

République algérienne démocratique et populaire
Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique
Université Ahmed Draya Adrar
Faculté des lettres et des langues
Département des lettres et de langue française



Mémoire de master
Option : didactique du FLE

Les cours de soutien extrascolaire en compréhension de l'écrit :
entre réussite et échec.
Cas des apprenants de la 5^{ème} année primaire.
École Abdelhamid Ben Badais Adrar.

Présenté et soutenu publiquement le 12/05/2018 par :

Hamraoui Djelloul et Hammaoui Keltoum

Devant les membres du jury :

M. HATTAB Mohammed : Président.
Mme KABAILI Fatima : Examinatrice
M. BERRACHDI Karim : Rapporteur

Sous la direction de :

M.BERRACHDI Karim

Année universitaire

2017/2018

DEDICACES

À ma mère.

À la femme de ma vie.

À mes enfants

À ma famille.

À tous ceux qui me connaissent....

Je dédie ce mémoire

Hamraoui Djelloul

Dédicaces

Je dédie ce modeste travail à :

A mes parents.

Aucun hommage ne pourrait être à la hauteur de l'amour dont ils ne cessent de me combler.

Que Dieu leurs procure bonne santé et longue vie.

A celui que j'aime beaucoup et qui m'a soutenue tout au long de ce projet : mon mari.

A mon encadreur (M. Berrachdi)

A toute ma famille, et mes amis.

A mes collègues (M. Hamraoui et Madame Guettaf)

Et à tous ceux qui ont contribué de près ou de loin pour que ce projet soit possible, je vous dis merci.

À tous les étudiants de la promotion 2017/2018

A tous ceux qui, par un mot, m'ont donné la force de continuer

Hammaoui Keltoum

REMERCIEMENTS

Nous tenons à remercier tout d'abord M « BERRACHDI Karim », d'avoir accepté de nous encadrer, de nous avoir guidé tout au long de l'élaboration de notre mémoire, et aussi sa gentillesse, sa compréhension, la pertinence de ses orientations et pour ses encouragements.

Nous remercions également les membres de jury pour avoir accepté de lire et d'évaluer ce travail.

Nous tenons à remercier tout spécialement les enseignants du département de français de l'université d'Adrar pour leurs bons conseils, et leurs orientations et toute l'aide qu'ils nous ont apporté.

Pour finir, nous remercions Mme «GUETTAF Fadía » de son aide à la préparation de ce mémoire.

Merci infiniment

Résumé

Actuellement, les cours de soutien pédagogique prennent une grande importance dans la société algérienne. Leur objectif principal est de surmonter les difficultés constatées au moment d'apprentissage. Normalement, cet accueil extrascolaire est une aide dispensé aux apprenants qui ont des difficultés d'assimilation. En effet, à travers cette recherche, nous tenterons de mettre en évidence cet accompagnement hors du cadre scolaire et de découvrir son effet dans l'enseignement/apprentissage de la compréhension de l'écrit. Celle-ci nous permettra de comprendre les notions du cours de soutien et de la compréhension de l'écrit et ses rentabilités sur l'apprenant.

Mots-clés : le cours de soutien, extrascolaire, compréhension de l'écrit, lecture

ملخص

ان دروس الدعم البيداغوجي تحتل مكانا مهما في المجتمع الجزائري حاليا. فهي مساعدة للمتعلمين الذين يعانون من صعوبات تتعلق بالفهم في القسم. تقدم هذه الدروس في مقرات للجمعيات، في مؤسسات خاصة وفي منازل من طرف مدرسون متقاعدون، طلاب واخرون. من خلال هذا البحث، نريد معرفة هذه المرافقة البيداغوجية خارج إطار المدرسة واكتشاف تأثيراتها في فهم المكتوب. هذه الدراسة ستعرفنا مفهوم دروس الدعم البيداغوجي وكذلك فهم المكتوب وفائدته في عملية التعلم والتحصيل المدرسي.

الكلمات المفتاحية: دروس الدعم البيداغوجي- خارج إطار المدرسة - فهم المكتوب -القراءة

Abstract

Nowadays, pedagogical extra classes play a crucial role especially in Algerian society where we can notice that they are available everywhere. Having this kind of classes helps improve the learners' level and the results will be fruitful. Pedagogical extra classes are realized not only by educators or private organizations but also by retired teachers, students...etc. Actually, through this research, we will try to highlight this support outside the school and discover the effect of extra classes in the learning/teaching of reading comprehension. Thus, this will allow us to understand the concept of extra classes and of reading comprehension in addition to its effectiveness on the learner.

Keywords: extra classes, outside school, reading- comprehension, reading.

Sommaire

Introduction générale.....	1
Premier chapitre : Cours de soutien extrascolaire.	
Introduction.....	4
1 .Les cours de soutien.....	4
2 .Les types de soutien scolaire	5
3 .Les formes de cours de soutien.....	9
Conclusion.....	11
Deuxième chapitre : Compréhension de l'écrit, de la lecture à la compréhension.	
Introduction.....	13
1 .La lecture	13
2 . La compréhension de l'écrit	15
2.3 . L'enseignement/apprentissage de la compréhension de l'écrit au primaire.....	18
2.4 .La place de la compréhension de l'écrit dans le programme de la 5 ^{ième} année primaire.	19
Conclusion.....	20
Troisième chapitre : Étude de l'effet des cours de soutien dans l'enseignement de la compréhension de l'écrit.	
Introduction.....	22
1. Cadre méthodologique	22
2. Méthode d'analyse de test d'évaluation	24
3. Présentation de l'enquête	26
4. Discussion des résultats.....	36
Conclusion.....	36
Conclusion générale.....	41
Bibliographiques.....	45
Annexes.....	49

Liste des tableaux

Tableau 3.1 : Les taux de différentes réponses de deux groupes.....	24
Tableau 3.2 : Nombres et taux des réponses justes de chaque question.....	25
Tableau 3.3 : L'ancienneté dans l'enseignement.....	27
Tableau 3.4 : Nombre des enseignants et leur genre.....	27
Tableau 3.5 : Nombre et taux des réponses de la question n°2.....	27
Tableau 3.6 : Nombre et taux des réponses de la question n°4.....	28
Tableau 3.7 : Nombre et taux des réponses de la question n°5.....	29
Tableau 3.8 : Nombre et taux des réponses de la question n°6.....	30
Tableau 3.9 : Nombre et taux des réponses de la question n°7.....	30
Tableau 3.10 : Nombre et taux des réponses de la question n°8.....	31
Tableau 3.11 : Nombre et taux des réponses de la question n°9.....	32
Tableau 3.12 : Nombre et taux des réponses de la question n°10.....	33
Tableau 3.13 : Nombre et taux des réponses de la question n°11.....	33
Tableau 3.14 : Nombre et taux des réponses de la question n°15.....	34
Tableau 3.15 : Nombre et taux des réponses de la question n°16.....	35

Liste de figures

- Figure 3.1 : taux des réponses justes et faux de deux groupes.....	25
- Figure 3.2 : Taux de réponses justes de deux groupes.....	26
- Figure 3.3 : Taux des réponses à la question n°2.....	28
- Figure 3.4 : Taux des réponses à la question n°4.....	28
- Figure 3.5 : Taux de réponses à la question n°5.....	29
- Figure 3.6 : Taux de réponses à la question n°6.....	30
- Figure 3.7 : Taux de réponses à la question n°7.....	31
- Figure 3.8 : Taux de réponses à la question n°8.....	31
- Figure 3.9 : Taux de réponses à la question n°9.....	32
- Figure 3.10 : Taux de réponses à la question n°10.....	33
- Figure 3.11 : Taux de réponses à la question n°12.....	34
- Figure 3.12 : Taux de réponses à la question n°15.....	34
- Figure 3.13 : Taux de réponses à la question n°16.....	35

Introduction générale

L'enseignement/apprentissage du français langue étrangère nécessite le recours à des dispositifs pédagogiques comme soutien scolaire. Ces dispositifs sont nombreux et très variés selon les besoins de l'apprenant, ses difficultés et son attente. Ils visent la réussite scolaire et la prévention de l'échec. Ce soutien scolaire est organisé par des écoles. Mais, il s'est externalisé vers des secteurs privés et payants appelés : cours de soutien extrascolaire. Selon GLASMEN.D et BESSON.L (2004), cette pratique n'est pas récente mais, elle a ses traces dès le XIXe siècle. Puis, elle s'est propagée au XXe siècle grâce à des organismes privés. « *On en connaît les premières traces dès le XIXe siècle* ». (GLASMAN, D, BESSON, L, 2004).

Depuis quelques années, nous avons remarqué un regain d'intérêt dédié au phénomène des cours de soutiens privés surtout chez les écoliers à Adrar. En effet, les parents d'élèves ont prouvé une certaine préférence au cours donné pour leurs enfants en aparté. Cette action s'est élargie pour aller au-delà de l'école primaire pour se réserver une place au sein du collège et du lycée. Donner un cours privé de la part des mêmes enseignants dans un cadre institutionnel suscite un effort spécial et un nombre d'élèves bien précis.

Généralement, ce genre de cours est destiné à l'ensemble des élèves qui souffrent de quelques difficultés constatées au sein de la classe. Mais, ce n'est pas toujours le cas car nous avons remarqué comme étant des enseignants de très bons élèves se sont inscrits aux cours de soutien. Cette action est prise en charge par des équipes éducatives issues de l'école elle-même et d'organisme privé. Elle revêt à la fois un caractère éducatif, pédagogique, financier et économique. Tous ces acteurs considèrent unanimement que ces cours sont donnés dans le dessein de remédier aux lacunes identifiées chez les apprenants.

Etant des instituteurs, l'idée de choisir ce thème nous est venue après avoir constaté des résultats divergents. En effet, ceux qui se sont inscrits ont prouvé un écart à travers les résultats obtenus par rapport à ceux qui n'en bénéficient pas. Or, cette recherche s'inscrit dans le cadre de la didactique du FLE. Elle consiste à mettre en évidence les cours de soutien extrascolaire et leurs effets dans l'enseignement/apprentissage de la compréhension de l'écrit.

Afin d'étudier ce phénomène sous l'ongle scientifique nous sommes contraints de formuler notre question de recherche :

Les cours de soutien extrascolaire, seraient-ils efficaces pour l'apprentissage de la compréhension de l'écrit ?

Cette problématique pourrait éventuellement donner naissance aux hypothèses suivantes :

- Le changement du contexte pourrait être propice à cet apprentissage.
- Les apprenants seraient motivés à l'égard des cours de soutien.
- Le volume horaire consacré à la compréhension de l'écrit en classe pourrait être insuffisant.

Pour répondre à cette problématique, notre travail de recherche est réparti en trois chapitres. Le premier chapitre appelé « cours de soutien extrascolaire ». Il vise la définition des concepts relatifs aux cours de soutien de manière générale, c'est répondre aux questions suivantes ; qu'est-ce que les cours de soutien ? Quels sont leurs objectifs ? Quels sont leurs types ? Et sous quelles formes ? Alors que le deuxième chapitre porte le nom « compréhension de l'écrit, de la lecture à la compréhension ». Il concerne à la conceptualisation de la compréhension de l'écrit, ses composantes, son enseignement et sa place dans le programme de la 5^{ème} année primaire.

Quant au troisième chapitre nommé « étude de l'effet des cours de soutien extrascolaire dans l'apprentissage de la compréhension de l'écrit ». Il est consacré à l'expérimentation. D'abord, nous avons assuré nous-même une activité de la lecture/compréhension. Puis, un test d'évaluation pour les deux groupes (témoin et expérimental). En plus, nous avons préparé un questionnaire d'enquête. Cet outil est destiné aux enseignants de français de deux communes : celle d'Adrar et de Timmi. Dans le but de voir comment les enseignants trouvent les apprenants qui se bénéficient des cours de soutien. Dans ce chapitre, nous avons présenté le lieu d'expérimentation, les participants et le corpus. Ainsi que l'outil et les étapes de l'expérimentation. Ensuite, nous avons analysé les copies des élèves de deux groupes en montrant l'effet des cours de soutien. Enfin, nous avons présenté et analysé le questionnaire de l'enquête.

Notre objectif voulu de cette recherche est de décrire et d'analyser les avantages issus de la pratique des cours de soutien. Et aussi de mettre en évidence la rentabilité de cet accueil extrascolaire et son rôle dans l'acquisition des compétences chez l'apprenant.

En effet, nous avons opté pour une méthode descriptive/comparative. Où nous avons décrit l'effet de cette théorie dans l'apprentissage de la compréhension de l'écrit et de comparer les résultats obtenus après l'expérimentation afin de démontrer l'efficacité de cet accueil.

***Premier chapitre :
Les cours de soutien
extrascolaire.***

Introduction

L'enseignement/apprentissage d'une langue étrangère a besoin d'un renforcement qui se fait en deux formes, à l'intérieur comme à l'extérieur de l'école. Cette nécessité donne naissance à des cours de soutien. Quotidiennement, les écoles organisent des séances de remédiation mais d'après notre constat comme étant des enseignants, parfois ses cours sont inefficaces. Cette remédiation gratuite inefficace oblige les parents à retourner vers une offre privée payante en dehors de l'école. Cette pratique extrascolaire est une aide aux apprenants pour consolider les leçons apprises à l'école et aussi une occasion pour faire ses devoirs. Ils atteignent leurs succès surtout avant les compositions et les examens. Les apprenants suivent ces cours dans des écoles privées, à domicile et dans des maisons. Dans le but d'améliorer l'acquisition des connaissances, le recours aux cours de soutien motive l'apprenant et lui donne confiance. En plus, cet accompagnement peut surmonter les difficultés observées au cours d'apprentissage. Glasman D et Besson. L.(2004) ajoutent que « *Les cours particuliers n'existeraient pas si les exigences scolaires, telles qu'elles sont vécues aujourd'hui par les élèves des différentes catégories sociales, ne conduisaient pas ces derniers à y avoir recours* » (Glasman D., Besson L, 2004, pp.84). Dans le présent chapitre, nous tenterons de définir les cours de soutien et de connaître leurs types et leurs formes.

1 Les cours de soutien

1.1 Définition

Les cours de soutien sont à la fois un renforcement et un accompagnement hors école. Ils sont destinés aux apprenants qui prouvent une carence dans les cours ordinaire ; c'est-à dire, les connaissances acquises au temps de l'école. Ainsi, ces cours représentent une aide personnalisée ponctuelle ou sur la durée, prodiguée aux élèves en difficultés pour compléter leur apprentissage. Pour cela, le soutien scolaire, c'est avant tout deux services : l'aide aux devoirs et la remise à niveau pour remonter notes et moyennes. KADIMA-NZUJI. M et MALU. R (2011) définissent le soutien extrascolaire comme étant l'« *aide apporté à un étudiant en dehors des cours organisés par l'établissement qu'il fréquente (.....) Soutien complémentaire à son programme d'étude classique* ». (KADIMA-NZUJI, M, MALU, R, 2011, p.9). Donc, le soutien extrascolaire est une forme d'accompagnement à la scolarité de l'élève qui se réalise en dehors de l'école.

1.2 Les objectifs des cours de soutien

Les objectifs des cours de soutien sont divers et variés selon la difficulté observée et les besoins remarqués. Les parents payeront des cours de soutien à leurs enfants pour des raisons complexes, allant des difficultés scolaires, à la motivation, à un moyen pour diminuer la tension entre eux et leurs enfants à cause de leur scolarité.

1.2.1 Pour rattraper et combler les lacunes

Les résultats scolaires sont faibles et l'apprenant se retrouve avec des lacunes dans certaines activités. Le recours aux cours de soutien extrascolaire devient nécessaire pour la remise à niveau. En plus, l'apprenant ne comprend pas en classe et il a besoin de réexpliquer le cours pour le comprendre.

1.2.2 Pour se préparer à l'examen

Ces cours sont pris aussi pour se préparer aux examens, et pour mieux affronter les épreuves. Dans le but de prévenir l'échec scolaire et le redoublement, les cours de soutien deviennent l'essor pour les apprenants ainsi leurs parents. GLASMAN, D, BESSON, L, 2004) déclarent que les cours de soutien sont pratiqués pour « *se préparer à mieux affronter les épreuves scolaires, celles d'apprentissages nouveaux ou jugés complexes, celles des examens* » (GLASMAN, D, BESSON, L, 2004, p.6).

1.2.3 Pour se mettre au travail et se remotiver à l'école

Les cours de soutien offrent aux apprenants une occasion pour réaliser ses devoirs, comprendre la leçon. Toutes ces activités sous l'œil d'un professeur, un étudiant ou autre qui pourra les guider et le remotiver à l'école. Ils sont donnés « *à titre payant, en dehors des heures scolaires, dans les disciplines académiques que les élèves apprennent à l'école (...)* » (Glasman .D, Besson L, 2004)

2 Les types de soutien scolaire

Selon le guide de soutien scolaire (Ooreka, 2014) les cours de soutien se présentent sous plusieurs types : cours particuliers ou collectifs, cours par correspondance, en ligne ou assistance scolaire personnalisée et l'accompagnement scolaire.

2.1 Le cours de soutien avec un prof particulier

Les cours de soutien avec un professeur particulier sont de cours individuels dispensés généralement un élève à domicile. Leur durée et leur fréquence dépendent des modalités de ces cours. Cette méthode est souvent choisie pour son approche entièrement personnalisée. En effet, l'élève étant seul avec son formateur, ce dernier peut adapter complètement chaque leçon à la personnalité de l'apprenant et à son rythme. Au fil des cours, le prof à domicile ajuste sa méthodologie et sa démarche pédagogique à son étudiant. Un enseignant à domicile est aussi un véritable conseiller pédagogique et peut aider un élève à choisir son orientation.

2.2 Les cours collectifs pour progresser

Un grand nombre d'associations et d'organismes spécialisés proposent des cours en groupe qui ne dépassent pas les dix personnes. Cette formule s'adapte bien aux élèves qui n'aiment pas apprendre seuls et qui ont besoin de se sentir en groupe pour progresser. L'enseignant doit créer une réelle dynamique du groupe et un esprit d'équipe comme le sport collectifs. Il doit inciter les étudiants à s'interroger entre eux, à répondre eux-mêmes aux questions. Pour cette forme, il faut s'engager sur un trimestre, un semestre ou une année. Ils apportent plusieurs avantages : remise à niveau intensive dans une ou plusieurs matières, travail sur la méthodologie ou sur la prise de parole et la confiance en soi au sein d'un plus petit groupe.

2.3 Les cours de soutien en ligne

Les cours de soutien en ligne forment un nouveau type de soutien scolaire qui se fait via Internet. D'abord, ce type demande une inscription sur un site internet spécialisé. Ensuite, il faut choisir la matière envisagée. Ces cours prennent différentes formes selon les besoins de chaque apprenant. En plus, les forums de discussion permettent à l'élève de poser des questions et recevoir des réponses par un professeur. Certains sont payants et d'autres sont gratuits.

Ces sites publient des fiches récapitulatives dans plusieurs matières, des leçons sous forme de vidéo, exercices d'application, conseils méthodologiques, correction personnalisée... Les parents peuvent suivre la progression de leur enfant (bulletin) et s'entretiennent par téléphone avec son enseignant. Les cours sont généralement un support d'apprentissage en

ligne qui complète l'enseignement traditionnel et permet à l'élève de travailler à son rythme. Cette méthode parfaitement adaptée à l'ère numérique donne la possibilité d'apprendre chez soi.

2.4 Les cours de soutien sous forme de stage intensif

Généralement les vacances sont des occasions pour faire des cours de soutien scolaire. Il s'agit souvent de cours de rattrapage pour pallier les lacunes accumulées sur un trimestre ou une année. Ces cours seront axés sur une amélioration de l'orthographe, sur la grammaire, la conjugaison et l'expression orale.

2.5 Les cours par correspondance

Les cours par correspondance sont proposés dans toutes les matières y compris la langue française. Ce type permet à l'enfant de recevoir chez lui différents documents : cours, exercices autocorrectifs, devoirs à renvoyer à son professeur. Selon un planning établi à l'avance, il renvoie ses devoirs par courrier au professeur responsable : celui-ci, lui renvoie les corrigés et les accompagnés de notes d'explication. En parallèle, l'élève bénéficie d'un suivi ou d'une assistance téléphonique ou par Internet. Il existe deux formules de cours par correspondance : le soutien scolaire pour travailler particulièrement une matière pendant l'année ou durant les vacances, et la scolarité complète ou partielle est l'équivalent d'une année de cours ou bien d'un trimestre.

2.6 L'assistance scolaire personnalisée

L'assistance scolaire personnalisée(ASP) est un programme de soutien scolaire en ligne qui offre un soutien personnalisé. Des professeurs participent à l'élaboration de cours pour suivre les progrès de l'élève. L'ASP est gratuite et permet de réviser toutes les matières. L'assistance scolaire personnalisée s'adresse à la fois aux élèves et aux enseignants. Ses programmes se diffèrent en fonction des niveaux scolaires. Ainsi, les cours se concentrent sur le langage, la lecture, les sons, etc. Des cours disponibles pour l'apprentissage des langues étrangères. Les ressources pour les élèves sont donc très riches en supports pédagogiques : aides aux exercices des manuels scolaires, fiches de cours, exercices de soutien, sujets d'examens corrigés.

2.7 Le coaching scolaire

Le coaching est un accompagnement personnalisé dont l'objectif est d'aider l'apprenant à être mieux organisé et moins timide. Sa principale mission est donc d'insuffler de la motivation et de l'énergie à l'élève. C'est une méthode d'accompagnement qui permet aussi d'apprendre à maîtriser son stress tout en gagnant en confiance. Cependant, il peut aussi concerner les enfants qui suivent déjà des cours particuliers et qui ont besoin d'un petit coup de pouce. Le coaching peut aussi être utile aux enfants hyperactifs ou en manque d'attention.

Apprendre avec le coach doit redevenir un plaisir afin d'obtenir de meilleurs résultats scolaires. Le coaching scolaire ne se limite pas à l'acquisition des connaissances mais, il touche la personnalité de l'élève. Pour ce faire, le coach doit trouver les méthodes d'apprentissage qui conviennent le mieux à l'apprenant. Il aide l'enfant à surmonter les différents obstacles. IL cherche donc à transmettre à l'élève des astuces à appliqu++er rapidement pour l'aider dans ses exercices. Pour cela, il utilise différentes méthodes d'apprentissage, comme des exercices ludiques. Ainsi, l'apprenant sera plus investi et maîtrisera beaucoup mieux la situation. Il gagnera en efficacité personnelle et en confiance. En règle générale, Le coaching est un accompagnement complémentaire au soutien scolaire traditionnel ; il permet à l'apprenant de prendre confiance en lui tout en lui faisant prendre conscience de ce qui l'empêche d'avancer ou de le comprendre. L'élève est mieux organisé et avec moins de stress ; la vie scolaire et la vie à la maison deviennent plus harmonieuses.

2.8 L'accompagnement scolaire

L'accompagnement scolaire accueille les élèves après les cours au temps scolaire pour leur proposer une aide aux devoirs et/ou aux leçons dans le but d'approfondir leurs connaissances et d'améliorer leur méthodologie. Cette offre éducative complémentaire et personnalisée est organisée tout au long de l'année scolaire. Les domaines privilégiés sont l'aide aux devoirs, l'étude dirigée, ainsi que le renforcement de la pratique orale des langues vivantes. Cet accompagnement scolaire a plusieurs objectifs : aider les élèves à approfondir le travail en classe, réaliser les devoirs demandés par les enseignants, trouver une aide si nécessaire et proposer des activités variées.

3 .Les formes de cours de soutien

Au fil des années, les cours de soutien se sont développés pour répondre aux besoins des apprenants et aux attentes des parents. Ces derniers sont responsables de choisir la forme adéquate à la situation de leurs enfants. Le guide du soutien scolaire (ooreka, 2014) a proposé la classification ci-dessous.

3.1 Le soutien hebdomadaire

Le soutien hebdomadaire est une forme offrant à l'apprenant une occasion de travailler ses points faibles dans une matière, une à deux heures par semaine, sur une durée déterminée (souvent une année scolaire). Il est la forme la plus répandue dans la pratique de soutien scolaire. Il permet de combler les lacunes et de mieux consolider les acquis des matières concernées. Il peut prendre deux formes : les cours particuliers à domicile ou les cours collectifs. Cette forme donne de bons résultats sur une longue période : au moins un trimestre, en mieux une année entière. Ses objectifs sont ; remise à niveau, reprise des cours, entraînement sur les notions difficiles via des exercices, préparation aux examens.

3.2 L'aide aux devoirs

L'aide aux devoirs est un accompagnement personnalisé donnant à l'élève la possibilité de mieux assimiler et de mieux comprendre ses leçons. En plus, Elle vise à acquérir une meilleure organisation dans le travail, à apprendre à réviser efficacement, à adopter des méthodes de travail actives, à comprendre ses leçons et, donc, à gagner en autonomie. Pour ce fait, elle doit avoir plusieurs fois par semaine. Cette aide peut être prise en charge par les parents, frères ou sœurs, mais aussi par un enseignant ou un étudiant dans le cadre du soutien scolaire.

3.3 Le stage-vacances

Les stages-vacances permettent aux apprenants de se retrouver dans une classe de quatre à huit élèves autour d'un professeur. Ensemble, ils travaillent sur des points de cours, des notions-clés, des exercices, etc. Durant ces stages, ils suivent des cours pendant 2 à 14 jours, entre deux et quatre heures par jour dans les locaux de l'organisme. Ce stage peut aussi se dérouler sur le lieu de vacances. En outre, les stages-vacances peuvent

répondre à différents besoins : remise à niveau, révisions, perfectionnement, préparation d'un examen ou d'un concours.

3.4 Le séjour linguistique

Le séjour linguistique est un stage intensif d'une langue étrangère à l'étranger. Cette forme est destinée aux étudiants au collège, au lycée et à l'université. Le but est de partir au moins quinze jours à trois semaines pour que le séjour soit profitable. En outre, les objectifs principaux sont d'améliorer le niveau en langue pour les études, de rafraîchir ses connaissances, de revoir les éléments fondamentaux en grammaire, de préparer un examen et de connaître une autre culture, l'approfondissement de la langue et l'immersion culturelle.

3.5 La colonie de soutien scolaire

La colonie de soutien scolaire propose un programme d'aide pendant les vacances pour réviser et s'amuser. Elle prend plusieurs formes ; aide personnalisée de remise à niveau et perfectionnement pour améliorer les résultats et prendre confiance en soi. Cette méthode est très efficace parce qu'elle offre aux parents la possibilité d'apporter un complément de scolarité à leurs enfants durant les vacances. Aussi, c'est une méthode bénéfique pour l'enfant qui se remet peu à peu dans l'ambiance scolaire. Les élèves sont réunis en petites sessions (dix ou douze, maximum) et travaillent dans un cadre à l'ambiance studieuse, chaleureuse et agréable sous les yeux des professeurs.

3.6 Les devoirs des vacances

Les devoirs de vacances permettant aux élèves de ne pas s'éloigner du contexte scolaire en vacances. Mais de rattraper et de combler certaines lacunes durant les vacances. Durant ce moment, les parents doivent aussi être disponibles pour travailler avec leurs enfants. Les devoirs de vacances doivent être un bon moment à partager et non un simple service où se mêlent les disputes et le stress. Par ailleurs, il est déconseillé de punir l'enfant en le privant de son activité préférée si celui-ci n'a pas réussi son exercice.

3.7 Le stage de pré-rentrée

Le stage de pré-rentrée est une forme de soutien scolaire. Il permet aux élèves de se remettre à niveau avant de commencer une nouvelle année scolaire. Après une évaluation précise de l'élève, l'enseignant personnalise ses cours en fonction des difficultés éprouvées sur le programme de l'année scolaire passée. En règle générale, chacun des stages s'achève sur un bilan, pour mesurer les progrès réalisés. Le stage de pré-rentrée s'organise soit en cours particuliers, à domicile ou sur le lieu de vacances. Il est également possible de suivre un stage de pré-rentrée par correspondance.

Conclusion.

Les cours de soutien sont à la fois un accompagnement à la scolarité, un renforcement des acquis apprises au temps scolaire et une aide aux devoirs. Ils ont plusieurs formes, allant du cours de soutien avec un prof particulier, du cours collectifs pour progresser, du soutien scolaire en ligne et enfin du cours sous forme de stage intensif. Leurs objectifs sont ; la remise à niveau, la préparation aux examens et aux épreuves, la motivation à l'école et un rattrapage pour combler les lacunes constatées au moment d'apprentissage. Pour que ces cours seront efficaces et donneront leurs fruits au long terme, des conditions doivent être respectées telles que le petit nombre des élèves qui ne dépasse pas dix apprenants par groupe, le regroupement des élèves qui représentent les mêmes difficultés, une liberté pédagogique et une relation apprenant-enseignant affective hors tension scolaire.

Deuxième chapitre :

*La compréhension de l'écrit, de
la lecture à la compréhension*

Introduction

La compréhension est une compétence fondamentale dans notre quotidien. Nous lisons des ouvrages, des histoires et nous essayons de trouver un sens à notre vie ; pour avoir des informations précises et pour se distraire. Pour comprendre un texte, il est nécessaire de maîtriser les mécanismes de lecture, de déchiffrage des mots, la combinaison des lettres et des sons. Lire un texte, c'est construire son sens par le biais d'une compréhension globale et/ou détaillée. L'objectif premier de la compréhension écrite est d'amener l'apprenant progressivement vers le sens d'un écrit. C'est-à-dire, l'apprentissage progressif des compétences et des stratégies de lecture, ce que fait à long terme. Dans ce chapitre, nous allons définir la lecture et la compréhension de l'écrit, ses composantes, son enseignement et sa place dans le programme de la cinquième année primaire.

1 .La lecture

La lecture est un acte principal dans le domaine scolaire comme dans le domaine de la vie courante. Son enseignement conditionne l'enseignement des autres disciplines. La lecture comme activité de la langue est considérée comme un moment primordial dans le déroulement d'une séquence d'un projet.

1.1 La définition de la lecture

- Lire selon le dictionnaire didactique des langues (GALISSON .R et COSTE .D, 1976) est :
 - Action d'émettre à haute voix un énoncé écrit.
 - Action d'identifier les lettres et de les assembler pour comprendre le lien entre ce qui est écrit et ce qui est dit.
 - Action de parcourir des yeux ce qui est écrit pour prendre connaissance du contenu.
- Sur le plan pédagogique :

L'acte de lire est un phénomène complexe qui exige deux opérations simultanées :

- a)- Une opération physiologique : faisant appel à la vue et à la voix.
 - La vue (les yeux) : pour identifier et assembler les signes écrits (lettres, syllabes, mots, énoncés).
 - La voix (la phonation) : pour traduire les signes écrits en signes vocaux.

b)- Une opération intellectuelle : faisant appel à la réflexion (l'esprit) pour passer des signes écrits et / ou vocaux à leur signification exprimée (le décodage du message).

Ces deux opérations (déchiffrement / déchiffrage) doivent être systématiquement liées. Dès le départ, la lecture doit être intelligente. Certes, du point de vue méthodologique, on a parfois tendance à segmenter ces deux opérations dans le temps mais on risque de bloquer l'apprenant au stade du déchiffrement. Apprendre à lire c'est apprendre à comprendre des textes écrits (la réception de l'écrit / la compréhension écrite).

1.2 . Les différents types de lectures

Au primaire, il y a trois types de lecture ; la lecture- exercice, la lecture- activité et la lecture-projet.

1.2.1 .La lecture–exercice ou lecture/compréhension1

Il s'agit d'un moment d'apprentissage systématique des mécanismes de la lecture orale pour parvenir à une lecture correcte, courante et expressive.

- Une lecture correcte en respectant :
 - La correspondance correcte graphie / phonie,
 - L'articulation,
 - La prononciation,
 - Les liaisons (à mettre ou à omettre) et les enchaînements (exemples : « il y a », «Il a eu un accident »).

- Une lecture courante en respectant :
 - La ponctuation (les différentes pauses),
 - Les groupes de souffle,
 - Le débit (rythme normal = 120 mots / minute).

- Une lecture expressive en respectant :
 - L'intonation (exemples : ton interrogatif, exclamatif, ironique, moqueur, ...)
 - L'expressivité ou la mélodie (exprimant la joie, la tristesse, ...)

1.2.2 .La lecture – activité ou lecture/compréhension2

C'est une lecture/analyse d'un texte court : une lecture fragmentaire (par passages), une lecture alternée de questions de compréhension. Le texte choisi serait un excellent prétexte pour apprendre aux élèves à réfléchir (dégager les idées d'un texte) et à s'exprimer (expression orale). La lecture – activité amène les apprenantes à se confronter à la pensée d'autrui (compréhension détaillée des idées véhiculées par le texte support). Le questionnaire magistral servirait d'instrument de pénétration dans le sens du texte.

1.2.3 .La lecture – projet ou lecture suivie et dirigée

Il s'agit de la lecture, en plusieurs séances, d'un ouvrage entier (roman, conte, nouvelle, ou de très larges extraits d'une histoire). Il s'agit plutôt de lectures suivies et dirigées (au pluriel). La lecture rapide (silencieuse) est dominante dans ce genre d'activité. Les parties ou extraits choisis pour chaque séance doivent être assez longs (en fonction du niveau des élèves). Par épisodes, les apprenants suivront le déroulement de l'histoire. C'est en ce sens que ces lectures sont suivies.

La lecture silencieuse (rapide) des passages retenus est guidée par des directives (des consignes) de lecture que l'enseignant(e) devrait transcrire sur le tableau noir au fur et à mesure de l'approche segmentée (par passages) du texte choisi.

La directive de lecture est donnée au préalable (avant la lecture silencieuse du passage déterminé) afin d'aider les apprenants à comprendre globalement la ou les idées du segment textuel (passage).c'est en ce sens que ces lectures sont dirigées (guidées).

2 . La compréhension de l'écrit

2.1 .Définition

La compréhension de l'écrit est un mécanisme qui permet à l'apprenant ainsi que l'adulte de comprendre d'une manière globale et/ou détaillée un message écrit. S.BOLTON déclare que la compréhension de l'écrit est :

« l'ensemble des activités qui permettent l'analyse des informations reçues en terme de classes d'équivalences fonctionnelles, c'est-à-dire l'ensemble des activités de mise en relation d'information nouvelles avec des données antérieurement acquises et stockées en mémoire à long terme. Les modèles de

compréhension sont ainsi étroitement liés à la représentation théorique des formes et du contenu de la mémoire à long terme. » (BOLTON.S, 1991, p. 69.)

La compréhension de l'écrit est un processus mental qui suppose une connaissance préalable de la part de lecteur. Ces connaissances ne sont pas uniquement dans le texte mais aussi dans l'intention de lecteur. Ce dernier l'utilisera quand il veut accéder au sens d'un écrit.

Dans ce propos, Vincent Jouve (2006) distingue deux types de compréhension. D'une part, une compréhension immédiate que le lecteur compris par le biais des éléments périphériques du texte. D'autre part, une autre qui s'est fait par l'interprétation et qui nécessite un recours aux connaissances extérieures.

Dans une optique cognitive : « *comprendre un texte c'est édifier une représentation spécifique correspondant à la situation que décrit le Texte* » (GAONAC'H.D et FAYOL.M, 2003, p.12).

Alors que l'approche communicative, elle définit la compréhension de l'écrit comme étant « *une réaction active à la construction du sens du message* » (HENICHE. S, 2005, P.83).

De ce fait, la formation des hypothèses par le lecteur se réfère au message, à l'intention du scripteur et à ses connaissances.

Dans cette perspective : « *la compréhension de l'écrit serait le résultat des opérations de confrontation et de synthèse entre le sens littéral et le sens contextuel de l'énoncé* » (HENICHE. S, 2005, P.83). Le sens littéral est défini par le dictionnaire. Mais le sens contextuel, il fait référence à l'intention l'auteur et élaborée à partir d'interprétation faites sur le sens du message.

Selon MAOUCHE Y(2015) la compréhension de l'écrit est « *Donc, la compréhension est la capacité à construire, à partir des données d'un texte et des connaissances antérieures, une représentation mentale cohérente de la situation évoquée par le texte. Comprendre apparaît comme la capacité à passer de la forme au sens.*» (MAOUCHE Y, 2015)

2.2 . Les composantes de la compréhension de l'écrit

La compréhension de l'écrit est une fonction de trois variables indissociables : le lecteur, le texte et le contexte.

2.2.1 . Le lecteur

Cette variable est complexe parce qu'elle regroupe les processus et les structures du lecteur. Ces dernières se divisent en structures cognitives et affectives. Les structures cognitives englobent des connaissances sur la langue qui se manifestent par des connaissances phonologiques, syntaxiques, sémantique et pragmatiques. Ces connaissances sont très utiles au lecteur au moment de la compréhension de l'écrit. Alors que les structures affectives engendrent les connaissances sur le monde. Ces intuitions sont développées par l'apprenant et elles présentent un élément très important dans la compréhension de l'écrit. Ainsi, l'expérience permet aux apprenants de mieux accéder aux sens des textes lus.

2.2.2 . Le texte

Le texte est une variable primordiale dans la compréhension. Il procrée trois grands aspects : l'intention de l'auteur, la structure du texte et le contenu. Ces trois éléments facilitent ou compliquent la tâche du lecteur. L'intention de l'auteur et le genre littéraire occupe une place très importante dans la compréhension du texte. Alors que la structure du texte renvoie à l'organisation de ses idées et le contenu fait référence au thème et au concept présenté par le texte.

2.2.3 . Le contexte

Le contexte est la situation où se trouve le lecteur pour aborder le texte. Les éléments entourant le lecteur comme l'intervention de l'enseignant, le temps disponible et l'intensité de bruit, la luminosité autour d'eux, peuvent aider ou aggraver la tâche du lecteur. Or, il y a trois types de contexte : le contexte psychologique, le contexte social et le contexte physique. Le premier type concerne les conditions contextuelles propres au lecteur lui-même quant au deuxième, il réfère à toutes les formes d'interaction qui peuvent se

produire pendant la tâche de lecture entre le lecteur et son environnement. Le troisième type comprend toutes les conditions matérielles dans lesquelles se déroule l'acte de lecture.

2.3. L'enseignement/apprentissage de la compréhension de l'écrit au primaire

Selon le document d'accompagnement du programme de français au cycle primaire (2016) : la démarche d'enseignement de la lecture, consiste à renforcer les acquis antérieurs des élèves pour une maîtrise du code et une construction du sens. Et à poursuivre et approfondir les apprentissages de la lecture / compréhension par l'adoption de stratégies de lecture.

L'approche des textes, textes courts (textes didactisés, textes authentiques comme extraits de contes, notices, affiches...) et textes longs (albums de jeunesse, contes), se réalise à travers une démarche en trois moments.

□ Un moment de découverte (mise en situation)

La prise de contact avec le texte écrit se fait d'abord à partir des éléments périphériques ou para texte (la silhouette du texte, le titre, les sous-titres, l'illustration...) à l'aide de questions et de formulations hypothèses.

□ Un moment d'observation méthodique (analyse / production)

Il est guidé par des questions que l'enseignant aura préparées avec soin parce qu'elles visent d'abord à faire « entrer » l'élève dans le texte. Chacun va relever les premiers indices pour asseoir sa compréhension du texte.

La multiplication des pistes ainsi ouvertes mène les élèves de la formulation hypothèses de sens au sens du texte. C'est une phase d'échange entre les élèves : on confronte hypothèses et réponses, on les justifie, on les vérifie en puisant des éléments (mots, phrases) dans le texte. Toutes les réponses données par les élèves sont à prendre en considération.

L'enseignant anime ces échanges, souligne les contradictions, conforte les réponses correctes. Ces moments d'interaction favorisent les apprentissages de la lecture/compréhension.

□ Un moment d'évaluation (pour faire le point)

L'évaluation est définie par rapport aux objectifs que l'on s'est fixés et porte précisément sur les compétences liées aux activités de lecture. Elle concerne :

- l'évaluation de la compréhension,
- l'évaluation de la lecture expressive (liaisons, ton, vitesse de lecture, prononciation).

Pour faire découvrir le fonctionnement et le sens d'un texte, l'enseignant le fera questionner en recourant à une typologie de questions.

On distingue cinq types de questions :

- **Type 1** : celles dont la réponse se trouve directement dans le texte. Elles facilitent l'ancrage dans le texte.
- **Type 2** : celles qui supposent une compréhension globale du texte.
- **Type 3** : celles dont la réponse demande une interprétation du texte, où il faut lire « entre les lignes ». Elles exigent souvent un degré de compétence de l'élève en lecture, ou une familiarité avec le sujet dont il est question dans le texte.
- **Type 4** : celles dont la réponse demande de s'appuyer sur le texte, mais en allant aussi chercher des informations ailleurs (dictionnaire, connaissances personnelles, actualité, etc.)
- **Type 5** : celles dont la réponse est hors du texte (question de grammaire ou vocabulaire posée à la suite du texte). Cette démarche et ces cinq types de questions sont également mobilisables pour la lecture d'une œuvre complète.

2.4. La place de la compréhension de l'écrit dans le programme de la 5^{ème} année primaire.

Le programme de la 5^{ème} année primaire se répartit en quatre projets. Dans chaque projet, il y a trois séquences. Chacune d'elle contient sept séances. La séance comporte deux activités de 45 minutes. La compréhension de l'écrit est présentée dans le déroulement d'une séquence sous trois appellations. En premier lieu, une activité de lecture/compréhension¹ dans la première séance de la séquence. Cette activité vient après la compréhension de l'oral. Son objectif est d'assurer une lecture et une compréhension globale du texte. En deuxième lieu, la lecture compréhension² occupe la place de la première activité dans la troisième séance. Elle vise la lecture et la compréhension détaillée du texte. Enfin, lecture suivie et dirigée ou la lecture-projet prend la deuxième activité dans la sixième séance. Elle est pour but de lire et comprendre un texte par parties. (Voir annexe E)

Les quatre projets ont des objectifs différents, le premier projet est de faire connaître des métiers, alors que le deuxième, lire et écrire un conte. Quant au troisième, lire et écrire un texte documentaire. Enfin, le quatrième projet, lire et écrire un texte prescriptif

Conclusion

La compréhension de l'écrit prend une place primordiale dans l'enseignement/apprentissage du FLE. Elle se définit comme une capacité par un apprenant de construire le sens d'un texte écrit. Elle est composée de trois variables indissociables ; le lecteur, le texte et le contexte. Son enseignement reste un défi à la fois à l'enseignant et à l'apprenant. Cette compétence se déroule en trois moments ou étapes. Dans le premier moment, c'est un contact direct avec le document. Après l'enseignant pose des questions autour de paratexte : le titre, l'auteur et la source. Dans le deuxième moment, l'apprenant lit le texte silencieusement dans le but découvrir le texte et accéder progressivement au sens. Or, dans le troisième moment, c'est le moment de la compréhension détaillée du texte par le biais des questions précises et graduées allant du plus simple au plus complexe. Enfin, la séance se terminera par une lecture expressive par un apprenant. La lecture et la compréhension sont les deux faces d'une médaille qui impliquent une intention de la part de lecteur pour accéder au sens d'un écrit.

Troisième chapitre :

*Étude de l'effet des cours de
soutien dans l'enseignement de
la compréhension de l'écrit*

Introduction

Les cours de soutien prennent de l'ampleur dans le système éducatif algérien. Parmi leurs objectifs, c'est de dépasser les obstacles qui empêchent une bonne assimilation. Pour cette raison et d'autres, nous voulons montrer par notre expérimentation l'apport porté par le soutien scolaire dans l'enseignement/ apprentissage de la compréhension de l'écrit et comment l'aider à améliorer ces résultats et à avoir la confiance en soi.

Après avoir observé au sein des classes de la cinquième année primaire des élèves qui suivent des cours de soutien et d'autres qui ne les suivent pas ; des résultats oscillants entre réussite et échec. Alors, nous avons mené cette recherche pour mettre en évidence l'effet de ces cours sur le processus d'enseignement/apprentissage de la compréhension de l'écrit. Pour ce faire, nous avons assuré par nous même une activité de la lecture/compréhension. Puis, un test d'évaluation pour les deux groupes. Or, nous avons préparé un questionnaire d'enquête. Cet outil est destiné aux enseignants de français de deux communes : celle d'Adrar et de Timmi. Dans le but de voir comment les enseignants trouvent les apprenants qui se bénéficient des cours de soutien.

Dans ce présent chapitre, nous allons présenter le lieu d'expérimentation, le public et le corpus ainsi que l'outil et les étapes de l'expérimentation. Ensuite, nous allons analyser les copies des élèves de deux groupes en montrant l'effet des cours de soutien. Enfin, nous allons présenter et analyser le questionnaire de l'enquête.

1. Cadre méthodologique

1.1.Lieu d'enquête

Notre enquête s'est déroulée dans une école instituée au savant algérien Abdelhamid Ibn Badais. Elle a été construite pendant la colonisation française à Adrar. Son ancien nom est « Ecole de garçons ». Elle a ouvert ses portes le 1^{er} octobre 1934. Cet établissement est rebâti le 1^{er} octobre 1965, puis en 28 septembre 1994. Elle comporte treize classes, une cantine, un logement de directeur et deux cours : de la récréation et du sport. Ils fréquentent cette école environ 385 élèves dont 187 filles, encadrés par 16 enseignants dont deux de français et un directeur.

1.2. Le public

Notre échantillon d'expérimentation est des élèves de la classe de la cinquième primaire « b ». Cette classe contient 32 élèves dont deux absents. Nous avons reparti cette classe en deux groupes. Le premier est formé de 15 élèves qui suivent des cours de soutien dans des endroits différents ; école privée et dans des maisons. Donc, c'est le groupe expérimental alors que les 15 élèves de deuxième groupe n'en bénéficient pas : c'est le groupe témoin. Leurs âges entre neuf et douze ans.

1.3. Le corpus

Dans le but de mener cette recherche à bien, nous avons préparé deux activités. La première est une activité de lecture compréhension d'un texte intitulé "Le sucre" (voir annexe A). Ce support figure dans le manuel scolaire de la cinquième année primaire. C'est un texte documentaire qui se trouve dans la deuxième séquence du troisième projet. L'objectif de la séquence est de lire et comprendre d'une façon détaillée un texte. Alors que la deuxième activité est un test d'évaluation de la compréhension du texte en question. Pour faire découvrir le sens du texte, nous avons référé à la typologie de questionnement citée dans le document d'accompagnement du programme de français (2016). Cette typologie comporte cinq types de questions. Le premier type dont la réponse se trouve dans le texte alors que le deuxième suppose une compréhension globale du texte. Le troisième ; la réponse demande une interprétation du texte. Quant au quatrième type, la réponse demande un appui sur le texte et une recherche des informations ailleurs. Enfin le dernier type sollicite une réponse hors du texte (grammaire et vocabulaire). (Voir l'annexe C)

1.4. Outils d'expérimentation

Afin de réaliser notre recherche, nous avons envisagé deux outils expérimentaux. Le premier est un test d'évaluation de la compréhension de l'écrit. Cette fiche destinée aux deux groupes (témoin et expérimental). Cette évaluation est pour vérifier le degré de compréhension du texte. Or, le deuxième est un questionnaire formé de seize questions. Cet outil est destiné aux enseignants du français de la commune d'Adrar et de Timmi qui ont des élèves qui suivent des cours de soutien extrascolaire. Son objectif est de dévoiler la

pratique du cours de soutien et son effet dans l'enseignement /apprentissage du FLE. (Voir annexe D).

1.5. Les étapes de l'expérimentation

Nous avons assuré cette expérimentation par nous-mêmes. Après la salutation, nous avons demandé aux élèves de deux groupes de prendre leurs livres à la page 89 (voir annexe A). Ensuite, on a posé des questions de type ;

- Que voyez-vous ?
- Quel est le titre du texte ?
- Il y a combien de parties dans ce texte ?

Puis, nous avons entamé le deuxième moment de la compréhension détaillée du texte. On a délimité les trois passages. Nous avons demandé aux élèves de lire silencieusement en cherchant les réponses des questions transcrites sur le tableau. En trouvant les réponses, les apprenants formulent une idée partielle puis ils lisent le passage à haute-voix. La même démarche pour le deuxième et troisième passage. Enfin l'activité s'est terminée par une idée générale et une lecture de tout le texte. La durée de cette activité est de 45 minutes. (Voir annexe B)

Au moment de la présentation, nous avons remarqué que les élèves du groupe expérimental sont très motivés et ils participent mieux que ceux du groupe témoin. Après, nous avons distribué les copies d'évaluation en sollicitant de réponses. Cette activité duré 45 minute.

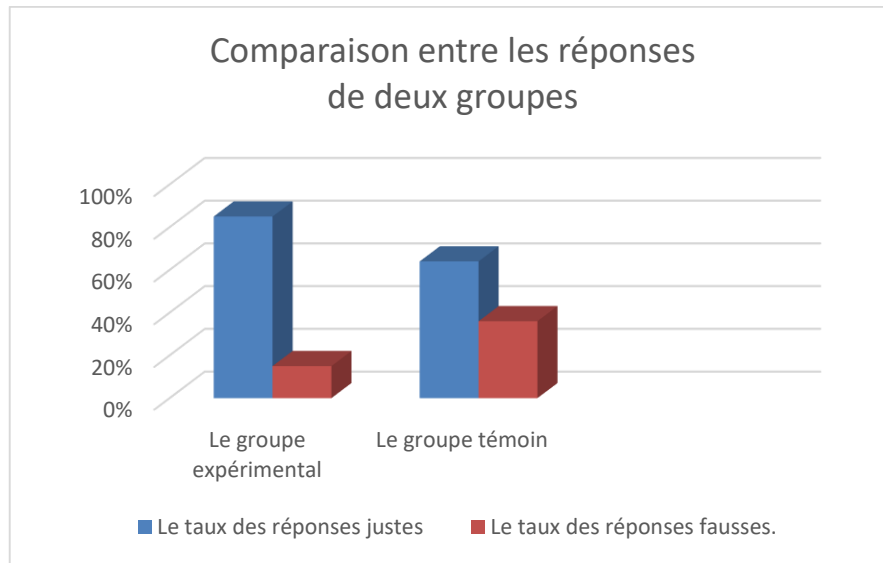
2. Méthode d'analyse de test d'évaluation.

2.1. Analyse quantitative

Tableau n°1

Les groupes	Le taux des réponses justes	Le taux des réponses fausses.
Le groupe expérimental	85%	15%
Le groupe témoin	64%	36%

Figure n°1



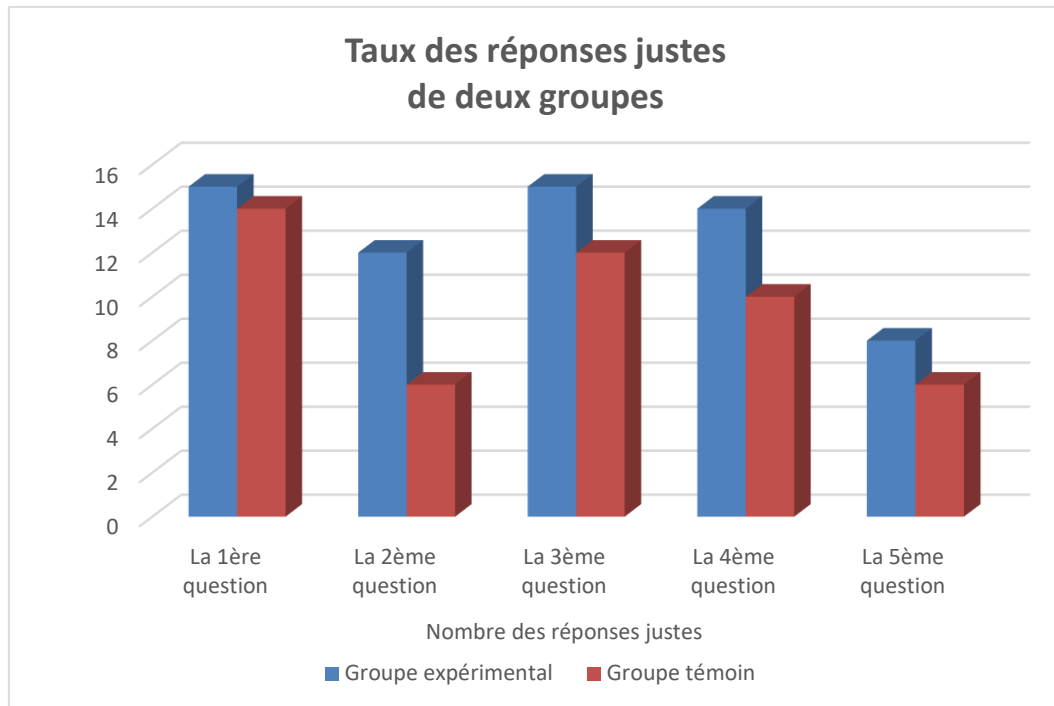
Après avoir corrigé et analysé les copies des apprenants de deux groupes (expérimental et témoin), nous avons trouvé un taux de 85% des réponses justes de groupe expérimental. Alors que 64% de réponses justes pour le groupe témoin ; c'est-à-dire un écart de 21%. En plus, nous avons remarqué un taux de 15% des réponses fausses pour le groupe expérimental tandis que 36% pour le groupe témoin ; c'est-à-dire une différence de 21% entre les deux groupes. Ces résultats obtenus (tableau n°1 et figure n°1) indiquant un écart considérable entre le taux des réponses justes et faux de deux groupes.

2.1. Analyse de l'effet des cours de soutien dans l'apprentissage de la compréhension de l'écrit par question

Tableau n°2

	Nombre des réponses justes				
	La 1 ^{ère} question	La 2 ^{ème} question	La 3 ^{ème} question	La 4 ^{ème} question	La 5 ^{ème} question
Groupe expérimental	15 (100%)	12 (80%)	15 (100%)	14 (93,33%)	08 (53,33%)
Groupe témoin	14 (93,33%)	06 (40%)	12 (80%)	10 (66,67%)	06 (40%)

Figure n°2



Le tableau et la figure n°2 nous montrent les différences entre les réponses justes de deux groupes avec des écarts distincts. D'abord, les réponses de la première question montrent un léger écart entre les réponses de deux groupes (15/14) qui fait un taux de 6,67%. Alors que les réponses de la deuxième question (12/6) ; c'est-à-dire un écart de 40%. Tandis que les réponses de la troisième (15/12) qui se manifeste par un taux de 20%. Les réponses de la quatrième question (14/10) qui se révèlent par un taux de 26,66%. Bien que les réponses de la cinquième question (08/06) qui apparaissent par un taux de 13,33%.

Ces résultats nous enseignent de l'effet des cours de soutien dans la séance de la compréhension de l'écrit. Ces taux confirment l'avantage apporté par ces cours.

3. Présentation de l'enquête

Notre enquête est formée d'un questionnaire destiné aux enseignants de français de la commune d'Adrar et de Timmi. Cet outil comporte quinze questions dont une question ouverte. Cet instrument d'enquête est projeté dans le but de dévoiler la pratique de soutien pédagogique. En plus, de découvrir son influence sur l'apprentissage de la compréhension de l'écrit.

3.1. Présentation du questionnaire de l'enquête

Nous avons distribué 31 copies de notre questionnaire mais nous avons récupéré que 24. Les enseignants consultés sont entre 1 à 30 ans d'expérience et de sexe féminin et masculin qui sont chargés des classes de 5^{ème} année primaire de cette année (2017/2018). L'analyse de ce questionnaire nous a dévoilé des résultats intéressants.

Nombre d'année d'expérience

Tableau n°3

	L'ancienneté dans l'enseignement					
	De 1 à 10 ans		10 à 20		20 à 30	
Nombre des enseignants	8	33,33%	4	16,67%	12	50%

Nombre des enseignants

Tableau n°4

Masculin		Féminin	
10	41,67%	14	58,33%

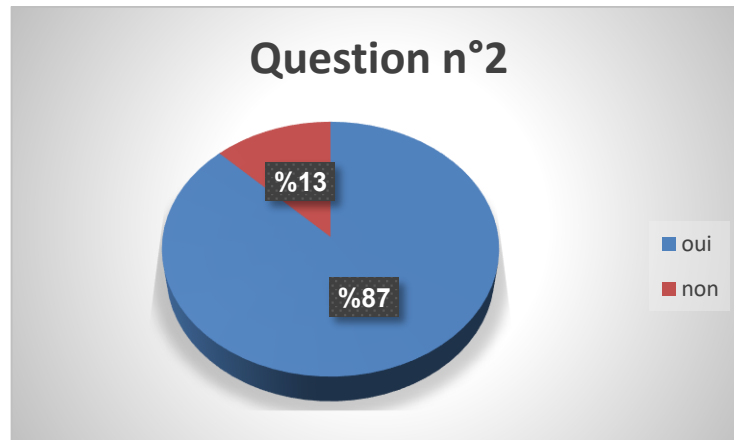
3.2. Analyse et interprétation du questionnaire

Questions n°2 : Est-ce que vos élèves suivent des cours de soutien extrascolaire ?

Tableau n°5

	Oui	Non
Nombre et taux des réponses	21 (87%)	03 (13%)

Figure n°3



Cette question nous permet de connaître le degré de propagation de la pratique de cours de soutien au niveau des élèves de la cinquième primaire. Selon 21 enseignants leurs élèves suivent des cours ; c'est-à-dire 87%. Alors que 3 enseignants ce qui représente 13% avouent que leurs élèves ne suivent pas des cours de soutien pédagogique.

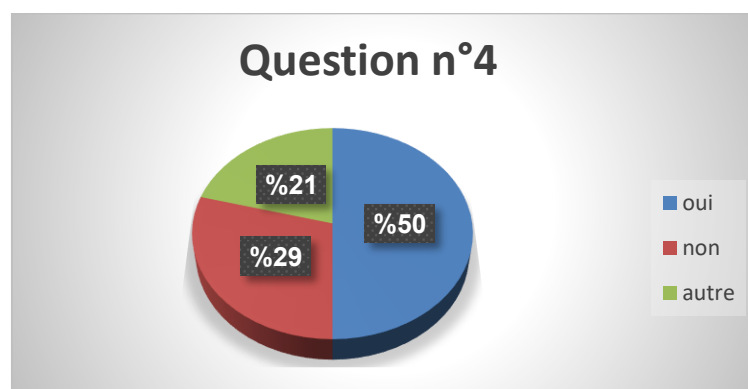
Ces résultats montrent que la pratique de ces cours prend un grand essor surtout pour les classes des examens. Ce que confirme l'écart de 75% entre les réponses des enseignants.

Question n°4 : Les apprenants bénéficiant des cours de soutien ont-ils progressé dans leur apprentissage ?

Tableau n°6

	Oui	Non	Autre
Nombre et taux des réponses	12 (50%)	07 (29%)	05 (21%)

Figure n°4



Selon le résultat obtenu:

- 12 enseignants (50%) déclarent que leurs apprenants progressent dans leur apprentissage.
- 07 enseignants (29%) disent que leurs élèves ne progressent pas.
- 05 enseignant (21%) donnent des réponses sans précision.

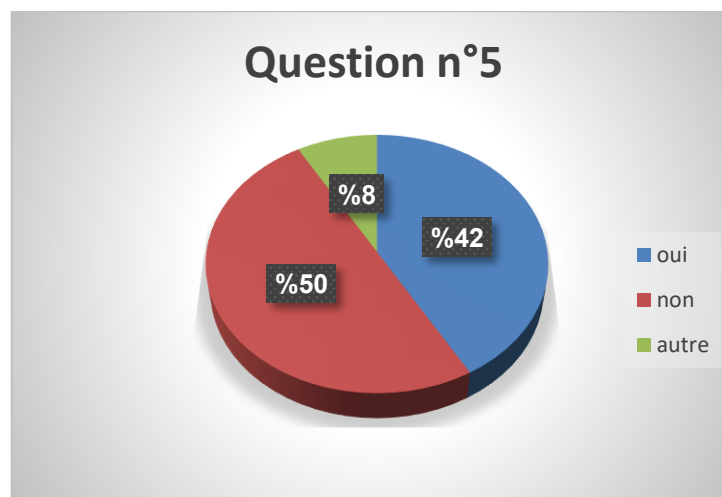
Nous constatons qu'il y a des élèves qui sont bénéficiés de soutien pédagogique et leur niveau s'améliore. Alors que d'autres n'ont pas progressés. Cette remarque nous pousse de dire qu'il y a des obstacles qui entravent la réussite tels que la pédagogie utilisée et le nombre des élèves par groupe.

Questions 5 : Est-ce que l'attitude des apprenants suivant des cours a changé ?

Tableau n°7

	Oui	Non	Autre
Nombre et taux des réponses	10 (42%)	12 (50%)	2 (8%)

Figure n°5



Cette question nous permet de vérifier l'apport des cours sur le comportement des apprenants. Le tableau ci-dessus montre que 10 enseignants (42%) affirment qu'il n

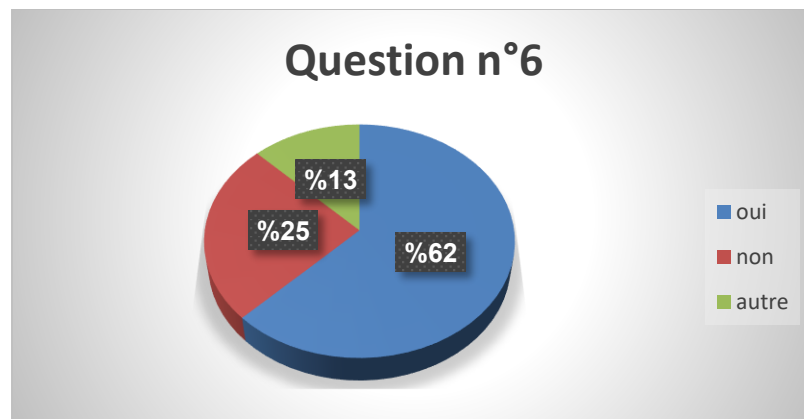
Il n'y a aucun changement. Mais, 12 enseignants (50%) constatent qu'il y a un changement. Alors que deux enseignants répondent sans précision.

Question n°6 : Est-ce que les apprenants ont pris confiance en eux ?

Tableau n°8

	Oui	Non	Autre
Nombre des réponses	15 (62%)	06 (25%)	03 (13%)

Figure n°6



Cette question donne une information concernant la confiance. 15 enseignants de taux (62%) déclarent que les apprenants suivant des cours ont confiance dans leur apprentissage. Mais 6 enseignants de taux (25%) avouent qu'ils n'en ont pas. Alors que 03 enseignants de (13%) répondent sans précision.

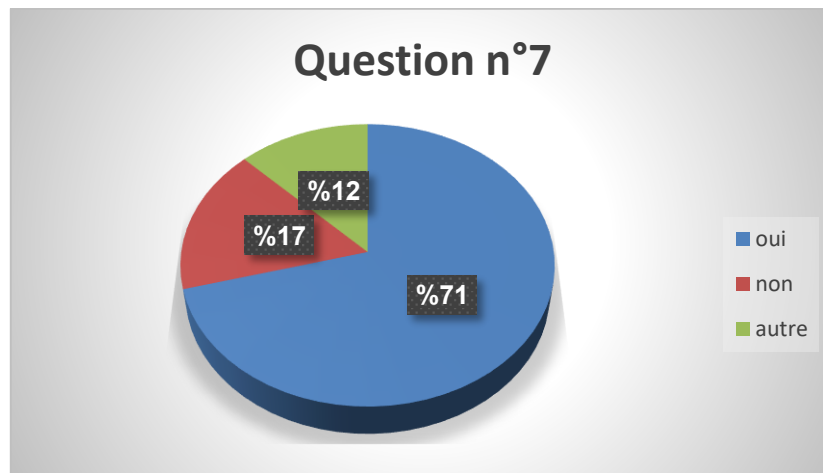
De ce fait, nous avons constaté que la pratique de soutien extrascolaire peut donner la confiance aux apprenants.

Question 7 : Est-ce que l'élève a pris conscience de sa capacité ?

Tableau n°9

	Oui	Non	Autre
Les nombre des réponses	17(71%)	4(17%)	3 (12%)

Figure n°7



La plus part des enseignants (71%) ont répondu par oui, c'est-à-dire les cours aident les élèves de prendre conscience de leurs capacités. Alors que d'autres enseignants (17%) en nombre de 04 voient le contraire. Or, 03 enseignants (12%) leurs réponses sans exactitude.

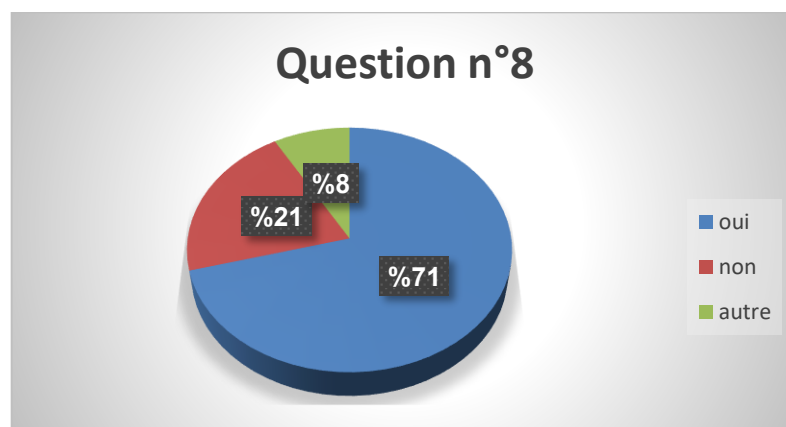
Ce nombre affirme que cette pratique a une influence sur la conscience des élèves et les rendre plus actifs et autonome.

Question 8 : La relation entre apprenant- enseignant s'est-elle été améliorée ?

Tableau n°10

	Oui	Non	Autre
Le nombre des réponses	17 (71%)	5 (21%)	2 (8%)

Figure n°8



17 enseignants déclarent que leur relation pédagogique est améliorée avec leurs élèves tandis que 05 enseignants prouvent le contraire. Bien que la réponse de deux reste sans précision.

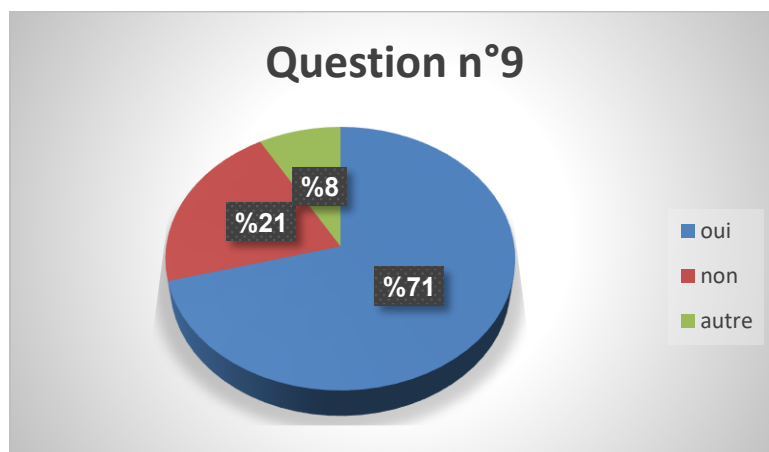
Ce nombre nous indique que la pratique de soutien extrascolaire porte une amélioration à la relation pédagogique enseignant-apprenant.

Question 9 : Est-ce que l'élève s'est remotivé en classe ?

Tableau n°11

	Oui	Non	Autre
Le nombre des réponses	17 (71%)	5 (21%)	2 (8%)

Figure n°9



Les 17 enseignants d'un taux de (71%) déclarent que leurs élèves sont très motivés en classe. Alors que 05 enseignants d'un taux de (21%) affirment que les élèves qui suivent des cours extrascolaire ne sont pas motivés. Les réponses de deux enseignants d'un taux de (8%) restent sans précision.

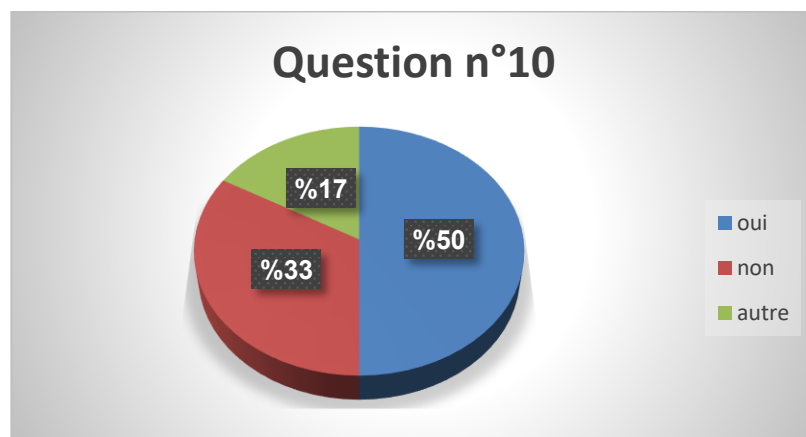
Les bénéficiaires de ces cours sont motivés en classe. Cette motivation les aide à améliorer leur apprentissage.

Question 10 : Est-ce que l'apprenant est plus discipliné et concentré dans son apprentissage ?

Tableau n°12

	Oui	Non	Autre
Le nombre des réponses	12 (50%)	08 (33%)	4 (17%)

Figure n°10



Selon les résultats de questionnaire, les 12 enseignants (50%) apprécient l'effet du soutien pédagogique sur la discipline et la concentration. Alors que 08 enseignants (33%) ne constatent aucune concentration. Et 02 enseignants (17%) donnent des réponses sans précision.

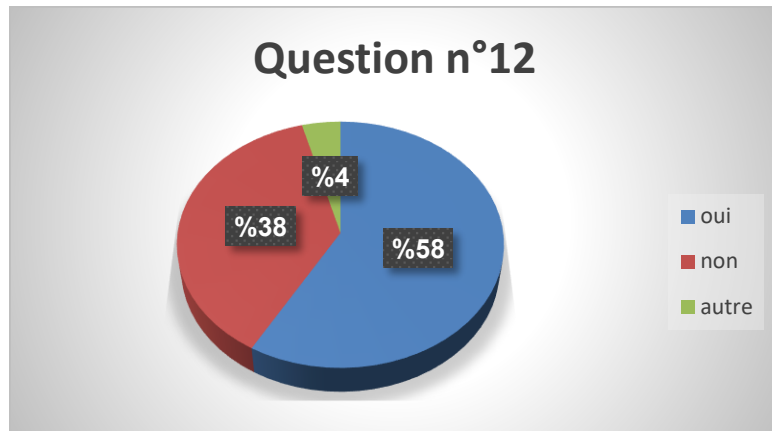
Ces résultats montrent que les apprenants sont soumis à des règles disciplinaires de l'école. En plus, ils font des efforts intenses d'attention.

Question 11 : Est-ce que les apprenants qui suivent des cours comprennent mieux dans l'activité de lecture/compréhension que ceux qui ne les suivent pas ?

Tableau n°13

	Oui	Non	Autre
Le nombre des réponses	14 (58%)	9 (38%)	1 (4%)

Figure n°11



14 enseignants déclarent que les élèves comprennent mieux dans l'activité de lecture/compréhension. Alors que 09 enseignants trouvent que les élèves comprennent comme les autres. Mais, 01 enseignant ne répond pas avec précision.

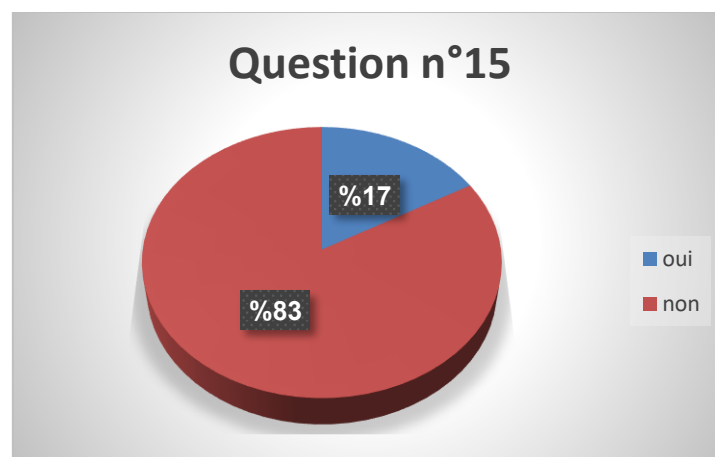
Ce résultat affirme que l'effet de cours de soutien est évident dans l'apprentissage de la compréhension de l'écrit.

Question 15 : Est-ce que le volume horaire consacré à la lecture/ compréhension est suffisant ?

Tableau n°14

	Oui	Non
Nombre et taux de réponses	04 (17%)	20 (83%)

Figure n°12



Cette question est pour voir le volume horaire réservé à la lecture/compréhension est suffisant et permet aux élèves de lire et comprendre un texte. Parmi les 24 enseignants consultés, 20 enseignants avouent que le volume horaire est insuffisant et ne donne pas l'occasion à tous les apprenants de lire et d'assimiler le sens d'un texte écrit. Alors que quatre enseignants déclarent que ce volume leur suffit pour réaliser cette activité.

Ce résultat nous montre que le volume est insuffisant et ne permet pas aux apprenants de se bénéficier de cette séance. Le recours au soutien extrascolaire pour compléter leur carence.

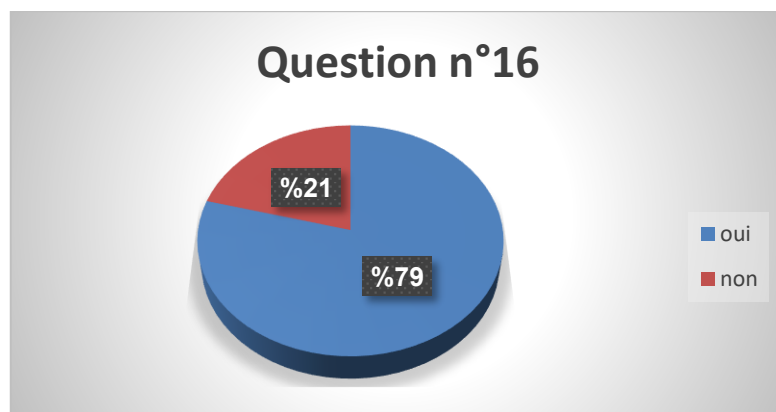
Pour nous ces résultats confirment la troisième hypothèse qui tourne autour du volume horaire.

Question 16 : Est- ce que vous êtes pour ou contre les cours de soutien ? Et pour quoi ?

Tableau n°15

	Oui	Non
Le nombre des réponses	19 (79%)	05 (21%)

Figure n°13



Pour répondre à cette question les enseignants ont coché 19 fois pour les cours de soutien. Alors que 05 enseignants ont coché 5 fois contre ces cours.

Ces résultats nous parus polémiques car au moment que 19 enseignants avouent que les cours sont bénéfiques pour l'apprentissage du FLE d'une manière générale et plus

précisément de la compréhension de l'écrit. D'autres paraissent contre ces cours en annonçant qu'ils ne sont pas rentables.

4. Discussion des résultats

D'une part, les résultats de l'expérimentation révèlent d'une amélioration remarquable (85%) des réponses justes pour le groupe expérimental dans la compréhension de l'écrit. Alors que le groupe témoin a le taux de 64%. Cette amélioration est due à l'accueil extrascolaire. En outre, le taux des réponses fausses est de (15%) inférieur à celui du groupe témoin (36%). Ces pourcentages évoquent une rentabilité de la part de cette pratique dans l'apprentissage de la compréhension de l'écrit. Ces résultats confirment la première hypothèse qui tourne autour du contexte propice à cet apprentissage.

D'autre part, l'analyse et l'interprétation des données du questionnaire démontrent un taux de 71% des enseignants consultés voient que les apprenants bénéficiant de cours extrascolaire sont motivés en classes. En plus, ils viennent à l'école avec confiance. Ce fait confirme la deuxième hypothèse qui dénote la motivation des apprenants à l'égard de cet accueil extrascolaire. Or, la quinzième question qui exprime le volume horaire réservé à la compréhension de l'écrit au temps scolaire. 20 enseignants répondus par "non", c'est-à-dire ce volume est insuffisant. Tandis que 4 enseignants ont voté par "oui". Ces données confirment la troisième hypothèse qui évoque l'insuffisance du volume horaire.

En effet, les résultats de l'expérimentation nous permettent de dire que les cours de soutien sont bénéfiques pour les apprenants dans l'apprentissage de la compréhension de l'écrit. Ainsi que cette pratique offert aux élèves une occasion de révision et de consolidation de ce qui était appris à l'école. Mais, l'efficacité des cours de soutien est conditionnée par la mise en pratique de certains dispositifs tels qu'une liberté pédagogique, un groupe qui ne dépasse pas dix élèves et le regroupement doit être effectué par difficulté ; il faut regrouper l'ensemble des apprenants qui présentent la même difficulté.

Conclusion

Notre expérimentation s'est déroulée dans l'école d'Abed El Hamid Ben Badais qui se situe au cœur de la commune d'Adrar. Ainsi, les participants étaient les élèves de la cinquième année primaire classe "b". Les apprenants de cette classe sont répartis en deux

groupes. Le premier groupe suit des cours de soutien extrascolaire dans des endroits différents alors que le deuxième ne les suit pas.

Notre objectif est de découvrir l'effet bénéfique du cours de soutien extrascolaire dans l'enseignement de la compréhension de l'écrit. Pour ce faire, nous avons commencé par une présentation d'une activité de lecture/compréhension intitulé "Le sucre". Ensuite un test d'évaluation comportant cinq questions pour vérifier la compréhension des élèves. En plus, nous avons élaboré un questionnaire dans le but de connaître comment les enseignants trouvent les apprenants bénéficiant des cours de soutien.

Après avoir analysé les données et interprété les résultats obtenus de notre expérimentation. Nous avons remarqué une amélioration dans le nombre des réponses du groupe expérimental par rapport au groupe témoin. Cela prouve que les cours de soutien pédagogique aident les apprenants à assimiler et à développer certaines compétences de compréhension et d'interprétation.

En plus, le questionnaire de l'enquête nous révèle un besoin de la part des enseignants à des cours de soutien extrascolaire pour les aider dans leurs pratiques en classe et avoir des bons résultats. Ces dernières permettent aux apprenants de continuer leurs parcours scolaire avec confiance en soi et une réussite.

Conclusion générale

Au terme de cette recherche qui s'appuie sur les cours de soutien extrascolaire et leur impact dans l'enseignement/apprentissage du FLE d'une manière générale et plus précisément de la compréhension de l'écrit chez les élèves de la cinquième année primaire, nous avons enregistré des données très intéressantes concernant les cours de soutien, leurs types et formes et leur effet dans l'acquisition des compétences qui aide l'apprenant à devenir autonome dans son apprentissage.

Dans ce travail, nous avons montré l'apport de cette pratique extrascolaire sur le rendement scolaire de l'apprenant en matière de compréhension de l'écrit, son attitude et sa relation avec son enseignant. En plus, la rentabilité dans la construction du sens d'un écrit. En effet, la pratique de ces cours reste un défi qui sépare le public en deux groupes ; pour et contre. Chacun d'eux s'appuie sur des raisons qui justifient son choix.

Nous contentons à présent de rappeler notre démarche que nous avons suivie dans notre recherche, l'objectif et les résultats de l'expérimentation. Nous avons commencé par notre problématique qui tourne autour de l'efficacité des cours de soutien extrascolaire dans l'apprentissage de la compréhension de l'écrit. Pour quoi les cours de soutien extrascolaire ? Parce que nous avons entendu les médias, les parents et même les enseignants parlent de ces cours et leurs effets positifs ou négatifs dans l'apprentissage.

Notre travail de recherche comporte trois chapitres : le premier chapitre intitulé "les cours de soutien extrascolaire" dans lequel nous avons défini les concepts du cours de soutien, leurs objectifs, leurs types et leurs formes. Dans le deuxième chapitre, nous avons défini la compréhension de l'écrit, ses composantes, son enseignement et sa place dans le programme de la cinquième année primaire.

Arrivant à la phase expérimentale qui est le troisième chapitre de cette recherche, où nous avons démontré l'effet des cours de soutien sur l'apprentissage de la compréhension de l'écrit. Ainsi, l'acquisition des compétences de construction du sens d'un texte. Nous avons présenté une activité de lecture/compréhension aux apprenants. Ensuite, nous avons distribué un test d'évaluation pour vérifier le degré de compréhension du texte présenté. En plus, un questionnaire pour les enseignants dans le but de dévoiler la pratique extrascolaire et son apport à l'apprentissage. Ensuite, nous avons analysé et interprété les résultats obtenus. Ces derniers témoignent le rendement de cet accueil extrascolaire en comparaison les réponses du groupe expérimental avec celles du groupe témoin.

En effet, le pourcentage général concernant le taux de compréhension dans la séance de lecture/compréhension du texte intitulé " le sucre" est de 85% pour le groupe expérimental et de 64% pour le groupe témoin. Nous avons noté que les pourcentages de deux groupes dépasse la moyenne mais avec un écart 21% pour le groupe expérimental. De ce fait, nous avons constaté une progression remarquable par apport au groupe témoin. Nous l'avons expliqué par l'effet de cours de soutien extrascolaire dans l'apprentissage de la compréhension de l'écrit.

De plus, les résultats du questionnaire révèlent une satisfaction et un besoin de la part des enseignants au soutien extrascolaire. Cette remarque prouvée par le taux de 79% d'enseignants pour les cours de soutien alors que 21% contre ces cours. En outre, 58 % des enseignants consultés estiment que les bénéficiaires de cette pratique comprennent mieux que les autres.

À la lumière de ces résultats, nos hypothèses sont confirmées. En premier lieu, le changement du contexte est propice à cet apprentissage parce qu'il permet aux apprenants de changer la routine et avoir un espace plus restreint que celui de l'école formelle. En deuxième lieu, l'activité expérimentale nous a démontré que le groupe expérimental est plus motivé et ses élèves participent en montrant leur confiance en eux par apport à ceux du groupe témoin.

Or, le résultat du questionnaire note le taux 71% des enseignants trouvent que les apprenants suivant des cours de soutien sont motivés contrairement de 21% d'enseignants voient que les élèves sont moins motivés. Enfin, le volume horaire réservé à la lecture/compréhension est insuffisant selon 83 % des enseignants. De ce fait, les apprenants ainsi que leurs parents se retrouvent dans une situation délicate. Cet inquiétude leurs poussent vers d'autres solutions pour compléter leurs insuffisances.

Donc, les responsables du système éducatifs devront révéfier certaines réglementations concernant le volume horaire consacré aux activités de lecture/compréhension, le programme de français au primaire et le nombre des élèves par classe pour que l'enseignant peut travailler convenablement et donner à chaque élève le temps qu'il mérite pour mieux comprendre. Ainsi, l'apprenant doit avoir une prise en charge complète qui lui permet de combler ses lacunes et acquérir des compétences de

compréhension. Ces dernières lui permettront de suivre son parcours scolaire avec succès. Et plus tard, un citoyen habile qui pourra être bénéfique à sa famille et à son pays.

Dans cette perspective, une problématique de recherche a été dévoilée au long de notre travail. Cette problématique vise l'efficacité des cours de soutien extrascolaire chez les élèves bénéficiant de cette notion. Malgré l'efficacité de ces cours, des difficultés demeurent omniprésentes chez les apprenants. Donc, pourquoi y-a-t-il des résultats oscillants entre réussite et échec ?

Bibliographie

Ouvrages

BOLTON.S, *Evaluation de la compétence communicative en langue étrangère*, éd. Hatier et Didier, Paris, 1991, p. 69.

GAONAC'H.D et FAYOL.M, *Aider les élèves à comprendre : du texte au multimédia*, éd. Hachette éducation, Paris, 2003, p.12.

GIASSON.J, *La compréhension en lecture*, éd. De Boeck Université, Bruxelles, 2004, p 43

GLASMAN, D., BESSON, L., *Le travail des élèves pour l'école et en dehors de l'école*, Paris, Haut Conseil de l'Évaluation de l'École, 2004.

HENICHE Samira, *Enseignement/Apprentissage de la compréhension d l'écrit : Quelques aspects théoriques*, Al-lissaniyat n : °10, 2005, Alger, P.83.

HOUSSEONLOGE, D., « *Les cours particuliers : complément ou concurrence à l'école ?* », Analyse UFAPEC 2008, pp.1-7.

JOUVE. V, *la lecture*, hachette, paris, 2006, p. 88

KADIMA-NZUJI, M., MALU, R., *Soutien Scolaire. Mode d'emploi*, Paris, l' Harmattan, 2011, p.9.

TAMAS Cristina et VLAD Monica, « *Lecture et compréhension du sens des textes, Les quêtes de la psychologie cognitive et la réponse de la didactique du FLE* », Synergie Roumaine n : °05, 2010, p. 100.

VAN HONSTÉ, C., « *L'enfant doit-il aller deux fois à l'école pour éviter l'échec scolaire ?* », Analyse UFAPEC 28.11, 2011, pp.1-10

VIESLET, J., « *Les écoles de devoirs : un soutien extrascolaire pour les enfants de milieux défavorisés* », Analyse UFAPEC 2010, 2010, pp.1-6.

Articles

AHRENBECK Shams et DUCRET Jean-Jacques « *Évaluation de l'expérience de soutien scolaire* », propose par l'Association Reliance, Mars 2009.

CORDIER et HUHET, « *le guide de soutien scolaire* », Ooreka-fr, 2014.

GLASMAN D., BESSON L., « *Le travail des élèves...* », Op. Cit., 2004, pp. 53

MILLER Marie, « *la compréhension écrite* », formatrice d'anglais a l'IUFM d'Alsace, 2007

PULZER-GRAF Patricia, « *place du soutien pédagogique et rôle des enseignants implique unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques* », 134 / octobre 2008.

TATAH Nabila « *pour une pédagogie de compréhension de l'écrit en classe de FLE* », synergies Algérie n°12-2011 pp-123-130, Université de Bejaïa.

VAN HONSTE Cécile et LONTIE Michaël, « *Les cours particuliers : une école après l'école ?* » Étude UFAPEC Août 2012 n°21.

Mémoires et thèses

BERKANE Malek, « L'enseignement du français en Algérie : Analyse d'une pratique en troisième année de l'école primaire », mémoire de magister, Université de MENTOURI Constantine, 2012.

DEMBRI Naima, « compréhension de l'écrit à l'école primaire, quelles démarches pour quels apprentissages ? Thèse de doctorat, université de costantine1, 2016.

ESCORCIA Dyanne, « Composantes métacognitives et performance à l'écrit : une approche sociocognitive du travail étudiant », thèse pour obtenir le grade de docteur de l'université, l'université de Paris-x ,2007.

HAROUN ZEINB, « la compréhension de l'écrit en 5 années primaires. Analyse de dispositifs d'enseignement et d'évaluation », thèse de doctorat, université de Costantine1, 2016.

KLATMA Nouredine, « difficultés et processus de compréhension de l'écrit en FLE », mémoire de magister, université de Biskra, 2015.

MAOUCHE YAMINA, « la compréhension de l'écrit dans le cadre d'une approche centrée sur les tâches », mémoire de master, université de Biskra, 2015

Dictionnaires

GALISSON ROBERT ET COSTE DANIEL, « *Dictionnaire de didactique des langues* », Hachette, 1976.

LAROUSSE, dictionnaire de français, France, 2008.

Documents pédagogiques

ABBOUD ABED ELMALEK, « *L'enseignement / apprentissage de la lecture en 3°AP, 4°AP et en 5°AP* ». 2007.

Document d'accompagnement du programme de français cycle primaire, Élabore par le Groupe Spécialisé Disciplinaire du français, Ministère de l'Éducation Nationale – 2016

Manuel de français de la cinquième année primaire, « *mon livre de français* », l'ONPS, 2017-2018.

Sitographie

Cours particuliers, haut conseil de l'évaluation de l'école, <http://www.bienlire.education.fr>

Annexes

Texte :**Le sucre.**

Non, les morceaux de sucre ne poussent pas dans les arbres. Pourtant, il y a du sucre dans, mais sous forme liquide. Il y en a dans les racines, dans les tiges, dans les feuilles et, plus dans les fruits. Il y en a aussi dans les fleurs. Regarde les abeilles comme elles se régalent, elles ont besoin du sucre pour faire leur miel.



Quelle la plante qui contient le plus du sucre ? C'est la canne à sucre : c'est une sorte de roseau qui pousse dans les pays très chauds et très humides. Il y a aussi une autre plante qui pousse presque partout : c'est la betterave à sucre.

Comment on obtient du sucre ? On écrase d'abord la canne ou la betterave dans une presse, puis on fait chauffer le jus obtenu. L'eau va s'évaporer (elle disparaît) et elle ne reste que des cristaux de sucre. Enfin, on filtre les cristaux, on les nettoie et on obtient du sucre blanc.

Collection : En savoir plus Genève 1996.



LECTURE / COMPREHENSION 2

Projet : 03
Séquence : 02
Séance : 03

Classe : 5° AP
Durée : 45 h

Objectifs : -Lire et comprendre d'une façon détaillée le texte.
 -Amener l'élève à une lecture correcte, courante et expressive.
 - L'apprenant sera capable à comprendre le sens d'un texte documentaire.

Support : Texte << Le sucre >>
 Manuel de français, page 89.

Matériel : le tableau, les livres de lectures, des images

Premier moment : Emissions des hypothèses de sens avec présentation du texte :

- Lecture magistrale du texte.
- Questions : * Quel est le titre du texte ?
 * Observation des gravures.
 * Il y a combien de parties dans ce texte ?

Deuxième moment : Lecture / analyse du texte (par passages)

a/ Premier passage :

- Lecture silencieuse et/ou lecture orale (des élèves)
Compréhension détaillée du passage : Non miel
 Questionnaire.
 * Est-ce que les morceaux de sucre poussent dans les arbres ?
 * Où trouve-t-on du sucre ?
 * Qui a besoin de sucre pour faire du miel ?
- Synthèse partielle : (à écrire au tableau)
 - Idée secondaire : **Le sucre se trouve dans les plantes et les fruits.**
 - Relecture du passage étudié par les apprenants

b/ Deuxième passage :

- Lecture silencieuse et/ou lecture orale.
- Compréhension détaillée du passage : Quelle à sucre.
 Questionnaire
 * Où pousse la canne à sucre ?
 * Quelle est la plante qui contient le plus de sucre ?
 * Quelle est l'autre plante qui contient beaucoup de sucre ?
- Synthèse partielle : **La canne à sucre et la betterave contiennent le plus de sucre.**
 - Relecture du passage étudié par les apprenants

c/ Troisième passage :

- Lecture silencieuse et/ou lecture orale
- Compréhension détaillée du passage : Comment blanc.
 Questionnaire
 * Où écrase-t-on la canne ou la betterave ?
 * Que fait-on avec le jus obtenu ?
 * Trouve le synonyme de s'évaporer ?
 * Que reste-t-il après l'évaporation ?
 * Enfin que fait-on avec ces cristaux obtenus ?
- Synthèse partielle :
 - Idée secondaire : **La fabrication du sucre.**
 - Relecture du passage étudié par les apprenants.

Troisième moment : Synthèse générale (Récapitulation de la compréhension)

a/ Relecture du texte en entier (lecture silencieuse et/ou orale)

b/ Dégagement de l'idée principale du texte :

- Quelle est l'idée générale du texte ?

Toutes les plantes contiennent du sucre sous forme de liquide. Pour fabriquer du sucre, on écrase la plante puis on filtre ensuite on nettoie les cristaux.

Date : 07/04/2018

Nom et prénom:.....

TEST D'EVALUATION

Projet : 03

Niveau : 5^{ème} année primaire

Séquence : 02

Durée : 45m

Séance : 03

Questions de compréhension.

1. En t'aidant du titre, des images, dis de quoi parle le texte ?

Coche la bonne réponse.

- **du sucre.**
- **de la confiture.**
- **des légumes**

2. D'après le texte, où trouve –t-on le sucre ?

Coche les bonnes réponses.

- **dans les betteraves.**
- **dans la canne à sucre.**
- **dans la viande.**

3. Sous quelle forme trouve –t- on le sucre dans les plantes ?

(Coche la bonne réponse)

- **gaz**
- **solide**
- **liquide**

4. " L'eau va **s'évaporer** "

" **s'évaporer** " veut dire :

Coche la bonne réponse.

- **s'enfuir.**
- **disparaître.**
- **remplir.**

5. Mets en ordre les étapes de fabrication du sucre.

- Enfin, on obtient du sucre blanc.**
- Ensuite, on fait chauffer le jus.**
- D'abord, on écrase la canne et la betterave dans une presse.**
- Puis, on filtre et on nettoie les cristaux.**

Questionnaire :

Nous sommes des étudiants de master II en didactique de langue française à l'université Ahmed Draya d'Adrar. Afin de préparer un mémoire de fin d'études, nous sommes honorés, de vous (Les enseignants de français de la commune d'Adrar et de Timmi) adresser ce questionnaire, concernant les cours de soutien extrascolaire chez les élèves de la cinquième année primaire et leurs effets dans l'enseignement/apprentissage de la compréhension de l'écrit.

Veuillez accepter de répondre aux questions suivantes, en cochant le choix qui convient à votre réponse.

Nous vous remercions de votre collaboration.

Sexe.....Age:.....Expérience :.....(Nombre d'années)

- 1) Combien y a-t-il d'élèves dans votre classe de 5ap ?
Total:.....Fille:.....Garçon:.....
- 2) Est-ce que les élèves suivent des cours de soutien extrascolaire ?
 -Oui -Non - autre
- 3) Combien d'élèves suivent les cours de soutien ?
 -Toute la classe -Un nombre déterminé
- 4) Les apprenants bénéficiant des cours de soutien ont-ils progressé dans leur apprentissage ?
 - Oui -Non - autre
- 5) Est-ce que l'attitude des apprenants suivant des cours a changé ?
 - Oui - Non - autre
- 6) Est-ce que les apprenants ont pris confiance en eux ?
 - Oui - Non - autre
- 7) Est-ce que l'élève a pris conscience de sa capacité ?
 - Oui - Non - autre
- 8) La relation entre apprenant- enseignant s'est-elle été améliorée ?
 - Oui - Non - autre
- 9) Est-ce que l'élève s'est remotivé en classe ?
 - Oui - Non - autre
- 10) Est-ce que l'apprenant est plus discipliné et concentré dans son apprentissage ?
 - Oui - Non - autre
- 11) Est-ce que les apprenants qui suivent des cours comprennent mieux les textes que ceux qui ne les suivent pas ?
 - Oui - Non - autre
- 12) Est- ce qu'ils assimilent ce qui a été fait en classe ?
 -Oui -Non - autre
- 13) Est-ce qu'ils préparent les activités de la compréhension de l'écrit avant d'être appliquée en classe ?
 - Oui -Non - autre
- 14) Les cours de soutien forment-ils une occasion de faire les devoirs et les exercices donnés en classe ?
 -Oui -Non

15) Est-ce que le volume horaire consacré à la lecture/ compréhension est suffisant ?

- Oui

- Non

16) Est- ce que vous êtes pour ou contre les cours de soutien ? Et pour quoi ?

.....
.....
.....

DIRECTION DE L'EDUCATION DE LA WILAYA D'ADRAR

ECOLE : Abdelhamid Ben Badais
ENSEIGNANT : Hamraoui Djelloul.

PROGRESSION ANNUELLE.

ANNEE SCOLAIRE 2017/2018.
CLASSE : 5° AP

Echéances (Dates)	Projet N°	Objectif du projet	Thèmes	Apprentissages communicatifs et linguistiques		
				Séquences	Oral (Actes de parole)	Ecrit (Production écrite)
Du Au	01	Lire et écrire un texte descriptif.	Les métiers	1	Présenter le métier d'une personne	Présenter un métier.
				2	Informersur le métier d'une personne	Décrire des actions relatives à un métier.
				3	Parler de l'utilité d'un métier	Ecrire pour montrer l'utilité d'un métier.
Du Au	02	Lire et écrire un texte narratif (conte).	Les animaux	1	Donner des informations : - sur les circonstances - sur les personnages - sur les événements	Ecrire le début d'un récit.
				2		Ecrire la fin d'un récit.
				3		Ecrire un dialogue dans un récit.
Du Au	03	Lire et écrire un texte expositif (informatif)	L'environnement	1	Donner des informations concernant un animal	Ecrire des informations concernant un animal.
				2	Donner des informations concernant un légume.	Remplir la fiche d'identité d'un animal.
				3	Présenter un processus de fabrication.	Ecrire un processus de fabrication.
Du Au	04	Lire et écrire un texte prescriptif.	Les recettes.	1	Donner des conseils.	Donner des conseils pour réussir un examen.
				2	Expliquer un mode de fabrication.	Expliquer comment fabriquer un jouet.
				3	Présenter une recette de cuisine.	Ecrire une recette de cuisine.

ON DE L'EDUCATION DE LA WILAYA D'ADRAR.

ECOLE : Abd El Hamid BEN BADIS
 ENSEIGNANT : HAMRAOUI Djelloul

ANNEE SCOLAIRE : 2017/ 2018.
 CLASSE : 5°AP.

PROGRESSION DU PROJET N° 03

Objectif du projet : Lire et écrire un texte expositif (informatif).

Thème : L'environnement.

Durée du projet : 31h30 Heures.

Echéances (Dates)	Séquence N°	Objectif de la séquence	Compréhension Expression orales	Lecture compréhension	Vocabulaire	Grammaire	Conjugaison	Orthographe	Production écrite	Lecture suivie et dirigée
Du Au	01	Ecrire des informations concernant un animal	L'éléphant.	La pollution des océans.	Les noms composés.	Identifier le groupe verbal. GV;	Etre et avoir au futur simple.	Découvrir les noms invariables.	Ecrire des informations concernant un animal.	Le cross impossible. (7°partie)
Du Au	02	Remplir la fiche d'identité d'un animal.	La pomme de terre.	Le sucre.	Découvrir la nominalisation des verbes.	Employer les pronoms sujets et les pronoms compléments.	Les verbes du 1° et 2° groupe au futur simple.	Le féminin des adjectifs qualificatifs.	Remplir la fiche d'identité d'un animal.	Le cross impossible. (8°partie)
Du Au	03	Ecrire un processus de fabrication	Dans la boulangerie	Les abeilles.	Découvrir la polysémie	Identifier les déterminants du nom	Des verbes du 3° groupe au futur simple	Découvrir le féminin des adjectifs qualificatifs	Ecrire un processus de fabrication	Le cross impossible. (9°partie)

Nom et prénom: B... Date : 07/04/2018
B... roumdous.....

TEST D'EVALUATION

Projet : 03
Séquence : 02
Séance : 03

Niveau : 5^{ème} année primaire
Durée : 30m

Questions

1. En t'aidant du titre, des images, dis de quoi parle le texte ?
Coche la bonne réponse.
 - du sucre.
 - de la confiture.
 - des légumes
2. D'après le texte, où trouve-t-on le sucre ?
Coche les bonnes réponses.
 - dans les betteraves.
 - dans la canne à sucre.
 - dans la viande.
3. Sous quelle forme trouve-t-on le sucre dans les plantes ?
(Coche la bonne réponse)
 - gaz
 - solide
 - liquide
4. " L'eau s'évapore " " s'évapore " veut dire :
Coche la bonne réponse.
 - s'enfuir.
 - disparaître.
 - remplir.
5. Mets en ordre les étapes de fabrication du sucre.
 4 - Enfin, on obtient du sucre blanc.
 2 - Ensuite, on fait chauffer le jus.
 1 - D'abord, on écrase la canne et la betterave dans une presse.
 3 - Puis, on filtre et on nettoie les cristaux.

Date : 07/04/2018
Nom et prénom: B. Marwa

TEST D'EVALUATION

Projet : 03

Séquence : 02

Séance : 03

Niveau : 5^{ème} année primaire

Durée : 30m

Questions

1. En t'aidant du titre, des images, dis de quoi parle le texte ?
Coche la bonne réponse.
 - du sucre.
 - de la confiture.
 - des légumes
2. D'après le texte, où trouve-t-on le sucre ?
Coche les bonnes réponses.
 - dans les betteraves.
 - dans la canne à sucre.
 - dans la viande.
3. Sous quelle forme trouve-t-on le sucre dans les plantes ?
(Coche la bonne réponse)
 - gaz
 - solide
 - liquide
4. " L'eau s'évapore. "
" s'évapore " veut dire :
Coche la bonne réponse.
 - s'enfuir.
 - disparaître.
 - remplir.
5. Mets en ordre les étapes de fabrication du sucre.
 4 - Enfin, on obtient du sucre blanc.
 2 - Ensuite, on fait chauffer le jus.
 1 - D'abord, on écrase la canne et la betterave dans une presse.
 3 - Puis, on filtre et on nettoie les cristaux.

Date : 07/04/2018

Nom et prénom: B... N. oufel.....

TEST D'EVALUATIONProjet : 03Séquence : 02Séance : 03Niveau : 5^{ème} année primaireDurée : 30mQuestions

1. En t'aidant du titre, des images, dis de quoi parle le texte ?

Coche la bonne réponse.

- du sucre.
 - de la confiture.
 - des légumes

2. D'après le texte, où trouve-t-on le sucre ?

Coche les bonnes réponses.

- dans les betteraves.
 - dans la canne à sucre.
 - dans la viande.

3. Sous quelle forme trouve-t-on le sucre dans les plantes ?

(Coche la bonne réponse)

- gaz
 - solide
 - liquide

4. " L'eau s'évapore " "

" s'évapore " veut dire :

Coche la bonne réponse.

- s'enfuit.
 - disparaître.
 - remplir.

5. Mets en ordre les étapes de fabrication du sucre.

- 4 - Enfin, on obtient du sucre blanc.
 3 - Ensuite, on fait chauffer le jus.
 1 - D'abord, on écrase la canne et la betterave dans une presse.
 2 - Puis, on filtre et on nettoie les cristaux.

Date : 07/04/2018
Nom et prénom: B. acton Edine...TEST D'EVALUATIONProjet : 03
Séquence : 02
Séance : 03Niveau : 5^{ème} année primaire
Durée : 30mQuestions

1. En t'aidant du titre, des images, dis de quoi parle le texte ?
Coche la bonne réponse.
 - du sucre.
 - de la confiture.
 - des légumes
2. D'après le texte, où trouve-t-on le sucre ?
Coche les bonnes réponses.
 - dans les betteraves.
 - dans la canne à sucre.
 - dans la viande.
3. Sous quelle forme trouve-t-on le sucre dans les plantes ?
(Coche la bonne réponse)
 - gaz
 - solide
 - liquide
4. " L'eau s'évapore " " s'évapore " veut dire :
Coche la bonne réponse.
 - s'enfuir.
 - disparaître.
 - remplir.
5. Mets en ordre les étapes de fabrication du sucre.
 - Enfin, on obtient du sucre blanc.
 - Ensuite, on fait chauffer le jus.
 - D'abord, on écrase la canne et la betterave dans une presse.
 - Puis, on filtre et on nettoie les cristaux.

Date : 07/04/2018

Nom et prénom : S. mohammed.....TEST D'EVALUATIONProjet : 03Séquence : 02Séance : 03Niveau : 5^{ème} année primaireDurée : 30mQuestions

1. En t'aidant du titre, des images, dis de quoi parle le texte ?
Coche la bonne réponse.
 - du sucre.
 - de la confiture.
 - des légumes
2. D'après le texte, où trouve-t-on le sucre ?
Coche les bonnes réponses.
 - dans les betteraves.
 - dans la canne à sucre.
 - dans la viande.
3. Sous quelle forme trouve-t-on le sucre dans les plantes ?
(Coche la bonne réponse)
 - gaz
 - solide
 - liquide
4. " L'eau s'évapore. "
" s'évapore " veut dire :
Coche la bonne réponse.
 - s'enfuir.
 - disparaître.
 - remplir.
5. Mets en ordre les étapes de fabrication du sucre.
 4 - Enfin, on obtient du sucre blanc.
 2 - Ensuite, on fait chauffer le jus.
 1 - D'abord, on écrase la canne et la betterave dans une presse.
 3 - Puis, on filtre et on nettoie les cristaux.

Questionnaire :

Nous sommes des étudiants de master II en didactique de langue française à l'université Ahmed Draya d'Adrar. Afin de préparer un mémoire de fin d'études, nous sommes honorés, de vous (Les enseignants de français de la commune d'Adrar et de Timmi) adresser ce questionnaire, concernant les cours de soutien extrascolaire chez les élèves de la cinquième année primaire et leurs effets dans l'enseignement/apprentissage de la compréhension de l'écrit.

Veuillez accepter de répondre aux questions suivantes, en cochant le choix qui convient à votre réponse.

Nous vous remercions de votre collaboration.

Sexe: *feminin*..... Age: *50*..... Expérience : *29 ans*..... (Nombre d'années)

- 1) Combien y a-t-il d'élèves dans votre classe de 5ap ?
Total:..... *33*..... Fille:..... *19*..... Garçon:..... *14*.....
- 2) Est-ce que les élèves suivent des cours de soutien extrascolaire ?
 -Oui -Non - autre
- 3) Combien d'élèves suivent les cours de soutien ?
 -Toute la classe -Un nombre déterminé
- 4) Les apprenants bénéficiant des cours de soutien ont-ils progressé dans leur apprentissage ?
 - Oui -Non - autre
- 5) Est-ce que l'attitude des apprenants suivant des cours a changé ?
 - Oui - Non - autre
- 6) Est-ce que les apprenants ont pris confiance en eux ?
 - Oui - Non - autre
- 7) Est-ce que l'élève a pris conscience de sa capacité ?
 - Oui - Non - autre
- 8) La relation entre apprenant- enseignant s'est-elle été améliorée ?
 - Oui - Non - autre
- 9) Est-ce que l'élève s'est remotivé en classe ?
 - Oui - Non - autre
- 10) Est-ce que l'apprenant est plus discipliné et concentré dans son apprentissage ?
 - Oui - Non - autre
- 11) Est-ce que les apprenants qui suivent des cours comprennent mieux les textes que ceux qui ne les suivent pas ?
 - Oui - Non - autre
- 12) Est- ce qu'ils assimilent ce qui a été fait en classe ?
 -Oui -Non - autre
- 13) Est-ce qu'ils préparent les activités de la compréhension de l'écrit avant d'être appliquée en classe ?
 - Oui -Non - autre
- 14) Les cours de soutien forment-ils une occasion de faire les devoirs et les exercices donnés en classe ?
 -Oui -Non

15) Est-ce que le volume horaire consacré à la lecture/ compréhension est suffisant ?

- Oui

- Non

16) Est- ce que vous êtes pour ou contre les cours de soutien ? Et pour quoi ?

Je suis pour ces cours quand il s'agit d'un groupe restreint d'élèves suivi par une personne compétente qui peut apporter un plus à l'élève. Et je suis contre quand il s'agit de classe de 20 élèves ou plus. A ce moment là l'opération d'enseignement devient une opération de commerce dans laquelle l'apprenant devient une victime.

Questionnaire :

Nous sommes des étudiants de master II en didactique de langue française à l'université Ahmed Draya d'Adrar. Afin de préparer un mémoire de fin d'études, nous sommes honorés, de vous (Les enseignants de français de la commune d'Adrar et de Timmi) adresser ce questionnaire, concernant les cours de soutien extrascolaire chez les élèves de la cinquième année primaire et leurs effets dans l'enseignement/apprentissage de la compréhension de l'écrit.

Veillez accepter de répondre aux questions suivantes, en cochant le choix qui convient à votre réponse.

Nous vous remercions de votre collaboration.

Sexe.....*M*.....Age:.....*51*.....Expérience :.....*28 ans*.....(Nombre d'années)

- 1) Combien y a-t-il d'élèves dans votre classe de 5ap ?
Total:.....*30*.....Fille:.....*17*.....Garçon:.....*13*.....
- 2) Est-ce que les élèves suivent des cours de soutien extrascolaire ?
 -Oui -Non - autre
- 3) Combien d'élèves suivent les cours de soutien ?
 -Toute la classe -Un nombre déterminé
- 4) Les apprenants bénéficiant des cours de soutien ont-ils progressé dans leur apprentissage ?
 - Oui -Non - autre
- 5) Est-ce que l'attitude des apprenants suivant des cours a changé ?
 - Oui - Non - autre
- 6) Est-ce que les apprenants ont pris confiance en eux ?
 - Oui - Non - autre
- 7) Est-ce que l'élève a pris conscience de sa capacité ?
 - Oui - Non - autre
- 8) La relation entre apprenant- enseignant s'est-elle été améliorée ?
 - Oui - Non - autre
- 9) Est-ce que l'élève s'est remotivé en classe ?
 - Oui - Non - autre
- 10) Est-ce que l'apprenant est plus discipliné et concentré dans son apprentissage ?
 - Oui - Non - autre
- 11) Est-ce que les apprenants qui suivent des cours comprennent mieux les textes que ceux qui ne les suivent pas ?
 - Oui - Non - autre
- 12) Est- ce qu'ils assimilent ce qui a été fait en classe ?
 -Oui -Non - autre
- 13) Est-ce qu'ils préparent les activités de la compréhension de l'écrit avant d'être appliquée en classe ?
 - Oui -Non - autre
- 14) Les cours de soutien forment-ils une occasion de faire les devoirs et les exercices donnés en classe ?
 -Oui -Non

15) Est-ce que le volume horaire consacré à la lecture/ compréhension est suffisant ?

- Oui

- Non

16) Est-ce que vous êtes pour ou contre les cours de soutien ? Et pour quoi ?

... Je suis contre les cours de soutien parce que
je préfère quand change le déroulement des
projets... On fait le cours le 1^{er} jour puis le
2^e jour on fait l'application comme en
GAF. On sait bien que le français est une
langue étrangère et qui pose un grand
problème dans la compréhension de l'écrit

Questionnaire :

Nous sommes des étudiants de master II en didactique de langue française à l'université Ahmed Draya d'Adrar. Afin de préparer un mémoire de fin d'études, nous sommes honorés, de vous (Les enseignants de français de la commune d'Adrar et de Timmi) adresser ce questionnaire, concernant les cours de soutien extrascolaire chez les élèves de la cinquième année primaire et leurs effets dans l'enseignement/apprentissage de la compréhension de l'écrit.

Veillez accepter de répondre aux questions suivantes, en cochant le choix qui convient à votre réponse.

Nous vous remercions de votre collaboration.

Sexe: *masculin* Age: *50* Expérience : *29* (Nombre d'années)

- 1) Combien y a-t-il d'élèves dans votre classe de 5ap ?
Total: *36* Fille: *15* Garçon: *21*
- 2) Est-ce que les élèves suivent des cours de soutien extrascolaire ?
 -Oui -Non - autre
- 3) Combien d'élèves suivent les cours de soutien ?
 -Toute la classe -Un nombre déterminé
- 4) Les apprenants bénéficiant des cours de soutien ont-ils progressé dans leur apprentissage ?
 - Oui -Non - autre
- 5) Est-ce que l'attitude des apprenants suivant des cours a changé ?
 - Oui - Non - autre
- 6) Est-ce que les apprenants ont pris confiance en eux ?
 - Oui - Non - autre
- 7) Est-ce que l'élève a pris conscience de sa capacité ?
 - Oui - Non - autre
- 8) La relation entre apprenant- enseignant s'est-elle été améliorée ?
 - Oui - Non - autre
- 9) Est-ce que l'élève s'est remotivé en classe ?
 - Oui - Non - autre
- 10) Est-ce que l'apprenant est plus discipliné et concentré dans son apprentissage ?
 - Oui - Non - autre
- 11) Est-ce que les apprenants qui suivent des cours comprennent mieux les textes que ceux qui ne les suivent pas ?
 - Oui - Non - autre
- 12) Est- ce qu'ils assimilent ce qui a été fait en classe ?
 -Oui -Non - autre
- 13) Est-ce qu'ils préparent les activités de la compréhension de l'écrit avant d'être appliquée en classe ?
 - Oui -Non - autre
- 14) Les cours de soutien forment-ils une occasion de faire les devoirs et les exercices donnés en classe ?
 -Oui -Non

15) Est-ce que le volume horaire consacré à la lecture/ compréhension est suffisant ?

- Oui

- Non

16) Est-ce que vous êtes pour ou contre les cours de soutien ? Et pour quoi ?

Je suis pour les cours de soutien si il y a une collaboration entre les enseignants de français et les personnes qui donnent des cours de soutien pour établir un plan suivant le niveau de chaque élève.

Table des matières

Liste des tableaux.....	vii
Liste des figures.....	viii
Introduction générale.....	1

Premier chapitre : Cours de soutien extrascolaire.

Introduction

1 Les cours de soutien.....	4
1.1 Définition.....	4
1.2 Les objectifs des cours de soutien.....	5
1.2.1 Pour rattraper et combler les lacunes.....	5
1.2.2 Pour se préparer à l'examen.....	5
1.2.3 Pour se mettre au travail et se remotiver à l'école.....	5
2 Les types de soutien scolaire.....	5
2.1 Le cours de soutien avec un prof particulier.....	6
2.2 Les cours collectifs pour progresser.....	6
2.3 Les cours de soutien en ligne.....	6
2.4 Les cours de soutien sous forme de stage intensif.....	7
2.5 Les cours par correspondance.....	7
2.6 L'assistance scolaire personnalisée.....	7
2.7 Le coaching scolaire.....	8
2.8 L'accompagnement scolaire.....	8
3 Les formes de cours de soutien.....	9
3.1 Le soutien hebdomadaire.....	9
3.2 L'aide aux devoirs.....	9
3.3 Le stage-vacances.....	9
3.4 Le séjour linguistique.....	10
3.5 La colonie de soutien scolaire.....	10
3.6 Les devoirs des vacances.....	10
3.7 Le stage de pré-rentree.....	11
Conclusion.....	11

Deuxième chapitre : Compréhension de l'écrit, de la lecture à la compréhension.

Introduction.....	13
1 La lecture.....	13
1.1 La définition de la lecture.....	13
1.2 Les différents types de lectures.....	14
1.2.1 La lecture-exercice ou lecture/compréhension1.....	14
1.2.2 La lecture – activité ou lecture/compréhension2.....	15
1.2.3 La lecture – projet ou lecture suivie et dirigée.....	15
2 La compréhension de l'écrit.....	15
2.1 Définition.....	15
2.2 Les composantes de la compréhension de l'écrit.....	17
2.2.1 Le lecteur.....	17

2.2.2 . Le texte.....	17
2.2.3 . Le contexte	17
2.3. L'enseignement/apprentissage de la compréhension de l'écrit au primaire.....	18
2.4. La place de la compréhension de l'écrit dans le programme de la 5 ^{ème} année primaire.	19
Conclusion.....	20

**Troisième chapitre :
Étude de l'effet des cours de soutien dans l'enseignement
de la compréhension de l'écrit.**

Introduction.....	22
1. Cadre méthodologique	22
1.1 .Lieu d'enquête	22
1.2. Le public	23
1.3. Le corpus.....	23
1.4. Outils d'expérimentation	24
1.5. Les étapes de l'expérimentation	23
2. Méthode d'analyse de test d'évaluation	244
2.1. Analyse quantitative	244
2.1. Analyse de l'effet des cours de soutien dans l'apprentissage de la compréhension de l'écrit	25
3. Présentation de l'enquête	266
3.1. Présentation du questionnaire de l'enquête	27
3.2. Analyse et interprétation du questionnaire	27
4. Discussion des résultats	366
Conclusion.....	36
 Conclusion générale.....	 41
Bibliographie.....	45
Annexes.....	49