جامعة العقيد احمد دراية – أدرار .

كلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم الإسلامية .

قسم:العلوم الاجتماعية .

اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات وعلاقتها بالدّافعية للتعلّم

(السنة الرابعة متوسط أنموذجاً)

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في العلوم الاجتماعية

تخصص : علم النفس المدرسي

إعداد الطالب : عبد المالك عبد القادر

أعضاء لجنة المناقشة : يوم المناقشة: 2019/06/13

أ – بكراوي عبد العالي	مشرفا	جامعة أدرار
أ – بنضورة عبد المالك	رئيساً ومقرّر ا	جامعة أدرار
أ – عبيد زرزورة	مناقشاً	جامعة أدرار

السنة الدراسية: 2018– 2019 م .

بسم الله الرحمن الرحيم
١٤٢٠

شكر وتقدير

قال تعالى: ﴿وإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ﴾ سورة إبراهيم الآية 07.

نحمد الله عزّ وجلّ الذي وفقنا بفضله وإحسانه وكرمه إلى اتمام هذا العمل.

ونتوجّه بالشكر الجزيل إلى الأستاذ المشرف الدكتور بكراوي عبد العالي الذي أنار لنا طريق البحث،كما نشكر السادة الأساتذة أعضاء لجنة المناقشة، على توجيهاتهم القيمة

كما نتوجه بالشكر والامتنان إلى الأستاذ المحترم " أمحمدي علي" لما أفادنا به.

كما لا ننسى مدير متوسطة عثمان بن عفّان بأدرار ومدير متوسطة عمر بن عبد العزيز أدرار اللذان ساعداني في إنجاز الدراسة الميدانية، وإلى كلّ أساتذة التعليم المتوسط

إلى كل من ساهم من قريب أو بعيد في إنجاز هذا البحث.

عبد القـــــادر

الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع للوالدين الكريمين أطال الله في عمرهما والذي نزل في حقهما قوله تعالى:﴿واخفض لهما جناح الذلّ من الرحمة وقل ربّ احمهما كما ربّياني صغيرا ﴾

سورة الإسراء، الآية24.

إلى منبع الحنان ومصدر الرعاية والأمان أمي الحبيبة الغالية إلى الذي بذل النّفس والنفيس من أجل نجاحي أبي العزيز، حفظهما الله ورعاهما

إلى من تربيت معهم ويجري في عروقي حبهم إخوتي وأخواتي

إلى زوجتي الغالية وفلذاتُ أكبادي إسراء، نور الهدى ونفيسة وإلى كل أحبتي وأصدقائي وجميع أهلي وأقاربي

إلى كل أساتذة قسم العلوم الإجتماعية وطلبة تخصص علم النفس المدرسي وخاصة المتخرجين دفعة 2019.

عبد المالك عبد القادر

ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

1) معرفة اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات .
2) التعرف على الأساليب والطرائق الجيدة لرفع الدافعية للتعلم.
3) إدراك الفرق بين دافعية الذكور والإناث حول التعلم.
4) إدراك مستوى الدافعية للتعلم.
5) إدراك العلاقة بين التدريس بالكفاءات والدافعية للتعلم.

ولقد استخدم الطالب المنهج الوصفي في الدراسة، كما اعتمد على استبيان موجه للأساتذة حول اتجاهاتهم نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات، واستبيان آخر موجّه للتلاميذ حول الدافعية للتعلم.

وأجريت هذه الدراسة على عينة قوامها 37 أستاذاً وأستاذة، منهم 21 أستاذا و 16 أستاذة و130 تلميذاً وتلميذة، حيث بلغ عدد الذكور 54، وعدد الإناث 76.

وتمثلت إجراءات الدراسة في تطبيق استبيان موجها للأساتذة وآخر موجّها للتلاميذ ، وتمت معالجة بيانات الدراسة بتطبيق الأساليب الاحصائية التالية:

النسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار معامل بيرسون لدراسة العلاقة بين متغيرين واختبار(ت) لدراسة الفروق بين مجموعتين مستقلّتين.

وأسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

- يحمل أساتذة التعليم المتوسط اتجاهات ايجابية نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات.
- توجد فروق دالة إحصائياً نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات تعزى لمتغير الجنس.
- لا توجود علاقة دالة إحصائياً بين المقاربة بالكفاءات والدافعية للتعلم .
- توجد فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في الدافعية للتعلم.

Résumé de l'étude:

L'étude vise à:

(1Connaître les attitudes des enseignants de l'enseignement intermédiaire à l'égard des compétences pédagogiques.

(2Identifier les bonnes méthodes et méthodes pour augmenter la motivation pour l'apprentissage.

(3Reconnaître la différence entre la motivation des hommes et celle des femmes face à l'apprentissage.

(4Reconnaître le niveau de motivation pour apprendre.

(5Comprendre la relation entre les compétences pédagogiques et la motivation à apprendre.

L'étudiant a utilisé l'approche descriptive utilisée dans l'étude, un questionnaire à l'intention des enseignants sur leurs attitudes à l'égard de l'enseignement basé sur les compétences et un autre questionnaire à l'intention des étudiants sur la motivation à apprendre.

L'étude a été menée sur un échantillon de 37 professeurs, dont 21 professeurs, 16 professeurs et 130 étudiants, dont 54 hommes et 76 hommes.

Les procédures de l'étude ont été appliquées lors de l'application d'un questionnaire destiné aux enseignants et destiné aux étudiants.Les données de l'étude ont été traitées à l'aide des méthodes statistiques suivantes:

-1pourcentages.

- 2 moyenne arithmétique.

.3Déviation standard.

- 4 •Test du coefficient de Pearson pour étudier la relation entre Deux variables.

.5 Testez (t) pour étudier les différences entre deux groupes indépendants.

L'étude a abouti aux résultats suivants:

•Les enseignants de l'enseignement intermédiaire ont une attitude positive à l'égard de l'approche par compétences d'apprentissage.

•Il existe des différences statistiquement significatives entre les méthodes d'enseignement par compétence en raison de la variable de genre.

•Il n'y a pas de relation statistiquement significative entre la compétence et la motivation pour apprendre.

•Il existe des différences statistiquement significatives entre la motivation des hommes et des femmes à apprendre

- **فهرس المحتويات**

شكر وعرفان.....

إهداء.....

ملخص الدراسة.....

قائمة المحتويات.....

قائمة الجداول.....

فهرس الأشكال.....

مقدمة.....01

الفصـل الأول: تقديم البحث

1-إشكالية البحث.....04

2-فرضيات الدراسة.....06

3- أسباب اختيار الموضوع.....06

4-أهداف الدراسة.....07

5-أهمية الدراسة.....07

6-الدراسات السابقة.....08

7-التعقيب.....10

الجانب النظري

الفصـل الثاني: الاتجاهات

تمهيد.....12

1-تعريف الاتجاهات.....13

2-خصائص الاتجاهات.....13

3-وظائف الاتجاهات.....14

4- المكونات الأساسية للاتجاهات.....15

5- تكوين الاتجاهات.....18

خلاصة.....21

الجانب التطبيقي

الفصـل الخامس: الإجراءات المنـهجية للدراسة

1-منهج الدراسة 55
2-حدود الدراسة 55
3-مواصفات عينة الدراسة وطريقة المعاينة.....56
4-موصفات أدوات عينة الدراسة وخصائصها السيكومترية.....56
5-الأساليب الإحصائية المستخدمة.....66

الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

عرض ومناقشة نتائج الفرضيات 68
استنتاج عام.....70
اقتراحات الدراسة 70
اسهامات الدراسة.....71
خاتمة 73
قائمة المصادر والمراجع.....**75**
الملاحق.....79
ملخص الدراسة.....

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	جدول يوضح توزيع بنود مقياس الدافعية للتعلم	57
02	جدول يوضح مفتاح التصحيح لمقياس الدافعية للتعلم	57
03	جدول يوضح نتائج حساب الاتساق الداخلي لبعد إدراك المتعلم لقدرته	59
04	جدول يوضح نتائج حساب الاتساق الداخلي لبعد إدراك قيمة التعلم	60
05	جدول يوضح نتائج حساب الاتساق الداخلي لبعد معاملة إدراك الأستاذ	60
06	جدول يوضح نتائج حساب الاتساق الداخلي لبعد معاملة إدراك الأولياء	61
07	جدول يوضح نتائج حساب الاتساق الداخلي لبعد العلاقة مع الزملاء	61
08	جدول يوضح نتائج حساب الاتساق الداخلي لبعد إدراك المنهاج الدراسي	62
09	جدول يوضح نتائج حساب الاتساق الداخلي بين كل بعد والمقياس	62
10	جدول يوضح حساب صدق مقياس الدفعية للتعلم	62
11	جدول يوضح نتائج حساب ثبات الدافعية للتعلم	63
12	جدل يوضح نتائج حساب ثبات مقياس الدافعية للتعلم بطريقة الاختبار	64
13	جدول يوضح نتائج حساب ثبات مقياس الدافعية للتعلم عن طريقة معادلة ألفا الكرونباخ	64

مقدمة

مقدمة

إن التدريس بالمقاربة بالكفاءات في وقتنا الحاضر يعتبر من ضروريات العصر وما يشهده من تقدم في كافة المجالات الحياتية مما يستدعي التغيير في التربية والتعليم حتى نصل بالمدرسة الى الجودة والتميز.

فالمدرسة هي المؤسسة الثانية من مؤسسات النشئة الاجتماعية بعد الاسرة وهي خزان من خلاله توفر للمجتمع إطارات الغد الذين يحملون هم الوطن وتقدمه وازدهاره , من هنا جاءت أهمية تجديد في العمل التربوي من خلال تطبيق طريقة التدريس بالمقاربة بالكفاءات في مرحلة التعليم المتوسط ومعرفة توجهات الاساتدة لأن توجهات الأساتذة وميولهم لها دور بارز في توجيه سلوكاتهم .

والاتجاهات استعداد نفسي يجعله يوافق أو يعارض او يكون لديه اتجاه ايجابي او سلبي نحو شيء ما وهذا راجع إلى خبرته الطويلة في ميدان التربية والتعليم , ومن خلال دراستنا رأينا أن هناك إقبال كبير من طرف الأساتذة حول هذه الأخيرة اي التدريس بالمقاربة بالكفاءات لما لها من دور هام في الرفع من التحصيل الدراسي لدى التلاميذ في كافة المستويات خصوصا السنة الرابعة متوسط المقبلين على شهادة التعليم المتوسط .

اما فيما يخص الخطة المتبعة في انجاز هدا البحث فقد قسمنا البحث الى جانب نظري وجانب تطبيقي , حيث الجانب النظري يشتمل على اربعة فصول وفصلين في الجانب التطبيقي , فتطرقنا في الفصل الاول الى تقديم البحث , وتناولنا في الفصل الثاني الاتجاهات وتطرقنا في الفصل الثالث الى التدريس بالمقاربة بالكفاءات والفصل الرابع حول الدافعية للتعلم , وجاء في الفصل الخامس الاجراءات المنهجية لتطبيق الدراسة الاساسية , والفصل السادس عرض وتفسير نتائج الفرضيات , لنصل في الاخير الى مجموعة من التوصيات والاقتراحات التي نامل ان تكون بمثابة انطلاقة جديدة لبحوث اخرى ان شاء الله .

الفصل الأول
الاطار المنهجي للدراسة

- **الاشكالية**
- **الفرضيات**
- **أسباب اختيار الموضوع:**
- **الأهداف:**
- **أهمية الدراسة:**
- **التعاريف الاجرائية:**
- **الدراسات السابقة:**
- **التعقيب على الدراسات السابقة:**

الاشكالية

إن النظام التربوي الجزائري عرف عدة إصلاحات منذ الاستقلال على مستوى المناهج والبرامج والأهداف والطرائق التعليمية التي يكتسب بها التلاميذ المعارف التي تمكنهم من النجاح في الحياة , وكانت أول خطوة نوعية نحو الإصلاح وانطلاقة تنطلق منها ممارسات المعلمين وبمرور الزمن لقي هذا النظام انتقادات كثيرة.

إذ أن المناهج تحتوي على جملة من المفاهيم تحاول إكسابها وتعليمها للتلاميذ في كل مادة دراسية فتراكمت المعرفة دون إقامة أي روابط بينها، إذ أن التعليم مكن اجل التعلم لا من اجل استثمار هذه الخبرات لتنمية قدرات يترجمها المتعلم في الحياة اليومية التي يعيشها, مما جعل المسؤولين الفاعلين في قطاع التربية (الوسط المدرسي) يخططون لصياغة مناهج جديدة تتماشى وطوح مجتمعنا ومستقبله .

وبين سنتي 2003-2004 جاءت الإصلاحات الأخيرة والتي مست المناهج التربوية بشكل كبير باعتمادها على منهجية المقاربة بالكفاءات مستندا حسب وزارة التربية الوطنية إلى جملة من الاختيارات المنهجية في بناء المناهج في بعض المدارس التربوية العالمية، كما رسمت جملة من الأهداف التربوية المحورية التي تمثل مال المنظومة التربوية على المدى القريب والمتوسط والبعيد .

أن اعتماد المقاربة بالكفاءات في النظام التربوي الجزائري ومع الإبقاء على نفس البنية التحتية لها: من وسائل تعليمية ودور كل من الأستاذ والمتعلم، ونظرة الأستاذ لمفهوم التقويم ومن خلال الدورات التكوينية تكشف عن صعوبة تعلم التلاميذ واكتساب المهارات والخبرات والكفاءات المسطرة لها .

والتدريس بالمقاربة بالكفاءات يستدعي التحكم في البيداغوجيا الجديدة مثل البيداغوجيا الفارقية وبيداغوجيا الدعم وبيداغوجيا الإتقان وكذا التدريس بالكفاءات.

ومن خلال احتكاك الباحثين بالمعلمين والأساتذة فان هذه التغيرات وما تضمنته من استحداثات جمة، يبقى نجاحها وتحقيق أهدافها مرهونا بمدى تهيئة المحيط التربوي وفق متطلبات يجب توفرها، وتمثل هذه المتطلبات من وجهة نظر الأساتذة في توفر الوسائل البيداغوجيا الإيضاحية وتكوين خاص للأساتذة يختلف عند التكوين الذي تلقوه في المقاربة بالأهداف، فحتى يتم التطبيق الجيد لهذه المقاربة على الأساتذة أن يكونوا على دراية بالإطار

النظري الذي يفسر من خلاله هذه المقاربة، وكذلك تغير نظرتهم لدور كل من الأساتذة حيث يصبح دوره موجها , والمتعلم الذي أصبح محور العملية التعليمية التربوية وتعمل على إشراكه في مسؤولية قيادة وتنفيذ عملية التعلم لان الاهتمام بالأستاذ وتدريسه على طريقة التدريس بالمقاربة بالكفاءات له انعكاس على المتعلم.

فالتدريس بالمقاربة بالكفاءات لها تداخل كبير بالدافعية للتعلم.

لان الدافعية للتعلم هي إحدى القضايا المهمة التي تعنى بالتلاميذ في الموقف الصفي , إذ أن المشكلات الفئ السلوكية وسلبية الاتجاهات نحو المتعلم في معظمها عن تدني دافعية الطلبة للتعلم , بالإضافة إلى بعض ممارسات المعلمين .

إن الدافعية للتعلم تتضمن حالة الفرد الداخلية وما ينتابه من أفكار ومعتقدات واتجاهات نحو ما يقدم له من أنشطة، ومدى استثارة هذه الأنشطة لعمل المتعلم الذهني للاشتراك فيها والتفاعل معها بهدف النمو والتطور.

ومن مهمات المعلم الأساسية إثارة الدافعية للتعلم فهو صانع ومثير الدافعية للتعلم، إذ لا تعلم بدون إثارة أو دافعية والمعلم الحرفي هو المعلم الخير الذي يولد استثارة مستمرة ومهجة لاداراكات الأطفال الذهنية تجعلهم يتشوقون للتعلم.

والمعلم هو العامل الرئيسي الذي يسهم في تحقيق الذات للطلبة وهذا يزيد من ثقة الطلبة بأنفسهم وقدراتهم والتعلم الجيد هو التعلم الميز للدافعية وتحقيق الذات للطلبة (فطامي 2004، ص127) .

وفي دراسة فوكراش زوبيدة حول التدريس بالمقاربة بالكفاءات ودوره في التأثير على دافعية التعلم (مجلة الإبداع الرياض –العدد 18) .

كان هدف الدراسة معرفة إذا ما كانت طريقة التدريس بالكفاءات وإذا كان محتوى برنامج التدريس في المقاربة بالكفاءات , وإذا كانت الوسائل والإمكانيات المعتمدة في التدريس بالمقاربة بالكفاءات من دافعية التعلم لدى التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.

وهو ما اجبر الباحث على الخوض في مثل المواضيع بحكم الباحث يعمل كأستاذ في التعليم المتوسط ومن خلال ما سبق نطرح الإشكال التالي:

ما طبيعة اتجاهات اساتذة التعليم المتوسط نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات وعلاقتها بالدافعية للتعلم ؟

هذه الاشكالية تفرعت عنها التساؤلات التالية:

أ) هل هناك فروق دالة احصائيا في اتجاهات اساتدة التعليم المتوسط نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات حسب متغير الجنس .

ب) هل هناك علاقة بين التدريس بالكفاءات والدافعية للتعلم .

ت) ما مستوى الدافعية للتعلم لدى تلاميد مرحلة التعليم المتوسط .

ث) هل تختلف مستوى الدافعية لدى تلاميد مرحلة التعليم المتوسط باختلاف الجنس ؟

الفرضيات :

- يحمل الاساتدة اتجاهات ايجابية نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات .
- هناك فروق دالة إحصائيا في اتجاهات اساتدة التعليم المتوسط نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات حسب متغير الجنس .
- هناك علاقة بين التدريس بالمقاربة بالكفاءات والدافعية للتعلم .
- مستوى الدافعية لدى التلاميذ مرتفع.
- تختلف مستوى الدافعية باختلاف الجنس.

أسباب اختيار الموضوع:

من الأسباب التي أدت بنا إلى اختيار الموضوع هي:

- أهمية التدريس بالمقاربة بالكفاءات في وقتنا الحاضر لما لهذه الطريقة من الرفع من الدافعية للتعلم لدى التلاميذ.
- البحث عن العلاقة بين التدريس بالكفاءات والدافعية للتعلم.

3 إدراك مدى تطبيق الطريقة في الميدان

-معرفة صعوبة تطبيق طريقة التدريس بالمقاربة بالكفاءات.

-إدراك مدى تفاعل التلاميذ مع طريقة التدريس بالكفاءات.

-معرفة الفرق بين الذكور والإناث في الدافعية للتعلم.

-اهتمام الباحث كونه في ميدان التربية والتعليم بالتدريس بالمقاربة بالكفاءات.

الأهداف:

تهدف الدراسة إلى :

1) معرفة اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات .
2) التعرف على الأساليب والطرائق الجيدة لرفع الدافعية للتعلم.
3) إدراك الفرق بين دافعية الذكور والإناث حول التعلم.
4) إدراك مستوى الدافعية للتعلم.
5) إدراك العلاقة بين التدريس بالكفاءات والدافعية للتعلم.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في:

- الرفع من دافعية تلاميذ السنة الرابعة متوسط وتحفيزهم على مواصلة الدراسة في الطور الثانوي.
- إثراء دور إثارة الدافعية للمتعلم أهمية ذلك في التحصيل الدراسي.
- الرفع من مستوى التحصيل الدراسي والتقليل من الرسوب المدرسي .

التعاريف الاجرائية:

المقاربة بالكفاءات:

هي الطريقة التي يتبعها الأستاذ من اجل الوصول إلى الكفاءة المستهدفة عن طريق المكتسبات القبلية في مرحلة الانطلاق إلى بناء التعلمات إلى الوضعية الختامية.

الدافعية للتعلم:

هي مستوى أداء التلميذ في المواد الدراسية التي يدرسها خلال السنة الدراسية .

الاتجاهات :

هي الاستعداد النفسي الدي يتمثل في مجموعة الافكار والمعتقدات التي يحملها اساتدة التعليم المتوسط نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات ويكون هدا اما بالرفض او القبول وهدا انطلاقا من الاستبيان حول اتجاهات الاساتدة حول التدريس بالمقاربة بالكفاءات .

استاد التعليم المتوسط :

هو الاستاذ الدي يدرس التلاميد في مرحاة التعليم المتوسط كيفما كانت خبرته في التعليم جديد او قديم في التربية والتعليم .

الدراسات السابقة:

الدراسات في :التدريس بالمقاربة بالكفاءات وعلاقتها بالدافعية للتعلم.

1 الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بالدافعية للتعلم ومستوى الطموح جامعة وهران.

الهدف: معرفة أهمية الكفاءة الاجتماعية من خلال انخفاضها أو ارتفاعها وتأثيراتها على الدافعية للتعلم ومستوى الطموح لدى المتعلم.

التعريف بالابعاد المتوقعة للدافعية للتعلم تحديد العناصر المكونة لها.

أهداف الدراسة:

معرفة إذا ماكانت طريقة التدريس بالمقاربة بالكفاءات وإذا كان محتوى برنامج التدريس في المقاربة بالكفاءات وإذا كانت الوسائل والإمكانيات المعتمدة في التدريس بالمقاربة بالكفاءات تزيد من دافعية التعلم لدى التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.

النتائج:

التدريس بالكفاءات يؤثر على دافعية التعلم ولكن المشكل الرئيسي يكمن في نقص الإمكانيات ونقص الحجم الساعي المحصل للتربية البدنية

2 دراسة كشفية لممارسة المعلمين للمقاربة بالكفاءات دراسية ميدانية بالمدارس الابتدائية في مستغانم.

إعداد: العرابي محمود

اهداف الدراسة:

معرفة واقع التدريس بالمقاربة بالكفاءات في المدرسة الابتدائية.

كشف عن قدرة المعلم في تخطيط و وتقديم الدرس وفق إستراتجية التدريس بالمقاربة بالكفاءات.

الإجابة على بعض التساؤلات المطروحة في ارض الواقع

إعداد شبكة ملاحظة تساعد المعلمين والقائمين على التربية والتعليم في الجزائر على معرفة واقع التدريس وفق المقاربة بالكفاءات في المدرسة الابتدائية.

الكشف عن الصعوبات التي تعترض معلم المدرسة الابتدائية أثناء التدريس.

إعطاء نظرة تقويمية لواقع التدريس بالمقاربة بالكفاءات في المدرسة الابتدائية داخل القسم.

العينة: (111) معلم

النتائج: السلوك التدريس لمعلم المدرسة الابتدائية داخل القسم لا يتوافق مع إستراتجية التدريس بالمقاربة بالكفاءات

3 اتجاهات اساتدة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني قندوسي حبيبة وفيلالي فاطمة 2017 2018

وملخصها كانت الدراسة حول 300 استاد

والاداة لقياس الاتجاه نحو الجيل الثاني مكون من 28 فقرة بالاعتماد على المنهج الوصفي واختبار ت لقياس الفرق بين عينتين مستقلتين والنتائج

هناك اتجاه ايجابي لاساتدة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني

لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 بين اساتدة التعليم المتوسط تعزى لمتغير الجنس .

لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 بين اساتدة التعليم المتوسط تعزى لمتغير الاقدمية .

4 الجودة التعليمية في ظل المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر اساتدة التعليم الابتدائي .

اهداف الدراسة

الاطلاع على واقع الجودة التعليمية في ظل المقاربة بالكفاءات في المنظومة التعليمية في الجزائر .

ولقد اجريت الدراسة على خمسة وعشرون معلم ومعلمة .

نتائج الدراسة

لا وجود لنظم ادارة جودة تعليمية متبناة من القائمين على القطاع التعليمي في المدارس الابتدائية .

ان المقاربة بالكفاءات مقاربة اثبتت فعاليتها في التدريس وتحسين العملية التعليمية .

لا وجود لبرامج او دورات تكوينية للرفع من كفاءة المعلمين .

التقويم عملية مهمة وعنصر من عناصر البناء للكفاءات والمعارف ولكن صعبة التطبيق والمتابعة في بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات .

التعقيب على الدراسات السابقة:

إن اتجاهات الاساتذة حول التدريس بالمقاربة بالكفاءات لها قيمة وأهمية كبيرة جدا ولقد اثبت أهميتها في اثارة الدافعية لدى التلاميذ في التعليم المتوسط وتحسين العملية التعليمية التربوية.

وانطلاقا من دراستي كمواصلة للبحث في هدا الاطار سنبحث في اتجاهات اساتدة التعليم المتوسط حول التدريس بالمقاربة بالكفاءات وعلاقتها بالدافعية للتعلم

الفصل الأول
الاتجاهات

- **تمهيد:**
- **تعريف الاتجاهات:**
- **خصائص الاتجاهات**
- **وظائف الاتجاهات :**
- **المكونات الأساسية للاتجاهات :**
- **تكوين الاتجاهات :**
- **خلاصة**

تمهيد:

ان على الرغم من قدم مفهوم الاتجاه في علم النفس لكن لا يزال العلماء يختلفون في معظم المفاهيم النفسية في تعريف الاتجاه ، و يمكن ملاحظة هذا الاختلاف من خلال البحوث التى تناولت دراسة الاتجاهات , فالبعض يعتبر الاتجاه مفهوما اجتماعيا و اخرون يعتبرونه مفهوما تربويا و نفسيا، ومن جهة اخرى فان اغلب الباحثين يتفقون على ان الاتجاه مكتسب فهي تتكون نتجه للخبرات و المعلومات و المواقف التى يتعرض لها الفرد في مراحل حياته المختلفة ، كما اختلف البعض الاخر حول نسبة ثبات الاتجاه ، و لهدا فان موضوع الاتجاه رغم اهميته فانه موضوع شائك ويستحق الدراسة و التعمق.

1 تعريف الاتجاهات:

هناك عدة تعريفات للاتجاه , سنتعرض للبعض منها فيما يلي :

هو ميل عاطفي نحو قبول شيئ ما أو رفضه (لأحمد زكي بدوي , 1984 ص 44)

وعرفه ألبرت (ALPARTE) بأنه حالة إستعدادات عقلية وعصبية ونفسية تتكون لدى الفرد من خلال الخبرة والتجربة التي يمر بها (عبد الرحمان العيسوي ,1984 ص44)

فقد عرفها " انجلش وانجلس " (English وEnglish) بأنها : "استعداد دائم للتصرف بشكل ثابت ومتعلم اتجاه فئة معينة من الأشياء "

أما "كاتز وستوتلاند "(STOTLAND وKATZ) فقد عرفاها من جهتهما بأنها : " ميل أو استعداد الفرد لتقييم من زاوية معينة , شيء أو رمز لشيء ما "

وهناك تعريف أكثر شمولية إقترحه " روكاش " : " الاتجاه هو نسق مستديم من المعتقدات , عن شيء أو موقف يهيئ الفرد على الاستجابة بطريقة تفضيلية "

وتأكد منيرة أحمد حلمي التعريف السابق بقولها أن الاتجاه هو :" تنظيم من المعتقدات عن شيء أو موقف يكون متعلما وثابتا نسبيا ويميل بالشخص نحو اختيار استجابة معينة يفضلها على سائر الاستجابات " (عنابي, 2010 , ص ص 191-192)

ويمكن تعريف كذلك الاتجاهات تعريفا شاملا في أنها " تنظيم متناسق من المفاهيم , والمعتقدات , والعادات , والدوافع بالنسبة لشيء محدد ".(السلمي , د.ت ص154)

ادن الاتجاهات من كل ما سبق هي عبارة عن ميول من خلاله يكون اما الرفض او القبول انطلاقا من خبرة الشخص في الحياة

2 خصائص الاتجاهات :

هناك مجموعة من الخصائص للاتجاهات , من بينها :

<u>الاتجاهات مكتسبة ومتعلمة وليست وراثية</u> :

أي أن اتجاهات الفرد مكتسبة من البيئة الخارجية سواء الأسرية أو المدرسية أو بيئة العمل ولا ترجع إلى عوامل وراثية

الاتجاهات لها مسار ولها قوة :

قد يقع الاتجاه بين طرفين متقابلين دائما , أحدهما موجب والآخر سالب هما التأييد المطلق والمعارضة المطلقة حيال موضوع معين , وكذلك الاتجاه له قوة , فقد يحب الشخص شيئا وقد يحبه بشدة وقد يكرهه أو يكرهه بشدة

الاتجاهات تتصف بالثبات والتعميم :

ترتبط الاتجاهات بمثيرات ومواقف معينة

يركز الاتجاه على المعتقدات

فهو يعبر عن تنظيم لمعتقدات الفرد . وهي المجموعة من المعتقدات تنظم أساسا حول نقاط مرجعية .(عنابي , 2010, ص ص 192-194)

ادن كل هده الخصائص تجعل من الاتجاهات قيمة وااهمية كبرى في حياة الانسان يبني من خلالها استجاباته في جميع المواقف التي تواجهه في الحياة

3 وظائف الاتجاهات :

وللاتجاهات وظائف محددة بالنسبة للشخصية يمكن ذكرها فيما يلي :

وظيفة التأقلم :

حيث تساعد الفرد على التأقلم مع الأحداث والظروف المحيطة .

وظيفة الدفاع عن النفس :

إن الفرد حين يحتفظ باتجاه معين فإنه إنما يحاول الدفاع عن نفسه , فالمدير الذي يكن اتجاهات معادية لنقابات العمال إنما يدافع عن مصلحته ومركزه . والعامل الذي يؤيد الحركة العمالية إنما يعبر عن اتفاق تلك الحركة مع مصالحه وأمانيه.

وظيفة التعبير عن القيم و المثل :

إن الشخص يحمل اتجاهات تتفق مع القيم والمثل التي يؤمن بها ويستمد منها رضاه ومنفعته

وظيفة المعرفة :

إذ تساعد الفرد على تنظيم إدراكه للأمور وترتيب معلوماته عن الموضوعات المختلفة .

ومايجدر ذكره أنه بينما يحتفظ الفرد باتجاهات محددة نحو موضوعات معينة فإنه في الوقت ذاته قد يحمل اتجاها عاما نحو مجموعة من القضايا المترابطة . من ناحية أخرى , فإن الأفراد يميلون إلى تغيير اتجاهاتهم ببطء على مر الزمن , بل قد يقاومون هذا التغيير.

إذن يمكن إضافة الاتجاهات إلى قائمة العوامل الشخصية التي تساعد على تشكيل وتحديد اتجاهات السلوك الانساني , وتصبح مهمة تفسير هذا السلوك مرتبطا جزئيا بالتعرف على اتجاهات الأفراد. (السلمي , ص ص 157-158)

وبالتالي هده الوظائف المتنوعة والمتعددة مهمة جدا في تفسير سلوك الانسان

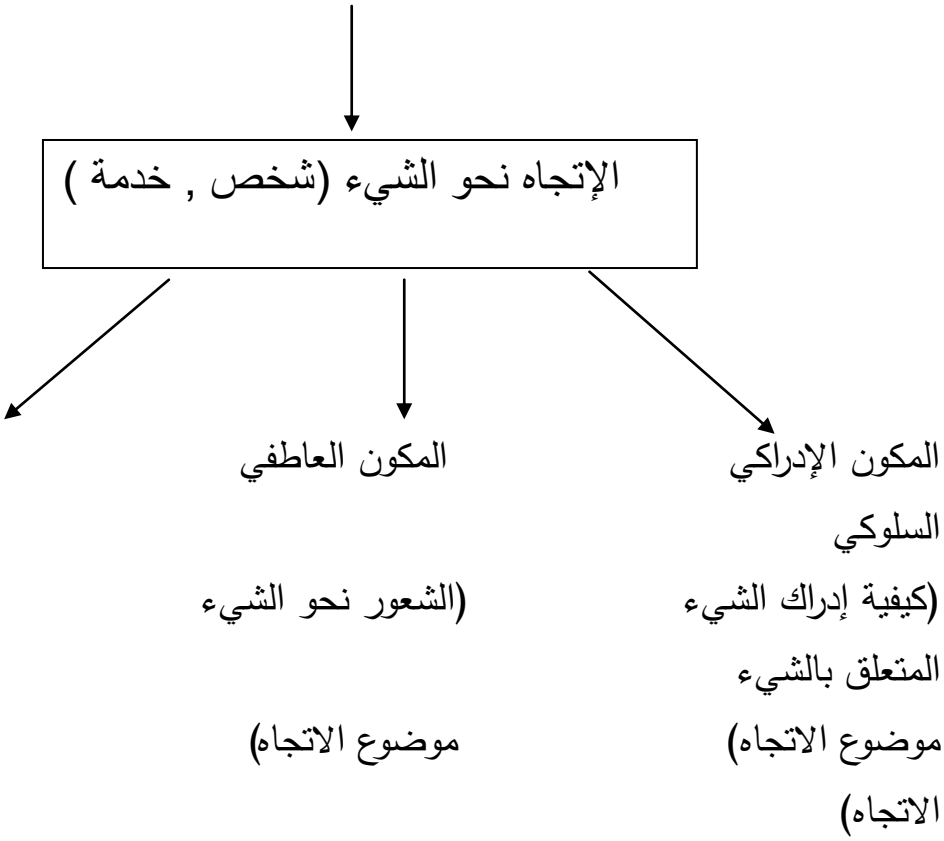
4 المكونات الأساسية للاتجاهات :

في رأي أغلب الباحثين في علم النفس الاجتماعي , هناك ثلاثة عناصر أساسية لكل اتجاه:

عنصر إدراكي أو يسمى الأفكار والمعتقدات , عنصر عاطفي أو تأثيري أو شعوري أو وجداني والعنصر الثالث فهو سلوكي .

ويوضح الشكل رقم (01) العناصر الثلاثة للاتجاه

المثير (المحيط)



الشكل رقم (01) : المكونات الثلاثة للاتجاه (عنابي ,2010, ص194)

المكون الإدراكي :

وهو أول عنصر من عناصر الاتجاهات ويتعلق بالمعارف والمعتقدات والآراء التي يتبناها الفرد اتجاه أشياء ومواضيع معينة.

المكون العاطفي :

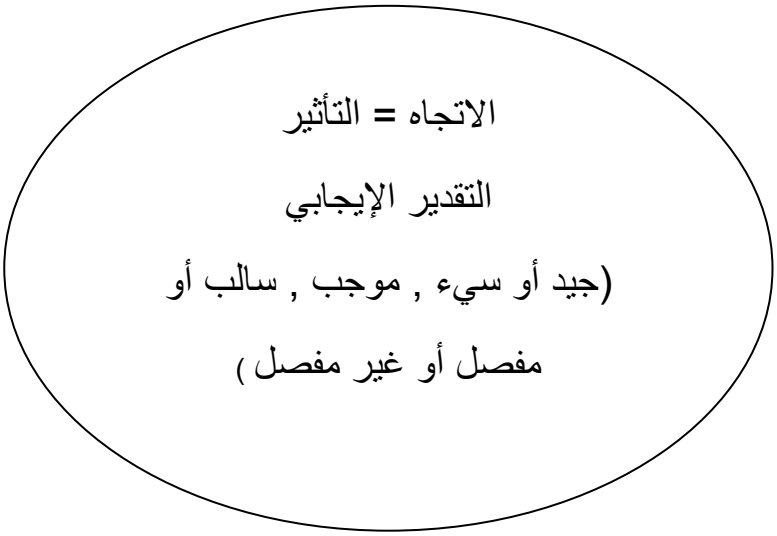
وهو يعبر عن ردود الأفعال العاطفية وشعور الفرد وأحاسيسه نحو الشيء موضوع الاتجاه . فهذا المكون يحدد التقدير العام للاتجاه نحو شيء (أومنبه) معين سواء اتجاه ايجابي (أو تفضيلي) أوسلبي (غير تفضيلي), مؤيد أو غير مؤيد . ويمكن تحديد العنصر العاطفي عن طريق إجابات من النوع :" أريد أو مالا أريد " أو " أحب أو اكره "

المكون السلوكي:

وهو يعبر عن الميل أو التصرف الذي يقوم به الفرد نحو الشيء موضوع الاتجاه ويميل هذاالمكون السلوك الفعلي, ويقيس نية التصرف .(عنابي , 2010 ص ص 194-197)

والجدير بالذكر أن بعض الباحثين يعتبرون أن المكون العاطفي يمثل الاتجاه نفسه بينما المكونان المتبقيان يمثلان وظيفتين مدعمتين له. وعلى هذا الأساس قاموا بتقليص مكونات الاتجاهات من ثلاث إلى واحد بحيث أصبح الاتجاه يشتمل على مكون عاطفي أو مايسمى بالتقدير العام للاتجاه نحو الهدف .(عنابي 2010 ,ص199)

الشكل رقم (02) يبين الاتجاهات ذات المكون الواحد :



الشكل رقم (02) : الاتجاهات ذات المكون (عنابي2010,ص199)

5 تكوين الاتجاهات :

تلعب الاتجاهات دورا أساسيا في توجيه سلوك الفرد ويهمنا الآن نعرض لعملية تكوين الاتجاهات باعتبارها من المحددات الأساسية للسلوك الإنساني من خلال الفروض الآتية :

الفرض الأول : تتكون الاتجاهات في أثناء محاولة الفرد إشباع حاجاته المختلفة :

إن الفرد تعترضه درجات متفاوتة من اليسر أو الصعوبة في محاولاته لإشباع حاجاته , فبعض تلك الحاجات يتم إشباعها دون مجهود يذكر والبعض الآخر تعترضه صعاب قد تحول دون إشباعه على الإطلاق . لذلك فإن في العملية تساعد الفرد على تكوين اتجاهاته حيال الأشياء والأشخاص الذين يتفاعل معهم أثناء محاولات الإشباع تلك . فتتكون لدى الشخص اتجاهات ايجابية أي في صالح الأشياء والأشخاص التي تساعده على إشباع حاجاته , وبالعكس فإنه يكون اتجاهات مضادة أو سلبية تجاه من يعترضون سبيل تحقيق أهدافه .

وتلك الاتجاهات التي يكونها الفرد أثناء محاولته إشباع حاجات معينة لن يقتصر دورها على توجيه سلوكه في مواقف الإشباع المماثلة . ولكنها سوف تستمر في توجيه سلوكه في

مواقف مختلفة ومتفاوتة. إذ تصبح جزءا من شخصيته الإجمالية . أي أن الفرد يستخدم تلك الاتجاهات في محاولاته لتحقيق أهدافه المختلفة . مثال : ذلك السياسي الذي يكون اتجاهات في صالح مذهب سياسي معين في أثناء محاولته إشباع حاجاته للسلطة , ثم يستخدم هذا الاتجاه كوسيلة لتحقيق أهداف وحاجات أخرى قد تختلف عن الحاجة الأصلية التي نشأهذا الاتجاه بسببها. (السلمي , د.ت ص ص 161-162)

ادن عند الاشباع تتكون لدى الفرد الاتجاهات الايجابية التي ستستمر معه في حياته اليومية .

الفرض الثاني :

تتكون الاتجاهات طبقا للمعلومات المتوفرة لدى الفرد عن موضوع معين:

تلعب المعلومات دورا أساسيا في تكوين اتجاهات الأفراد الأمر الذي جعل الدول والحكومات تنشئ أجهزة خاصة للإعلام لنشر المعلومات التي تعتقد الدولة ضرورة إبلاغها للناس وذلك لتشكيل اتجاهاتهم حيال موضوعات معينة . فقد لايعلم الناس في مجتمع أوروبي معين عن جرائم الصهيونية في فلسطين الأمر الذي يجعلهم لايكونون اتجاها معينا حيال تلك القضية. ولكن إذا تمكنت الدول العربية من تزويد ذلك المجتمع بالحقائق فإن ذلك كفيل بخلق اتجاهات لدى أفراد ذلك المجتمع تناصر القضية العربية ضد إسرائيل وبالعكس لوكانت المعلومات التي تقدمها إسرائيل لهؤلاء الناس أكثر وأقوى , فسوف يميلون إلى تكوين اتجاهات مؤيدة لإسرائيل ضد العرب.

ولا شك أن نقض الحقائق والمعلومات لدى الأفراد يقسر جانبا كبيرا من الاتجاهات غير السليمة التي يؤمنون بها. فقد يكون الأفراد اتجاهاتهم على أساس معلومات مشوهة أو خاطئة الأمر الذي ينعكس على تصرفاتهم وسلوكهم فيما بعد . ومصدر أساسي من مصادر هذا القصور في المعلومات والحقائق هو سرعة معدل التغيير في الظروف والأحداث المحيطة بالإنسان في العصر الحديث مما يجعل متابعة تلك التطورات وتصحيح معلومات الفرد أولا بأول أمرا صعبا للغاية . وبالتالي يعتمد الفرد على معلوماته القديمة ويظل صادرا في سلوكه على أساس نفس الاتجاهات . مثال ذلك سكان المناطق الريفية الذين يعارضون في تعليم البنات , أو الذين يعارضون في تعارف الشباب من الجنسين واختلاطهم قبل الزواج ويصرون على نفس أساليب الزواج التقليدية.

ومما يزيد المشكلة أن الفرد حين يشعر بحاجته إلى معلومات وحقائق عن موضوع معين فإنه يلجأ إلى المصدر الخاطئ لتلك المعلومات مما يترتب عليه تكوين اتجاهات غير سليمة كأن يلجأ القروي إلى حد مدعي الطب ليحصل على معلوماته عن الطب والعلاج وبالتالي نجده يكتسب اتجاها معاديا لأساليب الطب ويفضل الوسائل البدائية في العلاج

وعلى هذا الأساس نستطيع تفسير الخرافات والأوهام التي تسيطر على عقول الكثيرين . وبالتالي توجه سلوكهم . بأنها نتيجة لنقص معلوماتهم وعدم اطلاعهم على حقائق الأمور إما لجهلهم بمصادر تلك الحقائق أو لاعتمادهم على مصادر خاطئة.(السلمي,د.ت,ص ص 162-163)

وبالتالي ينطلق الفرد من معلوماته وخبراته التي عاشها في حياته .

الفرض الثالث : تعكس اتجاهات الفرد معتقدات وقيم الجماعات التي ينتمي إليها:

إن ارتباط الانسان بجماعات معينة من الناس يؤثر على الاتجاهات التي يكونها حيال الموضوعات التي يدركها أي أن اتجاهات الفرد تعكس معتقدات و قيم و تقاليد الجماعات التي ينتمي إليها ، ولا شك أن رغبة الفرد في الانتماء إلى جماعة و الاحتفاظ بعضويته فيها تجعله يقبل على إتباع تعاليمها و الغرف السائد بها واتخاد أفكار الجماعة و قيمها أساسا لاتجاهاته ،فالفرد الدي ينتمي إلى جماعة دينية لابد و أن تنعكس قيم تلك الجماعة الخلقية و الاجتماعية على اتجاهاته ونظرته للأمور المختلفة ، وارتباط الفرد بقيم الجماعة و تقاليدها منشأة أن هدا هو السبيل أمامه للاحتفاظ بتأييد الجماعة و قبولها له كعضو بها . فإدا انحرف عن تلك التقاليد و القيم كان جزاؤه في أغلب الأحيان الطرد من الجماعة . (السلمي ، د.ت،ص163).

ان الجماعة التي يعيش معها الانسان تؤثر عليه لان الانسان اجتماعي بطبعه .

خلاصة

ان الاتجاهات لها دور كبير في تكوين شخصية الاستاد الذي يدرس التلاميذ في القسم , وفي استجاباته لمختلف المواقف التي يتعرض لها في حياته قبولا او رفضا , فهي تؤثر في سلوكه ومواقفه في الحياة ومن خلال دلك تنعكس على مردوده التعليمي والتحصيلي فكلما قويت الاتجاهات حول التدريس بالمقاربة بالكفاءات ساهمت بشكل كبير في رفع دافعية التلاميد حول الدراسة وتحقيق افضل التنائج , وكلما ضعفت اد ت الى عدم الإقبال على التعلم , لان الاخلاص في العمل والتمكن من المادة التعليمية وبناء علاقات جيدة مع الاستاد وتطبيق المقاربة بالكفاءات يشجع التلاميذ للاقبال بشغف على الدراسة ويحفزهم اكثر لتحقيق افضل النتائج .

الفصل الثالث
المقاربة بالكفاءات

- تمهيد
- مقدمة
- دواعي بناء المناهج بالمقاربة بالكفاءات
- تعريف الكفاءات
- الكفاءة من منظور مدرسي
- الكفاءات التعلمية
- المقاربة بالكفاءات
- خصائص المقاربة بالكفاءات.
- مفهوم المقاربة بالكفاءات.
- مبادئ المقاربة بالكفاءات.
- مزايا المقاربة بالكفاءات.
- خلاصة الفصل.

تمهيد:

لقد ارتبط مفهوم الكفاءة في بداية الامر بمفهوم الكفاءة المهنية في ميدان الشغل ثم بعد ذلك انتقل الى التعليم لذا يجب على المدرسة ان تلبي احتياجات المجتمع اليوم من خلال تكوين جدي وقيم لاكساب التلاميذ المعارف التي يحتاجونها في الحياة العملية. وهده الطريقة تتماشى وطبيعة العصر الدي نعيش فيه اليوم .

1 دواعي بناء المناهج بمقاربة الكفاءات:

ان العالم يعيش اليوم مرحلة الانفجار المعرفي الامر الذي جعل خبراء التربية يفكرون في اعادة بناء الفعل التعلمي على مبادئ على ماهو انفع واكيد بالنسبة الى المتعلم.ويجعله يقبل على التعلم ويرغب فيه .

واكثر اقتصادا لوقته ومن ثمة فقط ظهرت مقاربة بناء المناهج بالكفاءة كرد فعل للمناهج التعليمية المستقلة بمعارف في الحياة العملية وباختصار يمكن تحديد اساسين بيداغوجي وحضاري.

الاساس البداغوجي:

1 تفعيل المواد التعليمية في المدرسة والحياة.

2 الطموح الى تحويل المعرفة النظرية الى معرفة عملية

3 التخفيف من محتويات المواد الدراسية.

4 جعل المتعلمين يتعلمون بانفسهم بحسن التوجيه.

5 السعي الى تثمين المعارف المدرسية وجعلها صالحة للاستعمال في مختلف المواقف لذا التدريس بالمقاربة بالكفاءات.

الأساس الحضاري:

1 تعقد الوضعيات فرض على الإنسان ضرورة تعدد حقول المعرفة الإنسانية.

2 النظر للحياة من منظور نفعي علمي.

3 مطالب التنافس والمردودية الذي فرضته الشركات والمصانع.

4 ضغوط الشركات للتعجيل بتشجيع المشروع.

لهدا كان بناء المناهج بطريقة المقاربة بالكفاءات

2 تعريف الكفاءات:

إنّ الكفاءة مصطلح واسع ومفهومه متشعب يشمل عدة توجهات مختلفة نردفها كالأتي :

لغة: ج. كفاءات: حالة تكون فيها مساواة بين شيئين (كفاءة الزوج لزوجته في الحسب والنسب) – القدرة على العمل وحسن التصرف فيه " كفاءة فنية نادرة "، " خبير ذو كفاءة

توجد كفاءات كثيرة في البلاد العربية "، شهادة الكفاءة أي شهادة، كشهادة التخرج " شهادة الكفاءة في التدريس "(لاروس، :، ص 1046.)

– وهي أيضا المماثلة في القوة والشرف، القدرة على العمل وحسن تصريفه، والكفاءة في الزواج هي ان يكون الرجل مساويا للمرأة في حسبها ودينها، وغير ذلك.

كفأ: كفأت القوم كفا: إذا أرادوا وجها فصرفتهم لغيره، فانكفؤوا أي رجعوا، وتكفأت المرأة في مشيتها: ترهيأت ومادت كما تترك النخلة العيدانة، قال الشاعر: في بحر الكامل

وكأن طعنهم غداة تحملوا فن تكفأ في خليج مغرب

وكفأت الإناء: كببته وقلبه، فهو مكفوء. وزعم ابن الأعرابي آن – أكفأه – لغة، والكفاء بالكسر والد: شقة أو شقتان صح إحداهما بالأخرى ثم يخل به مؤتمر الجباء. تقتال منه: أكفأت البيت إكفاء. والإكفاء في الشعر: أن يخالف بين قوافيه، بعضها ميم و بعضها نون، وبعضها دال وبعضها طاء، وبعضها حاء وبعضها خاء ونحو ذلك، كقول رؤية: – الرجز –

أزهر لم يلد بنجم السح ميمم البيت كريم السنخ

هذا قول أب زيد و هو معروف عند العرب. وقال الفراء: أكفأ الشاعر: إذا خالف بين حركات الروي وهو مثل الإقواء، حكاه عنه ابن السكيت. الكسائي : كفأت الإناء كيبثه، وكدلك : أمله وقال ولهذا قيل أكفأت القوس: إذا أملت رأسها ولم تنصبها نصبا حين ترمي عنها(القاموس الجديد: 1418ه 1998م.).

قال ومنه قول: ذي الرمة(البحر الطويل.) :

قطعت بما أرضا ترى وجه تركها إذا ما علؤها مكفأ غير سجع.

وقال أبوا زيد: يعني جائرا غير قاصد، والكفي النظير. وكذلك الكفتير والكفؤ، على وزن فعل وفعل، والمصدر الكفاءة بالفتح والمت. وتقول: لا كقاء له بالكسر ، وفي الأصل مصدر، أي: لا نظير

وفي حديث العقيقة: " شتان مكافأتاني" أي: متساويتان، والمتحدثون يقولون: " مكافاتان"، وكل شيء ساوي شيئا حتى يكون مثله فهو مكافئ له. وقال بعضهم في تفسير الحديث: ذبح إحداهما مقابلة الأخرى. وكافأته على ما كان منه مكافأة وكفاء: جازيته؛ تقول: مالي به قتل ولا يرقاء، أي مالي به طاقة على أن أكافئه، والكافؤ الإستواء، يقال: " المسلمون تتكافؤ دماؤهم"(الصحاح، : ص 1003)

اصطلاحا: يشوب مفهوم الكفاءة الكثير من الغموض والاختلاف، وقد ذكر العديد من الباحثين في هذا الإطار أنه يوجد أكثر من مئة تعريف المفهوم الكفاءة، وهذا حسب السياق الذي يستعمل فيه و الذي يهم البحث هو مفهوم الكفاءة في المجال التربوي، ونذكر لذلك بعض التعاريف وهي كالتالي :

مجموعة من التصرفات الاجتماعية / الوجدانية، ومن المهارات المعرفية، أو من المهارات النفسية الحس /حركية التي تمكن من ممارسة دور، وظيفة، نشاط، مهتة أو عمل معقد على أكمل وجه

تعريف مكيف انطلاقا من تعريف الوي دينوا 'Luis d hainout

مجموعة من المعارف ومن القدرات الدائمة ومن المهارات المكتسبة عن طريق استيعاب معارف وجيهة وخبرات مرتبطة فيما بينها في مجال. دي كيتل.

– ح، م و J . Met AL . DE ketele هي الاستجابة التي تدمج، وتسخر مجموعة من القدرات والمهارات والمعارف المستعملة بفعالية في وضعيات مشكلة، وظروف متنوعة لم يسبق للمتعلم أن مارسها.

– مجموعة من السلوكات المنظمة التي تسمح للفرد بمواجهة وضعية ما إنها نهائية.

الكفاءة من منظور مدرسي :هي مجموعة مندبحة من الأهداف المميزة تتحقق في نهاية فترة تعلمية أو مرحلة دراسية، وتظهر في صيغة وضعيات تواصلية دالة لها علاقة بحياة التلميذ(www . elbassair . com).وهي تتطور باستمرار

– الكفاءة التعلمية: هي مجموعة المعارف و المفاهيم و المهارات و الاتجاهات، يكتسبها الطالب نتيجة إعداده في برنامج تعليمي معين، توجه سلو كه وترتقي بأدائه إلى مستوى من التمكن، تسمح له بممارسة مهنته بسهولة و يسر و من دون عناء وكدا تساعده على التكيف وتعرف الكفاءة على أنها سلوكم مسؤول ومعتمد، يدل على القدرة على تجنيد عدد من الموارد في سياق معين، قصد حل وضعية مشكلة من المشكلات التي نصادفها في الحياة. وتعرف أيضا على أنها مجموع القدرات والمعارف المنظمة والمحندة بشكل يسمح بالتعرف على مشكلة (أو إشكالية) وحلها من خلال نشاط تظهر فيه مهارات المتعلم في بناء المعرفة(المقاربة بالكفاءات الممارسة البيداغوجية: 2009،ص27) .

3 ثالثا – المقاربة بالكفاءات: (approche Par Les Compétences')

مفهوم المقاربة: ونجدها في اللغة تعني مصدر قارب، مادّة قَرُبَ: وله تقريباً أعلى وأدنى، قال تبارك وتعالى:{وَاقْتَرَبَ الوَعْدُ}2 أي تقارب وقاربته في البيع مقاربة، وشيءٌ مقارِب بكسر الرّاء أي: وسطٌ بين الجيّد والرديء 3 .أما في الاصطلاح فهي تعني الاقتراب من الحقيقة المطلقة وليس الوصول إليها لأنّ المطلق أو النهائي يكون غير محدد في المكان والزمان، أنّها من جهة أخرى خطّة عمل أو استراتيجيّة

هي مقاربة تعتمد أساسا على التوجه نحو تنمية الكفاءات لدى التلاميذ وإعطائها الأولوية في بناء المناهج باعتبارها نقطة الانطلاق عوضا عن الاهتمام بتدريس المعارف. و باعتماد المقاربة بالكفاءات يمكن الوصول إلى: – أن الكفاءة تعمل في وضعية إدماج و تكامل , و يعني ذلك وضعية معقدة تتطلب توظيف جميع المكتسبات التي تعلمها التلميذ في وضعيات تعلمه السابقة و بالتالي فهي نشاط معقد يتطلب إدماج المعارف و المهارات و الاتجاهات الشخصية بدل التركيز على تكديس المعارف.

– أن وضعية الإدماج هي أقرب وضعية ممكنة للوضعيات الطبيعية التي سيوجهها التلاميذ فيما بعد.

– تتوجه الكفاءة نحو تنمية الاستقلالية لدى التلاميذ.

– تتحدد الكفاءة بناءا على فئة من الوضعيات.

– أن المهنة تمارس من خلال مجموعة من الكفاءات, و كل كفاءة تتطابق مع مجموعة من الوضعيات التي تلتقي فيما بينها .

– أن تحديد الكفاءة يتطلب قبل كل شيء حصر مجموعة من الوضعيات المهنية من أجل وضع التداريب الوثيقة الصلة بها.

أن تحديد الكفاءة يعني تحديد مهارة في محاجة وضعية / مشكلة ، و هذا الوصف يقود إلى انتقاء معارف متعددة و إقصاء معارف أخرى. (http : / / ainbeidaeduc . blogspot . com /2016 /04 /16 .)

هي كل وضعية مخطط لها انطلاقا من أهداف أو حاجات أو مشكلات، أو هي الإشكالية المقترحة على سبيل المثال ينجزها المتعلم كأداءات محددة للتدرج والوصول إلى التحكم في الكفاءة . وهي المخطط الذي تتحقق فيه كفاءة واحدة تتضمن أهداف التعلم ووضعيات

تعليمية تعلمية ونماذج تقويم. وقد تشمل مجموعة من الحصص (موقع: مدونة بركات وهاب ..(2008:...

4 خصائص المقاربة بالكفاءات

تتميز المقاربة بالكفاءات بعدد من الخصائص ومن اهم هده الخصائص ما يلي :

تفريد التعليم

بمعنى أن التعليم يدور حول المتعلم وينطلق من مبدأ الفروق الفردية بين التالميذ ويعمل على استقلالية المتعلم ويترك له المجال لطرح أفكاره

وهدا يجعل من التلميذ هو محورالعملية التعليمية التربوية

حرية المدرس واستقلالية

تحرر المقاربة بالكفاءات كبيداغوجيا المدرس من الروتين وتعطيه حرية اختيار الوضعيات والنشاطات التعليمية المؤ د ية لتحقيق الكفاءات المستهدفة

مما يؤدي الى رفع دافعية التلاميد

تحقيق التكامل بيني المواد : (المعهد الوطني ، 2004 ، ص 10)

فالخبرات المقدمة للتعليم تكون في إطار مندمج لتحقيق الكفاءات المستعرضة

التقويم البنائي :

فالتقويم لا يقتصر على فترة معينة وانما يساير العملية التعليمية، والمهم في عملية التقويم هو الكفاءة وليس مجرد المعرفة

تبني الطرق البيداغوجية النشطة والإبتكار : (محمد و رمضان ، ص 11)

حيث تعمل على إقحام التلميذ في أنشطة ذات معنى بالنسبة إليه بانجاز المشاريع وحل المشكلات بشكل فردي أو جماعي

تحفيز المتعلمين على العمل:

الطرق النشطة تولد الدافع للعمل لدى المتعلم مما يعطي الانضباط داخل الصف لان كل تلميذ لديه عمل أو مهمة تناسبه وميوله واهتمامه

تنمية المها ارت واكساب اتجاهات و ميولات جديدة : (محمد ورمضان، ص13)

بالعمل على تنمية قدرات المتعلم العقلية المعرفية والانفعالية والنفسية والحركية وتحقيق ذلك بشكل مفرد أو جماعي.

عدم إهمال المحتويات :

فهي لا تستبعد المضامين بل يتم إدراجها في إطار ما ينجزه المتعلم لتنمية كفاءاته اعتبارها معيار للنجاح المدرسي : (محمد ورمضان ، ص 12)

تعتبر المقاربة بالكفاءات أحسن دليل على أن الجهود المبذولة من اجل التكوين تؤتي ثمارها وذلك ألخذها الفروق الفردية بعين الإعتبار

كما يمكن إضافة العديد من الخصائص التي تمتاز بها المقاربة بالكفاءات كما يراها .

– الباحثين والمنظرين للمقاربة بالجزائر

– . تحدد المقاربة بالكفاءات أدوار متكاملة جديدة لكل من المعلم والمتعلم

– اعتماد تجريب المناهج قبل تعميمها (هنية ، 2009 ،ص64)

مقاربة عملية من شأنها جعل البر امج الدراسية تعكس بصدق ما تقرره . (بن بوزيد ،2009 ،ص55)

_إعتماد الطرائق النشيطة والتفاعلية ، والوسائل التعليمية والوثائق المرفقة

_تشجع على اندماج المفاهيم واألدوات المعرفية الجديدة بدل اعتماد ألسلوب التراكمي للمعارف

_مقاربة متدرجة باستمرار تضفي على البرامج الدراسية صفة ديناميكية و اعتبار التعميم بعد من أبعاد الفعل التعليمي

_التقويم ملازم للفعل التعليمي وليس مراقبا له (حرقاس، 2010 ،ص 179)

5 أهداف المقاربة بالكفاءات :

_ تدريب المتعلم على تجسيد الكفاءات المختلفة التي استفادها من تعليمه في سياقات واقعية ومختلفة تطور من مهاراته باستمرار

_ فسح المجال لدى التلميذ أو المتعلم على إبراز طاقاته وقدراته الكامنة لتظهر وتعبر عن نفسها بنفسها من ألنشطة المتعددة والمحفزة على التفكير والتفاعلية

_ تدريب الطالب أو المتعلم على التفكير والربط بين المعارف في مجال واحد باالشتقاق - من الحقول المعرفية المختلفة بتفكير متشعب في سعيه اليومي أمام المشاكل أو القضايا والوضعيات الموجهة له

_ سير الحقائق ودقة التحقيق وجودة البحث ودقة الاستنتاج للمتعلم

– المقدر على تكوين نظرة شاملة لألمور والظواهر التى تحيط به

_ الوعي بدور العلم والتعليم في التغيير واقعه وتحسين نوعية الحياة

كل هده الاهداف تساعد على تكوين شخصية التلميذ

6 مبادئ المقاربة بالكفاءات :

تقوم بيداغوجية الكفاءات على جملة من المبادئ تعتبر ركائز هامة في جعلها متفردة

– البناء: أي استرجاع التلميذ المعلومات السابقة وربطها بالمكتسبات الجديدة وتخزينها في ذاكرته لتدك ره لها وقت الحاجة اليها

– التطبيق : يمارس الكفاءة قصد التحكم فيها

التكرار: وهو تكليف المتعلم بنفس المهام اإلدماجية عدة مرات الإكتساب المعمق للكفاءات قصد الوصول به

– الإدماج : يسمح للتلميذ بدمج جملة الموارد لتأقلم مع الوضعيات واد ارك الغرض منها (المعهد الوطني ، 2004 ، ص 15)

– الترابط : ويسمح هذا المبدأ للمعلم والمتعلم بالربط بين أنشطة التعليم وأنشطة التعليم وأنشطة التقييم التي ترمي كلها إلى تنمية الكفاءة

(وزارة التربية الوطنية، 2004،ص74)

– الملائمة: أي الوقوف على مكونات الكفاءة من سياق ومعرفة ومعرفة سلوكية ومعرفة فعلية ودلالة

– الإجمالية: بمعنى تحليل عناصر الكفاءة انطالقا من وضعية شاملة

– التحويل: ويقصد االنتقال من مهمة أصلية إلى مهمة مستهدفة باستعمال معارف وقدرات مكتسبة في وضعية مغايرة

7 مزايا المقاربة بالكفاءات :

تساعد المقاربة بالكفاءات على تحقيق أألغراض الآتية

أ– تبنى الطرق البيداغوجية النشطة واالبتكار :

من المعروف أن أحسن الطرائق البيداغوجية هي تلك التي تجعل المتعلم : محور العملية التعليمية–التعليمية"والمقاربة بالكفاءات كذلك،إذ أنها تعمل على إقحام التلميذ

في أنشطة ذات معنى بالنسبة إليه منها على سبيل المثال : انجاز المشاريع وحل المشكالت وذلك بشكل فردي أو جماعي (رمضان ومحمد ، 2002 ، ص 11)

ب_تحفيز المتعلمين على العمل :

يترتب على تبني الطرق البيداغوجية النشطة تولد الدافع لدى المتعلم فتختفي أو تزول كثير من الحاالت كعدم انضباط التالميذ في القسم ذلك الن كل واحد منهم سوف يكلف بمهمة تناسب وتيرة عمله وتتماشى وميوله واهتمامه.

ج- تنمية المهارات واكتساب الاتجاهات و كذا الميول والسلوكيات الجديدة :

تعمل المقاربة بالكفاءات على تنمية قدرات المتعلم العقلية)المعرفية(العاطفية) الانفعالي والنفسية-الحركية"وقد تتحقق منفردة أو مجتمعة (حديدان ومعدن،2010 ، ص 10)

ج_ عدم إهمال المحتويات (المضامين) :

إن المقاربة بالكفاءات ال تعني استبعاد المضامين وا نما سيكون إد ارجها في إطار ما ينجازه المتعلم لتنمية كفاءاته، كما هو الحال أثناء انجاز المشروع مثلا

د_ إعتبارها معيار للنجاح المدرسي :

تعتبر المقاربة بالكفاءات أحسن دليل على الجهود المبذولة من اجل التكوين تؤتي ثمارها وذلك لأخذها الفروق الفردية بعين الإعتبار(رمضان و محمد ، 2011 ، ص12) :

ر_ تحولية: تتحول من حالة إلى أخرى (التفاوض= الكالم + االستماع + البرهنة)

ز_ستعراضية: قابلة لتوظيف في موارد مختلفة اللغة ومتعلقة بمواد دراسية

و_تطويرية: تنمو طوال حياة اإلنسان وقد تنقص مثل القدرة على التذكر(بكي ، ص9)

ي_غير قابلة للتقويم: يتعذر التحكم فيها بدقة مثال :(تدوين معلومات في وضعيات مختلفة وكذا تتجلى من خلال نتائج يمكن مالاحظتها وتتطلب عدة مهارات

* إنها مفيدة من حيث أن لها قيمة على المستوى الشخصي واالجتماعي والمهني هي مرتبطة بإنجاز نشاطات تمارس في حاالت واقعية، تسمح باالستفادة من المهارات ادن لهده المزايا دور كبير في تكوين شخصية الانسان .

الخلاصة

نستنتج ان توجهات التدريس بالمقاربة بالكفاءات ايجابي لان الطريقة الجديدة تفتح المجال للابداع من طرف الاستاد في مرحلة التعليم المتوسط وما زادها اهمية التكوين الذي يتلقاه الاساتدة في الدراسة بالمقاربة بالكفاءات وهدا مما يعزز التعلم لدى التلاميد ويدفعهم الى بدل مجهود اكبر من اجل نجاحهم في الدراسة دلك لان التلميد هو محور العملية التعليمية التربوية اما الاستاد ماهو الا موجه او مشرف وكلما كانت تدخلات التلاميد ومشاركتهم اكثر كانت نتائجهم افضل .

ادن فطريقة التدريس بالمقاربة بالكفاءات تحتاج عمل جاد ومتواصل من طرف الاستاد من خلاله يستطيع ان يحقق الكفاءات من الدروس التي يقدمها .

الفصل الرابع
الدافعية للتعلم

- تمهيد.
- تعريف الدافع
- تعريف الدافعية.
- مصادر الدافعية.
- الدافعية للتعلم.
- أنواع الدافعية للتعلم.
- وظائف الدافعية.
- نظريات الدافعية.
- خصائص الدافعية
- الدافعية والتعلم.
- خلاصة.

تمهيد:

تعتبر الدافعية للتعلم من أهم القضايا التي تعنى بالتلاميذ في المدرسة، لانها تلعب دورا أساسيا في النجاح المدرسي وتحد كذلك من ظاهرة الفشل الدراسي والتسرب المدرسي. لذا فان البحث في هذا الموضوع .

هذه المشكلات تقف حاجزا للتلاميذ عن تحقيق طموحاتهم التي لا سبيل الى الوصول اليها عن طريق التحصيل الجيد فتدني الدافعية سبب كثير من المشاكل والصعوبات امام المشروع المستقبلي للتلميذ.

لذلك معرفة أسباب تدني الدافعية ضروري من اجل الرفع من دافعية التلاميذ للتعلم والوصول الى جودة التعليم والتحصيل الدراسي الجيد وتحقيق النجاح.

من المشكلات المدرسية مثل السرحان وعدم القدرة على الاستذكار وعدم المثابرة ونقص الضبط وعدم الانضباط في الفصل والفشل والرسوب (عبد السلام زهران، 1980، ص420).

1 تعريف الدافع :

هو الطاقة الكامنة في الكائن الحي التي تدفعه ليسلك سلوكا معينا في العالم الخارجي , وهذه الطاقة هي التي ترسم للكائن الحي أهدافه وغاياته لتحقيق أحسن تكيف ممكن في بيئته الخارجية .(مروان أبو حويج وسمير أبو مغلي , 2004 ص 143)

الدافع هو ما يدفع الانسان الى القيام بتصرف ما فهو حالة داخلية تحرك السلوك وتوجهه كما ا ناي نشاط يقوم به الفرد لا يبدا ولا يستمر دون وجود دافع عبد الله العامري 2009 ص 176 .

2 تعريف الدافعية:

هي القوة الداخلية التي تجعل الانسان يتصرف ويتحرك ويشعر بها دون ان يلمسها وهي المحرك الاساسي للوصول الى حاجة او رغبة معينة.

كما تعرف الدافعية بانها عملية اثارة السلوك والمحافظة على استمراريته ويتضمن التعريف عناصر هي:

- الدافعية سلوك هادف يطمح لتحقيق نتيجة معينة.
- تلقي الدوافع بالتعلم في توجيه السلوك.
- الدافع هو باعث من الدرجة الاولى في الانسان .(.خواجة،2005، ص 191).

3- مصادر الدافعية: تنقسم مصادر الدوافع الى مصادر فردية ومصادر مجتمعية او حضارية. وسلوك الانسان ماهو الا محصلة لهذه الدوافع سو اء كانت خارجية او داخلية (خواجة 2005،ص 191).

السلوك = القوى الدافعية (الداخلية) x القوى الجاذبية (الخارجية) فان اختيار الفرد لسلوك ما يتوقف على التفاعل بين:

أ – القوة التي تدفع هذا الفرد الى الحصول على نتيجة معينة.

ب – درجة التوقع الذي يحمله الفرد عن هذا السلوك باعتباره انجع وسيلة للوصول الى النتيجة المطلوبة فالحاجة او الرغبة تقع في صلب الدافعية، وعدم تحقيق الرغبة يولد الالم المادي او النفسي واشباعها سبب الرضا والارتياح المادي والمعنوي (خواجة، 2005، ص 191-192).

4 اهمية الدافعية:

للدافعبية اهمية في اثارة التعلم لدى المتعلم، وقد حدد ويتيج (1981-13) الدافعية بانها: "اية حالة تساعد في تحريك واستمرارية سلوك الكائن الحي" اذ انه بدون الدافعية يفشل الكائن الحي في اداء السلوك الذي سبق تعلمه وتعمل الدافعية وظائف هامة في التعلم (رانيا 2006، ص279).

والدافعية هي عبارة عن الحالات الداخلية او الخارجية للعضوية التي تحرك السلوك وتوجهه نحو تحقيق هدف او غرض معين، وتحافظ على استمراريته حتى يحقق ذلك الهدف.

وللدافع اذن وظائف اساسية ثلاث وهي:

1) تحريك وتنشيط السلوك (Activation) بعد ان يكون في مرحلة من الاستقرار اة الاتزان النسبي فالدوافع تحرك السلوك، او تكون هي نفسها دلالات تنشط العضوية لارضاء بعض الحاجات الاساسية.
2) توجيه السلوك نحو وجهة معينة دون اخرى (orientation) فالدوافع بهذا المعنى اختيارية، اي انها تساعد الفرد على اختيار الوسائل لتحقيق الحاجات.
3) المحافظة على استدامة السلوك مادام بقي الانسان مدفوعا (Mantaince) او مادام بقيت الحاجة قائمة.

فالدوافع بالاضافة الى انها تحرك السلوك تعمل ايضا على المحافظة عليه نشيطا وهذا من اجل اشباع الحاجة (محي الدين توق وخرون،2003،ص201).

5 تعريف الدافعية للتعلم:

لقد تعددت الدافعية للتعلم وذلك راجع لاهميتها في مجال التربية ومن بين التعاريف:

1 تعريف خليل امعايطة ونادر فهمي الزيود واخرون(1993):

يعرف هؤلاء الباحثون الدافعية للتعلم على انها حالة استشارة داخلية تحرك المتعلم لاستغلال اقصى طاقاته في كل موقف تعليمي يشترك فيه , قصد اشباع دوافعه للمعرفة وتحقيق ذاته (احمد دوقة واخرون، 2001،ص12).

2 تعريف (Tqrdiff,1992) الدافعية للتعلم هي ما يحرك سلوك المتعلم نحو هدف او غاية معينة علمابان مصدر تلك الحركة يمكن ان يكون داخليا او خارجيا، كما ان الدافعية ناتجة كذلك عن الادراك الذي يحمله التلميذ عن الاهداف المنشورة من المدرسة وعن قيمة النشاطات التي يقوم بها التلميذ اتجاه المادة واتجله المحيط التربوي بصفة عامة (احمد دوقة واخرون، 2001،ص12).

3 تعريف (Zimmermaan,199.) الدافعية للتعلم هي حالة ديناميكية لها اصولها في ادراكات المتعلم لنفسه ومحيطه واتي تحثه على اختيار نشاط معين والاقبال عليه والاستمرار في ادائه من اجل تحقيق هدف معين (احمد دوقة واخرون، 2001،ص12).

4. تعريف (Viau.1997) الدافعية للتعلم هي حالة تحرك افكار ومعارف المتعلم ووعيه وانتباهه وتحثه على مواصلة الاداء للوصول الى حالة توازن معرفي (احمد دوقة، 2011، ص12).

5. تعريف مصطفى السيد (2002): الدافعية هي مجموعة المشاعر التي تدفع المتعلم الى الانخراط في نشاطات التعلم الذي يؤدي الى بلوغ الأهداف المنشودة وهي ضرورة اساسية لحدوث التعلم. (احمد دوقة، 2011، ص12).

6. الدافعية هي حالة المتعلم الداخلية التي تحرك سلوكه واداءاته، وتعمل على استمرار السلوك وتوجيهه نحو تحقيق هدف او غاية محددة. (د.نايفة قطامي، 20045،ص132).

7. وهي حالة داخلية تحرك افكار المتعلم ومعارفه وبناه المعرفية ووعيه وانتباهه، وتلح عليه لمواصلة الاداء والاستمرار فيه للوصول الى حالة توازن معرفية. (د.نايفة قطامي 2004،ص133).

8. وهي حالة استشارة داخلية، تحرك المتعلم لاستغلال اقصى طاقاته في اي موقف تعليمي يشترك فيه بهدف اشباع دوافعه للمعرفة وتحقيق ذاته. (د.نايفة قطامي 2004،ص133).

9. وهي حالة داخلية تحث المتعلم على السعي باي وسيلة ليمتلك الادوات والمواد التي تعمل على ايجاد بيئة تحقق له التكيف والسعادة، وتجنبه الواقع في الفشل. (نايفة قطامي 2004،ص133).

ومن خلال التعاريف السابقة حول الدافعية للتعلم يتضح لنا بان الدافعية للتعلم مفهوم واسع جدا يصب حصره وذلك راجع لصعوبة تحديد المكونات الاساسية للمفهوم والتي تختلف من منظور لاخر ومن بيئة ثقافية معينة الى بيئة ثقافية مغايرة لكن يمكن اجمال الدافعية للتعلم في زانها حالة داخلية تحرك المتعلم لاستغلال اقصى طاقاته فغي التعلم من اجل بلوغ الاهداف المنشودة وتحقيق السعادة والنجاح وتجنب الفشل.

خصائص الطلبة ذوي الدافعية الداخلية في مواقف تعليمية (DECI,1978)

مظاهر الدافعية الداخلية للطلبة.

- لديهم اهدافا تعليمية محددة.
- لديهم طرق سير واضحة.
- يصوغون اهدافهم بانفسهم .
- يمتلكون مؤشرات الاجابة الصحيحة.
- مثابرون حتى انجاز المهمة.
- متعاونون مع زملائهم.
- لديهم اتجاهات ايجابية نحو التعلم.
- مصادر تعزيزهم انفسهم.
- محققون لذواتهم.
- يفتخرون بانجازاتهم.
- يتحدثون عن المدرسة والمعلمين بايجابية.

-لديهم ميول وهوايات صحيحة اكاديميا.

-يقومون بنشاطات اكاديمية خارج المنهاج.

-يثابرون لانهم يريدون تحقيق اهداف مستقبلهم في اذهانهم.

-يطلقون اسماء مشهودة لانفسهم.

-يعززون انفسهم. (د.نايفة قطامي 2004،ص134/133).

مظاهر الدافعية الخارجية للمعلمين فتوصلوا الى المظاهر .WoolFolK,1998

6 مظاهر الدافعية الخارجية للطلبة:

-يفتقرون الى وضوح اهداف تعلمهم.

-يشعرون بالعبث من التعلم وقلة قيمته.

-تتدنى درجات انتباههم للمعلم.

-يعانون من القدرة معلى صياغة اهداف لانفسهم.

-يتجنبون ممارسة النشاطات الاكاديمية.

-سلوكهم التحصيلي مرهون بالاخرين ومواقفهم وتاديبدهم.

-يعانون من طول الزمن التدريسي.

-يعملون لارضاء الوالدين او المعلم.

-لديهم ذوات سلبية.

-تدني درجة الاشباع لديهم من مواقف التعلم.

-يتجنبون المشاركة في انشطة ذوات اهداف اكاديمية. (د.نايفة قطامي 2004 ص134).

7 انواع الدافعية للتعلم:

للدافعية للتعلم حسب مصدر استشارتها نوعين هما الدافعية الداخلية والخارجية.

-أ) الدافعية الداخلية:

وقد وصفها شلتز Shultz (1993) بالقيمة الداخلية (الجراح واخرون، 2014، 262) وهي الدوافع التي تتاثر بفعل عوامل تنشا من داخل الفرد، وتشمل دوافع حب المعرفة والاستطلاع والميول والاهتمامات. (الزغلول والمحاميد، 2007،ص98).

كما يمكن ارجاعها حسب لجوندغ legendere1993. الى الشعور باللذة والارتياح اثناء ممارستها او تحقيقا لاي نشاط (ياسين واخرون، 2015، : 27) مذكرة سيسبان/ 2017، ص60.

الدافعية الداخلية يعني انها فطرية الاثارة التي تنشا من داخل الشخص فالفرد يتعلم بدافع الفهم الدي ينشا من الفضول . سليم محمد شريف وعبد الحكيم الصافي 2009 ص 330

ب-) الدافعية الخارجية:

هي الدوافع التي تتاثر بعوامل خارجية، والتي تنشا نتيجة لعلاقة التلميذ بالاشخاص الاخرين كالاولياء والاساتذة، ومن ثم تدفع الفرد للقيام بافعال معينة سعيا لارضاء المحيطين به او للحصول على تقديرهم او تحقيق نفع مادي او معنوي.

ويشير كلوستيرمان Kloosterman 1988 ان التلاميذ المدفوعين خارجيا بشكل كبير غالبا ما يرون هناك ظروفا خارجية لا يستطيعون السيطرة عليها مسؤولة عن نتائج افعالهم لذا فهم ينسبون النجاح او الفشل الذي يحصلون عليه الى عوامل خارج ارادتهم، فيظهرون عجزا في التعلم،ويعتقدون ان بذلهم لمزيد من الجهد لن يحدث اي فروق في المهام التي يعملون بها. (الجراح واخرون، 2014، 262).

ويرى برونز Burner ان التعلم يكون اكثر ديمومة واستمراية عندما تكون دوافع القيام به داخلية، وليست مرهونة بمعززات خارجية، ويعتقد ان الدافعية الخارجية يمكن ان تكون لازمة في بداية عملية التعلم، اما بعد ذلك فهي التركيز على الاستثارة الداخلية للدوافع (ابو جادو 2008: 293).

وهناك عبارة مشهورة تقول"لا يتعلم الاراغب او راهب" وهذه العبارة جمعت بين الدوافع الايجابية التي يصر لها التلميذ (النجاح، تحقيق الذات، حب الاستطلاع، الحصول على المكافاة)، وايضا الدوافع السلبية التي يسعى التلميذ للابتعاد عنها (التوتر، الفشل،النوم).

عامر ومحمد، 2008، 81. (مذكرة سيسبان/2017، ص63).

8 مكونات الدافعية:

تعتبر دراسة شيو chiu التي اجراها في عام 1967 اول دراسة اجريت بهدف تحديد مكونات الدافعية انطلاقا من المنظور النفسي الاجتماعي، وقد اعتمد شيو chiu على اسلوب التحليل العاملي لاستخراج اهم العوامل المفسرة للدافعية للتعلم.

فبعد صياغة حوالي 500 عبارة تقيس كلها الدافعية والتي استنتجتها من مختلف اختيارات الشخصية توصل الى تحديد خمسة عوامل هي:

-الاتجاه الايجابي نحو الدراسة.

-الحاجة الى الاعتراف الاجتماعي.

-تجنب الفشل.

-حب الاستطلاع.

-التكيف مع مطالب الوالدين والاساتذة والاقران chiu،1967) (احمد دوقة، 2011، ص13).

جدول رقم 01:

الابعاد التسعة الدافعية المدرسية حسب كوزكي وانتويستل(KozeKi and Entwistel 1984) .

الدوافع	وصف المصدر الرئيسي للدافعية
المجال العاطفي: -الحماس. -الاندماج. -الجماعية.	- التشجيع والاهتمام من طرف الاولياء. - حب ارضاء الكبار. - حب العمال الجماعي.
المجال الجغرافي: -الاستقلالية. -الفاعلية. -الاهتمام.	-الارتياح عند القيام بنشاطات دون اعاقة الاخرين. -الاعتراف بالتقدم في المعرفة. -السرور بالافكار والاراء.
المجال الاخلاقي: -الثقة. -المطاوعة. -المسؤولية.	-الرضا عن الاداء الجيد. -تفضيل السلوكيات التي توافق قواعد النظام. -قبول تبعات الاعمال.

(احمد دوقة، 2011، ص13).

انطلاقا من هذه الابعاد توصل الباحث كوزكي KozeKi الى تصميم مقياس يتضمن تسعة ابعاد، وعند تطبيقه على عينة كبيرة من التلاميذ تراوحت اعمارهم مابين 8و 20 سنة تبين الباحث بانه يمكن تلخيص العوامل التسعة في خمسة عوامل اساسية هي:

الحماس:ويقصد منها طبيعة العلاقة مع الوالدين والمدرسين.

الجماعة: ويقصد منها طبيعة العلاقة التي تربط بالعمل المدرسي ومدى اندماج ذلك التلاميذ مع اقرانه في الدراسة.

الفعالية: وهي تظهر على شكل الاعترفات التي يتلقاها المتعلم بخصوص جدية نشاطاته المدرسية.

الاهتمام بالنشاطات المدرسية.

المطاوعة والليونة : اي الامتثال للقواعد والمطالب والواجبات المفروضة على التلاميذ . (احمد دوقة، 2011، ص14-15).

وفي سنة 1990 قامت الباحثة ماركوفا MarKva بدراسة حول مكونات الدافعية كتركيبة تتضمن الاسباب والاهداف، والانفعالات العاطفية.

تتمثل الاسباب في الامور التي تدفع التلميذ الى الدراسة اما الاهداف فهي تعبر عن مدى ادراك التلميذ لقدرته على تجسيد مايطمح اليه.

وقد اعتبرت الباحثة الجانب الانفعالي الى الحالة النفسية التي يعيشها التلميذ اثناء عملية التعلم والمتضمنة الاتجاهات نحو المادة والمدرس وميول التلميذ المختلفة وعلاقات التلميذ مع محيط الدراسي...الخ.

وتعتبر الدراسة التي قام لها مرزوق في 1993 من الدراسات العربية النادرة حول موضوع مكونات الدافعية فقد اعتمد الباحث في دراسة على مفهوم التوقع الذي جاء به اتكنسون ATKinson والذي طور من طرف الكس Eccles ووقفيل wigtield وزملائها في 1993 فالدافعية للتعلم حسب هؤلاء الباحثين تفسر من خلال ثلاث مكونات اساسية:

1 مكون التوقع (expectancy) يتمثل هذا المكون في مدى ادراك التلميذ بان لديه القدرة الكافية للقيام بالعمل المدرسي المطلوب منه، وهناك من الباحثين من يعبر عن مفهوم التوقع بمفهوم الفعالية الذاتية الذي جاء به بندوراه Bandura والذي تم استدامة في تركيز من الدراسات حول الدافعية للتعلم. (احمد دوقة، 2011، ص15).

2 مكون القيمة valence ويشمل هذا المكون على اهداف التلاميذ واعتقاداتهم حول اهمية وفائدة العمل الذي يقومون به.

3 مكون التاثر Affection component ويقصد به رد الفعل الانفعالي للتلاميذ نحو المهمة او النشاط المدرسي.

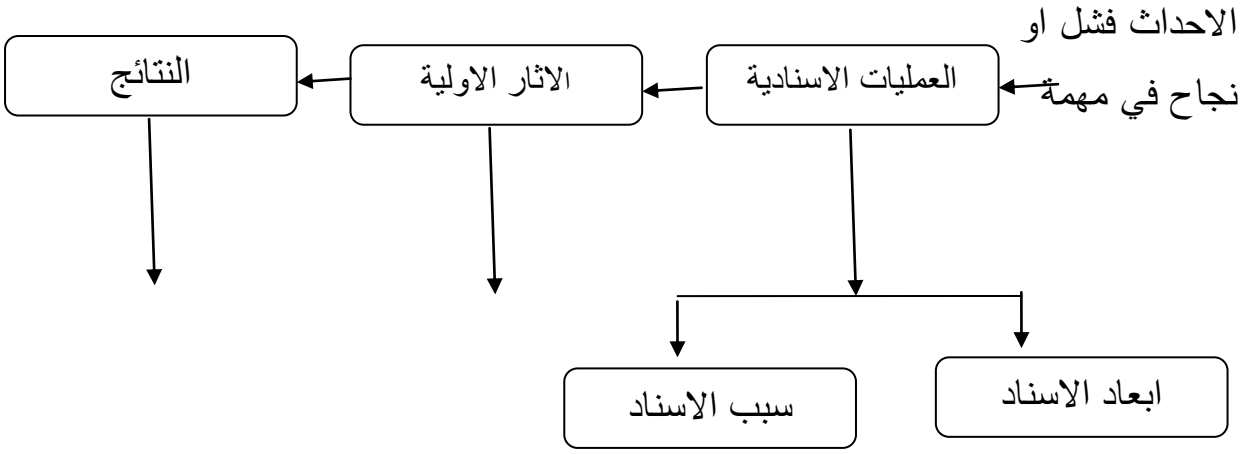
اما وينر weiner فقد ركز مجهوداته حول كيفية تفسير الافراد لاسباب نجاحهم وفشلهم في الحياة بتقديمه تفسيرا معرفيا اجتماعيا لمكونات الدافعية للتعلم بحيث يمكن حسب تصنيف تلك الاسباب في ثلاث مجموعات تتعلق المجموعة الاولى:

بالاسباب الداخلية اي الذاتية مثل المثابرة، القدرة... وكذلك الاسباب الخارجية مثل صعوبة المهمة، معاملة الاولياء والمعلمين، الحظ...

وتتعلق المجموعة الثانية بالاسباب التي تخضع للضبط والاسباب التي لا تخضع للضبط.

اما المجموعة الثالثة والاخيرة فضمن الاسباب الثابتة او الدائمين، والاسباب غير الثابتة وقد لخص وينر weiner وجهة نظره الدينامكية للدافعية في المكونات الواردة في الشكل التالي:

المعارف السابقة (قيم، اعتقادات...)



الجهد	المكان	تقدير الذات	اندفاع
القدرات	الاستقرار	الانفعالات	مثابرة
المعلم	التحكم	الفعالية	الأداء

شكل رقم (1) دينامية الدافعية حسب وينر weiner(viau,1994) (احمد دوقة، 2011، ص13).

9 وظائف الدافعية للتعلم:

من مراجعة الدراسات السابقة المعتمدة للنموذج الاجتماعي المعرفي في تقدير الدافعية تتجلى ثلاث وظائف اساسية هي حسب نادر فهمي الزيود واخرون 1993 كالتالي:

1-تحرير الطاقة الانفعالية الكامنة لدى المتعلم واستثارة نشاطه:

ان الدوافع المختلفة ماهي الاطاقات مصدرها اما داخلي او خارجي، فالدافعية الداخلية هي بمثابة القوة الاموجودة في النشاط في حد ذاته اي ان المتعلم يشعر بالرغبة في اداء العمل دون وجود تعزيز او مكافاة خارجية، اما الدافعية الخارجية فهي تحدد بمقدار الحوافز الخارجية والتي يعمل المتعلم على الحصول عليها مثل النتائج، الملاحظات الايجابية، الهدايا من طرف الاولياء

ومن المعروف بان هذا النوع من الدافعية يزول بزوال الحوافز الخارجية. (احمد دوقة 2011، ص13).

الاختيار:

تلعب الدافعية دور الاختيار حيث تحث المتعلم على القيام بسلوك معين وتجنب سلوكا اخر كما انها وفي نفس الوقت تقوم بتحديد الطريقة التي يستجيب بها الفرد للمواقف الحياتية المختلفة.

فعندما يقوم التلميذ بمراجعة درس معين تحت تاثير دوافع معينة كالتحضير للامتحان فانه لا ينتبه الا الى الاجزاء او المعارف المتعلقة بالامتحان الذي هو بصدد اجتيازه ولا يدرك الامور الاخرى الا ادراكا بسيطا.

التوجه:

ان الدافعية خاصية فردية تدفع الفرد الى القيام بنشاط معين وعليه فانها وفي نفس الوقت

تطبع سلوكه بطابع معرفي حيث يلاحظ بان التلاميذ الذين يوجهون جهودهم نحو هدف معين تكون دافعيتهم اكبر واستعدادهم اقوى لبذل الجهد المناسب (جابر عبد الحميد جابر، 1994) (احمد دوقة، 2011، ص17).

10-نظريات الدافعية للتعلم: الدافعية المدرسية كغيرها من المفاهيم المتناولة في علم النفس وعلوم التربية تدرس وتفسر ضمن اطار نظري خاص يشكل في حد ذاته نموذجا فكريا يعتمد عليه الباحث لتفسير وتوضيح مجال اهتمامه.

وفي سياق موضوع النموذج تجدر الاشارة الى ان هناك النموذج الفطري وهو الذي يرى اصحابه ان المعرفة الانسانية تعتمد في الاساس على المحددات الداخلية في الانسان وفي الغالب على الطبيعة العصبية البيولوجية " Neuro-biologique " وهناك النموذج الترابطي الذي يعتبر ام محيطنا الفيزيائي هو الذي يبني وينظم بصفة مطلقة عقولنا مع مرور الزمن وهناك النماذج الاجتماعية المعرفية sociocognitifs وهي تتوسط التيارين الفطري والترابطي والفكرة التي جاءت بها الوجهة الاجتماعية المعرفية هي ان السلوك الانساني موجه بعوامل داخلية من اصل محيطي، كان نقول ان القدرات الاتصالية للفرد تنمو وتتطور في اساس تحت اثر المحيط الاجتماعي. (احمد دوقة، 2011، ص19).

هذه الوجهة تشكل حاليا دليلا توجيهيا للباحثين في دراسة الدافعية Thierry Huart, 2001) ومن بين هؤلاء الباحثين سيتم التركيز في بحثنا هذا على اعمال فيو (1997) viau الذي قدم نموذجا تفصيليا للدافعية في الوسط المدرسي. (احمد دوقة، 2011، ص19).

وفي مايلي عرض لابرز النظريات النفسية في تفسير الدافعية للتعلم.

1-المقاربة الاجتماعية المعرفية للدافعية للتعلم.

قبل الخوض في الحديث عت الوجهة الاجتماعية المعرفية في فغهم وتفسير الدافعية المدرسية ةالتركيز على اعمال فيو 1994 viau ينبغي التركيز بان نشواتي 1998 قد اشارت في تناوله لنظريات الدافعية الى ان التفسيرات الارتباطية والسلوكية للدافعية ترى ان النشاط السلوكي وسيلة للوصول الى هدف معين مستقل عن السلوك ذاته، فالاستحابات الصادرة من اجل الحصول على المعززات تشير الى حتمية السلوك وضبطه بمثيرات قد تقع خارج نقاط ارادة الفرد. (احمد دوقة، 2011، ص20).

اما التفسيرات المعرفية بصفة عامة فتسلم بافتراض مفاده ان الكائن البشري مخلوق عاقل يتمتع بارادة حرة تمكنه من اتخاذ قرارات واعية على النحو الذي يرغب فيه.

فهذه التفسيرات تؤكد على مفاهيم اكثر ارتباطا بوسائط مركزية كالقصد والنية والتوقع لان النشاط العقلي للفرد يزوده بدافعية ذاتية او داخلية متاصلة فيه، وعليه يعتبر النشاط العقلي غاية في حد ذاته وليس وسيلة هذا ولمزيد من التوسع والتوضيح فان مفهوم التوقع هو مفهوم اساسي في المقاربة الاجتماعية المعرفية للدافعية المدرسية وهو يشير الى الوجهة المعرفية التي تقربانالكائن البشري كائن مفكر لا يستجيب بطريقة الية لمختلف المنبهات والمثيرات التي يتعرض لها في حياته اليومية.

فهو كائن يتخذ مختلف قراراته بكل عقلانية بحيث تتوقف تلك القرارات على توقعاته لما سوف يحدث له بعد قيامه باستجابات وسلوك معين. (احمد دوقة، 2011، ص22).

2-مسلمات الوجهة الاجتماعية المعرفية.

يرى بندوراه (Bandura 1986) ان الناس في مختلف المستويات يتميزون بالاستعدادات التالية:

- القدرة على التعبير عن محيطهم وتفسيره انطلاقا من الانظمة الرمزية.
- القدرة على العودة الى الماضي وتوقع المستقبل فالذكريات التي يحملها التلميذ وطموحاته المستقبلية هي اصل دينامكية الدافعية.
- القدرة على ملاحظة الاخرين والخروج باستنتاجات تخص الذات هذه المسلمة تؤكد على ان التعلم يكون انطلاقا من رؤية الاخرين وهم يقومون بنشاط ما... لانها تؤكد دافعية التلميذ للاقبال على نشاطات مدرسية مماثلة.

القدرة على التنظيم الذاتي او الضبط الذاتي: بمعنى التعديل المستمر للسلوك نتيجة لتقويم الوضعية وذلك حسب الاهداف التي يسعى الفرد لتحقيقها. (احمد دوقة، 2011، ص19).

الاهداف الاساسية للوجهة الاجتماعية المعرفية:

لهذه النظرية اهداف هامة وهي:

- دراسة طبيعة الدافعية وتفسير ديناميكيتها في الوسط المدرسي.
- وهذا انطلاقا من الظواهر الموجودة في الوسط المدرسي التي تنشط التلميذ وتجف عبه الى بذل مجهود اكبر.

-عدم الاشتراك والتدخل في الجدال والنقاش القائم حول ما اذا كانت الدافعية الداخلية Intrinséque اهم من الدافعية الخارجية Extinseque بالنسبة لعملية التعلم.

-الاهتمام بدراسة الدافعية في اطار النشاطات التعليمية والتعلمية عوض دراسة الدافعية للتعلم بصفة عامة.

فالتلميذ حسب هذه الوجهة غير مدفوع لفعل كل شيء في نفس الوقت وفي نفس المكان، لكنه مدفوع بوحدة او مادة معينة وبالنشاطات التعليمية والعلمية المتلائمة فيما بينها. (احمد دوقة، 2011، ص19).

4/ نظرية نموذج فروم (1964)Vroom :

ينطلق نموذج فروم Vroom من مسلمات نظرية التوقع والتي تعتبر نظرية معرفية يتم التركيز فيها على التوقعات التي يحملها الافراد حول انفسهم وحول المحيط الذي يعيشون فيه.

يرى فروم Vroom بان الدافعية هي نتيجة حصيلة ضرب ثلاثة عوامل اساسية هي:

- **التوقع** : وهو اعتقاد اني حول احتمال انجاز عمل معين بهدف الحصول على نتائج معينة ويقسم فروم التوقع الى نوعين من التوقعات:

-التوقع من النوع الاول وهو عن مدى ادراك الفرد لقدرته على انجاز عمل ما اي ادراكه للعلاقة الموجودة بين الجهد المبذول والاداء.

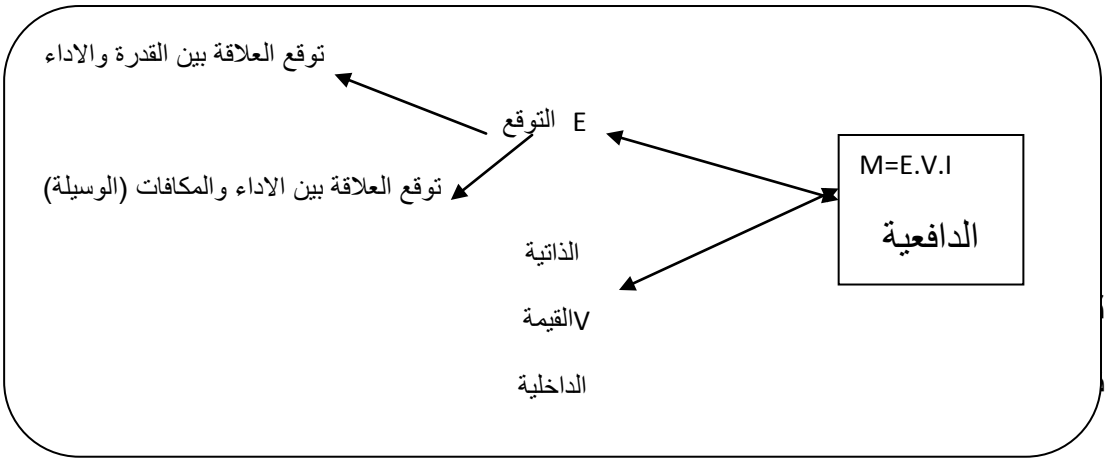
-التوقع من النوع الثاني والذي سمي فيما بعد بالوسيلة Instrumentality) ويقصد به ادراك الفرد للعلاقة الموجودة بين الاداء والنتيجة المرغوب فيها.

- **قيمة النتيجة:**

اي قيمة النتيجة التي يسعى الفرد لتحقيقها من خلال بذل جهد معين ويمكن ان تكون تلك القيمة اما داخلية مثل تحقيق الذات او خارجية مثل الاجر او الترقية (احمد دوقة، 2011، ص25).

كما يفترض فروض فروم Vroom ان الدافعية هي حصيلة ضرب العناصر الثلاثة المذكورة في النموذج اي: الدافعية = التوقع x الوسيلة x القيمة.

ومعنى ذلك انه يمكن الحصول على مستوى معين من الدافعية الا اذا كانت قيمة كل عنصر مختلفة عن الصفر ويمكن تلخيص نموذج فروم في الشكل التالي:



/5

ان اعتماد المقاربة الاجتماعية المعرفية لتفسير الدافعية في السياق المدرسي ادى حسب فيو Viau بالباحثين في مجال الدافعية الى القيام بثلاث اختيارات هامة، يتمثل اول هذه الاختيارات في تجنب المقاربات السلوكية التحليلية التي لاتعطي العناية اللازمة لدينامية الدافعية بل تركز فقط على المثيرات والدوافع التي من شانها ان تثير الدافعية او تقلل منها. وهذا ما ادى بفيو Viau الى اقتراح نموذج وظيفي مضبوط يعطي تفسيرا لكيفية نشوء الدافعية عند التلميذ وكيفية تطورها.

اما الاختيار الثاني: فيتمثل في تجنب فيو Viau في الجدل حول ما اذا كانت الدافعية الداخلية اهم من الدافعية الخارجية ام العكس.

وقد برز ذلك باعتماده مفهوم الحتمية المتبادلة الذي جاءت به نظرية بندورة Bandura والذي يملي على الباحثين ضرورة دراسة الدافعية في اطار التفاعل المستمر بين الخصائص الفردية للتلميذ وسلوكياته وكذا خصائص السياق الذي يوجد فيه. (احمد دوقة، 2011، ص25).

اما ثالث اختيارات فيو Viau فيتمثل في دراسة الدافعية في اطار نشاطات تعلمية معينة ومحددة فاعتقاده هو ان التلميذ ليس جاهزا من حيث دافعيته الى ان تقوم باي نشاط في اي وقت وفي اي مكان، لكن ما يثير دافعيته مرتبط بسياق معين وبنشاطات دراسية معينة. (احمد دوقة، 2011، ص26).

فيو Viau يقر ان نموذجه المفسر للدافعية لا ياخذ بعين الاعتبار كل المحددات الممكنة ولكن ضبط بعض من تلك المحددات ضرورة علمية من اجل فهم مكونات الدافعية في السياق المدرسي.

فمحددات الدافعية حسب فيو Viauعبارة عن عناصر تتاثر بصفة مباشرة بالوسط اي السياق الذي يوجد فيه التلميذ.

ان السياق لايعتبر مكون خاص بالتلميذ، بل هو عامل معبر عن مختلف النشاطات التعليمية والتعلمية التي تجري داخل الصف الدراسي.

تتأثر الدافعية للتعلم في السياق المدرسي اذا بادراك التلميذ لثلاث عناصر والتي تشكل محددات الدافعية وهي إدراك قيمة النشاط (درس، قراءة، تمارين...) إدراكه لكفاءاته او قدراته في إتمام العمل وإدراكه لمدى التحكم بالنشاط. (احمد دوقة، 2011، ص28).

وفيما يتعلق بقيمة النشاط يرى فيو Viau ان هذا النوع من الادراك يتشكل انطلاقا من الحكم الصادر من قبل التلميذ اتجاه فائدة النشاط مع الاخذ بعين الاعتبار اهداف ذلك النشاط.

فالفرد ليس مدفوع الى الاقبال على اي نشاط اذا حكم عليه مسبقا على انه غير مفيد وغير ملائم وهكذا فالتلميذ الذي لا يلاحظ وجود علاقة بين ما يتعلمه ومهنته المستقبلية فانه يبدي عدم الاهتمام في استثمار الوقت والجهد في التعلم.

اما عن انواع الاهداف التي قد يسطرها التلميذ لنفسه فهناك صنفين:

يمثل الصنف الاول الاهداف الاجتماعية حيث ان اغلبية التلاميذ لديهم دافع الانتماء الى الجماعة.

اما الصنف الثاني فيتمثل في الاهداف المدرسية التي ترتبط في الغالب بالتعلم، الاكتساب المعرفي، الرغبة والاهتمام بالتعلم.

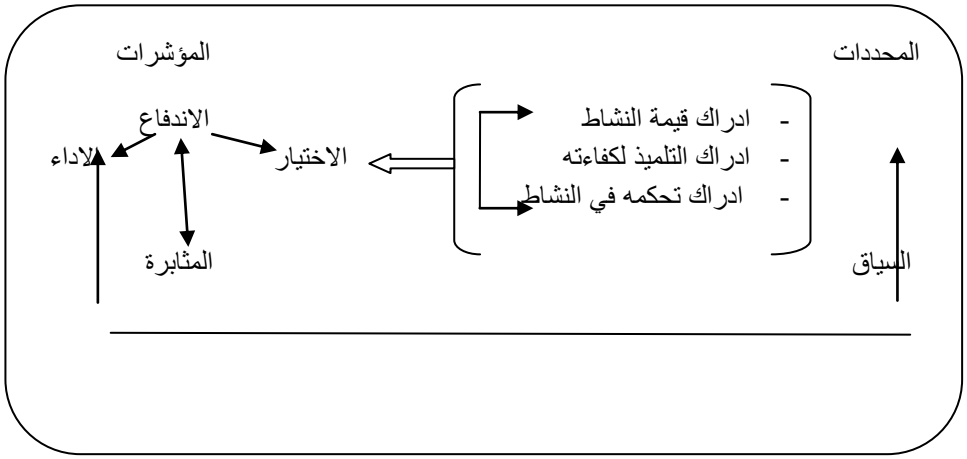
وبشان ادراك الكفاءة او القدرة فالامر يتعلق بتقويم الفرد لقدراته على النجاح.

اما بخصوص متغير ادراك التحكم فهو يتعلق بدرجة تحكم التلميذ في اجراءات نشاط معين، فكلما كان ذلك الشعور بالتحكم على درجة مرتفعة كانت الدافعية احسن. (احمد دوقة، 2011، ص29).

الى جانب محددات الدافعية يوضح نموذج فيو Viau المؤشرات الاساسية التي تبين ما اذا كان الفرد قرر ام لم يقرر الخوض في سلوك معين وهذه المؤشرات هي:

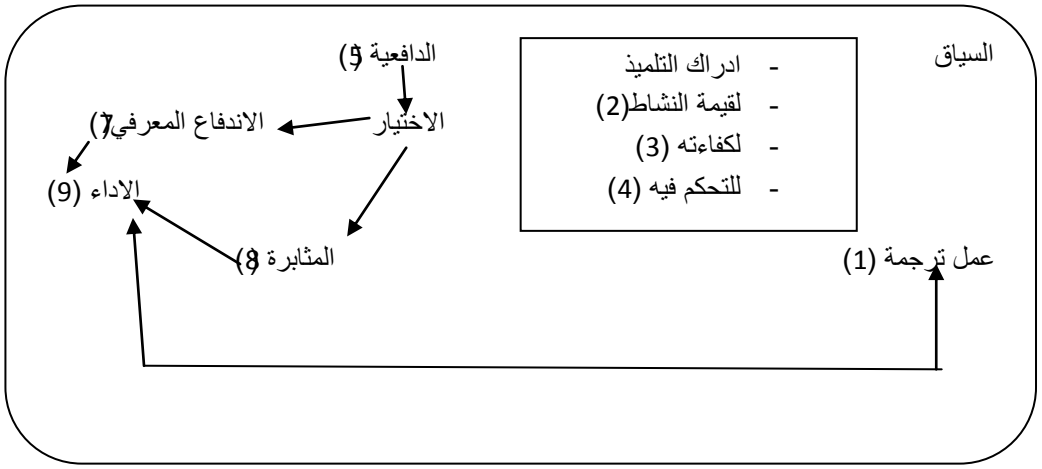
1) **مؤشر الاندفاع المعرفي** : الذي يميز التلميذ الذي يتمتع بمستوى مقبول من الدافعية للتعلم ويتحلى ذلك السلوك في مختلف الاستراتجيات المستخدمة من طرف التلميذ للحصول على نتائج مرضية ولتحقيق الاهداف.
2) **مؤشر مستوى المثابرة:** الذي يتصف به التلميذ ذز الدرجة العالية من الدافعية.
3) **مؤشر مبدا الحتمية المتبادلة** : de terminisme reciproque) الذي يعتمد عليه المنظور الاجتماعي المعرفي فانه يمكن للمؤشرات ان تلعب دور المحددات وفي المقابل فانه يمكن للمحددات ان تتحول الى مؤشرات.

وللمزيد من التوضيح يقترح فيو Viau الشكل التالي:



الشكل يمثل نموذج الدافعية في السياق المدرسي فيو (1994:32) Viau (احمد دوقة، 2011، ص30).

ولتوضيح دينامية الدافعية يقدم فيو Viau الشكل التالي الممثل للدافعية للقيام بعمل ترجمة نص:



شكل دينامية الدافعية حسب فيو (احمد دوقة، 2011، ص31).

خلاصة الفصل

نستنتج من كل ما سبق ان للدافعية دورا جوهريا وحاسما في عملية التعلم لان لا وجود لتعلم بدون دافعية سواء كانت داخلية او خارجية ولكن الدراسات اثبتت ان الدافعية الداخلية اقوى من الدافعية الخارجية وكلما كانت الدافعية اكبر كانت النتائج افضل فالدافعية اصبحت بالنسبة للتلميذ قوة دافعة له من اجل بدل مجهود اكبر لان الاستاد لا يمكنه ان يقدم كل ماله علاقة بالموضوع لان الوقت لا يسمح بدلك لدلك التلميذ عليه ان يقوم بعمل اضافي وهنا ياتي دور الدافعية من اجل ان يعمق الفهم لديه من اجل النجاح في دراسته

الفصل الخامس
الاجراءات المنهجية للدراسة

الدراسة الأساسية:

1/ منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي الإحصائي لأنه الأنسب للدراسة الحالية التي تبحث على العلاقة التدريس بالمقاربة بالكفاءات و علاقتها بالدافعية من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط ، "حيث تعالج البحوث الوصفية موضوعا أو ظاهرة معينة أو وصف العلاقات الموجودة بين متغير وأخر أو بين مجموعة من المتغيرات" (مزيان محمد، 1999، ص 17).

2/ حدود الدراسة:

1/2- الحدود الزمنية:

تم إجراء الدراسة الأساسية خلال الفصل الثاني والثالث ابتداء من 2019/03/01م الى 28 ماي 2019 .

2/2- الحدود المكانية:

اجريت الدراسة الحالية بمتوسطتين بمتوسطة عثمان بن عفان بادرار، ومتوسطة عمر بم عبد العزيز بادرار

3/2- مجتمع الدراسة:

وهم كل اساتذة التعليم المتوسط بولاية ادرار، بالإضافة الى تلاميذ التعليم المتوسط بنفس الولاية للموسم الدراسي 2019/2018.

4/2- عينة الدراسة:

تم اختيار عينة من الاساتذة الذين يدرسون بالتعليم المتوسط والبالغ عددهم 37 استاذ و استاذة بطريقة عشوائية، كما تم إ ختيار 130 تلميذ و تلميذة يدرسون السنة الرابعة متوسط بطريقة عشوائية.

3/ مواصفات عينة الدراسة الأساسية وطريقة إختيارها:

كما جرت الإشارة سابقا تم اختيار عينة الاساتذة و التلاميذ بطريقة عشوائية بسيطة حيث بلغت نسبة الاساتذة 37 استاذ واستاذة، 130 تلميذ و تلميذة يدرسون بالرابعة متوسط

المتغيرات	التكرارات	النسبة
الذكور	21	57
الإناث	16	43
المجموع الكلي	37	100
المتغيرات	التكرارات	النسبة
الذكور	54	42
الإناث	76	58
المجموع الكلي	130	100

4/ مواصفات أدوات عينة الدراسة الأساسية وخصائصها السيكومترية:

اعتمد الطالب الباحث على مجموعة من الأدوات بعد الإطلاع على الدراسات السابقة ومن بين هذه الأدوات:

1/ إستبيان الدافعية للتعلم لأحمد دوقة و أخرون 2009.

2/ إستبيان أراء المعلمين نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات

استبيان الكفاءة الاجتماعية والدافعية للتعلم ومستوى الطموح.

1/ وصف إستبيان الدافعية للتعلم لأحمد دوقة وخصائصه السيكومترية:

هو مقياس مصمم من طرف أحمد دوقة وآخرون بالجزائر، يقيس الدافعية للتعلم لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، حيث يتكون المقياس من (50) بندا موزع على (6) أبعاد كما هو موضح في الجدول التالي: (دوقة، 2009: 115_120)

- الجدول رقم (01): يوضح توزيع بنود مقياس الدافعية للتعلم حسب أبعاده

أبعاد المقياس	رقم البنود	المجموع
الأول: إدراك المتعلم لقدراته	01-03-05-07-10-13-16-16-20-22-24-28-31-34-36-37-38	18
الثاني: إدراك قيمة التعلم	02-04-06-08-09-12-15-18-21-23-25-27-23	13
الثالث: إدراك معاملة الأستاذ	33-43-47-48-49-50	06
الرابع: إدراك معاملة الأولياء	11-41-45-46	04
الخامس: إدراك العلاقة مع الزملاء	14-29-35-40-44	05
السادس: إدراك المنهاج الدراسي	17-30-39-42	04
المجموع		50

4_1_ 2_ مفتاح التصحيح:

المقياس موجه للتلاميذ الذين يدرسون في مرحلة التعليم المتوسط بهدف الإجابة عليه، فكل تلميذ يقرأ المقياس يختار إجابة واحدة من بين أربعة بدائل، موضحة كما يلي:

- الجدول رقم (02): يوضح مفتاح التصحيح لمقياس الدافعية للتعلم.

الإجابة	صحيح تماما	صحيح نوعا ما	غير صحيح	لا ادري
الدرجة	03	02	01	00

ويحدد المقياس ثلاث مستويات الدافعية للتعلم على النحو التالي:

1_ من [0_49] درجة الدافعية للتعلم متدنية.

2_ من [50_99] درجة الدافعية للتعلم متوسطة.

3 من [100_150] درجة الدافعية للتعلم مرتفعة.

وعليه فإن أدنى درجة يتحصل عليها التلميذ في هذا المقياس هي (0) درجة، وأعلى درجة هي (150) درجة.

ودافع اختيار الباحثة لمقياس الدافعية للتعلم لأحمد دوقة وآخرون راجع إلى الأسباب التالية:

– هو مقياس مصمم على عينة تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط وبيئة جزائرية.

– يشمل عوامل الدافعية للتعلم والمتمثلة في الجوانب الذاتية للمتعلم، والجوانب الأسرية والمدرسية والمنهاج الدراسي، وهذا ما يؤكده التأسيس النظري الذي تطرقت إليه الباحثة.

– استعمل في دراسة عمار سويسي وكلثوم عايب بعنوان: " فعالية الذات وعلاقتها بالدافعية للتعلم التلاميذ مستوى الرابعة متوسط "، وتوصلت النتائج إلى أن درجة الدافعية للتعلم تختلف باختلاف مستويات فعالية الذات، لصالح التلاميذ ذوي فعالية الذات المرتفعة، أي أنه كلما زادت فعالية الذات كلما ارتفعت دافعية التعلم لدى التلاميذ (غيات، 2013: 251).

4_1_3_ دراسة الخصائص السيكومترية لمقياس الدافعية للتعلم:

أولا: صدق المقياس:

كشف التحليل العاملي الأبعاد الأساسية لمقياس الدافعية للتعلم وبنوده، وكذا الصدق التنبؤي أي أن نتائجه مرتبطة بنتائج الأداء الدراسي، حيث أثبتت النتائج على وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0 , 01) بين نتائج مقياس الدافعية للتعلم والمعدلات الدراسية (دوقة وآخرون،2009: 122_123).

قامت الباحثة بحساب صدقه عن طريق صدق الاتساق الداخلي، وصدق المقارنة الطرفية.

أ– صدق الاتساق الداخلي:

قامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلي بين كل بند والدرجة الكلية للبعد والنتائج موضحة كما يلي:

- **البعد الأول (إدراك المتعلم لقدراته):**

- الجدول رقم (03): يوضح نتائج حساب الاتساق الداخلي بين كل بند والدرجة الكلية لبعد إدراك المتعلم لقدراته.

رقم البند	معامل الارتباط	رقم البند	معامل الارتباط
01	0.912**	22	0.864**
03	0.921**	24	0.878**
05	0.234**	26	0.916**
07	0.300**	28	0.811**
10	0.921**	31	0.849**
13	0.226**	34	0.761**
16	0.912**	36	0.856**
19	0.837**	37	0.945**
20	0.837**	38	0.912**

** دال عند 0.01، * دال عند 0.05

يتضح من الجدول أعلاه أن معاملات الارتباط التي تم الحصول عليها بين درجة كل بند من بنود بعد إدراك المتعلم لقدرات والدرجة الكلية للبعد دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01)، ما عدا البند (13) فهو دال عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على إتساق هذا البعد وتماسك بنوده.

- **البعد الثاني (إدراك قيمة التعلم):**

- الجدول رقم (04): يوضح نتائج حساب الاتساق الداخلي بين كل بند والدرجة الكلية لبعد إدراك قيمة التعلم.

رقم البند	معامل الارتباط	رقم البند	معامل الارتباط
02	**0.865	18	**0.900
04	**0.284	21	**0.846
06	**0.205	23	**0.862
08	**0.276	25	**0.899
09	**0.897	27	**0.820
12	**0.260	32	**0.760
15	**0.897		

** دال عند 0.01

يتضح من الجدول أعلاه أن معاملات الارتباط التي تم الحصول عليها بين درجة كل بند من بنود بعد إدراك قيمة التعلم والدرجة الكلية للبعد دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01)، مما يدل على إتساق هذا البعد وتماسك بنوده.

- **البعد الثالث (إ دراك معاملة الأستاذ):**

- الجدول رقم (05): يوضح نتائج حساب الاتساق الداخلي بين كل بند والدرجة الكلية لبعد إدراك معاملة الأستاذ.

رقم البند	معامل الارتباط	رقم البند	معامل الارتباط
33	**0.329	48	**0.528
43	**0.390	49	**0.473
47	**0.777	50	**0.777

** دال عند0.01

يتضح من الجدول أعلاه أن معاملات الارتباط التي تم الحصول عليها بين درجة كل بند من بنود بعد إدراك معاملة الأستاذ والدرجة الكلية للبعد دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة

(0.01)، مما يدل على إتساق هذا البعد وتماسك بنوده.

- **البعد الرابع (إدراك معاملة الأولياء):**

- الجدول رقم (06): يوضح نتائج حساب الاتساق الداخلي بين كل بند والدرجة الكلية لبعد إدراك معاملة الأولياء.

رقم البند	معامل الارتباط	رقم البند	معامل الارتباط
11	**0.546	45	**0.707
41	**0.595	46	**0.702

** دال عند0 , 01

يتضح من الجدول أعلاه أن معاملات الارتباط التي تم الحصول عليها بين درجة كل بند من بنود بعد إدراك معاملة الأولياء والدرجة الكلية للبعد دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01)، مما يدل على اتساق هذا البعد وتماسك بنوده.

- **البعد الخامس (إدراك العلاقة مع الزملاء):**

- الجدول رقم (07): يوضح نتائج حساب الاتساق الداخلي بين كل بند والدرجة الكلية لبعد إدراك العلاقة مع الزملاء.

رقم البند	معامل الارتباط	رقم البند	معامل الارتباط
14	**0.443	40	**0.538
29	**0.520	44	**0.459
35	**0.492		

** دال عند 0.01

يتضح من الجدول أعلاه أن معاملات الارتباط التي تم الحصول عليها بين درجة كل بند من بنود بعد إدراك العلاقة مع الزملاء والدرجة الكلية للبعد دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0, 01) مما يدل على اتساق هذا البعد وتماسك بنوده.

- **البعد السادس (إدراك المنهاج الدراسي):**

- الجدول رقم (08): يوضح نتائج حساب الاتساق الداخلي بين كل بند والدرجة الكلية لبعد إدراك المنهاج الدراسي.

رقم البند	معامل الارتباط	رقم البند	معامل الارتباط
17	0.368**	39	0.600**
30	0.624**	42	0.535**

** دال عند0.01

يتضح من الجدول أعلاه أن معاملات الارتباط التي تم الحصول عليها بين درجة كل بند من بنود بعد إدراك المنهاج الدراسي والدرجة الكلية للبعد دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01)، مما يدل على اتساق هذا البعد وتماسك بنوده.

- الجدول رقم (09): يوضح نتائج حساب الاتساق الداخلي بين كل بعد والمقياس ككل.

الأبعاد	معامل الارتباط	الأبعاد	معامل الارتباط
إدراك المتعلم لقدراته	0.953**	إدراك معاملة الأولياء	0.343**
إدراك قيمة التعلم	0.947**	إدراك العلاقة مع الزملاء	0.691**
إدراك معاملة الأستاذ	0.427**	إدراك المنهاج الدراسي	0.669**

** دال عند0.01

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع أبعاد المقياس دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0, 01)، مما يدل على صدق المقياس.

ب- صدق المقارنة الطرفية:

قامت الباحثة بحساب صدق مقياس الدافعية للتعلم عن طريق صدق المقارنة الطرفية من خلال ترتيب الدرجات تنازليا من أعلى إلى أدنى، ثم تم الأخذ من هذا الترتيب (27%) من الدرجات العليا وكذلك نسبة (27%) من الدرجات الدنيا، وبعد ذلك تم إجراء المقارنة باستخدام اختبارات" لدلالة الفروق، والنتائج موضحة في الجدول التالي:

- الجدول رقم (10): يوضح نتائج حساب صدق مقياس الدافعية للتعلم عن طريق المقارنة الطرفية.

المجموعة	المتوسط	الانحراف	قيمة (ت)	قيمة	الدلالة

	الحسابي	المعياري		(sig)	
الأعلى	129.70	16.45	21.10	0.000	دالة إحصائية
الأدنى	42.35	4.52			

يتضح من خلال الجدول رقم (13) أن القيمة الاحتمالية (sig) والتي تساوي (0.000) أصغر من مستوى الدلالة (0 , 01)، مما يدل على أن مقياس الدافعية للتعلم صادق ويفرق بين ذوي الأداء العالي والأداء المنخفض.

الدراسة الاستطلاعية

ثانيا ثبات المقياس:

قام أحمد دوقة وآخرون بحساب ثبات المقياس من خلال تطبيقه على عينة مكونة من (105) تلميذا من بينهم (50) ذكرا و (55) أنثى، في متوسطة من متوسطات الجزائر العاصمة، أما قيمة معامل التجزئة النصفية فقد جاء مساويا ل (0 , 87)، مما يدل على ثبات عالي (دوقة، 2009: 114)، وللتأكد من ثبات المقياس قامت الباحثة بحساب ثباته عن طريق:

أ_ التجزئة النصفية:

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس عن طريق التجزئة النصفية؛ حيث قسم المقياس إلى جزأين متساويين في كل جزء (25) بندا، إذ احتوى الجزء الأول على البنود الفردية، والجزء الثاني على البنود الزوجية، وبعد ذلك تم حساب معامل الارتباط بين الجزأين، ثم صحح بمعادلة سبيرمان براون.

– الجدول رقم (11): يوضح نتائج حساب ثبات مقياس الدافعية للتعلم عن طريق التجزئة النصفية.

الثبات	معامل الثبات	تصحيح بمعادلة سبيرمان براون
التجزئة النصفية	0.748**	0.855

** دال عند0.01

يتضح من الجدول أعلاه نلاحظ أن معامل الثبات يساوي (0.748) وبعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان براون أصبح يساوي (0.855)، مما يدل على ثبات المقياس.

ب- حساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار:

تم حساب ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار حيث كانت المدة الزمنية الفاصلة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني أسبوعين والنتائج موضحة في الجدول التالي:

- الجدول رقم (12): يوضح نتائج حساب ثبات مقياس الدافعية للتعلم بطريقة إعادة الاختبار.

الثبات	معامل الارتباط
طريقة إعادة الاختبار	0.645**

** دال عند 0.01

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معامل الثبات يساوي (0.645) مما يدل على ثبات المقياس.

ج- معامل ألفا لكرونباخ.

- الجدول رقم (13): يوضح نتائج حساب ثبات مقياس الدافعية للتعلم عن طريق معادلة ألفا الكرونباخ.

الأبعاد	معامل الفا لكرونباخ
إدراك المتعلم لقدراته	0.616**
إدراك قيمة التعلم	0.663**
إدراك معاملة الأستاذ	0.764**
إدراك معاملة الأولياء	0.771**
إدراك العلاقة مع الزملاء	0.754**
إدراك المنهاج الدراسي	0.758**
الثبات الكلي	0.727**

دال عند 0.01

يتضح من خلال الجدول رقم (16) أن مقياس الدافعية للتعلم يتسم بقدر من الاستقرار في نتائجه، وبالتالي فهو ثابت.

وعليه يمكن القول بأن مقياس الدافعية للتعلم المطبق في هذه الدراسة يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات، إذا فهو صالح لموضوع دراستنا.

2/ وصف إستبيان أراء المعلمين نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات:

قام ببناء المقياس كلا من العبزوزي ربيع و اياحي جمال

يتكون المقياس من 54 فقرة موزعة على خمس ابعاد وهي كالاتي:

الابعاد	الفقرات
متطلب التكوين	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11
متطلب الوسائل التعليمية	12-13-14-15-16-17-18-19-20
متطلب دور الاستاذ	32-33-34-35-36-37-38-39-40-41-42-43-44
متطلب دور المتعلم	21-22-23-24-25-26-27-28-29-30-31
التقويم	45-46-47-48-49-50-51-52-53-54

طريقة التصحيح:

يتم الاجابة على بنود المقياس وفق اجابات ثلاث: دائما: وتنال 3، احيانا وتنال 2، وابدا وتنال 1

الخصائص السيكومترية لإستبيان أراء المعلمين نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات:

صدق الاتساق الداخلي

تم حساب صدق هدا المقياس عن طريق الاتساق الداخلي والدي يقوم على اساس حساب الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية لكل محور على حدة بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت الارتباطات بين كل عبارات المحور مع الدرجة الكلية له ككل كلها دالة احصائيا

صدق المقارنة الطرفية

كما تم حساب صدق هدا المقياس كدلك باستخدام طريقة المقارنة الطرفية ودلك بترتيب الدرجات تنازليا ثم اخد نسبة 27/ منطرفي المقياس الاعلى والادنى اي ما يقابلها 11 درجة عليا و 11درجة دنيا ثم المقارنة بينهما باستخدام اختبار الدلالة الاحصائية .

وبالنظر الى قيمة اختبار الدلالة كما هو موضح يتضح بان هدا المقيياس صادق حيث بلغت قيمته 8.28 وهي دالة عند درجة الحرية 20 ومستوى الخطا او الدلالة 0.01

الثبات :

تم حساب ثبات هدا الاستبيان عن طريق التناسق الداخلي باستخدام معادلة الفا كرونباخ والقائمة على اساس حساب معدل الارتباطات بين عبارات الاستبيان ككل حيث بلغ 0.82 وهي قيمة غير متضخمة ومنه نستطيع القول بان هدا المقياس ثابت

الصورة النهائية للمقياس

بعد التعديل الدي مس بعض البنود اصبح المقياس جاهزا في صورته النهائية حيث اصبح عدد بنود المقياس النهائية 54 بندا موزعة على خمسة محاور المحور الاول متطلب التكوين يضم 10 بنود والمحور الثاني متطلب الوسائل التعليمية يضم 10 بنود والمحور الثالث دور المتعلم يضم 11 بندا والمحور الرابع متطلب دور الاستاد ويضم 11 بندا والمحور الخامس التقويم ويضم 12 بندا

5/ الاساليب الاحصائية:

تم الاعتماد على الأساليب الإحصائية التالية :

1_ المتوسط الحسابي
2_ الانحراف المعياري
3_ النسب المؤية
4_ اختبار ت. معامل برسون لدراسة العلاقة بين متغيرين
5_ اختبار ت. لدراسة الفروق بين مجموعتين مستقلتين .

الفصل السادس
عرض وتحليل النتائج

عرض ومناقشة نتائج الفرضيات:

عرض نتائج الفرضيات:

عرض نتائج الفرضية الأولى: الرئيسية

مناقشة الفرضية الرئيسية

يحمل اساتذة التعليم المتوسط اتجاهات ايجابية نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات وهدا يعود للمتوسط الحسابي 2.41

ودلك لان الاساتذة يدرسون بهده الطريقة ضف الى دلك التكوين المستمر في التدريس بالمقاربة بالكفاءات من طرف المفتشين واتجاهات الاساتذة نحو التدريس بالمقاربة تكون لهم رغبة لتحقيق التدريس الفعال والمثمر الدي يشجع التلاميد ويدفعهم للتفاعل الصفي ومما يجعل الطريقة جيدة الاستاد ما هو الا موجه للتلاميد في القسم فتقديره للتلاميد وتنشيطهم واعطاء الفرصة للتعلم وفتح المجال امام كل التلاميد وتكريمهم كل هدا يجعل الاستاد يكون اتجاه ايجابي نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات

مناقشة الفرضية الاولى

الفرق بين الذكور والإناث في المقارية بالكفاءات

المتغير	الجنس		قيمة ت	الدلالة الاحصائية	مستوى الدلالة
المقاربة	ذكور	16	0.39	0.15	غير دال احصائيا
	إناث	17			

لا توجد فروق دالة إحصائيا بين الجنسين نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات ودلك لان الدلالة الإحصائية 0.15

ودلك كل الاساتذة يحملون اتجاهات ايجابية نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات

مناقشة الفرضية الثانية

المتغيرات	العينة	قيمة ر	الدلالة الاحصائية	مستوى الدلالة
المقاربة	37	0.04	0.81	غير دال إحصائيا
الدافعية	130			

لا توجد علاقة دالة إحصائيا بين المقاربة والدافعية للتعلم وهدا يعود إلى عدم تطبيق طريقة التدريس بالمقاربة بالكفاءات بطريقة جيدة من طرف الأساتذة خصوصا منهم الجدد، لأنّ

تكوينهم لا يزال محدود وفترات التكوين نسبية لا تمنحهم القدرة على اختيار وضعيات لبناء معارف المتعلّم .

مناقشة الفرضية الثالثة

مستوى الدافعية للتعلم لدى التلاميذ ايجابي لأنّ التلاميذ يُدركون أنّ التعلّم يحقّق لهم مستقبلاً زاهراً ممّا يُؤدّي بهم للاقبال على التعلّم لضمان النجاح في الحياة لتحقيق القدرة على النجاح في الدراسة وتحقيق امنياتهم ممّا يقوّي رغبتهم ودافعيتهم نحو الدراسة بالعمل على تحسين مستوياتهم في كلّ المواد الدراسية وتجاوز الصعوبات المدرسية التي تواجههم .

مناقشة الفرضية الرابعة :

– الفرق بين الذكور والإناث في الدافعية

	العينة			الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة
الدافعية	ذكور	54	0.84	0.04	دال عند 0.05
	إناث	73			

توجد فروق دالة احصائية بين الذكور والاناث في الدافعية للتعلّم وذلك لأنّ دافعية الاناث أقوى من دافعية الذكور ، لأنّ الاناث يُقبلون على التعلّم في وقتنا الحاضر بنسبة أكبر إدراكاً منهم بقيمة العلم في الحياة ، وأنّه السبيل لتحقيق الحياة الناجحة ، والتفوق على الأقران وتحقيق الرّغبات ، ضف إلى ذلك التنافس الشديد بين الاناث ، وهذا مالا نجده عند الاناث ، ضف إلى ذلك التشجيع الذي يلقونه الاناث من طرف الاسرة التربوية، كلّ هذه العوامل أدّت الى أنّ دافعية التعلم عند الاناث أقوى من الذّكور .

الاستنتاج العام:

إن مما نستنتجه من هذه الدراسة العلمية هي أن طريقة التدريس بالمقاربة بالكفاءات تحتاج إلى تكوين أعمق وأدق مما هو عليه من أجل الدفع من قيمة العمل التربوي المدرسي للاستفادة في القسم فكلما كان التكوين أعمق كانت النتائج أفضل .

كدلك ترتفع دافعية التلاميذ نحو الدراسة وبالتالي نبني مستقبل رائع للطلاب وجيل الغد سيكون تكوينه عال ومرتفع مما يؤدي الى اتجاهات ايجابية نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات وتوفير الكتب والاستعداد الأمثل فمن توفرت هذه الشروط كانت النتائج أفضل.

التوجيهات والاقتراحات :

_ دراسة التدريس بالمقاربة بالكفاءات وعلاقتها بالدافعية .

_ اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو التكوين المستمر.

_ التدريس بالمقاربة بالكفاءات وعلاقته بدافعية التلاميذ نحو مناهج الجيل الثاني .

إسهامات الدراسة :

1 -وضحت الدراسة أهمية التدريس بالمقاربة بالكفاءات .

2 -ادركنا من خلالها قيمة الاتجاهات .

3 -قيمة الدافعية للتعلم لدى التلاميذ.

الخاتمة

الخاتمة

إن توجهات أساتذة التعليم المتوسط نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات من الأهمية بمكان لأنها تعكس اما ايجابا أو سلبا , حسب توجه الأستاذ من شأنه أن يكسب هذه الطريقة أهمية كبرى للرفع من قيمة الجودة أو الرفع من مستوى التحصيل الدراسي , لأنها لها علاقة برغبة التلاميذ نحو الدراسة لكثير من التلاميذ ترفع دافعيتهم نحو الدراسة نتيجة موقف الأستاذ اتجاه التدريس بالمقاربة بالكفاءات ، لأنه يدفعهم سلوكهم ويحترمهم ويقدم مشاعرهم ويضع الفروق الفردية ويجعل الخطأ فرصة للتعلم كل هذا من الأهمية بمكان .

ومن خلال دراستنا أكدنا هذه العلاقة حيث كانت هناك اتجاهات ايجابية نحو اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات .

وأثبتت الدراسة أن لاتوجد فرق ذلك احصائيا في اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو التدريس تعزى لمتغير الجنس .

ولاتوجد علاقة دالة احصائيا بين المقاربة والدافعية .

وهناك مستوى الدافعية ايجابا للتعلم لدى تلاميذ الرابعة متوسط.

قائمة المصادر والمراجع

قائمـــة المراجـــع :

1. أحمد دوقة وآخرون ، 2011، سيكولوجية الدافعية للتعلم في التعليم ما قبل التدرج ديوان المطبوعات الجامعية .
2. أحمد ابراهيم أحمد، 2011، الاتجاهات المعاصرة في التطوير التنظيمي بالمدارس، ط1، دار الفكر العربي.
3. أمل يوسف التل ، 2009م، التعلم والتعليم ، ط 1، دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع .
4. إمام مختار حميدة وآخرون ، مهارات التدريس ،مكتبة زهراء الشرق ، ط 2000 .
5. توفيق مرعي ،2003، شرح الكفايات التعليمية ، دار الفرقان .
6. ثائر أحمد غباري ، 2008م، الدافعية النظرية والتطبيق ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط1 .
7. حسين محمد أبو رياش وآخرون ، 2009م، أصول استراتيجيات التعلم والتعليم (النظرية والتطبيق)، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
8. حامد عبد السلام زهران ، التوجيه والإرشاد النفسي، ط2، عالم الكتب القاهرة.
9. دوقة أحمد و آخرون، 2018م، واقع الدافعية المدرسية واستراتيجيات التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من التعليم , مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع.
10. رؤوف محمود القيسي ،2008م، ط1، دار دجلة .

11. رانيا عدنان ، 2006م ، علم النفس المدرسي ، ط1، دار البداية.

12. كمال عبد الحميد زيتون ، التدريس نمادجه ومهاراته ، عالم الكتب ط1 .

13. محمد أحمد سعفان و سعيد طه محمود ، 2007م ،الاتجاهات الحديثة في مناهج البحث في علم النفس التربوي ، دار الكتاب الحديث.

14. محمد محمود بني يونس ، 2009م ، سيكولوجيا الدافعية والانفعالات ، ط 1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

15. محمد مزيان ، 1999م، مبادئ في البحث النفسي والتربوي ، ط 1، دار الغرب للنشر والتوزيع .

16. محمد محمود الحيلة ، 2002م، مهارات التدريس الصيفي، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .

17. مريم سليم ، 2003م، علم نفس التعلم ، ط1، دار النهضة العربية بيروت –لبنان.

18. مروان أبو حويج و سمير أبو مغلي ، 2004م، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، الطبعة العربية.

19. عبد الرحمان العيسوي، 1984م، علم النفس بين النظرية والتطبيق، بدون طبعة، دار النهضة العربية ,بيروت.

20. عبد الله أحمد، 2008م، علم النفس التربوي وتحديات عصر العولمة ، دار الكتاب الحديث.

21. عبد الله العامري ،2009م، المعلم الناج ، ط1، دار أسامة للنشر والتوزيع .

22. عماد عبد الرحيم الزغلول وشاكر عقلة المحامية ، 2007م، ط1،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .

23. قصي محمد السامراني ورائد ادريس الخفاجي، 2014، الاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس، ط1، دار دجلة.

24. سعيد عبد العزيز ، وجودت عزت عطيوي ، 2004م، التوجيه المدرسي مفاهيمه أساليبه الفنية وتطبيقاته العملية، ط1، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع .

25. سهيلة محسن كاظم الفتلاوي ،2003، كفايات التدريس ، ط 1 .

26. نايفة قطامي ، 2004م، مهارات التدريس الفعّال ،ط1، دار الفكر .

المعاجم

27- أحمد زكي بدوي , 1984م، معجم الاصطلاحات الرعية والتنمية الاجتماعية، ط 1، دار الكتاب المصري القاهرة.

الرسائل

28 -قويدر تمزور ، الجودة التعليمية في ظل المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي بمدينة الجلفة ، رسالة تخرج لنيل شهادة الماستر ، إشراف عطاء الله سحوان – 2017,2016

29 -جناد عبد الوهاب ، الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بالدافعية للتعلم ومستوى الطموح ، إشراف مكي محمد ،2014 م.

30 -العرابي محمود- دراسة كشفية لممارسة المعلمين للمقاربة بالكفاءات – رسالة تخرج لنيل شهادة الماجستير – إشراف تيلوين حبيب – 2011م-2010م

الملاحق

الملحق رقم (01)

مقياس الدافعية للتعلم من إعداد أحمد دوقة وآخرون

عزيزي التلميذ ... عزيزتي التلميذة:

نضع بين يديك مجموعة من العبارات آملين إبداء رأيك حولها بكل صراحة، وذلك بوضع علامة (×) في الخانة المناسبة لإجاباتك، نرجو منك عدم ترك أي عبارة بدون إجابة، ونشكرك على تعاونك معنا.

اللقب والإسم: **السن:** **القسم:**

العبارات	صحيح تماما	صحيح نوعا ما	غير صحيح	لا أدري
1_ لدي القدرة على النجاح في الدراسة.				
2_ التعلم يحقق لي أمنياتي.				
3_ لدي القدرة على العمل أكثر.				
4_ التعلم يحقق لي مستقبلا زاهرا.				
5_ لدي القدرة على التفوق على زملائي.				
6_ التعلم يوصلني إلى مراتب الكبار.				
7_ لدي القدرة على مواصلة الدراسة.				
8_ فهمي للدروس يضمن لي علامات جيدة.				
9_ التعلم يسمح لي بالمساهمة في تطوير البلاد.				
10_ لدي القدرة على مراجعة كل الدروس.				
11_ أوليائي يحرصون على نجاحي في المدرسة.				
12_ التعلم يضمن لي النجاح في الحياة.				
13_ لدي القدرة على حفظ وتذكر كل الدروس.				
14_ المراجعة مع الزملاء تحقق لي نتائج منتظرة.				
15_ التعلم يضمن لي مهنة محترمة.				
16_ لدي القدرة على فهم كل الدروس.				
17_ البرنامج الدراسي يتضمن موضوعات متنوعة وشيقة.				
18_ التعلم يكسبني احترام الآخرين.				
19_ لدي القدرة على حل الواجبات المنزلية بمفردي.				
20_ لدي القدرة على متابعة كل الدروس بسهولة.				
21_ التعلم يضمن لي مكانا مهما في المجتمع.				
22_ لدي القدرة على التعلم والتحصيل الجيد.				
23_ التعلم يجعلني قادرا على التحدث مع الآخرين.				

24_ لدي القدرة على الإجابة عندما أسال من طرف الأستاذ.				
25_ التعلم يمكنني من الحصول على علامات جيدة.				
26_ لدي القدرة على تصحيح أخطائي عندما يظهرها لي الأستاذ.				
27_ التعلم يجعلني أتفوق على زملائي.				
28_ لدي القدرة على طرح الأسئلة عندما لا أفهم.				
29_ زملائي يساعدونني عندما أحتاج ذلك.				
30_ المعلومات المقدمة في المدرسة مفيدة.				
31_ لدي القدرة على الصعود إلى السبورة عندما يطلب مني ذلك.				
32_ التعلم يحقق لي رغباتي.				
33_ معظم الأساتذة يهتمون بأحاسيس ومشكلات التلاميذ.				
34_ لدي القدرة على تحسين مستواي الدراسي.				
35_ المراجعة مع زملائي مفيدة.				
36_ لدي القدرة على تنفيذ ما أخطط له.				
37_ لدي القدرة على القيام بالعمل على أحسن وجه.				
38_ لدي القدرة على تجاوز الصعوبات المدرسية.				
39_ المواد الجديدة مفيدة جدا.				
40_ كثرة الزملاء في القسم لا يضايقني.				
41_ أوليائي يهمهم الالتقاء مع أساتذتي				
42_ الكتب المدرسية سهلة الفهم والمراجعة.				
43_ معظم الأساتذة يحترمون آراء التلاميذ.				
44_ وجود التلاميذ المشوشين في القسم لا يضايقني.				
45_ هناك متابعة مستمرة لأعمالي من طرف أوليائي.				
46_ أوليائي يوفرون لي الجو الملائم للدراسة.				
47_ معظم الأساتذة يعاملون التلاميذ معاملة حسنة.				
48_ معظم الأساتذة عادلون في منح النقاط.				
49_ معظم الأساتذة يعتنون بأعمال التلاميذ.				
50_ هناك تشجيع من طرف الأساتذة للعمل التعاوني.				

الملحق رقم (02)

مقياس أراء المعلمين

حول التدريس بالمقاربة بالكفاءات

المعلومات الشخصية:

الجنس: ذكر ..... أنثى .....

السن:.....

الخبرة في التعلم: .....

تعليمـــــة:

عزيزي المعلم/ المعلمة

تجد رفقة و رقة التعليمات هذه مجموعة من العبارات نرجو أن تجيب عنها بكل صدق. واعلم أنه بعملك هذا تكون قد ساهمت في إثراء البحث العلمي و اعلم أيضا أن نتائج هذه الدراسة مرهونة بمدى جديتك في الإجابة. إن المعلومات التي ستدلي بها، لن تستخدم إلا لغرض علمي محض.

شكرا على مشاركتك و حسن تعاونك

رقم	الفقـــــــــــرة	دائما	أحيانا	ابدا
01	فترات التكوين المتوفرة حاليا تؤهل المعلم للعمل بالمقاربة بالكفاءات			
02	يكسب التكوين المعلم بعض المفاهيم المتعلقة بالكفاءة، مهارة، قدرة			
03	يشمل التكوين مفاهيم حول كيفية التدريس بواسطة حل المشكلات			
04	يمنح التكوين القدرة للمعلم على إدماج المعارف عند المتعلم			
05	يحتوي التكوين على خطوات المشروع			
06	يتوافق التكوين مع طبيعة كل مادة			
07	يغير التكوين نظرة الأستاذ للمتعلم			
08	يمنح التكوين القدرة للمعلم على إختيار وضعيات لبناء معارف لمتعلم			
09	التكوين المستمر يدي إلى الرفع من كفاءات المعلم التدريسية			
10	الملم بالتدريس بالمقاربة يستطيع أن يصل بالمتعلم لإدماج معارفه.			
11	التكوين يحسن النمو المعرفي للأستاذ			
12	إستغلال تمارين النشاط الموجودة في الكتاب المدرسي			
13	إستخدام الوسائل المناسبة للدرس في الوقت المناسب			
14	توظيف تكنولوجيات الإعلام و الإتصال في المنهاج			
15	أن تكون زيارات ميدانية			
16	إستغلال المراجع ذات العلاقة بمستجدات الإصلاح			
17	تزويد المدارس والمخابر التجهيزات الحديثة			
18	محتوى الوثيقة المرافقة للمنهاج لا يشرح بدقة طريقة التدريس بالكفاءات			
19	أن يكون العمل بطريقة المشروح حافز للمتعلمين على البحث و الإستكشاف			
20	أن تكون الأنشطة التعليمية ضمن افواج			
21	المتعلم محور العملية التعليمية التعلمية			
22	المتعلم في وضع دائم للتساؤل يفكر ..ينتقي			
23	يشارك المعلم فرديا في الأنشطة المقترحة.			
24	يوظف المتعلم المعلومات الجديدة في إنجاز الوضعيات التي تعطى له			
25	يتصور المتعلم الإطار العام للمشكلات ويعالجها دون مساعدة المعلم.			
26	يوصل المتعلم أفكاره للمعلم بدون صعوبة			
27	ينبني سلوك إثبات الذات في إنجاز الوضعيات			
28	ينطلق المتعلم من أفعال التعلم التي تقدم النموذج في كيفية بناء المعرفة و المفاهيم			

29	يحسن التعامل مع المشكلات التي تثار في القسم.				
30	ينجز المطلوب بخطوات فرضيات تجريب نتائج...				
31	يشارك المتعلم بفعالية ضمن أفواج في الأنشطة.				
32	المعلم مرجع يوفر خبراته لخدمة المتعلمين				
33	المعلم منشطا لتلاميذه				
34	يقدم الأستاذ وضعيات المهارات المنجزة في الوحدة التعليمية				
35	لا يهمل الاستاذ طريقة التلقين				
36	ينسق المعلم بين انشطة التلاميذ				
37	يتقبل المعلم مناقشات التلاميذ				
38	يكثر المعلم في تدخلاته القسم.				
39	يوجه ويرشد المعلم تلاميذه				
40	ينظر المعلم إلى خطأ المتعلم أنه للتعلم وليست صعوبة التعلم				
41	ينوع في أساليب تدريسه حسب طبيعة الموضوع.				
42	يشجع المتعلم على التعبير عن أفكارهم بحرية.				
43	يستعمل طريقة تدريسية واحدة في كل نشاط تعليمي.				
44	أن يصغي الأستاذ لتلاميذه				
45	التقويم يتأثر بقرار انتقال التلاميذ حسب الخريطة التربوية .				
46	التقويم وفق المقاربة بالكفاءات يتجاوز المعرف المكتسبة إلى تقويم أداءات ومهارات المتعلم لكل نشاط.				
47	يقيم أداء التلاميذ في ظل المعايير النجاح للكفاءة المستهدفة				
48	ضرورة إستخدام التقويم التكويني أثناء كل نشاط تعليمي.				
49	ينوع من أساليب التقويم بالشكل الذي يضمن له تقدير مستوى المتعلمين				
50	ضرورة إستعمال كل أنواع التقويم في النشاط الواحد.				
51	طرح أسئلة من خلالها يستطيع المتعلم دمج مكتسبات دروسه في مختلف المواد الدراسية.				
52	يتم تفسير نتائج المتعلم حسب التفسير المعياري				
53	التقويم تصحيح لمسار تعلم المتعلم				
54	يعتمد على تقويم المتعلم وفق علامة الإختبار.				

الملحق رقم (03)

Descriptive Statistics

الفترات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	مجموع الاستجابات
د1	2,4385	,95645	317,00
د2	2,5462	,68326	331,00
د3	2,5692	,82536	334,00
د4	2,5231	,85558	328,00
د5	1,9692	1,07067	256,00
د6	2,4308	,95592	316,00
د7	2,5385	,95766	330,00
د8	2,5385	,75897	330,00
د9	2,1000	1,14018	273,00
د10	2,3308	2,76015	303,00
د11	2,6923	,75582	350,00
د12	2,3538	,98722	306,00
د13	1,9000	,82453	247,00
د14	1,6769	1,02840	218,00
د15	2,5538	,84506	332,00
د16	1,9385	,79489	252,00
د17	1,8538	1,01242	241,00
د18	2,7154	1,95783	353,00
د19	2,1923	,81741	285,00
د20	2,0154	,89775	262,00
د21	2,6231	2,02414	341,00
د22	2,3615	,80698	307,00
د23	2,2462	1,01203	292,00
د24	2,1538	,84872	280,00
د25	2,6077	,77255	339,00
د26	2,4154	,86072	314,00
د27	2,1308	1,02215	277,00
د28	2,3256	,85844	300,00
د29	2,1154	,93705	275,00
د30	2,4462	,90701	318,00
د31	2,5769	2,04926	335,00
د32	2,4385	,90651	317,00
د33	2,1231	2,06114	276,00
د34	2,4615	,91629	320,00
د35	2,0692	2,08051	269,00
د36	2,1000	1,03317	273,00
د37	2,8769	3,25651	374,00
د38	2,0154	1,05643	262,00
د39	1,7077	1,13743	222,00
د40	1,8308	1,04279	238,00
د41	1,7769	1,15648	231,00
د42	1,7462	,81945	227,00

281,00	2,06410	2,1615	43د
188,00	,90701	1,4462	44د
297,00	,96637	2,2846	45د
353,00	2,72011	2,7154	46د
314,00	2,77247	2,4154	47د
294,00	2,80518	2,2615	48د
265,00	,98362	2,0385	49د
284,00	,99444	2,1846	50د
Sum	Std. Deviation	Mean	Valid N (listwise)

Descriptive Statistics

مجموع الاستجابات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة
68,00	,55345	1,8378	1ب
83,00	,54800	2,2432	2ب
88,00	,63907	2,3784	3ب
89,00	,59905	2,4054	4ب
77,00	,75933	2,0811	5ب
82,00	,71240	2,2162	6ب
84,00	,69317	2,2703	7ب
79,00	,75138	2,1351	8ب
100,00	,51988	2,7027	9ب
90,00	,64724	2,4324	10ب
101,00	,50819	2,7297	11ب
93,00	,50671	2,5135	12ب
103,00	,41734	2,7838	13ب
98,00	3,48980	2,6486	14ب
74,00	,57735	2,0000	15ب
81,00	,61634	2,1892	16ب
101,00	3,48528	2,7297	17ب
73,00	,64492	1,9730	18ب
93,00	,50671	2,5135	19ب
92,00	,50671	2,4865	20ب
102,00	,54800	2,7568	21ب
97,00	,54525	2,6216	22ب
79,00	,71345	2,1351	23ب
90,00	,60280	2,4324	24ب
91,00	3,52447	2,4595	25ب
104,00	3,45477	2,8108	26ب
80,00	,50075	2,1622	27ب
84,00	,65186	2,2703	28ب
77,00	,61835	2,2647	29ب
81,00	,67612	2,3143	30ب
78,00	,54695	2,2286	31ب
98,00	,47279	2,8000	32ب
101,00	,40376	2,8857	33ب
89,00	,56061	2,5429	34ب

79,00	,70054	2,2571	ب35
93,00	,48159	2,6571	ب36
97,00	,49024	2,7714	ب37
76,00	,66358	2,1714	ب38
103,00	,33806	2,9429	ب39
98,00	,51331	2,7222	ب40
96,00	,47809	2,6667	ب41
102,00	,37796	2,8333	ب42
54,00	,50709	1,5000	ب43
105,00	,36839	2,9167	ب44
78,00	,69693	2,1667	ب45
79,00	,62425	2,1944	ب46
85,00	,59295	2,3611	ب47
86,00	,54917	2,3889	ب48
97,00	,46718	2,6944	ب49
71,00	,69636	1,9722	ب50
95,00	,54263	2,6389	ب51
83,00	,62425	2,3056	ب52
101,00	,52478	2,8056	ب53
63,00	,69179	1,7500	ب54
	Std. Deviation	Mean	Valid N (listwise)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة أدرار

كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية والعلوم الاسلامية

قسم العلوم الإجتماعية

أدرار في 29 / 05 / 2019

الرقم 408 / ق ع /2019

جامعة أحمد دراية أدرار الجزائر
Université Ahmed DRAIA Adrar-Algérie

إلى السيد: محمد بن مسعود بسطة

عثمان بن عفان - أدرار

الموضوع : الترخيص بإجراء بحث ميداني

تحية طيبة وبعد :

يتشرف السيد رئيس قسم العلوم الاجتماعية ، بأن يطلب من سيادتكم الموقرة الترخيص للطلبة :

- عبد المالك عبد القادر
-
-

من قسم العلوم الاجتماعية تخصص ..علم النفس العمل والتنظيم.. للقيام ببحث ميداني بعنوان اتجاهات سائقي المترو نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات وعلاقته بالدافعية للتعلم..

- السنة الرابعة ماستر أنموذجا -

والاستفادة من المعلومات الخاصة بموضوع بحثهم وهذه البيانات لن تستخدم إلا لغرض علمي .

وفي الأخير لكم منا جزيل الشكر وفائق الاحترام .

رئيس القسم

جميلي خ
مدير متوسط

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة أدرار

كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية والعلوم الاسلامية

قسم العلوم الاجتماعية

أدرار في 28 / 04 / 2019

الرقم 408 /ق.ع/ 2019.

جامعة أحمد دراية أدرار-الجزائر
Université Ahmed DRAIA, Adrar-Algérie

إلى السيد: مدير متوسطة عمر بن عبد العزيز - أدرار

الموضوع : الترخيص بإجراء بحث ميداني

تحية طيبة وبعد :

يتشرف السيد رئيس قسم العلوم الاجتماعية ، بأن يطلب من سيادتكم الموقرة الترخيص للطلبة :

- عبد المالك عبد القادر
-
-

من قسم العلوم الاجتماعية تخصص علم النفس المدرسي للقيام ببحث ميداني بعنوان اتجاهات م.ت.ا نحو التربص بالمقاربة بالكفاءات وعلاقته بالدافعية للتعلم.

السنة الرابعة متابعة أنموذجا -

والاستفادة من المعلومات الخاصة بموضوع بحثهم وهذه البيانات لن تستخدم إلا لغرض علمي .

وفي الأخير لكم منا جزيل الشكر وفائق الاحترام .

رئيس القسم

د. بن السيخ بن عبد الوهاب
مساعد رئيس قسم العلوم الاجتماعية
مكلف بالتدريس والتعليم في الطور

وزارة التربية الوطنية * مديرية التربية لولاية أدرار * متوسطة عمر بن عبد العزيز

إمضاء
محمد بوعيشة

ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

6) معرفة اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات .

7) التعرف على الأساليب والطرائق الجيدة لرفع الدافعية للتعلم.

8) إدراك الفرق بين دافعية الذكور والإناث حول التعلم.

9) إدراك مستوى الدافعية للتعلم.

10) إدراك العلاقة بين التدريس بالكفاءات والدافعية للتعلم.

ولقد استخدم الطالب المنهج الوصفي في الدراسة، كما اعتمد على استبيان موجه للأساتذة حول اتجاهاتهم نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات، واستبيان آخر موجّه للتلاميذ حول الدافعية للتعلم.

وأجريت هذه الدراسة على عينة قوامها 37 أستاذاً وأستاذة، منهم 21 أستاذا و16 أستاذة و130 تلميذاً وتلميذة، حيث بلغ عدد الذكور 54، وعدد الإناث 76.

وتمثلت إجراءات الدراسة في تطبيق استبيان موجها للأساتذة وآخر موجّها للتلاميذ، وتمت معالجة بيانات الدراسة بتطبيق الأساليب الاحصائية التالية:

النسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار معامل بيرسون لدراسة العلاقة بين متغيرين واختبار (ت) لدراسة الفروق بين مجموعتين مستقلّتين.

وأسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

- يحمل أساتذة التعليم المتوسط اتجاهات ايجابية نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات.
- توجد فروق دالة إحصائياً نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات تعزى لمتغير الجنس .
- لا توجود علاقة دالة إحصائياً بين المقاربة بالكفاءات والدافعية للتعلم .
- توجد فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في الدافعيةِ للتعلم.

Résumé de l'étude:

L'étude vise à:

(1Connaître les attitudes des enseignants de l'enseignement intermédiaire à l'égard des compétences pédagogiques.

(2Identifier les bonnes méthodes et méthodes pour augmenter la motivation pour l'apprentissage.

(3Reconnaître la différence entre la motivation des hommes et celle des femmes face à l'apprentissage.

(4Reconnaître le niveau de motivation pour apprendre.

(5Comprendre la relation entre les compétences pédagogiques et la motivation à apprendre.

L'étudiant a utilisé l'approche descriptive utilisée dans l'étude, un questionnaire à l'intention des enseignants sur leurs attitudes à l'égard de l'enseignement basé sur les compétences et un autre questionnaire à l'intention des étudiants sur la motivation à apprendre.

L'étude a été menée sur un échantillon de 37 professeurs, dont 21 professeurs, 16 professeurs et 130 étudiants, dont 54 hommes et 76 hommes.

Les procédures de l'étude ont été appliquées lors de l'application d'un questionnaire destiné aux enseignants et destiné aux étudiants.Les données de l'étude ont été traitées à l'aide des méthodes statistiques suivantes:

-1pourcentages.

- 2 moyenne arithmétique.

.3Déviation standard.

- 4 •Test du coefficient de Pearson pour étudier la relation entre

Deux variables.

.5 Testez (t) pour étudier les différences entre deux groupes indépendants.

L'étude a abouti aux résultats suivants:

•Les enseignants de l'enseignement intermédiaire ont une attitude positive à l'égard de l'approche par compétences d'apprentissage.

•Il existe des différences statistiquement significatives entre les méthodes d'enseignement par compétence en raison de la variable de genre.

•Il n'y a pas de relation statistiquement significative entre la compétence et la motivation pour apprendre.

•Il existe des différences statistiquement significatives entre la motivation des hommes et des femmes à apprendre