلوك العدواني لدى طلبة المدارس**"، (ط1)، (دون بلد)، المكتبة الإلكترونية أطفال الخليج.

29-عصام عبد اللطيف العقاد(2001)،"**سيكولوجية العدوان وتريضها** "،(دط)، القاهرة، دار غريب.

30-علام صلاح الدين محمود(2005)،"**القياس والتقويم التربوي والنفسي(أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة)** "،(دط)، القاهرة دار الفكر العربي.

31-عبد الفتاح محمد دويدار(1999)،"**منهاج البحث في علم النفس**"، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

32-فؤاد الباهي السيد(1997)،"**الأسس النفسية للنمو** "،(دط)، (دون بلد)، دار الفكر العربي للطباعة والنشر.

33-عبد اللطيف محمد خليفة(1998)،"**دراسات في علم النفس الإجتماعي** "،(دط)، القاهرة، قباء للنشر والتوزيع.

34-مأمون صالح(2008)،"**الشخصية بناؤه اتكوينه أنماطها إضطرابها** "،(ط1)، عمان، دار أسامة.

35-مصباح عامر (2003)،"**البيئة الإجتماعية والسلوك الإنحرافي لتلميذ المدرسة الثانوية**"،(دط)، الجزائر، دار الأمة.

36-المليجي حلمي(1985)،"**علم النفس المعاصر** "، (دط)،الاسكندرية،بيروت، دار المسيرة.

37-المليجي حلمي(2000)،"**علم النفس الإكلينيكي** "، (دط)، بيروت، دار النهضة العربية.

38-الميلاوي عبد المنعم(2006)،"**الشخصية وسماتها** "،(دط)،الإسكندرية، مؤسسة شباب الجامعة.

39-محمد سلام آدم، توفيق حداد(1979)،" **علم النفس**"، (ط1)، (دون بلد)، معهد تكنولوجية التربية.

40-محمد علي عمارة (2007)،"**برامج علاجية لخفض مستوى السلوك العدواني لدى المراهقين**"، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.

41-نافد نايف رشيد يعقوب(2002)،"**علاقة فلسفة التربية الإسلامية ومركز الضبط وتقدير الذات بالعدوان**"،(دط)، دار الكندي.

42-نعيم الرفاعي(1978)،"**الصحة النفسية** "،(ط5)، دمشق دار العلمية للنشر والتوزيع.

43-يحي قبالي(1994)،"**الإضطرابات السلوكية والإنفعالية** "،(ط1)، عمان، دار النشر والتوزيع.

44-يوسف موسى المقدادي، علي محمد العمامرة (2002)،"**علم النفس الرياضي**"،عمان، مطبعة المكتبة الوطنية.

الرسائل الجامعية:

45-بن إسماعيل رحيمة (2006)،"**الشعور بالوحدة النفسية و ع لاقته بالعدوانية لدى المصابين بداء نقص المناعة المكتسب**" ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس المرضي الإجتماعي ، الجزائر.

46-بوشاشي سامية(2013)،"**السلوك العدواني وعلاقته بالتوافق النفسي الإجتماعي**"، رسالة ماجستير،جامعة تيزي وزو،كلية العلوم الإجتماعية.

47-دعاء إبراهيم (2000)،" **اتجاه الطفل العامل نحو العمل وعلاقته بالعدوان وتقدير الذات في الريف والحضر** "، رسالة ماجستير، جامعة عين شمس ، معهد الدراسات العليا للطفولة.

48-صلاح حميد حسين كرميان(2008)،"**سمات الشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل**"،رسالة دكتوراه، الدنمارك، كلية الآداب والتربية.

49-عائشة بنت سعيد،بن سالم البادي(2014)،"**بعض سمات الشخصية وعلاقتها بفاعلية الذات لدى الأخصائيين الإجتماعيين** "،رسالة ماجستير،جامعة نزوى، كلية العلوم والآداب.

50-عبود هيام(2010)،"بعض **سمات الشخصية لدى الممارسات وغير الممارسات للأنشطة الرياضية**"، جامعة ديالي مركز أبحاث الطفولة والأمومة .

51-غنام ختام عبد الله(2000)،"**السمات الشخصية لدى معلمات المرحلة الأساسية**"، جامعة النجاح الوطنية،نابلس.

52-فضيلة زرارقة (2009)،"**أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء و علاقتها بالسلوك العدواني لدى المراهق** " ،مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس االجتماعي ،جامعة بسكرة ، الجزائر .

53-محمد الشيخ حميدة الشيخ(2010)،"**أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالسلوك العدواني والنشاط الحركي الزائد** "،جامعة الخرطوم ، كلية علم النفس .

52-محمد مسعد،عبد الواحد ومطاوع أبو رياح(2006)،"**المشكلات السلوكية لدى التلاميذ مرتفعي ومنخفضي القابلية للإستهواء**"، رسالة ماجستير، جامعة الغيوم.

المجلات:

53-عبد المحسن يسرى(1987)،"**كتاب اليوم الطبي**"، (ط3)، القاهرة، العدد57.

54-مرسي كمال إبراهيم(1985)،" **سيكولوجية العدوان** "، مجلة العلوم الإجتماعية، المجلد13.

الملاحق

الملحق رقم(1) مقياس سمات الشخصية قبل التعديل

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية والعلوم الاسلامية

قسم علم الإجتماع

تخصص علم النفس المدرسي

مقياس سمات الشخصية لريموند كاتل

الأستاذ(ة).....

في إطار اعداد مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في علم النفس المدرسي حول موضوع:**سمات الشخصية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى المراهق المتمدرس.**

نتشرف بتحكيمكم لهذا المقياس .ونحيطكم علماأنالبدائل الجابة هي:

البدائل	نعم	لا	أحيانا
الدرجة	2	1	0

وأن التحكيم العبارات يكون على أساس الوضوح والقياس لأبعاد الموضوع مع إقتراح بعض التعديلات التي ترونها مناسبة.

الرقم	العبارات	تتماشى	لا تتماشى	الإقتراح
01	اذا عرفت شخصا ما يفسر الأشياء بطريقة خاطئة تميل إلى أن تكون معبرا عن رأيك			
02	تبدو أفكارك سابقة لأوانها			
03	لا تستطيع أن تتصرف تصرفاً عاطفياً			
04	تفضل قراءة كتاب عن تعاليم دينية			
05	عندما تكون في وسط اي مجموعة من الناس يغلب عليك الشعور بالعزلة وعدم القيمة			
06	لا تتغيرذاكرتك كثيرا من يوم ليوم			
07	تشعر بالقلق وكأنك تريد شيئا غيرأنك لا تعرفه			

08	تفضل تجنب قول أشياء سيئة تضايق الناس			
09	إذا كان بيدك سلاحاً وعرفت بأنه معبأ يستمر شعورك بالضيق حتى تفرغه			
10	إن العنوان الذي يثيرك أكثر من غيره في الصحيفة اليومية هو مناقشة رجال الدين لأمور العقيدة			
11	لديك شعور بان أصدقائك لا يحتاجونك بقدر ما تحتاجهم			
12	تشعر بالضيق إذا ظن بك أحد السوء			
13	تتوتر أعصابك نتيجة لبعض الأصوات			
14	غالباً ما تشعر بالتعب تماماً عندما تستيقظ في			

	الصباح			
15	عندما تكون في مدينة غريبة فإنك سوف تتجول أينما تشاء			
16	أنه من الأهمية بإمكانك أن تكون لطيفا مع الناس			
17	تفضل العمل مع بعض الناس الذين هم اقل درجة منك			
18	عادة ما تكون معنوياتك عالية , بغض النظر عما تواجهه من متاعب			
19	من الصعب أن – يغمض لك جفن بسبب انزعاجك لحادث مؤسف			
20	أحيانا أجد أفكار وذآريات سخيفة تمر على ذهني			
21	لم يسبق أن تضايقت في			

	مناقشات لم تستطع أن تسيطر أثنائها على صوتك			
22	تتضايق من انتظار الخدم لك			
23	تهتم دائماً بالنواحي الميكانيكية			
24	عندما يحدث خطأ صغير بعد خطأ أخر فإنك تستمر بشكل طبيعي			
25	تتوعج عند شعورك بالذنب , أو تقدم على الأمور الصغيرة			
26	بعض الأحيان من السهل أن تمتنع عن العمل بالتسلية وأحلام اليقظة			
27	استطيع أن تكون فكرة فورية عن الحب للناس الذين قابلتهم			

28	إذا لم تتفق مع مسئول في وجهات نظره تخبره بأن رأيك يختلف عن رأيه			
29	تريد أن تكون فيلسوفاً عن أن تكون مهندساً ميكانيكيا			
30	أحيانا تكون مسروراً جداً حتى يتملكك الخوف بان سعادتك لن تدوم			
31	تشعر بفترات يأس وتعاسة وهبوط في الروح المعنوية بلا مبرر			
32	عندما تعمل فوق طاقتك تقاسي من عمليتي عدم الهضم والإمساك			
33	إذا أزعجني احد فارك – تحتفظ بذلك لنفسك			
34	تعتقد بأنك أكثر تصميماً وقوة وطموحاً			

	من لكثير من الناس الناجحين			
35	تستمتع جداً لدى مشاهدتك لبعض العروض التلفزيونية المثيرة الكوميدية .			
36	تفضل قراءة كتاب عن اكتشاف لرسومات زيتية قديمة			
37	لدى الذهاب للركوب في الباص تسرع وتتوتر وتشعر بالقلق رغم معرفتك بأنك تمتلك الوقت الكافي			
38	ترغب في مطالعة المشاكل التي أفسدها الناس الآخرين			
39	حادث قريب أو مجرد نقاش حيوي يتركك أحيانا مهزوز البدن حتى إنك لا تستطيع أن			

	تركز على عمل ما			
40	تجد مشاعرك تغلي من الداخل			
41	يدعوك الناس بالمتفاخر وبأنك شخصية متكبرة متعالية			
42	إن الإقلال من هيبة المدرس والقاضي , والناس المثقفين يسلبك			
43	بالنسبة للتلفزيون تفضل مسرحية فنية مشاهدة عظيمة			
44	تفضل الحياة في مدينة نشيطة أكثر من قرية هادئة			
45	في المناسبات تجد أن عواطفي ومشاعرك تجاربك			
46	عندما اشعر بالضيق تغلق الباب بعنف			

	وتكسر النافذة			
47	عتقد أن أهم شيء في j الحياة أن تفعل ما تريد			
48'	صوتك في الحديث قوي			

ملحق رقم(2) مقياس سمات االشخصية بعد التحكيم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة أدرار أحمد دراية

كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية والإسلامية

قسم علم الإجتماع

تخصص علم النفس المدرسي

في إطار إعداد مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في علم النفس المدرسي حول موضوع:

سمات الشخصية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى المراهق المتمدرس.

لذا نرجو منكم الإجابة على الأسئلة بكل صدق وموضوعية ونحيطكم علما ان هذه المعلومات ستبقى سرية وتستخدم إلا في إطار بحث علمي فقط .

المعلومات الشخصية:

الجنس:

العمر :

التخصص:

ملاحظة : الإجابة تكون بوضع العلامة (x) في الخانة المناسبة.

1- اذا عرفت شخصا ما يفسر الأشياء بطريقة خاطئة تميل إلى أن تكون معبرا عن رأيك

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

2- تبدو أفكارك سابقة لأوانها

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

3- لا تستطيع أن تتصرف تصرفاً عاطفياً

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

4- تفضل قراءة كتاب عن تعاليم دينية

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

5- عندما تكون في وسط اي مجموعة من الناس يغلب عليك الشعور بالعزلة وعدم القيمة

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

6- لا تتغيرذاكرتك كثيرا من يوم ليوم

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

7- تشعر بالقلق وكأنك تريد شيئا غيرأنك لا تعرفه

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

8- تفضل تجنب قول أشياء سيئة تضايق الناس

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

9- إذا كان بيدك سلاحاً وعرفت بأنه معبأ يستمر شعورك بالضيق حتى تفرغه

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

10- إن العنوان الذي يثيرك أكثر من غيره في الصحيفة اليومية هو مناقشة رجال الدين لأمور العقيدة

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

11- لديك شعور بان أصدقائك لا يحتاجونك بقدر ما تحتاجهم

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

12- تشعر بالضيق إذا ظن بك أحد السوء

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

13- تتوتر أعصابك نتيجة لبعض الأصوات

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

14- غالباً ما تشعر بالتعب تماماً عندما تستيقظ في الصباح

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

15- عندما تكون في مدينة غريبة فإنك سوف تتجول أينما تشاء

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

16- أنه من الأهمية بإمكانك أن تكون لطيفا مع الناس

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

17- تفضل العمل مع بعض الناس الذين هم اقل درجة منك

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

18- عادة ما تكون معنوياتك عالية , بغض النظر عما تواجهه من متاعب

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

19-من الصعب أن يغمض لك جفن بسبب انزعاجك لحادث مؤسف

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

20- أحيانا أجد أفكار وذآريات سخيفة تمر على ذهني

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

21- لم يسبق أن تضايقت في مناقشات لم تستطع أن تسيطر أثنائها على صوتك

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

22- تضايق من انتظار الخدم لك

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

23- تهتم دائماً بالنواحي الميكانيكية

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

24- عندما يحدث خطأ صغير بعد خطأ أخر فإنك تستمر بشكل طبيعي

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

25- تزعج عند شعورك بالذنب , أو تندم على الأمور الصغيرة

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

26- بعض الأحيان من السهل أن تمتنع عن العمل بالتسلية وأحلام اليقظة

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

27-تستطيع أن تكون فكرة فورية عن الحب للناس الذين قابلتهم

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

28- إذا لم تتفق مع مسئول في وجهات نظره تخبره بأن رأيك يختلف عن رأيه

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

29- تريد أن تكون فيلسوفاً عن أن تكون مهندساً ميكانيكيا

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

30- أحيانا تكون مسروراً جداً حتى يتملكك الخوف بان سعادتك لن تدوم

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

31- تشعر بفترات يأس وتعاسة وهبوط في الروح المعنوية بلا مبرر

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

32- عندما تعمل فوق طاقتك تقاسي من عمليتي عدم الهضم والإمساك

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

33-إذا أزعجني احد فارك تحتفظ بذلك لنفسك

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

34- تعتقد بأنك أكثر تصميماً وقوة وطموحاً من كثير من الناس الناجحين

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

35- تستمتع جداً لدى مشاهدتك لبعض العروض التلفزيونية المثيرة الكوميدية

. أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

36- تفضل قراءة كتاب عن اكتشاف لرسومات زيتية قديمة

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

37- لدى الذهاب للركوب في الباص تسرع وتتوتر وتشعر بالقلق رغم معرفتك بأنك تمتلك الوقت الكافي

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

38- ترغب في مطالعة المشاكل التي أفسدها الناس الآخرين

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

39- حادث قريب أو مجرد نقاش حيوي يتركك أحيانا مهزوز البدن حتى إنك لا تستطيع أن تركز على عمل ما

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

40- تجد مشاعرك تغلي من الداخل

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

41-يدعوك الناس بالمتفاخر وبأنك شخصية متكبرة متعالية

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

42- إن الإقلال من هيبة المدرس والقاضي , والناس المثقفين يسلك

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

43- بالنسبة للتلفزيون تفضل مشاهدة مسرحية فنية عظيمة

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

44- تفضل الحياة في مدينة نشيطة أكثر من قرية هادئة

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

45- في المناسبات تجد أن عواطفي ومشاعرك تجاربك

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

46- عندما اشعر بالضيق تغلق الباب بعنف وتكسر النافذة

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

47- تعتقد أن أهم شيء في الحياة أن تفعل ما تريد

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

48- صوتك في الحديث قوي

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

ورقة الإجابة

الجنس : التخصص:

الإسم:

رقم الفقرة	الإختيار (أ)	الإختيار (ب)	الإختيار (ج)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

			11
			12
			13
			14
			15
			16
			17
			18
			19
			20
			21
			22
			23
			24

			25
			26
			27
			28
			29
			30
			31
			32
			33
			34
			35
			36
			37
			38

			39
			40
			41
			42
			43
			45
			46
			47
			48

مقياس السلوك العدواني

الجنس : السن :

الاسم : التخصص :

التعليمة / فيما يلي مجموعة من العبارات ،الرجاء قراءة كل عبارة ووضع علامة(×) أمام الجواب الذي يناسبك،لاتوجد عبارة صحيحة وأخرى خاطئة ،لا تترك عبارة بدون الإجابة عليها،أجب بصدق وبكل موضوعية

الرقم	العبارات	تنطبق تماما	تنطبق غالبا	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق نادرا	لا تنطبق
1	*أشعر أحيانا بأن الغيرة تقتلني .*					
2	*أشعر أنني أعامل معاملة سيئة في حياتي.*					
3	*أشتك في العراك أكثر من الأشخاص الآخرين .*					
4	*أعتقد أنه لايوجد مبرر مقنع لكي أضرب شخصا أخر .*					
5	*عندما أختلف مع أصدقائي فإنني أخبرهم برأيي فيهم بصراحة .*					
6	*يصعب علي الدخول في نقاش مع الآخرين الذين يختلفون معي في الرأي*					
7	*يمكن أن أسب الأشخاص الآخرين دون سبب معقول .*					

8	أنفجر في الغضب بسرعة و أرضى بسرعة أيضا.					
9	يبدو الانزعاج علي بوضوح عندما أخفق (أحبط) في شئ ما					
10	أجد لدي رغبة قوية لضرب أي شخص من حين لأخر					
11	أشك في الأشخاص الغرباء الذين يظهروا لطفا زائد .					
12	غالبا ما أجد نفسي مختلفا مع الأشخاص الآخرين حول أمر ما .					
13	أشعر أحيانا و كأنني على وشك الانفجار .					
14	يرى أصدقائي أنني شخص مثير للجدل والخلاف.					
15	أتعجب لسبب شعوري بالمرارة (الألم) نحو الأشياء التي تخصني .					
16	إذا غضبت فأنني ربما أضرب شخص آخر .					
17	أنا شخص هادئ الطبع .					

18	عندما يزعجني الآخرون فأنني أخبرهم برأي بصراحة.					
19	ألجأ إلى العنف الجسدي لحفظ حقوقي إذا تطلب الأمر ذلك .					
20	أعلم أن أصدقائي يتحدثون عني في غيابي بالسوء .					
21	عندما يشتد غضبي فإنني أحطم الأشياء الموجودة حولي .					
22	إذا ضربني شخص ما فلابد أن أضربه					
23	يعتقد بعض أصدقائي أني شخص متهور.					
24	يزعجني الأشخاص الآخرون حتى يصل الأمر إلى حد الشجار بالأيدي.					
25	أشعر أحياننا أن الأشخاص الآخرين يضحكون علي في غيابي.					
26	أخرج أحيانا عن طبيعتي بدون سبب معقول.					
27	سبق لي أن هددت بالضرب الأشخاص الآخرين الذين أعرفهم.					
28	لا أستطيع التحكم في انفعالاتي.					

الجدول رقم يبن معامل الارتباط بيرسون لمقياس سلوك العدوان

Correlations						
		sb	sl	sr	sd	total
sb	Pearson Correlation	1	,252	,221	,662**	,852**
	Sig. (2-tailed)		,179	,240	,000	,000
	N	30	30	30	30	30
sl	Pearson Correlation	,252	1	,180	,237	,534**
	Sig. (2-tailed)	,179		,342	,208	,002
	N	30	30	30	30	30
sr	Pearson Correlation	,221	,180	1	,152	,516**
	Sig. (2-tailed)	,240	,342		,421	,003
	N	30	30	30	30	30
sd	Pearson Correlation	,662**	,237	,152	1	,784**
	Sig. (2-tailed)	,000	,208	,421		,000
	N	30	30	30	30	30
total	Pearson Correlation	,852**	,534**	,516**	,784**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,003	,000	
	N	30	30	30	30	30
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).						

الجدول يبين المتوسطات الأبعاد لسلوك العدواني

الجدول يبن معامل ألفا كرونباخ لمقياس العدوان:

One-Sample Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
sb	30	19,33	5,054	,923
sl	30	18,07	3,552	,648
sr	30	17,73	4,185	,764
sd	30	22,23	5,399	,986
total	30	77,63	12,243	2,235

الجدول يبين معامل الارتباط بيرسون لمقياس السمات:

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,776	5

Correlations						
		sss	sst	ssr	ssm	total1
sss	Pearson Correlation	1	,111	,048	-,053	,566**
	Sig. (2-tailed)		,561	,803	,780	,001
	N	30	30	30	30	30
sst	Pearson Correlation	,111	1	-,161	-,286	,308
	Sig. (2-tailed)	,561		,396	,125	,098
	N	30	30	30	30	30
ssr	Pearson Correlation	,048	-,161	1	,305	,493**
	Sig. (2-tailed)	,803	,396		,101	,006
	N	30	30	30	30	30
ssm	Pearson Correlation	-,053	-,286	,305	1	,584**
	Sig. (2-tailed)	,780	,125	,101		,001
	N	30	30	30	30	30
total 1	Pearson Correlation	,566**	,308	,493**	,584**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	,098	,006	,001	
	N	30	30	30	30	30
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).						

الجدول يبن معامل ألفا كرونباخ

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,606	5

يوضح دلالة الفروق في بعض السمات الشخصية لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس

t-test

سمة التوتر**

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
التوتر	أنثى	59	13,24	3,109	,405
	ذكر	41	12,93	3,538	,553

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std Diffe
التوتر	Equal variances assumed	,005	,942	,464	98	,644	,310	,669
	Equal variances not assumed			,453	78,797	,652	,310	,685

سمة السيطرة **

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
السيطرة	أنثى	59	10,97	2,785	,363
	ذكر	41	10,85	2,104	,329

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std Diffe
السيطرة	Equal variances assumed	2,997	,087	,219	98	,827	,112	,514
	Equal variances not assumed			,230	97,262	,819	,112	,489

سمة الارتياب **

Group Statistics

الجنس		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الارتياب	أنثى	59	11,37	3,332	,434
	ذكر	41	10,12	2,472	,386

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Erro Differenc
الارتياب	Equal variances assumed	1,682	,198	2,044	98	,044	1,251	,612
	Equal variances not assumed			2,154	97,538	,034	1,251	,581

سمة الامان **

Group Statistics

الجنس		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الأمان	أنثى	59	12,83	3,291	,428
	;`ذكر	41	12,10	3,448	,539

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std Diffe
الأمان	Equal variances assumed	,227	,635	1,074	98	,285	,733	,682
	Equal variances not assumed			1,065	83,578	,290	,733	,688

يوضح دلالة الفروق في السلوك العدواني لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس

* بعد الغضب *

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الغضب	أنثى	59	17,37	4,164	,542
	ذكر	41	16,83	5,248	,820

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Erro Differenc
الغضب	Equal variances assumed	,914	,342	,577	98	,566	,544	,943
	Equal variances not assumed			,553	73,017	,582	,544	,983

*بعد العدوان اللفظي *

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
العدوان اللفظي	أنثى	59	15,64	4,712	,613
	ذكر	41	17,56	5,301	,828

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std Diffe
العدوان اللفظي	Equal variances assumed	,087	,769	-1,901	98	,060	-1,917	1,009
	Equal variances not assumed			-1,860	79,456	,067	-1,917	1,030

بعد العداوة **

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
العداوة	أنثى	59	20,63	6,855	,892
	ذكر	41	21,54	6,671	1,042

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Diff
العداوة	Equal variances assumed	,028	,866	-,660	98	,511	-,909	1,379
	Equal variances not assumed			-,663	87,682	,509	-,909	1,372

بعد العدوان البدني **

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
العدوان البدني	أنثى	59	19,51	5,740	,747
	ذكر	41	20,17	5,324	,831

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std Diff
العداوان البدني	Equal variances assumed	,011	,918	-,584	98	,560	-,662	1,133
	Equal variances not assumed			-,592	90,150	,555	-,662	1,118

يبين دلالة الفروق في السلوك العدواني لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير التخصص

*بعد العداوة *

Group Statistics

	التخصص	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
العداوة	أدبي	41	21,78	7,164	1,119
	علمي	59	20,46	6,474	,843

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std Diff
العداوة	Equal variances assumed	,151	,698	,962	98	,338	1,323	1,375
	Equal variances not assumed			,944	80,415	,348	1,323	1,401

بعد الغضب **

Group Statistics

	التخصص	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الغضب	أدبي	41	16,90	4,543	,710
	علمي	59	17,32	4,707	,613

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Erro Differenc
الغضب	Equal variances assumed	,043	,835	-,445	98	,658	-,420	,944
	Equal variances not assumed			-,448	88,115	,656	-,420	,937

بعد العدوان اللفظي **

Group Statistics

	التخصص	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
العدوان اللفظي	أدبي	41	17,22	5,747	,897
	علمي	59	15,88	4,426	**,576**

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
العدوان اللفظي	Equal variances assumed	2,363	,127	1,314	98	,192	1,338	1,018
	Equal variances not assumed			1,255	71,404	,214	1,338	1,067

بعد العدوان البدني **

Group Statistics

	التخصص	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
العدوان البدني	أدبي	41	20,17	5,735	,896
	علمي	59	19,51	5,459	,711

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Difference
العدوان	Equal variances assumed	,000	,995	,584	98	,560	,662	1,133
	Equal variances not assumed			,579	83,422	,564	,662	1,143

يبين دلالة الفروق في بعض السمات الشخصية لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير التخصص

سمة الامان **

Group Statistics

	التخصص	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الأمان	أدبي	41	12,71	3,600	,562
	علمي	59	12,41	3,206	,417

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Erro Differenc
الأمان	Equal variances assumed	1,566	,214	,438	98	,662	,301	,686
	Equal variances not assumed			,429	79,571	,669	,301	,700

* سمة الارتياب *

Group Statistics

	التخصص	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الارتياب	أدبي	41	11,17	2,845	,444
	علمي	59	10,64	3,204	,417

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std Diffe
الارتياب	Equal variances assumed	,172	,679	,846	98	,400	,527	,623
	Equal variances not assumed			,864	92,193	,390	,527	,609

* سمة التوتر *

Group Statistics

	التخصص	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
التوتر	أدبي	41	12,85	3,175	,496
	علمي	59	13,29	3,363	,438

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Erro Differenc
التوتر	Equal variances assumed	,000	,996	-,650	98	,517	-,434	,668
	Equal variances not assumed			-,657	89,277	,513	-,434	,661

سمة السيطرة **

Group Statistics

	التخصص	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
السيطرة	أدبي	41	10,95	2,529	,395
	علمي	59	10,90	2,530	,329

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Erro Differenc
السيطرة	Equal variances assumed	,035	,852	,103	98	,918	,053	,514
	Equal variances not assumed			,103	86,226	,918	,053	,514