وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة أدرار احمد دراية

كلية: العلوم الإنسانية و الاجتماعية و العلوم الإسلامية

قسم: علوم الإعلام والإتصال

تخصص: صحافة مكتوبة

بعنوان:

إسهام تكنولوجيا الاتصال الحديثة في تطوير طرق التدريس

(دراسة ميدانية لعينة من الأساتذة في جامعة أدرار)

مذكرة تخرج لاستكمال شهادة الماستر

من إعداد الطالبتين:

- ✓ محفوضي
- ✓ شيباني كريمة

إشراف الأستاذة:

بن سالم خديجة

السنة الجامعية : 2017-2018م / الموافق ل1438-1439هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة شكر

أولا وقبل كل شيء نحمد **الله الكريم العزيز الحميد** على منه وكرمه، وتوفيقه لإتمام هذا العمل وانجازه على هذا الوجه، فله كل الفضل والشكر على ذلك، وعلى كل نعمه التي

أسبغها علينا وحبانا بها.

ونقدم تشكرانا الخالص وامتناننا لأستاذتنا الفضيلة، ***بن سالم خديجة*** على صبرها معنا فجزاها الله كل خير وأنار دربها، والتي لم تبخل علينا بالملاحظات والتوجهات، التي سمحت لنا بانجاز دراستنا هذه بهذا الشكل.

ونخص بالشكر الأستاذ **سباعي امحمد** الذي كان له فضل مرافقتنا في مشوارنا الدراسي و إلى كل أساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم الإسلامية

كما لا ننسى أن نشكر كل أصدقائنا وزملائنا الذين ساعدونا

من قريب أو من بعيد.

إهداء

اهدي هذا العمل المتواضع إلى والداي الكريمين، اللذان أدين لهما بكل الامتنان والشكر والعرفان، والى كل أفراد عائلتي العزيزة الذين لم يدخروا أي جهد ولم يبخلوا علي بكل ما أوتوا من إمكانيات لإتمام دراستي والوصول إلى هذا المقام، فأرجو الله أن يجزيهم عني خير الجزاء وان يجعلها لهم في ميزان حسناتهم يوم القيامة، انه ولي ذلك والقادر عليه، كما اهدي هذا العمل إلى كل من تربيت على يداه أو تعلمت منه ولو حرفا واحدا، و إلى كل من عرفني وعرفته.

رشـيدة

إهداء

اهدي هذا العمل المتواضع إلى والداي الكريمين، اللذان أدين لهما بكل الامتنان والشكر والعرفان، والى كل أفراد عائلتي العزيزة الذين لم يدخروا أي جهد ولم يبخلوا علي بكل ما أوتوا من إمكانيات لإتمام دراستي والوصول إلى هذا المقام، فأرجو الله أن يجزيهم عني خير الجزاء وان يجعلها لهم في ميزان حسناتهم يوم القيامة، انه ولي ذلك والقادر عليه، كما اهدي هذا العمل إلى كل من تربيت على يداه أو تعلمت منه ولو حرفا واحدا، و إلى كل من عرفني وعرفته.

كريمة

ملخص الدراسة:

تتمحور الدراسة الحالية تحت عنوان: "**إسهام تكنولوجيا الاتصال الحديثة في تطوير طرق التدريس**"، من إعداد الطالبتين: **محفوضي رشيدة– شيباني كريمة**، تحت إشراف الأستاذة: **بن سالم خديجة**، بحيث تهدف هذه الدراسة الى: معرفة إن هناك أساليب حديثة في مجال تكنولوجيا التعليم ينبغي استخدامها من وجهة نظر الأستاذ الجامعي وكذا هناك أثر لاستخدام الأساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر الأستاذ الجامعي بالإضافة إلى وجود معوقات لاستخدام الأساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر الأستاذ الجامعي.

وتم التركيز في عينة هذه الدراسة على أساتذة قسم العلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم الإسلامية بجامعة ادرار احمد دراية، مع الاعتماد على أداة "**استمارة استبيان**" لجمع البيانات مع انتهاج **المنهج الوصفي**، حيث أصفرت الدراسة على النتائج التالية:

* تقر عينة الدراسة بوجود أساليب حديثة في مجال تكنولوجيا التعليم ينبغي استخدامها.

* من وجهة نظر الأستاذ الجامعي هناك اثر عند استخدام الأساليب التكنولوجيا الحديثة في تكنولوجيا التعليم وايجابياتها في هذا المجال أكثر من سلبياتها.

* يرى الأستاذ الجامعي بان هناك معوقات وصعوبات تقف أمام الاستخدام الجيد للأساليب التكنولوجيا الحديثة في التدريس أهمها يتمثل في: قلة الوسائل المتطورة تقنيا، قلة الخبراء المختصين بهذا المجال.

Résumé

L'étude se concentre sous le titre: « la contribution des technologies de communication modernes dans le développement des méthodes d'enseignement », préparé par deux étudiants: Mahfoudi Rachida- chibani karima, sous la supervision du professeur: Ben Salem Khadija, cette étude vise à: savoir s'il existe des méthodes modernes dans le domaine de la technologie de l'éducation il doit être utilisé du point de vue d'un professeur d'université, ainsi que il y a l'impact de l'utilisation des méthodes modernes dans le domaine de la technologie éducative dans la perspective d'un professeur d'université, en plus de l'existence d'obstacles à l'utilisation des méthodes modernes dans le domaine de la technologie éducative dans la perspective d'un professeur d'université.

L'accent a été placé dans un échantillon de cette étude, les professeurs du Département des sciences humaines et sociales et les sciences islamiques à l'Université de l'Adrar Ahmed connaît le recours à l'outil « questionnaire » pour recueillir des données avec l'adoption de l'approche descriptive, où l'étude sur les jaunies résultats suivants:

* L'échantillon de l'étude reconnaît l'existence de méthodes modernes dans le domaine de la technologie éducative devrait être utilisé.

* Du point de vue du professeur d'université il y a un impact en utilisant les méthodes de la technologie moderne dans la technologie de l'éducation et ses avantages dans ce domaine plus que négatif.

* Professeur de l'Université estime qu'il ya des obstacles et des difficultés debout devant une bonne utilisation des méthodes modernes de la technologie dans l'enseignement le plus important est de: manque de moyens techniques avancés, le manque d'experts compétents dans ce domaine.

كلمة شكر.....ص أ

إهداء.....ص ب – ت

ملخص الدراسة.....ص ث – ج

فهرس المحتويات.....ص ح

فهرس الجداول.....ص ر

فهرس الأشكال.....ص ش

مقدمة.....ص ظ– غ

الباب الأول: الجانب النظري.....ص20

الفصل الأول: الجانب المنهجي.....ص21

الإشكالية.....ص22

التساؤلات الفرعية للدراسة.....ص22

فرضيات الدراسة.....ص23

أهمية الدراسة.....ص23

أهداف الدراسة.....ص23

الدراسات السابقة.....ص 24

مصطلحات الدراسة.....ص 26

منهج الدراسة.....ص 29

أدوات الدراسة.....ص 30

صعوبات الدراسة.....ص 31

الفصل الثاني: تكنولوجيا الاتصال الحديثة.....ص 32

تمهيد.....ص 33

1/ أساسيات تكنولوجيا الاتصال الحديثة.....ص 34

1-1/ مفهوم تكنولوجيا الاتصال الحديثة.....ص 35

1-2/ تطور تكنولوجيا الاتصال الحديثة.....ص 36

1-3/ خصائص تكنولوجيا الاتصال الحديثة.....ص 35

2/ استراتيجيات تكنولوجيا الاتصال الحديثة.....ص 38

2-1/ أشكال تكنولوجيا الاتصال الحديثة.....ص 38

2-2/ مزايا تكنولوجيا الاتصال الحديثة.....ص 41

2-3/ سلبيات استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة.....ص41

خلاصة الفصل.....ص 45

الفصل الثالث: ماهية طرق التدريس.....ص 46

تمهيد.....ص 47

1/ طرق التدريس المفهوم والأهمية.....ص 48

1-1/ مفهوم طرق التدريس.....ص 48

1-2/ تطور طرق التدريس.....ص 48

1-3/ أهمية طرق التدريس.....ص 49

2/ استراتيجيات طرق التدريس.....ص 50

2-1/ أنواع طرق التدريس.....ص 51

2-2/ طرائق التدريس في التعليم الجامعي.....ص 56

2-3/ معايير اختيار طرق التدريس.....ص 58

2-4/ مهارات استخدام طرق التدريس.....ص 59

3/ مهارات واستراتيجيات التدريس الجامعي.....ص 62

3-1/ مهارات التدريس الجامعي.....ص 62

3-2/ استراتيجيات التدريس الجامعي.....ص64

3-3/ معايير اختيار طرق التدريس الجامعي.....ص 64

خلاصة الفصل.....ص 66

الفصل الرابع: تكنولوجيا الاتصال الحديثة وتطبيقاتها في التدريس.....ص 67

تمهيد.....ص 68

1/ استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة في طرق التدريس.....ص 69

1-1/ أسباب استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة في مجال التدريس.....ص 69

1-2/ أهداف استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة كوسيلة تدريس.....ص 71

1-3/ مزايا تكنولوجيا الاتصال الحديثة في عملية التدريس.....ص 73

1-4/ معيقات استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة في مجال التدريس.....ص 74

2/ إستراتيجية تكنولوجيا الاتصال الحديثة وطرق التدريس.....ص 75

2-1/ مهارات استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة في التدريس.....ص 75

2-2/ تأثير تكنولوجيا الاتصال الحديثة على طرق التدريس.....ص 78

3/ مبررات استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة في التدريس الجامعي.....ص 79

3-1/ دواعي استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة في التدريس الجامعي.....ص 79

3-2/ مزايا استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة في التدريس الجامعي.....ص 79

3-3/ اثر استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة على طرق التدريس الجامعي..ص 80

خلاصة الفصل.....ص 82

الباب الثاني: الجانب التطبيقي.....ص 83

الفصل الخامس: الاجرءات الميدانية.....ص 84

تمهيد.....ص 85

1/ الدراسة الاستطلاعية.....ص 86

2/ مجالات الدراسة.....ص 86

3/ مجتمع الدراسة.....ص 90

4/ عينة الدراسة.....ص 90

الفصل السادس: عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة .....ص 93

تمهيد.....ص 94

1/ عرض وتحليل بيانات الدراسة .....ص 95

2/ تفسير ومناقشة نتائج الدراسة .....ص 127

3/ الاستنتاج العام.....ص 133

الخاتمة.....ص 134

قائمة المصادر والمراجع.....ص 137

الملاحق.....ص144

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح جنس الفئة المدروسة	91
02	يوضح الدرجة العلمية للفئة المدروسة	92
03-أ	يوضح ضرورة استخدام الحاسب الآلي في التعليم الجامعي	95
03-ب	يمثل استخدام الحاسب الآلي في التعليم الجامعي	96
04-أ	يوضح استخدام الحاسب الآلي في تنمية الكفايات عند الدارسين	97
04-ب	يوضح فيما يساعد استخدام الحاسب الآلي	97
05-أ	يوضح استخدام الانترنيت يساعد على تطوير التعليم الجامعي	98
05-ب	يوضح أغراض استخدام الانترنيت	99
06-أ	يوضح تحقيق مبدأ المشاركة والرغبة والدافعية في طريقة التعليم باستخدام الانترنيت	100
06-ب	يوضح كيفية تحقيق مبدأ المشاركة والرغبة والدافعية في طريقة التعليم باستخدام الانترنيت	101
07-أ	يوضح إمكانية تفعيل تنمية الإبداع والخيال في التعليم الجامعي	102
07-ب	يوضح كيفية تفعيل طريقة تنمية الإبداع والخيال في التعليم الجامعي	103
08	يوضح استخدام المحادثات الفورية يسهل سير عملية التعليم	104
09	يوضح اعتماد الكتاب الالكتروني لتسهيل عملية التعليم	105
10	يوضح استخدام السبورة الالكترونية كوسيلة حديثة في التعليم	106

11-أ	يوضح ضرورة إنشاء البريد الالكتروني للاتصال بالطلبة	106
11-ب	يوضح كيفية إنشاء البريد الالكتروني	107
12-أ	يوضح ضرورة اللجوء إلى وسائل تكنولوجية حديثة في التدريس	109
12-ب	يوضح الغرض من ضرورة اللجوء إلى وسائل تكنولوجيا حديثة في التدريس	110
13	يوضح التواصل مع الطلبة عبر البريد الالكتروني أو المحادثات الفورية والرغبة الجادة في التعليم	111
14	يوضح استطاعة الطالب الإدلاء برأيه في أي وقت وبدون حرج من خلال الوسائل التكنولوجيا	112
15	يوضح الوسائل التكنولوجيا الحديثة تمكن الطالب من الوصول الفوري للمعلومة دون الحاجة للتواجد في مكان وزمان معين	113
16	يوضح دور محركات البحث في تطوير العملية التعليمية	114
17-أ	يوضح تنمية قدرات الطالب بالاعتماد على الوسائل التكنولوجية الحديثة	115
17-ب	يوضح تأثير الوسائل التكنولوجيا على عملية التعليم الجامعي	116
17-ج	يوضح نوعية تأثير الوسائل التكنولوجيا على عملية التعليم الجامعي	117
18	يوضح معوقات استخدام الأساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم	118
19-أ	يوضح إدماج التكنولوجيا الحديثة في التدريس لا يعتبر معيقا للعملية التعليمية	119

19–ب	يوضح بعض معيقات استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم	120
20	يوضح زيادة مدة الحصة الدراسية للتمكن من استخدام التكنولوجيا بفعالية في التعليم العالي	121
21	يوضح بعض معيقات استخدام أساليب التدريس الحديثة	122
22–أ	يوضح معيقات استخدام الانترنيت في التدريس	123
22–ب	يوضح بعض معيقات استخدام الانترنيت في التدريس	124
23	يوضح رأي عينة الدراسة في اتجاهات الأساتذة نحو استخدام الانترنيت في أساليب التدريس الحديثة	125
24	يوضح مساهمة تكنولوجية الاتصال الحديثة في تطوير طرق التدريس	126

رقم الجدول	عناوين الأشكال	الصفحة
01	يوضح جنس الفئة المدروسة	91
02	يوضح الدرجة العلمية للفئة المدروسة	92
03-أ	يوضح ضرورة استخدام الحاسب الآلي في التعليم الجامعي	95
03-ب	يمثل استخدام الحاسب الآلي في التعليم الجامعي	96
04-أ	يوضح استخدام الحاسب الآلي في تنمية الكفايات عند الدارسين	97
04-ب	يوضح فيما يساعد استخدام الحاسب الآلي	97
05-أ	يوضح استخدام الانترنيت يساعد على تطوير التعليم الجامعي	98
05-ب	يوضح أغراض استخدام الانترنيت	99
06-أ	يوضح تحقيق مبدأ المشاركة والرغبة والدافعية في طريقة التعليم باستخدام الانترنيت	100
06-ب	يوضح كيفية تحقيق مبدأ المشاركة والرغبة والدافعية في طريقة التعليم باستخدام الانترنيت	101
07-أ	يوضح إمكانية تفعيل تنمية الإبداع والخيال في التعليم الجامعي	102
07-ب	يوضح كيفية تفعيل طريقة تنمية الإبداع والخيال في التعليم الجامعي	103
08	يوضح استخدام المحادثات الفورية يسهل سير عملية التعليم	104
09	يوضح اعتماد الكتاب الالكتروني لتسهيل عملية التعليم	105

10	يوضح استخدام السبورة الالكترونية كوسيلة حديثة في التعليم	106
11-أ	يوضح ضرورة إنشاء البريد الالكتروني للاتصال بالطلبة	107
11-ب	يوضح كيفية إنشاء البريد الالكتروني	108
12-أ	يوضح ضرورة اللجوء إلى وسائل تكنولوجية حديثة في التدريس	109
12-ب	يوضح الغرض من ضرورة اللجوء إلى وسائل تكنولوجيا حديثة في التدريس	111
13	يوضح التواصل مع الطلبة عبر البريد الالكتروني أو المحادثات الفورية والرغبة الجادة في التعليم	111
14	يوضح استطاعة الطالب الإدلاء برأيه في أي وقت وبدون حرج من خلال الوسائل التكنولوجيا	112
15	يوضح الوسائل التكنولوجيا الحديثة تمكن الطالب من الوصول الفوري للمعلومة دون الحاجة للتواجد في مكان وزمان معين	113
16	يوضح دور محركات البحث في تطوير العملية التعليمية	114
17-أ	يوضح تنمية قدرات الطالب بالاعتماد على الوسائل التكنولوجية الحديثة	115
17-ب	يوضح تأثير الوسائل التكنولوجيا على عملية التعليم الجامعي	116
17-ج	يوضح نوعية تأثير الوسائل التكنولوجيا على عملية التعليم الجامعي	117
18	يوضح معوقات استخدام الأساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم	119
19-أ	يوضح إدماج التكنولوجيا الحديثة في التدريس لا تعتبر معيقا للعملية التعليمية	120

19–ب	يوضح بعض معيقات استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم	121
20	يوضح زيادة مدة الحصة الدراسية للتمكن من استخدام التكنولوجيا بفعالية في التعليم العالي	122
21	يوضح بعض معيقات استخدام أساليب التدريس الحديثة	123
22–أ	يوضح معيقات استخدام الانترنيت في التدريس	124
22–ب	يوضح بعض معيقات استخدام الانترنيت في التدريس	125
23	يوضح رؤية اتجاهات الأساتذة نحو استخدام الانترنيت في أساليب التدريس الحديثة	126
24	يوضح مساهمة تكنولوجية الاتصال الحديثة في تطوير طرق التدريس	127

مقدمة

مقدمة:

تعد تكنولوجيا الاتصال الحديثة من الوسائل والتقنيات التي لم تترك في عصر الراهن مجالا من المجالات دون أن تقتحمه، وتفرض نفسها على القائمين والمشتغلين في مختلف الأنشطة، فأصبح كل عمل أو نشاط لا ينجز إلا بتوظيف تكنولوجيا الاتصال الحديثة، مثل الحاسوب، شبكة الانترنت، الأجهزة الرقمية (هواتف، كاميرات، مسجلات، برمجيات...).

ولقد أدت تكنولوجيا الاتصال الحديثة بتطوراتها المتعددة الأبعاد والأشكال، إلى أحداث عدة تغيرات وتحولات في المجتمعات المعاصرة، وتقريبا في كل المجالات والأنشطة، وقد أدى التطور التكنولوجي الحاصل في تقنيات الاتصال الحديثة التي تحديث خدمات شبكة الانترنت بشكل مذهل، فتعددت خدماتها وتطبيقاتها الاتصالية بشكل جعلها حاضرة في كل زمان ومكان. ونتيجة للتطور الكبير الذي شهده العالم في جميع المرافق الاقتصادية الاجتماعية والسياسية، والثقافية، والتكنولوجية وغيرها، اثر بشكل كبير على تطور المواد التعليمية وتنوعها وتطور الوسائل التعليمية ودخول الوسائل التكنولوجيا في الكثير من المجالات التعليمية مما دفع المختصين في مجال التعليم إلى الاهتمام بطرائق التدريس وسعى إلى تطويرها بما ينسجم وطبيعة هذا التطور الحاصل لكي يتمكنوا من إعداد الأفراد القادرين على مواكبة التطور والمساهمة في دفع عجلة التطور إلى الأمام حيث أن طريقة التدريس كانت في أبطأ صورها وكانت تكتسب وتمارس من خلال ملاحظة أهل الخبرة في مجال اختصاصهم ولكن هذه الطريقة تطورت وأصبحت تمارس على شكل مجاميع توجه وتدرس من قبل ذوي المعرفة والخبرة في مجال اختصاصهم وكانت البداية في التعليم الديني في الكنائس والجوامع أو يقوم شخص ذو خبرة في

اختصاص ما يتعلم وإيصال المعلومات والخبرة لهم وان الطريقة المتبعة في هذه الفترة هي من خلال عملية التلقين أو الممارسة ولكن مع ازدياد الكثافة السكانية وانتشارهم على رقعة جغرافية واسعة وتأثير التطور الحاصل جعل المختصين في التعليم إلى وضع أصول وقواعد مستمدة من الواقع و متأثرة به وبدأ الاتجاه نحو الجوانب النفسية والتربوية إضافة إلى المادة العلمية وذلك من خلال الاهتمام والتركيز على طرائق التدريس والتي يكون فيها المتعلم يمثل ركنا أساسيا وذلك من خلال المشاركة وعدم الاعتماد على تلقي المعلومات فقط، ولقد زاد اهتمام التربويين بطرائق التدريس وفي تطويرها وتحسينها بما يتناسب والنظريات العلمية التربوية الحديثة ولقد كانت أهمية طرائق التدريس جنبا إلى جنب مع النظريات العلمية التربوية لأنهما عنصران أساسيان في نجاح الموقف التعليمي.

فلم يعد مجال لمدرس أو باحث في التعليم العالي أن يكون بعيدا عن التكنولوجيا والتقنيات التربوية الحديثة في عصر المعلوماتية والانفجاريات المعرفية وشبكات الاتصالات التي أسهمت بصورة فاعلة في تحسين التعليم وتطويره وزيادة دوره في عملية التنمية والاعتماد على طرائق التدريس المتطورة التي تبنتها النظريات الحديثة وعززتها التكنولوجيا المتطورة التي أصبحت أثرها واضحة في ميادين المعرفة جميعها.

ومن اجل تطوير طرائق التدريس بصورة فاعلة وجب الإفادة من الثورة المعلوماتية في المراحل الدراسية كافة وتدريب الأعضاء الهيئات التدريسية على استخدام طريقة التدريس الحديثة.

تنقسم هذه الدراسة إلى **بابين: الباب الأول:** عبارة عن الجانب النظري للدراسة، أما **الباب الثاني** فيعنى بالجانب التطبيقي للدراسة.

وفي إطار هذه الأبعاد تتبلور مشكلة هذه الدراسة وأهدافها والتي جاءت في أربعة فصول يعرض الفصل الأول منها إشكالية الدراسة، مداخلها النظرية ومنهجيتها بدأ بتحديد المشكلة، وصياغة الفروض، أهداف الدراسة، والدراسات السابقة مرورا بتحديد المفاهيم، لنعرج بعد ذلك إلى الأداة المستخدمة والمنهج المتبع، ويتناول **الفصل الثاني** تكنولوجيا الاتصال الحديثة والذي تم التطرق فيه إلى مفاهيم عامة (المفهوم، التطور، الخصائص، الأشكال، المزايا، والسلبيات)، أما **الفصل الثالث** فيتعلق بماهية طرق التدريس ويتضمن هذا الفصل (المفهوم، التطور، الأهمية، الأنواع، المعايير، الاستراتيجيات، والمهارات)، ويعرض **الفصل الرابع** تكنولوجيا الاتصال الحديثة وتطبيقاتها في التدريس ويتعلق هذا ب (الأسباب، الأهداف، المزايا، المعيقات، المهارات، والتأثير). أما فيما يخص **الباب الثاني** فيعرض **الجانب التطبيقي** الذي ينقسم إلى فصلين، **الفصل الرابع:** يتناول الإجراءات الميدانية للدراسة، و**الفصل الخامس** يتعلق بعرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة وصولا إلى النتائج العامة للدراسة، لتكون أخر مرحلة في دراستنا هذه الخاتمة.

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول: الجانب المنهجي

الإشكالية

التساؤلات الفرعية للدراسة

فرضيات الدراسة

أهمية الدراسة

أهداف الدراسة

الدراسات السابقة

مصطلحات الدراسة

منهج الدراسة

أدوات الدراسة صعوبات الدراسة

الإشكالية:

شكلت التطورات المتلاحقة لتكنولوجيا الاتصال الحديثة إحدى أهم سمات العصر الحالي، بل وغدت درجة الاعتماد على مخرجات تقنيات الحديثة ابرز الأمور الفاصلة بين دول العالم تقدما وتأخرا، ولم يشهد الإنسان عبر تاريخه الحديث انفجارا مشابها للمعلومات والبيانات وطرق التواصل بين بني جلدته كالذي يعاصره حاليا الأمر الذي فرض توجها عالميا لدمج تكنولوجيا الاتصال الحديثة ضمن جميع أساليب الحياة اليومية، ومن بينها الأساليب المنتهجة في طرق التدريس حيث تعتبر هذه الأخيرة مكونا هاما من مكونات المناهج التعليمية ويرى انه من المهم من إن يختار الأستاذ طرق التدريس المناسبة التي تؤدي إلى إطلاق طاقات المتعلمين وتثير دافعتيهم للتعلم وتتناسب مع مستوياتهم ومع متطلبات العصر الحديث الذي يعيشون فيه، في عالم تسوده ثورة المعلومات وتكنولوجيا التعليم والتقنيات التربوية.

ومن هنا يصاغ السؤال العام للدراسة كما يلي:

ما هو واقع استخدام الآليات الحديثة في التدريس عن طريق التكنولوجيا الحديثة للاتصال والمعلومات؟

ويتفرع عنه مجموعة من الأسئلة:

1/-هل توجد أساليب حديثة في مجال تكنولوجيا التعليم ينبغي استخدامها من وجهة نظر الأستاذ الجامعي؟

2/- هل هناك أثر لاستخدام الأساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم على المتعلم من وجهة نظر الأستاذ الجامعي؟

3/- هل هناك معوقات لاستخدام الأساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر الأستاذ الجامعي ؟

تصاغ فرضيات الدراسة كما يلي:

1) توجد أساليب حديثة في مجال تكنولوجيا التعليم ينبغي استخدامها من وجهة نظر الأستاذ الجامعي.

2) هناك اثر لاستخدام الأساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم على المتعلم من وجهة نظر الأستاذ الجامعي.

3) هناك معوقات لاستخدام الأساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر الأستاذ الجامعي.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية دراسة موضوع إسهام تكنولوجيا الاتصال الحديثة في تطوير طرق التدريس في إن قيمة المعلم ودوره في عصر الحاسبات وشبكة المعلومات تتجلى في قدرته على إعداد طالب متعلم ومؤهل ومدرب ومزود بمهارات التعلم الذاتي وكيفية التعامل مع المعلومات المتاحة واختيارها وتنظيمها بما يساهم في تنمية شخصية التلميذ بصورة متكاملة وينمي ثقته بذاته ويجعله فاعلا في المجتمع وقادرا على التصدي لما يواجهه ويواجه مجتمعه من مشكلات، بالإضافة لإعداده لكي يكون منتجا للمعرفة أكثر منه مستهلكا لها مما يؤهله للحياة في عصر يتسم بالتغيير السريع والانفجار المعرفي والتقدم التكنولوجي والتقني المثير.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

1) معرفة اثر تكنولوجيا الاتصال الحديثة على طرق التدريس.

2) تسليط الضوء على مزايا استخدام تكنولوجيا الاتصال في طرق التدريس.

3) إبراز فعالية طرق التدريس مع استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة.

الدراسات السابقة:

لا ندعي السبق في الدراسة لهذا الموضوع لان من خلال مسح أدبيات الموضوع تبين لنا أن هناك مجموعة من الدراسات التي وضعها الباحثون في فترات زمنية مختلفة تناولت جزئيات مهمة من هذا الموضوع وعالجتها، ومن جملة هذه الدراسة ما يلي:

1) الجز ولي محمد تحت عنوان: **استخدامات تكنولوجيا الإعلام والاتصال في البحث العلمي طلبة جامعة ادرار نموذجا**، جامعة احمد دراية، ادرار، 2016-2017، وللإجابة عن التساؤلات المطروحة في الموضوع قام **بصياغة الفرضيات كالتالي:**هناك

هناك تفاعل كبير للطلبة في استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في أشكالها المتعددة في بحوثهم العلمية، وتفترض أيضا إن الطلبة يستثمر بشكل كبير في تكنولوجيا الاتصال في بحوثهم العلمية عبر استخدام وسائطه المتعددة. **حيث هدفت هذه الدراسة إلى:** التعرف على مختلف تطبيقات تكنولوجيا الاتصال في مجال التعليم والبحث العلمي. **أما الأدوات المستعملة فتمثلت في:** الاستبيان كأداة لجمع البيانات الميدانية من عينة البحث باعتبارها الأداة الأنسب، وحصر الدراسة على عينة مركبة مفتوحة المتمثلة في فئة الطلبة الذين هم في التدرج وما بعد التدرج وفئة الطلبة الذين يقدر عددهم 11000 طالب لقد تم اختيار عينة غير احتمالية غير نسبية تم اختيار أفرادها بطريقة عرضية وبلغ حجم عينة الطلبة 100 طالب، مستخدما في ذلك **المنهج الوصفي التحليلي.**

وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية: إن اغلب الطلبة يستخدمون الانترنت في البحث العلمي ويستغلون كامل الخدمات بغرض انجاز بحوثهم العلمية ويفسر الاستخدام الكبير لهذه الوسيلة في البحث العلمي هو الكم الهائل الذي توفره من المعلومات لطلبة مع اختلاف المصادر وتعددها وتعدد خدماتها في هذا المجال مع إمكانية تحميل الكتب الكترونية التي قد لا يتحصل عليها الطالب في المكتبة الجامعية، وقد يرجع هذا أيضا إلى نقص المراجع بالمكتبات وعدم توفرها على كتب جديدة تتمشى والتطور الحاصل في مجال العلوم، فيما يخص استخدام البريد الالكتروني في التواصل وهذا يرجع إلى نجاعة

هذه الوسيلة ويدل على استغلالها الجيد حيث نجد إن الطلبة يقومون بإرسال أعمالهم عبر البريد الالكتروني ويستخدمونها فيما بينها لإرسال الملفات العلمية.

***موقف الدراسة الحالية من الدراسة السابقة:** تختلف دراستنا عن هذه الدراسة في كون هذه الأخيرة عالجت جزء من دراستنا والذي يتمثل في استخدامات تكنولوجيا الإعلام و الاتصال في البحث العلمي فقط، بينما دراستنا تعالج طرق التدريس في الجانب التربوي وحتى الجامعي. بالإضافة إلى إن هدف هذه الدراسة اقتصر على التعرف على مختلف تطبيقات تكنولوجيا الإعلام والاتصال في مجال التعليم والبحث العلمي، بينما دراستنا فهدفها أوسع من ذلك بحيث تهدف إلى معرفة اثر تكنولوجيا الاتصال الحديثة على طرق التدريس.

كما تتشابه هذه الدراسة مع دراستنا في المتغيرات التي تتناول استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في قطاع التعليم وكذا الإجراءات المنهجية لهذه الدراسة مع دراستنا، حيث يندرج كليهما ضمن الدارسات الوصفية، وقد استخدمتا للوصول إلى النتائج استمارة استبيان.

2) اوطيب عقيلة تحت عنوان: **التكنولوجيا الجديدة للإعلام والاتصال في التعليم دارسة وصفية تحليلية للتعليم عبر الانترنت**، جامعة الجزائر، الجزائر، 2006.2007، **وتمحورت هذه الدراسة حول التساؤل التالي:** ما هي إمكانيات التعليم عبر الانترنت في استدراك جوانب قصور التعليم التقليدي؟، **وهذه الدراسة ترمي إلى تحقيق عدة أهداف أهمها:** التعرف على مدى قدرة التكنولوجيات الجديدة للإعلام والاتصال على تغير طريقة التعليم، وما يمكن أن تقدمه له، ومن ثم وضع التعليم التقليدي في مواجهة التحديات التي يفرضها عليه عصر المعلومات لكي يتجه لاستخدام أكثر للتكنولوجيات الجديدة للإعلام والاتصال. **أما العينة المقصودة في هذه الدراسة فهي:** جامعة التكوين المتواصل بالجزائر، **مستخدمة في ذلك: المنهج الوصفي التحليلي، وكانت النتائج كالتالي:** إن التكنولوجيات الجديدة للإعلام والاتصال هي مجموعة تقنيات وخدمات عامة تركز على استعمال الحاسوب ذي الوسائط المتعددة، وعلى تكنولوجيات منها الانترنت، وتتجسد هذه

التكنولوجيات في أخر التطورات التي حققتها البشرية بظهور الإعلام الآلي، وقد أثبتت استخدمها في مجال التعليم قدرتها على زيادة مرونة وكفاءة وجودة التعليم وإمكانية الوصول إليه، وهذا بتوظيفها لعناصر الوسائط المتعددة من نص وصوت وصورة وحركة، إضافة إن استخدام تكنولوجيات الاتصال الجديدة للإعلام والاتصال في التعليم فرضته ضرورة التصدي لمشكلة الانفجار السكاني والمعرفي، ورغبة فئات واسعة ممن لا يلبي النظام التقليدي رغبته في التعليم، إما لبعد أو انعزال موقع سكناه، أو بسبب إعاقة ذهنية أو جسدية يعانون منها في أو قدراتهم العقلية الخارقة.

***موقف الدراسة الحالية من الدراسة السابقة:** تختلف هذه الدراسة عن دراستنا في كونها تناولت استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في جانب من التعليم إلا وهو التعليم عن بعد (الانترنت)، بينما دراستنا فتناولت استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة في طرق التدريس بشتى أنواعها في عملية التدريس، إضافة إلى العينة المدروسة حيث إن الدراسة السابقة ركزت على جامعة التكوين المتواصل إما دراستنا فشملت جامعة ادرار، بالإضافة إلى إن الدراسة السابقة تمحور هدفها حول التعرف على مدى قدرة التكنولوجيات الجديدة للإعلام والاتصال على تغير طريقة التعليم ومواجهة التحديات التي يفرضها عليه عصر المعلومات بينما هدف دراستنا زاد عن ذلك ليشمل تأثير تكنولوجيا الاتصال الحديثة على طرق التدريس وفعاليتها.

إما التشابه فيكمن في: المتغيرات التي تتمثل في تكنولوجيا الاتصال والتعليم وكذا المنهج المستخدم في كلا الدراستين وهو المنهج الوصفي التحليلي.

تحديد المفاهيم: لغة، اصطلاحا، إجرائيا.

1)التكنولوجيا: لغة:

التكنولوجيا Technology مصطلح مركب من مقطعين Techne وهي كلمة يونانية بمعنى حرفة أو صنعة أو فن، Logy وهي لاحقة بمعنى علم ويوجد من يعتبر الجزء الأول من كلمة Technology مشتق من الكلمة الانجليزية Technique بمعنى التقنية

أو الأداء التطبيقي، مستندا إلى إن هناك صله بين الكلمتين اليونانية والانجليزية من حيث الاشتقاق اللغوي، ومن هنا فان التكنولوجيا كلمة مركبة تشير إلى علم التقنية أو العلم الذي يهتم بتحسين الأداء والصياغة إثناء التطبيق العلمي.[1]

اصطلاحا:

تعرف التكنولوجيا على أنها: التطبيق العملي للاكتشافات العلمية والاختراعات وخاصة في مجال الصناعة التي يتمخض عنها البحث العلمي.[2]

2)الاتصال: لغة:

فقد ورد تحديدها في قاموس المحيط ولسان العرب، على أنها مشتقة (وصل) والذي يعني الصلة وبلوغ الغاية، فوصل الشيء إلى الشيء وصولا وتوصل إليه أي انتهى إليه وبلغه ويعني أيضا الموصلات والبلاغ.[3]

اصطلاحا:

هو عمليه ديناميكية تشتمل على التأثير والتأثر، والذي يظهر من خلال التفاعل مرسل ومستقبل للرسالة.[4]

3)تكنولوجيا الاتصال الحديثة:

تكنولوجيا الاتصال الحديثة هي تلك التكنولوجيا التي تجمع بين الاتصال عن بعد والكمبيوتر.[5]

[1] عبد العظيم الفرجاني، **التكنولوجيا وتطوير التعليم**، دار غريب، القاهرة، 2002، ص23

[2] يعقوب فهد العبيد، **التنمية التكنولوجيا**، الدار الدولية، القاهرة، 1989، ص19.

[3] فضيل دليو، **مقدمة في وسائل الاتصال الجماهيري**، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1998، ص9.

[4] جيهان احمد رشتي، **الأسس لنظريات الإعلام**، دار الفكر العربي، القاهرة، 1978، ص 52.50.

[5] محمد منير حجاب، **الموسوعة الإعلامية**، الجزء الثاني، دار الفجر، القاهرة، 2003، ص805.

4)تكنولوجيا الاتصال الحديثة إجرائيا:

هي كل التكنولوجيات الحديثة ولمعلقة بتبادل المعلومات والتي تساهم في تسهيل اتصال المؤسسة وتتمثل أساسا في جهاز الحاسوب ومنظومة الشبكات (الانترنيت، الانترنت، الاكسترانت).

5)طرق:

هي المذهب أو السيرة أو المسلك الذي نسلكه للوصول إلى الهدف، وجمعها طرائق.وقد ورد في سورة الجن: " كنا طرائق قددا " صدق الله العظيم (سورة الجن الآية 11)[1]، أي كنا ذوي مذاهب وفرق مختلفة أهواؤها، وتستخدم لفظة " طريقة " في اللغة للتعبير عن السبيل والسبيل ما وضح من الطريق.[2]

6)التدريس:

هو الأسلوب الذي يستخدمه المعلم لترجمة محتويات المنهج علميا، وتحقيق أهداف التعليم واقعيا في سلوك المتعلمين.[3]

7)طرق التدريس:

هو مجموعة من الخطوات والإجراءات والممارسات المقصودة التي يؤديها المعلم مع تلاميذه لتحقيق أهداف التعليم معينة بأيسر السبل واقل وقت والنفقات، وهي تضم العديد من الأنشطة والأساليب المختلفة.[4]

[1] القرءان الكريم، **سورة الجن**، الآية، 11.
[2] فخري رشيد خيضر، **طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2006، ص 115.
[3] سامية محمد محمود عبد الله، **إستراتيجية التدريس الأسس – النماذج – والتطبيقات**، دار الكتاب الجامعي، الإمارات، 2005، ص 31.
[4] سعاد احمد شاهين، **طرق التدريس تكنولوجيا التعليم**، دار الكتاب الحديث، جامعة طنطا، 2011، ص55.

8)طرق التدريس ايجرائيا:

هو عمليات مقصودة ومخططة ومنظمة تتم وفق تتابع معين من الإجراءات التي يقوم بها المعلم وتلاميذه داخل المدرسة وتحت إشرافها يقصد مساعدة التلاميذ على التعلم والنمو المتكامل.

9)التعليم: هو مجموعة من العمليات المنظمة التي يستخدمها المعلم، ليكسب من خلالها المتعلم الأسس الأولية للمعرفة.

10)التعلم: التعلم هو عبارة عن المعرفة التي يكتسبها الفرد بكل شيء، ولا يقتصر على الطالب المدرسي أو الجامعي، وإنما كل فرد يحاول معرفة شيء غير الذي بحوزته فيطلق عليه الفرد المتعلم، أي انه الذي يحاول اكتساب المعرفة بشتى أنواعها.[1]

منهج الدراسة:

يستوجب إجراء أي بحث علمي تحديد المنهج الذي يتناسب مع الموضوع المعالج والذي يساعد على جمع البيانات والمعلومات، وتندرج دراستنا هذه ضمن البحوث الوصفية التي تهتم في الأساس "بشرح وتوضيح الإحداث والمواقف المختلفة، المعبرة عن ظاهرة أو مجموعة ظواهر مهمة ومحاولة تحليل وتفسير الواقع بقصد الوصول إلى استنتاجات منطقية مفيدة، تسهم في حل المشكلات أو إزالة المعوقات والغموض الذي يكتنف بعض الظواهر، من اجل تطوير الواقع واستحداث أفكار ومعلومات ونماذج سلوك جديدة".[2]، ويربط الباحث(احمد مصطفى عمر) البحث الوصفي "بدراسة واقع الإحداث والظواهر والمواقف و الآراء وتحليلها، وتفسيرها بغرض الوصول إلى استنتاجات جديدة، إما لتصحيح هذا الواقع أو تحديثه أو استكماله وتطويره".[3]

[1] **WWW. Mawdoo3.com** يوم الجمعة 2018/05/04 على الساعة: 23:32

[2] مصطفى حميد الطائي- خير ميلا أبو بكر، مناهج **البحث العلمي وتطبيقاتها في الإعلام والعلوم السياسية**، دار الوفاء، الإسكندرية، 2007، ص 95.

[3] احمد مصطفى عمر، **البحث الإعلامي: مفهومه- اجرءاته ومناهجه**، ط2، مكتبة الفلاح، الكويت، 2002، ص 210.

وبناءا على هذا فان هذه الدراسة الوصفية، سنقوم فيها بدراسة واقع استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة في طرق التدريس.

أدوات الدراسة:

أما فيما يخص أدوات البحث وتقنياته، والتي يمكن اعتبارها "كوسائل تسمح بجمع المعطيات من الواقع".[1]، فقد اعتمدنا على أداة واحدة وهي "الاستمارة"، لأنها الأداة التي تمكننا من جمع المعلومات المتعلقة بالمبحوثين بشكل معمق.

* **الاستمارة:** تعتبر من الأدوات الرئيسية التي اعتمدنا عليها، لأنها تمكن من الحصول على المعلومة مباشرة من المبحوث دون وساطة، وحسب الكاتب (فرانسيس بال) فان "الاستمارة يمكن إن تمدنا بمعلومات غنية ودقيقة أكثر من المقابلة"[2]، وهذا نظرا لكون الاستمارة توفر للمبحوث الحرية في الإجابة دون إحراج، ويعرف الاستبيان بأنه: "تلك القائمة من الأسئلة التي يحضرها الباحث بعناية، في تعبيرها عن الموضوع المبحوث، في إطار الخطة الموضوعة، لتقدم إلى المبحوث من اجل الحصول على إجابات تتضمن المعلومات والبيانات المطلوبة"[3].

وفيما يخص استمارة دراستنا هذه فقد قمنا بعرضها على مجموعة من الأساتذة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم الإنسانية.

[1] موريس أنجرس، **منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية**، ط2، دار القصبة، الجزائر، 2006، ص 107.
[2] Francis Balle: **medias et société. 9 em ed** , Montchrestie, pqris, 1999.p .5753
[3] احمد بن مرسلي، **مناهج البحث العلمي في علوم الإعلام والاتصال**، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2005، د- ص.

صعوبات الدراسة:

لا تخلو أي دراسة في العلوم الإنسانية وغيرها من العلوم الأخرى من صعوبات التي تواجه الباحث عند قيامه بالبحث، وقد يكون أحيانا عائقا في الوصول إلى الحقيقة، وعليه فان من الصعوبات التي واجهتنا هي كالتالي:

- ضيق الوقت بحيث تمت الموافقة على المواضيع من طرف أساتذة القسم في فترة متأخرة.

- نظرا لكون الموضوع شاسع صعب علينا الشمولية والإلمام بجميع مضامينه، لذا اقتصرنا على بعض الجوانب منه (بعض الوسائل التكنولوجيا الحديثة وبعض طرق التدريس).

- كثرة المصطلحات وتعددها مما صعب علينا التفريق فيما بينها وتحديدها بدقة.

- صعوبة في توزيع الاستمارات، مع تقديم أعذار من طرف بعض الأساتذة أثناء التوزيع.

- عدم استرجاع بعض الاستمارات.

الفصل الثاني: تكنولوجيا الإتصال الحديثة

تمهيد

1/ أساسيات تكنولوجيا الاتصال الحديثة

1-1/ مفهوم تكنولوجيا الاتصال الحديثة

1-2/ تطور تكنولوجيا الاتصال الحديثة

1-3/ خصائص تكنولوجيا الاتصال الحديثة

2/ استراتيجيات تكنولوجيا الاتصال الحديثة

2-1/ أشكال تكنولوجيا الاتصال الحديثة

2-2/ مزايا تكنولوجيا الاتصال الحديثة

2-3/ سلبيات استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة

خلاصة الفصل

تمهيد:

لقد ظهر في عصرنا الحاضر الكثير من وسائل الإعلام والاتصال الحديثة وتقنياتها المختلفة، ولعبت دورا هاما في شتى مناحي الحياة، فقد أحدثت هذه الثورة تغييرات كثيرة في كثير من المفاهيم والأفكار التي يتعامل بها الأفراد والجماعات، والأدوار التي يؤذونها في إطار المنظومة التي ينتمون إليها. وهذا ما انعكس مباشرة نظم التعليم وأدوارها، حيث أخذت كل الميادين التعليمية تتسابق إليها كوسيلة اتصال تعليمية لتسخرها لتستفيد منها في أغراضها المختلفة بسائل تقنياتها وأشكالها المتنوعة والمتعددة سواء كانت وسائل بث واتصال سلكية أو لا سلكية أو غيرها عبر أجهزة الإرسال والاستقبال ذات الكفاءة المتميزة.

1: أساسيات تكنولوجيا الاتصال الحديثة.

1-1/مفهوم تكنولوجيا الاتصال الحديثة:

لتحديد مفهوم تكنولوجيا الاتصال الحديثة لابد أن نعرج على تعريف **تكنولوجيا الاتصال**، حيث يرى "روين" و "برنت" أنها: أي أداة أو وسيلة تساعد على إنتاج أو توزيع أو تخزين أو استقبال أو عرض البيانات.[1]

وتعتبر كلمة **حديثة** التي تضف إلى تكنولوجيا الاتصال نسبية، لأنها تتوقف على مدى تطور المجتمع وعلى المدى الزمني فما هو حديث في زمن معين قديم في زمن أخر.

إلا أن اغلب التعارف تشير إلى أن **تكنولوجيا الاتصال الحديثة** هي تلك التكنولوجيا التي تجمع بين الاتصال عن بعد والكمبيوتر.[2]

وهناك مفهوم أخر **لتكنولوجيا الاتصال الحديثة** وهو: تلك الوسائل والأدوات التي ظهرت إلى الوجود وعلى حياة المجتمعات الإنسانية نتيجة التطورات الحاصلة في ميدان الإعلام والاتصال، وهذا نتيجة زيادة حاجيات الإنسان ومتطلباته اليومية، فنحن نعيش كل دقيقة وكل ثانية مبتكرات جديدة في جل الميادين، ونركز هنا على ميدان الإعلام والاتصال الذي أصبح التسابق فيه محتدم إلى درجة كبيرة جدا بين الشركات الإعلامية والاتصالية وهذا بحثا عن الجديد والأفضل للإنسان.[3]

1-2/تطور تكنولوجيا الاتصال الحديثة:

لقد شهد العالم ابتداء من النصف الثاني من القرن العشرين وامتداد إلى بداية القرن الحادي والعشرين، ثورة معلوماتية كبيرة، أثرت في كل مناحي الحياة الاجتماعية، وغيرت عدة مجالات في المجتمعات المعاصرة، بدءا بالسياسة والاقتصاد، والدين، وصولا إلى

[1] حسن عماد مكاوي، **تكنولوجيا الاتصال في عصر المعلومات**، الطبعة الثانية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، 1997، ص63.
[2] محمد منير حجاب، **الموسوعة الإعلامية**، الجزء الثاني، دار الفجر، القاهرة، 2003، ص805.
[3] محمد جمال الفار، **المعجم الإعلامي**، دراسات المشرق العربي، عمان، 2006، ص 87.

المعرفة والثقافة والإعلام، إلى غير ذلك من الميادين الأخرى، خاصة تلك المتعلقة بالانعكاسات المترتبة عن تبني واستعمال تقنيات ووسائل الاتصال الحديثة، التي شكلت جوهر هذه الثورة الاتصالية الحديثة.

إن عصر الإعلام الكوني ألغى حواجز العزلة بين الحضارات، كما أن السرعة المتزايدة والفائقة والمستمرة التي تدور بها اليوم عجلة تطور تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات دفعت العالم إلى الانتقال من المجتمع الصناعي إلى مجتمع المعلومات لتعصف ثورة المعلومات والتكنولوجيا متعددة الوسائط جوانب الحياة كافة، في التجارة والسياسة والتربية والتعليم.

ولعل الميزة الأساسية والشيء البارز في نتائج وانعكاسات هذه الثورة الاتصالية والتكنولوجية، هي تلك المتعلقة بالمصطلحات الجديدة التي ظهرت، والمفاهيم الجديدة والمستحدثة، بفعل ظهور أنشطة وأعمال جديدة وتقنيات جديدة.[1]

1-3/خصائص تكنولوجيا الاتصال الحديثة:

ا)**التفاعلية:** وتطلق هذه السمة على الدرجة التي يكون فيها للمشاركين في عملية الاتصال تأثير على ادوار الآخرين واستطاعتهم تبادلها، ويطلق على ممارستهم الممارسة المتبادلة أو التفاعلية، بمعنى إن هناك سلسلة من الأفعال الاتصالية التي يستطيع الفرد (أ) أن يأخذ فيها موقع الشخص (ب)، ويقوم بأفعاله الاتصالية، المرسل يستقبل ويرسل في نفس الوقت وكذلك المستقبل، ويطلق على القائمين بالاتصال لفظ " المشاركين" بدلا من المصادر.[2]

[1] إبراهيم بعزيز، **تكنولوجيا الاتصال الحديثة وتأثيراتها الاجتماعية والثقافية**، دار الكتاب الحديث، القاهرة، 2011، ص 120.119.

[2] محمود عالم الدين، **تكنولوجيا المعلومات والاتصال ومستقبل صناعة الصحافة**، دار الرحاب، القاهرة، 2005، ص67.66.

ب)اللاتزامنية(عدم الارتباط بعنصر الوقت):

وتعني إمكانية إرسال الرسائل واستقبالها في وقت مناسب للفرد المستخدم، ولا تتطلب من كل المشاركين أن يستخدموا النظام في الوقت نفسه، فمثلا في نظم البريد الالكتروني ترسل الرسالة مباشرة من منتج الرسالة إلى مستقبلها في أي وقت، دونما حاجة لتواجد مستقبل الرسالة.[1]

ج)التوجه نحو التصغير(قابلية التحرك أو الحركية):

تتجه رسائل الاتصال الجماهيرية في ظل هذه الثورة إلى وسائل صغير يمكن نقلها من مكان إلى أخر، وبالشكل الذي يتلاءم وظروف المستهلك هذا العصر الذي يتميز بكثرة التنقل والتحرك، عكس مستهلك العقود الماضية الذي اتسم بالسكون والثبات، ومن الأمثلة عن هذه الوسائل الجديدة التلفيزيون الجيل، الهاتف النقال، الحاسوب النقال المزود بطابعة الكترونية.[2]

د)قابلية التحويل:

هي قدرة وسائل الاتصال على نقل المعلومات من وسط إلى أخر، كالتقنيات التي يمكنها تحويل الرسالة المسموعة إلى رسالة مطبوعة.[3]

هـ)قابلية التوصيل والتركيب:

لم تعد شركة صناعة أدوات الاتصال تعمل بمعز عن بعضها البعض فقد اندمجت أنظمة الاتصال، واتحدت الأشكال والوحدات التي تصنعها الشركات المتخصصة في صناعة أدوات الاتصال.[4]

و)اللاجماهيرية(الرسائل الإعلامية الشخصية):

---

[1] عبد الباسط محمد عبد الوهاب، **استخدام تكنولوجيا الاتصال في الإنتاج الإذاعي والتلفزيوني**(دراسة ميدانية)، المكتب الجامعي الحديث، د.م، 2005، ص 262.261.

[2] محمد الشطاح، **قضايا الإعلام في زمن العولمة بين التكنولوجيا والإيديولوجية**، دار الهدى للنشر والتوزيع، الجزائر، 2006، ص75.

[3] عبد الباسط محمد عبد الوهاب، **المرجع السابق**، ص263.262.

[4] حورية بولعويدات، **استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة في المؤسسة الاقتصادية الجزائرية**(رسالة ماجستير)، قسم علوم الإعلام والاتصال، جامعة قسنطينة، 2007-2008، ص75.

ومعناه أن رسائل الاتصال قد توجه إلى مجموعة من الأفراد (الجماهير) أو قد توجه إلى فرد بعينه، فقد سمحت الوسائل الجديدة للفرد إن يستقبل عن المجموع من حيث الرسائل التي يتابعها، ومثال ذلك محطات البث التلفزي في البلدان المتقدمة التي تقدم برامج متنوعة حسب طلب المشترك ورغباته.[1]

ي)الشيوع والانتشار:

ونعني به الانتشار المنهجي لنظام وسائل الاتصال حول العالم في داخل كل طبقة من طبقات المجتمع، وكل وسيلة تظهر تبدو في البداية على أنها ترف ثم تتحول إلى ضرورة، نلمح ذلك في التلفزيون ثم فاكس ميل، وكلما زاد عدد الأجهزة المستخدمة زادت قيمة النظام لكل الأطراف المعنية.[2]

ك)الكونية:

البيئة الأساسية الجديدة لوسائل الاتصال هي بيئة عالمية دولية، حتى تستطيع المعلومة إن تتبع المسارات المعقدة تقعد المسالك التي يتدفق عليها رأس المال الكترونيا عبر الحدود الدولية جيئة وذهابا، من أقصى مكان في الأرض إلى أدناه في أجزاء على الألف من الثانية، إلى جانب تتبعها مسار الأحداث الدولية في أي مكان من العالم.[3]

م)التكاملية:

وتحقق المستحدثات التكنولوجية هذه الخاصية من خلال تأكيد على الربط بين مكونات كل مستحدث في نظام متكامل وتجدر الإشارة هنا إلى أن غرض الوسائل التكنولوجية لا يتم الواحدة تلوى الأخرى وإنما تتكامل هذه الوسائل في إطار واحد متزامن لتحقيق ما نصبو إليه من أهداف.

[1] محمد الشطاح، **المرجع السابق**، ص 25-26.
[2] حورية بولعويدات، **نفس المذكرة**، ص23.
[3] محمود عالم الدين، **المرجع السابق**، ص 180.179.

ومن أمثلة المستحدثات التكنولوجية التي تحقق هذه الخاصية نظام الوسائط المتعددة.[1]

2: استراتيجيات تكنولوجيا الاتصال الحديثة

2-1/أشكال تكنولوجيا الاتصال الحديثة: من بعض أشكالها نذكر ما يلي:

أ) جهاز الحاسوب:

***)مفهومه ومكوناته:**

يعرف الحاسب الالكتروني بأنه: وسيلة لتجهيز البيانات بمعنى انه يستلم بيانات كمدجلات ويجهزها في صورة معلومات كمخرجات، أي انه مصمم على أساس احتواء قدر كبير من البيانات الداخلة وتخزينها، ثم انجاز العمليات الحسابية عليها وإجراء المقارنة المنطقية المتعلقة بها.[2]

ويتكون الحاسب الالكتروني من وحدة تشغيل (Unite centrale) ويحتوي على وحدة التخزين الداخلية (Unite interieur) ثم الوحدة الحسابية (l unite de calcute)، ثم وحدات لراصد النتائج المستخرجة من الحاسوب ويطلق عليها (l unite d out put)، وحدة التغذية بالمعلومات وهي (Unite d imput) يضاف إلى تلك "وحدات التخزين الخارجية"(Unite de stockage exterieur) وهي إما تكون في شكل اسطوانات أو أشرطة ممغنطة، والاسطوانة هي شريحة دائرية الشكل لتخزين البيانات المغطاة غالبا بمادة مغنطيسية وتعرف في هذه الحالة بالقرص المغناطيسي "ديسك دوغ".[3]

***)الأنواع:**

توجد عدة تقسيمات للحاسبات الالكترونية، فالبعض يقسمها حسب طريقة التشغيل الداخلي:

---

[1] كمال عبد الحميد زيتون، **تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات**، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، 2002، ص 134.
[2] محمد شوقي شادي، **الحاسب الالكتروني ونظم المعلومات**، دار النهضة، بيروت، 1983، ص 16.
[3] هدى حامد قشقوش، **جرائم الحاسب الالكتروني في التشريع المقارن**، دار النهضة العربية، القاهرة، د.ت، ص 21.20.

-**حاسبات رقمية:** أي أن البيانات تخزن في ذاكرتها في شكل أرقام وإذا طلب منه استرجاعها فانه سيعطيها في شكل مقروء وليس كما هو مسجل في ذاكرته، وهذا النوع الأكثر استخداما حاليا.

-**حاسبات تنظريه(قياسية):**كإعداد السرعة والحرارة فلا يقوم بمهمة التخزين.

-**المختلط:** وهو يجمع بين الرقمي والقياسي ويجمع بين خاصية التخزين والقياس.
والبعض يقسمها حسب الغرض إلى حاسبات عامة وحاسبات خاصة وهي التي تقوم بمهام محددة، والبعض يقسمها حسب الحجم إلى صغيرة ومتوسطة وكبيرة الحجم، والبعض يقسمها حسب البرنامج إلى حاسبات ذات برنامج داخلي وخارجي، ومتتابع أو غير متتابع.[1]

ب)الشبكات:

حتى يتمكن الكمبيوتر من الاتصال بأخر لابد من توافر قنوات اتصالية لنقل البيانات، كما يجب أن تتواجد مجموعة من الأساليب والقواعد والأدوات التي تعمل على تحويل البيانات من الشكل الرقمي للحاسوب إلى الشكل التناظري لقناة الاتصال والعكس، هذه القنوات الاتصالية تعرف بالشبكات، والشبكة أساسا هي"الرابط بين البيانات الطرفية" "terminals" للحاسبات بهدف نقل وتبادل المعلومات بين الحاسب الآلي والنهايات الطرفية المتصلة به، في إطار النقل على الخط المباشر Online للبيانات.[2]

ولعل من الشروط الرئيسية لتنظيم الربط الشبكي أنها: يجب أن تكون سريعة ودقيقة ومتاحة على الدوام وأمنية ومرنة وسهلة الإصلاح وغير مكلفة، واحد الشروط الرئيسية الأخرى هي إن نظم الربط يجيب أن تكون سهلة الاستخدام أو بمعنى أخر أنها تعمل وفق إجراءات بسيطة لاستقبال وبث البيانات، كما يجب أن تعمل حسب مواصفات الكترونية سهلة مما يتيح ربط سلسلة من أجهزة في الشبكة، ومن الناحية التالية فانه يفترض أن تتم الوصلات خلال عملية الربط الفعلي بكابل قياسي ودون حاجة لاستخدام أجهزة خاصة

[1] محمد شوقي شادي، **المرجع السابق**، ص 16.
[2] محمد محمد الهادي، **تكنولوجيا الاتصالات وشبكات المعلومات**، المكتبة الأكاديمية، القاهرة، 2001، ص 130.

للربط، كما انه من المفترض أن تكون الشبكة غير ظاهرة للعيان أو بمعنى أخر مخفية يشعر بها المستفيد ولا يراها.[1]

وعموما توجد ثلاث شبكات رئيسية مستخدمة في المؤسسات، وقد تتواجد كلها أو بعضها حسب إمكانات كل مؤسسة، وهذه الشبكات هي: الانترنيت، الانترانت، الاكسترانت.[2]

ج) السبورة الالكترونية(السبورة التفاعلية /الذكية):

وهي سبورة تفاعلية بيضاء اللون، ويمكنها أن تتصل بالحاسب الآلي وأجهزة العرض المختلفة مثل عارض الشفافيات، وبمجرد أن تظهر صورة جهاز الحاسب الآلي على لوحة العرض(السبورة البيضاء) يمكن استخدامها كجهاز حاسب آلي. ويتم التعامل مع السبورة عن طريق اللمس، وتستخدم داخل الفصل لعرض ما على شاشة الحاسب الآلي من معلومات. وهي تسمح للمتعلم بحفظ وتخزين أو طباعة و إرسال ما تم شرحه في الفصل لمن لم يتواجدوا عن طريق البريد الالكتروني، كما تمكن من التعامل مع شبكة الانترنت مما يساعد في زيادة خبرات المتعلم وإثارة. بالإضافة إلى استخدامها في الفصل المدرسي فان السبورة الالكترونية في جامعات التعليم عن بعد وفي مراكز التعليم المفتوح، وفي التعليم الآلي المتصل بين جامعات يتم الاتفاق بينها.[3]

د) الكتاب الالكتروني:

هو عرض للمعومات بما يتضمنه من وسائط متعددة من نصوص ورسومات وإشكال وصور وحركة ومؤتمرات صوتية يتم نسخة في صورة رقمية عبر احد وسائط التخزين الالكترونية التي قد تكون أقراص مدمجة أو مواقع الكترونية على شبكة الانترنت. كما يعتبر في الأصل مصدرا من مصادر المعلومات الورقية، ولكن تم تخزينه على وسائط الكترونية.

---

[1] مارلين كلايتونن، **إدارة مشاريع التشغيل الآلي في المكتبات**، معهد الإدارة العامة، 1992، ص 143.

[2] سميرة رابح بوعيشة، **الدعوة الإسلامية إلى الانترنيت(رسالة ماجستير)**، قسم علوم الإعلام والاتصال، جامعة الأمير عبد القادر، 2003، ص 32.

[3] فيصل هاشم شمس الدين، **الوسائل التعليمية المطورة: المفاهيم. الوسائل الملموسة**، دار شمس للنشر والتوزيع، د- م، د- ت، ص 52.

***مزايا استخدام الكتاب الالكتروني:**

- إتاحة الكتب الالكترونية عن بعد مباشرة وأيضا على الخط غير المباشر.
- التحميل الفوري، فليست هناك حاجة لانتظار الشحن.
- سهولة تصحيح الأخطاء لحظة اكتشافها بالكتاب الالكتروني.
- انخفاض تكاليف نشر الكتاب الالكتروني.[1]
- سهولة فهرسته بالمكتبات ووضعه بحيز صغير.
- ربطه بالمراجع العلمية التي تؤخذ منه الاقتباسات حيث يمكن فتح المرجع الأصلي ومشاهدة الاقتباس كما كتبه المؤلف لكتاب.[2]

هـ) البريد الالكتروني(البريد ألشابكي):

هو وسيلة لتبادل رسائل رقمية عبر الشابكة أو غيرها من شبكات حاسوبية متواصلة في بداياته كان التراسل بالبريد يوجب دخول كلا من الراسل والمرسل إليه إلى الشبكة في الوقت ذاته لتنتقل الرسالة بينهما أنيا، كما هو الحال في محادثات التراسل اللحظي المعروفة اليوم، إلا أن البريد الالكتروني لاحقا أصبح مبنيا على مبدأ التخزين والتمرير، حيث تحفظ الرسائل الواردة في صناديق بريد المستخدمين ليطلعوا عليها في الوقت الذي يشاءون.

***مميزات البريد الالكتروني:**

- إمكانية إرسال رسالة إلى عدة متلقين.
- إرسال رسالة تتضمن نصا صوتيا أو فيديو والصور والخرائط.
- السرعة في إرسال الرسائل حيث لا تستغرق إرسال الرسالة بضع ثوان فقط لكي تصل إلى المرسل إليه وفي حال عدم وصول الرسالة فان البرنامج يحيط المرسل علما بذلك.

[1] فيصل هاشم شمس الدين، **المرجع السابق**، ص 50.
[2] www.Samehjamil.wordpress.com يوم الأربعاء 2018/04/18 على الساعة: 10:15.

– يمكن للمستخدم أن يستخرج الرسائل من صندوق البريد عن طريق برنامج البريد الذي يمكن المستخدم من مشاهدة الرسائل وبناء على رغبته إذا شاء أن يرسل جوابا لأي منها وعندما يبدأ طلب بريد الالكتروني يتم إخبار المستعمل بوجود رسائل بالانتظار في صندوق البريد عن طريق عرض سطر واحد لكل رسالة بالبريد الالكتروني.[1]

و) المحادثات الفورية(المحادثة الالكترونية):

يقصد بها كل حوار، نقاش، دردشة، أو حديث يتم بين شخصين، أو بين شخص ومجموعة أشخاص بواسطة التقنيات الالكترونية المختلفة عبر شبكة الانترنت، إما بالنص، وإما بالصوت والصورة أو كليهما معا، ويمكن أن يكون هذا النقاش متزامنا أو غير متزامن.[2]

***) أشكال المحادثة الالكترونية:** يمكن التمييز بين أشكال عديدة للمحادثة الالكترونية، تختلف كل واحدة عن الأخرى في طريقة الاتصال والتقنيات المستخدمة أو البرمجيات المستعملة للتحاور والنقاش.

– **المحادثة بالنص المكتوب:** بحيث يمكن إجراء محادثة مع شخص واحد أو أكثر من شخص.

– **المحادثة الصوتية:** تعتبر هذه المحادثة التي تتم باستخدام الوسائط المتعددة، من احد المزايا الجديدة لبرامج المحادثة، فيمكن حاليا الاتصال بالصوت و(الصورة) مع أشخاص آخرين من خلال الشبكة.

– **المحادثة بالصوت والصورة(المرئية):** بالإضافة إلى الصوت هناك برامج اخرى للمحادثة، تتيح لمستخدميها الصوت والصورة في نفس الوقت، حيث تمكننا هذه الطريقة من رؤية الشخص الذي تكلمه عبر الانترنت.

[1] WWW.Wikipedia.org.com يوم الأربعاء 18 ابريل 2018 - على الساعة : 11:30.
[2] إبراهيم بعزيز، **منتديات المحادثة والدردشة الالكترونية(رسالة ماجستير)**، قسم علوم الإعلام والاتصال، جامعة الجزائر، 2007-2008، ص 61.

- **المحادثة التلفونية عبر الانترنت:** وهو شكل يتم فيه الاتصال مع أشخاص في كل أنحاء العالم، من خلال التواصل مباشرة باستعمال بعض البرمجيات، مثل برنامج "Skype" الذي ظهر في سبتمبر 2003م.[1]

2-2/مزايا تكنولوجيا الاتصال الحديثة

وتتلخص هذه المزايا في: عملها على جلب الراحة والرفاهية للمستخدمين لما توفره لهم من جهد ووقت ومال، وذلك عن طريق جمعها بين مجالي الاتصال عن بعد والكمبيوتر، كما حدث من استهلاك الورق خصوصا بظهور الكتاب الالكتروني والصحيفة الالكترونية وتقدم التقنيات الرقمية الحديثة

وعموما فان أهم المزايا إن تكنولوجيا الاتصال الحديثة قدمت لمستخدمها أبعاد ثلاثة هي:

***البعد الزمني:** حيث أتاحت أقصى درجات السرعة في نقل المعلومات إلى حد إلغاء الفرق بين زمن البث وزمن الواقعي في حالة البث المباشر عبر الأقمار الصناعية.

***البعد المكاني:** حيث وفرت كما هائلا من المساحة المطلوبة لتخزين المعلومات ولنقلها، كما أنها تكاد تحدد عنصر المسافة مهما بعدت.

***البعد الخاص بالوسيلة وعلاقتها بالمتلقي:** حيث أتاحت " ثورة الاتصال " للمتلقي درجة من التفاعل الايجابي مع هذه التكنولوجيات، كالتلفزيون الذي يستخدم الاتصال الرقمي ويسمح للمتلقي بالتدخل في اختيار البرامج.[2]

سلبيات استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة:/2-3

وأهمها أن هذه التكنولوجيات اقل اجتماعية وعاطفية وحميمية، كما انه على الرغم مما قدمته من خبرة عالية في مجال حرية التعبير إلا أن هذه الحرية تقيدت بقيود سياسية،

[1] إبراهيم بعزيز، **المذكرة السابق**، ص 63- 64.
[2] حورية بولعويدات، **استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة في المؤسسة الاقتصادية الجزائرية(رسالة ماجستير)**، قسم علوم الإعلام والاتصال، جامعة قسنطينة، 2007-2008، ص 103.

فليس هناك ضمان بان تكنولوجيا الاتصال الحديثة سوف تؤدي إلى عصر جديد مختلف ينطوي على المزيد من حرية التعبير، فهناك العديد من المؤشرات التي تشير إلى العكس، كما أن التفتيت أو اللاجماهيرية تؤدي إلى انقسام الجمهور العريض الواحد على عدد كبير من الجماعات الصغيرة ذات الاتجاهات المتباينة التي تؤدي إلى تقليص الخبرات المشتركة من معظم أفراد المجتمع، والتكنولوجيا الحديثة من يملكون التكنولوجيا الاتصالية الحديثة ومن يفتقرون إليها، نهيك عن الغزو الثقافي والمعرفي وانهيار قيم وعادات الشعوب.[1]

[1] عبد الباسط محمد عبد الوهاب، **استخدام تكنولوجيا الاتصال في الإنتاج الإذاعي والتلفزيوني(دراسة ميدانية)**، الكتب الجامعي الحديث، د- م، 2005، ص 268- 269.

خلاصة الفصل:

نستنتج مما سبق إن تكنولوجيا الاتصال الحديثة من بين الوسائل التي أحدثت تغيرا كبيرا في المجتمع بكل مجالاته تقريبا، فلا نكاد نجد ميدانا من الميادين يخلو من استعمال تكنولوجيات الاتصال الحديثة، وتوظيفها يكون بشكل مكثف إلى درجة إننا نشهد حاليا نتائج عكسية كثيرة لهذا الاستعمال، سواء على المستوى الجماعي.

وهذه الوسائل ليست كلها شر، فلها انعكاسات وأثار سلبية كما لها ايجابية، فمثلا لا يمكن إغفال الوظيفة التثقيفية لوسائل الاتصال الحديثة، والوظيفة التعليمي، فاليوم نجد اكبر الجامعات والمدارس تعتمد بنسبة كبيرة على تكنولوجيا الاتصال، لتحديث العملية التعليمية ، كما لا يمكن كذلك إغفال دورها في البحث العلمي وإتاحة مصادر المعرفة والثقافة.

الفصل الثالث: ماهية طرق التدريس

تمهيد

1/ طرق التدريس المفهوم والأهمية

1-1/ مفهوم طرق التدريس

1-2/ تطور طرق التدريس

1-3/ أهمية طرق التدريس

2/ استراتيجيات طرق التدريس

2-1/ أنواع طرق التدريس

2-2/ طرائق التدريس في التعليم الجامعي

2-3/ معايير اختيار طرق التدريس

2-4/ مهارات استخدام طرق التدريس

3/ مهارات واستراتيجيات التدريس الجامعي

3-1/ مهارات التدريس الجامعي

3-2/ استراتيجيات التدريس الجامعي

3-3/ معايير اختيار طرق التدريس الجامعي

خلاصة الفصل

تمهيد:

شهد ميدان التعليم والنظرة التربوية تطورا كبيرا خلال القرن العشرين وان هذا التطور انعكس على طرائق التدريس المستخدمة وعلى الأساليب والوسائل التعليمية المعتمدة من اجل تحقيق الأهداف التربوية كذلك تما إعادة النظرة بالمناهج المقررة وفق ما تقتضيه الحاجة الفعلية وفق التطور الحاصل بالمجتمع. كما شهدت أساليب وطرائق التدريس خلال القرن العشرين تطورا كبيرا وذلك نتيجة للتطور الحاصل في جميع مرافق الحياة وفي عوامل البيئة ولكي تستطيع المؤسسات التربوية مواكبة هذا التطور كان عليها أن تسعى من اجل إعداد جيل قادر على مواكبة هذا التطور وان يكون فعالا ومساهما في دفع عجلة التطور إلى الإمام.

1: طرق التدريس المفهوم والأهمية

1-1/مفهوم طرق التدريس

قبل التطرق لمفهوم طرق التدريس لابد من معرفة مفهوم التدريس أولا،" **فالتدريس**" هو أساليب وطرائق يشكلها المعلم، وفي الحقيقة إن ما يمارسه المعلم من إجراءات وأساليب وطرائق يشكل جزءا يسيرا من عملية التدريس التي هي علم وفن جانب إنساني واجتماعي وتطبيقي منسقا كسائر الأعمال والمهن الأخرى في المجتمع.[1]

مفهوم طرق التدريس: أنها مجموعة من الخطوات والإجراءات والممارسات المقصودة التي يؤديها المعلم مع تلاميذه لتحقيق أهدف تعليم معينة بأيسر السبل واقل الوقت والنفقات، وهي تضم العديد من الأنشطة والأساليب المختلفة وتستخدم طريقة التدريس لتقديم درس أو موضوع على الأكثر وهي غالبا تطبيق لإحدى النظريات التربوية أو النفسية.[2]

أو يمكن تعريفها أنها: تنظيم متوازن يقوم على أساس عقلي في ضوء معرفة العناصر الجديدة التي تدخل فالعملية التربوية وهدفها.

وهناك مفهوم أخر وهو: إن **طرق التدريس** تمثل عملية أو نشاط يهدف إلى عرض المادة التعليمية ومحتوى النشاطات.

1-2/ تطور طرق التدريس:

لقد كانت عملية التعليم بسيطة ومستندة على عملية التقليد والمحاكاة المباشرة لذوي الخبرة والذين يحظون باحترام وثقة الأفراد وبمقدرتهم وتفوقهم ووجود المعلومات لديهم بالشكل الذي يجعل الأفراد يرغبون باكتساب ما لديهم ويسعون إلى الالتقاء بهم ولم تكون هنالك طرائق محددة يتبعها ذو الخبرة وإنما تعتمد على مقدرتهم في الإقناع وعلى طبيعة

[1] سهلية محسن كاظم الفتلاوي، **المدخل إلى التدريس**، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن، 2003، ص 12.
[2] سعاد احمد شاهين، **طرق تدريس تكنولوجيا التعليم**، دار الكتاب الحديث، جامعة طنطا، 2011، ص 55.

الفعاليات الأنشطة التي يقومون فيها ولكن مع تطور المجتمعات في جميع المرافق الاقتصادية والاجتماعية، السياسة وزيادة الكثافة السكانية ورغبة الأفراد في التخصص في العمل والتميز وظهور الرغبة لدى العوائل لتعليم أبنائهم من اجل الحصول على عمل مما أدى إلى ظهور الحاجة إلى وجود شخص ذو معرفة وخبرة يقوم بتعليم الأفراد ما لديهم من علم ومعرفة وخبرة ولقد ظهرت عملية الفردي ويقصد ب هان يقوم احد الأفراد الذين لديهم العلم والمعرفة والخبرة بتعليم متعلم واحد فقط وان هذا النوع من التعليم لا يتطلب وجود طرائق تدريس على نحو ما هو موجود عليه في الوقت الحاضر ولكن زيادة الكثافة السكانية وصعوبة الحياة وزيادة الرغبة في البحث عن العمل وفي عملية التعلم أدى إلى زيادة أعداد الذين لديهم الرغبة في التعلم بالشكل الذي جعل عملية التعليم الفردي غير كافية لذلك بدأت عملية التدريس الجماعي وذلك من خلال تقسيم المتعلمين إلى مجاميع يقوم المعلم بتدريس كل مجموعة على حدا يساعده في ذلك الأذكياء والمتفوقون منهم ولقد أطلق على هذا الأسلوب بنظام المراقبة وذلك استنادا إلى الأذكياء المتفوقون منهم الذين يساعدون المعلم ويقومون بالمتابعة والمراقبة ولكن هذا الأسلوب لم ينجح وذلك لعدم كفاية المراقبين من الناحية العلمية والمعرفة ولافتقادهم[1] للخبرة وان عدم نجاح هذا الأسلوب دفع إلى أعداد معلمين أكفاء لديهم القدر الكافي من العلم والمعرفة ولديهم إلمام بقواعد علم النفس ومبادئ التربية والتعليم.[2]

1-3/أهمية طرق التدريس:

لقد زاد اهتمام التربويين بطرائق التدريس وفي تطويرها وتحسينها بما يتناسب والنظريات العلمية التربوية الحديثة، ولقد كانت أهمية الطرائق والتدريس جنبا إلى جنب مع النظريات العلمية التربوية لأنهما عنصران أساسيان في نجاح الموقف التعليمي.

كذلك للطريقة تتبع من قبل المعلم وجميع ما لديه من أساليب وأنشطة تعمل على جلب انتباه التلاميذ وجعلهم يرغبون في المادة العلمية ويتوقون إليها تعتبر الأساس في

[1] ردينة عثمان يوسف - حذام عثمان يوسف، **طرائق التدريس منهج. أسلوب. وسيلة**، دار المناهج للنشر والتوزيع، 2005، ص55.
[2] ردينة عثمان يوسف- حذام عثمان يوسف، **المرجع نفسه** ، ص56.

نجاح المعلم وفي إيصال المادة العلمية للتلاميذ(أساسيات التدريس) وتظهر أهمية الطريقة من خلال نجاح المعلم أو المدرس في عمله وعلى مدى استفادة التلاميذ من عمله. وتنبثق أهميتها في:

*تحقيق الأهداف التربوية العامة.

*تحقيق الأهداف التربوية الخاصة.

*تمكن المعلم من رسم خططه السنوية والعطل و اليومية.

*تمكن المعلم من تنظيم الدرس بشكل مترابط ومتناسق.

*تنبه المعلم على استخدام الوسائل التعليمية المختلفة.

*يستطيع المعلم أن يوجه طلبته نحو قبول الاتجاهات الصحيحة فهي من خلال التفكير الناقد أو التأمل والإبداع وغيرها.

*تحديد التقويم والاختيارات.[1]

2: استراتيجيات طرق التدريس

قبل التطرق إلى أنواع طرق التدريس نحاول توضيح ما المقصود **بإستراتيجية التدريس**، فتعددت المدلولات والمعاني المعطاة لمصطلح " إستراتيجية التدريس" فيمكن القول أنها: مجموعة من إجراءات التدريس المخططة سلفا والموجهة لتنفيذ التدريس، بغية تحقيق أهداف معينة وفق ما هو متوافر أو متاح من إمكانات.

وبذلك فان إستراتيجية التدريس في مجملها مجموعة من إجراءات التدريس المختارة سلفا من قبل المعلم والتي يخطط لاستخدامها أثناء تنفيذ التدريس، بما يحقق الأهداف

[1] ردينة عثمان يوسف - حذام عثمان يوسف، **المرجع السابق**، ص 56.

التدريسية المرجوة بأقصى فاعلية ممكنة وبأعلى درجة من الإتقان، وفي ضوء الإمكانات المتاحة.[1]

2-1/أنواع طرق التدريس:

لقد قسمت طرق التدريس بشكل عام إلى نوعين هما:

أ)طرائق التدريس التقليدية.

ب)طرائق التدريس الحديثة.

ج)وهنالك نوع من الطرائق الأخرى التي تستخدم مثل الطريقة الاستقرائية وطريقة القياس وطرقة النص.[2]

وسنتطرق إلى ما سبق بالتفصيل الآتي:

2-أ)طرق التدريس التقليدية: وفي هذا النوع يمثل فيها المدرس العنصر الايجابي والفعال في العملية التعليمية وان مستوى التفاعل مابين التلاميذ والمدرس ومستوى المشاركة يعتمد على المدرس نفسه والطريقة التي يتبعها. وتنقسم طرق التدريس التقليدية إلى ما يلي: طريقة المناقشة، وطريقة المحاضرة.

&)طريقة المناقشة:

هي التي تعتمد بشكل أساسي على المدرس والتلاميذ وعلى مدى التفاعل والتعاون ما بينهم من اجل التوصل إلى الحقائق والأهداف المطلوبة وان التلاميذ يمثلون نقطة الارتكاز في هذه الطريقة ومن دون مشاركة لا تتحقق هذه الطريقة.

وتختلف أنواع المناقشات من حيث: عدد المشاركين، إدارة المناقشة، المحتوى والموضوع.

[1] محمد محمود الحيلة، **مهارات التدريس الصفي**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، 2002، ص 185.
[2] ردينه عثمان يوسف – حذام عثمان يوسف، **المرجع السابق** ، ص 60.

وتتميز هذه الطريقة بكونها:

-تدفع التلاميذ إلى المشاركة والاستمتاع بها وتشجيعهم على ذلك.

-يستطيع المدرس التعرف على مستوى تلاميذه بشكل جيد وعلى استعدادهم النفسي وثيقتهم بأنفسهم وإمكاناتهم على المشاركة والنقاش.

-تنمي القدرات الفكرية والمعرفية للتلاميذ وتدريبهم على التحليل والاستنتاج.

وبالرغم من هذه المميزات غير أن هناك عيوب وهي:

-قد يتم التركيز على طريقة المناقشة وليس على الأهداف المحددة بالشكل الذي ينهك التلاميذ و يولد الملل لديه وعدم الرغبة في ممارستها والعمل بها.

_إن إعطاء إدارة المناقشة لأحد التلاميذ قد يضعف دور المدرس وأثره في المناقشة و التوجيه والإرشاد.

&)طريقة المحاضرة:

وهي عملية إعداد وتحضير المادة الواجب طرحها في الحصة من قبل المدرس وقد تعد قبل يوم أو أكثر ومن ثم يقوم المدرس بعرض وشرح وتقديم المعلومات للتلاميذ رابطا هذه المعلومات معا ما سبقها ومع مجموعة من الأسئلة للتلاميذ من اجل تقييم مدى استيعابهم وفهمهم لما قدمه ونظرا لسهولة هذه الطريقة فانه تعتمد من قبل المدرسين حديثي التعليم وذلك بالاعتماد على الكتب المدرسية في تحضير المحاضرة.

وتتكون هذه الطريقة من عدة أنواع وهي: إلقاء المحاضرة، الشرح والتفسير، الوصف، المحاضرة المباشرة، المحاضرة المسموعة والمكتوبة.

وتتميز طريقة المحاضرة بأنها:

- يستطيع المدرس التحكم في الوقت وفي انجاز المنهج المقرر في الوقت المحدد من خلال عرض وشرح الأفكار والمعلومات وربطها وإضافة معلومات وأفكار لاستطيع التلاميذ الحصول عليها من الكتاب المقرر.[1]

[1] ردينه عثمان يوسف – حذام عثمان يوسف، **المرجع السابق**، ص 66.

– يقوم المدرس بتوضيح جميع أجزاء المادة وبذلك يستطيع التلاميذ الاستماع وفهم ما هو موجود في المقرر وفهم الفقرات الصعبة والتي لم يستطيع فهمها من خلال قراءات الكتاب المقرر.

– بما إن الاستماع يعتبر مصدرا أساسيا من مصادر التعلم فان هذه الطريقة توفر للتلاميذ إمكانية استغلال حاسة السمع من اجل فهم الموضوع.

لكن عيوب طريقة المحاضرة تكمن في:

– إن مشاركة التلميذ محدودة وفي بعض الأحيان لا توجد أي مشاركة له بالشكل يجعله سلبيا تجاه عملية التعلم.

– تتطلب الكثير من الجهد المبذول من قبل المدرس خلال الحصة الدراسية وذلك من خلا الاستمرار بتقديم الموضوع وبصور مسموحة للجميع.

– لا يستطيع جميع المدرسين القيام بها بنجاح لأنها تتطلب مهارات ومميزات خاصة يجب أن تتوفر لدى المدرس إضافة إلى امتلاكه قاعدة واسعة من المعلومات خارج إطار المنهج الدراسي المقرر.[1]

2–ب)طريقة التدريس الحديثة: ظهرت أساليب وطرائق يستطيع التربويون من خلالها إعداد جيل فعال وان هذه الطرائق تتمثل بشكل عام كما يلي: طريقة حل المشكلات، طريقة الوحدات، طريقة الاستقصاء، طريقة المشروع.

&) طريقة حل المشكلات: هذه الطريقة تقوم على إثارة مشكلة تثير اهتمام التلاميذ أو الطلبة و تستهوى انتباههم وتتصل بحاجاتهم وتدفعهم إلى التفكير والدراسة والبحث عن حل علمي لهذه المشكلة، إن استخدام طريقة حل المشكلات في التدريس يعزز علاقة المدرسة بالبيئة التي يعيش فيها التلميذ ويجعل للمنهج وظيفة اجتماعية نافعة لان هذه الطريقة سوف تجعل التلميذ أكثر قدرة على مواجهة المشكلات والسعي إلى إيجاد الحلول المناسبة.

[1] ردينه عثمان يوسف – حذام عثمان يوسف، **طرائق التدريس منهج. أسلوب. وسيلة**، دار المناهج للنشر والتوزيع، 2005، ص 68.

ومن مزايا طريقة حل المشكلات ما يلي:

– تعمل على إثارة انتباه الطلبة والتلاميذ توجيه تفكيرهم باتجاه المشكلة من اجل إيجاد الحل المناسب.

– تعزز العلاقة وتقوي الثقة مابين التلاميذ والمعلم وذلك من خلال التوجيهات والإرشادات التي يقدمها لهم.

– تعمل على تنمية القدرات التحليلية و الاستنتاجية للطلبة والتلاميذ...[1]

ومن بين الانتقادات الموجهة لطريقة حل المشكلات:

– قد لا يتمكن الطلبة والتلاميذ من التوصل إلى الحلول الصحيحة وهذا سوف يؤثر على حالتهم النفسية وعلى قدراتهم الذهنية وعلى مستواهم التعليمي.

– قد لا تكون المعلومات التي اكتسبها التلاميذ من البيئة المحيطة والمعلومات التي قاموا بجمعها كافية للوصول إلى الحلول الصحيحة.

– إن عدم امتلاك المعلم القدرة الكافية على إثارة المشكلة وإعطاء التوجيهات والإرشادات المناسبة سوف يؤثر بشكل سلبي على مستوى وأداء التلاميذ.

&)طريقة الوحدات: تعرف بأنها تنظيم لمفردات المادة العلمية المعنية على شكل أقسام كبيرة ومترابطة وان كل قسم منها يمثل وحدة ذات كيان ومغزى وهدف قائم بذاته مع وجود صلة لكل وحدة بغيرها من الوحدات. بحيث نجد وحدات قائمة على المادة الدراسية ووحدات قائمة على الخبرة.

ومن بين مميزات طريقة الوحدات ما يلي:

– إن تقسيم المنهج على شكل وحدات يسمح للمدرس بوضع خطة تفصيلية لكل وحدة وهدف محدد وأنشطة داعمة.

[1] ردينه عثمان يوسف. حذام عثمان يوسف، **المرجع السابق**، ص70.

– وجود علاقة وترابط مابين الوحدات بالشكل الذي من خلاله يمكن المدرس والتلاميذ من بلوغ الأهداف المحددة.

– يساعد التلاميذ على اكتساب المعرفة والمهارات وإتباع الأسلوب العلمي في تحليل الاستنتاج.

فبالرغم من جل هذه المميزات فلا تخلو هذه الطريقة من العيوب والمتمثلة في:

– إذا لم يستطيع التلاميذ إدراك العلاقة مابين الوحدات والتوصل فان ذلك سوف يؤثر بشكل سلبي على تحقيق الأهداف.

– تستغرق الكثير من الوقت من اجل بلوغ الأهداف العامة منها.[1]

&)طريقة الاستقصاء:

تعتبر هذه الطريقة من الطرق الحديثة في مجال التربية والتعليم والتي تساهم بشكل كبير في تطوير البيئة المعرفية للعلم لأنها تمثل طريقة عملية في البحث والتفكير والتحليل من اجل التوصل إلى الاستنتاجات وإعطاء الحلول المناسبة.[2]

مميزات طريقة الاستقصاء:

– تنمي القدرات الفكرية والمعرفية للتلاميذ.

– تزيد وتعزز ثقة التلاميذ بأنفسهم.

– يتدرب التلاميذ على البحث عن المراجع العلمية والبحث في المعلومات وجمعها بالشكل الذي يجعلهم يكسبون قاعدة واسعة من المعلومات.

ومن عيوبها ما يلي:

– لا يمكن تطبيقها في جميع المواد الدراسية.

[1] ردينة عثمان يوسف - حذام عثمان يوسف، **المرجع السابق**،ص 73.
[2] ردينه عثمان يوسف. حذام عثمان يوسف، **المرجع السابق**، ص 57.

- تحتاج إلى وقت طويل.

- تحتاج إلى جهد كبير ومصادر عديدة ومعلومات واسعة.

- ليس جميع التلاميذ لديهم القدرة على القيام بهذه الطريقة.

&)طريقة المشروع: لهذه الطريقة الدور الأساسي في تحقيق وتلبية ما يحتاجه التلميذ من إكسابه للمعرفة والمهارات وتطوير قدراته وتنمية مواهبه وتوجيه سلوكه وتغيره، لأنها تمثل نشاطا أو تجربة أو فعالية...الخ التي يقوم بها التلميذ بشكل فردي أو جماعي من اجل تحقيق هدف معين، إن هذه الطريقة ظهرت في بداية القرن العشرين ولقد أصبحت في الوقت الحاضر من الطرائق المعتمدة بشكل واسع في المدارس والجامعات والتي تمتلك الوسائل والتقنيات الحديثة. ولهذا الطريقة العديد من المراحل والمتمثلة في : الهدف من المشروع، اختيار المشروع، التخطيط، التنفيذ، والتقييم.[1]

ولهذه الطريقة ما يميزها عن غيرها من الطرق:

- يتدرب الطلبة على العمل الجماعي.

- ينمي الممارسات الديمقراطية وروح النقد البناء.

- يتدرب الطلبة على مواجهة المشاكل والبحث عن الحلول المناسبة.

- يتعلم الطلبة الاعتماد على النفس والصبر وعلى تحمل المسؤولية.[2]

2-2/طرائق التدريس في التعليم الجامعي:

هناك بعض الطرائق الأخرى التي يمكن للجامعات العربية الإفادة منها في التعليم الجامعي، من اجل تفعيل عملية التعليم عند الدارسين، وتتمثل هذه الطرائق فيما يلي:

[1] ردينه عثمان يوسف. حذام عثمان يوسف، **المرجع السابق**، ص 86.
[2] ردينه عثمان يوسف - حذام عثمان يوسف ، **المرجع السابق**، ص 112.

1/ طريقة حل المشكلات: لتعزيز المنهج العلمي في حياة الدارسين واستخدامه في مواجهة المشكلات ومعالجتها.

2/ طريقة استثمار الأحداث الجارية وبؤر الاهتمام: لإثارة الدافعية عند الطلبة، وجعل ما يتعلمونه ذا معنى لحياتهم الشخصية والاجتماعية.

3/ طريقة التعلم بالنموذج الاجتماعي: عن طريق محاكاة القدوة أو المثال الذي يتوحد معه التعلم ويريد اللحاق به.

4/ طريقة الندوة المنظمة أو المنتدى داخل الفصل: وهي طريقة تقوم على مبادئ التعلم الذاتي، وتنظم ادوار المتعلمين، ولعبها تحت إشراف المدرس، لتمثل المعرفة وإدخالها إلى البنى الإدراكية لدى الدارسين[1].

5/ الطريقة البنائية: والتي تسمح للدارسين بالاشتراك مع المدرس، في تخطيط الخبرات التعليمية، واختيارها وتصميمها وتنفيذها، لتحقيق مبدأ المشاركة، ولتحقيق الرغبة والدافعية والمعنى في طريقة التعليم ومضمون التعلم.

6/ طريقة العصف الذهبي أو المفكرة: في طرح الافتراضات الفكرية والتصورات والحلول للعديد من القضايا الاجتماعية.

7/ طرق تنمية كفايات إصدار الأحكام التقديرية: إن تنوع مسارات الحياة، وتعدد مظاهرها وسرعة تغيرها، تستدعي من الإنسان مواقف تتصف بالحكمة في تقييم الأمور، واتخاذ القرارات ويمكن لتكنولوجيا المعلومات أن تسهم في تنمية هذه الكفايات عند الدارسين.

8/ طريقة تنمية الإبداع والخيال: حيث أصبح التفكير الإبداعي مسالة في غاية الأهمية للإنسان المعاصر، وان تكنولوجيا المعلومات وسائل فعالة في تحقيق هذه الغاية من خلال إتباع أسلوب التعلم بالاكتشاف، واستخدام طريقة التجربة والخطأ/ واستخدام النظم

[1] محمد دغة- الحاج كادي، **طرائق التدريس المعاصرة في التعليم الجامعي وعلاقتها بالحاسوب**، مجلة العلوم الإنسانية و الاجتماعية ، العدد السادس مارس 2011 ، (د. ت)، ص 132.

الخالية لإقامة حضانات معرفية، لكي يمارس المتعلم دور المكتشف والمخترع والمبدع، والحوار والمشاركة مع الآخرين عن بعد، عبر الانترنت، وتنمية الشخصية وقدراته، وتفعيل دوره في الحياة الاجتماعية لبنى البشر أين ما كانوا في مجتمعاتهم الإنسانية.

9/ دراسة الحالات: وهذه الطريقة لتقديم مشكلة تتطلب حلا، مثلا المعضلة التي يطرحها الاختبار بين قيمتين متناقضتين.

10/ طريقة توضيح القيم: إن عملية توضيح القيم هي تصريحات لفظية تصدر عن الطلاب ويمكن استخدامها كأساس للاستنتاج بان الطلاب يستوعبون ويصفون المفاهيم، فطريقة توضيح القيم تتطلب أربع مراحل هي: الاستيعاب، الربط، التقويم، إمعان النظر.

11/ طريقة تمثيل الأدوار: طريقة عملية يتعامل بها الطالب مع المشكلة عن طريق التمثيل ولعب الأدوار وذلك لمعالجة المواقف الاجتماعية عن طريق تحليلها وبناء للتكيف السليم مع هذه المواقف، وذلك من خلال تنشيط الطلبة وتحديد المشكلة وتحضير المشاهدين والمسرح أيضا ثم القيام بالتمثيل والمناقشة والتقييم.[1]

2-3/معايير اختيار طرق التدريس:

إن اختيار طرائق التدريس لا يتوقف على مدى تفضيلها من طرف المدرس، وإنما يتحدد من خلال معايير لا بدا من مراعاتها:

أ)طبيعة الهدف التعليمي: ترتبط كل مادة تعليمية بعدد من الأهداف التربوية والسلوكية، فمثلا إذا كان الهدف إدراكيا فقد يستخدم المدرس طريقة التدريس إدراكية مثل المحاضرة والأسئلة، إما إذا كان الهدف ذا طبيعة شعورية فان طريقة التدريس هي طريقة المناقشة والطريقة الحوارية.

ب)طبيعة المادة الدراسية: يتوقف اختيار طريقة التدريس على طبيعة المادة الدراسية، وعلى المدرس أن يدرك ذلك وتكون له الخلفية في هذا المجال حتى يتمكن من إيصال

[1] محمد دغة- الحاج كادي، **المجلة السابقة**، ص 134-133.

المعلومات إلى طلابه، فقد يعتمد طرائق مختلفة مثل المناقشة وطرائق التدريس المباشر(الوصف، العرض، المحاضرة، الإلقاء...).

ج)توفر الوقت لتحقيق الهدف التعليمي: إن العامل الذي يجب أخذه بعين الاعتبار عند اختيار طرقة التدريس الملائمة هو عامل الزمن، فإذا كان الوقت مناسبا فان انسب الطرائق التدريسية هي التي يتفاعل فيها كل من المعلم والمتعلم، إما إذا كان الوقت غي مناسب فان المدرس يلجأ إلى طريقة المحاضرة.

د)عدد المتعلمين في الفصل: إن عدد المتعلمين داخل الفصل يحدد طريقة التدريس المناسبة، فإذا كان عددهم يصل إلى خمس وعشرين تلميذا فيفضل استخدام طريقة المناقشة لتبادل الخبرات، إما إذا زاد عدد المتعلمين عن الحد المطلوب فيفضل استخدام طريقة المحاضرة والطريقة الحوارية وطريقة حل المشاكل.[1]

ذ)المرحلة الدراسية أو العمر الزمني للمتعلمين: إن مراعاة المرحلة الدراسية أو العمر الزمني للمتعلمين أمر ضروري على المدرس، فطلبة التعليم العالي تناسبهم طريقة المحاضرة أو المناقشة على خلاف تلاميذ المدارس الابتدائية التي تناسبهم طريقة الوصف والعرض والتمثيل.

ر)الوسائل التعليمية: إن عدم توافر الوسائل التعليمية بشكل جيد ومتنوع يحول دون استخدام طرائق معينة، لذا فان نقص الوسائل يؤدي إلى تعطيل جهود وعمل المدرس الناجح، لان استخدام الوسائل في التدريس يرتبط ارتباط وثيقا بشخصية المدرس ومدى اقتناعه بعمله.[2]

2-4/مهارات استخدام طرق التدريس:

تعرف مهارات طرق التدريس بأنها:" قدرة العلم على أداء عمل أو نشاط معين له علاقة بتخطيط وتنفيذ وتقويم التدريس، ويتميز هذا العمل بأنه قابل لتحليل والتقييم على

[1] العالية حبار، **دور المعلم في اختيار الطرائق التعليمية الناجحة في التدريس**، مجلة جسور المعرفة ، العدد 06، جوان 2016 (د.ت)، ص 155.

[2] العالية حبار، **المرجع نفسه**، ص 157.

أساس معايير الدقة في القيام به، وسرعة انجازه للتمكن من تحسينه في المستقبل للحصول على أفضل النتائج في العملية التدريسية". ومن بين هذه المهارات ما يلي:

***مهارة التخطيط للتدريس:** يتخذ المدرس التدابير العملية لتحقيق أهداف معينة مستقبلية، وتكون خطة لمدة عام أو نصف عام، وقد تكون لشهر، وينعكس التخطيط بشكل ايجابي على المعلم إمام الطلاب في الصف.

***مهارة التهيئة الذهنية:** يهيئ المعلم أذهان الطلاب من اجل الانتباه والتشوق لحضور الدرس، ويكون ذلك من خلال عرض الوسائل التعليمية، أو طرح أمثلة من البيئة المحيطة.

***مهارة تنويع المثيرات:** ينوع المعلم من بالمثيرات التي تجعل الطلاب ينتبهون للدرس، يستقبلونه بفرح وحماس، فذلك يشجعهم على التفكير، وقد تكون هذه المثيرات من خلال حركات اليدين و تعابير الوجه، أو التحرك داخل الغرفة الصفية أو استخدام التعابير لفظية.

***مهارة استخدام الوسائل التعليمية:** يجب على المعلم استخدام الوسائل التعليمية المختلفة، و لابد من أن يعلم طريقة استخدامها بشكل مناسب والغاية منها، كما لابد من أن يستطيع الطالب اكتشاف أهداف الدرس من خلالها.[1]

***مهارة تحفيز الطلبة وإثارة الدافعية لديهم:** يجب تشجيع الطلبة على التعلم، وإثارة رغبتهم، وتحفيزهم على ذلك، فذلك يجعلهم يقبلون على التعلم بنشاط حماس ويقلل شعورهم بالملل أو الإحباط، ويمكن إثارة الدافعية عند الطلاب من خلال عدة طرق، مثل: التنويع في إستراتيجية التدريس، ومحاولة ربط المعلومات في الدرس مع واقع الطلاب، وإثارة تفكيرهم من خلال الأسئلة المتنوعة والشيقة.

***مهارة التمكن من المادة الدراسية:** التمكن من المادة الدراسية يقود إلى وضوح الشرح والتفسير، ويحتاج ذلك إلى امتلاك المدرس قدرات لغوية وعقلية تمكنه من إيصال

[1] **www.mawdoo3.com** يوم السبت 25 فبراير على الساعة 20:00

المعلومات للطلاب بسهولة ويسر، كما يتطلب ذلك قدرته على استخدام مفردات وجمل تتناسب مع القدرات العقلية للطلاب.

***مهارة التعزيز:** تتم مهارة التعزيز من خلال استخدام المكافئات المادية، كالهدايا، والمعنوية ككلمات أحسنت أو جيد، أو استخدام الإيماءات مثل: الابتسامة أو الإشارة باليد.

***مهارة استقبال الأسئلة من الطلاب وطرحها:** الأسئلة هي أداة للمناقشة بين الطلاب والمعلم، وبين الطلاب معا، فلابد من المعلم أن يستقبل أسئلة طلابه بطريقة مهذبة ومشجعة، واستخدام عبارات التعزيز مثل: أحسنت أو بارك الله فيك، لان هذا التشجيع يزيد الدافعية للتعلم، وإذا أجاب الطالب إجابة خاطئة فلا يزجره المعلم أو يستهزئ به أو يحرجه إمام طلابه وإنما يوضح له الإجابة الصحيحة، ويعطيه الدافع للإجابة مرة اخرى.[1]

3: مهارات واستراتيجيات التدريس الجامعي

3-1/ مهارات التدريس الجامعي:

تمثل مجموعة القدرات التي يمتلكها الأستاذ الجامعي والتي تؤهله للتدريس في الجامعة بكفاءة، من خلال قيامه بمجموعة من الاداءات(الحركات) التدريسية المنظمة والمتسلسلة والتي تخص تدرس مجال معين من مجالات المعرفة. وتتمثل هذه المهارات في ما يلي:

أ) مهارات التخطيط للتدريس الجامعي: تتمثل هذه المهارات في قدرة الأستاذ الجامعي على الإعداد والتخطيط للتدريس الجامعي. وتتضمن العناصر الآتية:

-تخطيط أهداف المقرر.

-تخطيط موضوعات المقرر.

[1] نفس الموقع السابق **www.mawdoo3.com**

-تخطيط استراتيجيات التدريس.

-تخطيط متطلبات المقرر وأساليب التقويم.

-تخطيط مخطط المقرر.[1]

ب) مهارات تنفيذ التدريس الجامعي: تتعلق هذه المهارات بقدرة الأستاذ الجامعي على تنفيذ التدريس الجامعي وتنظيم المحاضرة وإدارتها بكفاءة، وهنا لابد للأستاذ الجامعي أن يكون قادرا على:

- بدء المحاضرة باستثارة حب الاستطلاع لدى الطلبة.

- تقديم موضوع المحاضرة بشكل منظم ومتسلسل يقود إلى الخاتمة.

- التنوع في أساليب التدريس من إلقاء إلى نقاش إلى طرح أسئلة إلى حوار.

- تشجيع التفكير المستقل والناقد من خلال إتاحة الفرص للطلبة لتوضيح جوانب الدرس أو إبداء آرائهم.

- يقرأ في وجوه الطلبة درجة تفاعلهم واندماجهم في المحاضرة.

- استخدام تقنيات تعليمية ووسائل متعددة.

- ربط موضوع المحاضرة بما قبلها، وختم المحاضرة بربط الأفكار مع بعضها والتمهيد للدرس القادم.

ج) مهارات تقويم تعلم الطلبة وتقديم التغذية الراجعة لهم: ينظر الطلبة إلى عملية تقويم تعلمهم كتحد يرتبط بنجاحهم في المقرر أو كمصدر قلق لذا لابد للأستاذ الجامعي أن يمتلك قدرات في مجال تقويم تعلم الطلبة، منها:

[1] أعضاء هيئة عمادة التطوير الأكاديمي، **مهارات واستراتيجيات التدريس الجامعي**، ط2، جامعة جازان، 2011، ص 5.

– استخدام أساليب متنوعة لتقويم تعلم الطلبة مثل الاختبارات والتعيينات الكتابية والقراءات.[1]

– تقديم تغذية راجعة فورية بعد عملية التقويم من خلال تصحيح أوراق الاختبارات أو كتابة تعليقات على أوراق العمل.

– يضع نظام لتقسيم العلامات موزعة على الأعمال والنشاطات والاختبارات.

– يحلل نتائج الطلبة ويفسرها ويوضح مستويات أدائهم ويحلل أنماط الأخطاء عندهم.

د) مهارات الاتصال والتواصل مع الطلبة: تمثل قاعات التدريس حلبة للعروض الفكرية والمنطقية، فهي ساحة تعج بالعلاقات البينية، لذلك ينبغي على أساتذة الجامعة أن يكونوا على درجة من الوعي بطبيعة هذه العلاقات ولديهم مهاراتهم الخاصة في التواصل مع الطلبة بأساليب تزيد من دافعتيهم للتعلم. وفي هذا السياق ينبغي أن يكون الأستاذ الجامعي قادرا على أن:

– يطور علاقات ايجابية مع الطلبة تقوم على الحميمية والاحترام المتبادل.

– يعترف بمشاعر الطلبة ويشجعهم على التفكير.

– يبدي اهتماما بالطلبة ولديه إحساس بالرسائل الذكية التي ترد منهم تجاه المقرر أو طريقة التدريس أو نحو الأستاذ نفسه.

– يحتفظ باتزانه عند الانفعال ويمتلك صوتا قويا ويتكلم بوضوح وينوع في أساليب الإلقاء.[2]

[1] أعضاء هيئة عمادة التطوير الأكاديمي، **المرجع السابق**، ص 7.

[2] أعضاء هيئة عمادة التطوير الأكاديمي، **المرجع السابق**، ص 8.

3-2/ استراتيجيات التدريس الجامعي:

تعرف إستراتيجية التدريس بأنها مجموعة من الإجراءات يخطط المدرس لاستخدامها في تنفيذ تدريس موضوع معين يحقق الأهداف التعليمية المأمولة في ضوء الإمكانيات المتاحة.

المبادئ الأساسية لاستراتيجيات التدريس الجامعي الفعالة:

* تشجيع التواصل والتفاعل بين الطلبة وهيئة التدريس.
* تعزيز التعاون وتشجيع التفاعل بين الطلبة أنفسهم مثال: إجراء المشاريع الجماعية.
* تشجيع استخدام تقنيات تعلم فعالة حديثة.
* استخدام طرائق التدريس نشطة وتفاعلية مثلا دراسة الحالة.
* توجيه المناقشات أثناء التعلم بفاعلية.
* استخدام طرائق التدريس وتقويم مناسبة.[1]

3-3/ معايير اختيار طرق التدريس الجامعي:

– ملائمة الطريقة لأهداف الدرس: ويعني أن يختار الأستاذ الطريقة المناسبة في ضوء الأهداف التعليمية المحددة للدرس.

– مناسبة الطريقة للمحتوى الدراسي: بما أن طريقة التدريس مرتبطة بالأهداف المراد تحقيقها، فإنها ينبغي أن ترتبط بالمحتوى وطبيعة المادة الدراسية وأسلوب تنظيمها

– الاقتصاد في الوقت والجهد: ويعني ذلك انه كلما حققت طريقة التدريس أكثر من هدف من أهداف التعلم في وقت قصير وبجهد معقول، وبتكلفة اقل، مع توافر عنصري الإثارة كانت أولى بالاختيار والاستخدام.[2]

---

[1] اعضاء هيئة عمادة التطوير الأكاديمي، **المرجع السابق**، ص9.

[2] لرقط علي، **محاضرات استراتيجيات طرق التدريس الحديثة**، جامعة البويرة، البويرة، د. ت، ص 9.

- إن تعتمد منهج العمل بروح العمل التعاوني الذي يعزز تعلم الطلبة بعضهم لبعض.
- التنوع بين الإلقاء والحوار والمناقشة والتطبيق العملي.
- عدم التركيز على التلقين والتركيز على القدرة التحليلية.[1]

[1] مكي فرحان الإبراهيمي، **طرائق التدريس الجامعي في ضوء مفهوم إدارة الجودة الشاملة**، جامعة القادسية، العراق، 2012، ص 12.

خلاصة الفصل:

نستنتج مما سبق ذكره إن طرائق التدريس من الأدوات الفعالة والمهمة في العملية التربوية حيث أنها تلعب دورا أساسيا وفعالا في تنظيم الحصة الدراسية وفي تناول المادة العلمية ولا يستطيع المعلم والمدرس الاستغناء عنها لان من دون طريقة تدريسية يتبعها المعلم أو المدرس لا يمكن تحقيق الأهداف التربوية العامة والخاصة.

لذلك يجب على المعلم أن يكون لديه إلمام كافي في:

*علم التدريس: أي يكون باستطاعة المعلم إن يعرف ماذا يدرس كما ونوعا.

*فن التدريس إن يعرف المعلم كيف يدرس وما هي الطريقة التي يجب أن يختارها وما هي الوسائل التعليمية المناسبة التي يجب أن يستخدمها من اجل إيصال المادة التعليمية.

الفصل الرابع: تكنولوجيا الاتصال الحديثة وتطبيقاتها في التدريس

تمهيد

1/ استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة في طرق التدريس

1-1/ أسباب استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة في مجال التدريس

1-2/ أهداف استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة كوسيلة تدريس

1-3/ مزايا تكنولوجيا الاتصال الحديثة في عملية التدريس

1-4/ معيقات استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة في مجال التدريس

2/ إستراتيجية تكنولوجيا الاتصال الحديثة وطرق التدريس

2-1/ مهارات استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة في التدريس

2-2/ تأثير تكنولوجيا الاتصال الحديثة على طرق التدريس

3/ مبررات استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة في التدريس الجامعي

3-1/ دواعي استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة في التدريس الجامعي

3-2/ مزايا استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة في التدريس الجامعي

3-3/ اثر استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة على طرق التدريس الجامعي

خلاصة الفصل

تمهيد:

أصبحت تكنولوجيا الاتصال الحديثة تلعب دورا هاما في العملية التعليمية، وفي تحسين أداء المعلم والمتعلم، سواء في المدرسة أو في الجامعة، وهذا بفضل الاستخدامات المتعددة التي تتيحها، وهو ما جعلها تلقي اهتماما متزايدا من طرف الهيئات التعليمية والمعاهد المختلفة، التي أدمجتها ووظفتها في مختلف مناهجها وموادها التعليمية، لتحقيق اكبر قدر من الاستيعاب لدى المتعلم، ولتحسين أداء المدرس وزيادة فعالية مناهجه.
ولذلك تسعى اليوم العديد من الدول إلى وضع الخطط والبرامج لتعميم استخدام الإعلام الآلي واستخدام تكنولوجيات الإعلام والاتصال في مختلف المؤسسات. واليوم أصبح توظيف التقنية في خدمة طرق التدريس الجامعي الحديثة في مجتمعنا ضرورة حتمية لان مجتمعنا بحاجة إلى شخصيات قادرة على مواكبة تطورات وتغيرات العصر.

1: استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة في طرق التدريس

1-1/أسباب استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة في مجال التدريس:

لقد كان هناك الكثير من المشكلات التربوية المعاصرة والتي كانت نتيجة عن سلسلة تغيرات طالت جميع نواحي الحياة، وكان للوسائط التعليمية الإسهام الكبير في مواجهتها وخاصة في مجال التعليم وهذه المتغيرات هي:

***الانفجار السكاني:** حيث يزداد عدد سكان العالم بسرعة هائلة مما اوجب استخدام التقنيات التعليمية المبرمجة لتامين فرص التعليم وإتاحته لأكبر عدد من السكان لكل دولة، والتغلب على هذا المشكل.

***الانفجار المعرفي:** والذي يمكن النظر إليه من عدة زوايا هي:[1]

. النمو المتضاعف للمعرفة وزيادة حجم المعلومات.

. استخدام التصنيفات وتفريعات جديدة للمعرفة.

. تضاعف جهود البحث العلمي.

مما ابرز دور تكنولوجيا التعليم بحيث يمكن للكثير من تقنيات التعليم الحديثة ان تقدم هذه المعلومات في وقت اقصر وبصورة اعم واشمل بصورة مشوقة تساعد على زيادة التعلم وفهم المادة والإحاطة بترابط موضوعاتها المختلفة مثلا التلفزيون التعليمي والحاسوب والانترنت والدائرة التلفزيونية المغلقة.[2]

***التطور التكنولوجي ووسائل الإعلام:** فمن مظاهر هذا العصر التطور الهائل في التكنولوجيا حيث ظهر التقدم الهائل في أدوات وتقنيات التعليم مما شكل تحديا للمدرسة ورجال الفكر التربوي. فضلا عن التطور في وسائل الإعلام والتي حشدت كادرا مؤهلا

[1] حسين حمدي الطوبجي، **وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم**، ط14، دار العمل، الكويت، 1994، ص 5.
[2] نرجس حمدي وآخرون، **تكنولوجيا التربية**، جامعة القدس المفتوحة، 1992، ص 20.

ضخما يفوق كل ما تقدمه المدرسة ومخططو المناهج المدرسية مما خلق تحديا كبيرا للمدرسة والتربية بشكل عام جعلها تأخذ بوسائل الإعلام المتطورة في عملية التدريس كالتلفزيون التعليمي والحاسوب والانترنت.

***مشكلة الأمية:** فعلى الرغم من التقدم العملي وزيادة فروع المعرفة وتضاعفها إلا إن الدول العربية المختلفة لازالت تعاني من مشكلة الأمية والتي تقف عائقا إمام أي تقدم في المجالات المختلفة لذا كانت أهمية مواجهة تكنولوجيا التعليم لهذه المشكلة بالتقنيات الحديثة من تلفزيون تعليمي وأقمار صناعية وأفلام سينمائية.

***تعدد الأدوات التي يتعامل معها الخريج:** حيث أصبح من المحتمل أن يتعامل الخريج مع أدوات وأجهزة حديثة تختلف في موضوعاتها وأسس تشغيلها عما يتصل بدراسته من أدوات وأجهزة، مما اوجب على المدرسة أن تغير من فلسفتها في تعليم الخريج وتدريبه على التعامل مع التغيرات الحديثة الصناعية والثقافية خاصة.[1]

***انخفاض كفاءة العملية التربوية:** حيث تعددت الشكوى من ضعف مستوى الخريج، وان المدرسة تخرج أنصاف متعلمين مما حتما الأخذ بتكنولوجيا التعليم لحل هذه المشكلة لتوفير كفاءات والخبرات التي يحتاج لها المواطن.

***اختلاف دور المعلم:** حيث نتج عن التغيرات الحضرية والصناعية المتنوعة بالمجتمع تغير دور المعلم فلم يعد هم مصدر المعرفة الأوحد ومحور العملية التعليمية بل أصبح مساعدا للطالب في تعلمه والارتقاء بمستواه وتوجيه الطلاب لما يناسب قدراتهم ومستواهم العلمي وميولهم، في ضوء تكنولوجيا التعليم الحديثة.

***نقص المدرسين والمؤهلين تربويا:** وذلك نتيجة للزيادة في إعداد المدارس سنويا والتي لم يواكبها في إعداد المعلمين المؤهلين تربويا وعلميا مما جعل وزارة التربية تلجأ لتكليف غير المؤهلين تربويا وعلميا مما جعل وزارة التربية تلجأ لتكليف غير المؤهلين تربويا للعمل كمدرسين دون إعداد تربوي لهم مما نتج عنه مشكلات نفسية لطلاب، والمعلمين

[1] الغريب زاهر وإقبال بهبهاني، **تكنولوجيا التعليم نظرة مستقبلية**، ط2، دار الكتاب الحديث، القاهرة، 1999، ص 15.

الجدد الهاربين من مجال العمل في تخصصاتهم الأصلية، فضلا عن عدم إلمامهم بتصميم وإعداد البرامج التعليمية وتنفيذها وتقويمها.

***غياب جدية التدريب للمعلمين:** حيث أصبحت برامج التدريب القليلة التي تدعو لها وزارة التربية ليس لها دورا أساسيا في ترقية المعلم فلم تعد تهتم بالمادة العلمية وبناء وتقويم البرامج وطرق التدريس وإنتاج وسائل التعليم، فضلا عن قلة اخذ المعلم لمثل هذا التدريب بالجدية ولغياب الحافز المادي، مما اوجب زيادة التدريب على الآلات التعليمية الحديثة وعقد دورات مستمرة للمعلمين لتدريبهم على تشغيلها وكيفية استخدامها في التدريس مما يؤدي للارتفاع بنوعية المعلم.[1]

* الحاجة إلى المهارة والإتقان في أداء الأعمال والعمليات المعقدة.

* إيجاد الحلول لمشكلات صعوبات التعلم.[2]

1-2/أهداف استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة كوسيلة تدريس

* تنمية مهارة التفكير العلمي.
* تحقيق بعض أهداف التعليم.
* تطور التفكير الإبداعي.
* إيجاد استراتيجيات وخطط على بعض المشكلات التعليمية.
* تأكيد أهمية التعلم الذاتي ومواصلة التعلم خارج المدرسة وتنمية المهارات السلوكية لذلك.
* تزويد المعلمين بالمعلومات التي تتصل بكل جديد في مجال تخصصهم حتى يواكب المعلم العربي عجلة التطور في مجال العلم.
* تقديم المواد التعليمية التي لا تتوافر للمعلم في مدرسته مثل إجراء بعض التجارب المعملية التي تتوفر لها الأجهزة أو المختبرات.

[1] حسين حسن موسى، **استخدام الوسائط المتعددة في البحث العلمي**، دار الكتاب الحديث، القاهرة، 2008، ص 65.64.
[2] احمد محمد سالم، **تكنولوجيا التعليم والتعلم الالكتروني**، مكتبة الرشيد، 2004، ص 330.

* تقديم البرامج التي تساعد على إثراء خبرات المعلم والمتعلم على السواء والتي يقدمها الخبراء الذين لا يتوافرون في المدارس، وذلك لقلة إعدادهم وعدم إمكانية تزويد جميع المدارس بهم.
* رفع كفاءة المعلم عن طريق تقديم بعض البرامج التدريبية لإكساب الأساليب الحديثة للتدريس وفي استخدام التقنيات التعليمية.

وهناك أهداف متعلقة بالمنهاج والمواد التعليمية المختلفة وأهداف اخرى متعلقة بمعالجة مشكلات التعليم.[1]

إضافة إلى أهداف استخدام الحاسوب في التعليم:

* تحسين أساليب التدريس.
* زيادة فاعلية المتعلم وجعله أكثر نشاطا في عملية التعلم.
* تنمية قدرات المتعلمين على الاتصال والوصول بمصادر المعلومات المحلية والعالمية بواسطة شبكات الاتصال العالمية(الانترنت).
* يستخدم في المجالات العسكرية والتخطيط العسكري ووضع الخطط والاستراتيجيات.
* يستخدم في المجالات الهندسية والعمرانية وتخطيطها وما يتصل بها من عمليات.
* تستخدم في النقل والمواصلات والأعمال الإدارية وحفظ المعلومات حتى أصبح يستخدم في البيوت.
* يستخدم كذلك في مجال التعليم.[2]

[1] حسين حسن موسى، **المرجع السابق**، ص 54- 53.
[2] محسن علي عطية، **تكنولوجيا الاتصال في التعليم الفعال**، دار المناهج، الأردن ، د.س، ص 92.91.

1-3/مزايا تكنولوجيا الاتصال الحديثة في العملية التعليمية

***توفير الوقت:** إن الوسيلة البصرية والحسية(الوسائل الحسية) تعتبر بديلا عن جميع الجمل والعبارات التي ينطق بها المعلم ويسمعها الطالب والتي يحاول أن يفهمها ويكون لها صورة عقلية في ذهنه ليتمكن من تذكرها.

***الإدراك الحسي:** إن الألفاظ لا تستطيع أن تعطي المتعلم صورة حقيقية جلية تماما عن الشيء موضوع الحديث أو الشرح، تلك الألفاظ لا تستطيع تفسير هذا الشيء مثل الوسيلة الإيضاحية.

***الفهم:** الفهم هو قدرة الفرد على تمييز المدركات الحسية وتصنيفها وترتيبها، فان الفرد يتصل بالأشياء، والمظاهر المختلفة عن طريق حواسه وبالطبع لا يستطيع هذا الفرد أن يفهم المسميات أو الأشياء إلا إذا تم فهمها والتعرف عليها.

***أسلوب حل المشكلات:** حينما يشاهد الطالب تقنية تعليمية، فإنها في الغالب تثير فيه بعض التساؤلات والتي قد لا تكون مرتبطة مباشرة بموضوع الدرس. وقد تنمي هذه التساؤلات أو التي تنبع من حب الاستطلاع، أسلوب حل المشكلات لد هذا التلميذ...

***المهارات:** تقوم التقنيات التعليمية بتقديم توضيحات علمية للمهارات المطلوبة تعلمها.

***محاربة اللفظية:** عدم معرفة الطالب أحيانا لبعض الجمل أو الكلمات، مما يتسبب بخلط المعنى لديه، ولكن بالصورة توضح المعنى لها.

*تتح للمتعلم فترة تذكر أطول للمعلومات.

*تشوق المتعلم وتجذبه نحو الدرس.

*تدفع المتعلم ليتعلم عن طريق العمل.

*تدفع المتعلم نحو التعلم الذاتي.

*تنمي الحس الجمالي فالتقنية التعليمية تكون في الفرد القدرة على حسن العرض.

*تنمية الميول الايجابية لدى التلاميذ.

*معالجة مشاكل النطق والتأتأة.[1]

1-4/معيقات استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة في المجالات التعليمية

معيقات تتعلق بالحاسوب الآلي:

- قلة المتخصصين في مجال الحاسوب التعليمي.

- وقوف بعض المعلمين ضد استخدام الحاسوب لعدم قدرتهم على استخدامه في التدريس.

- قلة البرمجيات الدائمة ورداءتها.

- حاجة الحاسوب إلى مبرمج ووجوب أن يكون المعلم قادرا على البرمجة وهذا غير متوافر حاليا.

- قد يسبب استخدام الحاسوب بشكل مستمر عيش المتعلم في عزلة اجتماعية.

- قلة البرمجيات المعدة باللغة العربية.

- عدم توافر الحواسب لإعداد كافية.

- تخلو بعض المدارس من مختبرات الحواسب.

- ارتفاع إثمان الحواسب.

- الاستخدام الزائد للحاسوب قد تكون له أثار صحية سلبية على التعليم.

- تطور أجهزة الحاسوب المستمر يستلزم تطورا في البرمجيات التعليمة.[2]

[1] إبراهيم بعزيز، **تكنولوجيا الاتصال الحديثة وتأثيراتها الاجتماعية والثقافية**، دار الكتاب الحديث، القاهرة، 2011، ص 45.44.
[2] محسن علي عطية، **المرجع السابق**، ص 284.

معيقات تتعلق بالانترنت: وتكون المعوقات التي تقف أمام استخدام الانترنت في التعليم إما مادية أو بشرية، ويتمثل أهمها في الأتي:

التكلفة المادية.-

- التحدي التقني.
- طبيعة النظم التعليمية.
- اتجاهات المعلمين نحو استخدام الانترنت في التعليم.
- عدم الوعي بأهمية هذه التكنولوجيا في التعليم.
- حاجز اللغة صعوبتها.
- خلو الانترنت من الرقابة.
- قلة استخدام الانترنت لدعم المنهاج.
- صعوبة الوصول إلى المعلومة.[1]
- كثرة أدوات البحث.

الدخول إلى الأماكن الممنوعة.

الدقة والصراحة.[2]-

2: إستراتيجية تكنولوجيا الاتصال الحديثة وطرق التدريس

2-1/مهارات استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة في التدريس

أ) الحاسب الآلي: تتعدد مجالات استخدام الحاسوب في العملية التعليمية، حيث يمكن استخدامه كهدف تعليمي أو كأداة أو كعامل مساعد في العملية التعليمية.

وبإمكان الحاسوب تقديم دروس تعليمية مفردة إلى الطلبة مباشرة، وهنا يحدث التفاعل بين هؤلاء الطلبة (منفردين)، والبرامج التعليمية التي يقدمها الحاسوب، والتي من بينها برامج التمرين والممارسة ويستخدم هذا البرنامج في مادة الرياضيات، أو التدريب على

[1] جودت احمد سعادة- عادل فايز السر طاوي، **استخدام الحاسوب والانترنت في ميدان التربية والتعليم**، دار الشروق، 2003،ص 241.239.
[2] هادي طوالبة وآخرون، **طرائق التدريس**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2010، ص 299.29.

ترجمة لغة أجنبية، أو تمرين من اجل النمو اللغوي، وما شبه ذلك بالإضافة إلى برامج اللعب الذي يعتمد فيها على المهارة المراد التدرب عليها وتكون ذات صلة بهدف تعليمي محدد. وكذلك هناك برنامج حل المشكلات ويوجد نوعان من هذا البرنامج، الأول يتعلق بما يكتبه المتعلم نفسه، والأخر يتعلق بما هو مكتوب من قبل أشخاص آخرين، من اجل مساعدة المتعلم على حل المشكلات وفي النوع الأول: يقوم المتعلم بتحديد المشكلة بصورة منطقية، ثم يقوم بعد ذلك بكتابة برنامج على الحاسوب لحل تلك المشكلة، ووظيفة الحاسوب هنا، إجراء الحسابات والمعالجات الكافية من اجل تزويدنا بالحل الصحيح لهذه المشكلة، إما في النوع الأخر من هذا البرنامج فان الحاسوب يقوم بعمل الحسابات، بينما تكون وظيفة المتعلم معالجة واحد أو أكثر من المتغيرات، ففي مسالة حسابية متعلقة بالمثلثات، فان الحاسوب يمكن أن يساعد المتعلم في تزويده بالعوامل، وما عليه سوى الوصول إلى حل المشكلة.[1]

ب)عرض السلايدات والشرائح التعليمية: يقصد "بالسلايدات" هو عبارة قطع من فيلم تصوير فوتوغرافي ايجابي ملون أو عادي اسود وابيض وان هذا السلايد صورة شفافة يحيط بها أيطار بلاستيكي يسهل عملية عرضها من خلال أجهزة الشرائح.

إن هذا النوع من الوسائل التعليمية يمكن استخدامه في اغلب الاختصاصات العلمية حيث يقوم المدرس في المؤسسات الطبية بعرض السلايدات تمثل مقاطع للأنسجة وإظهار الأجزاء المصابة منها وتعريف الطلبة بنوع النسيج ومكوناته ونوع المرض ودرجة وغيرها. كذلك يستطيع مدرس الإحياء والنبات عرض مقاطع عرضية أو طولية للأنسجة النباتية أو الحيوانية أو عرض صور للحشرات والحيوانات والنباتات وغيرها. ويستطيع مدرس الجغرافية عرض صور عن المناطق المختلفة وتوضيح التضاريس والموقع ويستطيع مدرس التوزيع أن يعرض صور عن الأسواق وترتيبها والسلع المعروضة فيها وهكذا.

ج)عرض الشرائح المهجرية: هناك الكثير من الأشياء حولنا وفي تكوين الحيوان والنبات لا نستطيع مشاهدته بالعين المجردة وإنما التعرف عليها ومشاهدتها يتطلب الاستعانة

[1] محمد محمود الحيلة، **مهارات التدريس الصفي**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، 2002، ص 248.246.

بالمجهر كذلك بالإمكان تصوير هذه الأشياء من خلال استخدام كاميرا خاصة لذلك وان ذلك يوفر لذوي الاختصاص الصور عن هذه الأشياء وإمكانية الاحتفاظ بها وعرضها عند الحاجة.

د) أجهزة التسجيل: إن استقبال الطلبة والتلاميذ للمعلومات يكون من خلال الراديو، الإذاعة المدرسية، والتسجيلات الصوتية وان هذه المعلومات يستقبلها الطلبة من خلال حاسة السمع حيث يقوم مدرس الإسلامية بإسماع الطلبة والتلاميذ للقرآن الكريم من خلال الأشرطة المسجلة لكي يدرك الطلبة كلمات القرآن الكريمة وأسلوب القراءة الجيد والتجويد وخلال عملية التكرار ومتابعة الطلبة والتلاميذ لذلك فانه يساهم على الحفظ الصحيح للآيات المقررة ضمن المنهاج كذلك يقوم مدرس اللغة الانجليزية والفرنسية وغيرها بتدريب الطلبة والتلاميذ على اللفظ الصحيح والنطق الصحيح لكلمات كذلك يستطيع الطلبة والتلاميذ تسجيل المحاضرة والاستماع لها خارج المدرسة أو الكلية.

هـ)الانترنت: عرض محتويات كتاب والتعرف على الموسعات العلمية ومعلومات جغرافية عن العالم ومعلومات تاريخية وإحداث سياسية وبحوث طبية وإحداث التقنيات وبيانات وإحصائيات عن السكان والثروات وغيرها.[1]

إضافة إلى الوسائل التعليمية التي تما عرضها في النقاط السابقة فان هناك وسائل اخرى مثل: – شاشات العرض. – مختبرات اللغات. – اللوحات أو الصور. – الإذاعة المدرسية. – الأقلام المتحركة.

إن هذه الوسائل تساهم في زيادة المعرفة والمهارات للطلبة والتلاميذ ويتم استخدامها وفقا لطبيعة المادة والمفردة والإمكانيات المادية والبشرية المتاحة.[2]

[1] ردينة عثمان يوسف. حذام عثمان يوسف، **طرائق التدريس منهج. أسلوب. وسيلة**، دار المناهج، عمان، 2005، ص 178.
[2] ردينة عثمان يوسف. حذام عثمان يوسف، **المرجع السابق**، ص 182.

2-2/تأثير تكنولوجيا الاتصال الحديثة على طرق التدريس

– تغيير دور الأستاذ التقليدي في العملية التعليمية من مراكز المعلومات الوحيد الى الموجه لعملية التعليم ومتعلما في الوقت نفسه.

– وجود المرونة في التعليم، فالطالب يتعلم متى وكيفما شاء.

– زيادة الحصيلة الثقافية لدى المتعلم لأنه يطلع على معلومات عالمية حديثة وجديدة ويطلع كذلك على ثقافات وخبرات المجتمعات الأخرى.

– زيادة مستوى التعاون بين المعلم والطلبة حول آليات التعامل مع التعليم الالكتروني.

– حل مشكلات الطلبة الذين يتخلفون عن زملائهم لظروف قاهرة، كالمرض وغيره، من خلال المرونة في مكان وزمان التعلم.

– رفع مستوى التحصيل الدراسي بدراجة اكبر من الطرق التقليدية بسبب تكثيف التعلم الذاتي من جانب الطلبة أنفسهم عدا المنهاج الأساسي.

–تنمية أفاق التفكير والشخصية وروح المبادرة لدى الطلبة.

– الابتعاد عن التنافس السلبي بين الطلبة وبالتالي تعلم الطالب بشكل مستقل وابتعاده عن مضايقات زملائه له.

– تقليل الفروقات بين التعليم التقليدي والتعلم عن بعد من خلال البيئة التي يوفرها التعليم باستخدام الانترنت.

– نقل التعليم من الطرق التقليدية والاستقبال السلبي للمعلومات إلى التوجيه الذاتي والتعلم الذاتي.[1]

[1] جودت احمد سعادة – عادل فايز السر طاوي، **استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم**، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، 2003، ص 168.

3: مبررات استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة في التدريس الجامعي

3-1/ دواعي استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة في التدريس الجامعي:

هناك العديد من الدواعي التي أدت إلى ضرورة استخدام الحاسوب في التعليم وهي كالأتي.

اجتماعيا: يؤكد ضرورة تعريف الطلبة باستخدامات تكنولوجيا الاتصال الحديثة ونشر التوعية التكنولوجية بينهم ليتكيفوا مع التغيرات الجديدة التي جلبتها التكنولوجيا إلى حياة الناس في مختلف الميادين الحياتية.

مهنيا: الذي يهدف إلى المساعدة في تأهيل الطلبة للحصول على فرص عمل في المستقبل تتعلق بأحد مجالات التكنولوجيا مثل استخدام التطبيقات المختلفة كمعالج النصوص والبيانات المجدولة وقواعد البيانات.

تعليميا: وتسهم كذلك في إثراء وتحسين وتطوير وتوفير طرق جديدة في تقديم المعلومات للطلبة وهذا ما يوفره استخدام تكنولوجيا الحاسوب في المساعدة على التعليم والتعلم.

تحفيزيا: وينص هذا الداعي على أن تكنولوجيا الحواسيب تفيد في تغيير أسلوب تعلم الطلبة من حفظ واستذكار المعلومات وذلك يعطي فرصة للطالب ليتحكم بتعلمه.

علاوة على ذلك، فان تكنولوجيا قد تشجع الطلبة على التعلم من خلال المشاركة أو من خلال كل من التعلم التعاوني والتعلم النشط وليس من خلال المنافسة الفردية فقط.[1]

3-2/ مزايا استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة في التدريس الجامعي:

كان التطور الهائل والانتشار السريع لتكنولوجيا الاتصال الحديثة في جميع مجالات الحياة، دور في ميدان التدريس بسبب مميزات لتكنولوجيا الاتصال الحديثة ومن أهمها:

* تقديم المادة التعليمية بتدرج مناسب لقدرات الطلبة.

[1] جودت احمد سعادة- عادل فايز السر طاوي، **المرجع السابق**، ص41.

* توفير فرص للتفاعل مع الطالب.

* تمكين الطالب من اختيار وتنفيذ الأنشطة والتجارب الملائمة لميوله ورغباته.

* يسهل على الطالب اختيار ما يريد تعلمه في الزمان والمكان المناسبين.

* تقديم التغذية الراجعة الفورية.[1]

3-3/ اثر استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة على طرق التدريس الجامعي(الحاسوب):

تنعكس أثار استخدام طرائق التدريس الحديثة بمعونة الحاسوب الذي يعتبر كتقنية متطورة على المتعلم في النقاط التالية:

- يتمكن من خلاله التفاعل والسيطرة على البرامج التعليمية المخزونة بصورة مؤقتة أو دائمة من دون تدخل مباشر من المدرس(نماذج من التعلم الذاتي- التعلم المبرمج).

- تخزين برامج متخصصة الحاسوب ترشد المستفيد وتجيبه على أسئلته المتعلقة بميدان تخصصه.

- تجعل الطالب مركزا للعملية التعليمية وذلك بتسهيل عملية تعليمية بشكل واع وذاتي وجعل الباحث والمخطط بشكل مهني لان هذا يساعده على أن يتابع علاقة المفاهيم بعضها لبعض فيعدل و يغيير خلال تفاعله مع الحاسوب ويمكن تطبيق هذا النظام على المواد الدراسية التي تكون فيها وسيلة لاكتساب علوم متنوعة.

- إن عرض البرامج التعليمية للحاسوب وسيرها بشكل متسلسل ومرن بشكل معلومات مسموعة ومكتوبة مع رسوم وصور تتناسب وموضوع الدرس مع أشارات تدل المتعلم على الموقع والتقدم والانجاز وطرح الأسئلة عليه وقيامه للإجابة عليها وتحريرها أو تسجيلها

[1] جودت احمد سعادة- عادل فايز السر طاوي، **المرجع السابق**، ص 54.

مكتوبة أو مرسومة أو مصورة على الحاسوب،[1] وبالتالي مقارنتها بالصحيحة ليطلع على صحة إجابته سوف تكون حافز ومشجع للطالب على الاستمرار بعملية التعلم و خاصة إذ ما وضعت معايير لمدى تقدمه في مجال فهمه للمادة التعليمية.

– تساعد التغذية الراجعة الطالب في بناء التعلم المبرمج تدريجيا وتقوده إلى إتقان تعلمه فعندما تكون إجاباته مغلوطة أو تطلب منه عادة للاستجابة فانه يحاول الوصول إلى الإجابة الصحيحة، وتسجل إجاباته الصحيحة والمغلوطة وبهذا يقوم بتقويم ذاته في نهاية البرامج.[2]

[1] محمد دغة– الحاج كادي، **مجلة الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي: طرائق التدريس المعاصرة في التعليم الجامعي وعلاقتها بالحاسوب**، جامعة ورقلة، الجزائر، د. ت، ص 134.

[2] حمد دغة– الحاج كايدي، **المرجع السابق**، ص 135.

خلاصة الفصل:

نستخلص من كل ما سبق إن تكنولوجيا الاتصال عموما وشبكة الانترنت خصوصا، قد حدثت ثورة في مجلات التعليم والبحث العلمي، من خلا التطبيقات والخدمات التي تتيحها، والتي تجعل المعلمين والمتعلمين على السواء ينمون قدراتهم ومهاراتهم، وثقافتهم، وهو الشيء الذي جعل كبريات الجامعات والمعاهد تعمل على تعميم استعمال هذه التكنولوجيات الاتصالية في موادها ومناهجها العلمية.

وما علينا نحن كدول نامية إلا العمل على اللحاق بالركب، ومحاولة تنظيف هذه التقنيات والوسائل بشكل فعال في جامعاتنا ومدارسنا، من اجل ترقية قطاع التعليم بكل مستوياته.

الباب الثاني:

الجانب التطبيقي

الفصل الخامس: الإجراءات الميدانية

تمهيد

1/ الدراسة الاستطلاعية

2/ مجالات الدراسة

3/ مجتمع الدراسة

4/ عينة الدراسة

تمهيد:

لا يكاد يخلو أي بحث علمي من الجانب الميداني لكون هذا الأخير مكملا للجانب النظري وكذا تحدد قيمته العلمية ونتائجه من خلال الإجراءات المنهجية التي اتخذت في سبيل اختبار فروض ذلك البحث، والتأكد من تحققها أو عدم تحققها وبذلك تحقيق أهدافها، وفي هذا الفصل سيتم وصف الإجراءات المتبعة في الدراسة الحالية للقيام بالبحث الميداني للموضوع، بداية بالدراسة الاستطلاعية.

1/- الدراسة الاستطلاعية:

تمثل الدراسة الاستطلاعية مرحلة هامة تسبق الدراسة الميدانية للبحث حيث تهدف إلى الحصول على اكبر قدر ممكن من المعلومات، فرغم أن متغيرات هذه الدراسة المتمثلة في تكنولوجيات الاتصال الحديثة وكذا طرق التدريس، قد سبق إليهم العديد من الأبحاث والدراسات في مختلف التخصصات، إلا أن محاولة الكشف عن العلاقة بينهما قد انفردت به هذه الدراسة.

أ/- أهداف الدراسة الاستطلاعية:

نطمح من خلال القيام بالدراسة الاستطلاعية قبل إجراء الدراسة الأساسية لتحقيق الأهداف التالية:

- التأكد من العينة المناسبة للدراسة.

- التأكد من مدى وضوح العبارات وشموليتها للموضوع المدروس.

ب/- حدود الدراسة الاستطلاعية: امتدت الدراسة الاستطلاعية في الفترة مابين 24 فيفري 2018 إلى 10غاية أبريل 2018.

تم في الفترة الأولى جمع المعلومات والبيانات والتنسيق بينها ومحاولة الإلمام بالموضوع وفي الفترة الثانية تم بناء استمارة استبيان لتطبيقها على عينة الدراسة الأساسية.

- الدراسة الأساسية:

أ/- مجالات الدراسية:

-) المجال الجغرافي للدراسة: كون الدراسة الحالية تهتم بالكشف عن إسهام تكنولوجيا الاتصال الحديثة في تطوير طرق التدريس لدى أساتذة التعليم العالي بجامعة أدرار، وهذا ما ألزمنا إعطاء نظرة حول هذه الجامعة.

- التعريف بجامعة ادرار:

جامعة احمد دراية ولاية ادرار تقع بمحاداة الطريق الوطني رقم(06) المنطقة الصناعية ادرار على بعد حوالي بعد 20 كلم عن مقر الولاية ادرار، وهي تتربع على مساحة تقدر بحوالي 43 هكتار، إذ يعتبر المعهد الوطني للتعليم العالي في العلوم الإسلامية النواة الأولى لنشأة جامعة بالولاية، كان هذا بموجب المرسوم رقم 86/118 المؤرخ في 2001/09/06 المعدل والمتمم بالمرسوم رقم 86/175 المؤرخ في 1986/08/05 والمتضمن إنشاء المعهد الوطني للشريعة ليتوسع إلى جامعة بموجب المرسوم رقم 269/01 المؤرخ في2001/09/18 المعدل بالمرسوم التنفيذي رقم 259/04 المؤرخ في 2004/08/29 وهي مؤسسة عمومية ذات طابع إداري تتمتع بالشخصية المعنوية والاستقلال المالي، حيث تستقطب الطلبة بمختلف التخصصات ومن مختلف ولايات الوطن وحتى الأفارقة. حيث تسهر الجامعة على التكوين الأكاديمي الجيد للطلبة عن طريق الهيئة التعليمية المتمثلة في الإطارات ذات الكفاءات العالية إضافة إلى التجهيزات التقنية الحديثة المساعدة في عملية التدريس.

- الكليات التي تشتمل عليها جامعة ادرار:

أن جامعة إدرار توفر تكوينا بيداغوجيا وعلميا في عدة مجالات، ولضمان التطور العلمي والحركة البحثية فان الجامعة شهدت قفزة علمية للسنة الجامعية 2012-2013 بحيث انتقلت من ثلاث كليات إلى خمس كليات بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 302/03/12 المؤرخ في 2012/08/04، وكذلك فتح تخصصات جديدة على مستوى الميادين المفتوحة والماستر، بالإضافة إلى فتح عروض جديدة في الماجستير والدكتوراه، إن هذا التحدي يفرض على الجامعة أن تجعل من العملية التطويرية عملية مستمرة بنظرة استشراقية مستقبلية.[1]

[1] مجلس إدارة الجامعة، **الدورة العادية الثان**ية، فيفري 2013، ص1.

تحتوي جامعة ادرار على خمس كليات:[1]

* كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية و العلوم الإسلامية.

* كلية الآداب واللغات الأجنبية.

* كلية الحقوق والعلوم السياسية.

* كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير.

*كلية العلوم والتكنولوجيا.

وسنسلط الضوء على قسم العلوم الإنسانية و الاجتماعية والعلوم الإسلامية الذي طبقت عليه دراستنا الميدانية.

1- نبذة مختصرة حول كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم الإسلامية.

تحتوي الكلية على ثلاثة أقسام وهي كالتالي:[2]

&) قسم العلوم الإنسانية.

&) قسم العلوم الاجتماعية.

&) قسم العلوم الإسلامية.

تشتمل الكلية على عدة تخصصات في التدرج وما بعد التدرج بما في ذلك: - الماجستير والدكتوراه في النظام القديم.

- الماستر والدكتوراه في النظام الجديد.

كما تشتمل على التأهيل الجامعي في كل أقسامها وفي التخصصات التالية:

[1] نيابة مديرية الجامعة **للتنمية والاستشراف والتوجيه- مصلحة الإعلام والتوجيه، البطاقة التقنية لجامعة ادرار**، العدد 2، نوفمبر، 2003، ص 3.
[2] نيابة مديرية الجامعة، **المرجع السابق**، ص 5.

– فقه وأصول. –شريعة وقانون. – تاريخ عام. – إعلام واتصال. – تنظيم وعمل. – العائلة والطفولة. – علم النفس المدرسي. – علم النفس العيادي.

2– آفاق الكلية:

نظرا لتوسع التخصصات وتزايد تدفق الطلبة في مختلف الفروع المفتوحة بالكلية فإنها ستوسع إلى كليتين:

– كلية العلوم الإسلامية.

– كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

3– أهداف الكلية: تهدف الكلية إلى تحقيق عدة أغراض علمية وبحثية منها:

– التكوين العلمي المتكامل في مختلف المراحل.

– توسيع آفاق الدراسات الجامعية في الانفتاح على المحيط الخارجي، والإسهام في التنمية المحلية والوطنية.

– تكريس البعد الإفريقي للجامعة عن طريق مد جسور التعاون مع مختلف الجامعات والمراكز العلمية والبحثية الإفريقية منها والعالمية.

– الإسهام في البحث العلمي وطنيا ودوليا عن طريق المزيد من المخابر وفرق البحث وتفعيل الاتفاقيات المبرمة مع الجامعات المختلفة.

– القيام بالأبحاث الميدانية من اجل حل مختلف المشكلات الإنسانية والاجتماعية.

– مواصلة البحث في التراث قصد ربط الأجيال بتاريخها وحضارتها.[1]

–) **المجال ألزماني للدراسة:** امتدت الدراسة الميدانية من 07 ابريل 2018 إلى غاية 23 ابريل 2018 منذ نزولنا إلى الميدان إلى غاية الحصول على الاستمارة المعبئة.

[1] مجلس إدارة الجامعة، **الدورة العادية الثانية**، فيفري2013، ص3.

2/- مجتمع الدراسة:

هو مجموعة من المفردات تشترك في صفات وخصائص محددة ومعينة من قبل الباحث، انه الكل الذي نرغب في دراسته. لكن يتم جمع البيانات من جزء فقط من مفرداته يسمى العينة.

وفي هذه الدراسة نحدد المجتمع الأصلي بالأساتذة الذين يدرسون بجامعة ادرار.

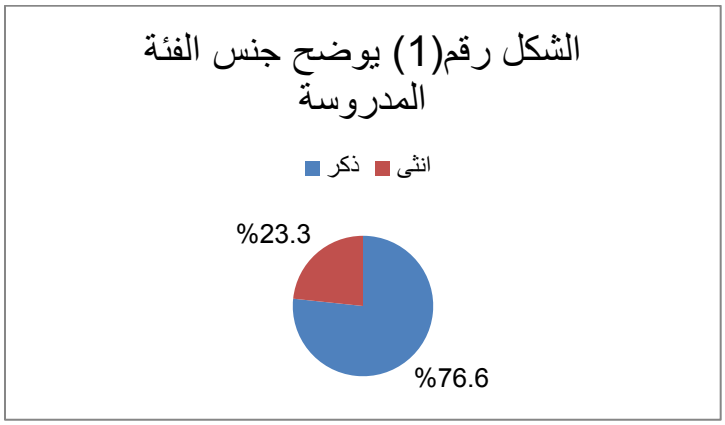
3/- عينة الدراسة: أن العينة لها أهمية بالغة في إعداد البحوث مما يستوجب عناية فائقة في اختيارها، وقد تم انتقاء العينة القصدية وهي أساتذة قسم العلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم الإسلامية بجامعة احمد دراية ادرار.

- **وصف خصائص العينة:** وقد تم توزيع الاستمارة على عينة عشوائية من الأساتذة، وكان عدد الاستمارات الموزعة على المبحوثين 50 استمارة، استرجع منها 31 استمارة، والقابلة للتحليل بلغت 30 استمارة، وعليه حددت العينة ب30 فردا.

***الجدول1: يوضح جنس الفئة المدروسة.**

الجنس	التكرار	النسبة%
ذكر	23	%76.6
أنثى	7	%23.3
المجموع	30	%100

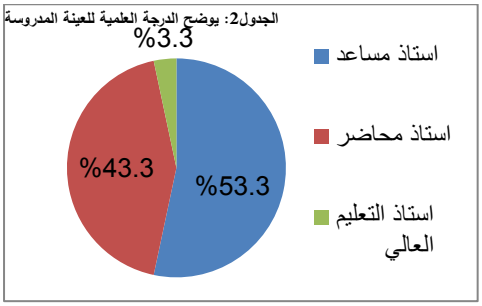
نلاحظ في هذا الجدول الذي يوضح متغير الجنس أن نسبة الذكور كبيرة وتقدر ب76.6% إذا ما قورنت بنسبة الإناث التي تقدر ب23.3%، وهذا راجع إلى أن فئة الأساتذة ذكور أكثر من فئة أساتذة إناث في هذه الجامعة.



***الجدول2: يوضح الدرجة العلمية للعينة المدروسة.**

الدرجة العلمية	التكرار	النسبة%
أستاذ مساعد	16	%53.3
أستاذ محاضر	13	%43.3
أستاذ التعليم العالي	1	%3.3
المجموع	30	%100

يتبين لنا من خلال المعطيات في هذا الجدول إن نسبة الأساتذة المساعدين تقدر ب53.3% وهي تفوق نوعا ما الأساتذة المحاضرين حيث تقدر نسبتهم ب43.3% أما نسبة أساتذة التعليم العالي فيها متدنية جدا حيث تقدر ب3.3%، وهذا يرجع إلى أن الأساتذة في هذه الجامعة اغلبهم أساتذة مساعدون ومحاضرون.



الفصل السادس: عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة

تمهيد

1/ عرض وتحليل بيانات الدراسة

2/ تفسير ومناقشة نتائج الدراسة

3/ الاستنتاج العام

تمهيد:

بعد أن تم تطبيق الاستبيان على أفراد عينة الدراسة وبعد تفريغ النتائج الخام المتحصل عليها، سنقوم فيما يلي بعرض هذه النتائج وذلك وفقا لفرضيات الدراسة والتي عددها ثلاثة (03) فرضيات. المحور الثاني للاستبيان خاص بالفرضية الأولى أما المحور الثالث خاص بالفرضية الثانية أما المحور الرابع فخاص بالفرضية الثالثة.

وبعد ذلك سيتم عرض، تحليل، تفسير ومناقشة هذه الفرضيات، وعليه سنذكر بالفرضيات المطروحة في بداية الدراسة.

– تسعى هذه الدراسة للتحقق من الفرضيات التالية:

1) توجد أساليب حديثة في مجال تكنولوجيا التعليم ينبغي استخدامها من وجهة نظر الأستاذ الجامعي.

2) هناك اثر لاستخدام الأساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم على المتعلم من وجهة نظر الأستاذ الجامعي.

3) هناك معوقات لاستخدام الأساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر الأستاذ الجامعي.

1/- عرض نتائج الدراسة:

1-1/ عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

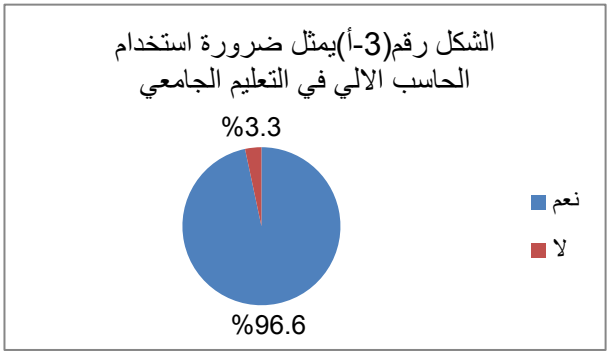
تنص الفرضية الأولى على ما يلي:

- توجد أساليب حديثة في مجال تكنولوجيا التعليم ينبغي استخدامها من وجهة نظر الأستاذ الجامعي.

- للتحقق من هذه الفرضية تم حساب التكرارات والنسب المئوية

***الجدول3-أ: يمثل ضرورة استخدام الحاسب الآلي في التعليم الجامعي.**

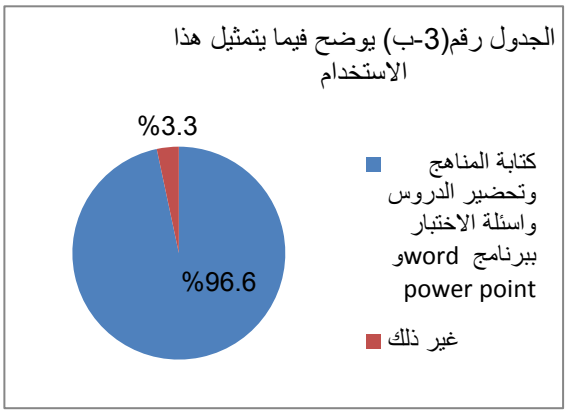
الإجابات	التكرار	النسبة %
نعم	29	%96.6
لا	1	%3.3
المجموع	30	%100



يمثل هذا الجدول ضرورة استخدام الحاسب الآلي في التعليم العالي فكانت الإجابة ب"نعم"، أي بنسبة 96.6% للمبحوثين، وهذا راجع إلى تنوع الاستخدامات بحسب تنوع حاجات ورغبات عينة الدراسة. وكانت الإجابة ب"لا" نسبة 3.3%، لان هذه الوسائل أصبحت تقريبا ضرورة حتمية في التدريس.

***الجدول3-ب: يتمثل استخدام الحاسب الآلي في التعليم الجامعي**

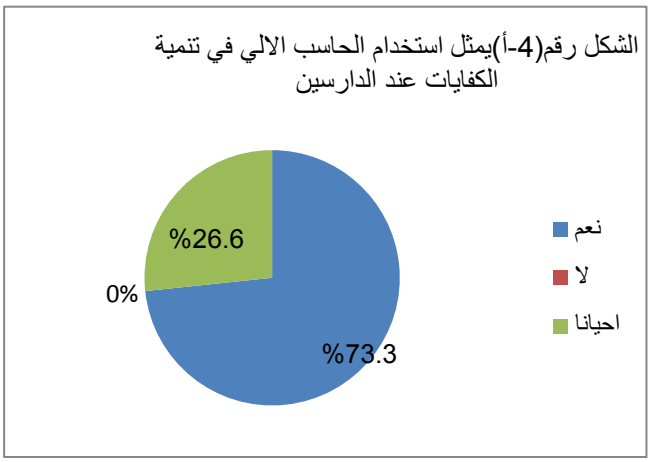
الإجابات	التكرار	النسبة%
-كتابة المناهج تحضير الدروس وأسئلة الاختبار ببرنامج Word -تصميم دروس تعليمية على Power point	29	%96.6
غير ذلك	1	%3.3
المجموع	30	%100



من خلال قراءتنا للجدول لاحظنا انه يتمثل استخدام الحاسب الآلي في التعليم الجامعي في كتابة المناهج وتحضير الدروس وأسئلة الاختبار ببرنامج Word وتصميم دروس تعليمية على Power point حيث تقدر نسبة الإجابة على هذه الاستخدامات ب96.6% وهي نسبة كبيرة مقارنة بغير ذلك من الاستخدامات حيث تقدر الإجابة بهذا النحو ب3.3% وهي نسبة ضئيلة، وهذا راجع لكون استعمال هذا الجهاز أصبح أمر معتاد في التعليم العالي.

***الجدول4-أ: يوضح استخدام الحاسب الآلي في تنمية الكفايات عند الدارسين.**

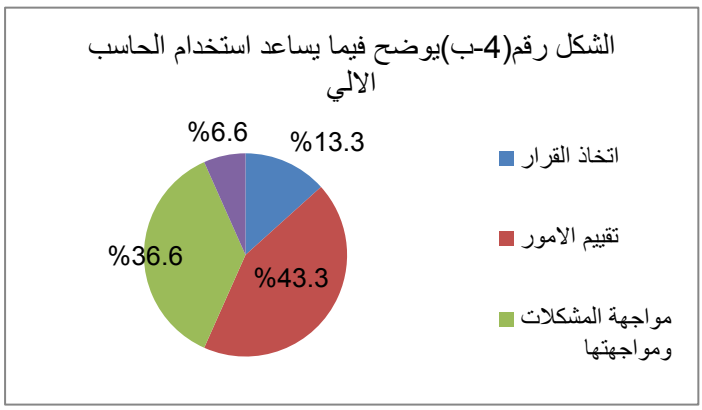
الإجابات	التكرار	النسبة %
نعم	22	%73.3
لا	0	%0
أحيانا	8	%26.6
المجموع	30	%100



يوضح لنا هذا الجدول استخدام الحاسب الآلي في تنمية الكفايات عند الدارسين ورجحت الكفة إلى الإجابة ب"نعم" وتقدر ب73.3% و"أحيانا" تقدر ب26.6% إما الإجابة ب"لا" فكانت 0%، وهذا راجع إلى أن عينة الدراسة على دراية بأهمية استخدام الحاسب الآلي في تنمية الكفايات عند الدارسين.

***الجدول4-ب: يوضح فيما يساعد استخدام الحاسب الآلي في التدريس.**

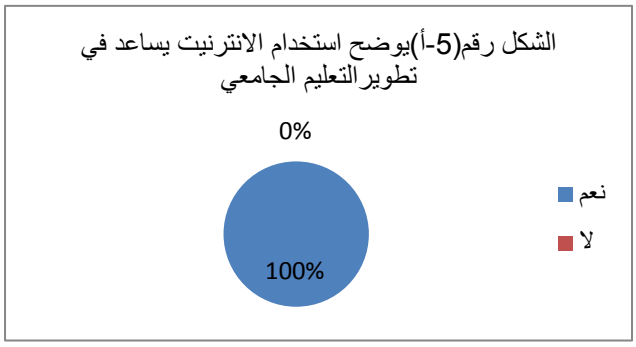
الإجابات	التكرار	النسبة%
اتخاذ القرار	4	%13.3
تقييم الأمور	13	%43.3
مواجهة المشكلات ومعالجتها	11	%36.6
جميعها	2	%6.6
المجموع	30	%100



من خلال الجدول لاحظنا إن استخدام الحاسب الآلي في تنمية الكفايات عند الدارسين يساعد أكثر على تقييم الأمور حيث تقدر نسبته ب43.3% وكذلك مواجهة المشكلات ومعالجتها التي تقدر نسبتها ب36.6% إما "اتخاذ القرار" فهو بنسبة13.3% لكن الإجابة ب"جميعها" فجاءت بنسبة متدنية مقارنة بما سبقها من النسب حيث تقدر ب6.6%، وهذا راجع إلى أن كل أستاذ يمارس طرق التدريس وفقا لمنظوره وحاجته.

***الجدول5-أ: يوضح استخدام الانترنيت يساعد على تطوير التعليم الجامعي.**

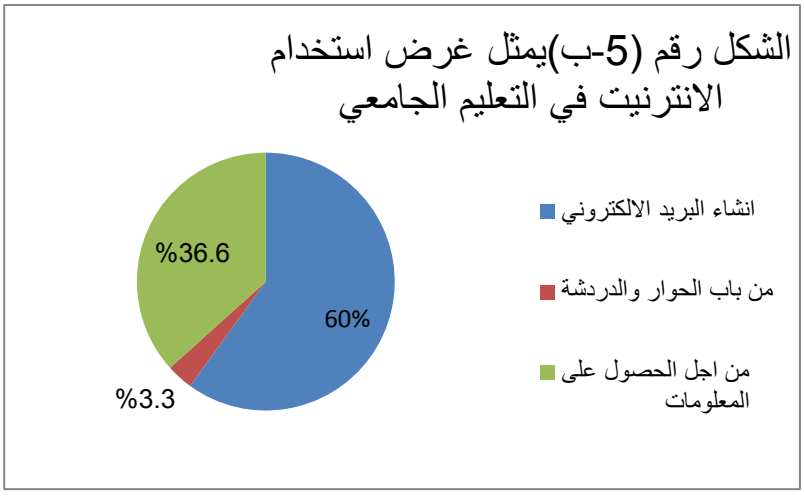
الإجابات	التكرار	النسبة %
نعم	30	%100
لا	0	%0
المجموع	30	%100



يمثل هذا الجدول استخدام الانترنيت يساعد في تطوير التعليم الجامعي وهو كذلك حيث كانت الإجابة ب"نعم" وتقدر ب100%، إما الإجابة ب"لا" فهي منعدمة حيث تقدر ب0%، وهذا نظر للاستخدام الحسن للانترنيت في التعليم الجامعي من طرف الأساتذة.

***الجدول5-ب: يوضح أغراض استخدام الانترنيت.**

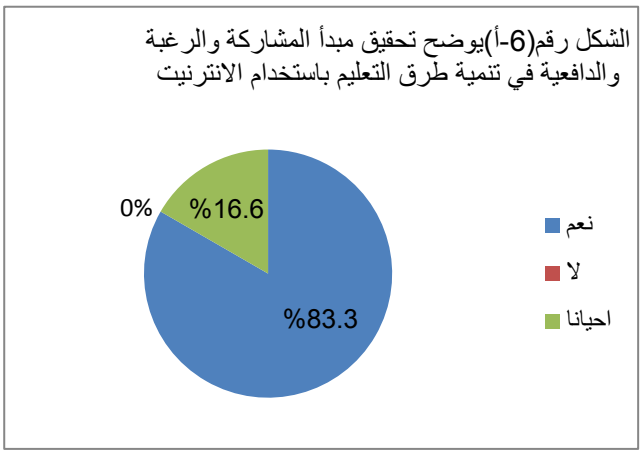
الإجابات	التكرار	النسبة%
لإنشاء البريد الالكتروني	18	%60
من باب الحوار والدردشة	1	%3.3
من اجل الحصول على المعلومات	11	%36.6
المجموع	30	%100



يتضح لنا من خلال المعطيات في الجدول أن غرض استخدام الانترنيت في التعليم الجامعي ليس من "باب الحوار والدردشة" التي تقدر نسبة الإجابة بها ب3.3% وهي متدنية وإنما من اجل "إنشاء بريد الكتروني" الذي تقدر نسبته ب60% وهي نسبة عالية مقارنة بسابقتها، ثم تليها الإجابة ب"من اجل الحصول على المعلومات" التي تقدر ب36.6%، وهذا راجع إلى التخطيط الحسن لاستخدام الانترنيت في التعليم الجامعي من طرف الأساتذة.

***الجدول6-أ: يوضح تحقيق مبدأ المشاركة والرغبة والدافعية في طريقة التعليم باستخدام الانترنيت.**

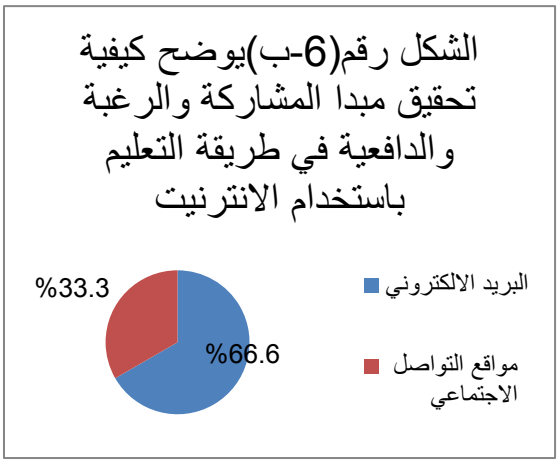
الإجابات	التكرار	النسبة %
نعم	25	%83.3
لا	0	%0
أحيانا	5	%16.6
المجموع	30	%100



نلاحظ من خلال الجدول انه يمكن تحقيق مبدأ المشاركة والرغبة والدافعية في طريقة التعليم باستخدام الانترنيت حيث كانت الإجابة ب"نعم" كبيرة وتقدر ب83.3%، ثم تلتها الإجابة ب"أحيانا" بنسبة 16.6% وأخرها الإجابة ب"لا" التي تقدر ب0%، وهذا راجع إلى مرونة استخدام الانترنيت في طرق التدريس لدى العينة المدروسة.

***الجدول6-ب: يوضح كيفية تحقيق المشاركة والرغبة والدافعية في طريقة التعليم باستخدام الانترنيت.**

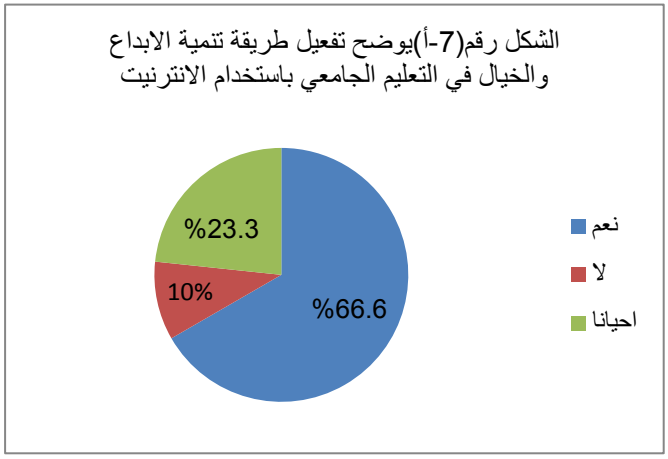
الإجابات	التكرار	النسبة%
البريد الالكتروني	20	%66.6
مواقع التواصل الاجتماعي	10	%33.3
المجموع	30	%100



نلاحظ من خلال قراءتنا للمعطيات في الجدول انه يمكن تحقيق مبدأ المشاركة والرغبة والدافعية في طريقة التعليم باستخدام الانترنيت عن طريق "البريد الالكتروني" حيث تقدر نسبتها ب66.6% وهي نسبة كبيرة مقارنة "بمواقع التواصل الاجتماعي" التي تقدر بنسبة 33.3%، وهذا راجع إلى كون هذان الأخيران يسهلان عملية الاتصال بين الطالب والأستاذ.

***الجدول7-أ: يوضح إمكانية تفعيل طريقة تنمية الإبداع والخيال في التعليم الجامعي باستخدام الانترنيت.**

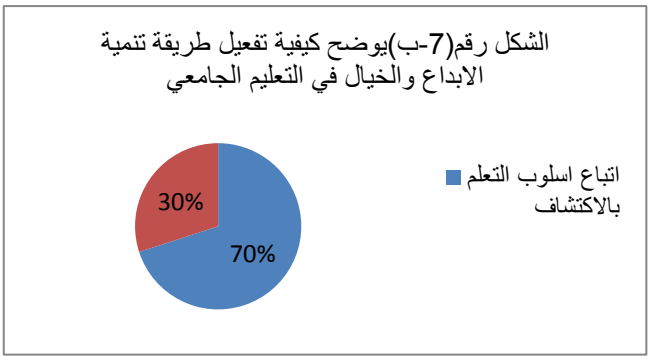
الإجابات	التكرار	النسبة %
نعم	20	%66.6
لا	3	%10
أحيانا	7	%23.3
المجموع	30	%100



يتبين لنا من خلال الجدول انه يمكن تفعيل طريقة تنمية الإبداع والخيال في التعليم الجامعي باستخدام الانترنيت لكون الإجابة ب"نعم" تقدر ب66.6% وهي نسبة كبيرة مقارنة بالإجابة ب"أحيانا" التي تقدر ب23.3% و"لا" التي تقدر ب10%، وهذا راجع إلى تماشي طرق التدريس الحديثة مع تكنولوجيا الاتصال الحديثة.

***الجدول7-ب: يوضح كيفية تفعيل طريقة تنمية الإبداع والخيال في التعليم الجامعي.**

الإجابات	التكرار	النسبة%
إتباع أسلوب التعلم بالاكتشاف	21	%70
استخدام مواقع افتراضية لإقامة ندوات ومنتديات معرفية	9	%30
المجموع	30	%100

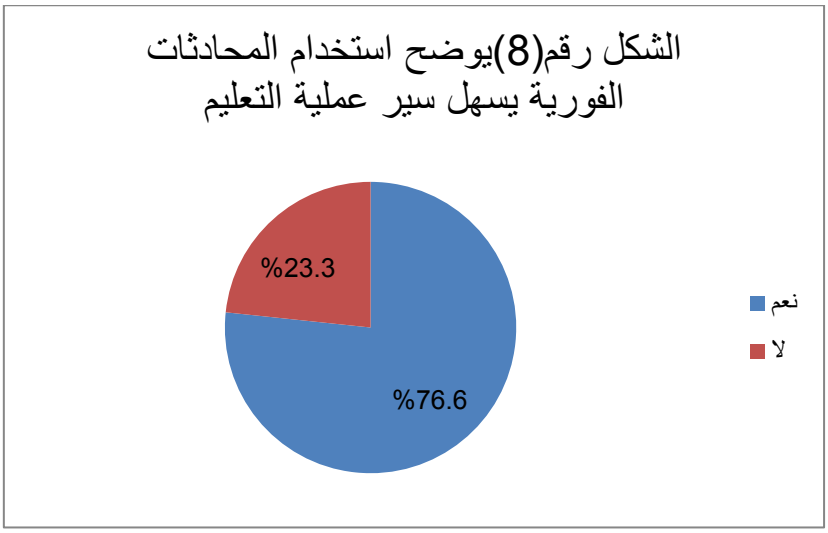


من خلال الجدول تبين لنا انه يمكن تفعيل طريقة تنمية الإبداع والخيال في التعليم الجامعي باستخدام الانترنيت من خلال"إتباع أسلوب التعلم بالاكتشاف" حيث وصلت نسبة الإجابة بذلك إلى 70% وكذلك "استخدام مواقع افتراضية لإقامة ندوات ومنتديات معرفية" حيث وصلت الإجابة بهذا النحو بنسبة 30%، وهذا راجع إلى التخطيط الحسن لاستخدام الانترنيت في طرق التدريس.

***الجدول8: يوضح استخدام المحادثات الفورية يسهل سير عملية التعليم.**

الإجابات	التكرار	النسبة %
نعم	23	%76.6
لا	7	%23.3
المجموع	30	%100

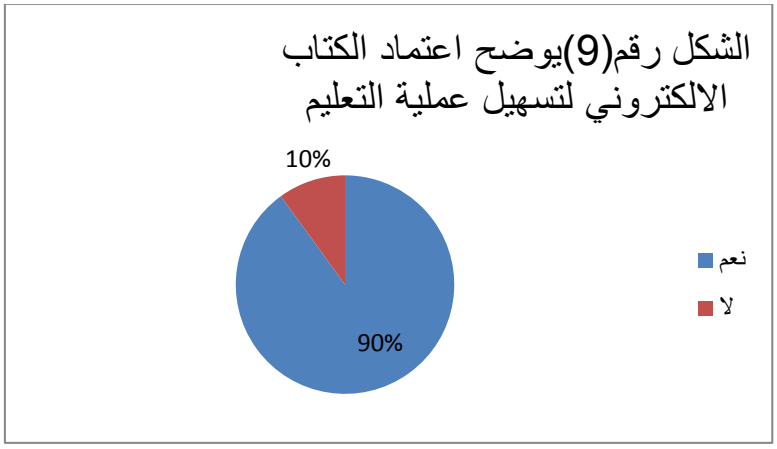
نلاحظ من خلال المعطيات في الجدول أن استخدام المحادثات الفورية يسهل سير عملية التعليم حيث تقدر الإجابة ب"نعم" بنسبة 76.6% وهي نسبة معتبرة مقارنة بالإجابة ب"لا" التي تقدر ب23.3% وهي متدنية، وهذا راجع إلى كون المحادثات الفورية تتجاوز الحدود الزمكانية.



***الجدول9: يوضح اعتماد الكتاب الالكتروني لتسهيل عملية التعليم.**

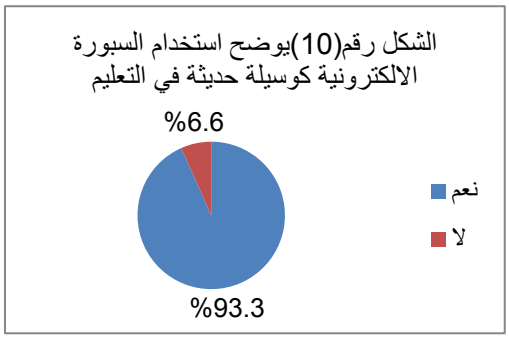
الإجابات	التكرار	النسبة %
نعم	27	%90
لا	3	%10
المجموع	30	%100

يتضح لنا من خلال الجدول انه يمكن الاعتماد على الكتاب الالكتروني لتسهيل عملية التعليم حيث كانت الإجابة ب"نعم" متفوقة جدا وتقدر نسبتها ب90% عكس الإجابة ب"لا" التي تقدر ب10%، وهذا راجع إلى أهمية الكتاب الالكتروني في التعليم.



***الجدول10: يوضح إمكانية استخدام السبورة الالكترونية كوسيلة حديثة في التعليم.**

الإجابات	التكرار	النسبة %
نعم	28	%93.3
لا	2	%6.6
المجموع	30	%100

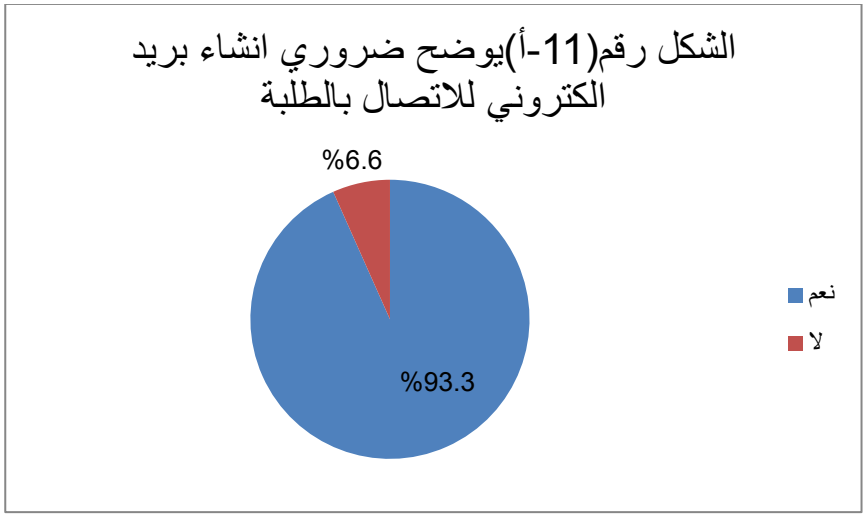


نلاحظ من خلال البيانات انه ينبغي استخدام السبورة الالكترونية كوسيلة حديثة في التعليم وهذا يتضح من خلال الإجابة ب"نعم" التي تقدر نسبتها ب93.3% وهي نسبة كبيرة جدا مقارنة بالإجابة ب"لا" التي نسبتها لا تتجاوز 6.6%، وهذا راجع الى النظرة الايجابية للفئة المدروسة لاستخدام هذه الوسائل الحديثة في التدريس.

***الجدول11-أ: يوضح ضروري إنشاء بريد الكتروني للاتصال بالطلبة.**

الإجابات	التكرار	النسبة%
نعم	28	%93.3
لا	2	%6.6
المجموع	30	%100

يتبين لنا من خلال البيانات في الجدول انه من الضروري إنشاء بريد الكتروني للاتصال بالطلبة إذ تقدر الإجابة ب"نعم" ب93.3% وهي نسبة كبيرة مقارنة ب"لا" التي تقدر ب6.6%، وهذا راجع إلى ضرورة الاتصال والتواصل بين الأستاذ والطالب.

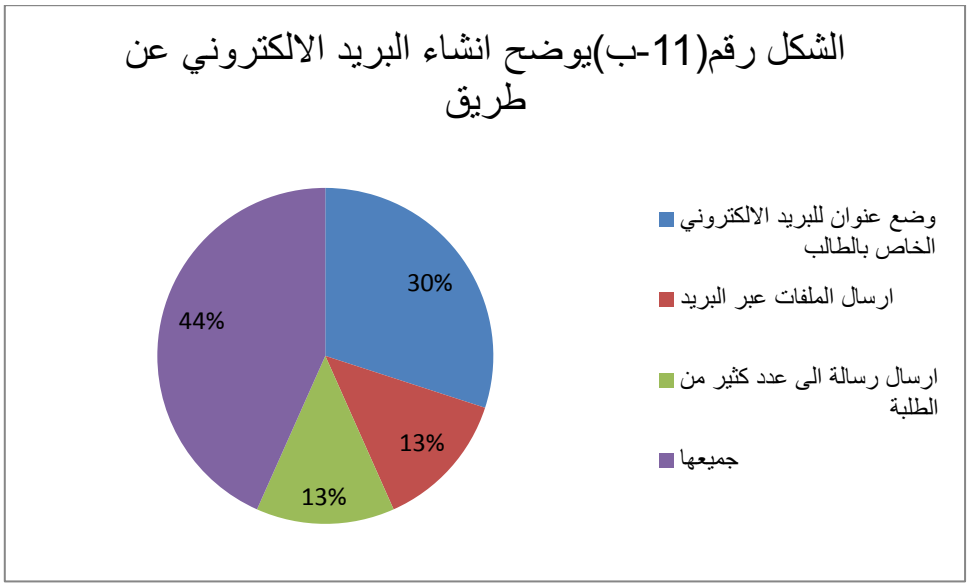


***الجدول11-ب: يوضح كيفية إنشاء البريد الالكتروني.**

الإجابات	التكرار	النسبة%
وضع عنوان للبريد الالكتروني الخاص بالطالب	9	%30
إرسال الملفات عبر البريد	4	%13.3
إرسال رسالة إلى عدد كثير من الطلبة	4	%13.3
جميعها	13	%43.3
المجموع	30	%100

نلاحظ من خلال المعطيات في الجدول إن إنشاء بريد الكتروني للاتصال بالطلبة يتم عن طريق "وضع عنوان للبريد الالكتروني الخاص بالطلبة" حيث تقدر الإجابة على هذه الخطوة ب30%، وكذلك عن طريق "إرسال الملفات عبر البريد الالكتروني" حيث تقدر نسبة الإجابة بها ب13.3% وهي نفسها في الإجابة على خطوة "إرسال رسالة إلى عدد كبير من الطلبة" ولكن المتفق عليه انه يتم ذلك عن طريق جميع هذه الخطوات حيث أجاب الأغلبية ب"جميعها" بنسبة تقدر ب43.3%وهذا راجع إلى ضرورة إنشاء بريد الكتروني خاص بالطلبة.

الشكل رقم(11-ب)يوضح انشاء البريد الالكتروني عن طريق



1-2/- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على ما يلي:

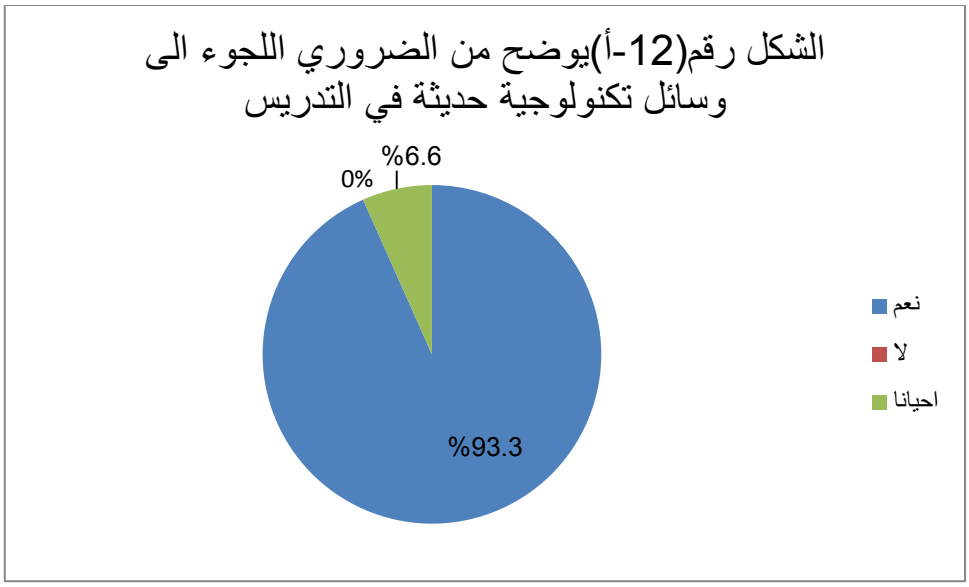
- هناك اثر لاستخدام الأساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر الأستاذ الجامعي.

- للتحقق من هذه الفرضية تم حساب التكرارات والنسب المئوية

***الجدول12-أ: يوضح ضروري اللجوء إلى وسائل تكنولوجية حديثة في التدريس.**

الإجابات	التكرار	النسبة%
نعم	28	%93.3
لا	0	%0
أحيانا	2	%6.6
المجموع	30	%100

من خلال الجدول نلاحظ انه من الضروري اللجوء إلى وسائل تكنولوجية حديثة في التدريس وهذا يتبين من خلال الإجابة المتفوقة ب"نعم" التي تقدر نسبتها ب93.3% إما الإجابة ب"أحيانا" فتقدر ب6.6% وهي نسبة ضئيلة جدا بالإضافة إلى الإجابة ب"لا" التي هي منعدمة تماما حيث تقدر نسبتها 0%، وهذا راجع إلى أن لهذه الوسائل الحديثة تأثير على عملية التدريس.



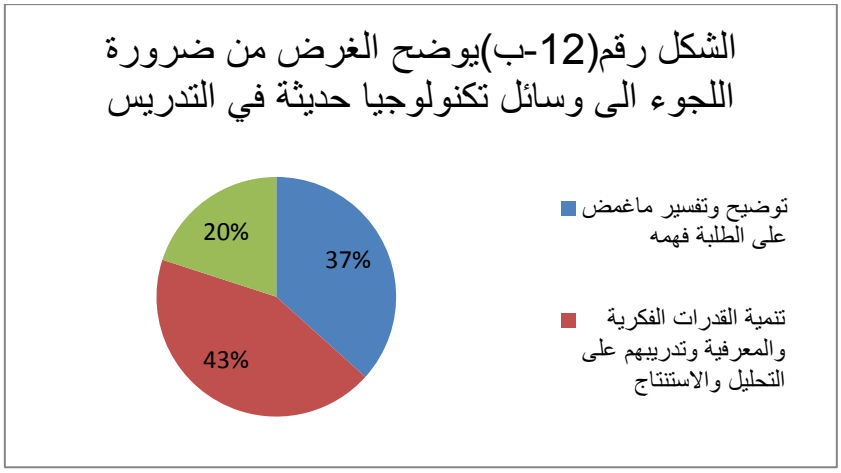
***الجدول12-ب: يوضح الغرض من ضرورة اللجوء إلى وسائل تكنولوجيا حديثة في التدريس.**

الإجابات	التكرار	النسبة%
توضيح وتفسير ما غمض على الطلبة فهمه	11	%36.6
تنمية القدرات الفكرية والمعرفية للطلبة وتدريبهم على التحليل والاستنتاج	13	%43.3
تنمية القدرات الفكرية والمعرفية للطلبة وتدريبهم على التحليل والاستنتاج	13	%43.3
التعرف على مستوى الطلبة بشكل جيد من خلال المشاركة والنقاش	6	%20
المجموع	30	%100

يوضح لنا الجدول التالي أن من الضروري اللجوء إلى وسائل تكنولوجية حديثة في التدريس من اجل "تنمية القدرات الفكري والمعرفية للطلبة وتدريبهم على التحليل والاستنتاج" حيث تقدر نسبة الإجابة بذلك ب43.3% وكذلك من اجل "توضيح وتفسير

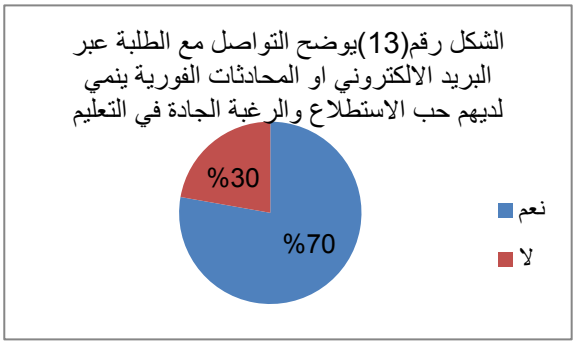
ما غمض على الطلبة فهمه"والتي تقدر نسبة الإجابة بها ب36.6% وهما نسبتين لبأس بهما مقارنة بالإجابة من اجل "التعرف على مستوى الطلبة بشكل جيد من خلال المشاركة والنقاش" حيث تقدر نسبتها ب20%، وهذا راجع بالى الخصائص الايجابية التي تتميز بها

هاته الوسائل الحديثة.



***الجدول13: يوضح التواصل مع الطلبة عبر البريد الالكتروني أو المحادثات الفورية ينمي لديهم حب الاستطلاع والرغبة الجادة في التعليم.**

الإجابات	التكرار	النسبة%
نعم	21	%70
لا	9	%30
المجموع	30	%100

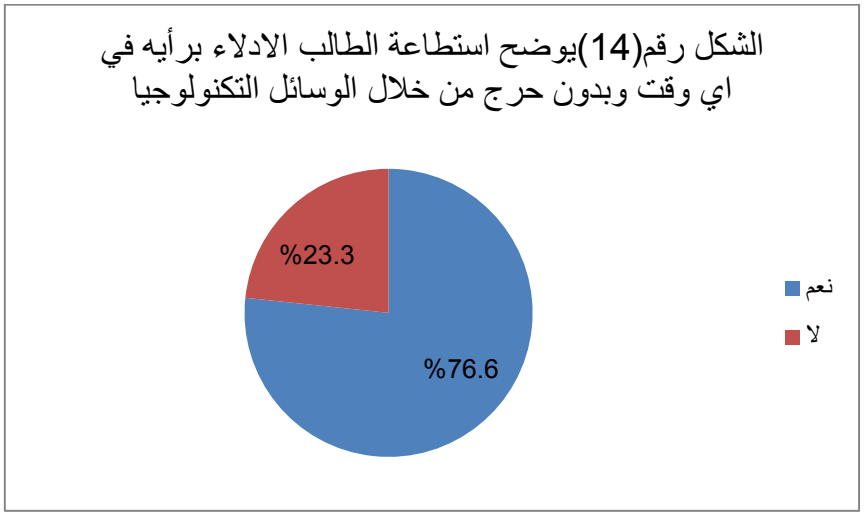


يتضح لنا من خلال الجدول إن التواصل عبر البريد الالكتروني والمحادثات الفورية ينمي لدى الطلبة حب الاستطلاع والرغبة الجادة في التعليم وهذا تؤكده الإجابة ب"نعم" التي تقدر ب70% إذا ما قورنت بنسبة الإجابة ب"لا" حيث تقدر ب30%، وهذا يرجع إلى الميزة التي تتصف بها هذه التقنيات الحديثة.

***الجدول14: يوضح استطاعة الطالب من خلال الوسائل التكنولوجيا الإدلاء برأيه في أي وقت وبدون حرج.**

الإجابات	التكرار	النسبة%
نعم	23	%76.6
لا	7	%23.3
المجموع	30	%100

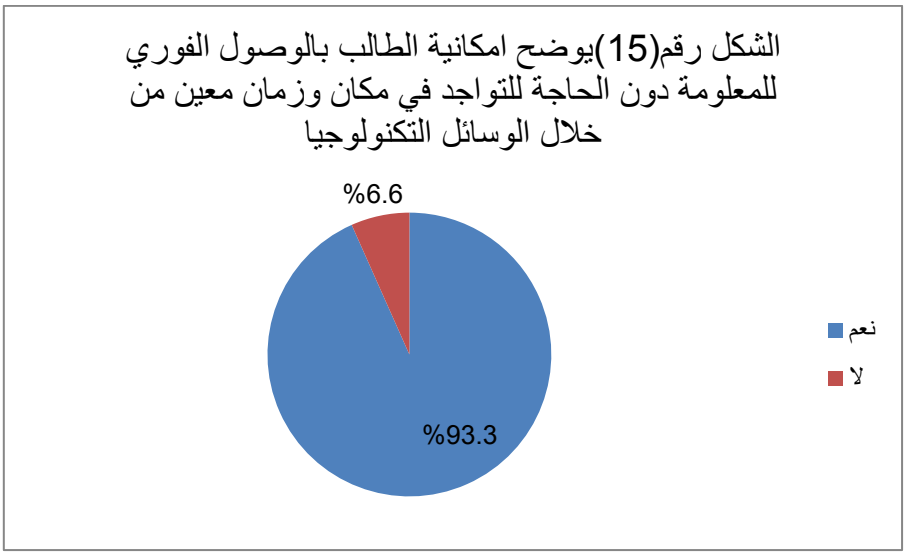
يتبين من خلال المعطيات انه يمكن للطالب الإدلاء برأيه من خلال الوسائل التكنولوجية في أي وقت وبدون حرج لكون الإجابة ب"نعم" وصلت الى76.6% إما الإجابة ب"لا" فتقدر ب23.3%، وهذا راجع إلى أن هذه الوسائل تجتاز الحدود الزمكانية.



***الجدول15: يوضح الوسائل التكنولوجيا الحديثة تمكن الطالب من الوصول الفوري للمعلومة دون الحاجة للتواجد في مكان وزمان معين.**

الإجابات	التكرار	النسبة%
نعم	28	%93.3
لا	2	%6.6
المجموع	30	%100

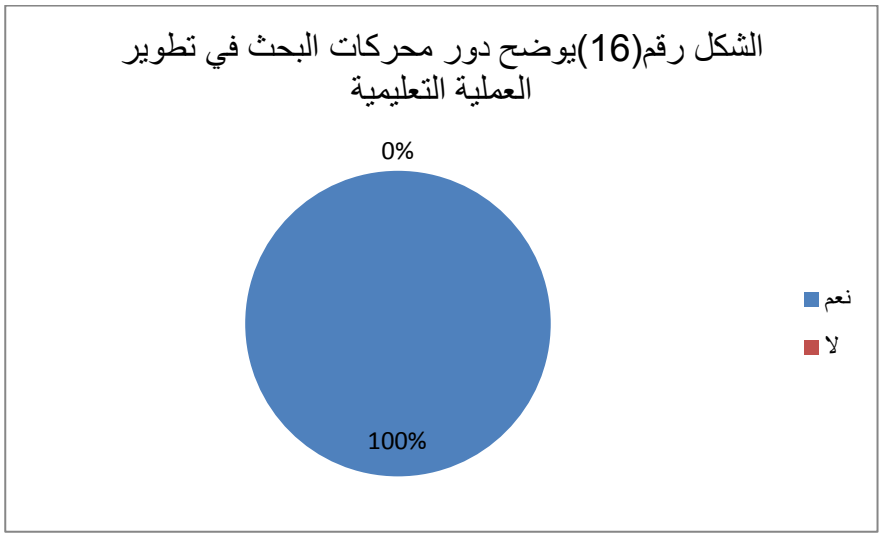
يتضح لنا من خلال الجدول أن الوسائل التكنولوجيا الحديثة تمكن الطالب من الوصول الفوري للمعلومة دون الحاجة للتواجد في مكان وزمان معين وهذا تؤكده الإجابة ب"نعم" إذ تقدر ب93.3% وهي نسبة عالية مقارنة بالإجابة ب"لا" التي تقدر ب6.6%، وهذا راجع إلى تطور عصر الرقمنة والمعلوماتية.



***الجدول16: يوضح دور محركات البحث في تطوير العملية التعليمية.**

الإجابات	التكرار	النسبة%
نعم	30	%100
لا	0	%0
المجموع	30	%100

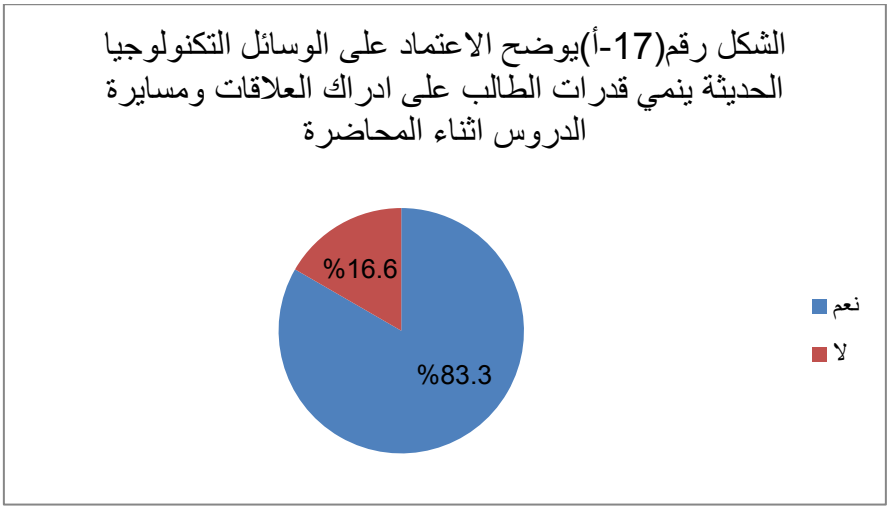
نلاحظ من خلال الجدول انه يمكن أن تكون لمحركات البحث دور فعال في العملية التعليمية من خلال إحاطة الأستاذ والطالب بالعديد من المعلومات وهذا يتبين من خلال الإجابة ب"نعم" التي تقدر ب100% وهي عكس الإجابة ب"لا" التي هي منعدمة تماما وهذا راجع إلى تأثير استجدام الانترنت في التعليم.



***الجدول17-أ: يوضح الاعتماد على الوسائل التكنولوجية الحديثة ينمي قدرات الطالب.**

الإجابات	التكرار	النسبة%
نعم	25	%83.3
لا	5	%16.6
المجموع	30	%100

يبين لنا الجدول أعلاه أن الاعتماد على الوسائل التكنولوجية الحديثة ينمي قدرات الطالب على إدراك العلاقات ومسايرة الدروس أثناء المحاضرة وذلك من خلال الإجابة ب"نعم" حيث تقدر ب83.3% وهي نسبة كبيرة مقارنة بالإجابة ب"لا" التي تقدر ب16.6%، وهذا راجع إلى التأثير الايجابي لهذه الوسائل التعليمية على قدرات الطالب.

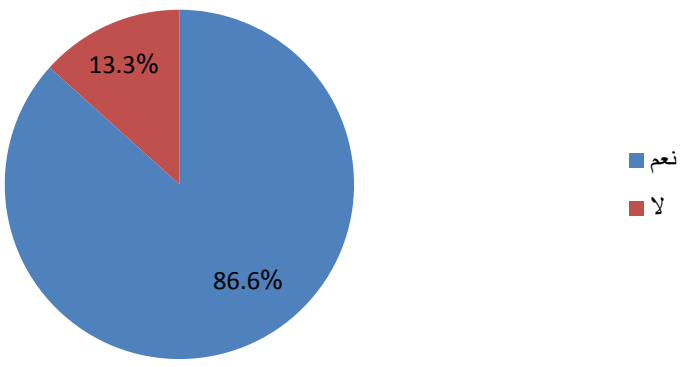


***الجدول17-ب: يوضح تأثير الوسائل المستحدثة على عملية التعليم الجامعي.**

الإجابات	التكرار	النسبة%
نعم	26	%86.6
لا	4	%13.3
المجموع	30	%100

نلاحظ من خلال المعطيات أن لهذه الوسائل المستحدثة تأثير على عملية التعليم الجامعي وهذا بارز في الإجابة ب"نعم" التي تقدر نسبتها ب86.6% وهي نسبة معتبرة إذا ما قورنت بالإجابة ب"لا" حيث تقدر نسبة الإجابة فيها ب3.3%وهي منخفضة، وهذا راجع إلى الدور الذي تلعبه هذه الوسائل في التعليم.

الشكل رقم(17-ب)يوضح تاثير الوسائل المستحدثة تاثير على عملية التعليم الجامعي

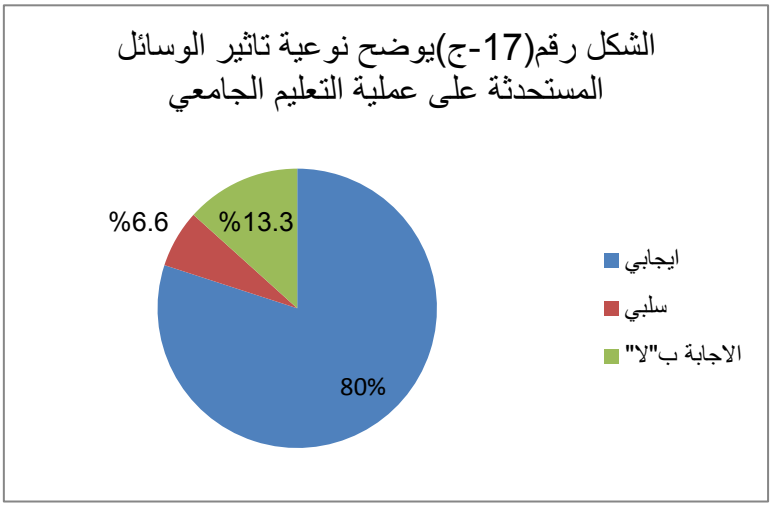


***الجدول17-ج: يوضح نوعية تأثير الوسائل التكنولوجية على عملية التأثير الجامعي.**

الإجابات	التكرار	النسبة%
ايجابي	24	%80
سلبي	2	%6.6
الإجابة ب"لا"	4	%13.3
المجموع	30	%100

يوضح الجدول التالي أن تأثير الوسائل المستحدثة على عملية التعليم الجامعي هو تأثير ايجابي ويتضح هذا من خلال الإجابة ب"ايجابي" التي تقدر ب80% وهي نسبة عالية مقارنة بالإجابة ب"سلبي" التي تقدر نسبتها ب6.6% وهي ضئيلة جدا، مع الأخذ بعين الاعتبار نسبة المجيبين ب"لا" التي تقدر نسبتهم ب13.3%، وهذا راجع لكون هذه الوسائل المستحدثة تفعل العملية المعرفية.

الشكل رقم(17-ج)يوضح نوعية تاثير الوسائل المستحدثة على عملية التعليم الجامعي



1-3/- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على ما يلي:

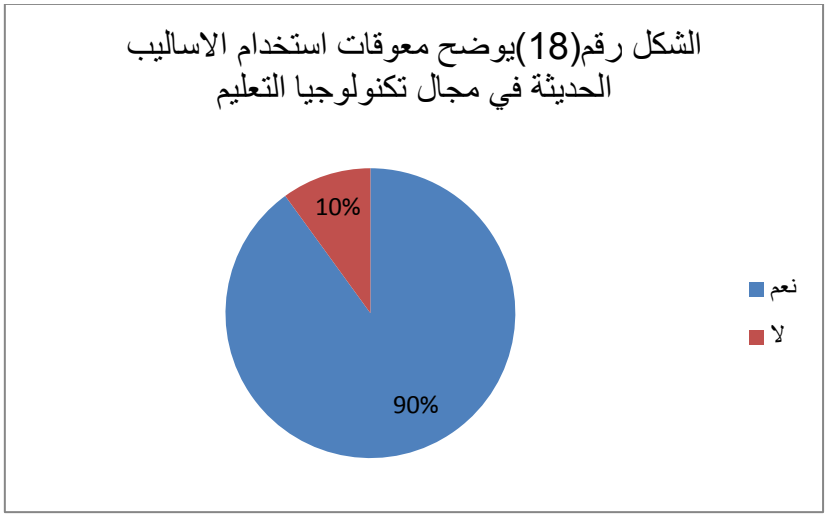
- هناك معوقات لاستخدام الأساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر الأستاذ الجامعي.

- للتحقق من هذه الفرضية تم حساب التكرارات والنسب المئوية

***الجدول18: يوضح معوقات استخدام الأساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم.**

الإجابات	التكرار	النسبة%
نعم	27	%90
لا	3	%10
المجموع	30	%100

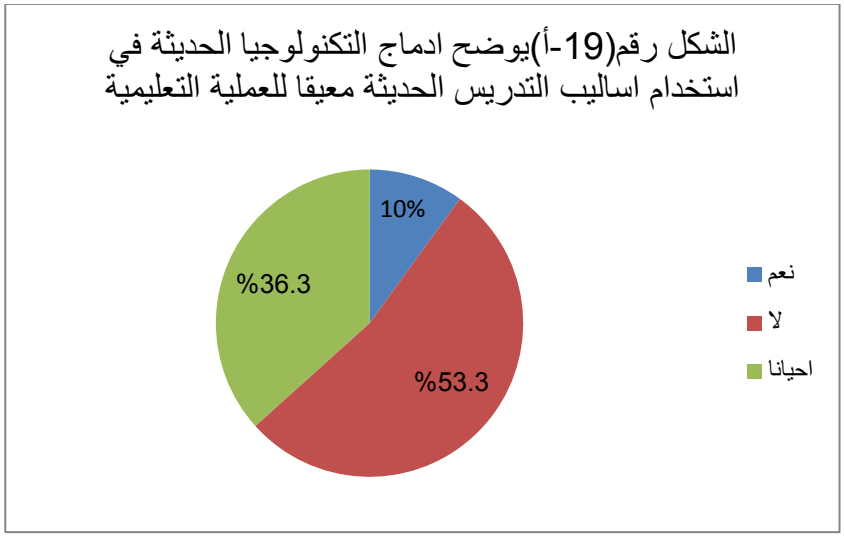
يتضح لنا من خلال المعطيات ان هناك معيقات لاستخدام الأساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم وذلك يتبين في الإجابة ب"نعم" التي تقدر ب90% وهي نسبة كبيرة إذا ما قورنت بالإجابة ب"لا" التي تقدر ب10%، وهذا راجع إلى قلة الوسائل والاختلال في شبكة الانترنيت.



***الجدول19-أ: يوضح إدماج التكنولوجيا الحديثة في استخدام أساليب التدريس الحديثة لا يعتبر معيقا للعملية التعليمية.**

الإجابات	التكرار	النسبة%
نعم	3	%10
لا	16	%53.3
أحيانا	11	%36.3
المجموع	30	%100

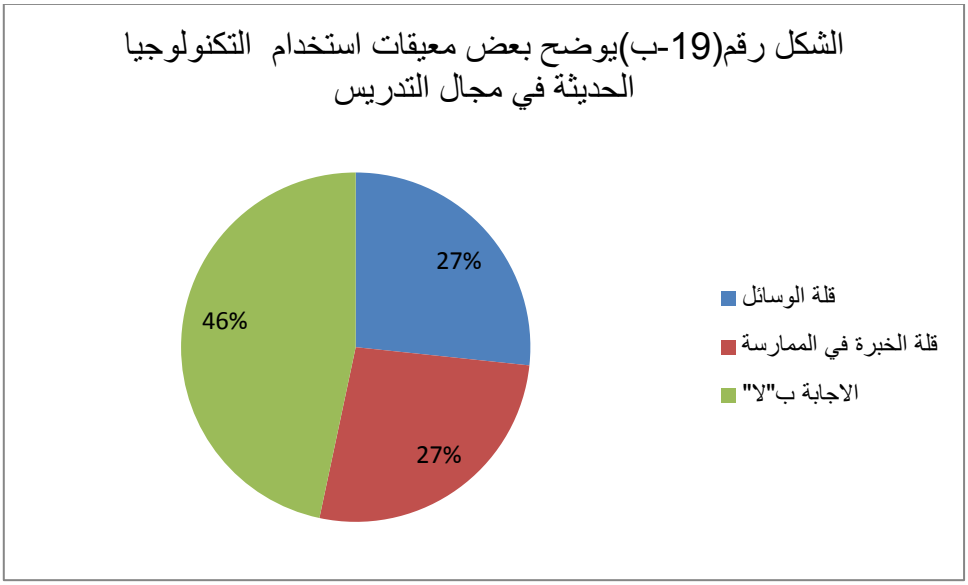
نلاحظ من خلال الجدول أن إدماج التكنولوجيا الحديثة في استخدام أساليب التدريس الحديثة لا يعتبر معيقا للعملية التعليمية وهذا يتضح في الإجابة ب"لا" إذ تقدر بنسبة 53.3% ثم تليها الإجابة ب"أحيانا" التي تقدر ب36.6% إما الإجابة ب"نعم" فتقدر ب10%، وهذا راجع لكون هذه الوسائل تسهل عملية التدريس.



***الجدول19-ب: يوضح بعض معيقات استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم.**

الإجابات	التكرار	النسبة%
قلة الوسائل	8	%26.6
قلة الخبرة في الممارسة	8	%26.6
الإجابة ب"لا"	14	%46.6
المجموع	30	%100

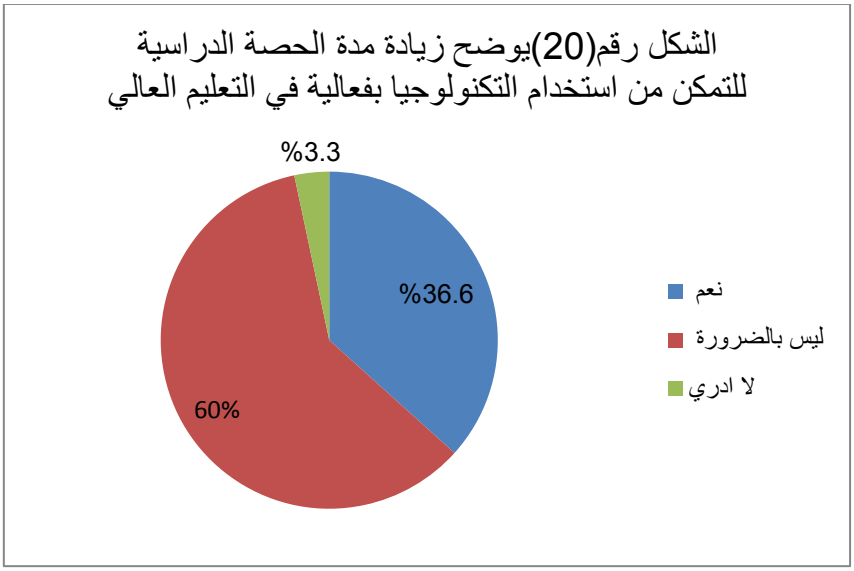
يبين لنا الجدول أعلاه إن إدماج التكنولوجيا الحديثة في استخدام أساليب التدريس الحديثة لا يعتبر معيقا وهذا واضح من خلال ما تم الإجابة عنه ب"لا" حيث تقدر نسبتها ب46.6% وهي نسبة عالية مقارنة بالإجابة ب"نعم"و"أحيانا" التي تقدر نسبتهم ب26.6% وهي منخفضة، ويرجع هذا إلى كون هذه الوسائل تسهل في عملية التدريس.



***الجدول20: يوضح زيادة مدة الحصة الدراسية للتمكن من استخدام التكنولوجيا بفعالية في التعليم العالي.**

الإجابات	التكرار	النسبة%
نعم	11	%36.6
ليس بالضرورة	18	%60
لا ادري	1	%3.3
المجموع	30	%100

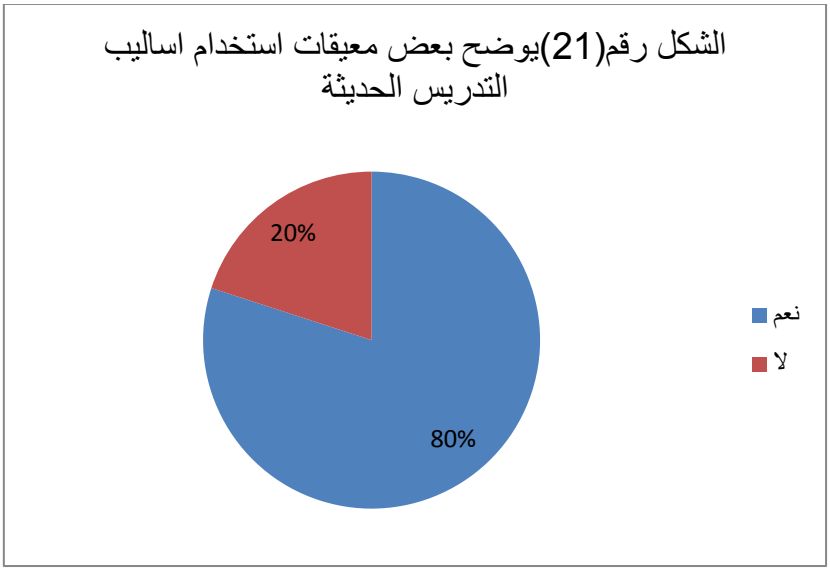
يتبين لنا من خلال الجدول انه ليس بالضرورة زيادة مدة الحصة الدراسية للتمكن من استخدام التكنولوجيا بفعالية في التعليم العالي وهذا يتجلى في الإجابة ب"ليس بالضرورة" إذ تقدر ب60% ثم تليها الإجابة ب"نعم"حيث تقدر ب36.6% إما الإجابة ب"لا ادري" فكانت متدنية بنسبة 3.3%، وهذا راجع إلى أن استخدام هذه الوسائل يختصر الوقت بدل من زيادته.



***الجدول21: يوضح بعض معيقات استخدام أساليب التدريس الحديثة**

الإجابات	التكرار	النسبة %
نعم	12	%40
لا	18	%60
المجموع	30	%100

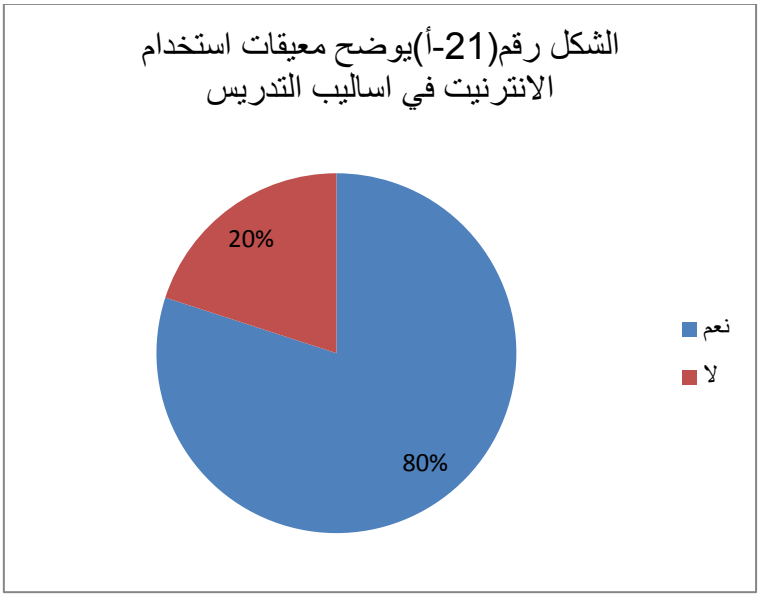
نلاحظ من خلال الجدول أن تطور أجهزة الحاسوب المستمرة يستلزم تطور في البرمجيات التعليمية، وهذا لا يعتبر معيقا عند استخدامنا لأساليب التدريس الحديثة فكانت الإجابة متفاوتة إذ تقدر الإجابة ب"لا" بنسبة 60% إما الإجابة ب"نعم" فكانت 40%، وهذا راجع لكون أساليب التدريس الحديثة تتماشى وتطور هذه الأجهزة.



***الجدول22-أ: يوضح معيقات استخدام الانترنيت في التدريس.**

الإجابات	التكرار	النسبة%
نعم	24	%80
لا	6	%20
المجموع	30	%100

يوضح لنا الجدول أن هناك معيقات أو صعوبات تتعلق بالانترنيت تحد من استخدامنا لأساليب التدريس الحديثة، وهذا يتجلى في الإجابة ب"نعم" التي تقدر ب80% وهي نسبة عالية مقارنة بالإجابة ب"لا" التي تقدر ب20%، وهذا يرجع إلى نقص الإمكانيات والممارسة الجيدة لاستخدامها.

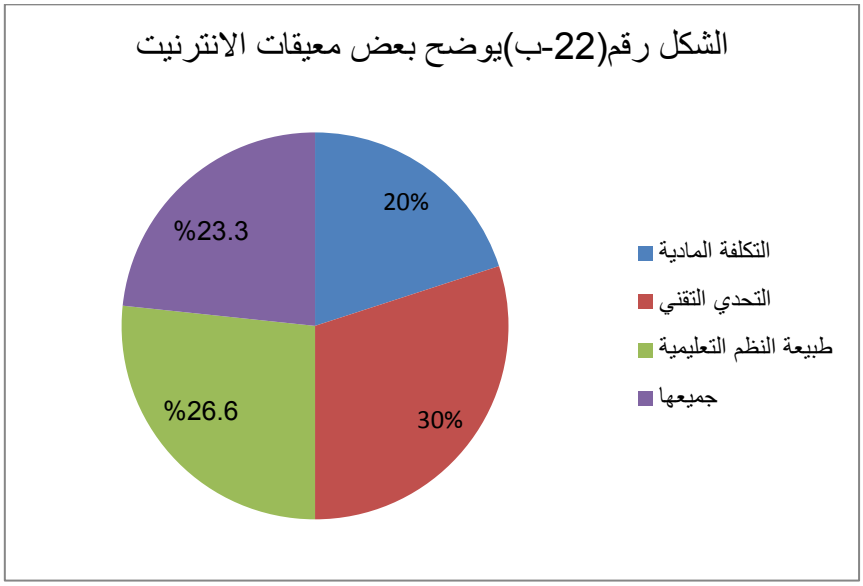


***الجدول22-ب: يوضح بعض لمعيقات استخدام الانترنيت في التدريس.**

الإجابات	التكرار	النسبة%
التكلفة المادية	6	%20
التحدي التقني	9	%30
طبيعة النظم التعليمية	8	%26.6
الإجابة ب"لا"	7	%23.3
المجموع	30	%100

يتبين لنا من خلال الجدول أن المعيقات التي تتعلق بالانترنيت تقف أمام استخدامك لأساليب التدريس الحديثة تتمثل في التحدي التقني إذ تقدر إجابته ب30% إضافة إلى طبيعة النظم التعليمية إذ تقدر بنسبة 26.6% وكذلك التكلفة المادية التي تقدر نسبتها

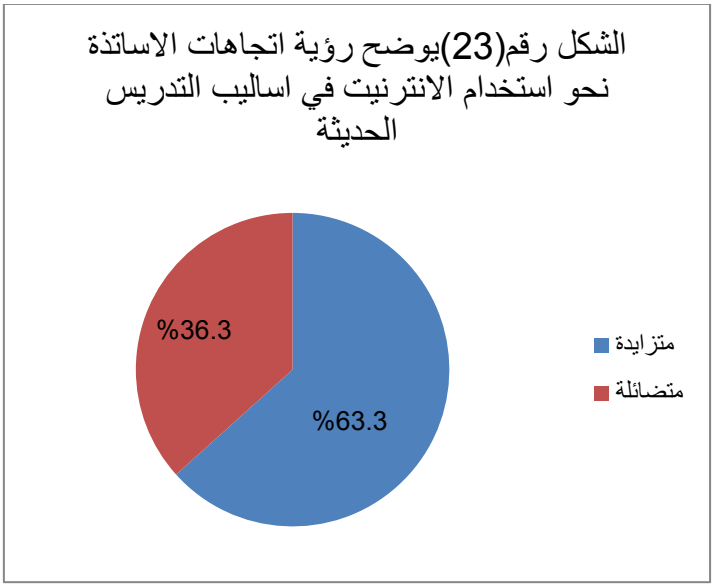
ب20%، مع الأخذ بعين الاعتبار للمجيبين ب"لا" حيث تقدر إجابتها ب23.3%، وهذا راجع إلى قلة الخبرة في الممارسة.



***الجدول23: يوضح رأي عينة الدراسة في اتجاهات الأساتذة نحو استخدام الانترنيت في أساليب التدريس الحديثة.**

الإجابات	التكرار	النسبة%
متزايدة	19	%63.3
متضائلة	11	%36.3
المجموع	30	%100

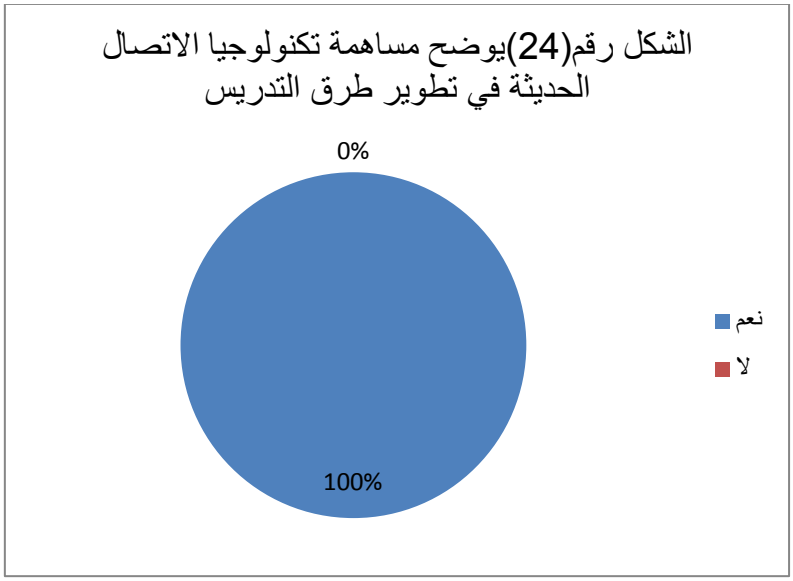
يتبين لنا من خلال المعطيات في الجدول أن اتجاهات الأساتذة نحو استخدام الانترنيت في أساليب التدريس الحديثة متزايدة حيث برزت الإجابة بذلك بنسبة 63.3% مقارنة بالإجابة ب"متضائلة" التي تقدر ب36.6%، وهذا يرجع إلى وعي الأساتذة بمزايا هذه الاستخدامات الحديثة في التدريس.



***الجدول24: يوضح مساهمة تكنولوجيا الاتصال الحديثة في تطوير طرق التدريس.**

الإجابات	التكرار	النسبة%
نعم	30	%100
لا	0	%0
المجموع	30	%100

من خلال بيانات الجدول نلاحظ أن تكنولوجيا الاتصال الحديثة تساهم في تطوير طرق التدريس وذلك يتجلى في الإجابة ب"نعم" التي تقدر ب100% وهي نسبة معتبرة عكس ما نراه في الإجابة ب"لا" التي هي منعدمة بنسبة 0%، وهذا راجع إلى عصر الرقمنة وهيمنة تكنولوجيا الاتصال والحاجة الماسة إلى سرعة وصول المعلومة والتفاعل معها.



2/ تفسير ومناقشة نتائج الدراسة:

2-1/- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

تنص هذه الفرضية على وجود أساليب حديثة في مجال تكنولوجيا التعليم ينبغي استخدامها من وجهة نظر الأستاذ الجامعي.

* من وجهة نظر الأساتذة الجامعيين في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية والإسلامية انه من الضروري استخدام الحاسب الآلي في التعليم العالي لكون وجود مميزات ومبررات تؤكد الحاجة لعملية التدريس **وهذا ما أوضحه الجدول رقم 03**، حيث بلغت نسبة الذين يرون انه من الضروري استخدام الحاسب الآلي في التعليم العالي **96.6%**، التي تعتبر نسبة عالية جدا لكون هذه الوسائل أصبحت ضرورة حتمية في التعليم العالي فهي تستخدم في طرق التدريس التي من بينها طريقة تنمية الكفايات **وهذا ما يوضحه الجدول رقم 04**، الذي أرجحت فيه الإجابة ب"نعم" حول إمكانية استخدام الحاسب الآلي في تنمية الكفايات عند الدارسين، التي تقدر نسبتها ب**73.3%**، وهذا دليل على أن للحاسب الآلي استخدامات في التعليم الجامعي وتتمثل أكثرها في: -كتابة المناهج و تحضير

الدروس وأسئلة الاختبارات ببرنامج (Word) وتصميم دروس تعليمية على (power point)، **وهذا ما لاحظناه في الجدول رقم 3-ب**، حيث تقدر نسبة الإجابة على هذه الاستخدامات ب**96.6%**.

* كما أن استخدام الانترنيت يساعد في تطوير التعليم الجامعي باعتبار الانترنيت يساهم في زيادة المعرفة والمهارات للطلبة، **وهذا ما يتجلى في الجدول رقم (5-أ)**، حيث تقدر نسبة الإجابة بهذا النحو **100%** وهي نسبة عالية نظرا لاستخدام الانترنيت لمختلف الأغراض في التعليم الجامعي ومن أكثرها "البريد الالكتروني" وكذلك من اجل الحصول على المعلومة ، **وهذا ما يبينه الجدول رقم (5-ب)**.

* لقد زاد اهتمام الأساتذة بطرق التدريس الحديثة التي تساهم في تنمية الكفايات عند الدارسين عن طريق مجموعة من الأساليب والتي تتجلى معظمها في طريقة تنمية الإبداع والخيال في التعليم الجامعي باستخدام الانترنيت وتقدر نسبة المتفقين مع ذلك ب**66.3%**، **وهذا يتضح في الجدول رقم (7-أ)**، بحيث تحقق للطالب مبدأ المشاركة والرغبة والدافعية، **وهذا ما يؤكده الجدول رقم (6-أ)**، الذي يبين إمكانية تحقيق ذلك، ويكون ذلك عن طرق البريد الالكتروني ومواقع التواصل الاجتماعي، **كما يوضحها الجدول رقم (6-ب)**.

* كما تعتبر المحادثات الفورية نموذج مثالي للتواصل، حيث أنها تسمح لذوي وجهة النظر المختلفة حول موضوع معين بالتعلم مع بعضهم البعض وبذلك يسهل سير عملية التعليم، **وهذا ما يوضحه لنا الجدول رقم 08**، حيث تقدر نسبة المتفقين على ذلك ب**76.6%**، وهي نسبة كبيرة، وهذا راجع لكون هذه المحادثات الفورية (الفايس بوك، المسانجر، التويتر، السكايب و الواتساب) تتعدى الحدود الزمكانية.

* كذلك يعتبر الكتاب الالكتروني في الأصل مصدرا من مصادر المعلومات الورقية، ولكن تم تخزينه على وسائط الكترونية، لذلك يمكن اعتماده لتسهيل عملية التعليم **وهذا ما يؤكده الجدول رقم 09**، حيث يرى المجيبين ب"نعم" إن الكتاب الالكتروني يمكن اعتماده لتسهيل عملية التعليم وتقدر نسبتهم **ب90%**، وهي نسبة عالية، وهذا أن دل على شيء فإنما يدل على المزايا التي يتميز بها الكتاب الالكتروني أهمها: الحصول على اكبر قدر من الكتب في اقصر وقت حتى في ظل بعد المسافات بالإضافة إلى توجيه الطلبة إلى الكتب المتوفرة عبر الانترنيت بدل البحث عنها في المكتبات الورقية.

* إن استخدام السبورة الالكترونية كوسيلة حديثة في التعليم يساعد في خبرة المتعلم وإثارته ويجعل عملية التعليم مرنة لذلك ينبغي استخدامها في هذا المجال وهذا **ما يؤكده لنا الجدول رقم 10**، حيث جاءت نسبة المجيبين ب"نعم" ينبغي استخدام السبورة الالكترونية كوسيلة حديثة في التعليم **ب93.3%**، وهي نسبة عالية. ا

كذلك يعتبر البريد الالكتروني من بين هذه الوسائل الحديثة في التعليم لذلك من الضروري إنشاء صفحة خاصة للاتصال بالطلبة من طرف الأستاذ **وهذا ما أكدته الإحصاءات في الجدول رقم 11**، حيث وصلت نسبة الذين يرون انه من الضروري إنشاء بريد الكتروني للاتصال بالطلبة إلى **93.3%**، وهي نسبة كافية.

ومن خلال ما تم عرضه من نتائج وتفسيرها توصلت الدراسة إلى تحقق الفرضية الأولى.

2-2/- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية.

تنص هذه الفرضية على أن هناك اثر لاستخدام الأساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر الأستاذ الجامعي، وكانت النتائج المتحصل عليها كالأتي:

* إن للوسائل التكنولوجية الحديثة دورا مهما في تحسين أداء المعلم والأستاذ وفي توفير المعلومات والمصادر الالكترونية المتعددة في كل المجالات والعلوم عبر عدة خدمات وتطبيقات، لذلك من الضروري اللجوء إلى هذه الوسائل **وهذا ما تؤكده نتائج الجدول رقم (12-أ)**، الذي جاء فيه نسبة الذين يرون أن اللجوء إلى وسائل تكنولوجيا حديثة في التدريس أمرا ضروريا حيث تقدر نسبتهم **ب93.3%** وهي نسبة عالية. وهذا دليل على أن لهذه الوسائل تأثير على طرق التدريس، من خلال توضيح وتفسير ما غمض على الطلبة فهمه والتعرف على مستوى الطلبة بشكل جيد من خلال المشاركة والنقاش وأهمها تنمية القدرات الفكرية والمعرفية للطلبة وتدريبهم على التحليل والاستنتاج.

* من اجل تفعيل عملية التعليم عند الدارسين عمل الأساتذة على إنشاء بريد الكتروني خاص بالطلبة للتواصل فيما بينهم وكذا عبر المحادثات الفورية التي تيسر العملية التعليمية، وهذا ما ينمي لدى الطلبة حب الاستطلاع والرغبة الجادة في التعليم بحيث تقدر نسبة الإجابة ب"نعم" عن هذا الاقتراح **ب70%، وهذا ما يتجلى بوضوح في الجدول رقم 13.**

* من خلال التطور الحاصل في أساليب التدريس الحديثة فسح المجال لكل من الأستاذ والطالب لتبادل الآراء في أي وقت وبدون حرج وذلك بطرح الأسئلة للتواصل عن طريق المحادثات الالكترونية دون الحاجة لمعرفة هوية الطالب، **وهذا ما تبين في الجدول رقم 14**، حيث تقدر نسبة المجيبين ب"نعم" حول استطاعة الطالب من خلال الوسائل التكنولوجيا الإدلاء برأيه في أي وقت وبدون حرج **ب76.6%**، كذلك تمكن هذه الوسائل الحديثة الطالب من الوصول الفوري للمعلومة دون الحاجة للتواجد في مكان وزمان معين إذ بلغت نسبة الإجابة ب"نعم" **ب93.3%** وهي نسبة عالية،.

* يعتبر إدراك العلاقات ومسايرة الدروس أثناء المحاضرة أمرا مهما بالنسبة للأستاذ والطالب، وبالاعتماد على الوسائل التكنولوجية الحديثة ينمي قدراتهما لإدراك ذلك، وهذا **ما هو بارز في الجدول رقم (17-أ)**، حيث تمت الإجابة ب"نعم" حول إمكانية الاعتماد على هذه الوسائل بنسبة تقدر **83.3%** وهي نسبة جيدة، وبالتالي فان لهذه الوسائل المستحدثة تأثير على عملية التعليم الجامعي، إذ أن الأغلبية انصب رأيهم ب"نعم" بنسبة تقدر **ب86.6%** وهي نسبة عالية للقول بأن هناك تأثير وطبيعته ايجابي أكثر مما هو سلبي، بحيث كون هذا الأول حصل على نسبة تقدر **ب80%**. وهذا إن دلا على شيء فإنما يدل على الاستفادة من الأبحاث والدروس دون الحضور الشخصي، وفتح منافذ جديدة للتعلم.

ومن خلال ما تم عرضه من نتائج وتفسيرها توصلت الدراسة إلى تحقق الفرضية الثانية.

2-3/- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

تنص هذه الفرضية على أن هناك معوقات لاستخدام الأساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر الأستاذ الجامعي، وكانت النتائج المتحصل عليها كالأتي:

* بالرغم من وجود كل هذه المميزات السالفة الذكر حول الأساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم والنتائج الايجابية المتحصل عليها، إلا أن هناك صعوبات ومعوقات تحد من استخدامها في هذا المجال، **وهذا ما يؤكده الجدول رقم 18**، حيث وصل عدد المقرين ب"نعم هناك معوقات" إلى نسبة تقدر **ب90%**، وهي نسبة عالية جدا وذلك لا

يعتبر إدماجها معيقا للعملية التعليمية وإنما تكمن الإعاقة في قلة توفرها وضعف الخبرة في الممارسة، **وهذا ما تؤكده معطيات الجدول رقم(19-أ، ب).**

* إن التطور المستمر للوسائل التكنولوجية التعليمية بصفة عامة ولأجهزة الحاسوب بصفة خاصة يستلزم تطور في البرمجيات التعليمية وهذا يعتبر معيقا في حد ذاته للمؤسسات بما فيها التعليم العالي حيث بلغت نسبة المتفقين على ذلك **ب40%، ويتضح ذلك في الجدول رقم 21**، وهذا نظرا لنقص البرمجيات المستحدثة على مستوى الأجهزة التعليمية المتوفرة في هذه الجامعة.

* بالرغم من اعتبار الانترنيت ضرورة حتمية في التعليم، إلا أن هناك معوقات تقف أمام استخدامه **وهذا ما يؤكده الجدول رقم(22-أ)**، حيث وصلت نسبة الإجابة ب"نعم هناك معوقات" إلى نسبة تقدر **ب80%**، وأهم هذه الصعوبات تتمثل في: التحدي التقني وكذا طبيعة النظم التعليمية والتكلفة المادية، كما يرى الأساتذة أن اتجاهاتهم حول استخدام الانترنيت في أساليب التدريس الحديثة متضائلة إذ تقدر نسبة الإجابة ب"متضائلة" ب**36.6%**، وهذا راجع إلى نقص في الوسائل اللازمة في جامعة إدرار **حيث أكد ذلك الجدول رقم**23.

ومن خلال ما تم عرضه من نتائج وتفسيرها توصلت الدراسة الى تحقق الفرضية الثالثة.

الاستنتاج العام:

نستنتج من خلال ما توصلنا إليه من نتائج ما يلي:

* تقر عينة الدراسة بوجود أساليب حديثة في مجال تكنولوجيا التعليم ينبغي استخدامها.

* من وجهة نظر الأستاذ الجامعي هناك اثر عند استخدام الأساليب التكنولوجيا الحديثة في تكنولوجيا التعليم وايجابياتها في هذا المجال أكثر من سلبياتها.

* يرى الأستاذ الجامعي بان هناك معوقات وصعوبات تقف أمام الاستخدام الجيد للأساليب التكنولوجيا الحديثة في التدريس أهمها يتمثل في: قلة الوسائل المتطورة تقنيا، قلة الخبراء المختصين بهذا المجال.

الخاتمة

خاتمة:

لقد أشرنا في مقدمة هذه الدراسة إلى أن تكنولوجيا الاتصال الحديثة شهدت تطورا مذهلا خلال العقد الأخير من القرن العشرين، وأصبح التحكم في هذه التكنولوجيا وتوظيفها في مختلف المجالات بما فيها التدريس، يمثل معيارا لتطور الوسيلة الاتصالية أو تخلفها، ومقياسا لمدى قدرتها على مسايرة هذا المد التكنولوجي الهائل.

ومما لا شك فيه أن التدريس يلعب دورا هاما في المجتمع، خاصة وانه لم يعد ينظر إليه كمصدر أو كوسيلة للمعرفة، بل يتعداه إلى صقل شخصية الطالب من كل جوانبها، وان توظيف تكنولوجيا الاتصال بشكل رئيسي في التدريس أو التعليم في إيصال المحتوى التعليمي للطالب والحث على زيادة التفاعل بين الطالب والأستاذ وتنشيطه، بتقديم مرونة اكبر في زمان ومكان الأداء.

"فعملية التدريس بالوسائل التكنولوجيا الحديثة خاصة الالكترونية منها تجعل كل من الأستاذ والطالب يتفاعلان فيما بينهما، وكذا بينهما وركب العصر الذي يتميز بالسرعة الفائقة في سير المعوقات"،[1]

جعلت تكنولوجيا المعلومات عملية التدريس أكثر فاعلية وإنتاجية، وزادت من رفاهية الطالب، حيث ظهرت أساليب متطورة في التدريس سهلت العملية، كاستبدال الكتب بالأجهزة اللوحية وأجهزة الحاسوب المحمول، وعليه من هنا يظهر أن دور تكنولوجيا الاتصال الحديثة في نظم التعليم والتدريس لم يقتصر على المتعلمين فقط، وإنما أيضا تعدى ذلك إلى المعلمين، لمساعدتهم في نقل المعرفة والمحافظة على العملية التربوية، وتزويد كل من الأستاذ والطالب بالأدوات والأجهزة المساعدة لتحسين العملية التدريسية والحرص على تحقيق أهدافها.

[1] طاوس وازي- عادل خوجة، **مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية: آليات استخدام تكنولوجيا المعلومات في المنظومة الجامعية**، العدد الخامس: الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي، ص 307.

التوصيات:

فمن خلال هذه الدراسة خلصنا إلى مجموعة من التوصيات التي نأمل أن تكون موجهة لأبحاث اخرى في هذا المجال وهي:

*على الباحثين في مجال الإعلام والاتصال تكثيف الوعي التام بفعالية استخدام تكنولوجيا التعليم في طرق التدريس ومدى مساهمتها لرفع المستوى العلمي والتأهيلي للأستاذ والطالب.

*ينبغي على مؤسستنا التعليمية خصوصا منها الجامعية أن تسعى وتبذل المزيد من الجهود لتوسيع رقعة استخدام التكنولوجيا في التدريس.

* ينبغي على كل من الأستاذ والطالب التجاوب مع هذه التكنولوجيا، وذلك بمضاعفة الجهد المبذول ومسايرة المستحدث.

قائمة المصادر

والمراجع

1/- كتب بالعربية:

أ) المصادر:

1- القرءان الكريم، **سورة الجن**، الآية 11.

2- الحيلة محمد محمود، **تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق**، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 1998.

3- محمد محمود الحيلة، **مهارات التدريس الصفي**، دار المسير للنشر والتوزيع، الأردن، 2002.

4- فضيل دليو، **مقدمة في وسائل الاتصال الجماهيري**، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1998.

5- محمد منير حجاب، **الموسوعة الإعلامية**، الجزء الثاني، دار الفجر، القاهرة، 2003.

ب) المراجع:

6- إبراهيم بعزيز، **تكنولوجيا الاتصال الحديثة وتأثيراتها الاجتماعية والثقافية**، دار الكتاب الحديث، القاهرة، 2011.

7- احمد بن مرسلي، **مناهج البحث العلمي في علوم الإعلام والاتصال**، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2005.

8- احمد محمد سالم، **تكنولوجيا التعليم والتعلم الالكتروني**، مكتبة الرشيد، 2004.

9- احمد مصطفى عمر، **البحث الإعلامي: مفهومه- اجرءاته ومناهجه**، ط2، مكتبة الفلاح، الكويت، 2002.

10- العالية حبار، **دور المعلم في اختيار طرائق التعليمية الناجحة في التدريس**، جامعة أبي بكر بلقايد، الجزائر، د- ت.

11- الغريب زاهر وإقبال بهبهاني، **تكنولوجيا التعليم نظرة مستقبلية**، ط2، دار الكتاب الحديث، القاهرة، 1999،

12- أعضاء هيئة عمادة التطوير الأكاديمي، **مهارات واستراتيجيات التدريس الجامعي**، ط2، د- د، جامعة جازان، 2011.

13- أمال نجاتي عياش- عبد الحكيم محمود الصافي، **طرق تدريس العلوم للمرحلة الأساسية**، دار الفكر، عمان، 2007.

14- جودت احمد سعاد- عادل فايز السر طاوي، **استخدام الحاسوب والانترنت في ميدان التربية والتعليم**، دار الشروق، د- ب، 2003.

15- جيهان احمد رشتي، **الأسس لنظريات الإعلام**، دار الفكر العربي، القاهرة، 1987.

16- هدى حامد قشقوش، **جرائم الحاسب الالكتروني في التشريع المقارن**، دار النهضة العربية، القاهرة، د- ت.

17- هارون طوالية و آخرون، **طرائق التدريس**، دار المسيرة للتوزيع، عمان، 2010.

18- حسان عماد مكاوي، **تكنولوجيا الاتصال في عصر المعلومات**، ط2، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، 1997.

19- حسين حسن موسى، **استخدام وسائط متعددة في البحث العلمي**، دار الكتاب الحديث، القاهرة، 2008.

20- حسين حمدي الطويجي، **وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم**، دار العمل، الكويت، 1994.

21- ردينه عثمان يوسف- حذام عثمان يوسف، **طرائق التدريس منهج. أسلوب. وسيلة**، دار المناهج للنشر والتوزيع، د- ب، 2005.

22- عبد الباسط محمد عبد الوهاب، **استخدام تكنولوجيا الاتصال في الإنتاج الإذاعي والتلفزيوني**، مكتب الجامعي الحديث، د- ب، 2005.

23- عبد العظيم الفرجاني، **التكنولوجيا وتطوير التعليم**، دار غريب، القاهرة، 2002.

24- سهيلة محسن كاظم الفتلاوي، **المدخل إلى التدريس**، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن، 2003.

25- سعاد احمد شاهين، **طرق التدريس تكنولوجيا التعليم**، دار الكتاب الحديث، جامعة طنطا، 2011.

26- سامية محمد محمود عبد الله، **إستراتيجية التدريس الأسس- النماذج- والتطبيقات**، دار الكتاب الجامعي، الإمارات، 2005.

27- صلاح الدين عرفة محمود، **تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات**، جامعة الحلوان، القاهرة، 2005.

28- كمال عبد الحميد زيتون، **تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات**، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، 2002.

29- ماهر حسن رباح، **التعليم الالكتروني وتكنولوجيا التعليم**، دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن، 2016.

30- مارلين كلايتونن، إدارة مشاريع التشغيل الآلي في المكتبات، معهد الإدارة العامة، 1992.

31- محمد الشطاح، **قضايا الإعلام في زمن العولمة بين التكنولوجيا والإيديولوجية**، دار الهدى للنشر والتوزيع، الجزائر، 2006.

32- محمد جمال الفار، **المعجم الإعلامي**، دراسات المشرق العربي، عمان، 2006.

33- محمد محمد الهادي، **تكنولوجيا الاتصالات وشبكات المعلومات**، المكتبة الاكاديمية، القاهرة، 2001.

34- محمد محمود عبد الله، **إفهام ومعارف تربوية طرق تدريس الأطفال**، دار دجلة، عمان، 2011.

35- محمد شوقي شادي، **الحاسب الالكتروني ونظم المعلومات**، دار النهضة، بيروت، 1983.

36- محمود عالم الدين، **تكنولوجيا المعلومات والاتصال ومستقبل صناعة الصحافة**، دار الرحاب، القاهرة، 2005.

37- محسن علي عطية، **تكنولوجيا في التعليم الفعال**، دار المناهج، الاردن، د- ت.

38- مصطفى حميد الطائي- خير ميلا أبو بكر، **مناهج البحث العلمي وتطبيقاتها في الإعلام والعلوم السياسية**، دار الوفاء، الإسكندرية، 2007.

39- مكي فرحان الإبراهيمي، **طرائق التدريس الجامعي في ضوء مفهوم إدارة الجودة الشاملة**، جامعة القادسية، العراق، 2012.

40- موريس أنجرس، **منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية**، ط2، د-د.ن، الجزائر، 2006.

41- فخري رشيد خيضر، **طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2006.

42- فيصل هاشم شمس الدين، **الوسائل التعليمية المتطورة: المفاهيم، الوسائل الملموسة**، دار شمس للنشر والتوزيع، د- م، د- ت.

43- نبيل جاد عزمي، **التصميم التعليمي للوسائط المتعددة**، دار الهدى للنشر والتوزيع، الميناء، 2001.

44- نرجس حمدي وآخرون، **تكنولوجيا التربية**، د- د، جامعة القدس المفتوحة، 1992.

45- يعقوب فهد العبيد، **التنمية التكنولوجيا**، الدار الدولية، القاهرة، 1989.

ج) المجلات:

46- طاوس وازي- عادل خوجة، **مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية: البات استخدام تكنولوجيا المعلومات في المنظومة الجامعية**، العدد الخامس: الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي.

47- محمد دغة- الحاج كادي، **مجلة الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي: طرائق التدريس المعاصرة في التعليم الجامعي وعلاقتها بالحاسوب**، جامعة ورقلة، الجزائر، د- ت.

د) المحاضرات:

48- لرقط علي، **محاضرات استراتيجيات طرق التدريس الحديثة**، د- د، جامعة البويرة، د- ت.

هـ) الرسائل الجامعية:

49- إبراهيم بعزيز، منتديات **المحادثة الالكترونية(رسالة ماجستير)**، قسم علوم الإعلام والاتصال، جامعة الجزائر يوسف بن خده، 2008.

50- حورية بولعويدات، **استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة في المؤسسة الاقتصادية الجزائرية(رسالة ماجستير)**، قسم علوم الإعلام والاتصال، جامعة قسنطينة، 2007.

51- سميرة رابح بوعيشة، **الدعوة الإسلامية إلى الانترنيت(رسالة ماجستير)**، قسم علوم الإعلام والاتصال، جامعة الأمير عبد القادر، 2003.

و) المنشورات:

52- مجلس ادرار الجامعة، **الدورة العادية الثانية**، فيفري 2013.

53- نيابة مديرية الجامعة **للتنمية والاستشراف والتوجيه- مصلحة الإعلام والتوجيه**، البطاقة التقنية لجامعة ادرار، العدد 2، نوفمبر 2013.

ي) المواقع الالكترونية:

- -54 www.mawdoo3.com -

-55 www.Samehjamil.wordpess.com

-56 -WWW.Wikipedia.org.com

2/- كتب بالفرنسية:

-57 -Francis Balle: medias et société.9 em ed, Montchrestie, paris, 1999.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة احمد دراية أدرار قسم العلوم الإنسانية

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية والإسلامية تخصص: صحافة مكتوبة

استمارة استبيان بعنوان:

إسهام تكنولوجيا الاتصال الحديثة في تطوير طرق التدريس(دراسة ميدانية لعينة من الأساتذة بجامعة أدرار)

أعزائي الأساتذة نضع بين أيديكم هذه الاستمارة التي نتمنى منكم ٱلإجابة عن أسئلتها بكل دقة وموضوعية خدمة للبحث العلمي، مع ضع علامة (x) في الخانة المناسبة وملئ الفراغات ولكم جزيل الشكر.

إعداد الطالبتين:

*كريمة شيباني

*رشيدة محفوضي

اشرف الأستاذة:

*بن سالم خديجة

السنة الجامعية:2017\2018

المحور الأول: البيانات الشخصية.

1- الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

2- الدرجة العلمية:

أستاذ مساعد ☐ أستاذ محاضر ☐ أستاذ التعليم العالي ☐

المحور الثاني: الأساليب التكنولوجية الحديثة التي ينبغي استخدامها في التعليم الجامعي" بإدرار".

3- حسب رأيك، هل من الضروري استخدام الحاسب الآلي في التعليم الجامعي؟

نعم ☐ لا ☐

* إذا كانت إجابتك ب" نعم"، فهل يتمثل هذا الاستخدام في؟

- كتابة المناهج ببرنامج Word ☐

- كتابة تحضير الدروس وأسئلة الاختبار ببرنامج Word ☐

- تصميم دروس تعليمية على power point ☐

4- من وجهة نظرك، هل يمكن استخدام الحاسب الآلي في تنمية الكفايات عند الدارسين؟ نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

* إذا كانت إجابتك ب" نعم"، أو "أحيانا" فهل هذا يساعد على؟

- اتخاذ القرار ☐ - تقييم الأمور ☐

- مواجهة المشكلات ومعالجتها ☐

- غير ذلك:.....

5- هل ترى، إن استخدام الانترنيت يساعد في تطوير التعليم الجامعي؟

نعم ☐ لا ☐

* إذا كانت أجبت ب"نعم"، لأي غرض تستخدمه؟

- لإنشاء البريد الالكتروني ☐ - من باب الحوار والدردشة ☐

- من اجل الحصول على المعلومات ☐

6- هل يمكن تحقيق مبدأ المشاركة والرغبة والدافعية في طريقة التعليم باستخدام الانترنيت؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

* إذا أجبت ب" نعم" أو "أحيانا"، فهل يتحقق ذلك عن طريق؟

- البريد الالكتروني ☐ - مواقع التواصل الاجتماعي ☐

7- من وجهة نظرك، هل يمكن تفعيل طريقة تنمية الإبداع والخيال في التعليم الجامعي باستخدام الانترنيت؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

* إذا كانت الإجابة ب"نعم" أو "أحيانا"، فهل هذا يكون من خلال؟

- إتباع أسلوب التعلم بالاكتشاف ☐

- استخدام مواقع افتراضية لإقامة ندوات ومنتديات معرفية ☐

8- هل استخدام المحادثات الفورية يسهل سير عملية التعليم؟

نعم ☐ لا ☐

9- هل ترى إن الكتاب الالكتروني يمكن اعتماده لتسهيل عملية التعليم؟

نعم ☐ لا ☐

* إذا كانت الإجابة ب"نعم"، فكيف ذلك؟

10- من وجهة نظرك، هل ينبغي استخدام السبورة الالكترونية كوسيلة حديثة في التعليم؟

نعم ☐ لا ☐

11- هل ترى انه من الضروري إنشاء بريد الكتروني للاتصال بالطلبة؟

نعم ☐ لا ☐

* إذا كانت إجابتك ب"نعم"، فهل ذلك يتم عن طريق؟

- وضع عنوان للبريد الالكتروني الخاص بالطالب ☐
- إرسال الملفات عبر البريد ☐
- إرسال رسالة إلى عدد كثير من الطلبة ☐

المحور الثالث: اثر استخدام الأساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم على المتعلم.

12- حسب رأيك، هل من الضروري اللجوء إلى وسائل تكنولوجية حديثة في التدريس؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

* إذا كانت الإجابة ب"نعم" أو "أحيانا"، فهل هذا من اجل؟

- توضيح وتفسير ما غمض على الطلبة فهمه ☐
- تنمية القدرات الفكرية والمعرفية للطلبة وتدريبهم على التحليل والاستنتاج ☐
- التعرف على مستوى الطلبة بشكل جيد من خلال المشاركة والنقاش ☐

13- في رأيك، هل التواصل مع الطلبة عبر البريد الالكتروني أو المحادثات الفورية ينمي لديهم حب الاستطلاع والرغبة الجادة في التعليم؟

نعم ☐ لا ☐

14- هل يستطيع الطالب من خلال الوسائل التكنولوجيا الإدلاء برأيه في أي وقت وبدون حرج؟ نعم ☐ لا ☐

* إذا أجبت ب"نعم"، فكيف ذلك؟.....

.....

15- هل برأيك، إن الوسائل التكنولوجيا الحديثة تمكن الطالب من الوصول الفوري للمعلومة دون الحاجة للتواجد في مكان وزمان معين؟

نعم ☐ لا ☐

16- من وجهة نظرك، هل يمكن أن تكون لمحركات البحث دور فعال في تطوير العملية التعليمية من خلال إحاطة الأستاذ والطالب بالعديد من المعلومات؟

نعم ☐ لا ☐

17- في رأيك، هل الاعتماد على الوسائل التكنولوجية الحديثة ينمي قدرات الطالب على إدراك العلاقات ومسايرة الدروس أثناء المحاضرة؟

نعم ☐ لا ☐

* إذا أجبت ب"نعم"، فهل هذا يعني أن لهذه الوسائل المستحدثة تأثير على عملية التعليم الجامعي؟ نعم ☐ لا ☐

* إذا أجبت ب"نعم"، فهل هذا التأثير؟ ايجابي ☐ سلبي ☐

- ولماذا؟.....

المحور الرابع: معوقات استخدام الأساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم.

18- في نظرك، هل هناك معوقات لاستخدام الأساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم؟ نعم ☐ لا ☐

* إذا كانت الإجابة ب"نعم"، فيما تتمثل هذه المعوقات؟.....

19- هل تعتبر إدماج التكنولوجيا الحديثة في استخدام أساليب التدريس الحديثة معيقا للعملية التعليمية؟ نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

* إذا أجبت ب"نعم" أو "أحيانا"، فهل هذا راجع إلى؟

– قله الوسائل ☐ – قلة الخبرة في الممارسة ☐

20– في رأيك، هل يجب زيادة مدة الحصة الدراسية للتمكن من استخدام التكنولوجيا بفعالية في التعليم العالي؟

نعم ☐ ليس بالضرورة ☐ لا أدري ☐

21– إن تطور أجهزة الحاسوب المستمرة يستلزم تطور في البرمجيات التعليمية، فهل هذا يعتبر معيقا بالنسبة لك عند استخدامك لأساليب التدريس الحديثة؟

نعم ☐ لا ☐

22– في رأيك، هل هناك معوقات أو صعوبات تتعلق بالانترنيت تقف أمام استخدامك لأساليب التدريس الحديثة؟

نعم ☐ لا ☐

* إذا تفضلت إجابتك ب"نعم"، فهل هذه المعيقات تتمثل في؟

– التكلفة المادية ☐ – التحدي التقني ☐

– طبيعة النظم التعليمية ☐

23– كيف ترى اتجاهات الأساتذة نحو استخدام الانترنيت في أساليب التدريس الحديثة؟

متزايدة ☐ متضائلة ☐

* إذا كانت أجابتك ب"متضائلة"، لماذا ذلك؟

24– من وجهة نظرك، هل تساهم تكنولوجيا الاتصال الحديثة في تطوير طرق التدريس؟

نعم ☐ لا ☐

* مع التبرير:.....